

การวิจัยเรื่องรูปแบบการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยในทรรศนะของครูและผู้ปกครอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ ทักษะ และความคาดหวังในการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กปฐมวัยของครูและผู้ปกครอง เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และความคาดหวังกับปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กปฐมวัย โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ การรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก จำนวน 38 คน และการสนทนากลุ่มจำนวน 21 คน การรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ครูระดับปฐมวัย และผู้ปกครองเด็กปฐมวัย จำนวน 3,221 คน ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เวลาการรวบรวมข้อมูล มิถุนายน 2552 ถึง พฤษภาคม 2553 เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แนวคำถามกึ่งโครงสร้างในการสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่ม แบบสอบถามแบบประมาณค่าที่มีค่าความเชื่อมั่น .8229 - .9295 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานการวิจัยคือ t-test และการหาความสัมพันธ์อย่างง่าย (Pearson Correlation Coefficient)

ผลการศึกษาวิจัย พบว่า

1) ความรู้ ทักษะ และความคาดหวังในการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กปฐมวัยของครูและผู้ปกครอง จากการสัมภาษณ์เชิงลึก พบว่า การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยของครูและผู้ปกครองในปัจจุบันยังถูกแยกออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มที่เน้นพัฒนาการของเด็กปฐมวัย กับเน้นเพื่อการแข่งขัน ความเป็นจริงการเรียนในระดับปฐมวัยต้องการพัฒนาความพร้อมของเด็กทางด้าน

ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ความรู้ ทักษะ และความคาดหวังในการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กปฐมวัยจึงแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ กลุ่มที่เน้นพัฒนาการจะส่งเสริมการอ่านตามความต้องการ และธรรมชาติของเด็กปฐมวัย โดยการอ่านในลักษณะนี้จะเข้าใจว่า "เด็กอ่านได้ แต่จะอ่านไม่ออก" เป็นการอ่านจากจินตนาการ อ่านตามผู้ใหญ่ เป็นการสร้างความคุ้นเคยระหว่างเด็กกับหนังสือ และจะทำให้เด็กเกิดการรักที่จะอ่าน แต่กลุ่มที่เน้นเพื่อการแข่งขันจะเป็นการสอนอ่านแบบสะกดคำ อ่านตามความต้องการของผู้ใหญ่ว่าอยากให้อ่านอะไร เด็กอาจจะอ่านได้แต่ไม่ได้เกิดจากความต้องการและจะนำไปสู่ความไม่ชอบอ่าน

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย จากแบบสอบถาม พบว่า พ่อแม่มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กปฐมวัย ความรู้ความเข้าใจถูกต้องร้อยละ 98.20 รองลงมาคือ การอ่านของเด็กปฐมวัยเป็นการพัฒนาการสติปัญญาของเด็ก ร้อยละ 97.73 และการอ่านหนังสือให้เด็กปฐมวัยฟังเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ร้อยละ 96.62

ทัศนคติเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย พบว่า ครูมีความสนใจในการส่งเสริมการอ่านของเด็กมากที่สุด(ค่าเฉลี่ย 3.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.811) รองลงมาคือ การพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย(ค่าเฉลี่ย 3.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.859) และมีการให้ความสำคัญกับการอ่านของเด็กปฐมวัย(ค่าเฉลี่ย 3.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.834) ความคาดหวังต่อการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย พบว่า ประเด็นที่ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูมีความสนใจในการส่งเสริมการอ่านของเด็ก(ค่าเฉลี่ย 4.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.725) รองลงมาคือ การมีสื่อที่ใช้ในการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย(ค่าเฉลี่ย 4.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.741) และการพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย(ค่าเฉลี่ย 4.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.723)

2) ปัจจัยที่ส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย พบว่า ปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย คือการอ่านให้เด็กฟัง ไม่บังคับให้เด็กอ่านให้ออก หรืออ่านแบบสะกดตัวให้ได้ การส่งเสริมการอ่านควรเริ่มจากสภาพแวดล้อม คือ สภาพแวดล้อมรอบตัวเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือคนที่ใกล้ชิด คุณปู่ คุณย่า คุณยายหรือคุณครู สื่อ หนังสือ ควรเป็นหนังสือที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และควรมีรูปภาพประกอบ หนังสือควรมีหลายประเภท ผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กปฐมวัย

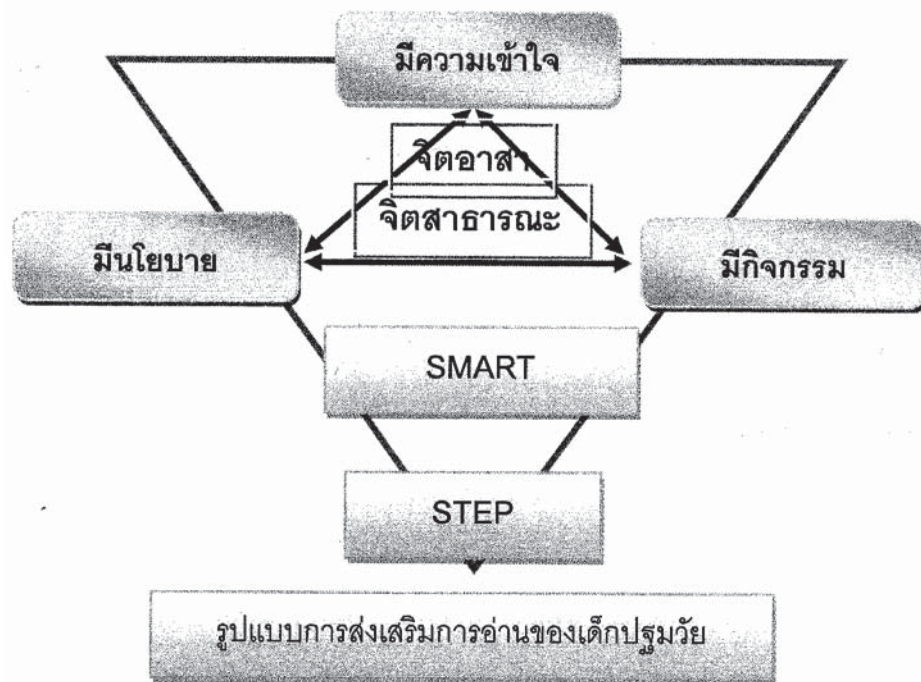
ความคิดเห็นกับปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยพบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และทุกประเด็นมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านร่างกายประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ร่างกายมีความพร้อมด้านการรับ

ฟัง รองลงมาคือ ร่างกายมีความพร้อมด้านการมองเห็น และสุขภาพร่างกายเด็กต้องมีความแข็งแรง ด้านอารมณ์-จิตใจ ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ เด็กมีความสุขเมื่อได้ฟังผู้ใหญ่อ่านหนังสือให้ฟัง รองลงมาคือ มีความสนใจในการฟัง และ มีความพร้อมทางด้านอารมณ์ก่อนเริ่มการอ่าน ด้านสังคม (สภาพแวดล้อม) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การส่งเสริมการอ่านควรเริ่มจากสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว รองลงมาคือ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาการอ่าน และพ่อแม่ผู้ปกครองมีความพร้อมในการพัฒนาการอ่าน ด้านสติปัญญาประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ รองลงมาคือ เด็กชอบพูดชอบถาม และเด็กมีความอยากรู้ อยากเห็นชอบคิดแก้ไขปัญหา

3) ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะคิด และความคาดหวังกับปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย พบว่า ความรู้ ทักษะคิด ความคาดหวังและปัจจัยในการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความสัมพันธ์กัน โดยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยมีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านสติปัญญาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4) รูปแบบการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กปฐมวัย คือ ต้องมีนโยบายที่ชัดเจนจากกระทรวงหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบว่าควรส่งเสริมการอ่านในลักษณะใด ให้มีความชัดเจน ควรมีการรณรงค์ให้การศึกษาแก่พ่อแม่ใหม่ๆ ว่าการเลี้ยงดูด้วยอาหารไม่เพียงพอ แต่ต้องพูดคุย เสริมปัญญาให้กับเด็ก แล้วก็อ่านหนังสือให้เด็กฟัง ต้องพยายามให้พ่อแม่มีส่วนในการช่วยส่งเสริมการเตรียมความพร้อมให้เด็กรักการอ่าน ครูควรมีหนังสือแล้วอ่านให้เด็กฟัง ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับหนังสือที่จะอ่านให้กับเด็ก 6 เดือน 1 ปี 2 ปี 3 ปี ฟัง ว่าควรเป็นหนังสือประเภทไหน ซึ่งอาจเป็นหนังสือที่เป็นรูปภาพ เป็นภาพที่เด็กเห็นของจริง เป็นสิ่งที่เด็กเคยเห็น วิธีการควรเป็นการใช้ในชีวิตรประจำวัน ความสนใจต้องมาก่อน ความรู้ ความสนใจ ในเรื่องนั้น เพราะฉะนั้นกิจกรรมรักการอ่าน 1 วัน ไม่มีประโยชน์ต้องทุกวัน ต้องเป็นชีวิตรประจำวัน กิจกรรมห้องสมุดสำหรับเด็กอนุบาลห้องสมุดต้องมีในห้องเรียน

รูปแบบ "3 มี" แบบ "3 เล้า" คือ ต้องมีนโยบาย ต้องมีความเข้าใจ ต้องมีกิจกรรม โดยทั้ง 3 ส่วน ต้องสะท้อนถึงกัน มีความสอดคล้องกันและมีการดำเนินงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ โดยทุก "มี" ต้อง "SMART" อย่างมี "STEP"



The purposes of this research were to study knowledge, attitudes, and expectations of teachers and parents towards the reading encouragement for early childhood, to identify reading encouragement factors for early childhood, to examine the relationship between knowledge, attitudes, expectations and reading encouragement factors for early childhood, and to develop a reading encouragement model for early childhood. The research methodology was a mixture of a qualitative and a quantitative approach. The research data were gathered by an in-depth interview of thirty-eight key informants consisting of executives, teachers, parents and early childhood specialists together with a focus group of twenty-one key informants. The 3,221 of teachers and parents were a sample of respondents selected by multi-stage random sampling. Data collection period was between June 2009 and May 2010. Research instruments used were semi-structured questions for the in-depth interview and the focus group and rating-scale questionnaires with a confidence level of 0.8229 - 0.9295. The statistics employed in the data analysis were percentages (%), means (\bar{X}), standard deviations (S.D.), t-tests, and Pearson's correlation coefficients.

The research results are presented as follows:

- 1) According to the in-depth interview, knowledge, attitudes, and expectations on reading encouragement of teachers and parents for early childhood shows that the early childhood pedagogy has been categorized into two groups. The first group emphasizes on the development of early childhood while the second one emphasizes

on the early childhood learning competition. In reality, early childhood education needs to focus on the readiness of physical, emotional, social and intellectual development. The reading encouragement for early childhood is, therefore, classified into two types. The first type of reading encouragement would be developed in accordance with the needs and the nature of early childhood themselves. It has been understood that "early childhood have the potential to read but not the ability to read". They mostly read from their imagination and/or by imitating adults. Through this particular style of reading technique, the early childhood will gradually become familiar with books and will eventually be in love with them. On the contrary, the second type rather focuses on the text-spelling and/or the readings as being told and pushed. Through this type of reading, the early childhood might be able to read alright but since their reading ability does not truly come from their "passion", thus, sooner or later, it is possible that they might stop reading.

In accordance with the questionnaires, the knowledge and understanding on reading encouragement for early childhood found 98.20 % of parents understood that they played a crucial role in supporting the early childhood for their reading development. 97.73 % of parents realized that the reading development of early childhood could possibly be generated from their own intellectual development. And another 96.62 % of parents were obviously aware that reading encouragement could cultivate a reading habit for the early childhood.

The results of the attitudes on the reading encouragement for early childhood have revealed that teachers were most interested in reading encouragement ($\bar{X} = 3.95$ and S.D. = 0.811). The followings were the development of reading materials for early childhood ($\bar{X} = 3.80$ and S.D. = 0.859) and, then, the importance of reading encouragement ($\bar{X} = 3.77$ and S.D. = 0.834). The results of the expectations on the reading encouragement for early childhood showed that teachers were interested in the reading encouragement with the highest mean (\bar{X}) of 4.34 and the standard deviation (S.D.) of 0.725. The followings were having useful reading materials for early childhood

(\bar{X} = 4.25 and S.D. = 0.741) and the development of reading materials for early childhood (\bar{X} = 4.23 and S.D. = 0.723).

2) The study also found key reading encouragement factors for early childhood. Those factors were to read for them, not to force them into readings and/or spellings. Good reading encouragement should actually start from the early childhood's surroundings, namely, people around them (parents, guardians, grandparents, teachers, etc.). Proper reading materials and books should suit their age and should contain pictures. The other factors were to have wide varieties of books and, especially, the parental participation and contribution towards the reading encouragement of early childhood were considered to be extremely important.

The overall opinions on reading encouragement and the reading encouragement factors for early childhood were in high level for all aspects. When considering in each aspect, for the physical development, the readiness to listen was found with the highest mean (\bar{X}). The followings were the readiness to see and the wholesomeness. For the emotional development, the feeling of happiness during listening to adult reading aloud was found with the highest mean (\bar{X}). The followings were listening attention and emotional readiness before reading. For the social development, early childhood's surroundings and reading development was found with the highest mean (\bar{X}). The followings were good and proper reading surroundings and parents' readiness for reading development. For the intellectual development, early childhood's creativity was found with the highest mean (\bar{X}). The followings were early childhood's curiousness and inquisitiveness for problem-solving.

3) The results of the relationship between knowledge, attitudes, expectations and the reading encouragement factors for early childhood have revealed that knowledge, attitudes, expectations were correlated with physical, emotional, social and intellectual development. The relationship between knowledge and understanding of

reading encouragement and the intellectual development were statistically significant at 0.05. The others were significantly related at 0.01.

4) The reading encouragement model for early childhood needs clear and specific policies from involving ministries and related organizations identifying "how" to promote and support the reading for early childhood. The model should initiate educational campaign for parents so as to assist them to understand the right process of reading development for early childhood, encourage parents to take part in the reading preparation of early childhood, promote research on books that would be useful for the early childhood at the age of 6 months, 1 year, 2 years, and 3 years, provide daily activities relating to reading development for early childhood on a continuous basis, and put library in their classrooms, etc.

The research findings can be synthesized as the "UPA", the triangular model of reading encouragement for early childhood. All three components of reading encouragement include "Understanding", "Policies", and "Activities". They are all correlated and should be run (or driven) SMART in SEQUENCE with Public Consciousness and/or Public Mind.

