

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์และแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

|           |     |                                                  |
|-----------|-----|--------------------------------------------------|
| $\bar{x}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย (mean)                                 |
| S.D.      | แทน | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)         |
| n         | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (sample)                      |
| f         | แทน | ความถี่ (frequency)                              |
| %         | แทน | ร้อยละ (percentage)                              |
| t         | แทน | ค่าสถิติการทดสอบที (t-test)                      |
| F         | แทน | ค่าสถิติการทดสอบเอฟ (F-test)                     |
| df        | แทน | ระดับชั้นแห่งความอิสระ (degree of freedom)       |
| SS        | แทน | ผลบวกกำลังสองของคะแนน (sum of squares)           |
| MS        | แทน | ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (mean squares) |
| p         | แทน | ค่าความน่าจะเป็น (probability)                   |
| *         | แทน | ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05                  |
| **        | แทน | ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01                  |

#### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี แบ่งออกเป็น 4 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประเภทของสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำงาน ระดับชั้นที่เปิดสอน ขนาดสถานศึกษา และผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษา

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 4

ตาราง 4 ความถี่และร้อยละสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

| สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | ความถี่ ( f ) | ร้อยละ (%) |
|------------------------------|---------------|------------|
| <b>เพศ</b>                   |               |            |
| ชาย                          | 152           | 41.42      |
| หญิง                         | 215           | 58.58      |
| <b>ตำแหน่ง</b>               |               |            |
| ผู้บริหารสถานศึกษา           | 147           | 40.05      |
| ครูผู้สอน                    | 220           | 59.95      |
| <b>อายุ</b>                  |               |            |
| น้อยกว่า 35 ปี               | 63            | 17.17      |
| 35-50 ปี                     | 134           | 36.51      |
| มากกว่า 50 ปี                | 170           | 46.32      |
| <b>วุฒิการศึกษา</b>          |               |            |
| ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า       | 226           | 61.58      |
| สูงกว่าปริญญาตรี             | 141           | 38.42      |
| <b>ประสบการณ์การทำงาน</b>    |               |            |
| น้อยกว่า 10 ปี               | 91            | 24.80      |
| 10 - 20 ปี                   | 115           | 31.33      |
| มากกว่า 20 ปี                | 161           | 43.87      |

ตาราง 4 (ต่อ)

| สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม          | ความถี่ ( f ) | ร้อยละ (%) |
|---------------------------------------|---------------|------------|
| <b>ประเภทของสถานศึกษา</b>             |               |            |
| สถานศึกษาของรัฐ                       | 239           | 65.12      |
| สถานศึกษาเอกชน                        | 128           | 34.88      |
| <b>ระดับชั้นที่เปิดสอน</b>            |               |            |
| ประถมศึกษา                            | 145           | 39.51      |
| ขยายโอกาสทางการศึกษา                  | 122           | 33.24      |
| มัธยมศึกษา                            | 100           | 27.25      |
| <b>ขนาดสถานศึกษา</b>                  |               |            |
| ขนาดเล็ก                              | 144           | 39.24      |
| ขนาดกลาง                              | 119           | 32.43      |
| ขนาดใหญ่                              | 104           | 28.33      |
| <b>เขตพื้นที่การศึกษา</b>             |               |            |
| ลพบุรี เขต 1                          | 214           | 58.31      |
| ลพบุรี เขต 2                          | 153           | 41.69      |
| <b>ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษา</b> |               |            |
| ระดับปรับปรุง                         | 48            | 13.08      |
| ระดับพอใช้                            | 73            | 19.90      |
| ระดับดี                               | 167           | 45.50      |
| ระดับดีมาก                            | 79            | 21.52      |

จากตาราง 4 พบว่า สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.58 เป็นครูผู้สอนร้อยละ 59.95 ส่วนใหญ่เป็นผู้มีอายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.32 ด้านวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 61.58 ในด้านประสบการณ์การทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นผู้มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.87 โดยส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 65.12 อยู่ในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประถมศึกษามากที่สุด ร้อยละ 39.51 ด้านขนาดสถานศึกษา เป็นผู้ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 39.24 โดยปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 1 เป็นส่วนใหญ่ โดยคิดเป็นร้อยละ 58.31 และส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดี มีร้อยละ 45.50

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

จากการวิเคราะห์ข้อมูลวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความสำเร็จ ด้านสัจการแห่งตน ด้านบุคคลและการกระตุ้น และด้านไมตรีสัมพันธ์ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงรายละเอียดในตาราง 5-8

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความสำเร็จ

| ที่ | วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์<br>ของสถานศึกษา                                                  | ระดับการดำเนินงาน (n=367) |      |         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|---------|
|     |                                                                                         | $\bar{x}$                 | S.D. | แปลผล   |
| 1   | บุคลากรในสถานศึกษามีการตั้งจุดหมายและกำหนดเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน                     | 4.13                      | 0.91 | มาก     |
| 2   | บุคลากรในสถานศึกษามีความตั้งใจที่จะทำงานให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์                  | 4.22                      | 0.87 | มาก     |
| 3   | บุคลากรในสถานศึกษาร่วมมือกันปฏิบัติงานโดยไม่ย่อท้อเพื่อให้งานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย | 4.19                      | 1.01 | มาก     |
| 4   | บุคลากรในสถานศึกษามีการวางแผนทำงานร่วมกันอย่างเป็นขั้นตอน                               | 4.20                      | 0.97 | มาก     |
| 5   | บุคลากรในสถานศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย                 | 3.89                      | 0.99 | มาก     |
| 6   | บุคลากรในสถานศึกษามีการทำงานด้วยความทุ่มเทเต็มใจ และวิริยะอุตสาหะ                       | 3.67                      | 0.87 | มาก     |
| 7   | บุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่องานสูง                                              | 3.76                      | 1.00 | มาก     |
| 8   | บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความชำนาญในงาน และสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ                | 3.53                      | 0.88 | มาก     |
| 9   | บุคลากรในสถานศึกษามีความตรงต่อเวลา เช่น มาทำงานก่อนเวลา และเข้าประชุมตรงเวลา            | 3.49                      | 0.91 | ปานกลาง |
| 10  | บุคลากรในสถานศึกษามีความสามารถในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานเพื่อผลสำเร็จของงาน       | 4.17                      | 0.94 | มาก     |

ตาราง 5 (ต่อ)

| ที่       | วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์<br>ของสถานศึกษา                                                   | ระดับการดำเนินงาน (n=367) |      |         |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|---------|
|           |                                                                                          | $\bar{x}$                 | S.D. | แปลผล   |
| 11        | สถานศึกษามีระบบการกำกับ ติดตามและประเมิน<br>ผลการปฏิบัติงานร่วมกัน                       | 3.77                      | 0.89 | มาก     |
| 12        | สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และ<br>วางแผนทางดำเนินงานเพื่อไปสู่เป้าหมายร่วมกัน | 4.34                      | 1.02 | มาก     |
| 13        | สถานศึกษากำหนดตัวชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์<br>ของการทำงาน                                   | 3.85                      | 0.89 | มาก     |
| 14        | สถานศึกษามีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน<br>ที่เน้นงานและความสำคัญของผลงาน               | 4.02                      | 0.93 | มาก     |
| 15        | สถานศึกษามีผลงานโดดเด่น เป็นที่ยอมรับและยกย่อง<br>ชมเชยของหน่วยงานอื่น                   | 3.38                      | 0.96 | ปานกลาง |
| รวมเฉลี่ย |                                                                                          | 3.93                      | 0.99 | มาก     |

จากตาราง 5 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความสำเร็จ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.93$ , S.D. = 0.99) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และวางแผนทางดำเนินงานเพื่อไปสู่เป้าหมายร่วมกัน ( $\bar{x} = 4.34$ , S.D. = 1.02) รองลงมาสามอันดับ ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษามีความตั้งใจที่จะทำงานให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ ( $\bar{x} = 4.22$ , S.D. = 0.87) บุคลากรในสถานศึกษามีการวางแผนทำงานร่วมกันอย่างเป็นขั้นตอน ( $\bar{x} = 4.20$ , S.D. = 0.97) และบุคลากรในสถานศึกษาร่วมมือกันปฏิบัติงานโดยไม่ย่อท้อเพื่อให้งานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ( $\bar{x} = 4.19$ , S.D. = 1.01) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำเป็นสามอันดับสุดท้าย ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความชำนาญในงานและสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 3.53$ , S.D. = 0.88) บุคลากรในสถานศึกษามีความตรงต่อเวลา เช่น มาทำงานก่อนเวลา และเข้าประชุมตรงเวลา ( $\bar{x} = 3.49$ , S.D. = 0.91) และสถานศึกษามีผลงานโดดเด่น เป็นที่ยอมรับและยกย่องชมเชยของหน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 3.38$ , S.D. = 0.96) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะ  
ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านสัจการแห่งตน

| ที่       | วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์<br>ของสถานศึกษา                                                  | ระดับการดำเนินงาน (n=367) |      |         |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|---------|
|           |                                                                                         | $\bar{x}$                 | S.D. | แปลผล   |
| 1         | บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่อง<br>ชมเชยจากหน่วยงานอื่น                        | 3.31                      | 1.02 | ปานกลาง |
| 2         | บุคลากรในสถานศึกษามีความคิดกว้างไกล                                                     | 3.54                      | 0.97 | มาก     |
| 3         | บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความชำนาญ<br>และเชี่ยวชาญในงานเฉพาะด้าน                      | 3.66                      | 0.93 | มาก     |
| 4         | บุคลากรในสถานศึกษาไม่ดูหมิ่นแนวคิดที่เห็นแย้ง<br>และเคารพในความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน  | 3.71                      | 0.87 | มาก     |
| 5         | บุคลากรในสถานศึกษาทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนา<br>และส่งเสริมสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้า        | 4.11                      | 0.90 | มาก     |
| 6         | บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการยอมรับในการ<br>แสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจ                 | 4.04                      | 0.99 | มาก     |
| 7         | บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจและยอมรับในความ<br>แตกต่างระหว่างบุคคล                          | 4.37                      | 1.01 | มาก     |
| 8         | บุคลากรในสถานศึกษามีความเข้าใจถึงสิทธิ<br>เสรีภาพ ขอบเขตการกระทำของแต่ละบุคคล           | 4.33                      | 0.97 | มาก     |
| 9         | บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่ง<br>ในการรับผิดชอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา | 4.50                      | 0.89 | มาก     |
| 10        | สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรกล้า<br>ตัดสินใจและดำเนินการแก้ปัญหาด้วยตนเอง       | 4.10                      | 0.93 | มาก     |
| 11        | สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนา<br>การเรียนรู้ด้วยตนเอง                           | 4.09                      | 0.96 | มาก     |
| 12        | สถานศึกษามอบหมายงานกับบุคลากรได้ตรง<br>ตามความถนัด ความรู้และความสามารถ                 | 3.92                      | 0.89 | มาก     |
| 13        | สถานศึกษามีกิจกรรมยกย่องชมเชยผู้ที่ทำความดี<br>อุทิศตนและเสียสละต่อสถานศึกษา            | 3.87                      | 1.01 | มาก     |
| รวมเฉลี่ย |                                                                                         | 3.99                      | 0.95 | มาก     |

จากตาราง 6 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านสัจการแห่งตน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.99$ , S.D. = 0.95) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในการรับผิดชอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.50$ , S.D. = 0.89) รองลงมาสามอันดับ ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $\bar{x} = 4.37$ , S.D. = 1.01) บุคลากรในสถานศึกษามีความเข้าใจถึงสิทธิเสรีภาพ ขอบเขตการกระทำของแต่ละบุคคล ( $\bar{x} = 4.33$ , S.D. = 0.97) และบุคลากรในสถานศึกษาทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้า ( $\bar{x} = 4.11$ , S.D. = 0.90) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำเป็นสามอันดับสุดท้าย ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความชำนาญและเชี่ยวชาญในงานเฉพาะด้าน ( $\bar{x} = 3.66$ , S.D. = 0.93) บุคลากรในสถานศึกษามีความคิดกว้างไกล ( $\bar{x} = 3.54$ , S.D. = 0.97) และบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่องชมเชยจากหน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 3.31$ , S.D. = 1.02) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านบุคคลและการกระตุ้น

| ที่ | วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์<br>ของสถานศึกษา                                                       | ระดับการดำเนินงาน (n=367) |      |         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|---------|
|     |                                                                                              | $\bar{x}$                 | S.D. | แปลผล   |
| 1   | สถานศึกษาคัดเลือกคนและมอบหมายงานตาม<br>ความสามารถมากกว่าความสัมพันธ์ส่วนตัว                  | 4.46                      | 0.86 | มาก     |
| 2   | บุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองและ<br>เข้าร่วมกิจกรรมใหม่ ๆ อย่างหลากหลาย                  | 3.64                      | 0.91 | มาก     |
| 3   | บุคลากรในสถานศึกษาได้รับขวัญและกำลังใจ<br>ให้มีความสุขในการทำงาน                             | 3.42                      | 0.89 | ปานกลาง |
| 4   | บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุน<br>และแก้ปัญหาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างราบรื่น | 3.87                      | 0.90 | มาก     |
| 5   | สถานศึกษามีระบบการจัดการความรู้เพื่อมุ่งสู่<br>ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้                 | 4.14                      | 1.00 | มาก     |
| 6   | บุคลากรในสถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการทำงาน                                             | 4.31                      | 0.87 | มาก     |
| 7   | บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ<br>ในการทำงานตามเป้าหมาย                        | 4.20                      | 0.93 | มาก     |
| 8   | สถานศึกษามีการกระตุ้นให้มุ่งสู่มาตรฐานและความเป็นเลิศ                                        | 3.86                      | 0.89 | มาก     |
| 9   | สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้บุคลากรได้พัฒนางานในหน้าที่                                            | 4.04                      | 0.95 | มาก     |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ที่       | วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์<br>ของสถานศึกษา                           | ระดับการดำเนินงาน (n=367) |      |         |
|-----------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|---------|
|           |                                                                  | $\bar{x}$                 | S.D. | แปลผล   |
| 10        | สถานศึกษามีการชี้แนะให้แนวทางการปฏิบัติงานแก่ผู้ปฏิบัติงานใหม่   | 4.19                      | 0.84 | มาก     |
| 11        | สถานศึกษาให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าของความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน | 4.17                      | 0.88 | มาก     |
| 12        | สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง      | 4.37                      | 0.90 | มาก     |
| 13        | สถานศึกษาเน้นให้บุคลากรให้ความสำคัญกับคุณภาพงานมากกว่าปริมาณงาน  | 3.67                      | 0.94 | มาก     |
| 14        | สถานศึกษามีแผนพัฒนาบุคลากรประจำปีในทุกระดับและจัดเป็นระยะ        | 3.44                      | 0.91 | ปานกลาง |
| 15        | สถานศึกษาสร้างบรรยากาศวิชาการและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ    | 4.18                      | 0.87 | มาก     |
| รวมเฉลี่ย |                                                                  | 4.02                      | 0.87 | มาก     |

จากตาราง 7 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านบุคคลและการกระตุ้น พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.02$ , S.D. = 0.87) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาคัดเลือกคนและมอบหมายงานตามความสามารถมากกว่าความสัมพันธ์ส่วนตัว ( $\bar{x} = 4.46$ , S.D. = 0.86) รองลงมาสามอันดับ ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.37$ , S.D. = 0.90) บุคลากรในสถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการทำงาน ( $\bar{x} = 4.31$ , S.D. = 0.87) และ บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการทำงานตามเป้าหมาย ( $\bar{x} = 4.20$ , S.D. = 0.93) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำเป็นสามอันดับสุดท้าย ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษามี การพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกิจกรรมใหม่ ๆ อย่างหลากหลาย ( $\bar{x} = 3.64$ , S.D. = 0.91) สถานศึกษามีแผนพัฒนาบุคลากรประจำปีในทุกระดับและจัดเป็นระยะ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.44$ , S.D. = 0.91) และบุคลากรในสถานศึกษาได้รับขวัญและกำลังใจให้มีความสุขในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.42$ , S.D. = 0.89) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านไมตรีสัมพันธ์

| ที่       | วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์<br>ของสถานศึกษา                                                | ระดับการดำเนินงาน (n=367) |      |       |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|-------|
|           |                                                                                       | $\bar{x}$                 | S.D. | แปลผล |
| 1         | บุคลากรในสถานศึกษามีการร่วมมือกัน ช่วยเหลือ<br>เกื้อกูลกันดีในการทำงาน                | 4.12                      | 0.93 | มาก   |
| 2         | บุคลากรในสถานศึกษามีการติดต่อประสานงานกัน<br>ด้วยความเป็นมิตร                         | 3.89                      | 0.90 | มาก   |
| 3         | บุคลากรในสถานศึกษาให้ความใส่ใจกับความ<br>ต้องการของเพื่อนร่วมงาน                      | 3.61                      | 0.87 | มาก   |
| 4         | บุคลากรในสถานศึกษามีความเปิดเผย จริงใจ<br>และใส่ใจกับความพึงพอใจของทีมที่ทำงานร่วมกัน | 3.58                      | 0.90 | มาก   |
| 5         | บุคลากรในสถานศึกษาทำงานเป็นทีม                                                        | 4.01                      | 0.86 | มาก   |
| 6         | บุคลากรในสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน                                           | 3.84                      | 0.88 | มาก   |
| 7         | บุคลากรในสถานศึกษามีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง<br>เพื่อนร่วมงาน และต่อสถานศึกษา            | 3.99                      | 0.97 | มาก   |
| 8         | บุคลากรในสถานศึกษามีความสามัคคี และรักใคร่<br>กลมเกลียว ห่วงใยกันเสมือนญาติมิตร       | 4.05                      | 0.87 | มาก   |
| 9         | บุคลากรในสถานศึกษาให้การยอมรับซึ่งกันและกัน                                           | 3.79                      | 1.01 | มาก   |
| 10        | สถานศึกษาให้ความสำคัญกับความรูสึกของบุคลากร<br>มากกว่าหลักการและกฎระเบียบ             | 4.07                      | 0.84 | มาก   |
| 11        | สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ตัดสินใจ<br>และแสวงหาทางเลือกร่วมกัน                   | 4.38                      | 0.92 | มาก   |
| รวมเฉลี่ย |                                                                                       | 3.95                      | 0.84 | มาก   |

จากตาราง 8 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านไมตรีสัมพันธ์ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.95$ , S.D. = 0.84) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ตัดสินใจและแสวงหาทางเลือกร่วมกัน ( $\bar{x} = 4.38$ , S.D. = 0.92) รองลงมาสามอันดับ ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษามีการร่วมมือกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกันดีในการทำงาน ( $\bar{x} = 4.12$ , S.D. = 0.93) สถานศึกษาให้ความสำคัญกับความรูสึกของบุคลากรมากกว่าหลักการและกฎระเบียบ ( $\bar{x} = 4.07$ , S.D. = 0.84)

และบุคลากรในสถานศึกษามีความสามัคคี และรักใคร่กลมเกลียว ห่วงใยกันเสมือนญาติมิตร ( $\bar{x} = 4.05$ , S.D. = 0.87) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำเป็นสามอันดับสุดท้าย ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาให้การยอมรับซึ่งกันและกัน ( $\bar{x} = 3.79$ , S.D. = 1.01) บุคลากรในสถานศึกษาให้ความใส่ใจกับความต้องการของเพื่อนร่วมงาน ( $\bar{x} = 3.61$ , S.D. = 0.87) และบุคลากรในสถานศึกษามีความเปิดเผย จริงใจ และใส่ใจกับความพึงพอใจของทีมที่ทำงานร่วมกัน ( $\bar{x} = 3.58$ , S.D. = 0.90) ตามลำดับ โดยมีผลการวิเคราะห์ในภาพรวมดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวม

| ที่ | วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์<br>ของสถานศึกษา | ระดับการดำเนินงาน (n=367) |      |       |
|-----|----------------------------------------|---------------------------|------|-------|
|     |                                        | $\bar{x}$                 | S.D. | แปลผล |
| 1   | ด้านความสำเร็จ                         | 3.93                      | 0.99 | มาก   |
| 2   | ด้านสัจการแห่งตน                       | 3.99                      | 0.95 | มาก   |
| 3   | ด้านบุคคลและการกระตุ้น                 | 4.02                      | 0.87 | มาก   |
| 4   | ด้านไมตรีสัมพันธ์                      | 3.95                      | 0.84 | มาก   |
|     | รวมเฉลี่ย                              | 3.98                      | 0.89 | มาก   |

จากตาราง 9 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.98$ , S.D. = 0.89) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านบุคคลและการกระตุ้น ( $\bar{x} = 4.02$ , S.D. = 0.87) ด้านสัจการแห่งตน ( $\bar{x} = 3.99$ , S.D. = .95) ด้านไมตรีสัมพันธ์ ( $\bar{x} = 3.95$ , S.D. = 0.84) และด้านความสำเร็จ ( $\bar{x} = 3.93$ , S.D. = 0.99) ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประเภทของสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประเภทของสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 10 – 14

ตาราง 10 เปรียบเทียบวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ

| ที่ | วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของ<br>สถานศึกษา | เพศชาย (n=152) |      | เพศหญิง (n=215) |      | t    | P    |
|-----|----------------------------------------|----------------|------|-----------------|------|------|------|
|     |                                        | $\bar{x}$      | S.D. | $\bar{x}$       | S.D. |      |      |
| 1   | ด้านความสำเร็จ                         | 3.89           | 0.64 | 3.96            | 0.71 | 1.09 | .293 |
| 2   | ด้านสัจการแห่งตน                       | 3.92           | 0.53 | 4.04            | 0.63 | 1.90 | .064 |
| 3   | ด้านบุคคลและการกระตุ้น                 | 3.96           | 0.66 | 4.06            | 0.58 | 1.61 | .092 |
| 4   | ด้านไมตรีสัมพันธ์                      | 3.90           | 0.61 | 3.99            | 0.64 | 0.15 | .521 |
|     | ภาพรวม                                 | 3.91           | 0.67 | 4.03            | 0.59 | 1.91 | .683 |

\* =  $p \leq .05$  , \*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 10 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวม เพศชายและเพศหญิงมีระดับทัศนคติต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบแยกรายด้าน พบว่า เพศชายและเพศหญิงมีระดับทัศนคติต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน เช่นกัน

ตาราง 11 เปรียบเทียบวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง

| ที่ | วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของ<br>สถานศึกษา | ผู้บริหาร (n=147) |      | ครู (n=220) |      | t    | p      |
|-----|----------------------------------------|-------------------|------|-------------|------|------|--------|
|     |                                        | $\bar{x}$         | S.D. | $\bar{x}$   | S.D. |      |        |
| 1   | ด้านความสำเร็จ                         | 3.98              | 0.66 | 3.84        | 0.71 | 2.15 | .036*  |
| 2   | ด้านสัจการแห่งตน                       | 4.04              | 0.70 | 3.91        | 0.76 | 2.03 | .045*  |
| 3   | ด้านบุคคลและการกระตุ้น                 | 4.12              | 0.88 | 3.90        | 0.69 | 3.24 | .000** |
| 4   | ด้านไมตรีสัมพันธ์                      | 3.86              | 0.71 | 4.03        | 0.70 | 2.46 | .010** |
|     | ภาพรวม                                 | 4.04              | 0.69 | 3.89        | 0.66 | 2.21 | .032*  |

\* =  $p \leq .05$  , \*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 11 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวม ผู้บริหารและครูมีระดับทัศนคติต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบแยกรายด้าน พบว่า ผู้บริหารและครูมีระดับทัศนคติต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความสำเร็จ

และด้านสัจการแห่งตน ส่วนด้านบุคคลและการกระตุนและด้านไมตรีสัมพันธ์ มีระดับทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 12 เปรียบเทียบวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| ที่ | วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของ<br>สถานศึกษา | ปริญญาตรีหรือ<br>เทียบเท่า (n=226) |      | สูงกว่าปริญญาตรี<br>(n=141) |      | t    | p      |
|-----|----------------------------------------|------------------------------------|------|-----------------------------|------|------|--------|
|     |                                        | $\bar{x}$                          | S.D. | $\bar{x}$                   | S.D. |      |        |
| 1   | ด้านความสำเร็จ                         | 3.84                               | 0.89 | 4.00                        | 0.79 | 2.25 | .031*  |
| 2   | ด้านสัจการแห่งตน                       | 3.84                               | 0.76 | 4.10                        | 0.81 | 3.56 | .000** |
| 3   | ด้านบุคคลและการกระตุน                  | 4.09                               | 0.78 | 3.94                        | 0.77 | 1.98 | .050*  |
| 4   | ด้านไมตรีสัมพันธ์                      | 3.86                               | 0.80 | 4.01                        | 0.91 | 2.06 | .044*  |
|     | ภาพรวม                                 | 3.89                               | 0.63 | 4.05                        | 0.72 | 2.03 | .045*  |

\* =  $p \leq .05$  , \*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 12 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม ผู้มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบแยกรายด้านพบว่า ผู้มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความสำเร็จ ด้านบุคคลและการกระตุน และด้านไมตรีสัมพันธ์ ส่วนด้านสัจการแห่งตนมีระดับทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 13 เปรียบเทียบวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

| ที่ | วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของ<br>สถานศึกษา | สถานศึกษาของรัฐ<br>(n=239) |      | สถานศึกษาเอกชน<br>(n=128) |      | t    | p      |
|-----|----------------------------------------|----------------------------|------|---------------------------|------|------|--------|
|     |                                        | $\bar{x}$                  | S.D. | $\bar{x}$                 | S.D. |      |        |
| 1   | ด้านความสำเร็จ                         | 3.81                       | 0.74 | 4.03                      | 0.64 | 2.97 | .001** |
| 2   | ด้านสัจการแห่งตน                       | 3.91                       | 0.67 | 4.06                      | 0.68 | 2.06 | .044*  |
| 3   | ด้านบุคคลและการกระตุน                  | 4.10                       | 0.71 | 3.92                      | 0.70 | 2.49 | .022*  |
| 4   | ด้านไมตรีสัมพันธ์                      | 4.01                       | 0.77 | 3.87                      | 0.68 | 1.97 | .050*  |
|     | ภาพรวม                                 | 3.90                       | 0.60 | 4.04                      | 0.63 | 1.98 | .050*  |

\* =  $p \leq .05$  , \*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 13 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามประเภทสถานศึกษา โดยรวมผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน มีระดับทัศนคติต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบแยกรายด้านพบว่า บุคลากรในสถานศึกษาของรัฐและเอกชนมีระดับทัศนคติต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านสัจการแห่งตน ด้านบุคคลและการกระตุน และด้านไมตรีสัมพันธ์ ส่วนด้านความสำเร็จ มีระดับทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 14 เปรียบเทียบวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

| ที่ | วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของ<br>สถานศึกษา | ลพบุรี เขต 1<br>(n=214) |      | ลพบุรี เขต 2<br>(n=153) |      | t    | p      |
|-----|----------------------------------------|-------------------------|------|-------------------------|------|------|--------|
|     |                                        | $\bar{x}$               | S.D. | $\bar{x}$               | S.D. |      |        |
| 1   | ด้านความสำเร็จ                         | 4.02                    | 0.70 | 3.81                    | 0.64 | 2.84 | .010** |
| 2   | ด้านสัจการแห่งตน                       | 4.03                    | 0.71 | 3.93                    | 0.75 | 1.41 | .103   |
| 3   | ด้านบุคคลและการกระตุน                  | 3.89                    | 0.66 | 4.08                    | 0.64 | 2.53 | .021*  |
| 4   | ด้านไมตรีสัมพันธ์                      | 3.88                    | 0.69 | 4.01                    | 0.72 | 1.78 | .075   |
|     | ภาพรวม                                 | 3.90                    | 0.73 | 4.05                    | 0.70 | 2.11 | .042*  |

\* =  $p \leq .05$  , \*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 14 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวม ผู้บริหารและครูเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 และเขต 2 มีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบแยกรายด้านพบว่า ผู้บริหารและครูเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 และเขต 2 มีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านความสำเร็จ ส่วนในด้านบุคคลและการกระตุ้น มีระดับทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ในด้านสัจการแห่งตนและด้านไมตรีสัมพันธ์ มีระดับทัศนะไม่แตกต่างกัน

#### ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำงาน ระดับชั้นที่เปิดสอน ขนาดสถานศึกษา และผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุ ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 15

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ

| ที่ | วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษา | แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS    | F     | p     |
|-----|------------------------------------|------------------|-----|---------|-------|-------|-------|
| 1   | ด้านความสำเร็จ                     | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 6.397   | 2.132 | 2.641 | .048* |
|     |                                    | ภายในกลุ่ม       | 342 | 255.065 | 0.807 |       |       |
|     |                                    | รวม              | 344 | 261.462 |       |       |       |
| 2   | ด้านสัจการแห่งตน                   | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 2.619   | 0.873 | 1.066 | .363  |
|     |                                    | ภายในกลุ่ม       | 342 | 258.686 | 0.819 |       |       |
|     |                                    | รวม              | 344 | 261.305 |       |       |       |
| 3   | ด้านบุคคลและการกระตุ้น             | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 5.768   | 1.923 | 2.724 | .045* |
|     |                                    | ภายในกลุ่ม       | 342 | 223.288 | 0.707 |       |       |
|     |                                    | รวม              | 344 | 229.056 |       |       |       |

ตาราง 15 (ต่อ)

| ที่    | วัฒนธรรมเชิง<br>สร้างสรรค์ของ<br>สถานศึกษา | แหล่งความ<br>แปรปรวน | df  | SS      | MS    | F     | p     |
|--------|--------------------------------------------|----------------------|-----|---------|-------|-------|-------|
| 4      | ด้านไมตรีสัมพันธ์                          | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 5.793   | 1.931 | 2.481 | .061  |
|        |                                            | ภายในกลุ่ม           | 342 | 245.436 | 0.777 |       |       |
|        |                                            | รวม                  | 344 | 251.229 |       |       |       |
| โดยรวม |                                            | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 6.245   | 2.082 | 3.007 | .031* |
|        |                                            | ภายในกลุ่ม           | 342 | 218.820 | 0.692 |       |       |
|        |                                            | รวม                  | 344 | 225.065 |       |       |       |

\* =  $p \leq .05$ , \*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 15 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุ โดยรวม ผู้ที่มีอายุต่างกันมีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสำเร็จและด้านบุคคลและการกระตุ้น ผู้ที่มีอายุต่างกันมีระดับทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านจัดการแห่งตนและด้านไมตรีสัมพันธ์ มีระดับทัศนะไม่แตกต่างกัน แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยรวมและในด้านที่พบความแตกต่าง ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 16-18

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความสำเร็จ จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

| อายุ           | $\bar{x}$ | น้อยกว่า 35 ปี | 35-50 ปี | มากกว่า 50 ปี |
|----------------|-----------|----------------|----------|---------------|
|                |           | 3.74           | 4.00     | 4.05          |
| น้อยกว่า 35 ปี | 3.74      | -              | 0.26**   | 0.31**        |
| 35-50 ปี       | 4.00      | -              | -        | 0.05          |
| มากกว่า 50 ปี  | 4.05      | -              | -        | -             |

\* =  $p \leq .05$ , \*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 16 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความสำเร็จ จำแนกตามอายุ ผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปีกับอายุ 35-50 ปี และผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปีกับอายุมากกว่า 50 ปี มีระดับทัศนะต่อ

วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้ที่มีอายุ 35-50 ปีกับอายุมากกว่า 50 ปี มีระดับทัศนะเกี่ยวกับวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านบุคคลและการกระตุนจำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

| อายุ           | $\bar{x}$ | น้อยกว่า 35 ปี | 35-50 ปี | มากกว่า 50 ปี |
|----------------|-----------|----------------|----------|---------------|
|                |           | 3.94           | 4.14     | 3.99          |
| น้อยกว่า 35 ปี | 3.94      | -              | 0.20*    | 0.04          |
| 35-50 ปี       | 4.14      | -              | -        | 0.16          |
| มากกว่า 50 ปี  | 3.99      | -              | -        | -             |

\* =  $p \leq .05$ , \*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 17 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านบุคคลและการกระตุน จำแนกตามอายุ ผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปีกับอายุ 35-50 ปี มีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปีกับอายุมากกว่า 50 ปี และผู้ที่มีอายุ 35-50 ปีกับอายุมากกว่า 50 ปี มีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวม จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

| อายุ           | $\bar{x}$ | น้อยกว่า 35 ปี | 35-50 ปี | มากกว่า 50 ปี |
|----------------|-----------|----------------|----------|---------------|
|                |           | 3.84           | 4.10     | 4.00          |
| น้อยกว่า 35 ปี | 3.84      | -              | 0.26**   | 0.16          |
| 35-50 ปี       | 4.10      | -              | -        | 0.10          |
| มากกว่า 50 ปี  | 4.00      | -              | -        | -             |

\* =  $p \leq .05$ , \*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 18 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวม จำแนกตามอายุ ผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปีกับอายุ 35-50 ปี มีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปีกับอายุมากกว่า 50 ปี และผู้ที่มีอายุ 35-50 ปีกับอายุมากกว่า 50 ปี มีระดับทัศนคติต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 19

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

| ที่    | วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษา | แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS    | F     | p     |
|--------|------------------------------------|------------------|-----|---------|-------|-------|-------|
| 1      | ด้านความสำเร็จ                     | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 5.659   | 2.830 | 3.506 | .031* |
|        |                                    | ภายในกลุ่ม       | 342 | 255.803 | 0.807 |       |       |
|        |                                    | รวม              | 344 | 261.462 |       |       |       |
| 2      | ด้านสัจการแห่งตน                   | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 4.797   | 2.398 | 3.085 | .057  |
|        |                                    | ภายในกลุ่ม       | 342 | 246.432 | 0.777 |       |       |
|        |                                    | รวม              | 344 | 251.229 |       |       |       |
| 3      | ด้านบุคคลและการกระตุ้น             | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 5.380   | 2.690 | 3.920 | .021* |
|        |                                    | ภายในกลุ่ม       | 342 | 217.516 | 0.686 |       |       |
|        |                                    | รวม              | 344 | 222.896 |       |       |       |
| 4      | ด้านโมตรีสัมพันธ์                  | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 4.687   | 2.343 | 2.678 | .070  |
|        |                                    | ภายในกลุ่ม       | 342 | 277.365 | 0.875 |       |       |
|        |                                    | รวม              | 344 | 282.052 |       |       |       |
| โดยรวม |                                    | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 4.692   | 2.346 | 3.375 | .035* |
|        |                                    | ภายในกลุ่ม       | 342 | 220.372 | 0.695 |       |       |
|        |                                    | รวม              | 344 | 225.065 |       |       |       |

\* =  $p \leq .05$ , \*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 19 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวม ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีระดับทัศนคติต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษา

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสำเร็จและด้านบุคคลและการกระตุ้น ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีระดับทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านสัจการแห่งตนและด้านไมตรีสัมพันธ์ ผู้ที่มีอายุต่างกันมีระดับทัศนคติไม่แตกต่างกัน แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยรวมและในด้านที่พบความแตกต่าง ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 20-22

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบความวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความสำเร็จ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่

| ประสบการณ์     |           | น้อยกว่า 10 ปี | 10 - 20 ปี | มากกว่า 20 ปี |
|----------------|-----------|----------------|------------|---------------|
| การทำงาน       | $\bar{x}$ | 3.75           | 3.98       | 4.06          |
| น้อยกว่า 10 ปี | 3.75      | -              | 0.23*      | 0.31**        |
| 10 - 20 ปี     | 3.98      | -              | -          | 0.08          |
| มากกว่า 20 ปี  | 4.06      | -              | -          | -             |

\* =  $p \leq .05$

\*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 20 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความสำเร็จ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีกับประสบการณ์ 10-20 ปี มีระดับทัศนคติต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีกับประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีระดับทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้ที่มีประสบการณ์ 10-20 ปีกับประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีระดับทัศนคติไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบความวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านบุคคลและการกระตุ้น จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่

| ประสบการณ์     |           | น้อยกว่า 10 ปี | 10 - 20 ปี | มากกว่า 20 ปี |
|----------------|-----------|----------------|------------|---------------|
| การทำงาน       | $\bar{x}$ | 3.93           | 4.14       | 3.99          |
| น้อยกว่า 10 ปี | 3.93      | -              | 0.21*      | 0.06          |
| 10 - 20 ปี     | 4.14      | -              | -          | 0.15          |
| มากกว่า 20 ปี  | 3.99      | -              | -          | -             |

\* =  $p \leq .05$

\*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 21 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านบุคคลและการกระตุ้น จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน ผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีกับประสบการณ์ 10-20 ปี มีระดับ ทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีกับประสบการณ์มากกว่า 20 ปี และผู้ที่มีประสบการณ์ 10-20 ปีกับประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีระดับทัศนะไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบความวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวม จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่

| ประสบการณ์     |           | น้อยกว่า 10 ปี | 10 - 20 ปี | มากกว่า 20 ปี |
|----------------|-----------|----------------|------------|---------------|
| การทำงาน       | $\bar{x}$ | 3.76           | 3.96       | 4.22          |
| น้อยกว่า 10 ปี | 3.76      | -              | 0.20*      | 0.46**        |
| 10 - 20 ปี     | 3.96      | -              | -          | 0.26*         |
| มากกว่า 20 ปี  | 4.22      | -              | -          | -             |

\* =  $p \leq .05$

\*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 22 พบว่า พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีกับประสบการณ์ 10-20 ปี และผู้ที่มีประสบการณ์ 10-20 ปีกับประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีกับ ประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีระดับทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะ ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 23

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

| ที่    | วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษา | แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS    | F     | p     |
|--------|------------------------------------|------------------|-----|---------|-------|-------|-------|
| 1      | ด้านความสำเร็จ                     | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 8.551   | 4.276 | 4.060 | .030* |
|        |                                    | ภายในกลุ่ม       | 342 | 280.940 | 0.531 |       |       |
|        |                                    | รวม              | 344 | 289.492 |       |       |       |
| 2      | ด้านสัจการแห่งตน                   | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 3.695   | 1.847 | 1.908 | .121  |
|        |                                    | ภายในกลุ่ม       | 342 | 261.419 | 0.473 |       |       |
|        |                                    | รวม              | 344 | 265.113 |       |       |       |
| 3      | ด้านบุคคลและการกระตุ้น             | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 2.060   | 1.030 | 2.281 | .104  |
|        |                                    | ภายในกลุ่ม       | 342 | 254.049 | 0.452 |       |       |
|        |                                    | รวม              | 344 | 256.109 |       |       |       |
| 4      | ด้านมิติสัมพันธ์                   | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 2.926   | 1.463 | 4.094 | .028* |
|        |                                    | ภายในกลุ่ม       | 342 | 221.856 | 0.357 |       |       |
|        |                                    | รวม              | 344 | 224.782 |       |       |       |
| โดยรวม |                                    | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 4.177   | 2.088 | 4.682 | .014* |
|        |                                    | ภายในกลุ่ม       | 397 | 225.448 | 0.368 |       |       |
|        |                                    | รวม              | 399 | 229.624 |       |       |       |

\* =  $p \leq .05$  , \*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 23 วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน โดยรวม ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้นต่างกัน มีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสำเร็จและด้านมิติสัมพันธ์ ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้นต่างกันมีระดับทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านสัจการแห่งตนและด้านบุคคลและการกระตุ้น ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้นต่างกันมีระดับทัศนะไม่แตกต่างกัน แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยรวมและในด้านที่พบความแตกต่าง ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 24-26

ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความสำเร็จ จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน เป็นรายคู่

| ระดับชั้นที่เปิดสอน  | $\bar{x}$ | ประถมศึกษา | ขยายโอกาสทางการศึกษา | มัธยมศึกษา |
|----------------------|-----------|------------|----------------------|------------|
|                      |           | 3.78       | 3.80                 | 4.21       |
| ประถมศึกษา           | 3.78      | -          | 0.02                 | 0.43**     |
| ขยายโอกาสทางการศึกษา | 3.80      | -          | -                    | 0.41**     |
| มัธยมศึกษา           | 4.21      | -          | -                    | -          |

\* =  $p \leq .05$  , \*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 24 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความสำเร็จ จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาประถมศึกษา กับมัธยมศึกษา และผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษากับมัธยมศึกษา มีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาประถมศึกษา กับขยายโอกาสทางการศึกษามีระดับทัศนะไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านมิติสัมพันธ์ จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน เป็นรายคู่

| ระดับชั้นที่เปิดสอน  | $\bar{x}$ | ประถมศึกษา | ขยายโอกาสทางการศึกษา | มัธยมศึกษา |
|----------------------|-----------|------------|----------------------|------------|
|                      |           | 4.15       | 4.10                 | 3.60       |
| ประถมศึกษา           | 4.15      | -          | 0.05                 | 0.55**     |
| ขยายโอกาสทางการศึกษา | 4.10      | -          | -                    | 0.50**     |
| มัธยมศึกษา           | 3.60      | -          | -                    | -          |

\* =  $p \leq .05$  , \*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 25 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านมิติสัมพันธ์ จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาประถมศึกษา กับมัธยมศึกษา และผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษากับมัธยมศึกษา มีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาประถมศึกษากับขยายโอกาสทางการศึกษามีระดับทัศนคติไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวม จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน เป็นรายคู่

| ระดับชั้นที่เปิดสอน  | $\bar{x}$ | ประถมศึกษา | ขยายโอกาสทางการศึกษา | มัธยมศึกษา |
|----------------------|-----------|------------|----------------------|------------|
|                      |           | 3.84       | 3.90                 | 4.20       |
| ประถมศึกษา           | 3.84      | -          | 0.06                 | 0.36**     |
| ขยายโอกาสทางการศึกษา | 3.90      | -          | -                    | 0.30**     |
| มัธยมศึกษา           | 4.20      | -          | -                    | -          |

\* =  $p \leq .05$  , \*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 26 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวม จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาประถมศึกษากับมัธยมศึกษา และผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษากับมัธยมศึกษา มีระดับทัศนคติต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาประถมศึกษากับขยายโอกาสทางการศึกษามีระดับทัศนคติไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 27



ตาราง 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของ  
ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวมและรายด้าน  
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

| ที่    | วัฒนธรรมเชิง<br>สร้างสรรค์ของ<br>สถานศึกษา | แหล่งความ<br>แปรปรวน | df  | SS      | MS    | F     | p     |
|--------|--------------------------------------------|----------------------|-----|---------|-------|-------|-------|
| 1      | ด้านความสำเร็จ                             | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 4.994   | 2.497 | 4.329 | .025* |
|        |                                            | ภายในกลุ่ม           | 342 | 260.119 | 0.470 |       |       |
|        |                                            | รวม                  | 344 | 265.113 |       |       |       |
| 2      | ด้านสัจการแห่งตน                           | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 2.427   | 1.213 | 3.388 | .035* |
|        |                                            | ภายในกลุ่ม           | 342 | 222.355 | 0.359 |       |       |
|        |                                            | รวม                  | 344 | 224.782 |       |       |       |
| 3      | ด้านบุคคลและ<br>การกระตุ้น                 | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 2.040   | 1.020 | 2.261 | .106  |
|        |                                            | ภายในกลุ่ม           | 342 | 254.070 | 0.452 |       |       |
|        |                                            | รวม                  | 344 | 256.109 |       |       |       |
| 4      | ด้านไมตรีสัมพันธ์                          | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 4.052   | 2.026 | 4.627 | .012* |
|        |                                            | ภายในกลุ่ม           | 342 | 249.626 | 0.439 |       |       |
|        |                                            | รวม                  | 344 | 253.678 |       |       |       |
| โดยรวม |                                            | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 4.146   | 2.073 | 4.638 | .011* |
|        |                                            | ภายในกลุ่ม           | 342 | 225.478 | 0.368 |       |       |
|        |                                            | รวม                  | 344 | 229.624 |       |       |       |

\* =  $p \leq .05$  , \*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 27 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร  
และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม ผู้ที่อยู่  
ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสำเร็จ ด้าน  
สัจการแห่งตน และด้านไมตรีสัมพันธ์ ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีระดับทัศนะแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบุคคลและการกระตุ้น ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาด  
ต่างกัน มีระดับทัศนะไม่แตกต่างกัน แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยรวมและใน  
ด้านที่พบความแตกต่าง ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 28-31

ตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความสำเร็จ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

| ขนาดสถานศึกษา | $\bar{x}$ | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
|---------------|-----------|----------|----------|----------|
|               |           | 3.86     | 4.10     | 4.15     |
| ขนาดเล็ก      | 3.86      | -        | 0.24*    | 0.29**   |
| ขนาดกลาง      | 4.10      | -        | -        | 0.05     |
| ขนาดใหญ่      | 4.15      | -        | -        | -        |

\* =  $p \leq .05$  , \*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 28 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความสำเร็จ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลางมีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีระดับทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีระดับทัศนะไม่แตกต่างกัน

ตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านสัจการแห่งตน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

| ขนาดสถานศึกษา | $\bar{x}$ | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
|---------------|-----------|----------|----------|----------|
|               |           | 4.19     | 3.98     | 3.80     |
| ขนาดเล็ก      | 4.19      | -        | 0.21*    | 0.39**   |
| ขนาดกลาง      | 3.98      | -        | -        | 0.18*    |
| ขนาดใหญ่      | 3.80      | -        | -        | -        |

\* =  $p \leq .05$  , \*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 29 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านสัจการแห่งตน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน

ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีระดับทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทักษะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านมิติสัมพันธ์ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

| ขนาดสถานศึกษา | $\bar{x}$ | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
|---------------|-----------|----------|----------|----------|
|               |           | 4.14     | 3.89     | 3.83     |
| ขนาดเล็ก      | 4.14      | -        | 0.25*    | 0.31**   |
| ขนาดกลาง      | 3.89      | -        | -        | 0.06     |
| ขนาดใหญ่      | 3.83      | -        | -        | -        |

\* =  $p \leq .05$  , \*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 30 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทักษะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านมิติสัมพันธ์ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลางมีระดับทักษะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีระดับทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีระดับทักษะไม่แตกต่างกัน

ตาราง 31 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทักษะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

| ขนาดสถานศึกษา | $\bar{x}$ | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
|---------------|-----------|----------|----------|----------|
|               |           | 4.24     | 4.05     | 3.65     |
| ขนาดเล็ก      | 4.24      | -        | 0.19*    | 0.59**   |
| ขนาดกลาง      | 4.05      | -        | -        | 0.40**   |
| ขนาดใหญ่      | 3.65      | -        | -        | -        |

\* =  $p \leq .05$  , \*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 31 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทักษะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลางมีระดับทักษะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษา

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีระดับทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทักษะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษา ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 32

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทักษะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษา

| ที่    | วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษา | แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS    | F     | p     |
|--------|------------------------------------|------------------|-----|---------|-------|-------|-------|
| 1      | ด้านความสำเร็จ                     | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 6.428   | 2.143 | 3.282 | .026* |
|        |                                    | ภายในกลุ่ม       | 342 | 216.468 | 0.685 |       |       |
|        |                                    | รวม              | 344 | 222.896 |       |       |       |
| 2      | ด้านสัจการแห่งตน                   | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 2.427   | 3.258 | 4.054 | .018* |
|        |                                    | ภายในกลุ่ม       | 342 | 222.355 | 0.804 |       |       |
|        |                                    | รวม              | 344 | 224.782 |       |       |       |
| 3      | ด้านบุคคลและการกระตุ้น             | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 2.040   | 2.102 | 2.564 | .079  |
|        |                                    | ภายในกลุ่ม       | 342 | 254.070 | 0.820 |       |       |
|        |                                    | รวม              | 344 | 256.109 |       |       |       |
| 4      | ด้านไม่ตรีสัมพันธ์                 | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 4.052   | 2.343 | 1.978 | .170  |
|        |                                    | ภายในกลุ่ม       | 342 | 249.626 | 0.875 |       |       |
|        |                                    | รวม              | 344 | 253.678 |       |       |       |
| โดยรวม |                                    | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 4.146   | 2.690 | 3.920 | .021* |
|        |                                    | ภายในกลุ่ม       | 342 | 225.478 | 0.686 |       |       |
|        |                                    | รวม              | 344 | 229.624 |       |       |       |

\* =  $p \leq .05$  , \*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 32 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทักษะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษา โดยรวม ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกต่างกัน มีระดับทักษะต่อ

วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสำเร็จ และด้านสัจการแห่งตน ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกต่างกันมีระดับทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบุคคลและการกระตุ้น และด้านโมดริสัมพันธ์ ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกต่างกัน มีระดับทัศนคติไม่แตกต่างกันดี แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยรวมและในด้านที่พบความแตกต่าง ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 33-35

ตาราง 33 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความสำเร็จ จำแนกตามผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษา เป็นรายคู่

| ผลการประเมิน |           | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี     | ดีมาก  |
|--------------|-----------|----------|-------|--------|--------|
| ภายนอก       | $\bar{x}$ | 3.63     | 3.76  | 4.03   | 4.17   |
| ปรับปรุง     | 3.63      | -        | 0.13  | 0.38** | 0.56** |
| พอใช้        | 3.76      | -        | -     | 0.27** | 0.41** |
| ดี           | 4.03      | -        | -     | -      | 0.14   |
| ดีมาก        | 4.17      | -        | -     | -      | -      |

\* =  $p \leq .05$  , \*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 33 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านความสำเร็จ จำแนกตามผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษา ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีผลการประเมินในระดับปรับปรุงกับระดับดี ระดับปรับปรุงกับระดับดีมาก ระดับพอใช้กับดี และระดับพอใช้กับดีมาก มีระดับทัศนคติต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีผลการประเมินในระดับปรับปรุงกับพอใช้ และระดับดีกับดีมาก มีระดับทัศนคติไม่แตกต่างกัน

ตาราง 34 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านสัจการแห่งตน จำแนกตามผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษา เป็นรายคู่

| ผลการประเมิน |           | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี     | ดีมาก  |
|--------------|-----------|----------|-------|--------|--------|
| ภายนอก       | $\bar{x}$ |          |       |        |        |
|              |           | 3.81     | 3.89  | 4.11   | 4.15   |
| ปรับปรุง     | 3.81      | -        | 0.09  | 0.30** | 0.34** |
| พอใช้        | 3.89      | -        | -     | 0.22*  | 0.26** |
| ดี           | 4.11      | -        | -     | -      | 0.04   |
| ดีมาก        | 4.15      | -        | -     | -      | -      |

\* =  $p \leq .05$  , \*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 34 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านสัจการแห่งตน จำแนกตามผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษา ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีผลการประเมินในระดับปรับปรุงกับระดับดี ระดับปรับปรุงกับระดับดีมาก และระดับพอใช้กับดีมาก มีระดับทัศนคติต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้กับระดับดี มีระดับทัศนคติต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีผลการประเมินในระดับปรับปรุงกับพอใช้ และระดับดีกับดีมาก มีระดับทัศนคติไม่แตกต่างกัน

ตาราง 35 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวม จำแนกตามผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษา เป็นรายคู่

| ผลการประเมิน |           | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี     | ดีมาก  |
|--------------|-----------|----------|-------|--------|--------|
| ภายนอก       | $\bar{x}$ |          |       |        |        |
|              |           | 3.79     | 3.87  | 4.08   | 4.17   |
| ปรับปรุง     | 3.79      | -        | 0.08  | 0.29** | 0.38** |
| พอใช้        | 3.87      | -        | -     | 0.21*  | 0.30** |
| ดี           | 4.08      | -        | -     | -      | 0.09   |
| ดีมาก        | 4.17      | -        | -     | -      | -      |

\* =  $p \leq .05$  , \*\* =  $p \leq .01$

จากตาราง 35 พบว่า วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยรวม จำแนกตามผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษา ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีผลการประเมินในระดับปรับปรุงกับระดับดี ระดับปรับปรุงกับระดับดีมาก และระดับพอใช้กับดีมาก มีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้กับระดับดี มีระดับทัศนะต่อวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีผลการประเมินในระดับปรับปรุงกับพอใช้ และระดับดีกับดีมาก มีระดับทัศนะไม่แตกต่างกัน