

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะผู้วิจัย	รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาโร เฟ็งสวัสดิ์
ปีที่พิมพ์	2554

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก และเพื่อแสวงหารูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยวิธีการวิจัยแบบพหุวิธี (Multiple Methodologies) ได้แก่ การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัย การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ การใช้เทคนิค EDFR จำนวน 2 รอบ และ การใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์จำนวน 8 คน ผู้ทรงคุณวุฒิที่ใช้เทคนิค EDFR จำนวน 12 คน และผู้เชี่ยวชาญที่ใช้เทคนิคการสนทนากลุ่มจำนวน 14 คนเลือกแบบเจาะจงรวมทั้งสิ้น 34 คน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการ โรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2553 จำนวน 327 คน ได้มาโดยการสุ่มหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าและแบบตรวจสอบรายการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มัชยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ สหสัมพันธ์ การถดถอยพหุคูณ และการทดสอบเอฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก มีกลุ่มตัวแปรในแต่ละปัจจัย 8 ตัวแปร ประกอบด้วย (1) ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรฐานของผู้บริหารและครู (2) ทรัพยากร เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมงานวิชาการ (3) ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียน

การสอน (4) การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน (5) การส่งเสริมปัจจัยจูงใจในการทำงานของผู้บริหารและครู (6) การส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง (7) การส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีการจัดการเกี่ยวกับการใช้เวลาในการเรียนรู้ทางวิชาการและ (8) การสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งในการวิจัยนี้กำหนดให้กลุ่มตัวแปรดังกล่าว เป็น“กลุ่มตัวแปรกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก”

2. รูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมและรายด้าน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ยอมรับวิธีการพัฒนาร้อยละ 80 ขึ้นไป และมีความเห็นว่าวิธีการพัฒนามีความเหมาะสมระดับมากถึงมากที่สุด นอกจากนี้ยังพบว่า วิธีการพัฒนาที่ใช้มี 2 ลักษณะ 9 วิธี ประกอบด้วย (1) วิธีการพัฒนาเป็นรายบุคคล วิธีที่ใช้มีการศึกษาที่บ้าน (การศึกษาด้วยตนเอง) และ การฝึกปฏิบัติงาน (2) วิธีการพัฒนาเป็นรายกลุ่ม วิธีที่ใช้มี การประชุม การอภิปราย การอบรม การศึกษารายกรณี การศึกษาดูงาน การสาธิตและกิจกรรมนันทนาการ

การนำรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กดังกล่าวไปใช้นั้น ควรใช้กระบวนการขับเคลื่อนซึ่งเป็นกิจกรรมหรือการดำเนินงานแต่ละประเภทให้เหมาะสม การดำเนินงานทางวิชาการทั้งภาพรวมและรายด้าน ควรใช้วิธีการพัฒนาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือมากกว่า และมีกระบวนการ PDCA เป็นพื้นฐานหลักอย่างต่อเนื่อง

Research Title : A Model of Effectiveness Development Management on Academic Affairs in Small Schools under the Office of Basic Education Commission

Research Committee : Associate Professor Dr. Sakthai Surakitbowon and Assistant Professor Dr. Waro Phengsawat

Year : 2011

### ABSTRACT

This research aimed at investigating factors impacting the effectiveness development management of academic affairs in small schools and searching for models of effectiveness development management on academic affairs in small schools . Multiple Methodologies were applied through reviews of literature, interviews of scholars. survey researches,two-cycle EDFR and group-discussion technique. The target group consisted of 8 interviewed scholars,12 scholars on EDFR and 14 experts on group-discussion technique-a total of 34 participants using Purposive Random Sampling. Subjects were composed of 327 school administrators and teachers in charge of academic affairs in small schools under the Offices of Sakon Nakhon Educational Services Area in academic year 2010 through Multistage Random Sampling. Instruments employed to collect data comprised structured interviews,a set of rating scale questionnaires and a form of check list. Statistics used were frequency,percentage,standard deviation,median,inter quartile rank(IQR), correlation,multiple regression analysis and F-test.

Findings of this study were as follows:

1. The factors affecting the academic affairs management in the small schools comprised each group of variables in each factor among 8 variables: (1) understanding of policies and standards among the school administrators and teachers,(2) resources,technologies and facilities supporting academic affairs,(3)promotion of curriculum and instruction management,(4) good governance application in school academic affairs management,(5) performance enhancement of stimulus factors among the school administrators and teachers,(6) promotion of the continuity on classroom research, (7) enhancement of time spent on academic affairs of the school

administrators and teachers, and (8) support for community cooperation regarding the teachers" instructional management. These variables were considered as " variables on the drive of academic affairs in small schools."

2. The model of effectiveness development management on academic affairs in the small schools, in general and in particular, as perceived by the scholars and experts were higher than 80 per cent. The methods on development were considered appropriate from the high to highest levels. It was also found that there were development methods of 2 characteristics with 9 ways: individual development method- self-study(home study), and practices, (2) group-development method - meetings, discussions, trainings, case studies, study tours, demonstrations and recreational activities.

The application of academic affairs management development in the said small schools should be employed in forms of drive procedure in accordance with each activity.

The performance of academic affairs, as a whole and in each aspect, was applied through a development method or more along with a PDCA procedure as a continual fundamental aspect.