

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยในวรรณคดีของครูและผู้ปกครอง มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยคือ 1) เพื่อศึกษาความรู้ ทักษะ และความคาดหวังในการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กปฐมวัยของครูและผู้ปกครอง 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และความคาดหวังกับปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย และ 4) เพื่อสร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กปฐมวัย ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม (Mix Method) ระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) รวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญในสัมภาษณ์เชิงลึกจำนวน 38 คน และการสนทนากลุ่มจำนวน 21 คน ประกอบไปด้วยผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง และรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณจากการใช้แบบสอบถามจากครูและผู้ปกครองจำนวน 3,221 คน ซึ่งจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1) ความรู้ ทักษะ และความคาดหวังในการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กปฐมวัยของครูและผู้ปกครอง

จากการสัมภาษณ์เชิงลึก พบว่า การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยของครูและผู้ปกครองในปัจจุบันยังถูกแยกออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มที่เน้นพัฒนาการของเด็กปฐมวัยกับเน้นเพื่อการแข่งขัน ความเป็นจริงการเรียนในระดับปฐมวัยต้องการพัฒนาความพร้อมของเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ความรู้ ทักษะ และความคาดหวังในการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กปฐมวัยจึงแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ กลุ่มที่เน้นพัฒนาการจะส่งเสริมการอ่านตามความต้องการ และธรรมชาติของเด็กปฐมวัย โดยการอ่านในลักษณะนี้จะเข้าใจว่า “เด็กอ่านได้ แต่จะอ่านไม่ออก” เป็นการอ่านจากจินตนาการ อ่านตามผู้ใหญ่ เป็นการสร้างความคุ้นเคยระหว่างเด็กกับหนังสือ และจะทำให้เด็กเกิดการรักที่จะอ่าน แต่กลุ่มที่เน้นเพื่อการแข่งขันจะเป็นการสอนอ่านแบบสะกดคำ อ่านตามความต้องการของผู้ใหญ่ว่าอยากให้อ่านอะไร เด็กอาจจะอ่านได้แต่ไม่ได้เกิดจากความต้องการและจะนำไปสู่ความไม่ชอบอ่าน

จากข้อมูลเชิงปริมาณ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย พบว่า พ่อแม่มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กปฐมวัย ความรู้ความเข้าใจถูกต้อง ร้อยละ 98.20 รองลงมาคือ การอ่านของเด็กปฐมวัยเป็นการพัฒนาการสติปัญญาของเด็ก ร้อยละ 97.73 การอ่านหนังสือให้เด็กปฐมวัยฟังเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ร้อยละ 96.62 โดยประเด็นที่มีร้อยละความรู้ความเข้าใจน้อยที่สุด คือ การอ่านของเด็กปฐมวัยเป็นการพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ร้อยละ 63.71

ทัศนคติเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย พบว่า ครูมีความสนใจในการส่งเสริมการอ่านของเด็กมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.811) รองลงมาคือ การพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย 3.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.859) และมีการให้ความสำคัญกับการอ่านของเด็กปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย 3.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.834) โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และมีระดับทัศนคติอยู่ในระดับปานกลางคือ การมีหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการอ่านโดยตรง

ความคาดหวังต่อการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย พบว่า ทุกประเด็นมีระดับความคาดหวังการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมากโดยประเด็นที่ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูมีความสนใจในการส่งเสริมการอ่านของเด็ก (ค่าเฉลี่ย 4.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.725) รองลงมาคือ การมีสื่อที่ใช้ในการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย 4.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.741) การพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย (ค่าเฉลี่ย 4.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.723) โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมีหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการอ่านโดยตรง

2) ปัจจัยที่ส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย

จากการสัมภาษณ์เชิงลึก พบว่า ปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย คือ การอ่านให้เด็กฟัง ไม่บังคับให้เด็กอ่านให้ออก หรืออ่านแบบสะกดตัวให้ได้ การส่งเสริมการอ่านควรเริ่มจากสภาพแวดล้อม คือ สภาพแวดล้อมรอบตัวเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือคนที่ใกล้ชิด คุณปู่ คุณย่า คุณยายหรือคุณครู สื่อ หนังสือ ควรเป็นหนังสือที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และควรมีรูปภาพประกอบ หนังสือควรมีหลายประเภท ผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กปฐมวัย

ความคิดเห็นกับปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยพบว่า ในภาพรวมมี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.855) ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และทุกประเด็นมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านร่างกาย ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ร่างกายมีความพร้อมด้านการรับฟัง (ค่าเฉลี่ย 4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.718) รองลงมาคือ ร่างกายมีความพร้อมด้านการมองเห็น (ค่าเฉลี่ย 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.730) และสุขภาพร่างกายเด็กต้องมีความแข็งแรง (ค่าเฉลี่ย 4.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.818) ด้านอารมณ์-จิตใจ ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ เด็กมีความสุข เมื่อได้ฟังผู้ใหญ่อ่านหนังสือให้ฟัง (ค่าเฉลี่ย 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.663) รองลงมาคือ มีความสนใจในการฟัง (ค่าเฉลี่ย 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.668) และ มีความพร้อมทางด้านอารมณ์ก่อนเริ่มการอ่าน (ค่าเฉลี่ย 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.692) ด้านสังคม (สภาพแวดล้อม) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การส่งเสริมการอ่านควรเริ่มจากสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว (ค่าเฉลี่ย 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.621) รองลงมาคือ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาการอ่าน (ค่าเฉลี่ย 4.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.672) และพ่อแม่ ผู้ปกครองมีความพร้อมในการพัฒนาการอ่าน (ค่าเฉลี่ย 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.680) ด้านสติปัญญาประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ (ค่าเฉลี่ย 4.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.626) รองลงมาคือ เด็กชอบพูดชอบถาม (ค่าเฉลี่ย 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.634) และเด็กมีความอยากรู้อยากเห็นชอบคิดแก้ไขปัญหา (ค่าเฉลี่ย 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.683)

3) ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะคติ และความคาดหวังกับปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย

ความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้ ทักษะคติ ความคาดหวังและปัจจัยในการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา พบว่า ความรู้ ทักษะคติ ความคาดหวังและปัจจัยในการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความสัมพันธ์กัน โดยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยมีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านสติปัญญาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4) รูปแบบการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กปฐมวัย

รูปแบบการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยจากการสังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์เชิงลึก การตอบแบบสอบถาม และการสนทนากลุ่มได้รูปแบบ 3 มิ ทุก “มิ” ต้อง SMART อย่างมี STEP คือ มีความเข้าใจ มีนโยบาย และมีกิจกรรม นั่นคือ

มีความเข้าใจ

S Specific เข้าใจลักษณะเฉพาะในพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

M Measurable เข้าใจอย่างถูกต้องโดยสามารถวัดได้ประเมินได้

A Achievable เข้าใจในวัตถุประสงค์ที่สามารถทำได้

R Resilience เข้าใจความจริงถึงการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย

T Timings เข้าใจระยะเวลาในการส่งเสริมการอ่าน

ความเข้าใจที่ SMART ก็ต้องมี STEP

S Space พื้นที่ที่ทำให้เกิดความเข้าใจ

T Time วัยที่ใช้ในการสร้างความเข้าใจ

E Event เหตุการณ์กิจกรรมสร้างความเข้าใจ

P Perception การรับรู้ระดับของความเข้าใจ

มีนโยบาย

S Specific เป็นนโยบายที่มีความเฉพาะและชัดเจนในการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย

M Measurable เป็นนโยบายที่ต้องประเมินและสามารถวัดในทางปฏิบัติได้

A Achievable เป็นนโยบายที่ต้องสร้างความสำเร็จให้เกิดขึ้นได้ตาม
วัตถุประสงค์

R Resilience เป็นนโยบายที่มีความสมจริงสามารถทำได้จริง

T Timings เป็นนโยบายที่ทันต่อเวลา สอดคล้องกับการพัฒนา

นโยบายที่ SMART ก็ต้องมี STEP

S Space พื้นที่ในการปฏิบัติตามนโยบาย

T Time วัยที่สอดคล้องกับนโยบาย

E Event เหตุการณ์กิจกรรมที่สนับสนุนนโยบาย

P Perception การรับรู้เพื่อปฏิบัติตามนโยบาย

มีกิจกรรม

S Specific มีกิจกรรมในการส่งเสริมการอ่านที่เฉพาะ

M Measurable มีกิจกรรมที่สามารถวัดและประเมินการส่งเสริมการอ่าน

A Achievable มีกิจกรรมที่สามารถทำให้เสร็จตามวัตถุประสงค์ได้

R Resilience มีกิจกรรมที่สมจริงส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย

T Timings มีกิจกรรมที่ทันเวลาเหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย

กิจกรรมที่ SMART ก็ต้องมี STEP

S Space พื้นที่ในการทำกิจกรรม มีเวทีให้ได้แสดงออก

T Time วัยที่เหมาะสมกับกิจกรรม

E Event เหตุการณ์กิจกรรมที่เหมาะสม

P Perception การรับรู้กิจกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนา

อภิปราย

จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยระหว่างครูกับผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั้นหมายความว่าครูและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยไม่แตกต่างกัน โดยรู้ว่าพ่อแม่มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กปฐมวัยมีร้อยละของความรู้ความเข้าใจถึง 98.20 และความรู้ความเข้าใจว่าการอ่านของเด็กปฐมวัยเป็นการพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กมีร้อยละความรู้ความเข้าใจอยู่ที่ 63.71 ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าความรู้ความเข้าใจถึงกิจกรรมที่จะสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยอาจยังไม่ชัดเจน เพราะแม้แต่การอ่านหนังสือให้เด็กฟังเด็กจะได้บริหารร่างกายตามเรื่องราวของหนังสือ ทำให้อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายแข็งแรง เด็กจะได้เคลื่อนไหวร่างกายไปด้วย (นิดดา หงส์วิวัฒน์, 2536)

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยระหว่างผู้ปกครองกับครูพบว่า ทัศนคติเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยของครูกับผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยทัศนคติของครูมีค่าสูงกว่าผู้ปกครอง และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยระหว่างผู้ปกครองกับครูพบว่า ความคาดหวังเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยของครูกับผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยความคาดหวังของครูมีค่าสูงกว่าผู้ปกครองอาจกล่าวได้ว่าครูมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการพัฒนามากกว่า

ผู้ปกครอง และอยู่กับเด็กปฐมวัยจึงมีระดับทัศนคติสูงกว่าผู้ปกครองอาจกล่าวได้ว่าครูมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการพัฒนามากกว่าผู้ปกครอง และอยู่กับเด็กปฐมวัยจึงมีระดับทัศนคติสูงกว่าผู้ปกครอง

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัจจัยด้านร่างกายที่มีผลต่อการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยระหว่างผู้ปกครองกับครู พบว่า ค่าเฉลี่ยของปัจจัยด้านร่างกายที่มีผลต่อการส่งเสริมการอ่านระหว่างครูกับผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัจจัยด้านอารมณ์ - จิตใจที่มีผลต่อการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยระหว่างผู้ปกครองกับครู พบว่า ค่าเฉลี่ยของปัจจัยด้านอารมณ์ - จิตใจที่มีผลต่อการส่งเสริมการอ่านระหว่างครูกับผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัจจัยด้านสังคมที่มีผลต่อการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยระหว่างผู้ปกครองกับครู พบว่า ค่าเฉลี่ยของปัจจัยด้านสังคมที่มีผลต่อการส่งเสริมการอ่านระหว่างครูกับผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัจจัยด้านสติปัญญาที่มีผลต่อการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยระหว่างผู้ปกครองกับครู พบว่า ค่าเฉลี่ยของปัจจัยด้านสติปัญญาที่มีผลต่อการส่งเสริมการอ่านระหว่างครูกับผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในการเปรียบเทียบ ทัศนคติ ความคาดหวังและปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการอ่านระหว่างครูกับผู้ปกครองพบว่า ทัศนคติ ความคาดหวัง และปัจจัยด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาค่าเฉลี่ยของครูสูงกว่าค่าเฉลี่ยของผู้ปกครอง ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าครูที่เป็นผู้มีหน้าที่พัฒนาศักยภาพความสามารถและความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยจะมีทัศนคติ ความคาดหวัง และความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากผู้ปกครอง โดยซานาคอร์ และวิลซุเซน (Sanacore & Wilsusen, 1995) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาด้านการเรียนผลการวิจัยพบว่า ครูปฐมวัยสามารถส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยประสบความสำเร็จในด้านการอ่านและการเขียน โดยครูจัดสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษา เช่น กิจกรรมการเล่น บทบาทสมมติละคร การอ่านร่วมกันการอ่านออกเสียง ผลการวิจัยพบว่า การจัดประสบการณ์ทางภาษาช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยและเป็นไปตามธรรมชาติการเรียนรู้

ความรู้ ทัศนคติ และความคาดหวังมีความสัมพันธ์กับปัจจัยในการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย พบว่า ความรู้ ทัศนคติ ความคาดหวังและปัจจัยในการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความสัมพันธ์กัน โดยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยมีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านสติปัญญาอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือทั้งความรู้ ทักษะ และความคาดหวังมีความสัมพันธ์กันในทางบวก หรืออาจกล่าวได้ว่า ถ้าจะพัฒนาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยต้องพัฒนาความรู้ ทักษะ และปัจจัยในการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยไปพร้อมๆ กันด้วยซึ่งจะได้จากงานวิจัยของไวเฮิสท์ และคนอื่นๆ (Whitehurst and other, 1994) ได้ศึกษาการอ่านหนังสือมีภาพในสถานเลี้ยงเด็กกลางวัน และในสถานนุเคราะห์เด็กจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยในนิวยอร์ก ผลการศึกษาพบว่า การอ่านหนังสือให้เด็กฟังมีผลทำให้เด็กรู้คำศัพท์มากขึ้นเป็น 2 เท่าโดยกลุ่มที่ผู้ปกครองและครูอ่านหนังสือให้เด็กฟังจะได้ผลดีที่สุด และจากการทดลองยังสรุปได้ว่าการที่ผู้ปกครองและครูอ่านหนังสือให้เด็กฟังจะช่วยส่งเสริมพัฒนาทางภาษาให้กับเด็กก่อนวัยเรียนและจากการที่ผู้ปกครองและครูอ่านหนังสือให้เด็กฟังบ่อยๆ มีผลทำให้เด็กเกิดความสนใจหนังสือมีนิสัยรักการอ่านและสนใจอ่านหนังสืออื่นๆ ด้วย และบีเวอร์เลย์ (Beverley, 2005) ได้ศึกษากลยุทธ์การอ่านแบบ Metacognitive ของเด็กก่อนวัยเรียน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าเด็กแต่ละคนใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ Metacognitive แตกต่างกัน และเด็กแต่ละคนชอบใช้ วิธีการอ่านที่ไม่เหมือนกัน ผลการวิจัยสนับสนุนให้ใช้วิธีหลาย ๆ แบบมาใช้ในการศึกษาการอ่านของเด็ก นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ของผู้ดูแลเด็กกับการพัฒนากลยุทธ์การอ่านแบบ Metacognitive

จากข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก จากการสำรวจจากแบบสอบถาม และการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ความสอดคล้องในมุมมองต่างๆ จนได้ “รูปแบบการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย” เป็นรูปแบบ “3 มี” แบบ “3 เล้า” คือ มีนโยบาย มีความเข้าใจ และมีกิจกรรม แต่ละ “มี” ต้อง SMART อย่างมี STEP โดยทุกๆ “มี” ต้องมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกัน นโยบายต้องสร้างความเข้าใจได้ต้องมีกิจกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ครู และผู้ปกครองต้องมีความเข้าใจในนโยบายและมีกิจกรรมร่วมกันในการระหว่างผู้ปกครองกับเด็กปฐมวัย และครูกับเด็กปฐมวัย กิจกรรมต้องนำนโยบายมาดำเนินการได้และ การปฏิบัติกิจกรรมต้องมีความเข้าใจที่ตรงกัน และการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยผู้ปฏิบัติ ต้องมีจิตอาสา และจิตสาธารณะที่จะเรียนรู้เข้าใจในพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เข้าใจในนโยบายและกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาเพื่อนำเด็กปฐมวัย เป็นเยาวชนที่รักการอ่าน และเป็นบุคคลแห่ง การอ่านในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครองและครูที่เน้นการสอนอ่านแบบสะกดคำให้กับเด็กปฐมวัย
2. กำหนดนโยบายโดยภาครัฐเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย
3. สร้างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษารูปแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในระดับต่างๆ
2. ศึกษาเปรียบเทียบนักเรียนที่นิสัยรักการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ศึกษาวัยรุ่นที่มีนิสัยรักการอ่านกับพฤติกรรมการเรียน
4. ศึกษาการใช้กิจกรรมรักการอ่านพัฒนาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของวัยรุ่น
5. ศึกษาการสร้างกลยุทธ์ในการพัฒนาพฤติกรรมด้วยการสร้างนิสัยรักการอ่าน