

หัวข้อวิจัย	รูปแบบการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนระดับ 3 ดาว ในกรุงเทพมหานคร
ผู้ดำเนินการวิจัย	นางสาวนิตยา ทวีชีพ นางรักษ์ศิริ ชุมพันธ์รักษ์ นายภรภัทร จตุชัย
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ จันทร์เจริญ <sup>1)</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณวิภา จตุชัย <sup>2)</sup>
หน่วยงาน	คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ปี พ.ศ.	2555

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการในการพัฒนาและรูปแบบการพัฒนาของบุคลากรโรงเรียนระดับ 3 ดาว ในกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาของบุคลากรโรงเรียนระดับ 3 ดาว ในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว และ 3) นำเสนอรูปแบบการพัฒนาบุคลากรตามความต้องการของพนักงานโรงเรียนระดับ 3 ดาว ในกรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง คือ บุคลากรระดับปฏิบัติการโรงเรียนระดับ 3 ดาว ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 7 แห่ง คือ โรงเรียนแกรนด์เดอวิลล์ โรงเรียนเอก.ดี.อเวนิว โรงเรียนเซนต์เจมส์ โรงเรียนเรียงไถ่ โรงเรียนเซดอน กรุงเทพ โรงเรียนบางกอกกราม และโรงเรียนสวนดุสิต เพลส รวมทั้งสิ้น 273 คน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัยเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย บุคลากรในระดับผู้บริหารที่ปฏิบัติงานโรงเรียนระดับ 3 ดาว ในกรุงเทพมหานคร รวม 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับตามวิธีของครอนบาก เท่ากับ .8585 แบบสัมภาษณ์เจาะลึก และการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณ คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติดทดสอบที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การทดสอบรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ่ และวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

#### ผลการวิจัยพบว่า

- ความต้องการในการพัฒนาของบุคลากรโรงเรียนระดับ 3 ดาว ในกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบร่วม ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านบุคลิกักษณะของแต่ละบุคคล ด้านความสามารถ ด้านความรู้ และด้านทักษะ

2. การเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาของบุคลากรโรงเรียนระดับ 3 ดาว ในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว พบร้า บุคลากรที่มีเพศและอายุต่างกัน มีความต้องการในการพัฒนา ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และอยู่แผนกที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีความต้องการในการพัฒนา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. รูปแบบการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนระดับ 3 ดาว ในกรุงเทพมหานคร พบร้า ควรมี มาตรฐานในการที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และนำไปสู่การเพิ่มพูนศักยภาพของบุคลากรให้เกิด ความเชี่ยวชาญในงานได้ รวมถึงความมีความยึดหยุ่นที่บุคลากรทุกระดับสามารถนำไปต่อยอด พัฒนาองค์ความรู้และเพิ่มทักษะให้ตนเอง โดยอาจจะวิเคราะห์จากตำแหน่งงาน หากเป็น ผู้เชี่ยวชาญหรือเป็นบุคลากรที่อยู่มานานแล้ว ก็อาจจะจัดอบรมให้ในเชิงปฏิบัติการ แต่หาก เป็นบุคลากรที่เข้ามาใหม่หรือประสบการณ์ในการปฏิบัติงานยังไม่มากนัก อาจจะฝึกอบรมที่ เป็นในทางทฤษฎีและสอดแทรกด้านคุณธรรมจริยธรรมในการให้บริการ รวมถึงความรู้ ความสามารถที่นำไปใช้ในการทำงาน ไม่ว่าจะรู้และเกี่ยวข้องกับงานของตน ตลอดจนรูปแบบในการพัฒนา ความมุ่งเน้นในการพัฒนาบุคลากรในระดับผู้จัดการหรือหัวหน้างานด้วย เพราะหากผู้จัดการ หรือหัวหน้างานไม่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องงานแล้ว ก็จะไม่สามารถถ่ายทอดต่อให้กับ บุคลากรที่เข้ามาใหม่หรือที่ปฏิบัติงานอยู่ได้ อีกทั้ง รูปแบบที่ดีควรต้องมีการสามารถวัดผล และทดสอบในงานของบุคลากรได้ด้วย เพื่อทราบปัญหาและข้อบกพร่องในงานของ บุคลากร เพื่อจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุด