

ผลการจัดการเรียนรู้แบบอารยวิถี
ในกระบวนการวิธีสืบสวน สอบสวน ที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเอง
ทักษะการอยู่ร่วมกันแบบอารยประชาธิปไตย ด้านความเอื้ออาทร
และการเห็นแบบอย่างจากเพื่อน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



วิษณุ เปร็ยวนิม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา การจัดการการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
พ.ศ. 2553
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลการจัดการเรียนรู้แบบอารย์วิถีในกระบวนวิธีสืบสวน สอบสวนที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเอง ทักษะการอยู่ร่วมกัน แบบอารยประชาธิปไตยด้านความเอื้ออารี และการเห็น แบบอย่างจากเพื่อนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชา ญ ประิยวณัฒ

ผู้วิจัย

สาขาวิชา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

การจัดการการเรียนรู้

รองศาสตราจารย์ ดร.เรียม ศรีทอง

ศาสตราจารย์ ดร.วีรยุทธ วิเชียรโชติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วารินทร์ สายโอบเอื้อ

คณะกรรมการสอบ

..... ประธานการสอบ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.เรียม ศรีทอง)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ศาสตราจารย์ ดร.วีรยุทธ วิเชียรโชติ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วารินทร์ สายโอบเอื้อ)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(รองศาสตราจารย์ ดร.จิตรี โพธิ์งามกะ)

โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการเรียนรู้

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจฉริ จงรไชยกุล)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
วันที่ เดือน 23 ก.ค. 2553 พ.ศ.

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลการจัดการเรียนรู้แบบอารยวิถี ในกระบวนการวิธีสืบสวน สอบสวน ที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเอง ทักษะการอยู่ร่วมกันแบบอารยประชาธิปไตย ด้านความเอื้ออารี และการเห็นแบบอย่างจากเพื่อน ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัย

นายวิษณุ เปรี้ยวนัม

สาขาวิชา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการเรียนรู้ 2553

พ.ศ.

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

รองศาสตราจารย์ ดร. เรียม ศรีทอง

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ศาสตราจารย์ ดร. วีรยุทธ วิเชียรโชติ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารินทร์ สายโอบเอื้อ

247545

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบอารยวิถี ในกระบวนการวิธีสืบสวน สอบสวน ที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเอง ทักษะการอยู่ร่วมกันแบบอารยประชาธิปไตย ด้านความเอื้ออารี และการเห็นแบบอย่างจากเพื่อน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้ 1) เปรียบเทียบ การเห็นคุณค่าในตนเองระหว่างก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบอารยวิถี ในกระบวนการวิธีสืบสวน สอบสวน 2) เปรียบเทียบ ทักษะการอยู่ร่วมกันแบบอารยประชาธิปไตย ด้านความเอื้ออารี ระหว่างก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบอารยวิถี ในกระบวนการวิธีสืบสวน สอบสวน 3) เปรียบเทียบ การเห็นแบบอย่างจากเพื่อน ระหว่างก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบอารยวิถี ในกระบวนการวิธีสืบสวน สอบสวน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดไตรรัตนาราม สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคกลาง เขต 1 จำนวน 30 คน กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ประเภทคือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบอารยวิถี ในกระบวนการวิธีสืบสวน สอบสวน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล มี 3 ชนิด ได้แก่ แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง แบบวัดทักษะการอยู่ร่วมกันแบบอารยประชาธิปไตย

ด้านความเอื้ออาทร และแบบวัดการเห็นแบบอย่างจากเพื่อน การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ส่วนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติเปรียบเทียบด้วยการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้แบบอารยวิถี ในกระบวนการวิธีสืบสวน สืบสวนแล้ว มีการเห็นคุณค่าในตนเอง ทักษะการอยู่ร่วมกันแบบอารยประชาธิปไตย ด้านความเอื้ออาทร และการเห็นแบบอย่างจากเพื่อน หลังเรียนแตกต่างจากก่อนเรียน

2. เมื่อเปรียบเทียบ การเห็นคุณค่าในตนเอง ทักษะการอยู่ร่วมกันแบบอารยประชาธิปไตย ด้านความเอื้ออาทร และการเห็นแบบอย่างจากเพื่อน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน พบว่า ตัวแปรทั้ง 3 นี้ มีความแตกต่างกัน โดยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกัน

สรุป การจัดการเรียนรู้แบบอารยวิถี ในกระบวนการวิธี สืบสวนสอบสวน ส่งผลต่อการเห็นคุณค่าในตนเอง ทักษะการอยู่ร่วมกันแบบอารยประชาธิปไตย ด้านความเอื้ออาทร และการเห็นแบบอย่างจากเพื่อน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Abstract

Thesis Title	The Effects of Arayawithee Investigative Method of Inquiry on Self-Esteem, Arayaprachathipatai Living Together Skills in Aspect of Altruism and Peers Role Model of Prathomsuksa 6 Students
The Researcher	Wisanu Preawnim
Level of Study	Master of Education (Learning Management)
Year	2010
Principle Thesis Adviser	Assoc. Prof. Dr. Riam Srithong
Associate Thesis Advisers	Prof. Dr. Weerayuth Wichianjote Asst. Prof. Warin Sayopoua

247545

The purpose of this research was to study the effects of Arayawithee Investigative Method of Inquiry (AIMI) on the self-esteem, Arayaprachathipatai living together skills in aspects of altruism and of peers role model of Prathomsuksa 6 students. Its sub-objectives were: 1) to compare the self-esteem of Prathomsuksa 6 students, before and after AIMI, 2) to compare the Arayaprachathipatai living together skills in aspects of altruism of Prathomsuksa 6 students, before and after AIMI, and 3) to compare the peers role model of Prathomsuksa 6 students, before and after AIMI. This study was a quasi-experimental research. The samples of the study comprised 30 Prathomsuksa 6 students from Watriratanaram Kindergarten School under the Private Education Commission in Central Thailand Area office 1, in the second semester of academic school year 2009.

The instruments of the study included 1) lessons plans of AIMI, and 2) self-esteem measurement, Arayaprachathipatai living together skills in the aspects of altruism and peers role model. Descriptive statistics and a t-test were used.

The results showed that;

1. The self-esteem, Arayaprachathipatai living together skills in the aspects of altruism, and of peers role model of Prathomsuksa 6 students, before and after AIMI were different.

2. Having compared self-esteem, Arayaprachathipatai living together skills in the aspects of altruism, and peers role model before and after AIMI of Prathomsuksa 6 students, it was found that three variables were different by which posttest was significantly higher than pretest at the level of .01.

The study findings indicated that AIMI was effective to develop self-esteem, Arayaprachathipatai living together skills in the aspects of altruism and of peers role model of Prathomsuksa 6 students.

กิตติกรรมประกาศ

ในการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงด้วยดีจากความกรุณาของศาสตราจารย์ ดร. วีรยุทธ วิเชียรโชติ รองศาสตราจารย์ ดร. นवलเพ็ญ วิเชียรโชติ ผู้คิดค้นและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบ อารยวิถี ในกระบวนการวิธีสืบสวน สอบสวน รองศาสตราจารย์ ดร. เรียม ศรีทอง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารินทร์ สายโอบเอื้อ ที่ได้เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำและตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ด้วยดีตลอดมา

ขอบพระคุณ คณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศุภวรรณ เล็กวิไล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมนา ระบอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ มณีโชติ ดร. นิรนาถ แสนสา ดร. บรรเจอดพร คู่แสนสุข และ ดร. สุพจน์ พันธนิยะ ที่ได้เสียสละเวลาของท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ช่วยตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย และขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. จิตตรี โพธิามะกะ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราณี วิชกุล ที่ให้คำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์และนำเสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูลให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอบพระคุณ อาจารย์ธรรมวิทย์ สุวรรณพฤษ อติตอาจารย์มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่สละ เวลาอันมีค่าของท่าน วาดรูปประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ และอาจารย์สุภารัตน์ ชูสิงห์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ช่วยวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ขอบพระคุณ ท่านผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ โรงเรียนและคุณครูโรงเรียน อนุบาลวัดไตรรัตนารามทุกท่าน ที่อนุเคราะห์ให้ผู้วิจัยได้ใช้โรงเรียนอนุบาลวัดไตรรัตนาราม เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง

ขอบคุณ เจ้าหน้าที่สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครทุกท่านที่เอื้ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอบใจ เด็กหญิงอริกานต์ เอี้ยวเจริญ เด็กหญิงวิลาวัลย์ เรืองพงษ์พันธ์ เด็กหญิงระวีวรรณ วงษ์ภักดี เด็กหญิงพิมานมาศ ว่างเอก เด็กหญิงสุภรัตน์ พิมสาร เด็กหญิงณิชกานต์ คิชฐพันธ์ เด็กหญิงมนัชชนก ชมมี เด็กชายณัฐวีร์ จิตตประวัตติ เด็กชายคมสัน คิชโต และเด็กหญิงเมษิฎา เล็กมณีโชติ ที่ช่วยระบายสีภาพประกอบแผนการจัดการเรียนรู้แบบอารยวิถีฯ ด้วยความตั้งใจและ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในระหว่างการทดลอง

ท้ายที่สุดนี้ ประโยชน์ใดอันเกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ขอให้ส่งผลดีต่อ บิดา มารดา ญาติสนิท มิตรสหาย และผู้มีพระคุณที่กล่าวมาแล้วนี้ทั้งสิ้น

นายวิษณุ เป็รัมย์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฉ

บทที่

1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	5
ประโยชน์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
สมมติฐานการวิจัย.....	8

2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบอารยวิถี	
การจัดการเรียนรู้แบบอารยวิถี ในกระบวนการวิธีสืบสวน สอบสวน.....	10
ข้อดีและข้อจำกัดของ การจัดการเรียนรู้แบบอารยวิถีในกระบวนการวิธีสืบสวน สอบสวน.....	23
การจัดการเรียนรู้แบบอารยวิถี ในกระบวนการวิธีสืบสวน สอบสวนกับการส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเอง.....	24
การจัดการเรียนรู้แบบอารยวิถี ในกระบวนการวิธีสืบสวน สอบสวนกับการส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันแบบอารยประชาธิปไตย ด้านความเอื้ออาทร.....	26

บทที่

หน้า

การจัดการเรียนรู้แบบอารยวิถี ในกระบวนการวิธีสืบสวน สอบสวนกับการ ส่งเสริมการเห็นแบบอย่างจากเพื่อน.....	28
แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเห็นคุณค่าในตนเอง	
การเห็นคุณค่าในตนเอง.....	30
แนวทางการส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กช่วงวัยประถมศึกษา.....	37
การวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง.....	39
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอยู่ร่วมกันแบบอารยประชาธิปไตย	
ด้านความเอื้ออารีทักษะการอยู่ร่วมกันแบบอารยประชาธิปไตย	
ด้านความเอื้ออารี.....	41
แนวทางการส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันแบบอารยประชาธิปไตย	
ด้านความเอื้ออารี ของเด็กช่วงวัยประถมศึกษา.....	44
การวัดทักษะการอยู่ร่วมกันแบบอารยประชาธิปไตย ด้านความเอื้ออารี.....	47
แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเห็นแบบอย่างจากเพื่อน	
การเห็นแบบอย่างจากเพื่อน.....	50
แนวทางการส่งเสริมการเห็นแบบอย่างจากเพื่อน ของเด็กช่วงวัยประถมศึกษา..	53
การวัดการเห็นแบบอย่างจากเพื่อน.....	54
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
รูปแบบของการวิจัย.....	56
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	57
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	58
การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล.....	67
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	69
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน การเห็นคุณค่าในตนเองทักษะการอยู่ ร่วมกันแบบอารยประชาธิปไตยด้านความเอื้ออารี และการเห็นแบบ อย่างจากเพื่อนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	75

บทที่

หน้า

ตอนที่ 2	ผลการเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองทักษะการอยู่ร่วมกันแบบอารยประชาธิปไตย ด้านความเอื้ออารีและการเห็นแบบอย่างจากเพื่อน ก่อนและหลังเรียนแบบอารยวิถีในกระบวนการวิธีสืบสวน สอบสวน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	76
ตอนที่ 3	ข้อสังเกตที่ได้จากการจัดการเรียนรู้แบบอารยวิถีในกระบวนการวิธีสืบสวน สอบสวน.....	77
5	สรุป อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	
	สรุปผลการวิจัย.....	83
	อภิปรายผลการวิจัย.....	84
	ข้อเสนอแนะ.....	86
	บรรณานุกรม.....	88
	ภาคผนวก	
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	97
	ภาคผนวก ข ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบอารยวิถี ในกระบวนการวิธีสืบสวน สอบสวน.....	99
	ภาคผนวก ค คู่มือการจัดการเรียนรู้แบบอารยวิถี ในกระบวนการวิธีสืบสวน สอบสวน.....	105
	ภาคผนวก ง แบบวัดทักษะการอยู่ร่วมกันแบบอารยประชาธิปไตย ด้านความเอื้ออารี การเห็นคุณค่าในตนเอง การเห็นแบบอย่างจากเพื่อน.....	217
	ภาคผนวก จ สรุปผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบวัดทักษะการอยู่ร่วมกันแบบอารยประชาธิปไตย ด้านความเอื้ออารี การเห็นคุณค่าในตนเอง และการเห็นแบบอย่างจากเพื่อน.....	234
	ภาคผนวก ฉ ผลการหาความเชื่อมั่นของแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง การเห็นแบบอย่างจากเพื่อน ผลการหาความยากง่ายของอำนาจจำแนกรายข้อ และความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะการอยู่ร่วมกันแบบอารยประชาธิปไตย ด้านความเอื้ออารี.....	239

บทที่

หน้า

ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทักษะการอยู่ร่วมกันแบบอารยประชาธิปไตย ด้านความเอื้ออารี การเห็นคุณค่าในตนเอง และการเห็นแบบอย่าง จากเพื่อน.....	243
ภาคผนวก ซ หนังสือขอเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย หนังสือขออนุญาตทดสอบเครื่องมือวิจัย หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลการวิจัย.....	248
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลงานนักเรียน.....	260
ประวัติผู้วิจัย.....	271

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 กำหนดการจัดการเรียนรู้แบบอารยวิถี ในกระบวนวิธีสืบสวน สอบสวน.....	68
4.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเห็นคุณค่าในตนเอง ทักษะการอยู่ร่วมกันแบบอารยประชาธิปไตย ด้านความเอื้ออาทร และการเห็นแบบอย่างจากเพื่อนก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	75
4.2 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเอง ระหว่างก่อนและหลังเรียนแบบอารยวิถีในกระบวนวิธีสืบสวน สอบสวน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	76
4.3 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทักษะการอยู่ร่วมกันแบบอารยประชาธิปไตย ด้านความเอื้ออาทร ระหว่างก่อนและหลังเรียนแบบอารยวิถีในกระบวนวิธีสืบสวน สอบสวน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	76
4.4 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การเห็นแบบอย่างจากเพื่อน ระหว่างก่อนและหลังเรียนแบบอารยวิถี ในกระบวนวิธีสืบสวน สอบสวน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	77
4.5 ข้อสังเกตที่ได้จากการจัดการเรียนรู้แบบอารยวิถี ในกระบวนวิธีสืบสวน สอบสวน.....	78

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย..... 8
2.1	การเรียนรู้ที่ครบเป็นระบบของการเรียนรู้แบบอารยวิถี ในกระบวนวิธีสืบสวน สอบสวน..... 13
2.2	จิตวิทยาการเรียนรู้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบอารยวิถี ในกระบวน วิธีสืบสวน สอบสวน..... 14
2.3	จิตวิทยาการเรียนรู้ขั้นสัปดาห์หน้า..... 15
2.4	กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบอารยวิถี ในกระบวนวิธีสืบสวนสอบสวน..... 22
2.5	การพัฒนาเบญจลักษณะของเด็กไทย..... 26
2.6	จริยนิสัย 7 ประการ ของการเป็นคนดี..... 27
2.7	ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์..... 32
2.8	การแสดงการกำหนดซึ่งกันและกันของปัจจัยทางพฤติกรรม (B) สภาพแวดล้อม (E) และส่วนบุคคล (P)..... 51
3.1	ขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง..... 57
3.2	ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบอารยวิถี ในกระบวนวิธีสืบสวน สอบสวน..... 59
3.3	การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบอารยวิถี ในกระบวนวิธีสืบสวน สอบสวน ที่มีต่อ การเห็นคุณค่าในตนเอง ทักษะการอยู่ร่วมกันแบบอารยประชาธิปไตย ด้านความเอื้ออารี และการเห็นแบบอย่างจากเพื่อน..... 61
3.4	การสร้างและหาคุณภาพแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง และแบบวัดทักษะ การอยู่ร่วมกันแบบอารยประชาธิปไตย ด้านความเอื้ออารี..... 63