

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษารูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะได้นำเสนอเป็น 3 ตอนตามระยะของการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษาปัจจัยตัวแบบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อจัดทำร่างกรอบแนวคิดการวิจัย

1.1 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเพื่อให้ได้องค์ประกอบของปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็กและจัดทำร่างกรอบแนวคิดการวิจัย

1.2 ผลการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างผู้ทรงคุณวุฒิ 8 คน เพื่อเสนอความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะร่างกรอบแนวคิดการวิจัย

2. ผลการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อวิเคราะห์ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระดับสภาพองค์ประกอบและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างตัวแปรในแต่ละปัจจัยและผลการตรวจสอบตัวแปรในแต่ละปัจจัยเกี่ยวกับอิทธิพลเชิงพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร

2.2 ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพขององค์ประกอบและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร

2.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างตัวแปรแต่ละปัจจัยในองค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร

2.4 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลเชิงพยากรณ์ของตัวแปรแต่ละปัจจัยในองค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร

2.5 ผลการเสนอร่างรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร

3. ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร

3.1 ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ 12 คนต่อร่างรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร

3.2 ผลของการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนครจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 14 คน โดยเทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปร

1.1	I_{tot}	แทน	องค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียน (Input)
1.2	I_1	แทน	ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรฐานวิชาการของผู้บริหารและครู
1.3	I_2	แทน	ศักยภาพด้านวิชาการของผู้บริหารและครู
1.4	I_3	แทน	ทรัพยากร เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมงานวิชาการ
1.5	I_4	แทน	ความเข้าใจเกี่ยวกับ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารและครู
1.6	I_5	แทน	ค่านิยมและวัฒนธรรมเกี่ยวกับงานวิชาการในโรงเรียน
1.7	I_6	แทน	วิสัยทัศน์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครู
1.8	P_{tot}	แทน	องค์ประกอบปัจจัยกระบวนการของโรงเรียน (Process)
1.9	P_1	แทน	คุณภาพด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน
1.10	P_2	แทน	การใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู
1.11	P_3	แทน	การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางวิชาการในโรงเรียน

- 1.12 P₄ แทน การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารวิชาการในโรงเรียน
- 1.13 P₅ แทน ความปรองดองของผู้บริหารและครูในโรงเรียน
- 1.14 P₆ แทน การส่งเสริมปัจจัยในการทำงานของครู
- 1.15 P₇ แทน การส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 1.16 P₈ แทน การสนับสนุนครูให้มีการจัดการชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 1.17 P₉ แทน การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการของครูอย่างต่อเนื่อง
- 1.18 P₁₀ แทน ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีการจัดการเกี่ยวกับการใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้ทางวิชาการ
- 1.19 P₁₁ แทน สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของครู
- 1.20 O_{tot} แทน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร
- 1.21 O₁ แทน ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา
- 1.22 O₂ แทน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.23 O₃ แทน ด้านการวัดผลประเมินผลและเรียนเทียบโอนผลการเรียน
- 1.24 O₄ แทน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.25 O₅ แทน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 1.26 O₆ แทน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 1.27 O₇ แทน ด้านการนิเทศการศึกษา
- 1.28 O₈ แทน ด้านการแนะแนวการศึกษา
- 1.29 O₉ แทน ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 1.30 O₁₀ แทน ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ
- 1.31 O₁₁ แทน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

- 1.32 O₁₂ แทน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล
ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด
การศึกษา
- 1.33 Pr แทน ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร
- 1.34 Pr₁ แทน ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา
- 1.35 Pr₂ แทน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.36 Pr₃ แทน ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.37 Pr₄ แทน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.38 Pr₅ แทน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ
การศึกษา
- 1.39 Pr₆ แทน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 1.40 Pr₇ แทน ด้านการนิเทศการศึกษา
- 1.41 Pr₈ แทน ด้านการแนะแนวทางการศึกษา
- 1.42 Pr₉ แทน ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา
- 1.43 Pr₁₀ แทน ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ
- 1.44 Pr₁₁ แทน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ
สถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 1.45 Pr₁₂ แทน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล
ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด
การศึกษา

2. สัญลักษณ์ที่ใช้แทนค่าสถิติ

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

df แทน องศาอิสระ (Degree of Freedom)

Sig แทน ค่าความน่าจะเป็น หรือ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

* แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

** แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

R	แทน	ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation)
R^2	แทน	ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสอง (Square Multiple Correlation) หรือสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรในรูปคะแนนดิบ
Beta	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรในรูปคะแนนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าอัตราส่วน t ใช้ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปร

1. ผลการศึกษาปัจจัยตัวแบบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อจัดทำกรอบแนวคิดการวิจัย

การดำเนินการศึกษาปัจจัยตัวแบบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เพื่อเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยนั้น ผู้วิจัยใช้วิธีการศึกษาเป็น 2 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์เอกสาร สัมภาษณ์แนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัย เพื่อจัดทำร่างกรอบแนวคิดการวิจัย 2) นำเสนอร่างกรอบแนวคิดแก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ 8 คน เพื่อแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะ

1.1 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี

เพื่อให้ได้องค์ประกอบของปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 8 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างได้ข้อสรุปจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ โดยผลการสัมภาษณ์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ดังแสดงไว้ในตาราง 1 ผู้ทรงคุณวุฒิได้เพิ่มข้อแตกต่างไว้ในองค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียน (Input : I) ข้อที่ 1.1 โดยเพิ่มข้อความเพื่อความสมบูรณ์ คือ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรฐานวิชาการของผู้บริหารและครู และองค์ประกอบปัจจัยป้อนออกของโรงเรียน (Output : O) ได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นผลลัพธ์อันเกิดจากระบบประกอบด้วย

1. คุณภาพนักเรียน ด้านดี เก่ง มีสุข
2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารและครู และ

3. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารและครู
นอกจากข้อเสนอดังกล่าวแล้วปรากฏว่าข้อมูลต่างๆในองค์ประกอบมีความ
สอดคล้องกัน

ตาราง 1 สรุปผลการศึกษาปัจจัยตัวแบบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก
จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับผลการสัมภาษณ์
ผู้ทรงคุณวุฒิ 8 คน

ผลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 8 คน
<p>ผู้วิจัยเสนอทฤษฎีระบบเป็นองค์ประกอบหลักเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยและตัวแปรในองค์ประกอบเหล่านั้น องค์ประกอบและปัจจัยต่าง ๆ ประกอบด้วย</p> <p>1. องค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียน (Input : I)</p> <p>1.1 ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของผู้บริหารและครู</p> <p>1.2 ศักยภาพด้านวิชาการของผู้บริหารและครู</p> <p>1.3 ทรัพยากร และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมงานวิชาการ</p> <p>1.4 ความเข้าใจเกี่ยวกับ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารและครู</p> <p>1.5 ค่านิยมเกี่ยวกับงานวิชาการในโรงเรียน</p> <p>1.6 วิสัยทัศน์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครู</p> <p>2. องค์ประกอบปัจจัยกระบวนการของโรงเรียน (Process : P)</p> <p>2.1 คุณภาพด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <p>2.2 การใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู</p> <p>2.3 การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางวิชาการ โรงเรียน</p> <p>2.4 การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน</p>	<p>เห็นด้วยกับการใช้ทฤษฎีระบบเป็นองค์ประกอบหลักโดยให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะแต่ละองค์ประกอบดังนี้</p> <p>1. องค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียน (Input : I)</p> <p>1.1 ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและ <u>มาตรฐานวิชาการ</u>ของผู้บริหารและครู</p> <p>1.2 ศักยภาพด้านวิชาการของผู้บริหารและครู</p> <p>1.3 ทรัพยากร เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมงานวิชาการ</p> <p>1.4 ความเข้าใจเกี่ยวกับ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารและครู</p> <p>1.5 ค่านิยมและวัฒนธรรมเกี่ยวกับงานวิชาการในโรงเรียน</p> <p>1.6 วิสัยทัศน์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครู</p> <p>2. องค์ประกอบปัจจัยกระบวนการของโรงเรียน (Process : P)</p> <p>2.1 คุณภาพด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <p>2.2 การใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู</p> <p>2.3 การสร้างบรรยากาศและ</p>

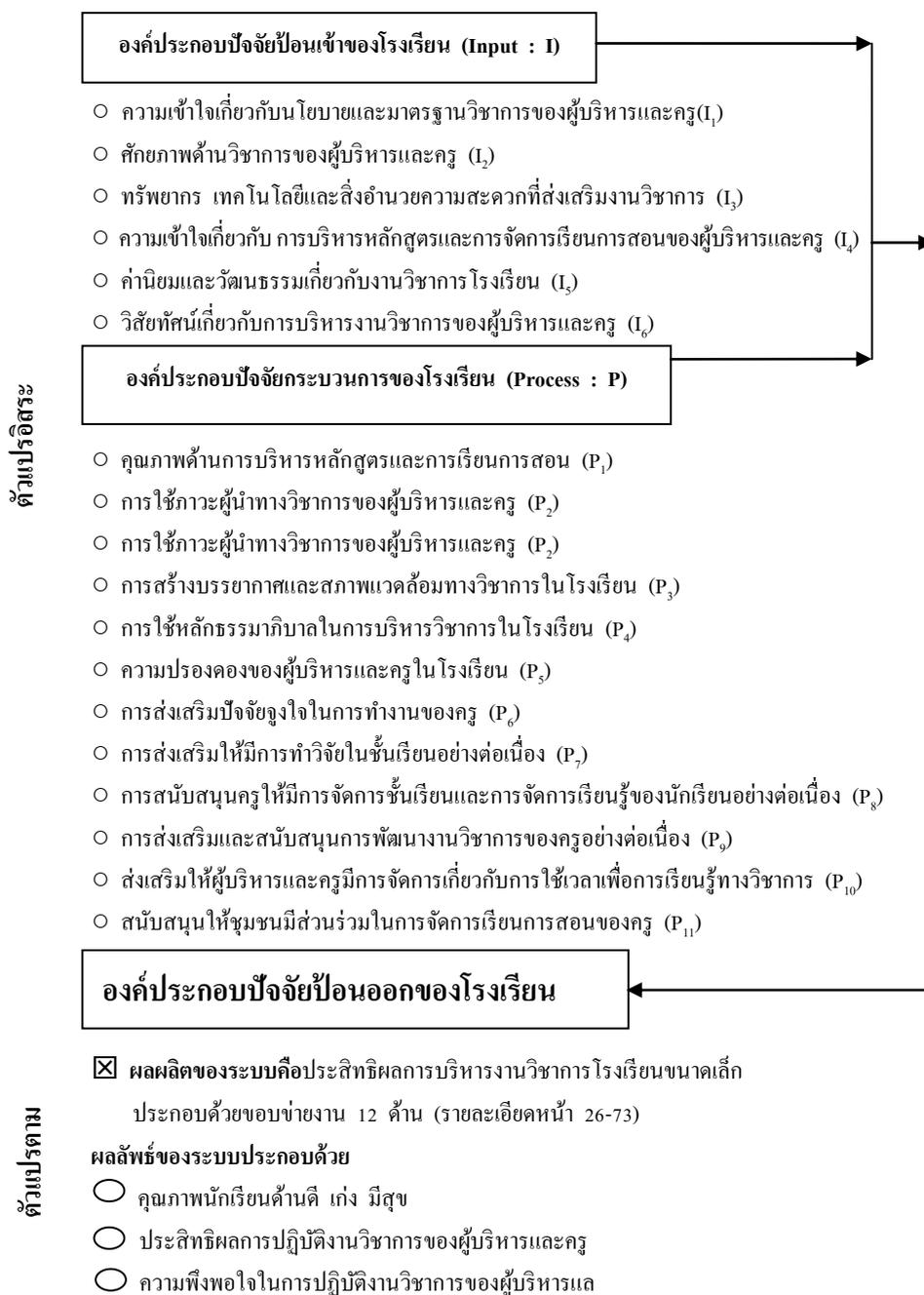
ตาราง 1(ต่อ)

ผลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 8 คน
2.5 ความปรองดองของผู้บริหารและครูในโรงเรียน 2.6 การส่งเสริมปัจจัยจูงใจในการทำงานของครู 2.7 การส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง 2.8 การสนับสนุนให้ครูมีการจัดการชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 2.9 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการของครูอย่างต่อเนื่อง 2.10 ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีการจัดการเกี่ยวกับการใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้ทางวิชาการ 2.11 สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของครู	สภาพแวดล้อมทางวิชาการในโรงเรียน 2.4 การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน 2.5 ความปรองดองของผู้บริหารและครูในโรงเรียน 2.6 การส่งเสริมปัจจัยจูงใจในการทำงานของครู 2.7 การส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง 2.8 การสนับสนุนครูให้มีการจัดการชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 2.9 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการของครูอย่างต่อเนื่อง 2.10 ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีการจัดการเกี่ยวกับการใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้ทางวิชาการ 2.11 สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของครู
3. องค์ประกอบปัจจัยป้อนออกของโรงเรียน (Output : O) ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กตามขอบข่ายงานวิชาการ 12 ด้าน	3. องค์ประกอบปัจจัยป้อนออกของโรงเรียน (Output : O) <input checked="" type="checkbox"/> ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กตามขอบข่ายงานวิชาการ 12 ด้านตามที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ไว้ในบทที่ 2 หน้า 52-73

ตาราง 1(ต่อ)

ผลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 8 คน
	<p>สำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เป็นผลลัพธ์อันเกิดจากระบบประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> ① คุณภาพนักเรียนด้านดี เก่ง มีสุข ② ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารและครู ③ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานวิชาการของ

ตาราง 1 แสดงการสรุปผลการศึกษาปัจจัยตัวแบบประสิทธิผลการบริการวิชาการจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 8 คน ได้ข้อสรุปที่ได้เสนอไว้ในกรอบแนวคิดการวิจัยในภาพประกอบ 23



ภาพประกอบ 23 ผลการวิเคราะห์เอกสารและผลการวิจัย เกี่ยวกับองค์ประกอบที่สำคัญที่มี
ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็กเพื่อเป็น
กรอบ แนวคิดการวิจัย

2. ผลการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อวิเคราะห์ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระดับประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการ วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างตัวแปรในแต่ละปัจจัย
เกี่ยวกับอิทธิพลเชิงพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก

ก่อนแสดงผลการวิเคราะห์ ขอนำเสนอลักษณะ โครงสร้างของกลุ่มตัวอย่างที่แสดง
ความคิดเห็นจากการวิจัยเชิงสำรวจดังแสดงในตาราง 2 - 3

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามสถานภาพตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพตำแหน่ง/ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวน (N)	ร้อยละ (%)
1. สถานภาพตำแหน่ง	161	49.2
1.1 ผู้อำนวยการ โรงเรียนฝ่ายวิชาการหรือครูวิชาการ	166	50.8
รวม	327	100.0
2. ประสบการณ์ในการทำงาน		
2.1 น้อยกว่า 10 ปี	40	12.2
2.2 10 – 20 ปี	107	32.8
2.3 มากกว่า 20 ปี	180	55.0
รวม	327	100.0

จากตาราง 2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามสถานภาพตำแหน่งและ
ประสบการณ์ในการทำงานดังนี้ จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 327 คน เมื่อแยกตามสถานภาพ
ตำแหน่งประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 49.2 และผู้ช่วย
ผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการหรือครูวิชาการ จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 50.8
กรณีแยกตามประสบการณ์ในการทำงานประกอบด้วยประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี จำนวน
40 คน คิดเป็นร้อยละ 12.2 ประสบการณ์ระหว่าง 10 – 20 ปี จำนวน 107 คน คิดเป็น
ร้อยละ 32.8 และประสบการณ์มากกว่า 20 ปี จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 55.0

ตาราง 3 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง แยกตามเขตพื้นที่การศึกษา และสถานภาพตำแหน่ง

เขตพื้นที่การศึกษาศกนกร	สถานภาพตำแหน่ง				รวม	
	ผู้อำนวยการ โรงเรียน		ครูวิชาการ			
	จำนวน (N)	ร้อยละ %	จำนวน (N)	ร้อยละ %	จำนวน (N)	ร้อยละ %
1. สกนกร เขต 1	28	8.6	26	8	54	16.6
2. สกนกร เขต 2	87	26.6	93	28.4	180	55.0
3. สกนกร เขต 3	46	14.1	47	14.3	93	28.4
รวม	161	49.3	166	50.7	327	100.0

จากตาราง 3 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามแยกตามเขตพื้นที่การศึกษาและสถานภาพตำแหน่ง พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามในเขตพื้นที่การศึกษาศกนกร เขต 1 จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 16.6 เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 28 คนคิดเป็นร้อยละ 8.6 และครูวิชาการจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 8 สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามในเขตพื้นที่การศึกษาศกนกร เขต 2 จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 55.0 เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 26.6 และเป็นครูวิชาการจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 28.4 และผู้ตอบแบบสอบถามในเขตพื้นที่การศึกษาศกนกร เขต 3 จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 28.4 เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 14.1 และเป็นครูวิชาการจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 327 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา ปรากฏผลในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนขนาดเล็กภาพรวมและรายด้าน (จำนวน 327 คน)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา	2.95	.72	ปานกลาง
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2.87	.92	ปานกลาง
3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบ โอนผลการเรียน	2.87	.79	ปานกลาง
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.99	.80	ปานกลาง
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.95	.79	ปานกลาง
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	2.87	.82	ปานกลาง
7. ด้านการนิเทศนศึกษา	2.84	.84	ปานกลาง
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	2.82	.87	ปานกลาง
9. ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	2.89	.82	ปานกลาง
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ	2.92	.83	ปานกลาง
11. ด้านประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	2.91	.93	ปานกลาง
12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	2.97	.81	ปานกลาง
รวม	2.90	.82	ปานกลาง

จากตาราง 4 ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กโดยภาพรวมอยู่ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาปัญหาการบริหารงานวิชาการแยกเป็นรายด้าน 12 ด้าน พบว่าอยู่ระดับปานกลางทุกด้านเช่นกัน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาตามลำดับ

2.2 ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพขององค์ประกอบและประสิทธิผลการบริหาร
งานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครปรากฏผล
ในตาราง 5 -7

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ภาพรวมและรายด้าน
(จำนวน 327 คน)

องค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก	\bar{X}	S.D	แปลค่า
1. ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรฐาน วิชาการของผู้บริหารและครู	4.09	.49	มาก
2. ศักยภาพด้านวิชาการของผู้บริหารและครู	3.99	.50	มาก
3. ทรัพยากร เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่ส่งเสริมงานวิชาการ	3.30	.65	ปานกลาง
4. ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารและครู	3.86	.55	มาก
5. ค่านิยมและวัฒนธรรมเกี่ยวกับงานวิชาการ ของผู้บริหารและครูในโรงเรียน	4.22	.57	มาก
6. วิสัยทัศน์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารและครู	4.01	.55	มาก
รวม	3.91	.55	มาก

จากตาราง 5 องค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียน (I) อยู่ระดับมาก เมื่อ
พิจารณาองค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้า ของโรงเรียนแยกตามรายด้านพบว่า อยู่ระดับมาก 5
ด้าน เรียงลำดับจากมากไปสู่น้อย 3 ลำดับดังนี้ ด้านค่านิยมและวัฒนธรรมเกี่ยวกับงาน
วิชาการของผู้บริหารและครูในโรงเรียน (I_6) ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรฐาน
วิชาการของผู้บริหารและครู (I_1) และด้านวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารและครู (I_6) ตามลำดับ มีเพียงด้านทรัพยากร เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก
ที่ส่งเสริมงานวิชาการ (I_3) อยู่ระดับปานกลาง

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบปัจจัยกระบวนการที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ภาพรวมและรายด้าน
(จำนวน 327 คน)

องค์ประกอบปัจจัยกระบวนการที่ส่งต่อประสิทธิภาพ การบริหารวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก	\bar{X}	S.D	แปลค่า
1. คุณภาพด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน	3.88	.56	มาก
2. การใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู	4.29	.54	มาก
3. การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางวิชาการ ในโรงเรียน	4.13	.49	มาก
4. การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน	4.25	.54	มาก
5. ความปรองดองของผู้บริหารและครูในโรงเรียน	4.29	.56	มาก
6. การส่งเสริมปัจจัยจูงใจในการทำงานของผู้บริหาร และครู	4.17	.52	มาก
7. การสนับสนุนครูให้มีการจัดชั้นเรียน และการจัดการ เรียนการสอนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.70	.66	มาก
8. การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ของครูอย่างต่อเนื่อง	3.99	.57	มาก
9. การส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.04	.58	มาก
10. การส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีการจัดการเกี่ยวกับ การใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้ทางวิชาการ	3.78	.62	มาก
11. การสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนการสอนของครู	3.78	.72	มาก
รวม	4.03	.58	มาก

จากตาราง 6 องค์ประกอบปัจจัยกระบวนการของโรงเรียน (P) โดยภาพรวมอยู่
ระดับมาก เมื่อพิจารณาขององค์ประกอบปัจจัยกระบวนการของโรงเรียนแยกตามรายด้าน
พบว่าอยู่ระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปสู่น้อย 3 ลำดับดังนี้ ด้านการใช้ภาวะผู้นำ
ทางวิชาการของผู้บริหารและครู (P₂) ด้านความปรองดองของผู้บริหารและครูในโรงเรียน
(P₅) และด้านการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน (P₄) ตามลำดับ
และพบว่าด้านการสนับสนุนครูให้มีการจัดการชั้นเรียน และการจัดการเรียนรู้อของนักเรียน
อย่างต่อเนื่อง (P₇) อยู่ลำดับท้ายสุด

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
ขนาดเล็กภาพรวมและรายด้าน (จำนวน 327 คน)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก	\bar{X}	S.D	ระดับประสิทธิผล
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา	3.19	.75	ปานกลาง
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.34	.83	ปานกลาง
3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบ โอนผลการเรียน	3.22	.72	ปานกลาง
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.05	.82	ปานกลาง
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.12	.75	ปานกลาง
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.12	.77	ปานกลาง
7. ด้านการนิเทศนัการศึกษา	3.17	.78	ปานกลาง
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	3.22	.78	ปานกลาง
9. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	3.24	.75	ปานกลาง
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ	3.19	.78	ปานกลาง
11. ด้านประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	2.99	.88	ปานกลาง
12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.03	.82	ปานกลาง
รวม	3.15	.78	ปานกลาง

จากตาราง 7 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็กภาพรวมอยู่
ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นระดับรายด้านย่อยแต่ละด้านพบว่าประสิทธิผลการ
บริหารงานวิชาการทั้ง 12 ด้าน อยู่ระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
3 ลำดับ ดังนี้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบ
โอนผลการเรียน และ ด้านการแนะแนวการศึกษาตามลำดับ

2.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างตัวแปรแต่ละปัจจัยในองค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร ดังปรากฏในตาราง 8 - 13

ตาราง 8 ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างองค์ประกอบสำคัญหลักที่มีผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก

องค์ประกอบสำคัญหลัก	I_{tot}	P_{tot}	O_{tot}
I_{tot}	1.000	.875**	.474**
P_{tot}		1.000	.495**
O_{tot}			1.000

** ระดับนัยสำคัญที่ .01

จากตาราง 8 ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างองค์ประกอบสำคัญหลัก (I_{tot} , P_{tot} , O_{tot}) ที่มีผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า องค์ประกอบสำคัญหลักด้านปัจจัยป้อนเข้า (I_{tot}) มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบสำคัญหลักด้านปัจจัยกระบวนการ (P_{tot}) และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก (O_{tot}) ที่ .875 และ .474 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนองค์ประกอบสำคัญหลักด้านปัจจัยกระบวนการ (P_{tot}) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก (O_{tot}) ที่ .495 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าองค์ประกอบหลักทุกปัจจัยกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กมีความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง

ตาราง 9 ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างองค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียน (I_{tot}) กับตัวแปรย่อยแต่ละด้าน (I_1, \dots, I_6) ขององค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียน

องค์ประกอบและตัวแปรย่อย	I_{tot}	I_1	I_2	I_3	I_4	I_5	I_6
I_{tot}	1.000	.833**	.836**	.582**	.836**	.853**	.851**
I_1		1.000	.747**	.364**	.710**	.645**	.643**
I_2			1.000	.391**	.755**	.644**	.626**
I_3				1.000	.424**	.266**	.341**
I_4					1.000	.620**	.639**
I_5						1.000	.754**
I_6							1.000

** ระดับนัยสำคัญที่ .01

จากตาราง 9 ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างองค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียน (I_{tot}) กับตัวแปรย่อยแต่ละด้าน (I_1, \dots, I_6) ขององค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียน พบว่า 1) I_{tot} สัมพันธ์กับตัวแปรย่อยแต่ละด้าน I_1, I_2, \dots, I_6 ที่ .833 , .836 , .582 , .836 , .853 , และ .851 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 2) ตัวแปรย่อย I_1 สัมพันธ์กับตัวแปรย่อยแต่ละด้าน I_2, I_3, \dots, I_6 ที่ .747 , .364 , .710 , .645 และ .643 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 3) ตัวแปรย่อย I_2 สัมพันธ์กับตัวแปรย่อยแต่ละด้าน I_3, I_4, \dots, I_6 ที่ .391 , .755 , .644 และ .626 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 4) ตัวแปรย่อย I_3 สัมพันธ์กับตัวแปรย่อยแต่ละด้าน I_4, I_5 และ I_6 ที่ .424 , .266 และ .341 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 5) ตัวแปรย่อย I_4 สัมพันธ์กับตัวแปรย่อยแต่ละด้าน I_5 และ I_6 ที่ .620 และ .639 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ 6) ตัวแปรย่อย I_5 สัมพันธ์กับตัวแปรย่อย I_6 ที่ .754 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

สรุปได้ว่าองค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียน (I_{tot}) มีความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างกับตัวแปรย่อยทั้ง 6 ด้าน

ตาราง 10 ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่าง องค์ประกอบปัจจัยกระบวนการของโรงเรียน (P_{tot}) กับตัวแปรย่อยแต่ละด้าน (P_1, \dots, P_{11}) ขององค์ประกอบปัจจัยกระบวนการของโรงเรียน (จำนวน 327 คน)

องค์ประกอบและตัวแปรย่อย	P_{tot}	P_1	P_2	P_3	P_4	P_5	P_6	P_7	P_8	P_9	P_{10}	P_{11}
P_{tot}	1.000	.861**	.835**	.796**	.817**	.850**	.858**	.734**	.829**	.843**	.816**	.730**
P_1		1.000	.683**	.622**	.639**	.621**	.646**	.640**	.707**	.692**	.724**	.593**
P_2			1.000	.677**	.798**	.794**	.707**	.432**	.612**	.616**	.527**	.451**
P_3				1.000	.622**	.677**	.665**	.496**	.631**	.602**	.555**	.504**
P_4					1.000	.792**	.728**	.422**	.604**	.591**	.547**	.452**
P_5						1.000	.825**	.475**	.642**	.659**	.568**	.481**
P_6							1.000	.536**	.685**	.740**	.623**	.527**
P_7								1.000	.671**	.710**	.729**	.671**
P_8									1.000	.765**	.681**	.582**
P_9										1.000	.706**	.626**
P_{10}											1.000	.741**
P_{11}												1.000

** ระดับนัยสำคัญที่ .01

จากตาราง 10 ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างองค์ประกอบปัจจัยกระบวนการของโรงเรียน (P_{tot}) กับตัวแปรย่อยแต่ละด้าน (P_1, P_2, \dots, P_{11}) ขององค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า...1) P_{tot} สัมพันธ์กับตัวแปรย่อยแต่ละด้าน P_1, P_2, \dots, P_{11} ที่ .861, .835, .796, .817, .850, .858, .734, .829, .843, .816, และ .730 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 2) ตัวแปรย่อย P_1 สัมพันธ์กับตัวแปรย่อยแต่ละด้าน P_1, P_3, \dots, P_{11} ที่ .683, .622, .639, .621, .646, .640, .707, .692, .724 และ .593 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 3) ตัวแปรย่อย P_2 สัมพันธ์กับตัวแปรย่อยแต่ละด้าน P_3, P_4, \dots, P_{11} ที่ .677, .798, .794, .707, .432, .622, .616, .527 และ .451 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 4) ตัวแปรย่อย P_3 สัมพันธ์กับตัวแปรย่อยแต่ละด้าน P_4, P_5, \dots, P_{11} ที่ .622, .677, .665, .496, .631, .602, .555 และ .504 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 5) ตัวแปรย่อย P_4 สัมพันธ์กับตัวแปรย่อยแต่ละด้าน P_5, P_6, \dots, P_{11} ที่ .792, .728, .422, .604, .591, .547 และ .452 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 6) ตัวแปรย่อย P_5 สัมพันธ์กับตัวแปรย่อยแต่ละด้าน P_6, P_7, \dots, P_{11} ที่ .825, .475, .642, .658, .568 และ .481 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 7) ตัวแปรย่อย P_6 สัมพันธ์กับตัวแปรย่อยแต่ละด้าน P_7, P_8, \dots, P_{11} ที่ .536, .685, .740, .632 และ .527 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 8) ตัวแปรย่อย P_7 สัมพันธ์กับตัวแปรย่อยแต่ละด้าน P_8, P_9, \dots, P_{11} ที่ .671, .710, .729 และ .671 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 9) ตัวแปรย่อย P_8 สัมพันธ์กับตัวแปรย่อยแต่ละด้าน $P_9, P_{10}, \dots, P_{11}$ ที่ .765, .681 และ .582 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 10) ตัวแปรย่อย P_9 สัมพันธ์กับตัวแปรย่อยแต่ละด้าน P_{10} และ P_{11} ที่ .706 และ .626 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 11) ตัวแปรย่อย P_{11} สัมพันธ์กับตัวแปรย่อย P_{11} ที่ .741 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

สรุปได้ว่าองค์ประกอบปัจจัยกระบวนการของโรงเรียน (P_{tot}) มีความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างกับตัวแปรย่อยทั้ง 11 ด้าน

นอกจากนั้นยังแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของตัวแปรย่อยกับตัวแปรภายในดังปรากฏในตาราง 11

ตาราง 11 ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของตัวแปรในองค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียน (I) และองค์ประกอบปัจจัยกระบวนการของโรงเรียน (P) กับตัวแปรย่อยในแต่ละองค์ประกอบ (จำนวน 327 คน)

องค์ประกอบ / ตัวแปร	ระดับความสัมพันธ์ กับ ตัวแปรย่อย (A)			การแปลค่าความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง
	A ₁	A ₂	A ₁₁₄	
I	0.233 – 0.725 (A ₁ – A ₃₈)			เหมาะสม
I ₁	0.581 – 0.734 (A ₁ – A ₆)			เหมาะสม
I ₂	0.540 – 0.617 (A ₇ – A ₁₁)			เหมาะสม
I ₃	0.321 – 0.717 (A ₁₂ – A ₁₇)			เหมาะสม
I ₄	0.614 – 0.782 (A ₁₈ – A ₂₂)			เหมาะสม
I ₅	0.667 – 0.792 (A ₂₃ – A ₃₁)			เหมาะสม
I ₆	0.577 – 0.807 (A ₃₂ – A ₃₈)			เหมาะสม
P	0.425 – 0.747 (A ₃₉ – A ₁₁₄)			เหมาะสม
P ₁	0.621 – 0.784 (A ₃₉ – A ₄₈)			เหมาะสม
P ₂	0.718 – 0.812 (A ₄₉ – A ₅₀)			เหมาะสม
P ₃	0.478 – 0.743 (A ₅₉ – A ₆₆)			เหมาะสม
P ₄	0.747 – 0.853 (A ₆₇ – A ₇₂)			เหมาะสม
P ₅	0.724 – 0.823 (A ₇₃ – A ₈₀)			เหมาะสม
P ₆	0.556 – 0.784 (A ₈₁ – A ₈₈)			เหมาะสม
P ₇	0.668 – 0.801 (A ₈₉ – A ₉₃)			เหมาะสม
P ₈	0.603 – 0.728 (A ₉₄ – A ₉₈)			เหมาะสม
P ₉	0.716 – 0.813 (A ₉₉ – A ₁₀₃)			เหมาะสม
P ₁₀	0.756 – 0.793 (A ₁₀₄ – A ₁₀₉)			เหมาะสม
P ₁₁	0.800 – 0.866 (A ₁₁₀ – A ₁₁₄)			เหมาะสม

หมายเหตุ : A หมายถึง ตัวแปรย่อยในองค์ประกอบ/ตัวแปร I และ P

จากตาราง 12 แสดงความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของตัวแปรในองค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียนภาพรวมและรายด้าน (I, I₁, I₂, ..., I₆) กับตัวแปรย่อย และความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของตัวแปรในองค์ประกอบปัจจัยกระบวนการโรงเรียนภาพรวมและรายด้าน (P, P₁, P₂, ..., P₁₁) กับตัวแปรย่อย พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ระบุทั้ง 2 องค์ประกอบ

ตาราง 12 ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
และตัวแปรแต่ละด้าน (จำนวน 327 คน)

องค์ประกอบและ ตัวแปรแต่ละด้าน	O _{tot}	O ₁	O ₂	O ₃	O ₄	O ₅	O ₆	O ₇	O ₈	O ₉	O ₁₀	O ₁₁	O ₁₂
O _{tot}	1.000	.851**	.833**	.877**	.812**	.867**	.830**	.854**	.841**	.872**	.817**	.703**	.792**
O ₁		1.000	.818**	.780**	.701**	.719**	.654**	.638**	.650**	.663**	.601**	.487**	.575**
O ₂			1.000	.799**	.666**	.686**	.641**	.641**	.648**	.666**	.582**	.487**	.548**
O ₃				1.000	.780**	.757**	.664**	.692**	.697**	.704**	.647**	.551**	.623**
O ₄					1.000	.726**	.628**	.619**	.621**	.657**	.630**	.524**	.606**
O ₅						1.000	.747**	.715**	.702**	.704**	.636**	.564**	.662**
O ₆							1.000	.789**	.705**	.657**	.622**	.581**	.624**
O ₇								1.000	.734**	.737**	.682**	.580**	.649**
O ₈									1.000	.756**	.679**	.533**	.639**
O ₉										1.000	.747**	.582**	.692**
O ₁₀											1.000	.704**	.741**
O ₁₁												1.000	.800**
O ₁₂													1.000

** ระดับนัยสำคัญที่ .01

จากตาราง 12 ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ (O_{tot}) ตัวแปรแต่ละด้าน 12 ด้าน (O₁...O₁₂) พบว่า 1) O_{tot} สัมพันธ์กับตัวแปรแต่ละด้าน O₁, O₂ ...O₁₂ ที่ .851 , .833 , .877 , .812 , .867 , .830 , .854 , .841 , .872 , .817 , .703 และ .792 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 2) ตัวแปร O₂ สัมพันธ์กับตัวแปรแต่ละด้าน O₂, O₃ ...O₁₂ ที่ .818 , .780 , .780 , .701 , .716 , .654 , .638 , .650 , .663 , .601 , .487 และ .575 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 3) ตัวแปร O₂ สัมพันธ์กับตัวแปรแต่ละด้าน O₃, O₄ ,...O₁₂ ที่ .799 , .666 , .686 , .641 , .648 , .666 , .582 , .487 และ .548 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 4) ตัวแปร O₃ สัมพันธ์กับตัวแปรแต่ละด้าน O₄, O₅ ,...O₁₂ ที่ .780 , .757 , .664 , .692 .697 , .704 , .647 , .551 และ .623 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 5) ตัวแปร O₄ สัมพันธ์กับตัวแปรแต่ละด้าน O₅, O₆ ,...O₁₂ ที่ .726 , .628 , .619 , .621 , .657 , .630 , .524 และ .606 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 6) ตัวแปร O₅ สัมพันธ์กับตัวแปรแต่ละด้าน O₆, O₇ , ...O₁₂ ที่ .747 , .715 , .702 , .636 , .564 และ .662 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 7) ตัวแปร O₆ สัมพันธ์กับตัวแปรแต่ละด้าน O₇, O₈ ...O₁₂ ที่ .789 , .705 , .657 , .622 , .581 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 8) ตัวแปร O₇ สัมพันธ์กับตัวแปรแต่ละด้าน O₈, O₉ ,...O₁₂ ที่ .734 , .737 , .682 , .580 และ .689

ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 9) ตัวแปร O_8 สัมพันธ์กับตัวแปรแต่ละด้าน O_9, O_{10} ... O_{12} ที่ .756 , .679 , .533 และ .639 และตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 10) ตัวแปร O_9 สัมพันธ์กับตัวแปรแต่ละด้าน O_{10}, O_{11} ... O_{12} ที่ .747 , .582 และ .692 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 10) ตัวแปร O_{10} สัมพันธ์กับตัวแปรแต่ละด้าน O_{11} และ O_{12} ที่ .704 และ .741 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และตัวแปร O_{11} สัมพันธ์กับตัวแปร O_{12} ที่ .800 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

สรุปได้ว่าองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างกับตัวแปรแต่ละด้านทั้ง 12 ด้าน

ตาราง 13 ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของตัวแปรในองค์ประกอบด้านประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก (O) และองค์ประกอบด้านปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก (P) กับตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบ (จำนวน 327 คน)

(ประสิทธิผล) บังคับ/ตัวแปร	ระดับความสัมพันธ์กับ ตัวแปรร่วม (C)	การแปลค่า ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง	(ปัญหา) บังคับ/ตัวแปร	ระดับความสัมพันธ์กับ ตัวแปรย่อย (B)	การแปลค่า ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง
O_1	0.692-0.820(C_1 - C_7)	เหมาะสม	Pr_1	0.634-0.785(B_1 - B_7)	เหมาะสม
O_2	0.783-0.844(C_8 - C_{11})	เหมาะสม	Pr_2	0.780-0.867(B_8 - B_{11})	เหมาะสม
O_3	0.633-0.736(C_{12} - C_{16})	เหมาะสม	Pr_3	0.679-0.761(B_{12} - B_{16})	เหมาะสม
O_4	0.773-0.797(C_{17} - C_{19})	เหมาะสม	Pr_4	0.767-0.780(B_{17} - B_{19})	เหมาะสม
O_5	0.701-0.782(C_{20} - C_{24})	เหมาะสม	Pr_5	0.736-0.795(B_{20} - B_{24})	เหมาะสม
O_6	0.744-0.803(C_{25} - C_{28})	เหมาะสม	Pr_6	0.724-0.774(B_{25} - B_{28})	เหมาะสม
O_7	0.756-0.853(C_{29} - C_{33})	เหมาะสม	Pr_7	0.792-0.887(B_{29} - B_{33})	เหมาะสม
O_8	0.758-0.826(C_{34} - C_{37})	เหมาะสม	Pr_8	0.790-0.873(B_{34} - B_{37})	เหมาะสม
O_9	0.573-0.830(C_{38} - C_{44})	เหมาะสม	Pr_9	0.635-0.861(B_{38} - B_{44})	เหมาะสม
O_{10}	0.758-0.849(C_{45} - C_{48})	เหมาะสม	Pr_{10}	0.816-0.862(B_{45} - B_{48})	เหมาะสม
O_{11}	0.677-0.677(C_{49} - C_{50})	เหมาะสม	Pr_{11}	0.726-0.726(B_{49} - B_{50})	เหมาะสม
O_{12}	0.682-0.822(C_{51} - C_{53})	เหมาะสม	Pr_{12}	0.719-0.811(B_{51} - B_{53})	เหมาะสม
O	0.539-0.909(C_1 - C_{53})	เหมาะสม	Pr	0.458-0.927(B_1 - B_{53})	เหมาะสม

หมายเหตุ : $S_1 - 10$ หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหารวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก

$Pr_1 - 10$ หมายถึง ปัญหาประสิทธิผลการบริหารวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก

จากตาราง 13 แสดงความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของตัวแปรในองค์ประกอบด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กภาพรวมและรายด้าน ($O, O_1, O_2, \dots, O_{12}$)

และความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของตัวแปรในองค์ประกอบด้านปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็กภาพรวมและรายด้าน ($Pr, Pr_1, Pr_2, \dots, Pr_{12}$) พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ระบุทั้ง 2 องค์ประกอบ

2.4 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลเชิงพยากรณ์ของตัวแปรแต่ละปัจจัยในองค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตาราง 14

ตาราง 14 อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรในองค์ประกอบตัวแปร I และองค์ประกอบตัวแปร P รวม 17 ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการรวม (O_{tot}) โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร (จำนวน 327 คน)

ตัวแปรพยากรณ์	B	Beta	t	Sig
P_1	.352	.302	3.080	.002
I_3	.109	.108	1.930	.055

อำนาจพยากรณ์รวม (R) = .572

ร้อยละการพยากรณ์รวม (R^2) = 32.8

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก = .376 + .352

$P_1 + .109I_3$

จากตาราง 14 ตัวแปรในองค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียน(I) และองค์ประกอบปัจจัยกระบวนการของโรงเรียน (P) รวมจำนวน 17 ตัวแปร สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กได้ร้อยละ 32.8 ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรด้านคุณภาพการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน (P_1) และตัวแปรด้านทรัพยากรเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมงานวิชาการ (I_3) ตามลำดับ

ตาราง 15 อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรในองค์ประกอบตัวแปร I และองค์ประกอบ

ตัวแปร P 17 ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา (O₁) โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน
จังหวัดสกลนคร (จำนวน 327 คน)

ตัวแปรพยากรณ์	B	Beta	t	Sig.
I ₁	.341	.223	2.680	.008
P ₁	.319	.236	2.334	.020
P ₄	.160	.137	2.378	.018

อำนาจพยากรณ์ O₁ (R) = .532

ร้อยละการพยากรณ์ O₁ (R²) = 28.3

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา
(O₁) = .225 + .341 I₁ + .319 P₁ + .160 I₃

จากตาราง 15 ตัวแปรในองค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียน (I) และ
องค์ประกอบปัจจัยกระบวนการของโรงเรียน (P) รวม 17 ตัวแปร สามารถพยากรณ์
ประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา (O₁) โรงเรียนขนาดเล็กได้
ร้อยละ 28.3 ซึ่งประกอบด้วยความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรฐานวิชาการของผู้บริหาร
และครู (I₁) คุณภาพด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน (P₁) และทรัพยากร
เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมงานวิชาการ (I₃) ตามลำดับ

ตาราง 16 อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรในองค์ประกอบตัวแปร I และองค์ประกอบตัวแปร P

รวม 17 ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารด้านการพัฒนากระบวนการ
เรียนรู้ (O₂) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร
(จำนวน 327 คน)

ตัวแปรพยากรณ์	B	Beta	t	Sig
P ₁	.307	.207	1.955	.051
P ₄	-.342	-.225	-2.291	.023

อำนาจพยากรณ์ O₂ (R) = .461

ร้อยละการพยากรณ์ O₂ (R²) = 21.3

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (O₂) = .305 +
.307 P₁ - .342 P₄

จากตาราง 16 ตัวแปรในองค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียน (I) และองค์ประกอบปัจจัยกระบวนการของโรงเรียน (P) รวม 17 ตัวแปร สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (O_2) โรงเรียนขนาดเล็กได้ร้อยละ 21.3 ซึ่งประกอบด้วยคุณภาพด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน (P_1) และการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน (P_4) ตามลำดับ

ตาราง 17 อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรในองค์ประกอบตัวแปร I และองค์ประกอบตัวแปร P รวม 17 ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน (O_3) โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร (จำนวน 327 คน)

ตัวแปรพยากรณ์	B	Beta	t	Sig
P_1	.364	.283	2.643	.009

อำนาจพยากรณ์ O_3 (R) = .443

ร้อยละการพยากรณ์ O_3 (R^2) = 19.6

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน
การเรียน = $.982 + .364 P_1$

จากตาราง 17 ตัวแปรในองค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียน (I) และองค์ประกอบปัจจัยกระบวนการของโรงเรียน (P) รวม 17 ตัวแปร สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน (O_3) ได้ร้อยละ 19.6 ซึ่งประกอบด้วยคุณภาพด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน (P_1)

ตาราง 18 อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรในองค์ประกอบตัวแปร I และองค์ประกอบตัวแปร P รวม 17 ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (O₄) โรงเรียนขนาดเล็กเขตพื้นที่การศึกษาศกนศร (จำนวน 327 คน)

ตัวแปรพยากรณ์	B	Beta	t	Sig
P ₁	.409	.279	2.756	.006
I ₁	.283	.170	2.044	.042
P ₁₀	.266	.202	2.104	.036

อำนาจพยากรณ์ O₄ (R) = .533

ร้อยละการพยากรณ์ O₄ (R²) = 28.5

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

$$= .219 + .409 P_1 + .283 I_1 + .266 P_{10}$$

จากตาราง 18 ตัวแปรในองค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียน (I) และองค์ประกอบปัจจัยกระบวนการของโรงเรียน (P) รวม 17 ตัวแปร สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (O₄) ได้ร้อยละ 28.5 ซึ่งประกอบด้วย คุณภาพด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน (P₁) ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรฐานวิชาการของผู้บริหารและครู (I₁) และส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีการจัดการเกี่ยวกับเวลาเพื่อการเรียนรู้ทางวิชาการ (P₁₀) ตามลำดับ

ตาราง 19 อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรในองค์ประกอบตัวแปร I และองค์ประกอบตัวแปร P รวม 17 ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (O₅) โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร (จำนวน 327 คน)

ตัวแปรพยากรณ์	B	Beta	t	Sig
P ₁	.379	.283	2.737	.007
P ₇	.185	.163	1.929	.055
P ₄	-.280	-.203	-2.125	.034

อำนาจพยากรณ์ O₅ (R) = .503

ร้อยละพยากรณ์ O₅ (R²) = 25.3

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (O₅) = .743 + .379 P₁ + .185 P₇ - .280 P₄

จากตาราง 19 ตัวแปรในองค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียน (I) และองค์ประกอบปัจจัยกระบวนการโรงเรียน(P) รวม 17 ตัวแปร สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (O₅) ได้ร้อยละ 25.3 ซึ่งประกอบด้วยคุณภาพด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน (P₁) การส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง (P₇) และการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน (P₄) ตามลำดับ

ตาราง 20 อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรในองค์ประกอบตัวแปร I และองค์ประกอบตัวแปร P รวม 17 ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (O_6) โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน จังหวัดสกลนคร (จำนวน 327 คน)

ตัวแปรพยากรณ์	B	Beta	t	Sig
P_6	.322	.217	2.140	.033
I_3	.140	.117	1.990	0.47

อำนาจพยากรณ์ O_6 (R) = .508

ร้อยละพยากรณ์ O_6 (R^2) = 25.8

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ O_6 =
 $.162 + .322 P_6 + .140 I_3$

จากตาราง 20 ตัวแปรในองค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียน (I) และองค์ประกอบปัจจัยกระบวนการของโรงเรียน (P) รวม 17 ตัวแปร สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (O_6) โรงเรียนขนาดเล็กได้ร้อยละ 25.8 ซึ่งประกอบด้วย การส่งเสริมปัจจัยสูงในการทำงานของผู้บริหารและครู (P_6) และทรัพยากรเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมงานวิชาการ (I_3) ตามลำดับ

ตาราง 21 อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรในองค์ประกอบตัวแปร I และองค์ประกอบตัวแปร P รวม 17 ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา (O_7) โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนกร (จำนวน 327 คน)

ตัวแปรพยากรณ์	B	Beta	t	Sig
P_{10}	.292	.232	2.418	.016
P_{11}	-.166	-.152	-1.973	.049

อำนาจพยากรณ์ O_7 (R) = .531

ร้อยละพยากรณ์ O_7 (R^2) = 28.2

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา (O_7) =
.075 + .292 + -.166

จากตาราง 21 ตัวแปรในองค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียน (I) และองค์ประกอบปัจจัยกระบวนการของโรงเรียน (P) รวม 17 ตัวแปร สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา (O_7) โรงเรียนขนาดเล็กได้ร้อยละ 28.2 ซึ่งประกอบด้วยส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีการจัดการเกี่ยวกับการใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้ทางวิชาการ(P_{10}) และสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของครู (P_{11}) ตามลำดับ

ตาราง 22 อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรในองค์ประกอบตัวแปร I และองค์ประกอบตัวแปร P รวม 17 ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการแนะแนวการศึกษา (O_8) โรงเรียนขนาดเล็กเขต สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาในจังหวัด สกลนคร (จำนวน 327 คน)

ตัวแปรพยากรณ์	B	Beta	t	Sig
P_1	.426	.306	2.881	.004

อำนาจพยากรณ์ O_8 (R) = .459

ร้อยละพยากรณ์ O_8 (R^2) = 21.1

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา (O_8) = .810 + .426 P_1

จากตาราง 22 ตัวแปรในองค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียน (I) และองค์ประกอบปัจจัยกระบวนการของโรงเรียน (P) รวม 17 ตัวแปร สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการแนะแนวการศึกษา (O_8) โรงเรียนขนาดเล็กได้ร้อยละ 21.1 ซึ่งประกอบด้วยคุณภาพด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน (P_1)

ตาราง 23 อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรในองค์ประกอบตัวแปร I และองค์ประกอบตัวแปร P รวม 17 ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (O₉) โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร (จำนวน 327 คน)

ตัวแปรพยากรณ์	B	Beta	t	Sig
P ₁	.429	.319	3.145	.002
I ₁	.269	.176	2.117	.035
P ₄	-.302	-.219	-2.329	.021

อำนาจพยากรณ์ O₉ (R) = .528

ร้อยละการพยากรณ์ O₉ (R) = 27.9

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาระบบการประกัน

คุณภาพภายในสถานศึกษา (O₉) = .194 + .429 P₁ + .269 I₁ - .302

จากตาราง 23 ตัวแปรในองค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียน (I) และองค์ประกอบปัจจัยกระบวนการของโรงเรียน (P) รวม 17 ตัวแปร สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (O₉) โรงเรียนขนาดเล็กได้ร้อยละ 27.9 ซึ่งประกอบด้วยคุณภาพด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน (P₁) ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรฐานวิชาการของผู้บริหารและครู (I₁) และการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารวิชาการในโรงเรียน (P₄) ตามลำดับ

ตาราง 24 อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรในองค์ประกอบตัวแปร I และองค์ประกอบตัวแปร P รวม 17 ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ (O_{10}) โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด สกลนคร (จำนวน 327 คน)

ตัวแปรพยากรณ์	B	Beta	t	Sig
P_1	.400	.285	2.750	.006
P_6	.305	.203	1.987	.048

อำนาจพยากรณ์ O_{10} (R) = .499

ร้อยละการพยากรณ์ O_{10} (R^2) = 24.9

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ

$$(O_{10}) = .149 + .400 P_1 + .305 P_6$$

จากตาราง 24 ตัวแปรในองค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียน (I) และองค์ประกอบปัจจัยกระบวนการของโรงเรียน (P) รวม 17 ตัวแปร สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ (O_{10}) โรงเรียนขนาดเล็กได้ร้อยละ 24.9 ซึ่งประกอบด้วย คุณภาพด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน (P_1) และการส่งเสริมปัจจัยจูงใจในการทำงานของผู้บริหารและครู (P_6) ตามลำดับ

ตาราง 25 อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรในองค์ประกอบตัวแปร I และองค์ประกอบตัวแปร P รวม 17 ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (O_{11}) ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร (จำนวน 327 คน)

ตัวแปรพยากรณ์	B	Beta	t	Sig
P_6	.381	.225	2.153	.032
P_{10}	.310	.218	2.174	.030

อำนาจพยากรณ์ O_{11} (R) = .463

ร้อยละการพยากรณ์ O_{11} (R^2) = 21.4

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (O_{11}) = .543 + .381 P_6 + .310 P_{10}

จากตาราง 25 ตัวแปรในองค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียน (I) และองค์ประกอบปัจจัยกระบวนการของโรงเรียน (P) รวม 17 ตัวแปร สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (O_{11}) ของโรงเรียนขนาดเล็กได้ร้อยละ 21.4 ซึ่งประกอบด้วยการส่งเสริมปัจจัยจูงใจในการทำงานของผู้บริหารและครู (P_6) และการส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีการจัดการเกี่ยวกับการใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้ทางวิชาการ (P_{10}) ตามลำดับ

ตาราง 26 อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรในองค์ประกอบตัวแปร I และองค์ประกอบตัวแปร P รวม 17 ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (O_{12}) ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด สกลนคร (จำนวน 327 คน)

ตัวแปรพยากรณ์	B	Beta	t	Sig
P_1	.477	.325	3.130	.002

อำนาจพยากรณ์ O_{12} (R) = .499

ร้อยละการพยากรณ์ O_{12} (R^2) = 24.9

สมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา = $.186 + .477 P_1$

จากตาราง 26 ตัวแปรในองค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียน (I) และองค์ประกอบปัจจัยกระบวนการของโรงเรียน (P) รวม 17 ตัวแปร สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (O_{12}) ของโรงเรียนขนาดเล็กได้ ร้อยละ 24.9 ซึ่งประกอบด้วยคุณภาพด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน (P_1)

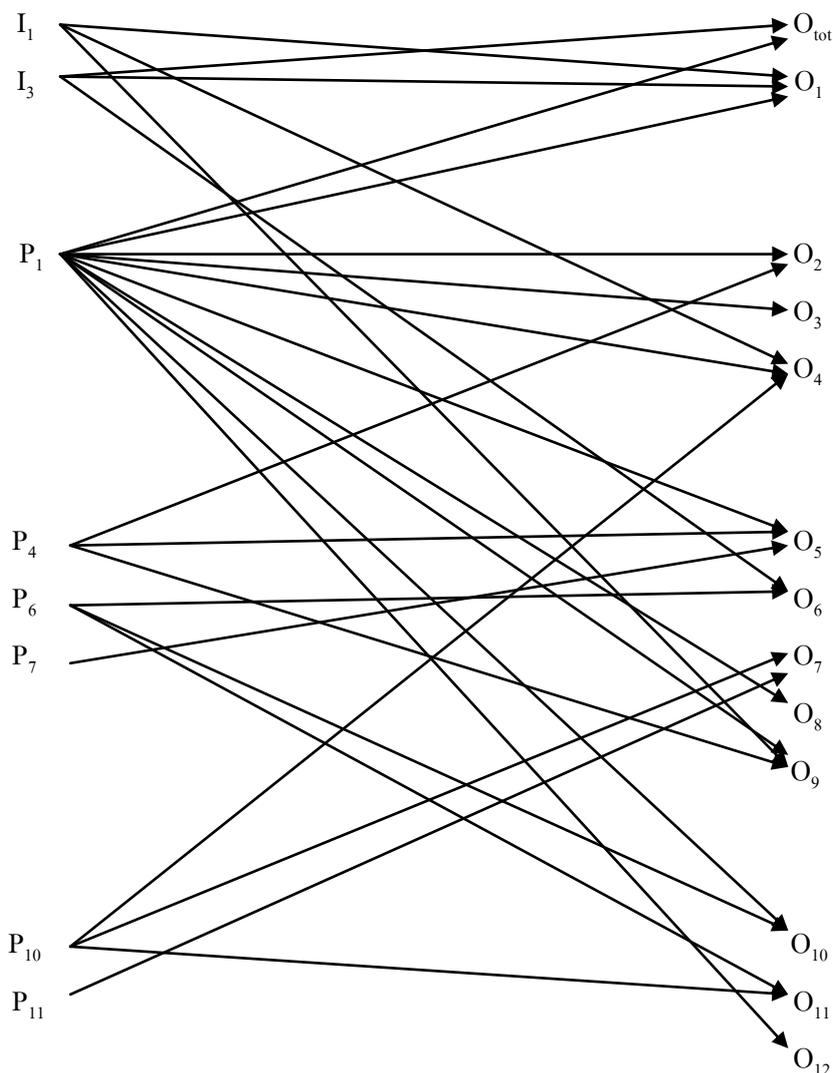
ผลการวิเคราะห์จากตาราง 14 ถึงตาราง 26 สามารถสรุปให้เห็นภาพรวมในตาราง 27 และภาพประกอบ 24 ดังนี้

ตาราง 27 อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรในองค์ประกอบปัจจัยป้อนเข้า (I) และปัจจัยกระบวนการ (P) ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการรวมและแต่ละด้าน 12 ด้านโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ตัวแปรเกณฑ์	ลำดับที่ตัวแปรพยากรณ์
1. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการรวม (O_{tot})	1. P_1 2. I_3
2. ประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา (O_1)	1. I_1 2. P_1 3. I_3
3. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (O_2)	1. P_1 2. P_4
4. ประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผล (O_3)	1. P_1
5. ประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (O_4)	1. P_1 2. I_1 3. P_{10}
6. ประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (O_5)	1. P_1 2. P_7 3. P_4
7. ประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (O_6)	1. P_6 2. I_3
8. ประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา (O_7)	1. P_{10} 2. P_{11}
9. ประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการแนะแนว (O_8)	1. P_1

ตาราง 27 (ต่อ)

ตัวแปรเกณฑ์	ลำดับที่ตัวแปรพยากรณ์
10. ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (O ₉)	1. P ₁ 2. I ₁ 3. P ₄
11. ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ (O ₁₀)	1. P ₁ 2. P ₆
12. ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (O ₁₁)	1. P ₆ 2. P ₁₀
13. ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (O ₁₂)	1. P ₁



เมื่อ :-

- I_1 - ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรฐานวิชาการของผู้บริหารและครู ($f=3$)
- I_3 - ทรัพยากร เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมงานวิชาการ ($f=3$)
- P_1 - ยกระดับคุณภาพด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ($f=10$)
- P_4 - การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ($f=3$)
- P_6 - การส่งเสริมปัจจัยจูงใจในการทำงานของผู้บริหารและครู ($f=3$)
- P_7 - การส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ($f=1$)
- P_{10} - การส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีการจัดการเกี่ยวกับการใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้ทางวิชาการ ($f=3$)
- P_{11} - การสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของครู ($f=1$)

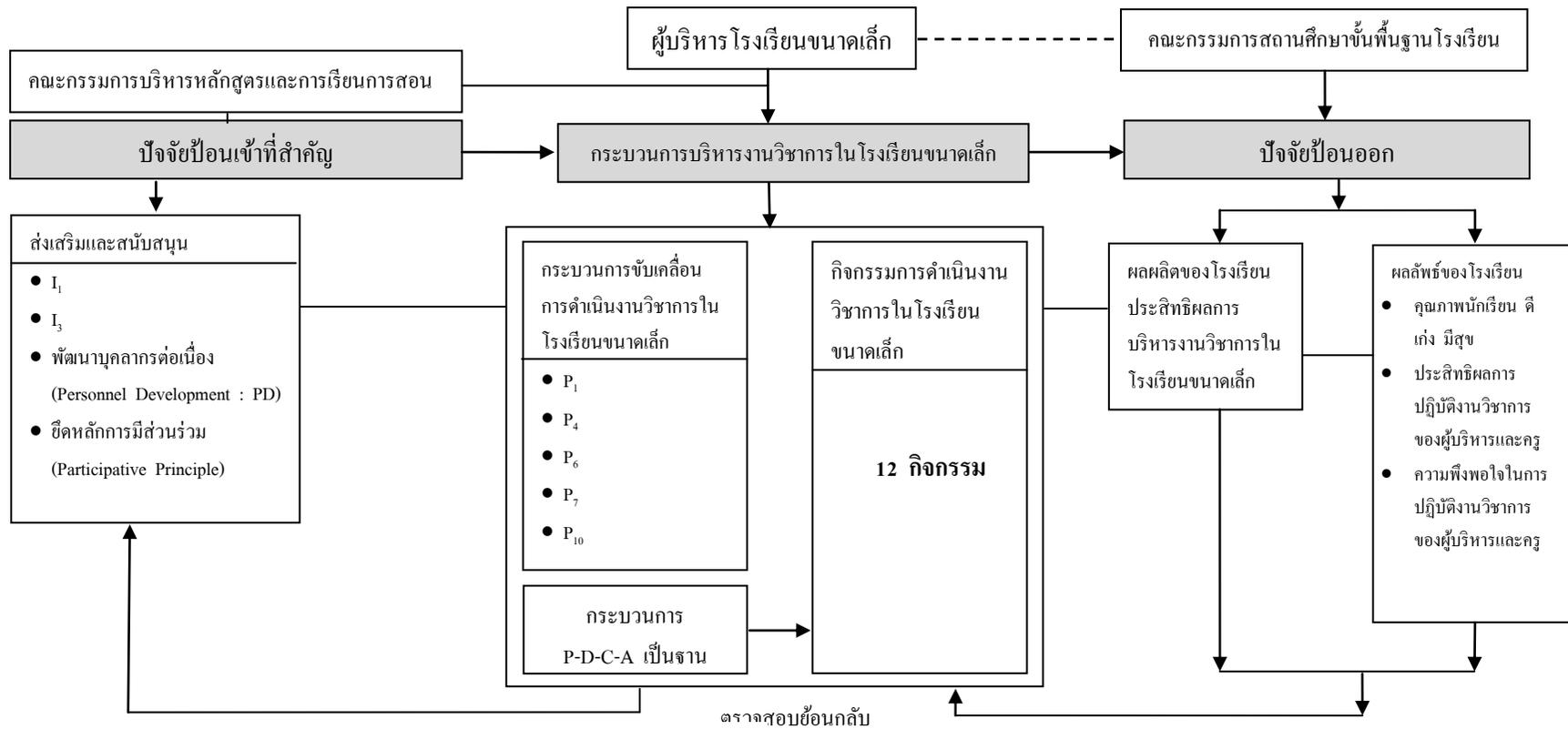
ภาพประกอบ 24 แสดงอำนาจพยากรณ์ของตัวแปรในปัจจัยป้อนเข้าและปัจจัยกระบวนการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการรวมและแยกแต่ละด้าน

จากตาราง 27 และภาพประกอบ 24 แสดงถึงอำนาจพยากรณ์ของตัวแปรในปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียน (I) และปัจจัยกระบวนการของโรงเรียน (P) ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการรวมและแยกแต่ละด้านของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสกลนคร พบว่า ตัวแปรในปัจจัยป้อนเข้าของโรงเรียน (I) ที่มีอิทธิพล 2 ตัวแปร คือ 1) ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรฐานวิชาการของผู้บริหารและครู (I₁) มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา (O₁) ด้านการวัดผลและประเมินผล (O₄) และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (O₉) และ 2) ทรัพยากร เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมงานวิชาการ (I₂) มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการรวม (O_{tot}) ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา (O₁) และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (O₆)

สำหรับตัวแปรในปัจจัยกระบวนการของโรงเรียน (P) ที่มีอิทธิพล 6 ตัวแปร คือ 1) คุณภาพด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน (P₁) ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการรวม (O_{tot}) และด้านย่อย 9 ด้านประกอบด้วย 1.1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา (O₁) 1.2) ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (O₂) 1.3) ด้านการวัดผลและประเมินผล (O₃) 1.4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (O₄) 1.5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (O₅) 1.6) ด้านการแนะแนว (O₈) 1.7) ด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (O₉) 1.8) ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ (O₁₀) 1.9) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (O₁₂) 2) การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน (P₂) ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านย่อย 3 ด้าน ประกอบด้วย 2.1) ด้านกระบวนการเรียนรู้ (O₂) 2.2) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (O₅) และ 2.3) ด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (O₉) 3) การส่งเสริมปัจจัยจูงใจในการทำงานของผู้บริหารและครู (P₃) ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านย่อย 3 ด้าน ประกอบด้วย 3.1) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (O₆) 3.2) ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ (O₁₀) และ 3.3) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (O₁₁) 4) การส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีการจัดการเกี่ยวกับการใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้ทางวิชาการ (P₄) ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านย่อย 3 ด้าน ประกอบด้วย 4.1) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (O₄) 4.2) ด้านการนิเทศการศึกษา (O₇) และ 4.3) ด้านการประสานความร่วมมือในการ

พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (O₁₁) 5) การส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน
อย่างต่อเนื่อง (P₇) ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (O₃) และ 6) การสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการ
เรียนการสอนของครู (P₁₁) ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศ
การศึกษา (O₇)

เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชิงระบบของรูปแบบประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก จึงเสนอภาพประกอบดังนี้



เมื่อ

- I₁ = ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรฐานวิชาการของผู้บริหารและครู
- I₂ = ทรัพยากร เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมงานวิชาการ
- P₁ = ขระระดับคุณภาพด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน
- P₄ = การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

- P₆ = การส่งเสริมปัจจัยจูงใจในการทำงานของผู้บริหารและครู
- P₇ = การส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
- P₁₀ = การส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีการจัดการเกี่ยวกับการใช้เวลาในการเรียนรู้ทางวิชาการ
- P₁₁ = การสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของครู

ภาพประกอบ 25 แสดงรูปแบบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก

ภาพประกอบ 25 แสดงรูปแบบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กเชิงระบบ โรงเรียนสมควรจัดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยกำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธานกรรมการ ครูผู้สอนเป็นกรรมการและครูวิชาการเป็นกรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการดังกล่าวดำเนินการกิจกรรมหลัก 2 ประการ คือ

1. การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่สำคัญ คือ

- 1.1 การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรฐานวิชาการของผู้บริหารและครู
- 1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมงานวิชาการ
- 1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- 1.4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อดำเนินกิจกรรมทางวิชาการ

2. กระบวนการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ภายใต้กระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 2.1 กระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก มีกิจกรรมที่สำคัญสมควรเร่งดำเนินการ ดังนี้
 - 2.1.1 คุณภาพด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน
 - 2.1.2 การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
 - 2.1.3 การส่งเสริมปัจจัยจูงใจในการดำเนินงานของผู้บริหารและครู
 - 2.1.4 การส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
 - 2.1.5 การส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีการจัดการเกี่ยวกับการใช้เวลาในการเรียนรู้ทางวิชาการ
 - 2.1.6 การสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของครู

การดำเนินงานวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็กทุกกิจกรรมทั้งกระบวนการขับเคลื่อน การดำเนินงานวิชาการและการดำเนินงานวิชาการตามกิจกรรมปรกติสมควรใช้กระบวนการ PDCA เป็นฐานในการดำเนินกิจกรรม

เป้าหมายของระบบซึ่งในที่นี้ประกอบด้วย ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก (ผลผลิต) และคุณภาพนักเรียนด้านดี เก่ง มีสุข ประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารและครู และ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานวิชาการของ ผู้บริหารและครู ซึ่งเป็นผลลัพธ์ของระบบ

2.5 ผลการเสนอร่างรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ผู้วิจัยใช้รูปแบบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก ดังกล่าวเป็นแนวทางการเสนอร่างรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็กเพื่อนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิโดยใช้เทคนิค EDFR ในระยะที่ 2 ขั้นที่ 1 ซึ่ง แสดงให้เห็นในตาราง 28

ตาราง 28 ร่างรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร

กิจกรรมการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
1. การบริหารงานวิชาการ ภาพรวม	1. ขกระดับคุณภาพการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน 2. ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมวิชาการ	1. ขกระดับคุณภาพการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนวิธีการพัฒนาที่สมควรนำมาใช้ ประกอบด้วย 1.1 การอบรม 1.2 การประชุมปฏิบัติการ 1.3 การศึกษารายกรณี 1.4 การอภิปราย 1.5 การฝึกปฏิบัติงาน 2. ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมวิชาการวิธีการพัฒนาที่สมควรนำมาใช้

ตาราง 28 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
	<p>3. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากร</p> <p>4. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ</p> <p>5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรฐานวิชาการของผู้บริหารและครู</p>	<p>2.1 การศึกษาดูงาน</p> <p>2.2 การสาธิต</p> <p>2.3 การฝึกปฏิบัติงาน</p> <p>3. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากร วิธีการพัฒนาที่สมควรนำมาใช้ประกอบด้วย</p> <p>3.1 การศึกษาที่บ้าน</p> <p>3.2 การฝึกปฏิบัติงาน</p> <p>3.3 การอบรม</p> <p>3.4 การประชุม</p> <p>3.5 การอภิปราย</p> <p>3.6 การสาธิต</p> <p>3.7 การศึกษารายกรณี</p> <p>3.8 การศึกษาดูงาน</p> <p>4. การส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ วิธีการพัฒนาที่สมควรนำมาใช้ ประกอบด้วย</p> <p>4.1 การฝึกปฏิบัติงาน</p> <p>4.2 การอบรม</p> <p>4.3 การอภิปราย</p> <p>4.4 การศึกษาดูงาน และ</p> <p>4.5 กิจกรรมนันทนาการ</p> <p>5. ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรฐานวิชาการของผู้บริหารและครู วิธีการพัฒนาที่สมควรนำมาใช้ประกอบด้วย</p> <p>5.1 การศึกษาที่บ้าน</p> <p>5.2 การประชุมสัมมนา</p> <p>5.3 การอบรม และ</p> <p>5.4 การศึกษาดูงาน</p>

ตาราง 28 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานวิชาการด้าน การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวม ข้อ 1,2,3,4 และ 5	การพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการทั้ง 5 กิจกรรม ผู้ดำเนินการสมควรใช้กระบวนการ ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าวโดยใช้ กระบวนการ P-D-C-A เป็นฐาน เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารวิชาการภาพรวม
3. การบริหารงานวิชาการด้าน การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวมข้อ 1,3,4 และการ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการ บริหารงานวิชาการ	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม ข้อ 1,3,4 และใช้วิธีการพัฒนาต่อไปนี้สำหรับการใช้ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน วิชาการ คือ 1. การศึกษาที่บ้าน 2. การฝึกปฏิบัติงาน 3. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 4. การอภิปราย 5. การศึกษารายกรณี
4. การบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวมข้อ 1,3,4 และ 5	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวมข้อ 1,3,4 และ 5

ตาราง 28 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
5. การบริหารงานวิชาการด้าน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวมข้อ 1,2,3,4,5 และ ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการใช้เวลาเพื่อการ เรียนรู้ทางวิชาการ	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวมข้อ 1,2,3,4,5 และใช้วิธีการพัฒนาต่อไปนี้สำหรับการ ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้ เวลาเพื่อการเรียนรู้ทางวิชาการ คือ 1. การสาธิต 2. การฝึกปฏิบัติงาน และ 3. การศึกษารายกรณี
6. การบริหารงานวิชาการด้าน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวมข้อ 1,2,3,4 และ 5	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม 1,2,3,4 และ 5
7. การบริหารงานวิชาการด้าน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวมข้อ 1,2,3,4,5 และ ส่งเสริมปัจจัยจูงใจใน การทำงานของผู้บริหาร และครู	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวมข้อ 1,2,3,4,5 และใช้วิธีการพัฒนาต่อไปนี้สำหรับการ ส่งเสริมปัจจัยจูงใจในการทำงานของ ผู้บริหารและครู คือ 1. การประชุมสัมมนา 2. การอภิปราย และ 3. การศึกษาดูงาน
8. การบริหารวิชาการด้านการ นิเทศการศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวม ข้อ 1,2,3,4,5 และส่งเสริมให้ผู้บริหาร และครูมีการจัดการเกี่ยวกับ การใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้ ทางวิชาการ และ	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา และใช้วิธีการพัฒนา ต่อไปนี้สำหรับสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วน ร่วมในการจัดการเรียนการสอนของครู คือ 1. การประชุมทางวิชาการ และการ ประชุมสัมมนา

ตาราง 28 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
	สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของครู	2. การอภิปราย 3. การอบรม 4. การศึกษาดูงาน 5. การสาธิต และ 6. กิจกรรมนันทนาการ
9. การบริหารงานวิชาการด้านการ การแนะแนว	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวม ข้อ 1,3 และ 4	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม ข้อ 1,3 และ 4
10. การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวม ข้อ 1,2,3,4,5 และการใช้หลัก ธรรมาภิบาลในการ บริหารงานวิชาการ	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้
11. การบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ ทางวิชาการ	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ เช่นเดียวกับการบริหารงาน วิชาการด้านการพัฒนา แหล่งเรียนรู้	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้
12. การบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความ ร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ เช่นเดียวกับการบริหารงาน วิชาการด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และด้านการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาและด้านการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้

ตาราง 28 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
13. การบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคลองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวม ข้อ 1,2,3,4 และ 5	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม ข้อ 1,2,3,4 และ 5

การบริหารงานวิชาการทุกด้านมีกระบวนการ P-D-C-A เป็นกระบวนการ ขับเคลื่อนพื้นฐานประกอบการดำเนินการเสมอ

3. ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร

การดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ 2 ขั้นตอน กล่าวคือ 1) การ
กำหนดรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยผู้วิจัยได้นำเสนอร่างรูปแบบการพัฒนา
และ 2) การประเมินความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน
14 คน โดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม ผลการดำเนินการวิจัยทั้ง 2 ขั้นตอนได้ผลการ
วิเคราะห์การดำเนินการแต่ละขั้นตอนดังนี้

3.1 ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ 12 คน ต่อร่างรูปแบบการพัฒนา ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร

ผู้วิจัยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 12 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมี
โครงสร้างประกอบร่างรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาด
เล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร (ตาราง 28) ซึ่งผู้วิจัยได้จัดส่งไปให้
ผู้ทรงคุณวุฒิล่วงหน้า พร้อมกับนัดหมายการสัมภาษณ์ ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิได้
ข้อสรุปตามลำดับดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด (12 คน) เห็นด้วยร้อยละ 100 เกี่ยวกับการใช้กระบวนการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการทุกรายการทั้งการบริหารงานวิชาการภาพรวมและการบริหารงานวิชาการแยกรายด้าน 12 ด้าน
2. ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด (12 คน) เห็นด้วยร้อยละ 100 เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการภาพรวมทั้ง 5 กิจกรรมโดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นฐานการขับเคลื่อน
3. ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด (12 คน) เห็นด้วยร้อยละ 100 เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการทั้ง 12 ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นฐานการขับเคลื่อน

ภายหลังการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการใช้กระบวนการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการทุกรายการทั้งการบริหารงานวิชาการภาพรวมและการบริหารงานวิชาการแยกรายด้าน 12 ด้านแล้ว ผู้วิจัยจึงสอบถามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับวิธีการพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการภาพรวมและรายด้าน 12 ด้านต่อไป ซึ่งได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารอบที่ 1 และรอบที่ 2 ซึ่งเสนอไว้ในตาราง 29 และ 30

ตาราง 29 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และการแปลผล ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (N=12) เกี่ยวกับตัวแปรและวิธีการพัฒนา

กิจกรรมการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นวิธีการพัฒนา		ค่าสถิติ (N=12)		การแปลผล	
			เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	Mdn	I.R	ระดับความ เหมาะสม	ระดับสอดคล้อง
1. การบริหารงานวิชาการ ภาพรวม	1. ยกระดับคุณภาพการ บริหารหลักสูตรและการ เรียนการสอน	1. ยกระดับคุณภาพการบริหารด้าน หลักสูตรและการเรียนการสอน วิธีการ พัฒนาที่สมควรนำมาใช้ประกอบด้วย						
		1.1 การอบรม	100	-	5.00	1.00	มากที่สุด	สูง
		1.2 การประชุมปฏิบัติการ	100	-	5.00	0.00	มากที่สุด	สูงมาก
		1.3 การศึกษารายกรณี	91.67	8.33	5.00	1.25	มากที่สุด	สูง
		1.4 การอภิปราย	91.67	8.33	5.00	1.25	มากที่สุด	สูง
		1.5 การฝึกปฏิบัติงาน	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
		1.6 อื่น ๆ ระบุ						
	2. ส่งเสริมและสนับสนุน ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อส่งเสริมวิชาการ	2. ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อส่งเสริมวิชาการวิธีการพัฒนาที่ สมควรนำมาใช้						
		2.1 การศึกษาดูงาน	91.67	8.33	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
		2.2 การสาธิต	83.33	16.67	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
		2.3 การฝึกปฏิบัติงาน	100	-	5.00	0.00	มากที่สุด	สูงมาก
		2.4 อื่น ๆ ระบุ						

ตาราง 29 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นวิธีการพัฒนา		ค่าสถิติ (N=12)		การแปลผล	
			เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	Mdn	I.R	ระดับความ เหมาะสม	ระดับสอดคล้อง
	3. ส่งเสริมให้มีการพัฒนา บุคลากร	3. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรวิธีการ พัฒนาที่สมควรนำมาใช้ ประกอบด้วย						
		3.1 การศึกษาที่บ้าน (ด้วยตนเอง)	83.33	16.67	5.00	1.00	มากที่สุด	สูง
		3.2 การฝึกปฏิบัติงาน	100	-	5.00	0.00	มากที่สุด	สูงมาก
		3.3 การอบรม	100	-	5.00	1.00	มากที่สุด	สูง
		3.4 การประชุม	100	-	5.00	1.00	มากที่สุด	สูง
		3.5 การอภิปราย	91.67	8.33	5.00	1.00	มากที่สุด	สูง
		3.6 การสาธิต	91.67	8.33	5.00	1.00	มากที่สุด	สูง
		3.7 การศึกษารายกรณี	100	-	5.00	1.00	มากที่สุด	สูง
		3.8 การศึกษาดูงาน	100	-	5.00	1.00	มากที่สุด	สูง
3.9 อื่น ๆ ระบุ								
	4. ส่งเสริมและสนับสนุน การมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการ	4. การส่งเสริมการสนับสนุนการ มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ วิธีการพัฒนาที่สมควรนำมาใช้ ประกอบด้วย						
		4.1 การฝึกการปฏิบัติงาน	91.67	8.33	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
		4.2 การอบรม	100	-	5.00	1.00	มากที่สุด	สูง

ตาราง 29 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นวิธีการพัฒนา		ค่าสถิติ (N=12)		การแปลผล	
			เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	Mdn	I.R	ระดับความ เหมาะสม	ระดับสอดคล้อง
		4.3 การอภิปราย 4.4 การศึกษาดูงาน 4.5 กิจกรรมนันทนาการ 4.6 อื่น ๆ ระบุ	100 100 83.33	- 16.67	5.00 5.00 3.00	1.00 0.50 2.00	มากที่สุด มากที่สุด ปานกลาง	สูง สูงมาก ต่ำ
	5. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้เกิดความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายและ มาตรฐานงานวิชาการ ของผู้บริหารและครู	5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความ เข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรฐาน ของผู้บริหารและครู วิธีการพัฒนา วิชาการที่สมควรนำมาใช้ประกอบด้วย 5.1 การศึกษาที่บ้าน (ศึกษาด้วยตนเอง) 5.2 การประชุมสัมมนา 5.3 การอบรม 5.4 การศึกษาดูงาน 5.5 อื่นๆ ระบุ	91.67 100 83.33 100	8.33 - 16.67 -	5.00 5.00 5.00 5.00	1.50 1.50 1.50 1.00	มากที่สุด มากที่สุด มากที่สุด มากที่สุด	สูง สูง สูง สูง
การพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนการบริหารวิชาการทั้ง 5 กิจกรรม ผู้ดำเนินการ สมควรใช้กระบวนการกิจกรรมดังกล่าวโดยใช้กระบวนการ P-D-C-A เป็นฐานการขับเคลื่อน			91.67	8.33	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
2. การบริหารงานวิชาการ ด้านพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวมข้อที่ 1,2,3,4 และ 5	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ <u>ภาพรวม</u>	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก

ตาราง 29 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นวิธีการพัฒนา		ค่าสถิติ (N=12)		การแปลผล	
			เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	Mdn	I.R	ระดับความ เหมาะสม	ระดับสอดคล้อง
3. การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวมข้อที่ 1,3,4 และ การใช้หลักธรรมาภิบาลใน การบริหารงานวิชาการ	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม ข้อที่ 1,3,4 และใช้วิธีการพัฒนาต่อไปนี้สำหรับการใช้ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน วิชาการ คือ ...	100	-	5.00	0.00	ปานกลาง	สูงมาก
		1. การศึกษาที่บ้าน (ด้วยตนเอง)	83.33	16.67	3.00	2.00	ปานกลาง	ต่ำ
		2. การฝึกปฏิบัติงาน	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
		3. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
		4. การอภิปราย	91.67	8.33	5.00	1.25	มากที่สุด	สูง
		5. การศึกษารายกรณี	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
6. อื่น ๆ ระบุ								
4. การบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและ ประเมินผล	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวมข้อที่ 1,3,4 และ 5	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม ข้อที่ 1,3,4 และ 5	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
5. การบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวมข้อที่ 1,2,3,4,5และ ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการใช้เวลาเพื่อการ เรียนรู้ทางวิชาการ	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม ข้อที่ 1,2,3,4,5 และ ใช้วิธีการพัฒนาต่อไปนี้ สำหรับการส่งเสริมให้ผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้ทาง วิชาการ คือ	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก

ตาราง 29 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นวิธีการพัฒนา		ค่าสถิติ (N=12)		การแปลผล	
			เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	Mdn	I.R	ระดับความ เหมาะสม	ระดับสอดคล้อง
		1. การสาคิ 2. การฝึกปฏิบัติงาน 3. การศึกษารายกรณี 4. อื่น ๆ ระบุ	91.67	8.33	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
			100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
			100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
6. การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีการศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวม ข้อ 1,2,3,4 และ 5	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม 1,2,3,4 และ 5	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
7. การบริหารงานวิชาการ ด้าน แหล่งเรียนรู้	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวม ข้อ 1,2,3,4, 5 และ การส่งเสริมปัจจัยจูงใจใน การทำงานของผู้บริหาร และครู	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม 1,2,3,4,5 และวิธีการพัฒนาต่อไปนี้สำหรับการ ส่งเสริมใช้ปัจจัยในการทำงานของ ผู้บริหารและครู คือ 1. การประชุมสัมมนา 2. การอภิปราย 3. การศึกษาดูงาน 4. อื่น ๆ ระบุ	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
			91.67	8.33	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
			91.67	8.33	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
			91.67	8.33	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
8. การบริหารงานวิชาการ ด้าน การนิเทศการศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา	100	-	5.00	0.00	มากที่สุด	สูงมาก

ตาราง 29 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นวิธีการพัฒนา		ค่าสถิติ (N=12)		การแปลผล	
			เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	Mdn	I.R	ระดับความ เหมาะสม	ระดับสอดคล้อง
	ภาพรวม ข้อ 1,2,3,4,5และ ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมี การจัดการเกี่ยวกับการใช้ เวลาเพื่อการเรียนรู้ทาง วิชาการและสนับสนุนให้มี ส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอนของครู	คุณภาพการศึกษา และใช้วิธีการพัฒนา ต่อไปนี้เป็นสำหรับสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วน ร่วมในการจัดการเรียนการสอนของครู คือ						
		1. การประชุมทางวิชาการและการ ประชุมสัมมนา	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
		2. การอภิปราย	91.67	8.33	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
		3. การอบรม	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
		4. การศึกษาดูงาน	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
		5. การสาธิต	83.33	16.67	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
	6. กิจกรรมนันทนาการ	100	-	4.00	1.00	มาก	สูง	
9. การบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนว	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานภาพรวม ข้อ 1,3 และ 4	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม ข้อ 1,3 และ 4	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
10. การบริหารงาน วิชาการด้านการ พัฒนาระบบการ พัฒนาระบบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน งานวิชาการภาพรวม ข้อ 1,2,3,4,5 และการใช้หลัก ธรรมาภิบาลในการ บริหารงานวิชาการ	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก

ตาราง 29 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นวิธีการพัฒนา		ค่าสถิติ (N=12)		การแปลผล	
			เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	Mdn	I.R	ระดับความ เหมาะสม	ระดับ สอดคล้อง
11. การบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริม ความรู้ทาง วิชาการ	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ เช่นเดียวกับการบริหารงาน วิชาการด้านการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ <u>ด้านการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้</u>	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
12. การบริหารงานวิชาการ ด้านประสานความ ร่วมมือในการพัฒนา วิชาการสถานศึกษา และองค์กรอื่น	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ เช่นเดียวกับการบริหารงาน วิชาการด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ <u>ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาและด้านการพัฒนา แหล่งเรียนรู้</u>	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
13. การบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคลองค์กร หน่วยงานและสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวม ข้อ 1,2,3,4 และ 5	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวมข้อ 1,2,3,4 และ 5	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
การบริหารงานวิชาการทุกด้านต้องมีกระบวนการ P-D-C-A เป็นกระบวนการขับเคลื่อนพื้นฐาน ประกอบการดำเนินการเสมอ			100	-	5.00	0.00	มากที่สุด	สูงมาก

จากตาราง 29 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อ ตัวแปรต่างๆ และวิธีการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสกลนคร โดยใช้เทคนิค E DFR รอบที่ 1 ผลปรากฏว่าผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับ วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการทั้งภาพรวมและรายด้าน 12 ด้าน มากกว่าร้อยละ 80 ทุกประเด็นและเมื่อพิจารณาประเด็นความคิดเห็นต่อวิธีการพัฒนาแต่ละ วิธีการพัฒนาต่อกระบวนการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการทั้งภาพรวมและรายด้านพบว่า ส่วนมากมีความเหมาะสมมาก (Mdn = 3.51 เป็นต้นไป) และความคิดเห็นดังกล่าวมีความ สอดคล้องกันสูงถึงสูงมาก (I.R. = 1.50 ลงมา) มีเพียง 2 ประเด็นคือ 1) การส่งเสริมและ สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการที่ใช้วิธีการพัฒนาโดยกิจกรรมนันทนาการ มีค่า Mdn ต่ำกว่า 3.50 และค่า I.R. สูงกว่า 1.50 สมควรตัดออก และ 2) การบริหารงาน วิชาการด้านกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ซึ่งใช้การขับเคลื่อนโดยการใช้หลักธรรมาภิบาลใน การบริหารงานวิชาการโดยใช้หลักวิธีการพัฒนาโดยการศึกษาที่บ้าน (ด้วยตนเอง) มีค่า Mdn ต่ำกว่า 3.50 และค่า I.R. สูงกว่า 1.50 สมควรตัดออก

ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะวิธีการพัฒนาเพิ่มเติมจากแบบสอบถามความคิดเห็น ภายหลังจากการสัมภาษณ์ประกอบด้วยข้อ 1.6 การยกระดับคุณภาพการบริหารหลักสูตรและ การสอนจำนวน 6 วิธี ประกอบด้วย การสาธิต การสอนงาน การจัดแสดงผลงาน เทียบเคียง สมรรถนะ การศึกษาดูงาน และการนิเทศเป็นรายบุคคล ข้อ 2.4 การส่งเสริมและสนับสนุน ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมวิชาการ จำนวน 7 วิธี ประกอบด้วย การ ประชุม ระดมสมอง การศึกษารายกรณี การฝึกอบรม เทียบเคียงสมรรถนะ การศึกษาที่บ้าน และการให้คำปรึกษา ข้อ 3.9 การส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากร จำนวน 5 วิธี ประกอบด้วยกิจกรรมนันทนาการ การพัฒนาจิต คู่หู มอบหมายงานให้ปฏิบัติจริง และการจัด กลุ่มเครือข่ายความรู้ ข้อ 4.6 การส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการ จำนวน 2 วิธี ประกอบด้วย การสนทนา และการจัดทีมสนับสนุน ข้อ 5.5 การส่งเสริมและ สนับสนุนให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรฐานทางวิชาการของผู้บริหารและครู จำนวน 4 วิธี ประกอบด้วย การอภิปราย case study การสนทนากลุ่มและจัดกลุ่มเครือข่าย ข้อ 5 การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 2 วิธี ประกอบด้วย การระดมสมอง และการสนทนากลุ่ม ข้อ 4 การบริหารงานวิชาการด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 4 วิธี ประกอบด้วย ศึกษาดูงาน ฝึกในสถานการณ์ จำลอง, ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และจัดกลุ่มเครือข่าย และข้อ 4

ในการบริหารงานวิชาการด้านแหล่งเรียนรู้ จำนวน 2 วิธี ประกอบด้วย จัดนิทรรศการทาง
วิชาการ และฝึกปฏิบัติ

ผู้วิจัยได้นำเสนอวิธีการพัฒนาซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะเพิ่มเติมภายหลังการให้
ความคิดเห็นในแบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการพัฒนารอบที่ 1 ไว้ในแบบสอบถามความคิดเห็น
เกี่ยวกับวิธีการพัฒนารอบที่ 2 ต่อไป

ตาราง 30 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และการแปลผล ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (N=12) เกี่ยวกับตัวแปรและวิธีการพัฒนา โดยใช้เทคนิค EDFR

กิจกรรมการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นวิธีการพัฒนา		ค่าสถิติ (N=12)		การแปลผล	
			เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	Mdn	I.R.	ระดับความ เหมาะสม	ระดับ สอดคล้อง
1. การบริหารงาน วิชาการภาพรวม	1. ยกระดับคุณภาพการ บริหารหลักสูตรและ การเรียนการสอน	1. ยกระดับคุณภาพการบริหารด้าน หลักสูตรและการเรียนการสอน วิธีการ พัฒนาที่สมควรนำมาใช้ประกอบด้วย						
		1.1 การอบรม	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
		1.2 การประชุมปฏิบัติการ	100	-	5.00	0.00	มากที่สุด	สูงมาก
		1.3 การศึกษารายกรณี	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
		1.4 การอภิปราย	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
		1.5 การฝึกปฏิบัติงาน	100	-	5.00	0.00	มากที่สุด	สูงมาก
		1.6 อื่น ๆ ระบุ	-	-	-			
		1.6.1 การสาธิต	25	75			ไม่มีเคราะห์ค่า Mdn และ ค่า I.R.	
		1.6.2 การสอนงาน	-	-	-			
		1.6.3 จัดแสดงผลงาน	25	75			ไม่มีเคราะห์ค่า Mdn และ ค่า I.R.	
		1.6.4 เทียบเคียงสมรรถนะ	25	75			ไม่มีเคราะห์ค่า Mdn และ ค่า I.R.	
		1.6.5 การศึกษาดูงาน	-	-	-			
		1.6.6 การนิเทศเป็นรายบุคคล	-	-	-			
	2. ส่งเสริมและสนับสนุน ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก	2. ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก						

ตาราง 30 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นวิธีการพัฒนา		ค่าสถิติ (N=12)		การแปลผล	
			เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	Mdn	I.R	ระดับความ เหมาะสม	ระดับ สอดคล้อง
	ความสะดวกเพื่อ ส่งเสริมวิชาการ	เพื่อส่งเสริมวิชาการวิธีการพัฒนาที่ สมควรนำมาใช้ 2.1 การศึกษาดูงาน 2.2 การสาธิต 2.3 การฝึกปฏิบัติงาน 2.4 อื่น ๆ ระบุ 2.4.1 ประชุม 2.4.2 ระดมสมอง 2.4.3 การศึกษารายกรณี 2.4.4 การฝึกอบรม 2.4.5 เทียบเคียงสมรรถนะ 2.4.6 การศึกษาที่บ้าน 2.4.7 การให้คำปรึกษา	100 100 100 - - 25 - 25 - -	- - - - - 75 - 75 - -	5.00 5.00 5.00 - - ไม่วิเคราะห์ค่า Mad ไม่วิเคราะห์ค่า Mad - - -	0.50 0.50 0.00 - - และค่า I.R. และค่า I.R. - - -	มากที่สุด มากที่สุด มากที่สุด - - และค่า I.R. และค่า I.R. - - -	สูงมาก สูงมาก สูงมาก - - และค่า I.R. และค่า I.R. - - -
	3. ส่งเสริมให้มีการพัฒนา บุคลากร	3. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากร วิธีการ พัฒนาที่สมควรนำมาใช้ ประกอบด้วย 3.1 การศึกษาที่บ้าน (ด้วยตนเอง) 3.2 การฝึกปฏิบัติงาน 3.3 การอบรม 3.4 การประชุม	91.67 100 100 100	8.33 - - -	5.00 5.00 5.00 5.00	0.50 0.50 0.50 0.50	มากที่สุด มากที่สุด มากที่สุด มากที่สุด	สูงมาก สูงมาก สูงมาก สูงมาก

ตาราง 30 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นวิธีการพัฒนา		ค่าสถิติ (N=12)		การแปลผล	
			เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	Mdn	I.R.	ระดับความ เหมาะสม	ระดับ สอดคล้อง
		3.5 การอภิปราย	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
		3.6 การสาธิต	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
		3.7 การศึกษารายกรณี	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
		3.8 การศึกษาดูงาน	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
		3.9 อื่น ๆ ระบุ						
		3.9.1 กิจกรรมนันทนาการ	25	75	-	ไม่วิเคราะห์ค่า Mdn และ	ค่า I.R.	
		3.9.2 การพัฒนาจิต	25	75	-	ไม่วิเคราะห์ค่า Mdn และ	ค่า I.R.	
		3.9.3 กลุ่ม	25	75	-	ไม่วิเคราะห์ค่า Mdn และ	ค่า I.R.	
		3.9.4 มอบหมายงานให้ปฏิบัติจริง	25	75	-	ไม่วิเคราะห์ค่า Mdn และ	ค่า I.R.	
		3.9.5 จัดกลุ่มเครือข่ายความรู้	-	-	-			
	4. ส่งเสริมและสนับสนุน การมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการ	4. การส่งเสริมการสนับสนุนการมีส่วน ร่วมในการบริหารงานวิชาการ วิธีการ พัฒนาที่สมควรนำมาใช้ประกอบด้วย						
		4.1 การฝึกการปฏิบัติงาน	100	-	5.00	0.00	มากที่สุด	สูงมาก
		4.2 การอบรม	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
		4.3 การอภิปราย	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
		4.4 การศึกษาดูงาน	100	-	5.00	0.00	มากที่สุด	สูงมาก
		4.5 อื่น ๆ ระบุ 4.6						
		4.5.1 การสนทนากลุ่มสมอง	25	75		ไม่วิเคราะห์ค่า	Mdn และค่า I.R.	
		4.5.2 การจัดทีมสนับสนุน	25	75		ไม่วิเคราะห์ค่า	Mdn และค่า I.R.	

ตาราง 30 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นวิธีการพัฒนา		ค่าสถิติ (N=12)		การแปลผล	
			เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	Mdn	I.R	ระดับความ เหมาะสม	ระดับ สอดคล้อง
	5. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้เกิดความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายและ มาตรฐานงานวิชาการ ของผู้บริหารและครู	5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความ เข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรฐาน ของผู้บริหารและครู วิธีการพัฒนา วิชาการที่สมควรนำมาใช้ประกอบด้วย						
		5.1 การศึกษาที่บ้าน (ศึกษาด้วยตนเอง)	91.67	8.33	5.00	1.50	มากที่สุด	สูง
		5.2 การประชุมสัมมนา	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
		5.3 การอบรม	91.67	8.33	5.00	1.00	มากที่สุด	สูง
		5.4 การศึกษาดูงาน	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
		5.5 อื่นๆ ระบุ						
		5.5.1 การอภิปราย	16.67	83.33	-	-	ไม่วิเคราะห์ค่า Mdn และค่า I.R.	
		5.5.2 case study	-	-	-	-		
		5.5.3 การสนทนากลุ่ม	16.67	83.33	-	-	ไม่วิเคราะห์ค่า Mdn และค่า I.R.	
		5.5.4 จัดกลุ่มเครือข่าย	-	-	-	-		
การพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนการบริหารวิชาการทั้ง 5 กิจกรรม ผู้ดำเนินการ สมควรใช้กระบวนการกิจกรรมดังกล่าวโดยใช้กระบวนการ P-D-C-A เป็นฐานการขับเคลื่อน			100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
2. การบริหารงาน วิชาการด้านพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวมข้อที่ 1,2,3,4 และ 5	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ <u>ภาพรวม</u>	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก

ตาราง 30 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นวิธีการพัฒนา		ค่าสถิติ (N=12)		การแปลผล	
			เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	Mdn	I.R	ระดับความ เหมาะสม	ระดับ สอดคล้อง
3. การบริหารงาน วิชาการด้านการ พัฒนา กระบวน การ เรียนรู้	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวมข้อที่ 1,3,4 และ การใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารงานวิชาการ	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ <u>ภาพรวม</u> ข้อที่ 1,3,4 และใช้วิธีการพัฒนาต่อไปนี้สำหรับการใช้ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานวิชาการ คือ ...						
		1. การฝึกปฏิบัติงาน	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
		2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
		3. การอภิปราย	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
		4. การศึกษารายกรณี	100	-	5.00	1.00	มากที่สุด	สูง
		5. อื่น ๆ ระบุ			5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
5.1 การระดมสมอง	16.67	83.33	-	ไม่มีวิเคราะห์ค่า Mdn และค่า I.R.				
5.2 สันทนาการกลุ่ม	16.67	83.33	-	ไม่มีวิเคราะห์ค่า Mdn และค่า I.R.				
4. การบริหารงาน วิชาการ ด้านการวัด และประเมินผล	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวมข้อที่ 1,3,4 และ 5	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ <u>ภาพรวม</u> ข้อที่ 1,3,4 และ 5	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
5. การบริหารงาน วิชาการด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวมข้อที่ 1,2,3,4,5 และส่งเสริมให้ผู้บริหาร	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ <u>ภาพรวม</u> ข้อที่ 1,2,3,4,5 และ ใช้วิธีการพัฒนาต่อไปนี้ สำหรับการส่งเสริมให้ผู้บริหารและครู	-	-	-	-	มากที่สุด	สูงมาก

ตาราง 30 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นวิธีการพัฒนา		ค่าสถิติ (N=12)		การแปลผล	
			เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	Mdn	I.R.	ระดับความ เหมาะสม	ระดับ สอดคล้อง
	และครูเกี่ยวกับการใช้เวลา เพื่อการเรียนรู้ทางวิชาการ	เกี่ยวกับการใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้ทาง วิชาการ คือ 1. การสาธิต 2. การฝึกปฏิบัติงาน 3. การศึกษารายกรณี 4. อื่น ๆ ระบุ 4.1 ศึกษาดูงาน 4.2 ฝึกในสถานการณ์จำลอง 4.3 ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้น เรียน 4.4 จัดกลุ่มเครือข่าย	91.67 100 100 25 - 25 -	8.33 - - 75 - 75 -	5.00 5.00 5.00 - - - -	0.50 0.50 0.50 ไม่วิเคราะห์ค่า Mdn และค่า I.R. - - ไม่วิเคราะห์ค่า Mdn และค่า I.R. - -	มากที่สุด มากที่สุด มากที่สุด - -	สูงมาก สูงมาก สูงมาก - -
6. การบริหารงาน วิชาการด้านการ พัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี การศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวม ข้อ 1,2,3,4 และ 5	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม 1,2,3,4 และ 5	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
7. การบริหารงาน วิชาการด้านแหล่ง เรียนรู้	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวม ข้อ 1,2,3,4, 5	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม 1,2,3,4,5 และ วิธีการพัฒนาต่อไปนี้สำหรับการส่งเสริมใช้	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก

ตาราง 30 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นวิธีการพัฒนา		ค่าสถิติ (N=12)		การแปลผล	
			เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	Mdn	I.R	ระดับความ เหมาะสม	ระดับสอดคล้อง
	และการส่งเสริมปัจจัยจูงใจ ในการทำงานของผู้บริหาร และครู	ปัจจัยในการทำงานของผู้บริหารและครู คือ 1. การประชุมสัมมนา 2. การอภิปราย 3. การศึกษาดูงาน 4. อื่น ๆ ระบุ 4.1 จัดนิทรรศการทางวิชาการ 4.2 ฝึกปฏิบัติ	91.67 91.67 91.67 16.67 16.67	8.33 8.33 8.33 8.33 8.33	5.00 5.00 5.00 ไม่วิเคราะห์ค่า Mdn และค่า I.R. ไม่วิเคราะห์ค่า Mdn และค่า I.R.	0.50 0.50 0.50	มากที่สุด มากที่สุด มากที่สุด	สูงมาก สูงมาก สูงมาก
8. การบริหารงาน วิชาการด้านการนิเทศ การศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวม ข้อ 1,2,3,4,5 และส่งเสริมให้ผู้บริหาร และครูมีการจัดการ เกี่ยวกับการใช้เวลาเพื่อการ เรียนรู้ทางวิชาการและ สนับสนุนให้มีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนการสอน ของครู	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา และใช้วิธีการพัฒนา ต่อไปนี้สำหรับสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วน ร่วมในการจัดการเรียนการสอนของครู คือ 1. การประชุมทางวิชาการและการ ประชุมสัมมนา 2. การอภิปราย 3. การอบรม 4. การศึกษาดูงาน 5. การสาธิต 6. กิจกรรมนันทนาการ	100 100 91.67 100 100 91.67 100	- - 8.33 - - 8.33 -	5.00 5.00 5.00 5.00 5.00 5.00 4.00	0.00 0.50 0.50 0.50 0.50 0.50 1.00	มากที่สุด มากที่สุด มากที่สุด มากที่สุด มากที่สุด มากที่สุด มาก	สูงมาก สูงมาก สูงมาก สูงมาก สูงมาก สูงมาก สูง

ตาราง 30 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นวิธีการพัฒนา		ค่าสถิติ (N=12)		การแปลผล	
			เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	Mdn	I.R	ระดับความ เหมาะสม	ระดับสอดคล้อง
9. การบริหารงาน วิชาการด้าน การแนะแนว	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานภาพรวม ข้อ 1,3 และ 4	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม 1,3 และ 4	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
10. การบริหารงาน วิชาการด้านการ พัฒนาระบบการ พัฒนาระบบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน งานวิชาการภาพรวม ข้อ 1,2,3,4,5 และการใช้หลัก ธรรมาภิบาลในการ บริหารงานวิชาการ	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ <u>ด้านการพัฒนา</u> <u>กระบวนการเรียนรู้</u>	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
11. การบริหารงาน วิชาการด้านการ ส่งเสริมความรู้ทาง วิชาการ	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ เช่นเดียวกับการ บริหารงานวิชาการด้าน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ <u>ด้านการพัฒนาแหล่ง</u> <u>เรียนรู้</u>	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
12. การบริหารงาน วิชาการด้านประสาน ความร่วมมือใน การพัฒนา วิชาการ สถานศึกษาและ องค์กรอื่น	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ เช่นเดียวกับการ บริหารงานวิชาการด้าน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและด้านการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ <u>ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา</u> <u>คุณภาพการศึกษาและด้านการพัฒนาแหล่ง</u> <u>เรียนรู้</u>	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก

ตาราง 30 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นวิธีการพัฒนา		ค่าสถิติ (N=12)		การแปลผล	
			เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	Mdn	I.R	ระดับความ เหมาะสม	ระดับสอดคล้อง
13. การบริหารงาน วิชาการด้านการ ส่งเสริมและ สนับสนุน งานวิชาการแก่ บุคคลองค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวม ข้อ 1,2,3,4 และ 5	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวมข้อ 1,2,3,4 และ 5	100	-	5.00	0.50	มากที่สุด	สูงมาก
การบริหารงานวิชาการทุกด้านต้องมีกระบวนการ P-D-C-A เป็นกระบวนการขับเคลื่อนพื้นฐาน ประกอบการดำเนินการเสมอ			100	-	5.00	0.00	มากที่สุด	สูงมาก

จากตาราง 30 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อตัวแปรต่างๆ และวิธีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร โดยใช้เทคนิค EDFR รอบที่ 2 ผลปรากฏว่าผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับวิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการทั้งหมดรวมและรายด้าน 12 ด้าน มากกว่าร้อยละ 80 ทุกประเด็น และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นต่อวิธีการพัฒนาแต่ละวิธีที่มีต่อกระบวนการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการทั้งภาพรวมและรายด้านพบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด (Mdn.=3.51 เป็นต้นไป) และความคิดเห็นดังกล่าวเกือบทั้งหมดมีความสอดคล้องกันสูงมาก (I.R.=1.50 ลงมา)

นอกจากนั้น ยังพบว่าวิธีพัฒนาที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะเพิ่มขึ้นสำหรับใช้พัฒนากระบวนการขับเคลื่อนบางกระบวนการในรอบที่ 1 จากการสอบถามความคิดเห็น โดยใช้เทคนิค EDFR รอบที่ 2 พบว่ามีค่าร้อยละของการเห็นด้วยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกรายการ (ร้อยละ 25 ลงมา) ผู้วิจัยจึงไม่ได้วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีการพัฒนาและความสอดคล้องของความคิดเห็น จึงต้องตัดวิธีพัฒนาดังกล่าวออกทุกรายการ

3.2 ผลของการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 14 คน โดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

การดำเนินการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร ได้ดำเนินการในวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ.2553 ระหว่างเวลา 09.00 – 17.00 น. ตามกำหนดการที่ปรากฏในภาคผนวก ค มีผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม 14 คน (รายชื่อปรากฏในภาคผนวก ก) ผลการสนทนากลุ่มได้ข้อสรุปดังต่อไปนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็กดีเด่น ในเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครทั้ง 3 เขต ที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่มประเด็น “การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร” หลังจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้รับฟังการนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สิ้นสุดแล้ว ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มได้ตั้งประเด็นคำถามเชิงสัมพันธ์ประกอบการสนทนากลุ่มเพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน ดังนี้

1. ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อรูปแบบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่นำเสนอไว้เป็นภาพประกอบ (ภาพประกอบ 25)

ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเห็นด้วยกับรูปแบบประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กที่นำเสนอไว้ในภาพประกอบ มีเหตุผลสนับสนุนสรุปดังนี้ :-

- 1.1 เป็นรูปแบบที่เป็นรูปธรรมเห็นภาพตั้งแต่ปัจจัยป้อนเข้า
กระบวนการบริหารงานวิชาการและปัจจัยป้อนออก (13 คน)
- 1.2 เป็นรูปแบบกลางที่ชัดเจนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทุก
โรงเรียน (11 คน)
- 1.3 เป็นรูปแบบที่มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกด้าน แต่ละด้านมี
ขั้นตอนที่มี P D C A เป็นกระบวนการรองรับซึ่งสามารถนำไปปฏิบัติได้ (9 คน)
- 1.4 เป็นกระบวนการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน
โรงเรียนขนาดเล็กที่มีความครอบคลุมและมีกระบวนการขับเคลื่อนที่ส่งผลต่องานวิชาการให้
เกิดประสิทธิผลได้ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบหลัก คือ Input
Process และ Output โดยมีคณะกรรมการและผู้บริหารโรงเรียนใช้การบริหารเชิงระบบซึ่งมี
กระบวนการขับเคลื่อนและเทคนิค P D C A เป็นหัวใจหลักในการพัฒนางาน/โครงการและ
กิจกรรมทางวิชาการต่างๆ ให้ประสบผลสำเร็จ (9 คน) (กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ, 12 ตุลาคม 2553
ระหว่างเวลา 10:00 – 12:00 น., ห้องประชุมโครงการบัณฑิตศึกษา (ห้อง 542) สาขาการ
บริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร)

2. ประเด็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน ท่านมี
ความคิดเห็นอย่างไร ควรประกอบด้วยใคร มีบทบาทหน้าที่อะไร

ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเห็นด้วยกับการมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ
การเรียนการสอนที่นำเสนอไว้ในภาพประกอบ มีเหตุผลสนับสนุนสรุปดังนี้ :-

- 2.1 งานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียนจึงควรมีคณะกรรมการที่
ระบุไว้ในรูปแบบเพื่อเป็นองค์กรสำคัญที่จะช่วยดำเนินการและกำกับดูแลโดยใช้พลังการขับ
เคลื่อนที่มีผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ (13 คน)
- 2.2 หลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นส่วนหนึ่งของงานวิชาการที่มี
ความสำคัญในการบริหารโรงเรียน การมีคณะกรรมการดำเนินการจึงมีความจำเป็นและควร
ดำเนินการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง แต่ควรตระหนักถึงจำนวนคณะกรรมการซึ่งไม่ควรมาก
เนื่องจากข้อจำกัดด้านบุคลากรในโรงเรียน (11 คน)

2.3 เป็นองค์กรที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารงาน
วิชาการ อย่างไรก็ตามควรมีคณะกรรมการที่ปรึกษาซึ่งประกอบด้วยนักวิชาการจาก
สถาบันอุดมศึกษาและ / หรือ เขตพื้นที่การศึกษาหรือท้องถิ่น ให้คำแนะนำเพิ่มเติมด้วยจะดี
ยิ่งขึ้น (8 คน)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน ควรประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| (1) ผู้อำนวยการ โรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| (2) ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา 1 คน | กรรมการ |
| (3) ผู้แทนกลุ่มสาระ 1 คน | กรรมการ |
| (4) ผู้แทนสายชั้น 1 คน | กรรมการ |
| (5) ครูวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย นักวิชาการด้านหลักสูตร และการเรียนการ
สอนในสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น และศึกษานิเทศก์จากสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา
และ/หรือนักวิชาการในท้องถิ่น และ/หรือ ผู้แทนผู้บริหารจากชมรมผู้บริหาร โรงเรียนขนาด
เล็กในพื้นที่การศึกษาเป็นกรรมการ รวมจำนวน 2 – 3 คน ให้คำปรึกษาเป็นกรณีอย่าง
ต่อเนื่อง

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการประกอบด้วย

- (1) การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย
 - (1.1) การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรฐานทางวิชาการของ
ผู้บริหารและครู
 - (1.2) ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก
ที่ส่งเสริมงานวิชาการ
 - (1.3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
 - (1.4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อดำเนินกิจกรรมทาง
วิชาการ
- (2) เร่งดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานวิชาการ โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ
ประกอบด้วย
 - (2.1) ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน
 - (2.2) การใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
 - (2.3) การส่งเสริมปัจจัยจูงใจในการดำเนินงานของผู้บริหารและครู

(2.4) การส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

(2.5) การส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีการจัดการเกี่ยวกับการใช้เวลาในการเรียนรู้ทางวิชาการ

(3) การดำเนินงานทางวิชาการทั้งกระบวนการขับเคลื่อนและการดำเนินงานวิชาการตามปกติโดยใช้กระบวนการ P D C A เป็นฐานการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง (กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ 12 ตุลาคม 2533 ระหว่างเวลา 10:00 – 12.00 น., ห้องประชุมโครงการบัณฑิตศึกษา (542) สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร)

3. องค์ประกอบของรูปแบบที่สำคัญประกอบด้วย ปัจจัยป้อนเข้าที่สำคัญ กระบวนการบริหารวิชาการและปัจจัยป้อนออก ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร

ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเห็นด้วยกับองค์ประกอบของรูปแบบที่สำคัญซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยป้อนเข้าที่สำคัญ กระบวนการบริหารวิชาการ และปัจจัยป้อนออกที่นำเสนอไว้ในภาพประกอบ มีเหตุผลสนับสนุนสรุปดังนี้

3.1 เป็นการนำทฤษฎีระบบมาใช้เป็นองค์ประกอบอย่างครอบคลุม สามารถมองเห็นภาพตั้งแต่เริ่มต้นจนบรรลุเป้าหมายได้อย่างชัดเจน (11 คน)

3.2 มีความเกี่ยวข้องกับระบบของการบริหารโรงเรียนที่ทำให้ทราบถึงความคุ้มค่าของการลงทุน สามารถตั้งเป้าหมายของการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ (9 คน)

3.3 เป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสมตามหลักวิชา มีขั้นตอนตรวจสอบได้โดยใช้เทคนิค P D C A เป็นฐานซึ่งสามารถนำไปปฏิบัติได้และสามารถกำหนดตัวชี้วัดด้านคุณภาพการบริหารงานวิชาการได้อย่างชัดเจนขึ้น (7 คน)

(กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ, 12 ตุลาคม 2553 ระหว่างเวลา 10:00 – 12:00น., ห้องประชุมโครงการบัณฑิตศึกษา (542) สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร)

4. กรณิที่เห็นด้วยกับองค์ประกอบทั้ง 3 องค์ประกอบดังกล่าวในข้อ 3 ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อส่วนประกอบย่อยในปัจจัยป้อนเข้าที่สำคัญ (การส่งเสริมและสนับสนุน)

ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเห็นด้วยกับส่วนประกอบย่อยในปัจจัยป้อนเข้าที่สำคัญ (การส่งเสริมและสนับสนุน) ที่นำเสนอไว้ในภาพประกอบ มีเหตุผลสนับสนุนสรุปดังนี้ :-

4.1 มีความครอบคลุมเพียงพอที่จะส่งผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ (11 คน)

(กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ, 12 ตุลาคม 2553 ระหว่างเวลา 10:00 – 12:00น., ห้องประชุมโครงการ
บัณฑิตศึกษา (542) สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร)

5. เช่นเดียวกับข้อ 4 ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อ กระบวนการขับเคลื่อน
ดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก

ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานวิชาการใน
โรงเรียนขนาดเล็กที่นำเสนอไว้ในภาพประกอบ มีเหตุผลสนับสนุนสรุปดังนี้ :-

5.1 กระบวนการขับเคลื่อนทั้ง 6 ประเด็น สามารถพัฒนางาน
วิชาการทางโรงเรียนได้ (12 คน)

5.2 กระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานวิชาการประเด็น P₁ ควร
ปรับเพื่อความชัดเจนขึ้นเป็น “ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการบริหารหลักสูตรและการเรียน
การสอน” เมื่อดำเนินการร่วมกัน 5 ประเด็นดังกล่าว ย่อมมีผลให้โรงเรียนสามารถ
บริหารงานวิชาการให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ (10 คน)

(กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ, 12 ตุลาคม 2553 ระหว่างเวลา 10:00 – 12:00น., ห้องประชุมโครงการ
บัณฑิตศึกษา (542) สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร)

6. เช่นเดียวกับข้อ 4 ท่านมีความเห็นอย่างไรเกี่ยวกับกระบวนการ
ขับเคลื่อนการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ต้องมีกระบวนการ P D C A เป็นฐาน

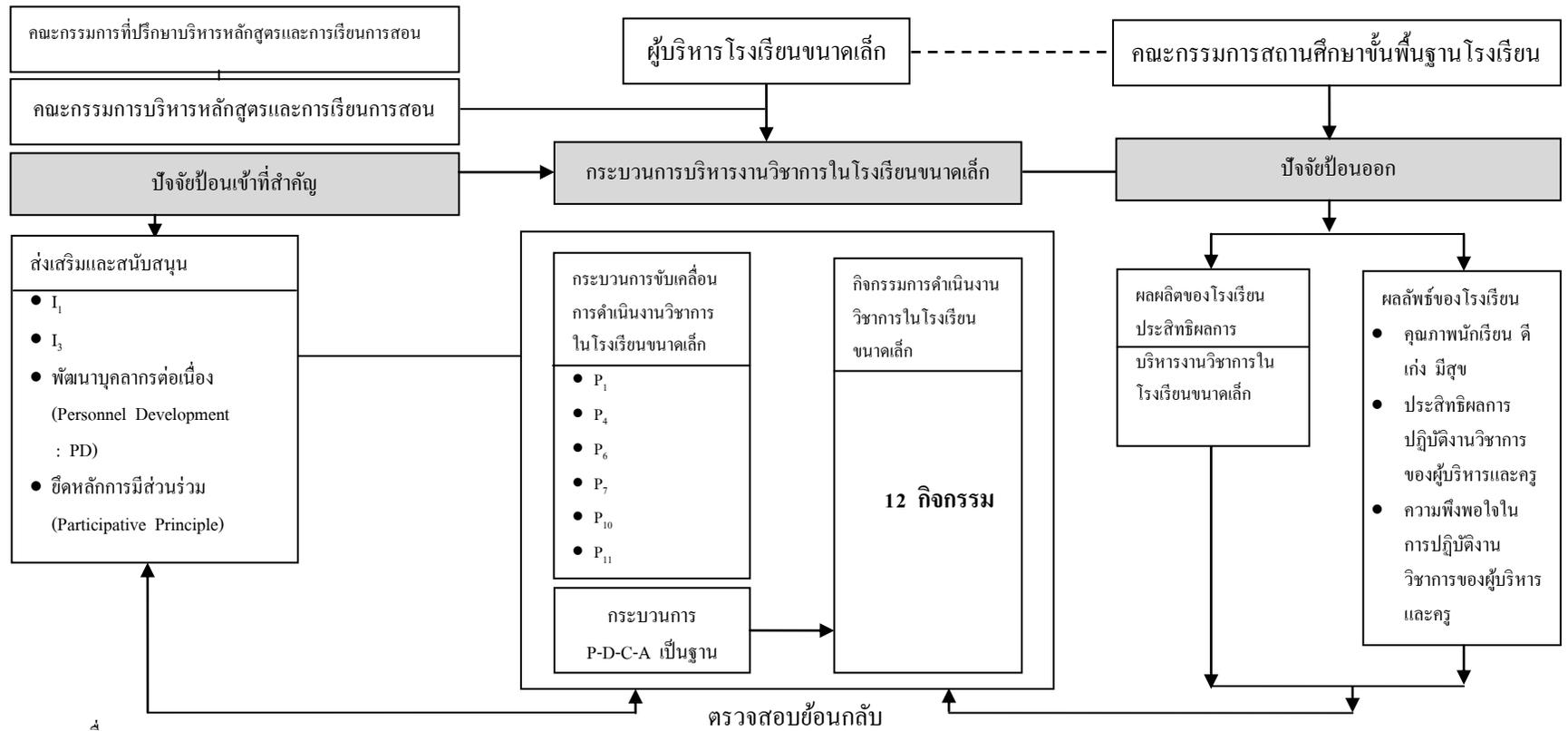
ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเห็นด้วยกับการใช้กระบวนการ P D C A เป็นฐาน
เพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานทางวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็กที่นำเสนอไว้ในภาพประกอบ
มีเหตุผลสนับสนุนสรุปได้ดังนี้ :-

6.1 กระบวนการ P D C A สามารถขับเคลื่อนการทำงานให้สำเร็จได้
อย่างดี (9 คน)

6.3 กระบวนการ P D C A มีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างมีระบบ
ชัดเจนและเป็นรูปแบบจึงสมควรดำเนินการอย่างครบวงจร (6 คน)

(กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ, 12 ตุลาคม 2553 ระหว่างเวลา 10:00 – 12:00น., ห้องประชุมโครงการ
บัณฑิตศึกษา (542) สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร)

คำถาม 6 ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะสามารถ
สรุปเป็นภาพประกอบแสดงถึงรูปแบบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาด
เล็กภายหลังการสนทนาดังภาพประกอบ 26



เมื่อ

- I_1 = ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรฐานวิชาการของผู้บริหารและครู
- I_2 = ทรัพยากร เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมงานวิชาการ
- P_1 = ส่งเสริมยกระดับคุณภาพด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน
- P_4 = การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

- P_6 = การส่งเสริมปัจจัยจูงใจในการทำงานของผู้บริหารและครู
- P_7 = การส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
- P_{10} = การส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีการจัดการเกี่ยวกับการใช้เวลาในการเรียนรู้ทางวิชาการ
- P_{11} = การสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของครู

ภาพประกอบ 26 แสดงรูปแบบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กภายหลังการสนทนากลุ่ม

สำหรับขั้นตอนการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร ผู้วิจัยได้นำเสนอรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิไว้แล้วมาเป็นแบบประเมินความเป็นไปได้ โดยเริ่มดำเนินการในวันที่ 12 ตุลาคม 2553

เวลา 13:00-16:00 น.ผลของการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนครปรากฏในตาราง 31 ซึ่งในตาราง 31 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีผลต่อวิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการทั้งภาพรวมและรายด้าน 13 ด้าน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเห็นด้วยมากกว่าร้อยละ 80 ทุกประเด็นและเมื่อพิจารณาความคิดเห็นต่อวิธีการพัฒนาแต่ละวิธีที่ใช้กับกระบวนการขับเคลื่อนการบริหารทั้งภาพรวมและรายด้านพบว่าผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดมีความเห็นว่าวิธีการพัฒนาดังกล่าวมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (\bar{X} ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด กล่าวโดยสรุป ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเห็นด้วยกับวิธีการพัฒนาที่ใช้กับกระบวนการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการทั้งหมดรวมและรายด้าน 12 ด้านและวิธีการดังกล่าวมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนดผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับการนำรูปแบบดังกล่าวไปใช้ ดังนี้

1. กระบวนการขับเคลื่อนประเด็นยกระดับคุณภาพการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน ควรปรับเพื่อความชัดเจนเป็น “การส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน”
2. การใช้วิธีการพัฒนาสำหรับกระบวนการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการแต่ละประเด็นสามารถปรับใช้ได้แบบประสมประสานโดยเลือกวิธีการพัฒนาได้มากกว่า 1 วิธี โดยให้เหมาะสมกับกิจกรรมและบริบทของโรงเรียน
3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนสมควรจัดทำแผนยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กเป็นการเฉพาะ โดยรับคำปรึกษาจากคณะกรรมการที่ปรึกษา เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง
4. การขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนควรดำเนินการให้เป็นกระบวนการ โดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นฐานอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 ทั้ง 2 ขั้นตอนได้ข้อสรุปรูปแบบการพัฒนา
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน
จังหวัดสกลนคร ซึ่งสามารถปรับใช้กับเขตพื้นที่การศึกษา เขตอื่นๆ ได้ดังภาพประกอบ 27
และตาราง 31

ตาราง 31 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (N=14) เกี่ยวกับวิธีการพัฒนา ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นโดยเทคนิคการสนทนากลุ่ม

กิจกรรมการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นวิธีการพัฒนา		ค่าสถิติ (N=14)		การแปลผล
			เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	\bar{X}	S.D.	
1. การบริหารงานวิชาการ ภาพรวม	1. ยกระดับคุณภาพการ บริหารหลักสูตรและการ เรียนการสอน	1. ยกระดับคุณภาพการบริหารด้าน หลักสูตรและการเรียนการสอน วิธีการ พัฒนาที่สมควรนำมาใช้ประกอบด้วย					
		1.1 การอบรม	92.85	7.15	4.14	0.32	เหมาะสมมาก
		1.2 การประชุมปฏิบัติการ	92.85	7.15	4.84	0.21	เหมาะสมมากที่สุด
		1.3 การศึกษารายกรณี	92.85	7.15	4.14	0.32	เหมาะสมมาก
		1.4 การอภิปราย	92.85	7.15	4.30	0.01	เหมาะสมมาก
		1.5 การฝึกปฏิบัติงาน	92.85	7.15	4.46	0.37	เหมาะสมมาก
	2. ส่งเสริมและสนับสนุน ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อส่งเสริมวิชาการ	2. ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อส่งเสริมวิชาการวิธีการพัฒนาที่ สมควรนำมาใช้					
		2.1 การศึกษาดูงาน	100	-	4.64	0.04	เหมาะสมมากที่สุด
		2.2 การสาธิต	100	-	4.57	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
		2.3 การฝึกปฏิบัติงาน	100	-	4.64	0.04	เหมาะสมมากที่สุด
		2.4 เทียบเคียงสมรรถนะ	85.71	14.29	3.76	0.32	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 31 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นวิธีการพัฒนา		ค่าสถิติ (N=14)		การแปลผล
			เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	\bar{X}	S.D.	
	3. ส่งเสริมให้มีการพัฒนา บุคลากร	3. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากร วิธีการ พัฒนาที่สมควรนำมาใช้ ประกอบด้วย					
		3.1 การศึกษาที่บ้าน (ด้วยตนเอง)	92.85	7.15	3.61	0.00	เหมาะสมมาก
		3.2 การฝึกปฏิบัติงาน	92.85	7.15	4.76	0.09	เหมาะสมมากที่สุด
		3.3 การอบรม	92.85	7.15	4.53	0.01	เหมาะสมมากที่สุด
		3.4 การประชุม	92.85	7.15	4.15	0.37	เหมาะสมมาก
		3.5 การอภิปราย	92.85	7.15	4.46	0.11	เหมาะสมมาก
		3.6 การสาธิต	92.85	7.15	4.42	0.00	เหมาะสมมาก
		3.7 การศึกษารายกรณี	92.85	7.15	4.15	0.00	เหมาะสมมาก
		3.8 การศึกษาดูงาน	92.85	7.15	4.61	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
	4. ส่งเสริมและสนับสนุน การมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการ	4. การส่งเสริมการสนับสนุนการมีส่วน ร่วมในการบริหารงานวิชาการ วิธีการ พัฒนาที่สมควรนำมาใช้ประกอบด้วย					
		4.1 การฝึกการปฏิบัติงาน	92.85	7.15	4.53	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
		4.2 การอบรม	92.85	7.15	4.38	0.00	เหมาะสมมาก
		4.3 การอภิปราย	92.85	7.15	4.23	0.00	เหมาะสมมาก
		4.4 การศึกษาดูงาน	92.85	7.15	4.07	0.42	เหมาะสมมาก

ตาราง 31 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นวิธีการพัฒนา		ค่าสถิติ (N=14)		การแปลผล
			เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	\bar{X}	S.D.	
	5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายและมาตรฐาน งานวิชาการของผู้บริหาร และครู	5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความ เข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรฐาน ของผู้บริหารและครู วิธีการพัฒนา วิชาการที่สมควรนำมาใช้ประกอบด้วย 5.1 การศึกษาที่บ้าน (ศึกษาด้วยตนเอง) 5.2 การประชุมสัมมนา 5.3 การอบรม 5.4 การศึกษาดูงาน	92.85	7.15	3.53	0.54	เหมาะสมมาก
			92.85	7.15	4.69	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
			92.85	7.15	4.38	0.06	เหมาะสมมาก
			84.61	15.39	4.41	0.00	เหมาะสมมาก
การพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนการบริหารวิชาการทั้ง 5 กิจกรรม ผู้ดำเนินการ สมควรใช้กระบวนการกิจกรรมดังกล่าวโดยใช้กระบวนการ P-D-C-A เป็นฐานการขับเคลื่อน			92.85	7.15	4.84	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. การบริหารงานวิชาการ ด้านพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวมข้อที่ 1,2,3,4 และ	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ <u>ภาพรวม</u>	100	-	4.85	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3. การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	ใช้กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวมข้อที่ 1,3,4 และการใช้หลัก	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ <u>ภาพรวม</u> ข้อที่ 1,3,4 และใช้วิธีการพัฒนาต่อไปนี้สำหรับการใช้	100	-	4.83	0.00	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 31 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นวิธีการพัฒนา		ค่าสถิติ (N=14)		การแปลผล
			เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	\bar{X}	S.D.	
	ธรรมาภิบาลในการบริหาร งานวิชาการ	หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน วิชาการ คือ 1. การฝึกปฏิบัติงาน 2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 3. การอภิปราย 4. การศึกษารายกรณี	92.85	7.15	4.50	0.00	เหมาะสมมาก เหมาะสมมากที่สุด
4. การบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและ ประเมินผล	ใช้กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวมข้อที่ 1,3,4 และ 5	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม ข้อที่ 1,3,4 และ 5	85.71	14.29	4.83	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
5. การบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวมข้อที่ 1,2,3,4,5 และส่งเสริมให้ผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับการใช้เวลาเพื่อ การเรียนรู้ทางวิชาการ	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม ข้อที่ 1,2,3,4,5 และ ใช้วิธีการพัฒนาต่อไปนี้ สำหรับการส่งเสริมให้ผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้ทาง วิชาการ คือ 1. การสาธิต 2. การฝึกปฏิบัติงาน 3. การศึกษารายกรณี	85.71	4.29	4.75	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
			85.71	14.29	4.41	0.01	เหมาะสมมาก
			85.71	14.29	4.75	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
			85.71	14.29	4.50	0.00	เหมาะสมมาก

ตาราง 31 (ต่อ)

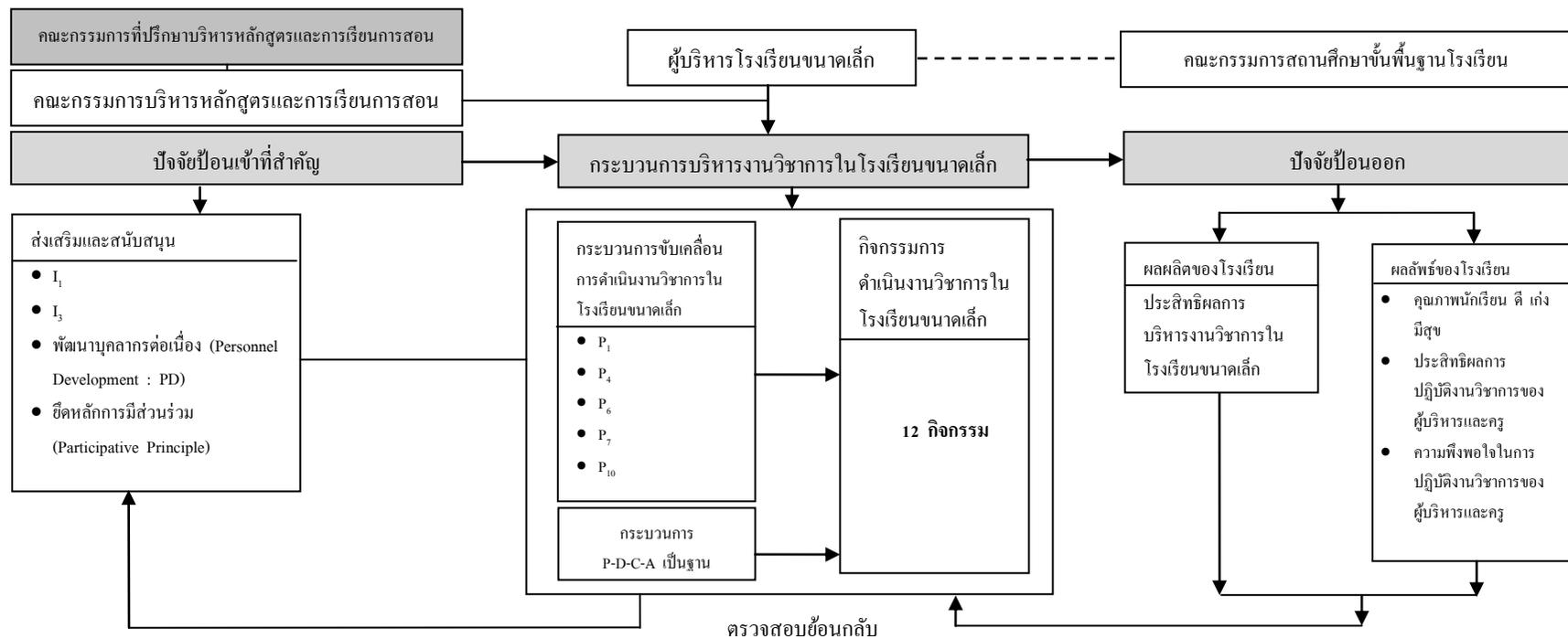
กิจกรรมการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นวิธีการพัฒนา		ค่าสถิติ (N=14)		การแปลผล
			เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	\bar{X}	S.D.	
6. การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีการศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม ข้อ 1,2,3,4 และ 5	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม 1,2,3,4 และ 5	85.71	14.29	4.58	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
7. การบริหารงานวิชาการ ด้านแหล่งเรียนรู้	ใช้กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม ข้อ 1,2,3,4, 5 และการส่งเสริมปัจจัย จูงใจในการทำงานของผู้บริหาร และครู	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม 1,2,3,4,5 และ วิธีการพัฒนาต่อไปนี้นำสำหรับการส่งเสริมใช้ ปัจจัยในการทำงานของผู้บริหารและครู คือ	100	-	4.71	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
		1. การประชุมสัมมนา	100	-	4.21	0.00	เหมาะสมมาก
		2. การอภิปราย	100	-	4.28	0.00	เหมาะสมมาก
		3. การศึกษาดูงาน	100	-	4.71	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
8. การบริหารงานวิชาการ ด้านนิเทศการศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม ข้อ 1,2,3,4,5และส่งเสริมให้ผู้บริหาร และครูมีการจัดการเกี่ยวกับการ ใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้ทางวิชาการ และสนับสนุนให้มีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนการสอนของครู	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา และใช้วิธีการพัฒนา ต่อไปนี้นำสำหรับสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วน ร่วมในการจัดการเรียนการสอนของครู คือ	100	-	4.42	0.01	เหมาะสมมาก
		1. การประชุมทางวิชาการและการ ประชุมสัมมนา	100	-	4.57	0.00	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 31 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นวิธีการพัฒนา		ค่าสถิติ (N=14)		การแปลผล
			เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	\bar{X}	S.D.	
		2. การอภิปราย	100	-	4.50	0.01	เหมาะสมมาก
		3. การอบรม	100	-	4.57	0.21	เหมาะสมมากที่สุด
		4. การศึกษาดูงาน	100	-	4.57	0.08	เหมาะสมมากที่สุด
		5. การสาธิต	100	-	4.57	0.08	เหมาะสมมากที่สุด
		6. กิจกรรมนันทนาการ	100	-	4.14	0.00	เหมาะสมมาก
9. การบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนว	ใช้กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานภาพรวม ข้อ 1,3 และ 4	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม 1,3 และ 4	92.85	7.15	4.38	0.01	เหมาะสมมาก
10. การบริหารงาน วิชาการด้านการพัฒนา ระบบการพัฒนาระบบ คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อนงาน วิชาการภาพรวม ข้อ 1,2,3,4,5 และการใช้หลักธรรมาภิบาลใน การบริหารงานวิชาการ	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการด้านการพัฒนา <u>กระบวนการเรียนรู้</u>	92.85	7.15	4.61	0.01	เหมาะสมมากที่สุด
11. การบริหารงาน วิชาการด้านการ ส่งเสริมความรู้ทาง วิชาการ	ใช้กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการเช่นเดียวกับ การบริหารงานวิชาการด้านการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการด้านการพัฒนา <u>แหล่ง เรียนรู้</u>	92.85	7.15	4.84	0.01	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 31 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน ขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นวิธีการพัฒนา		ค่าสถิติ (N=12)		การแปลผล
			เห็นด้วย (%)	ไม่เห็นด้วย (%)	\bar{X}	S.D.	
12. การบริหารงาน วิชาการด้านประสาน ความร่วมมือในการ พัฒนา วิชาการ สถานศึกษาและ องค์กรอื่น	ใช้กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการเช่นเดียวกับ การบริหารงานวิชาการด้านการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาและด้านการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	92.85	7.15	4.69	0.01	เหมาะสมมากที่สุด
13. การบริหารงาน วิชาการด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล องค์กรหน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม ข้อ 1,2,3,4 และ 5	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวมข้อ 1,2,3,4 และ 5	92.85	7.15	4.84	0.01	เหมาะสมมากที่สุด
การบริหารงานวิชาการทุกด้านต้องมีกระบวนการ P-D-C-A เป็นกระบวนการขับเคลื่อนพื้นฐาน ประกอบการดำเนินการเสมอ			92.85	7.15	4.84	0.01	เหมาะสมมากที่สุด



เมื่อ

I_1 = ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรฐานวิชาการของผู้บริหารและครู

I_2 = ทรัพยากร เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมงานวิชาการ

P_1 = ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

P_4 = การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

P_6 = การส่งเสริมปัจจัยจูงใจในการทำงานของผู้บริหารและครู

P_7 = การส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

P_{10} = การส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีการจัดการเกี่ยวกับการใช้เวลาในการเรียนรู้ทางวิชาการ

P_{11} = การสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของครู

ภาพประกอบ 27 รูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 32 รูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
1. การบริหารงานวิชาการ ภาพรวม	<p>1. ส่งเสริมการยกระดับ คุณภาพการบริหาร หลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>2. ส่งเสริมและสนับสนุน ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อ ส่งเสริมวิชาการ</p> <p>3. ส่งเสริมให้มีการพัฒนา บุคลากร</p>	<p>1. ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการบริหาร หลักสูตร และการเรียนการสอนวิธีการพัฒนาที่ สมควรนำมาใช้ ประกอบด้วย</p> <p>1.1 การอบรม</p> <p>1.2 การประชุมปฏิบัติการ</p> <p>1.3 การศึกษารายกรณี</p> <p>1.4 การอภิปราย และ</p> <p>1.5 การฝึกปฏิบัติงาน</p> <p>2. ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อส่งเสริมวิชาการวิธีการพัฒนาที่ สมควรนำมาใช้</p> <p>2.1 การศึกษาดูงาน</p> <p>2.2 การสาธิต และ</p> <p>2.3 การฝึกปฏิบัติงาน</p> <p>3. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากร วิธีการ พัฒนาที่สมควรนำมาใช้ประกอบด้วย</p> <p>3.1 การศึกษาที่บ้าน (การศึกษาด้วยตนเอง)</p> <p>3.2 การฝึกปฏิบัติงาน</p> <p>3.3 การอบรม</p> <p>3.4 การประชุม</p>

ตาราง 32 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานวิชาการด้าน การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวม ข้อ 1,2,3,4 และ 5	<p>3.5 การอภิปราย</p> <p>3.6 การสาธิต</p> <p>3.7 การศึกษารายกรณี และ</p> <p>3.8 การศึกษาดูงาน</p> <p>4. การส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วม ในการบริหารงานวิชาการ วิธีการ พัฒนาที่สมควรนำมาใช้ ประกอบด้วย</p> <p>4.1 การฝึกปฏิบัติงาน</p> <p>4.2 การอบรม</p> <p>4.3 การอภิปราย และ</p> <p>4.4 การศึกษาดูงาน</p> <p>5. ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดความ เข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและ มาตรฐานวิชาการของ ผู้บริหารและครู</p> <p>5.1 การศึกษาที่บ้าน (การศึกษาด้วยตนเอง)</p> <p>5.2 การประชุมสัมมนา</p> <p>5.3 การอบรม และ</p> <p>5.4 การศึกษาดูงาน</p> <p>การพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการทั้ง 5 กิจกรรม ผู้ดำเนินการสมควรใช้กระบวนการ ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าวโดยใช้ กระบวนการ P-D-C-A เป็นฐาน เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารวิชาการภาพรวม</p>

ตาราง 32 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
3. การบริหารงานวิชาการด้าน การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวมข้อ 1,3,4 และการ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการ บริหารงานวิชาการ	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม ข้อ 1,3,4 และใช้วิธีการพัฒนาต่อไปนี้สำหรับการใช้ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน วิชาการ คือ 1. การฝึกปฏิบัติงานที่บ้าน 2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 3. การอภิปราย และ 4. การศึกษารายกรณี
4. การบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวมข้อ 1,3,4 และ 5	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวมข้อ 1,3,4 และ 5
5. การบริหารงานวิชาการด้าน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวมข้อ 1,2,3,4,5 และ ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการใช้เวลาเพื่อการ เรียนรู้ทางวิชาการ	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวมข้อ 1,2,3,4,5 และใช้วิธีการพัฒนาต่อไปนี้สำหรับการ ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้ เวลาเพื่อการเรียนรู้ทางวิชาการ คือ 1. การสาธิต 2. การฝึกปฏิบัติงาน และ 3. การศึกษารายกรณี
6. การบริหารงานวิชาการด้าน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวมข้อ 1,2,3,4 และ 5	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม 1,2,3,4 และ 5
7. การบริหารงานวิชาการด้าน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวมข้อ 1,2,3,4,5 และ	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวมข้อ 1,2,3,4,5 และใช้วิธีการพัฒนาต่อไปนี้สำหรับการ ส่งเสริมปัจจัยจูงใจในการทำงานของ ผู้บริหารและครู คือ

ตาราง 32 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
8. การบริหารวิชาการด้านการ นิเทศการศึกษา	<p>การส่งเสริมปัจจัยจูงใจใน การทำงานของผู้บริหาร และครู</p> <p>ใช้กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม ข้อ 1,2,3,4,5 และส่งเสริมให้ ผู้บริหารและครูมีการจัดการ เกี่ยวกับการใช้เวลาเพื่อการ เรียนรู้ทางวิชาการ และ สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วน ร่วมในการจัดการเรียนการ สอนของครู</p>	<p>1. การประชุมสัมมนา</p> <p>2. การอภิปราย และ</p> <p>3. การศึกษาดูงาน</p> <p>เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา และใช้วิธีการพัฒนา ต่อไปนี้เป็นสำหรับสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วน ร่วมในการจัดการเรียนการสอนของครู คือ</p> <p>1. การประชุมทางวิชาการ และการ ประชุมสัมมนา</p> <p>2. การอภิปราย</p> <p>3. การอบรม</p> <p>4. การศึกษาดูงาน</p>
9. การบริหารงานวิชาการด้าน การแนะแนว	<p>ใช้กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม ข้อ 1,3 และ 4</p> <p>ใช้กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม ข้อ 1,2,3,4,5 และการใช้</p>	<p>5. การสาธิต และ</p> <p>6. กิจกรรมนันทนาการ</p> <p>เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม ข้อ 1,3 และ 4</p>
10. การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	<p>หลัก ธรรมาภิบาลในการ บริหารงานวิชาการ</p> <p>ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ เช่นเดียวกับการบริหารงาน</p>	<p>เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้</p>
11. การบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ ทางวิชาการ	<p>เช่นเดียวกับการบริหารงาน วิชาการด้านการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้</p>	<p>เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้</p>

ตาราง 32 (ต่อ)

กิจกรรมการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก	กระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการ	วิธีการพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนเพื่อ พัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
12. การบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความ ร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น	เช่นเดียวกับการบริหารงาน วิชาการด้านการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ เช่นเดียวกับการบริหารงาน วิชาการด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และด้านการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาและด้านการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้
13. การบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ภาพรวม ข้อ 1,2,3,4 และ 5	เช่นเดียวกับกระบวนการขับเคลื่อนการ บริหารงานวิชาการภาพรวม ข้อ 1,2,3,4 และ 5

การบริหารงานวิชาการทุกด้านมีกระบวนการ P-D-C-A เป็นกระบวนการ
ขับเคลื่อนพื้นฐานประกอบการดำเนินการเสมอ