

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
3. สมมติฐานของการวิจัย
4. วิธีดำเนินการวิจัย
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี 2) เพื่อเปรียบเทียบวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประเภทของสถานศึกษา ระดับชั้นที่เปิดสอน ขนาดของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประเภทของสถานศึกษา ระดับชั้นที่เปิดสอน ขนาดของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรในการวิจัยนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2553 จำนวนสถานศึกษา 375 แห่ง จำแนกเป็นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำนวนสถานศึกษา 203 แห่ง มีผู้บริหาร 203 คนและครู 2,725 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวนสถานศึกษา 172 แห่ง มีผู้บริหาร

172 คนและครู 1,736 คน รวมผู้บริหารจำนวน 375 คนและครู 4,461 คน ประชากรทั้งหมดจำนวน 4,836 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 367 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามาเน (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และให้มีความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่าง 0.05 ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง หลังจากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) โดยใช้ขนาดสถานศึกษาเป็นการแบ่ง และใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) เกี่ยวกับระดับวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ประกอบด้วย 4 ด้าน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 54 ข้อ ซึ่งหาคุณภาพเครื่องมือโดยผู้วิจัยได้เสนอผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและปรับปรุงตามคำแนะนำ มีค่าความเที่ยงตรงของข้อคำถามรายข้อระหว่าง 0.6 - 1.0 แล้วนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 และเขต 2 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.914

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยนำแบบสอบถามให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นโดยส่งผ่านตู้รับเอกสารของสถานศึกษาแต่ละแห่ง และให้ส่งแบบสอบถามกลับมายังฝ่ายรับเอกสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ภายในวันที่กำหนด รวมแจกแบบสอบถามไปทั้งหมด 367 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนและมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และตรวจสอบการให้คะแนนในแบบสอบถามทั้งหมด โดยวิเคราะห์สภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ด้วยค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) วิเคราะห์ระดับวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้วยค่าเฉลี่ย (mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) วิเคราะห์ทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบระดับวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษา เพื่อทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ด้วยสถิติการทดสอบที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างอิสระต่อกัน (independent sample) และทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบระดับวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษา เพื่อทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม ด้วยสถิติการทดสอบเอฟ (F-test) แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's method)

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามความมุ่งหมายของการวิจัย ปรากฏผลโดยสรุป ดังนี้

1. วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวม วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี มีทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีทัศนะอยู่ในระดับมากทุกด้าน เช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านบุคคลและการกระตุ้น ด้านสัจการแห่งตน ด้านไมตรีสัมพันธ์ และด้านความสำเร็จ ตามลำดับ โดยมีผลสรุปแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านความสำเร็จ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และวางแผนทางดำเนินงานเพื่อไปสู่เป้าหมายร่วมกัน รองลงมาสามอันดับ ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษามีความตั้งใจที่จะทำงานให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ บุคลากรในสถานศึกษามีการวางแผนทำงานร่วมกันอย่างเป็นขั้นตอน และบุคลากรในสถานศึกษาร่วมมือกันปฏิบัติงานโดยไม่ย่อท้อเพื่อให้งานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำเป็นสามอันดับสุดท้าย ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความชำนาญในงานและสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ บุคลากรในสถานศึกษามีความตรงต่อเวลา เช่น มาทำงานก่อนเวลา และเข้าประชุมตรงเวลา และสถานศึกษามีผลงานโดดเด่น เป็นที่ยอมรับและยกย่องชมเชยของหน่วยงานอื่น ตามลำดับ

1.2 ด้านสัจการแห่งตน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในการรับผิดชอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา รองลงมาสามอันดับ ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล บุคลากรในสถานศึกษามีความเข้าใจถึงสิทธิเสรีภาพ ขอบเขตการกระทำของแต่ละบุคคล และบุคลากรในสถานศึกษาทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้าตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำเป็นสามอันดับสุดท้าย ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความชำนาญและเชี่ยวชาญในงานเฉพาะด้าน บุคลากรในสถานศึกษามีความคิดกว้างไกล และบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่องชมเชยจากหน่วยงานอื่น ตามลำดับ

1.3 ด้านบุคคลและการกระตุ้น พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ สถานศึกษา

คัดเลือกคนและมอบหมายงานตามความสามารถมากกว่าความสัมพันธ์ส่วนตัว รองลงมาสามอันดับ ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บุคลากรในสถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการทำงาน และบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการทำงานตามเป้าหมาย ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำเป็นสามอันดับสุดท้าย ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษามี การพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกิจกรรมใหม่ ๆ อย่างหลากหลาย สถานศึกษามีแผนพัฒนาบุคลากรประจำปีในทุกระดับและจัดเป็นระยะ และบุคลากรในสถานศึกษาได้รับขวัญและกำลังใจให้มีความสุขในการทำงาน ตามลำดับ

1.4 ด้านไมตรีสัมพันธ์ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ตัดสินใจและแสวงหาทางเลือกร่วมกัน รองลงมาสามอันดับ ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษามีการร่วมมือกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกันดีในการทำงาน สถานศึกษาให้ความสำคัญกับความรู้สึกรักของบุคลากรมากกว่าหลักการและกฎระเบียบ และบุคลากรในสถานศึกษามีความสามัคคี และรักใคร่กลมเกลียว ห่วงใยกันเสมือนญาติมิตร ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำเป็นสามอันดับสุดท้าย ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาให้การยอมรับซึ่งกันและกัน บุคลากรในสถานศึกษาให้ความสำคัญกับความต้องการของเพื่อนร่วมงาน และบุคลากรในสถานศึกษามีความเปิดเผย จริงใจ และใส่ใจกับความพึงพอใจของทีมที่ทำงานร่วมกัน ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประเภทของสถานศึกษา ระดับชั้นที่เปิดสอน ขนาดของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษา

ผลการเปรียบเทียบ พบว่า

2.1 วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวม เพศชายและเพศหญิงมีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบแยกรายด้าน พบว่า เพศชายและเพศหญิงมีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาไม่แตกต่างกันเช่นกัน

2.2 วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง ผู้บริหารและครูมีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบแยกรายด้าน พบว่า ผู้บริหารและครูมีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความสำเร็จ และด้านสัจการ

แห่งตน ส่วนด้านบุคคลและการกระตุ้นและด้านไมตรีสัมพันธ์ มีระดับทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม ผู้มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบแยกรายด้านพบว่า ผู้มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความสำเร็จ ด้านสัจการแห่งตน และด้านไมตรีสัมพันธ์ ส่วนด้านบุคคลและการกระตุน มีระดับทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.4 วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน มีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบแยกรายด้าน พบว่า บุคลากรในสถานศึกษาของรัฐและเอกชนมีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านสัจการแห่งตน ด้านบุคคลและการกระตุ้น และด้านไมตรีสัมพันธ์ ส่วนด้านความสำเร็จ มีระดับทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.5 วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวม ผู้บริหารและครูเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 และเขต 2 มีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบแยกรายด้านพบว่า ผู้บริหารและครูเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 และเขต 2 มีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านความสำเร็จ และในด้านบุคลากรและการกระตุ้น มีระดับทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านสัจการแห่งตนและด้านไมตรีสัมพันธ์ มีระดับทัศนะไม่แตกต่างกัน

2.6 วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุ โดยรวม ผู้ที่มีอายุต่างกันมีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสำเร็จและด้านบุคคลและการกระตุ้น ผู้ที่มีอายุต่างกันมีระดับทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านสัจการแห่งตนและด้านไมตรีสัมพันธ์ มีระดับทัศนะไม่แตกต่างกัน

2.7 วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวม ผู้ที่มีประสบ

การดำเนินงานต่างกัน มีระดับทักษะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสำเร็จและด้านบุคคลและการกระตุ้น ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีระดับทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านสัจการแห่งตนและด้านไตร่ตรอง ผู้ที่มีอายุต่างกันมีระดับทักษะไม่แตกต่างกัน

2.8 วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทักษะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน โดยรวม ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้นต่างกัน มีระดับทักษะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสำเร็จและด้านไตร่ตรอง ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้นต่างกันมีระดับทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านสัจการแห่งตนและด้านบุคคลและการกระตุ้น ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้นต่างกันมีระดับทักษะไม่แตกต่างกัน

2.9 วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทักษะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีระดับทักษะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสำเร็จ ด้านสัจการแห่งตน และด้านไตร่ตรอง ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีระดับทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบุคคลและการกระตุ้น ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีระดับทักษะไม่แตกต่างกัน

2.10 วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทักษะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษา โดยรวม ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกต่างกัน มีระดับทักษะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสำเร็จ และด้านสัจการแห่งตน ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกต่างกันมีระดับทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบุคคลและการกระตุ้น และด้านไตร่ตรอง ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกต่างกัน มีระดับทักษะไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทักษะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยมุ่งอภิปรายในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทักษะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้าน มีระดับ

ทัศนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ลพบุรี ให้ความสำคัญกับค่านิยมในการทำงานที่มุ่งเน้นความเป็นเอกลักษณ์ขององค์กรที่
บุคลากรในสถานศึกษารับรู้และยึดถือร่วมกัน ประกอบกับภาระงานในสถานศึกษาจำเป็นต้องมี
การกำหนดบทบาทของสมาชิก และดำเนินกิจกรรมร่วมกันอันจะเป็นการช่วยเสริมสร้างความ
ผูกพันกันและกระตุ้นให้เกิดการยอมรับ มีความสัมพันธ์และความรักในสถานศึกษา ส่งผลให้
สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการทำงาน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานได้มีการปฏิรูปการศึกษา และมีกลยุทธ์การดำเนินงานในการพัฒนาครูและบุคลากร
ทางการศึกษาทั้งระบบ ทำให้ผู้บริหารและครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ และ
ทักษะในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีจิตสำนึก คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนมี
วิสัยทัศน์กว้างไกล พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีความก้าวหน้าและเป็นผู้เชี่ยวชาญใน
วิชาชีพ สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงในสังคมและความ
เจริญก้าวหน้า ทำให้ผู้บริหารและครูมีความกระตือรือร้น เอาใจใส่และมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน
เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น ซึ่งจากผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ
ดรณี วัฒนฐานะ (2541, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับผลการ
ปฏิบัติงานของข้าราชการในสำนักงานประถมศึกษาอำเภอ ในเขตการศึกษา 12 พบว่า
วัฒนธรรมองค์กรของสำนักงานประถมศึกษาอำเภอ จัดอยู่ในระดับการแสดงออกมากหรือ
แข็งแกร่งมาก และชาติ วีระยุทธศิลป์ (2542, บทคัดย่อ) จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาวัฒนธรรม
สถานศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ที่พบว่าวัฒนธรรม
สถานศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก และสอดคล้องกับพรชัย เชื้อชูชาติ (2546, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง
วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล
ภาคตะวันออก พบว่าวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียน ด้านลักษณะสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก
นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสุภัทรา เชื้อเฉลิม (2546, บทคัดย่อ) ศึกษาวัฒนธรรมองค์กรของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี พบว่า
วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอศรีราชา
จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และวรวัชร ทรัพย์ไพบุลย์ (2546, บทคัดย่อ)
ได้วิจัยเรื่องวัฒนธรรมองค์กรครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง ผลการวิจัย
พบว่า วัฒนธรรมองค์กรครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ใน
ระดับมากทุกด้านและยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของชูชาติ งามจิตต์ (2549, บทคัดย่อ) จากการ
ศึกษาวัฒนธรรมโรงเรียนในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต
2 ผลการศึกษา ที่พบว่าวัฒนธรรมโรงเรียนในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสุชาติ พาอยู่สุข (2550, บทคัดย่อ) ที่
ศึกษาวัฒนธรรมองค์กรเชิงสร้างสรรค์ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

เขต 1 พบว่า วัฒนธรรมองค์การเชิงสร้างสรรค์ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1 ในแต่ละลักษณะและโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกมิติ

2. จากผลการวิจัยที่พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านบุคคลและการกระตุ้น มีระดับทัศนะอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรก อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีมีค่านิยมและพฤติกรรมการทำงาน และการจัดการแบบมีส่วนร่วม และมุ่งเน้นบุคคลเป็นศูนย์กลาง ให้ความสำคัญกับบุคลากร ที่เป็นทรัพยากรที่มีค่าที่สุดขององค์การ มีการทำงานที่มีลักษณะการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีความสุข ความภาคภูมิใจ และได้รับการสนับสนุนความก้าวหน้าจากการทำงานอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องให้มีศักยภาพในการทำงานตามเป้าหมาย นอกจากนี้ผู้บริหารยังให้โอกาสครูในการปฏิบัติงานที่ตรงกับความรู้ ความสามารถและความถนัด และให้ความไว้วางใจ ทำให้การปฏิบัติงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาดำเนินไปอย่างสะดวก รวดรื่นยิ่งขึ้น การที่ผู้บริหารให้ความสำคัญให้การยอมรับว่าครูมีความรู้ความสามารถ ความรับผิดชอบ โดยให้โอกาสครูมีอิสระในการทำงาน จึงเป็นเหตุให้ระดับวัฒนธรรมของสถานศึกษา ด้านบุคคลและการกระตุ้นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพรชัย เชื้อชูชาติ (2546, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง วัฒนธรรมองค์การโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออกพบว่า วัฒนธรรมองค์การโรงเรียน ด้านลักษณะสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสุภัทรา เชื้อเฉลิม (2546, บทคัดย่อ) ศึกษาวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และวรวัช ทรัพย์ไพบูลย์ (2546, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องวัฒนธรรมองค์การครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า วัฒนธรรมองค์การครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของชูชาติ งามจิตต์ (2549, บทคัดย่อ) จากการศึกษาวัฒนธรรมโรงเรียนในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการศึกษา ที่พบว่าวัฒนธรรมโรงเรียนในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสุชาติ พาอยู่สุข (2550, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาวัฒนธรรมองค์การเชิงสร้างสรรค์ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า วัฒนธรรมองค์การเชิงสร้างสรรค์ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ในแต่ละลักษณะและโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกมิติ

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านสัจการแห่งตน มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาในสังกัด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี มีค่านิยมในการทำงานให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในการรับผิดชอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สร้างความเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการทำงาน รวมถึงบุคลากรมีความเข้าใจถึงสิทธิเสรีภาพ ขอบเขตการกระทำของแต่ละบุคคล มีการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้า จึงทำให้ระดับวัฒนธรรมของสถานศึกษาด้านสัจการแห่งตน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุภัทรา เชื้อเฉลิม (2546, บทคัดย่อ) ศึกษาวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และวรวิทย์ ทรัพย์ไพบุลย์ (2546, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องวัฒนธรรมองค์การครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า วัฒนธรรมองค์การครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของชูชาติ งามจิริด (2549, บทคัดย่อ) จากการศึกษาวัฒนธรรมโรงเรียนในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษจันทบุรี เขต 2 ผลการศึกษา ที่พบว่าวัฒนธรรมโรงเรียนในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสุชาติ พาอยู่สุข (2550, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาวัฒนธรรมองค์การเชิงสร้างสรรค์ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า วัฒนธรรมองค์การเชิงสร้างสรรค์ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ในแต่ละลักษณะและโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกมิติ

4. จากผลการวิจัยที่พบว่า พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านไมตรีสัมพันธ์ มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสาม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีมีการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ตัดสินใจและแสวงหาทางเลือกในการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการร่วมมือกันช่วยเหลือเกื้อกูลกันทั้งในเรื่องการทำงานและเรื่องส่วนตัว ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาให้ความสำคัญกับความรู้สึกของบุคลากรมากกว่าหลักการและกฎระเบียบ ทำให้เกิดความสามัคคี และรักใคร่กลมเกลียว ห่วงใยกันเสมือนญาติมิตร จึงทำให้ระดับวัฒนธรรมของสถานศึกษาด้านไมตรีสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ซึ่งจากผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุภัทรา เชื้อเฉลิม (2546, บทคัดย่อ) ศึกษาวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี พบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และวรวิทย์ ทรัพย์ไพบุลย์ (2546, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องวัฒนธรรมองค์การครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า วัฒนธรรมองค์การครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และยังสอดคล้องกับ

ผลการวิจัยของชูชาติ งามจรี (2549, บทคัดย่อ) จากการการศึกษาวัฒนธรรมโรงเรียนในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการศึกษา ที่พบว่าวัฒนธรรมโรงเรียนในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

5. จากผลการวิจัยที่พบว่า พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความสำเร็จ มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับสุดท้าย อาจเป็นเพราะว่า โดยปกติสถานศึกษาทุกแห่งย่อมมีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และวางแผนทางดำเนินงานเพื่อไปสู่เป้าหมายร่วมกัน และผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาตั้งใจทำงานให้สำเร็จ ล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้โดยการวางแผนทำงานร่วมกันอย่างเป็นขั้นตอน และร่วมมือกันปฏิบัติงานเพื่อให้งานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายด้วยความทุ่มเท เต็มใจ และวิริยะอุตสาหะ จึงทำให้ระดับวัฒนธรรมของสถานศึกษาด้านความสำเร็จอยู่ในระดับมาก และในส่วนที่มีระดับวัฒนธรรมเป็นอันดับสุดท้ายนั้น อาจเป็นไปได้ว่า การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นภาระงานที่ต้องพัฒนาคุณภาพที่ต้องให้เกิดการพัฒนาในตัวผู้เรียน ซึ่งการดำเนินงานยังมีข้อจำกัดอยู่หลายประการ อาทิ ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนที่แตกต่างกัน ปัญหาครอบครัวของนักเรียนที่นับวันจะทวีมากยิ่งขึ้น ตลอดจนความขาดแคลนครูและงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น ซึ่งจากผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของวรวิทย์ ทรัพย์ไพบุลย์ (2546, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องวัฒนธรรมองค์กรการครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า วัฒนธรรมองค์กรการครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของชูชาติ งามจรี (2549, บทคัดย่อ) จากการการศึกษาวัฒนธรรมโรงเรียนในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการศึกษา ที่พบว่าวัฒนธรรมโรงเรียนในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสุชาติ พาอยู่สุข (2550, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาวัฒนธรรมองค์กรเชิงสร้างสรรค์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า วัฒนธรรมองค์กรเชิงสร้างสรรค์ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ในแต่ละลักษณะและโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกมิติ

6. จากการศึกษพบว่า ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประเภทของสถานศึกษา ระดับชั้นที่เปิดสอน ขนาดของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษา ที่ต่างกันมีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า การรับรู้หรือทัศนะที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้น เป็นการตีความของสารสนเทศของบุคคลที่จะตีความหรือแปลความแตกต่างกันออกไปแม้ว่าจะเป็นเรื่องราวเดียวกันก็ตาม ซึ่งขึ้นอยู่กับประสบการณ์

เดิมของบุคคล ซึ่งตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน สิ่งเหล่านี้ก็เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลทำให้ประสบการณ์ของแต่ละบุคคลแตกต่างกันออกไป ดังนั้นการที่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่างกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีหน้าที่เป็นผู้กำหนดแนวทาง นโยบายการปฏิบัติต่าง ๆ และส่งเสริมสนับสนุนให้สามารถจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด แต่ครูผู้สอนมีหน้าที่ในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผล จึงมีมุมมองและวิธีคิดที่อาจแตกต่างกัน รวมถึงวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และจากการศึกษา พบว่า ที่ตั้งของสถานศึกษา ระดับชั้นที่สอน ขนาดของสถานศึกษาที่ต่างกันมีระดับวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษา แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นไปได้ว่าการบริหารงานของสถานศึกษาในขนาดที่ต่างกันมีการจัดระเบียบแบบแผน โครงสร้างที่แตกต่างกัน ถึงแม้ว่าการจัดโครงสร้างหรือขอบข่ายการบริหารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะกำหนดไว้อย่างชัดเจน แต่ด้วยความพร้อมที่แตกต่างกันทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรอื่น ๆ จะเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาต่างขนาดกันมีคุณลักษณะการทำงานของบุคลากร ตลอดถึงการจัดระบบการบริหาร การดำเนินงานและการจัดกิจกรรมที่แตกต่างกัน ขนาดของสถานศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารงาน เพราะขนาดของสถานศึกษาเป็นตัวกำหนดจำนวนนักเรียนและจำนวนบุคลากรภายในสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้โครงสร้างและปริมาณงานของสถานศึกษาต่างกัน สถานศึกษาขนาดใหญ่มีโครงสร้างซับซ้อนกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ซึ่งโครงสร้างและปริมาณงานที่ต่างกันนี้จะมีผลต่อการดำเนินงานต่างกันไป ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ สิ่งเหล่านี้ส่งผลให้คุณภาพของสถานศึกษาแตกต่างกันไป ซึ่งโดยปกติแล้วสถานศึกษาขนาดใหญ่มักมีความยุ่งยากซับซ้อนในการดำเนินงานมากกว่า เพราะมีจำนวนนักเรียนและบุคลากรมาก แต่สถานศึกษาขนาดใหญ่มีทรัพยากรการบริหารงานมาก มีบุคลากร งบประมาณมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัยของชาติ วีระยุทธศิลป์ (2542, บทคัดย่อ) จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาวัฒนธรรมสถานศึกษาประถมศึกษ พบว่า วัฒนธรรมสถานศึกษาประถมศึกษา ระหว่างสถานศึกษาขนาดต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสุภัทรา เชื้อเฉลิม (2546, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี พบว่า 1 วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการยอมรับและด้านความมีคุณภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามระดับที่เปิดสอน ด้านการยอมรับและด้านความซื่อสัตย์สุจริต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุชาติ พายอยู่สุข (2550, บทคัดย่อ) จากการศึกษาวัฒนธรรมองค์การเชิงสร้างสรรค์ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า วัฒนธรรมองค์การเชิงสร้างสรรค์ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามสังกัดเดิมของโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับมนสิการ คงมนต์ (2547, บทคัดย่อ) ที่ศึกษา วัฒนธรรมองค์การ: กรณีศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งหนึ่งในจังหวัดชลบุรี พบว่า วัฒนธรรม องค์การโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งหนึ่งในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามระดับอายุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และจำแนกตามระดับตำแหน่งงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ที่พบว่า แม้จะอยู่ในระดับมากทุกด้าน แต่ วัฒนธรรมด้านความสำเร็จมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้ายนั้น ผู้บริหารและครู รวมถึงสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ บุคลากรมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานเพื่อผลสำเร็จของงาน ผู้บริหาร และครูควรพัฒนาความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติงานและสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีความตรงต่อเวลา เช่น มาทำงานก่อนเวลา และเข้าประชุมตรงเวลา และสถานศึกษาต้องพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน โดยกำหนด ให้มีระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกัน จะเป็นผลให้สถานศึกษามี วัฒนธรรมด้านความสำเร็จที่แข็งแกร่งขึ้น ซึ่งวัฒนธรรมด้านความสำเร็จเป็นด้านที่สำคัญที่บ่งชี้ ถึงความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์การ

1.2 จากผลการวิจัยที่พบว่าวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะ ของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านไมตรีสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยเป็น อันดับรองสุดท้าย ผู้บริหารควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและส่งเสริมให้ครูหรือบุคลากรใน สถานศึกษาให้การยอมรับซึ่งกันและกัน ให้ความสนใจกับความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชาและ เพื่อนร่วมงาน มีความเปิดเผย จริงใจ และใส่ใจกับความพึงพอใจของทีมที่ทำงานร่วมกันใน สถานศึกษา รวมถึงควรมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อเพื่อนร่วมงาน และต่อสถานศึกษา ซึ่งจะ เป็นการส่งเสริมให้วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษามีความแข็งแกร่งขึ้น

1.3 จากผลการวิจัยที่พบว่าวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของ ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านสัจการแห่งตน รายการที่มีค่าเฉลี่ย น้อยกว่ารายการอื่น คือ บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่องชมเชยจากหน่วยงานอื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรกล้า ตัดสินใจและดำเนินการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เพื่อให้มีความคิดกว้างไกลและพัฒนาความรู้ความ ชำนาญและเชี่ยวชาญในงาน ตลอดจนสนับสนุนให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มในการสร้างสรรค์การ

พัฒนาจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและนักเรียน ตลอดจนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและชุมชน และจัดกิจกรรมยกย่องชมเชยผู้ที่ทำความดี อุทิศตนและเสียสละต่อสถานศึกษา

1.4 จากผลการวิจัยที่พบว่าวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านบุคคลและการกระตุ้น รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่ารายการอื่น คือ บุคลากรในสถานศึกษาได้รับขวัญและกำลังใจให้มีความสุขในการทำงาน ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าของความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่ให้อำนาจมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ปรับปรุงและพัฒนางานที่ตนรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนยกย่องชมเชยเมื่อบุคลากรปฏิบัติงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจอย่างไม่เป็นทางการบ้างเพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นกันเองและความเข้าใจที่ดีต่อกันอันจะส่งผลต่อการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานในสถานศึกษา

2.3 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา

