

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ที่มีต่อความสามารถในการคิดอย่างมี
วิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น
ปีที่ 3 เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi experiment research) มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบ
ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการ
เรียนรู้แบบ 4MAT โดยทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่
3 โรงเรียนคูสิดพัฒนวิชาการ นนทบุรี จำนวน 32 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่มวิเคราะห์ข้อมูลด้วย
สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างของคะแนน โดย $t - test$
dependent กล่าวโดยสรุปได้ดังนี้ วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการ
คิดอย่างมีวิจารณญาณและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT สมมติฐานของ
การวิจัย 1. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT
มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนเรียน 2. นักเรียนระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง
กว่าก่อนเรียน วิธีดำเนินการวิจัย 1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง ประชากร เป็นนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โรงเรียนคูสิดพัฒนวิชาการ นนทบุรี อำเภอบางบัวทอง จังหวัด
นนทบุรี จำนวน 4 ห้องเรียน รวม 140 คน จัดชั้นเรียนแบบคละความสามารถ กลุ่มตัวอย่างเป็น
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม จำนวน 1 ห้องเรียน
นักเรียน 32 คน เนื้อหาเป็นเนื้อหาในวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3
เรื่อง Meeting minutes and agenda ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง รวม 12 ชั่วโมง 2. เครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัย ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ใน
วิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 6 แผน เป็นเวลา 12 ชั่วโมง
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิด
อย่างมีวิจารณญาณ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 48 ข้อ มีค่าความยากง่าย อยู่
ระหว่าง 0.32 – 0.78 ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.36 – 0.87 และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบแบบ KR-20 มีค่าเท่ากับ 0.94 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย

4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน แบบทดสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ค่าความยากง่ายของข้อสอบ อยู่ระหว่าง 0.32 – 0.78 ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.46 – 0.83 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ มีค่าเท่ากับ 0.94 วิธีดำเนินการทดลอง ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้ 1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 48 ข้อ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ จำนวน 40 ข้อ และบันทึกคะแนนผลการสอบรายบุคคลไว้ เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียนสำหรับใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมงต่อเนื่อง ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 12 ชั่วโมง 3. เมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 6 แผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ให้นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดิมอีกครั้ง บันทึกคะแนนหลังเรียนเป็นรายบุคคลและนำไปวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล 1. ตรวจสอบแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน 2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยใช้การทดสอบที (t – test) แบบ dependent 3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยใช้การทดสอบที (t – test) แบบ dependent

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ที่มีต่อความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนคูสิตพัฒนศึกษา นนทบุรี ผลการศึกษาทดลอง ผู้วิจัยอภิปรายผลดังนี้

จากวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT และสมมติฐานที่ว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนเรียน

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ เหตุที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT เป็นการสอนที่ให้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวา และคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนที่มี 4 รูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยการจัดการเรียนรู้ ส่วนที่ 1 เน้นผู้เรียนแบบที่ 1 ซึ่งให้ความสำคัญกับเหตุผลว่าทำไมต้องเรียน (Why) ในขั้นที่ 1 สร้างประสบการณ์ (Create an experience) ได้รับการพัฒนาสมองซีกขวาเพื่อให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าและความสำคัญของสิ่งที่เรียนจากกิจกรรม สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ ซึ่งผู้เรียนได้ฝึกพิจารณาข้อมูลหรือสถานการณ์ที่ปรากฏแล้วกำหนดประเด็นที่สำคัญให้ชัดเจนเป็นการระบุนำความเข้าใจประเด็นปัญหา เป็นการฝึกคิดเกี่ยวกับรายละเอียดของเหตุการณ์ จากนั้นในขั้นที่ 2 เป็นวิเคราะห์ประสบการณ์ (Analyze the experience) การพัฒนาสมองซีกซ้ายผู้เรียน ได้อภิปรายวิเคราะห์หาเหตุผลเพื่อให้เห็นความสำคัญของสิ่งที่เรียน ทำให้ได้ฝึกการวิเคราะห์ในเรื่องรายละเอียดของข้อมูลจนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญ ในส่วนที่ 2 การเรียนรู้จากการสังเกตและไตร่ตรองไปสร้างความคิดรวบยอด ตอบสนองผู้เรียนในแบบที่ 2 ที่ให้ความสำคัญกับการแสวงหาข้อเท็จจริงต่างๆ พิจารณาว่าข้อมูลที่แสวงหานั้นคืออะไร (What) โดยขั้นที่ 3 เป็นการปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด (Integrate reflections into concepts) ผู้เรียนได้ทำการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ แล้วนำมาวิเคราะห์ จัดระบบ จัดลำดับความสัมพันธ์เป็นการฝึกแยกแยะองค์ประกอบระหว่างความเหมือน ความแตกต่าง ความสมเหตุสมผล จากนั้นในขั้นที่ 4 พัฒนาทฤษฎีและความคิดรวบยอด (Develop theories and concepts) พัฒนาสมองซีกซ้ายผู้เรียน ได้ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม ทำความเข้าใจรายละเอียดของข้อมูลจนบูรณาการความรู้สร้างเป็นความคิดรวบยอดได้ ผู้เรียนได้ฝึกหาข้อมูลที่เชื่อถือได้ ตรวจสอบความถูกต้อง ของข้อมูลที่นำมาเสนอ ในส่วนที่ 3 การนำความคิดรวบยอดที่ได้

ไปสู่การปฏิบัติ ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ ชอบลงมือกระทำเพื่อตอบข้อสงสัยว่าทำอะไร (How) ในขั้นที่ 5 ทำตามแนวคิดที่กำหนด (Working on defined concepts) พัฒนาสมองซีกซ้าย ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ ในขั้นนี้ผู้เรียนได้ฝึกการตั้งสมมติฐาน ตรวจสอบ สมมติฐาน กำหนดขอบเขตประเด็นปัญหา ฝึกการเลือกใช้เกณฑ์และกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินใจ ความถูกต้องและในขั้นที่ 6 เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว (Messing around) พัฒนาสมองซีกขวาผู้เรียนได้ บูรณาการและสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ทักษะการจัดระบบ การจัดเรียงลำดับความสำคัญ การ แก้ปัญหา การสรุปอย่างสมเหตุสมผลตนได้ชิ้นงานตามจินตนาการของผู้เรียน จากนั้นนำชิ้นงานที่ ได้มาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นกับผู้อื่นเป็นการตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแบบที่ 4 ที่สนใจการเรียนรู้แบบลองผิดลองถูก ถ้าทำสิ่งนี้แล้วจะเป็นอย่างไร (If) โดยส่วนที่ 4 การเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง การปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตนั้น ขั้นที่ 7 วิเคราะห์ผลและประยุกต์ใช้ (Analyzing for usefulness or application) พัฒนาสมองซีกซ้าย ผู้เรียนได้นำผลงานที่สร้างขึ้นโดย ผ่านการจัดกระทำมาอย่างดีแล้วมาวิเคราะห์อีกครั้ง โดยการประเมินผลงาน แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในกลุ่ม คาดคะเนความน่าจะเป็นของผลงานที่นำเสนอ เป็นการฝึกการทำนายและพยากรณ์ โดยใช้เหตุผล จากนั้นจึงนำผลงานมาทดสอบข้อสรุปโดยการนำไปใช้ใน ขั้นที่ 8 แลกเปลี่ยน ความรู้ ความคิดกับผู้อื่น (Doing it themselves and sharing what they do with other) พัฒนาสมอง ซีกขวา ในขั้นนี้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานสู่สายตาของผู้อื่น ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ทั้งหมด สรุป เป็นตะกอนความรู้ในตนเองเพื่อเตรียมแสดงความรู้ ความคิด ในขณะที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็น การฝึกการตัดสินใจในการนำเหตุผลและข้อเท็จจริงใดมาตอบข้อซักถามในสถานการณ์จริง จากลำดับขั้นตอนที่กล่าวมาผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ได้ฝึกฝนทักษะ ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาที่มีการเรียนการสอนเมื่อเกิดความชำนาญขึ้นจึงเป็นผู้ที่มี ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้น

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพโรจน์ ชำนาญ (2550 : 111) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบ 4MAT กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนบ้านเสาเล้าผักชีศรีสวัสดิ์ จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนภายหลังการเรียนวิทยาศาสตร์โดยใช้ รูปแบบ 4MAT สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เช่นเดียวกับงานวิจัยของ วีรพงษ์ ศรีดาจักร์ (2550 : 75) พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4MAT นักเรียนมีการคิดอย่างมี วิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ของโรงเรียน และในงานวิจัยของแอปเพล (Appell. 1992 : Abstract) ได้ศึกษาผลการใช้แผนการ

สอนแบบ 4MAT ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติในการเรียนวิชาดนตรี ระดับประถมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติในการเรียนวิชาดนตรีของนักเรียนกลุ่มที่เรียนแบบ 4MAT สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากข้อมูลที่ได้กล่าวมาจะเห็นได้ว่าผลการวิจัยมีความสอดคล้องกันว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้น

ส่วนการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT และสมมติฐานที่ว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้

เมื่อพิจารณาถึงความสอดคล้องในงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศแล้วนั้น ผู้วิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT สามารถช่วยให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจาก ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ดังที่กล่าวมานั้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดจากสถานการณ์จำลอง เกม แบบฝึกหัด การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การระดมสมอง ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยครูมีหน้าที่เป็นเพียงที่ปรึกษา ผู้ช่วยที่คอยให้คำแนะนำ และคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้สมองในการคิดพิจารณา อย่างเป็นระบบและไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีเชื่อมโยงหรือถ่ายโยงการเรียนรู้ของธอร์ไดค์ที่ว่า การเรียนการสอนของครูต้องสอนในสิ่งที่คล้ายกันกับโลกแห่งความเป็นจริงที่ผู้เรียนจะเผชิญให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ เพื่อให้เกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้ไปสู่สังคมภายนอกได้ (ประสาธ อิศรปริดา. 2547 : 36) และในงานวิจัยของพรชัย นาชัยเวียงที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ 4MAT ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เช่นเดียวกับงานวิจัยของสุวิมล ภูละคร (2547 : 108) ที่ได้ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์แบบ 4MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนครเขต 3 พบว่าผลของการสอนคณิตศาสตร์แบบ 4MAT ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการวิจัยและการอภิปรายผลที่กล่าวมาเป็นเหตุผลสนับสนุนว่า การจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT สามารถสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิจารณ์สูงขึ้นและเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ อีกทั้งส่งผลต่อการใช้สมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุลจึงมีส่วนที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. การนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ไปใช้ ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ให้ชัดเจนถึงความสัมพันธ์ของแต่ละขั้นตอน
2. ครูควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณให้ชัดเจน
3. ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ควรเลือกเนื้อหา ให้สอดคล้องกับรูปแบบของการจัดการเรียนรู้
4. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดในแต่ละแบบของผู้เรียนครูควรศึกษารูปแบบของผู้เรียนก่อน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ในทักษะอื่นๆเช่น การฟัง การพูด การอ่าน หรือการเขียน
2. ควรศึกษาวิจัยว่าการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ในเด็กที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน คือ สูง กลาง ต่ำ เพื่อศึกษว่านักเรียนมีพัฒนาการแตกต่างกันอย่างไร
3. ควรมีการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ในการสอนภาษาไทยกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา ความกล้าแสดงออกความสามารถในการวิเคราะห์วิจารณ์ ความสามารถในการใช้ภาษา เป็นต้น
4. ควรมีการศึกษาวิธีวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละแบบเพื่อจะนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างคุ้มค่า