

บรรณานุกรม

- กรมอนามัย. (2550). **คู่มือวิทยากร การจัดการความรู้**. ศูนย์อนามัยที่ 4. ราชบุรี: เฟิร์สฮาร์ต.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553**. ราชกิจจานุเบกษา. ปีที่ 65 ฉบับที่ 3.
- กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา. (2550). **การพัฒนาการจัดการความรู้ (KM cognitive coaching)**. เอกสารคำบรรยายการประชุมปฏิบัติการสำหรับทีมแกนนำผู้จัดการ ความรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. 28 ตุลาคม 2550, กรุงเทพมหานคร.
- กานต์สุดา มาชะศิริานนท์. (2546). **การนำเสนอระบบการจัดการความรู้สำหรับองค์กร ภาคเอกชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เจนเนตร มณีนาถ, และคนอื่นๆ. (2546). **สร้างองค์กรอัจฉริยะในยุคดิจิทัล**. กรุงเทพฯ: เสริมมิตร.
- ชัชวาล วงษ์ประเสริฐ. (2548). **การจัดการความรู้ในองค์กรธุรกิจ**. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เท็ค.
- ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์. (2548). **องค์การแห่งการเรียนรู้จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: แชนโพร่ พรินติ้ง.
- _____. (2551). **เครื่องมือการจัดการ Management Tools**. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ธานีินทร์ ศิลป์จารุ. (2551). **การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยSPSS**. กรุงเทพฯ: บิสซิเนสฮาร์แอนด์ดี.
- นภดล สุขสำราญ. (2546). **การจัดการความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: เจริญดี มั่นคงการพิมพ์.
- นฤมล พงษ์ศิลป์, และพัชรา หาญเจริญกิจ. (2543). **การจัดการความรู้ Knowledge Management**. กรุงเทพฯ: รังสิตสารสนเทศ.
- น้ำทิพย์ วิภาวิน. (2547). **การจัดการความรู้**. กรุงเทพฯ: เอสอาร์ พรินติ้ง แมสโปรดักส์.
- บดินทร์ วิจารณ์. (2549). **การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เท็ค.
- บริษัทปูนซิเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน). (2548). **เครือข่ายซิเมนต์ไทย**. กรุงเทพฯ: สำนักงานบุคคล
กลางบริษัทเครือข่ายซิเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน).

- บุญดี บุญญาภิจ, และคนอื่นๆ. (2549). การจัดการความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จีรวัดน์เอ็กซ์เพรส.
- บุญส่ง หาญพานิช. (2546). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการความรู้ในสถาบันอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุรชัย ศิริมหาสาร. (2550). จัดการความรู้สู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: แสงดาว.
- ปฐมพงศ์ สุภเลิศ. (2550). การจัดการความรู้ Knowledge Management. พระนครศรีอยุธยา: เทียนวัฒนา.
- ปณิดา พันภัย. (2544). การบริหารความรู้: แนวคิดและกรณีศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประพนธ์ ผาสุขยัต. (2550 ก). การจัดการความรู้ ฉบับมือใหม่หัดขับ (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: ไยใหม่.
- _____. (2550 ข). การจัดการความรู้ (KM) ฉบับขับเคลื่อน LO (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ไยใหม่.
- ประเวศ ะสี. (2547). ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- พรธิดา วิเชียรปัญญา. (2547). การจัดการความรู้พื้นฐานและการประยุกต์ใช้ Knowledge Management. กรุงเทพฯ: ธรรมกมลการพิมพ์.
- พรพิมล หรรษาภิรมย์โชค. (2550). การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้สำหรับหน่วยงานภาครัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พสุ เดชะรินทร์. (2546). กลยุทธ์ใหม่ในการจัดการ. กรุงเทพฯ: ฮาซันพรีนติ้ง.
- ภราดร จินดาวงศ์. (2549). การจัดการความรู้ : KM knowledge management the experiences. กรุงเทพฯ: สกายบุ๊กส์.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2547). การจัดและการพัฒนาองค์การทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- วรภัทร์ ภูเจริญ. (2548). Learning Organization & Knowledge Management. กรุงเทพฯ: สามลดา.
- วิจารณ์ พานิช. (2549 ก). การจัดการความรู้ฉบับนักปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สุขภาพใจ.
- _____. (2549 ข). KM วันละคำ. กรุงเทพฯ: สุขภาพใจ.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2546). โรงเรียนองค์การแห่งการเรียนรู้แนวคิดทางการบริหาร การศึกษา. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- วิลาวัลย์ มาคุ้ม. (2549). การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการความรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.



- สถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (2549). **การดำเนินการตามแผนการจัดการความรู้**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อสังคม (สคส.). (2548). **รายงานประจำปี KM ประเทศไทย (สคส.) 2548**. กรุงเทพฯ: อุษาการพิมพ์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. (2553). **สถิติข้อมูลทางการศึกษา**. อ่างทอง: หน่วยนโยบายและแผน.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง. (2550). **รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา**. เอกสารอบรมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด. 7 มีนาคม 2550, อ่างทอง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550 ก). **นโยบาย สพฐ. ปี 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2550 ข). **รายงานการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากรแกนนำนักจัดการความรู้**. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนานวัตกรรมการศึกษา.
- _____. (2550 ค). **รายงานการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการและสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. (2548). **คู่มือการจัดทำแผนการจัดการความรู้**. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2550). **สารานุกรมวิชาชีพครู เจลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสฉลองสิริราชสมบัติ ครบ 60 ปี**. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สุรียรี ศิริโกคาภิรมย์. (2546). **การวิจัยทางการศึกษา**. ลพบุรี: ฝ่ายเอกสารการพิมพ์ สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- Boyett, J.H., & Boyett, J.T. (1988). **The guru guide : The best ideas of the top management thinkers**. New York: John Willey & sons.
- Collison, C., & Parcell, G. (2004). **Learning to fly : Practical knowledge management from some of the world's leading learning organization (2nd ed.)**. West Sussex: Capstone.
- Cronbach, Lee J. (1971). **Essentials of psychological testing (4th ed.)**. New York: McGraw-Hill.
- Davenport, T., & Prusek, L. (1998). **Working knowledge : How organizations manage what they know**. Cambridge, MA: Harvard Business School.

- Debowski, & Shelda. (2006). **Knowledge management**. Milton old: John Wiley & son.
- Firestone, J.M., & McElroy, M.W. (2003). **Key issues in the new knowledge management**. Burlington: Executive Information System.
- Marquardt, M.J. (1996). **Building the learning organization**. New York: McGraw-Hill.
- _____, & Reynolds, A. (1994). **The global learning organization**. Burr ridge,IL: Irwin Professional.
- Nonaka, I. (2005). **Knowledge management critical perspectives on business and management**. New York: Routledge.
- Nonaka, & Takeuchi. (2004). **Hitotsubashi on knowledge management**. Singapore: John Wiley & Sons(Asia).
- Ponzi, J. (2003). **Promotes environmental education for kids, business people, and the general public as program manager for the gateway center for resource efficiency, a division of the Missouri botanical garden**. Retrieved March 10, 2008, from <http://www.grist.org/comments/dispatches/>
- Sallis, E., & Jones, G. (2002). **Knowledge management in education**. London: Kogan page.
- Yamane, T. (1967). **Elementary sampling theory**. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการจัดการความรู้ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการความรู้ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

2. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูสายปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

3. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพการจัดการความรู้ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบ มาตรฐาน ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 สอบถามปัญหาการจัดการความรู้ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตรฐาน ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. ข้อมูลที่ได้ไปจะนำไปใช้กับงานวิจัย โดยนำไปวิเคราะห์ และใช้ประโยชน์เพื่อการสนับสนุน ช่วยเหลือ การพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิผลต่อผู้บริหาร ครู และสถานศึกษา โดยไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่าน และข้อมูลที่ท่านตอบจะถือเป็นความลับ ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อด้วยความจริง จะทำให้การวิจัยมีความสมบูรณ์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ ที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด ดังนี้

ข้อมูลทั่วไป

1.1 ตำแหน่ง

- ผู้บริหาร
- ครู

1.2 วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

1.3 อายุ

- น้อยกว่า 30 ปี
- 30-40 ปี
- 41-50 ปี
- มากกว่า 50 ปี

1.4 สถานภาพการสมรส

- โสด
- สมรส
- หม้าย
- หย่าร้าง

1.5 วิทยฐานะ

- ไม่มี
- ชำนาญการ
- ชำนาญการพิเศษ
- เชี่ยวชาญ
- เชี่ยวชาญพิเศษ

1.6 ประสบการณ์ในตำแหน่ง

- น้อยกว่า 10 ปี
- 10 – 20 ปี
- มากกว่า 20 ปี

1.7 การอบรมเกี่ยวกับการจัดการความรู้

- เคย
- ไม่เคย

1.8 ที่ตั้งของสถานศึกษา

- ในเขตเทศบาล
- นอกเขตเทศบาล

1.9 ขนาดของสถานศึกษา

- ขนาดเล็ก นักเรียนต่ำกว่า 120 คน
- ขนาดกลาง นักเรียนตั้งแต่ 120-600 คน
- ขนาดใหญ่ นักเรียนตั้งแต่ 601-1,500 คน
- ขนาดใหญ่พิเศษ นักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป

1.10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O – NET โดยเฉลี่ย

- ต่ำกว่าร้อยละ 50
- ร้อยละ 50 - 60
- ร้อยละ 61 - 70
- สูงกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป

**ตอนที่ 2 สภาพการจัดการความรู้ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง**

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อสำรวจเกี่ยวกับสภาพการจัดการความรู้
ในสถานศึกษาของท่าน โปรดระบุสภาพการจัดการความรู้ในสถานศึกษาของท่าน
โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการจัดการความรู้ โดยมีเกณฑ์
การพิจารณา ดังนี้

เกณฑ์การพิจารณา

- 5 มีทัศนะเกี่ยวกับสภาพการจัดการความรู้ในระดับมากที่สุด
- 4 มีทัศนะเกี่ยวกับสภาพการจัดการความรู้ในระดับมาก
- 3 มีทัศนะเกี่ยวกับสภาพการจัดการความรู้ในระดับปานกลาง
- 2 มีทัศนะเกี่ยวกับสภาพการจัดการความรู้ในระดับน้อย
- 1 มีทัศนะเกี่ยวกับสภาพการจัดการความรู้ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างของการตอบแบบสอบถาม

สภาพการจัดการความรู้ในสถานศึกษา	ระดับสภาพ การจัดการความรู้				
	5	4	3	2	1
กำหนดวิสัยทัศน์การจัดการความรู้ ในสถานศึกษา 0. การอบรมให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการ ความรู้	...	✓

จากตัวอย่าง หมายความว่า สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการความรู้
โดยการอบรมให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการความรู้ในระดับมาก

สภาพการจัดการความรู้ในสถานศึกษา	ระดับสภาพ การจัดการความรู้				
	5	4	3	2	1
การแสวงหาความรู้					
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับความรู้ จากแหล่ง ต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต การฝึกอบรมสัมมนา สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ
2. สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ สถานศึกษาอื่น
3. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับ สถานศึกษาอื่นๆ เป็นประจำ
4. สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคล ให้มีระดับสูงขึ้น เช่น ส่งเสริมครูให้มีการเรียนต่อใน ระดับสูงขึ้น การเป็นวิทยากร การอบรม
5. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนชักจูงให้เกิดการแสวงหา ความรู้
6. สถานศึกษามีโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ที่เป็น ประจำทุกปี
7. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้จาก ประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงาน
การสร้างความรู้					
8. ครูผู้สอนมีการสร้างความรู้ขึ้นมาใช้เอง
9. ครูผู้สอนมีกระบวนการสร้างความรู้อย่างเป็นระบบ เช่น การทำวิจัย
10. สถานศึกษาจัดให้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทบทวน ความรู้ที่มีอยู่ เพื่อนำมาสร้างความรู้ใหม่

สภาพการจัดการความรู้ในสถานศึกษา	ระดับสภาพ การจัดการความรู้				
	5	4	3	2	1
11. ครูภายในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ เป็นประจำเสมอ
12. สถานศึกษาจัดให้มีการปรับเปลี่ยนหมุนเวียนหน้าที่ของบุคลากรเพื่อสร้างประสบการณ์ใหม่
13. สถานศึกษามีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมให้บุคลากรมีการสร้างความรู้ในด้านต่าง ๆ
14. สถานศึกษามีการถ่ายทอดความรู้จากการทำงานร่วมกัน
15. สถานศึกษานำความรู้ของแต่ละคนมาผสมผสานกับความรู้ขององค์กร
16. มีการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติ
17. ร่วมกันแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
18. ใช้ประสบการณ์ในอดีตมาสร้างความรู้ใหม่ การจัดเก็บและการค้นคืนความรู้
19. สถานศึกษามีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลความรู้ที่ครูสร้างขึ้น
20. สถานศึกษามีการปรับปรุงในการจัดหมวดหมู่ความรู้และจัดเก็บอย่างต่อเนื่อง
21. สถานศึกษามีการจัดเก็บความรู้โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
22. สถานศึกษามีการคัดแยกความรู้ที่ทันสมัยเป็นประจำ
23. สถานศึกษามีการจัดเก็บความรู้ไว้เป็นหมวดหมู่ที่ชัดเจน

สภาพการจัดการความรู้ในสถานศึกษา	ระดับสภาพ การจัดการความรู้				
	5	4	3	2	1
24. สถานศึกษาจัดระบบการค้นหาความรู้ได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว
25. สถานศึกษามีการเผยแพร่วิธีการค้นหาความรู้แก่ บุคลากร
การถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์					
26. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนที่ผ่านการฝึกอบรมให้ นำความรู้มาถ่ายทอดแก่เพื่อนร่วมงาน
27. สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมภายในองค์กร
28. สถานศึกษาจัดให้มีการสับเปลี่ยนงานของครูผู้สอนอยู่ เป็นประจำ
29. สถานศึกษาสนับสนุนให้นำความรู้ใหม่ๆ มาทดลองใช้ ในการปฏิบัติงาน
30. สถานศึกษามีกระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้ภายใน องค์กร
31. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการนำเสนอความคิดและ สร้างระบบการทำงานใหม่
32. จัดให้มีระบบพี่เลี้ยงในการถ่ายทอดความรู้ภายใน สถานศึกษา

**ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดการความรู้ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง**

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อสำรวจปัญหาการจัดการความรู้ในสถานศึกษา
ของท่าน โปรดระบุปัญหาการจัดการความรู้ในสถานศึกษาของท่าน โดยเขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการจัดการความรู้ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 มีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาการจัดการความรู้ในระดับมากที่สุด
- 4 มีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาการจัดการความรู้ในระดับมาก
- 3 มีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาการจัดการความรู้ในระดับปานกลาง
- 2 มีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาการจัดการความรู้ในระดับน้อย
- 1 มีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาการจัดการความรู้ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างของการตอบแบบสอบถาม

กิจกรรมปัญหาการจัดการความรู้	ระดับปัญหา การจัดการความรู้				
	5	4	3	2	1
การกำหนดวิสัยทัศน์การจัดการความรู้ ในสถานศึกษา 0. ไม่ดำเนินการอบรมให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับ การจัดการความรู้	✓

จากตัวอย่าง หมายความว่า สถานศึกษามีปัญหาด้านการอบรมให้ความรู้ครูผู้สอน
เกี่ยวกับการจัดการความรู้ในระดับน้อยที่สุด

ปัญหาการจัดการความรู้ในสถานศึกษา	ระดับปัญหา การจัดการความรู้				
	5	4	3	2	1
การแสวงหาความรู้					
1. ขาดเทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. ขาดผู้นำที่เข้มแข็งทั้งด้านวิชาการและบริหาร
3. ขาดพื้นที่และโอกาสที่จะแสดงผลงาน
4. ขาดการสอนงานให้บุคลากรใหม่ รวมถึงบุคลากร ไม่เป็นผู้ใช้ใฝ่เรียนรู้
5. สถานศึกษาจัดหาสื่อสำหรับสืบค้นไม่เพียงพอ
การสร้างความรู้					
6. บุคลากรขาดทักษะและความสามารถในการสร้าง ความรู้และนวัตกรรมใหม่
7. ขาดแคลนเทคโนโลยีในการสนับสนุนให้เกิดการสร้าง ความรู้
8. ขาดแคลนผู้เชี่ยวชาญภายนอกในการให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการสร้างความรู้
9. ขาดความร่วมมือและการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร
10. ขาดเครื่องมือที่นำมาใช้ระหว่างการดำเนินการ
11. ขาดการบริหารเวลาที่เหมาะสมในการจัดการความรู้
12. นโยบายและการวางแผนในการจัดการความรู้ ไม่ชัดเจน
การจัดเก็บและการค้นคืนความรู้					
13. สถานศึกษาไม่มีสถานที่ในการจัดเก็บความรู้ เพียงพอ
14. ไม่มีระบบที่ง่ายต่อการค้นคืนความรู้

ปัญหาการจัดการความรู้ในสถานศึกษา	ระดับปัญหา การจัดการความรู้				
	5	4	3	2	1
15. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ในการจัดเก็บและ การค้นคืนความรู้
16. ขาดแคลนเทคโนโลยีช่วยในการจัดเก็บและการค้นคืน ความรู้
17. ไม่มีการจัดเก็บความรู้เป็นหมวดหมู่
18. ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร การถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์
19. ไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับงานได้
20. การฝึกอบรมไม่ทำให้เกิดการถ่ายทอดความรู้และ การใช้ประโยชน์
21. การเรียนการสอนผ่านเครือข่ายไม่ได้ก่อให้เกิด การแลกเปลี่ยนความรู้
22. ขาดการจัดตั้งกลุ่มครูเพื่อถ่ายทอดความรู้ที่จำเป็น ในสถานศึกษา
23. บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ร่วมกัน
24. บุคลากรขาดความสามารถในการสอนงาน

ภาคผนวก ข

ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๖๐/๕๔

วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.เสน่ห์ สุขเคหา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางวัฒนา ทองกัญชร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการความรู้ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.วสัน ปูนผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๕๘/๕๔

วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางวัฒนา ทองกัญชร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการความรู้ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.วสัน ปูนผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์

**บันทึกข้อความ**

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๕๗/๕๔

วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.วินัย สมมิตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโคงวิทยานิพนธ์
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางวัฒนา ทองกัญชร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการความรู้ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.วสัน ปูนผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๕๙/๕๔

วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.วสัน ปูนผล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางวัฒนา ทองกัญชร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการความรู้ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.วสัน ปูนผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๖๑/๕๔

วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางวัฒนา ทองกัญชร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการความรู้ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.วสัน ปูนผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ค

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถาม

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถาม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนห์ สุขเคหา รองคณบดี คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย สมมิตร ข้าราชการบำนาญ
อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. ดร.วสันต์ ปูนผล อาจารย์ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย
จังหวัดลพบุรี
อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
5. ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุธีวิทยา
จังหวัดสระบุรี
อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๑๑๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ด้วยนางวัฒนา ทองกัญชร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการความรู้ตามทัศนะของ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาหลัก และดร.วสัน ปุณผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการ ทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นางวัฒนา ทองกัญชร ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารและครู ในสถานศึกษาสังกัดของท่านหวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความ อนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็น อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันท์เรือง)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๑๗๔/ ศกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
ถนนเทศบาล ๔ อ.เมืองอ่างทอง ๑๔๐๐๐

๒๕

กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

ด้วยนางวัฒนา ทองกัญชร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการความรู้ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.วสัน ปูนผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ขอความอนุเคราะห์ให้นางวัฒนา ทองกัญชร ดำเนินการทดลองใช้ (Try out) เป็นเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ผู้บริหารและครู ในสังกัด เพื่อให้การดำเนินการเก็บข้อมูล ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอความร่วมมือจากท่านได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญสืบ กลิ่นธรรม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

กลุ่มอำนวยการ

โทร. ๐-๓๕๖๑-๑๗๓๗๑

โทรสาร. ๐-๓๕๖๑-๑๗๕๔

ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล
เพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๑๗๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชนครินทร์
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ด้วยนางวัฒนา ทองกัญชร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการความรู้ตามทัศนะของ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาหลัก และดร.วสัน ปุณผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่ม ตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางวัฒนา ทองกัญชร ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร และครู ในสถานศึกษาสังกัดของท่านหวังอย่างยิ่งในความกรุณา และคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๔๑๗๔/๑๓๕๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
ถนนเทศบาล ๔ อ.เมืองอ่างทอง ๑๔๐๐๐

๒๗

มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

ด้วยนางวัฒนา ทองกัญชร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการความรู้ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.วสัน ปันผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูลในครั้งนี

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ขอความอนุเคราะห์ให้นางวัฒนา ทองกัญชร ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ผู้บริหารและครู ในสถานศึกษาในสังกัดของท เพื่อให้การดำเนินการเก็บข้อมูล ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอความร่วมมือจากท่านได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญสืบ กลิ่นธรรม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

กลุ่มอำนวยการ

โทร. ๐-๓๕๖๑-๑๗๓๗๑

โทรสาร. ๐-๓๕๖๑-๑๗๕๔



ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางวัฒนา ทองกัญชร
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 4 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2503
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 18/1 หมู่ที่ 3 ตำบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง 14110
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง	ครู ชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนอนุบาลวัดนางโน (ละอียดอุปถัมภ์) ตำบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2522 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี พ.ศ. 2525 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง บรรณารักษ์ศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2531 ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนว วิทยาลัยครูมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2554 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี

