

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methodology Research) โดยวิธีวิจัยเชิงปริมาณ(Quantitative Research) และวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้นำเสนอตามวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

การวิจัยเชิงปริมาณ

จากการวิจัยเชิงสำรวจแหล่งเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี พบแหล่งเรียนรู้ 19 แหล่ง ดังนี้

1. วัดโคกโคเฒ่า



2. วัดหน่อสุวรรณ



3. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ



4. ลานกิจกรรม ตลาดนัดสวนน้ำเจ้าพระยา



5. ห้องสมุดโรงเรียนวัดโคกโคเต่า



6. ห้องสมุดโรงเรียนวัดหนองสุวรรณ



7. สนามกีฬาโรงเรียนวัดโคกโคเต่า



8. สนามกีฬาโรงเรียนวัดหนองสุวรรณ



9. ห้องเรียนกลุ่มอาชีพชุมชน การวางแผนไทย



10. ห้องเรียนกลุ่มอาชีพชุมชน การทอผ้า



11. ห้องเรียนกลุ่มอาชีพชุมชน เกษตรอินทรีย์



12. ร้านค้าชุมชน



13. ศูนย์การศึกษาชานอกโรงเรียน



14. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโคกโคเต่า



15. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองสุวรรณ



16. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกโคเฒ่า



17. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านดอนขุนราม



18. องค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเต่า



19. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี



ผลการวิจัยเชิงสำรวจเกี่ยวกับเรื่องสภาพความพร้อม ปัญหาและความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเตมา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยสุ่มตัวอย่างประชาชนในตำบลโคกโคเตมาที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไปจำนวน 400 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามมี 6 ประเด็น ได้แก่

- 4.1 ข้อมูลทั่วไปและการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชนของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 4.2 สภาพความพร้อมในการใช้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ของแหล่งเรียนรู้ของชุมชน
 - 4.3 สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ และความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมของชุมชน
 - 4.4 ความต้องการของชุมชนต่อรูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตำบลโคกโคเตมา โดยความร่วมมือจากศูนย์การศึกษาสุพรรณบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
 - 4.5 ข้อเสนอแนะอื่นๆ
 - 4.6 ผลการทดสอบสมมติฐาน
- มีรายละเอียดดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปและการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชนของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 51.00 มีอายุมากกว่า 60 ปี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 24.75 สถานภาพสมรส จำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 64.00 มีการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 56.75 อาชีพเกษตรกร จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 42.50 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 5,001 บาท จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 41.00 และ ใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ในการดูหนัง/ฟังเพลง/ดูละครโทรทัศน์ มากที่สุดจำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n=400)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	196	49.00
หญิง	204	51.00
2. อายุ		
15-20 ปี	40	10.00
21-30 ปี	58	14.50
31-40 ปี	72	18.00
41-50 ปี	78	19.50
51-60 ปี	53	13.25
มากกว่า 60 ปี	99	24.75
3. สถานภาพครอบครัว		
โสด	80	20.00
สมรส	256	64.00
หม้าย	41	10.25
หย่า	9	2.25
แยกกันอยู่	14	3.50
4. ระดับการศึกษา		
ไม่ได้เข้าเรียน	29	7.25
ประถมศึกษา	227	56.75
มัธยมศึกษาตอนต้น	57	14.25
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ ปวช.	43	10.75
อนุปริญญา ปวท./ปวส.	31	7.75
ปริญญาตรี	13	3.25

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n=400)	ร้อยละ
5. อาชีพในปัจจุบัน		
เกษตรกร	170	42.50
ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	14	3.50
พนักงานบริษัท	20	5.00
ผู้ประกอบการธุรกิจ/ค้าขาย	28	7.00
รับจ้างทั่วไป	96	24.00
นักเรียน/นักศึกษา	26	6.50
ไม่ได้ประกอบอาชีพใดๆ	18	4.50
อื่นๆ	28	7.00
6. รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน		
ไม่มีรายได้	55	13.75
มีรายได้ต่ำกว่า 5,001 บาท	164	41.00
5,001-10,000 บาท	124	31.00
10,001-15,000 บาท	37	9.25
15,001-20,000 บาท	16	4.00
20,001-30,000 บาท	2	0.50
มากกว่า30,000 บาท	2	0.50
7. การใช้เวลาว่างส่วนใหญ่		
อ่านหนังสือ/วารสารต่างๆ	21	5.25
เล่นอินเทอร์เน็ต	15	3.75
เล่นดนตรี	4	1.00
ดูหนัง/ฟังเพลง/ดูละครโทรทัศน์	160	40.00
ฟังธรรม/ฝึกสมาธิ/ทำกิจกรรมทางศาสนา	49	12.25
ฝึกทักษะอาชีพอื่นๆ	27	6.75

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n=400)	ร้อยละ
ปลูกผัก/ต้นไม้/ทำสวนครัว	86	21.50
เล่นกีฬา	7	1.75
เย็บ ปัก ถักร้อย/ทำงานศิลปะประดิษฐ์	12	3.00
ทำงานไม้	4	1.00
วาดภาพ	1	0.25
อื่น ๆ	14	3.50

4.1.2 การใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน

แหล่งเรียนรู้ที่ผู้ตอบแบบสอบถามไปใช้มากที่สุดในปีที่ผ่านมา คือ วัดหนองสุวรรณ จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 56.75 โดยไปเดือนละครั้ง จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 28.75 วันที่ไม่แน่นอน จำนวน 184 คนคิดเป็นร้อยละ 46.00 ส่วนเวลาที่ไปเป็นเวลาที่ไม่แน่นอน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 33.50 รองลงมาเป็นสถานีอนามัยโคกโคเฒ่าสุวรรณ จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 45.25 โดยไปเดือนละครั้ง จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 34.25 วันและเวลาที่ไปไม่แน่นอน จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 38.50 และจำนวน 141 คนคิดเป็นร้อยละ 35.25 ตามลำดับ อันดับสามเป็นวัดโคกโคเฒ่า จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 โดยไปครั้งเดียวต่อเดือน จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 19.50 วันและเวลาที่ไปไม่แน่นอน จำนวน 101 คนคิดเป็นร้อยละ 25.25 และจำนวน 94 คนคิดเป็นร้อยละ 23.50 ตามลำดับ อันดับสี่เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโคกโคเฒ่า จำนวน 82 คนคิดเป็นร้อยละ 20.50 อันดับห้าเป็นห้องเรียนการเกษตรอินทรีย์ จำนวน 58 คนคิดเป็นร้อยละ 14.50 สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มีจำนวนผู้ใช้ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 6.50 ส่วนแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ผู้ตอบแบบสอบถามไม่ได้ใช้ คือ ห้องเรียนกลุ่มอาชีพชุมชน การนวดแผนไทย และห้องเรียนกลุ่มอาชีพชุมชน การทอผ้า สรุปรายละเอียดดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 การใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชนของผู้ตอบแบบสอบถาม

แหล่งเรียนรู้	จำนวนคนที่ใช้	rank	จำนวนครั้ง/เดือน			วัน		เวลา	
	n (%)		max	mode	n (%)	mode	n (%)	mode	n (%)
1. วัดโคกโคเต่า	112 (28.00)	3	10	1	78 (19.50)	4	101 (25.25)	6	94 (23.50)
2. วัดหน่อสุวรรณ	227 (56.75)	1	10	1	115 (28.75)	4	184 (46.00)	6	134 (33.50)
3. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เฉลิมพระเกียรติ	26 (6.50)	12	8	1, 2	28 (7.00)	4	35 (8.75)	6	36 (9.00)
4. ลานกิจกรรม ตลาด นัดสวนน้ำเจ้าพระยา	25 (6.25)	14	6	1	10 (2.50)	4	17 (4.25)	6	11 (2.75)
5. ห้องสมุดโรงเรียนวัด โคกโคเต่า	16 (4.00)	16	7	1	9 (2.25)	4	8 (2.00)	6	7 (1.75)
6. ห้องสมุดโรงเรียนวัด หน่อสุวรรณ	37 (9.25)	6	10	1	24 (6.00)	4	18 (4.50)	6	19 (4.75)
7. สนามกีฬาโรงเรียนวัด โคกโคเต่า	9 (2.25)	18	3	1	5 (1.25)	4	5 (1.25)	6	5 (1.25)
8. สนามกีฬาโรงเรียนวัด หน่อสุวรรณ	30 (7.50)	8	15	1	20 (5.00)	4	16 (4.00)	6	20 (5.00)
9. ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ ชุมชน การนวด แผนไทย	0 (0.00)	-	-	-	-	-	-	-	-
10. ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ ชุมชน การทอผ้า	0 (0.00)	-	-	-	-	-	-	-	-
11. ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ ชุมชน การเกษตร อินทรีย์	58 (14.50)	5	10	1	24 (6.00)	4	34 (8.50)	6	45 (11.25)
12. ร้านค้าชุมชน	21 (5.25)	15	25	1	9 (2.25)	4	15 (3.75)	6	17 (4.25)
13. ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน	27 (6.75)	10	20	1	11 (2.75)	4	12 (3.00)	6	13 (3.25)
14. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดโคกโคเต่า	82 (20.50)	4	30	1	52 (13.00)	4	48 (12.00)	6	43 (10.75)
15. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดหน่อสุวรรณ	32 (8.00)	7	5	1	16 (4.00)	4	22 (5.50)	6	13 (3.25)

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

แหล่งเรียนรู้	จำนวนคนที่ใช้		จำนวนครั้ง/เดือน			วัน		เวลา	
	n (%)	rank	max	mode	n (%)	mode	n (%)	mode	n (%)
16. สถานีอนามัย โคกโคเฒ่า	181 (45.25)	2	10	1	137 (34.25)	4	153 (38.25)	6	141 (35.25)
17. สถานีอนามัยบ้าน ดอนขุนราม	30 (7.50)	8	10	1	21 (5.25)	4	22 (5.50)	6	20 (5.00)
18. องค์การบริหารส่วน ตำบลโคกโคเฒ่า	27 (6.75)	10	20	1	20 (5.00)	4	13 (3.25)	6	18 (4.50)
19. มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต	26 (6.50)	11	25	1	18 (4.50)	4	12 (3.00)	6	19 (4.75)
20. อื่นๆ ไปรตระบุญ.....	15 (3.75)	17	4	1	12 (3.00)	4	14 (3.50)	5	6 (1.50)

หมายเหตุ

- จำนวนครั้ง/เดือน ให้ระบุเป็นจำนวน 1, 2, 3, ..., 30
- วัน ให้เลือกตอบ 1. จันทร์-ศุกร์ 2. เสาร์-อาทิตย์ 3. ทุกวัน 4. ไม่แน่นอน
- เวลา ให้เลือกตอบ 1. 6.00-9.00 2. 9.01-12.00 3. 12.01-13.00
4. 13.01-16.30 5. 16.31-18.00 6. ไม่แน่นอน

4.2 สภาพความพร้อมในการใช้ทำกิจกรรมต่างๆ ของแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

จากการศึกษา สภาพความพร้อมในการใช้ทำกิจกรรมต่างๆ ของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตำบลโคกโคเฒ่า พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตำบลโคกโคเฒ่า มีความพร้อมในการทำกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตำบลโคกโคเฒ่า ในแต่ละแหล่งพบว่า แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตำบลโคกโคเฒ่า ทุกแหล่ง มีความพร้อมในการใช้ทำกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง โดยวัดหนองสุวรรณ มีความพร้อมในการทำกิจกรรมมากที่สุด ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.85) รองลงมาคือ ห้องสมุดโรงเรียนวัดหนองสุวรรณ ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.75) และวัดโคกโคเฒ่า ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 1.02) ตามลำดับ และแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมในการใช้ทำกิจกรรมน้อยที่สุด คือ ห้องเรียนกลุ่มอาชีพพอผ้า ($\bar{X} = 2.84$, S.D. = 0.85) รายละเอียดดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพร้อมในการใช้
แหล่งเรียนรู้ในชุมชนตำบลโคกโคเต้

แหล่งเรียนรู้	ระดับความพร้อมในการใช้			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. วัด				
1.1 วัดโคกโคเต้	3.18	1.02	ปานกลาง	3
1.2 วัดหนองสุวรรณ	3.33	0.85	ปานกลาง	1
2. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ	3.15	0.92	ปานกลาง	5
3. ลานกิจกรรมชุมชน				
3.1 บริเวณด้านหน้าศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ	3.12	0.87	ปานกลาง	6
3.2 ลานกิจกรรมตลาดนัดสวนน้ำเจ้าพระยา	2.98	0.87	ปานกลาง	10
4. ห้องสมุดโรงเรียน				
4.1 วัดโคกโคเต้	2.94	0.87	ปานกลาง	11
4.2 วัดหนองสุวรรณ	3.27	0.75	ปานกลาง	2
5. ห้องเรียนกลุ่มอาชีพชุมชน				
5.1 กลุ่มอาชีพนวดแผนไทย	2.89	0.82	ปานกลาง	16
5.2 กลุ่มอาชีพทอผ้า	2.84	0.85	ปานกลาง	17
5.3 กลุ่มอาชีพเกษตรอินทรีย์	3.02	0.84	ปานกลาง	8
6. ศูนย์การศึกษาชนนอกโรงเรียน	2.91	0.90	ปานกลาง	15
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				
7.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโคกโคเต้	2.99	0.95	ปานกลาง	9
7.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองสุวรรณ	3.17	0.86	ปานกลาง	4
8. สถานีอนามัย				
8.1 สถานีอนามัยโคกโคเต้	3.12	0.88	ปานกลาง	7
8.2 สถานีอนามัยบ้านดอนขุนราม	2.92	0.90	ปานกลาง	13
9. องค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเต้	2.92	0.92	ปานกลาง	14
10. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี	2.94	0.99	ปานกลาง	12
สภาพความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ในการใช้ทำกิจกรรมโดยรวม	3.04	0.60	ปานกลาง	

4.3 สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ และความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมของชุมชน

4.3.1 สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมของชุมชน

วัด พบว่า มีการใช้วัดในการจัดกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด คือ การจัดประชุมอบรมให้ความรู้ในการแก้ปัญหาชุมชน จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 26.25 รองลงมาคือ จัดการแสดงเกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม และจารีตประเพณี จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 25.75 และใช้ในการจัดการแสดงเกี่ยวกับภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่น จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 25.50 ตามลำดับ

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ พบว่า มีการใช้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิม พระเกียรติในการจัดกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการศึกษาของชุมชน จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 29.75 รองลงมาคือ การให้บริการชุมชนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อินเทอร์เน็ต และเป็นแหล่งรวมสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 115 คน คิดเป็น ร้อยละ 28.75 และใช้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศิลปะ จารีต ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่น จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 27.75 ตามลำดับ

ลานกิจกรรมชุมชน พบว่า มีการใช้ลานกิจกรรมในการจัดกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด คือ การจัดบริการเครื่องดื่มสำหรับเด็กและเยาวชนของชุมชน จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมด้านบันเทิงต่างๆ ให้ประชาชนมีส่วนร่วมและได้ความรู้ จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 28.50 และใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ และสานใยรักแห่งครอบครัว จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 26.75 ตามลำดับ

ห้องสมุดโรงเรียน พบว่า มีการใช้ห้องสมุดโรงเรียนในการจัดกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่คนในชุมชนโดยปราชญ์ชุมชน จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 รองลงมาคือ การ ให้บริการประชาชนในชุมชนได้อ่านหนังสือ/ข่าวสารต่างๆ และการเผยแพร่วิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพของประชาชนในท้องถิ่น จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 28.75 และใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของอย่างต่อเนื่อง จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 28.50 ตามลำดับ

ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ พบว่า มีการใช้ห้องเรียนกลุ่มอาชีพในการจัดกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานอาชีพที่เป็นอัตลักษณ์แก่เยาวชน จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 รองลงมาคือการศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง

กลุ่มอาชีพ จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 30.25 และใช้ในการจัดประชุม สัมมนาและฝึกอบรม ด้านอาชีพ จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ตามลำดับ

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน พบว่า มีการใช้ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนในการจัดกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด คือ การบริการส่งเสริมการศึกษาในระบบ ทางไกล จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 33.25 รองลงมาคือ การให้บริการสืบค้นข้อมูล โดย ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 31.50 และใช้ในการจัดกิจกรรม ด้านบันเทิงต่างๆ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 30.50 ตามลำดับ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า มีการใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการจัด กิจกรรมของชุมชนมากที่สุด คือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 30.25 รองลงมาคือการจัดบริการเครื่องเล่นสำหรับเด็ก ใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และสานสายใยครอบครัว และใช้จัดบริการวิชาการให้กับชุมชน จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 28.50 และใช้ในการจัดสภาพแวดล้อม เชื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 25.25 ตามลำดับ

สถานีนามัย พบว่า มีการใช้สถานีนามัยในการจัดกิจกรรมของชุมชน มากที่สุด คือ การจัดบริการแพทย์แผนไทย จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 รองลงมาคือ การบริการเยี่ยมบ้านเพื่อให้บริการ รวมทั้งติดตามเยี่ยม เพื่อทำความรู้จัก จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 28.50 และใช้ในการบริการทั้งในและนอกเวลาราชการ จำนวน 114 คน คิดเป็น ร้อยละ 28.50 ตามลำดับ

องค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า มีการใช้องค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่คนในชุมชนโดยปราชญ์ ชุมชน และใช้ในการจัดบริการส่งเสริมการศึกษาในระบบทางไกล จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 31.00 รองลงมาคือการจัดให้บริการแนะนำวิธีการสืบค้นข้อมูล หาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ โดยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 30.75 และใช้ในการจัด ประชุมสัมมนาและฝึกอบรม ให้ประชาชนในชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 119 คน คิดเป็น ร้อยละ 29.75 ตามลำดับ

ในส่วนนี้โดยภาพรวมพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ทราบเรื่อง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่างๆ ในแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เป็นจำนวนร้อยละ 47.75 ถึง 69.00 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในแหล่งเรียนรู้ที่วัด ในเรื่องการจัดกิจกรรมให้ความรู้ทางศาสนาแก่ชุมชน

มากที่สุดเป็นจำนวนร้อยละ 69.00 และรองลงมาเป็นเรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมพุทธศาสนา เป็นจำนวนร้อยละ 66.75 รายละเอียดดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ของชุมชน

การจัดกิจกรรม	มี		ไม่มี		ไม่ทราบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วัด						
1.1 การจัดกิจกรรมให้ความรู้ทางศาสนาแก่ชุมชน	85	21.25	39	9.75	276	69.00
1.2 การจัดประชุมอบรมให้ความรู้ในการแก้ปัญหาชุมชน	105	26.25	55	13.75	240	60.00
1.3 จัดการแสดงเกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม และจารีตประเพณี	103	25.75	43	10.75	254	63.50
1.4 จัดการแสดงเกี่ยวกับภูมิปัญญาต่าง ๆ ของท้องถิ่น	102	25.50	72	18.00	226	56.50
1.5 การจัดกิจกรรมด้านบันเทิงต่างๆให้ประชาชนมีส่วนร่วม	99	24.75	46	11.50	255	63.75
1.6 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพุทธศาสนา	97	24.25	36	9.00	267	66.75
2. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ						
2.1 การจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ชุมชนโดยปราชญ์ชุมชน	99	24.75	66	16.50	235	58.75
2.2 การจัดประชุมสัมมนาและฝึกอบรม ให้ชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	100	25.00	54	13.50	246	61.50
2.3 การให้บริการข้อมูล ความรู้ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ	105	26.25	43	10.75	252	63.00
2.4 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศิลปะ จารีต ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาต่าง ๆ ของท้องถิ่น	111	27.75	43	10.75	246	61.50
2.5 การจัดกิจกรรมด้านบันเทิงต่างๆให้ชุมชนมีส่วนร่วมและได้ความรู้	109	27.25	48	12.00	243	60.75
2.6 การจัดกิจกรรมเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการศึกษาของชุมชน	119	29.75	57	14.25	224	56.00
2.7 การให้บริการชุมชนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อินเทอร์เน็ต และเป็นแหล่งรวมสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์	115	28.75	86	21.50	199	49.75

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การจัดกิจกรรม	มี		ไม่มี		ไม่ทราบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ลานกิจกรรมชุมชน						
3.1 การจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการของสมาชิกในชุมชน	106	26.50	50	12.50	244	61.00
3.2 การจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อความสามัคคีของชุมชน	103	25.75	48	12.00	249	62.25
3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และสานใยรักแห่งครอบครัว	107	26.75	61	15.25	232	58.00
3.4 การจัดประกวด/แข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการละเล่นต่างๆ ของท้องถิ่น	104	26.00	56	14.00	240	60.00
3.5 การจัดกิจกรรมด้านบันเทิงต่าง ๆ ให้ประชาชนมีส่วนร่วมและได้รับความรู้	114	28.50	53	13.25	233	58.25
3.6 การจัดบริการเครื่องดื่มสำหรับเด็กและเยาวชนของชุมชน	120	30.00	65	16.25	215	53.75
4. ห้องสมุดโรงเรียน						
4.1 การจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่คนในชุมชนโดยปราชญ์ชุมชน	125	31.25	68	17.00	207	51.75
4.2 การให้บริการประชาชนในชุมชนได้อ่านหนังสือ/ข่าวสารต่างๆ	115	28.75	75	18.75	210	52.50
4.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของอย่างต่อเนื่อง	114	28.50	74	18.50	212	53.00
4.4 การกิจกรรมร่วมกับชุมชนด้านประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาต่าง ๆ ของท้องถิ่น	90	22.50	42	10.50	268	67.00
4.5 การจัดกิจกรรมให้ความรู้ประชาชนเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่ดี	107	26.75	40	10.00	253	63.25
4.6 การจัดบริการข้อมูล/ข่าวสาร/หนังสือ/สื่อต่างๆ แก่ชุมชน	101	25.25	52	13.00	247	61.75
4.7 การจัดการแสดงนิทรรศการในวันสำคัญเพื่อให้ชุมชนได้เรียนรู้	111	27.75	62	15.50	227	56.75
4.8 การเผยแพร่วิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพของประชาชนในท้องถิ่น	115	28.75	54	13.50	231	57.75

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การจัดกิจกรรม	มี		ไม่มี		ไม่ทราบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ						
5.1 การจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานกลุ่มอาชีพ	116	29.00	44	11.00	240	60.00
5.2 การจัดประชุม สัมมนาและฝึกอบรมด้านอาชีพ	120	30.00	43	10.75	237	59.25
5.3 การให้ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพ ภูมิปัญญา ต่างๆ ของท้องถิ่น	118	29.50	41	10.25	241	60.25
5.4 การศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง กลุ่มอาชีพ	121	30.25	48	12.00	231	57.75
5.5 การจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานอาชีพที่เป็นอัต ลักษณ์แก่เยาวชน	125	31.25	58	14.50	217	54.25
6. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน						
6.1 การบริการมุ่งพัฒนาการศึกษาด้วยตนเอง	114	28.50	51	12.75	235	58.75
6.2 การจัดประชุมสัมมนาและฝึกอบรม	115	28.75	54	13.50	231	57.75
6.3 การให้บริการสืบค้นข้อมูล โดยผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต	126	31.50	75	18.75	199	49.75
6.4 การให้ข้อมูลเกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี และภูมิปัญญาต่าง ๆ ของท้องถิ่น	111	27.75	67	16.75	222	55.50
6.5 การจัดกิจกรรมด้านบันเทิงต่าง ๆ	122	30.50	68	17.00	210	52.50
6.6 การบริการส่งเสริมการศึกษาในระบบทางไกล	133	33.25	76	19.00	191	47.75
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก						
7.1 การจัดบริการเครื่องเล่นสำหรับเด็ก	114	28.50	61	15.25	225	56.25
7.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างสรรค์และ सानสายใยครอบครัว	114	28.50	52	13.00	234	58.50
7.3 การจัดสภาพแวดล้อม เชื้อต่อการเรียนรู้และมี ความปลอดภัย	101	25.25	52	13.00	247	61.75
7.4 การจัดบริการวิชาการให้กับชุมชน	114	28.50	48	12.00	238	59.50
7.5 การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	121	30.25	28	7.00	251	62.75

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การจัดกิจกรรม	มี		ไม่มี		ไม่ทราบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. สถานีนอมนัย						
8.1 การดำเนินการโครงการอาหารปลอดภัย	104	26.00	45	11.25	251	62.75
8.2 การจัดกิจกรรมสาธารณสุขในชุมชนตนเองและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ริเริ่มจากองค์กรชุมชนท้องถิ่น	111	27.75	36	9.00	253	63.25
8.3 การจัดบริการให้คำปรึกษาแก่ประชาชน	103	25.75	55	13.75	242	60.50
8.4 การบริการทั้งในและนอกเวลาราชการ	113	28.25	51	12.75	236	59.00
8.5 การจัดบริการแพทย์แผนไทย	125	31.25	65	16.25	210	52.50
8.6 การบริการเยี่ยมบ้านเพื่อให้การบริการ รวมทั้งติดตามเยี่ยม เพื่อทำความรู้จัก	114	28.50	43	10.75	243	60.75
9. องค์การบริหารส่วนตำบล						
9.1 การจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่คนในชุมชนโดยปราชญ์ชุมชน	124	31.00	69	17.25	207	51.75
9.2 การจัดประชุมสัมมนาและฝึกอบรมให้ประชาชนในชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	119	29.75	61	15.25	220	55.00
9.3 การจัดให้บริการแนะนำวิธีการสืบค้นข้อมูลหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ โดยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	123	30.75	72	18.00	205	51.25
9.4 การให้ข้อมูลเกี่ยวกับศิลปะ จารีต ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่น	117	29.25	54	13.50	229	57.25
9.5 การจัดกิจกรรมด้านบันเทิงต่างๆ ให้ประชาชนมีส่วนร่วมและได้ความรู้	108	27.00	56	14.00	236	59.00
9.6 ทางไกล	124	31.00	68	17.00	208	52.00

4.3.2 ความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมของชุมชน

ความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมของชุมชน ตำบลโคกโคเต้ใน 9 แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ วัด ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ ลานกิจกรรมชุมชน ห้องสมุด

โรงเรียน ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สถานีนอนามัย และ องค์การบริหารส่วนตำบล

ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมของชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาแต่ละแหล่งเรียนรู้ พบว่า มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตำบลโคกโคเฒ่า อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 9 แหล่ง โดยมีความต้องการใช้ลานกิจกรรมเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตำบลโคกโคเฒ่ามากที่สุด ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.80) รองลงมาคือ วัด ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 0.67) และห้องสมุดโรงเรียน ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 0.75) ตามลำดับ และมีความต้องการใช้ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.05$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาในแต่ละแหล่งเรียนรู้ รายละเอียดดังตารางที่ 5 ปรากฏผลดังนี้

วัด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการใช้วัดเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตำบลโคกโคเฒ่า โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม พบว่ามีความต้องการใช้วัดในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลางทุกกิจกรรม โดยมีความต้องการใช้วัดในการจัดกิจกรรมให้ความรู้ทางศาสนาแก่ชุมชนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 0.75) รองลงมาคือ การจัดประชุมอบรมให้ความรู้ในการแก้ปัญหาชุมชน ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.78) และการจัดกิจกรรมด้านบันเทิงต่างๆ ให้ประชาชนมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.82) ตามลำดับ แต่มีความต้องการใช้ในการจัดการแสดงเกี่ยวกับภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่นน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.07$, S.D. = 0.78)

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการใช้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตำบลโคกโคเฒ่า โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมพบว่ามีความต้องการใช้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลางทุกกิจกรรม โดยมีความต้องการใช้ในการจัดกิจกรรมด้านบันเทิงต่างๆ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมและได้รับความรู้มากที่สุด ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.88) รองลงมาคือ การจัดประชุมสัมมนาและฝึกอบรมให้ชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.83) และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศิลปะ จารีต ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 0.86) ตามลำดับ และอันดับสุดท้ายมีความต้องการใช้ในการให้บริการชุมชนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อินเทอร์เน็ต และเป็นแหล่งรวมสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 3.06$, S.D. = 0.97)

ลานกิจกรรมชุมชน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการใช้ลานกิจกรรมชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตำบลโคกโคเฒ่า โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง

($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมพบว่ามีความต้องการใช้ลานกิจกรรมชุมชนในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลางทุกกิจกรรม โดยมีความต้องการใช้ในการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อความสามัคคีของชุมชนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.16$, S.D. = 0.92) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และสานใยรักแห่งครอบครัว ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.92) และการจัดกิจกรรมด้านบันเทิงต่างๆ ให้ประชาชนมีส่วนร่วมและได้ความรู้ ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.94) ตามลำดับ และมีความต้องการใช้ในการจัดบริการเครื่องดื่มสำหรับเด็กและเยาวชนของชุมชนเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.91)

ห้องสมุดโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการใช้ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตำบลโคกโคเฒ่า โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมพบว่ามีความต้องการใช้ห้องสมุดโรงเรียนในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลางทุกกิจกรรม โดยมีความต้องการใช้ในการกิจกรรมร่วมกับชุมชนด้านประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่นมากที่สุด ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = 0.82) รองลงมาคือการจัดบริการข้อมูล/ข่าวสาร/หนังสือ/สื่อต่างๆ แก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = 0.81) และกิจกรรมๆ ให้ความรู้ประชาชนเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่ดี ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.80) ตามลำดับ และอันดับสุดท้ายมีความต้องการใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.07$, S.D. = 0.91)

ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการใช้ห้องเรียนกลุ่มอาชีพเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตำบลโคกโคเฒ่า โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมพบว่ามีความต้องการใช้ห้องเรียนกลุ่มอาชีพในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลางทุกกิจกรรม โดยมีความต้องการใช้ในการจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานกลุ่มอาชีพมากที่สุด ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.86) รองลงมาคือการให้ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพ ภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.87) และการศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มอาชีพ ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.84) ตามลำดับ และอันดับสุดท้ายมีความต้องการใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานอาชีพที่เป็นอัตลักษณ์แก่เยาวชน ($\bar{X} = 3.06$, S.D. = 0.89)

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการใช้ศูนย์การศึกษาอกโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตำบลโคกโคเฒ่า โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.05$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมพบว่ามีความต้องการใช้ศูนย์การศึกษาอกโรงเรียนในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลางทุกกิจกรรม โดยมีความต้องการใช้ในการจัดกิจกรรมด้านบันเทิงต่าง ๆ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.07$, S.D. = 0.85) รองลงมาคือบริการ

มุมมองพัฒนาการศึกษาด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.07$, S.D. = 0.89) และการจัดประชุมสัมมนาและฝึกอบรม การให้บริการสืบค้นข้อมูล โดยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี และภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.05$, S.D. = 0.90) ตามลำดับ และอันดับสุดท้าย มีความต้องการใช้ในการบริการส่งเสริมการศึกษาในระบบทางไกล ($\bar{X} = 3.01$, S.D. = 0.92)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตำบลโคกโคเต่า โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมพบว่ามีความต้องการใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลางทุกกิจกรรม โดยมีความต้องการใช้ในการจัดสภาพแวดล้อม เชื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.85) รองลงมาคือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และสานสายใยครอบครัว ($\bar{X} = 3.07$, S.D. = 0.87) และการจัดบริการเครื่องเล่นสำหรับเด็ก ($\bar{X} = 3.07$, S.D. = 0.92) ตามลำดับ และอันดับสุดท้ายมีความต้องการใช้ในการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.01$, S.D. = 0.83)

สถานีนอนามัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการใช้สถานีนอนามัยเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตำบลโคกโคเต่า โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมพบว่ามีความต้องการใช้สถานีนอนามัยในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลางทุกกิจกรรม โดยมีความต้องการใช้ในการจัดกิจกรรมสาธารณสุขในชุมชนตนเองและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ริเริ่มจากองค์กรชุมชน/ท้องถิ่น มากที่สุด ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 0.89) รองลงมา คือ การดำเนินการโครงการอาหารปลอดภัย ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 0.91) และการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่ประชาชน ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.91) ตามลำดับ และมีความต้องการใช้ในการจัดบริการแพทย์แผนไทยเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.07$, S.D. = 0.95)

องค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการใช้ องค์การบริหารส่วนตำบลเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตำบลโคกโคเต่า โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$, S.D. = 0.87) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมพบว่ามีความต้องการใช้องค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลางทุกกิจกรรม โดยมีความต้องการใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับศิลปะ จารีต ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่น มากที่สุด ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 0.98) รองลงมาคือการจัดประชุมสัมมนาและฝึกอบรม ให้ประชาชนในชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = 0.97) และการจัดกิจกรรมด้านบันเทิงต่างๆ ให้ประชาชน

มีส่วนร่วมและได้ความรู้ ($\bar{X} = 3.07$, S.D. = 1.00) ตามลำดับ และมีความต้องการใช้ในการจัดบริการส่งเสริมการศึกษาในระบบทางไกล เป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 2.99$, S.D. = 1.03)

**ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้
ในชุมชนตำบลโคกโคเต้**

การจัดกิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	ความต้องการใช้			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. วัด	3.11	0.67	ปานกลาง	2
1.1 การจัดกิจกรรมให้ความรู้ทางศาสนาแก่ชุมชน	3.18	0.75	ปานกลาง	1
1.2 การจัดประชุมอบรมให้ความรู้ในการแก้ปัญหาชุมชน	3.13	0.78	ปานกลาง	2
1.3 จัดการแสดงเกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม และจารีตประเพณี	3.10	0.75	ปานกลาง	4
1.4 จัดการแสดงเกี่ยวกับภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่น	3.07	0.78	ปานกลาง	5
1.5 การจัดกิจกรรมด้านบันเทิงต่างๆ ให้ประชาชนมีส่วนร่วม	3.13	0.82	ปานกลาง	3
1.6 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพุทธศาสนา	3.09	0.83	ปานกลาง	
2. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ	3.10	0.74	ปานกลาง	5
2.1 การจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ชุมชนโดยปราชญ์ชุมชน	3.10	0.84	ปานกลาง	4
2.2 การจัดประชุมสัมมนาและฝึกอบรม ให้ชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.12	0.83	ปานกลาง	2
2.3 การให้บริการข้อมูล ความรู้ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ	3.09	0.82	ปานกลาง	5
2.4 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศิลปะ จารีต ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่น	3.11	0.86	ปานกลาง	3
2.5 การจัดกิจกรรมด้านบันเทิงต่างๆ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมและได้ความรู้	3.13	0.88	ปานกลาง	1
2.6 การจัดกิจกรรมเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการศึกษาของชุมชน	3.07	0.90	ปานกลาง	6
2.7 การให้บริการชุมชนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อินเทอร์เน็ต และเป็นแหล่งรวมสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์	3.06	0.97	ปานกลาง	7
3. ลานกิจกรรมชุมชน	3.13	0.80	ปานกลาง	1
3.1 การจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการของสมาชิกในชุมชน	3.13	0.89	ปานกลาง	4
3.2 การจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อความสามัคคีของชุมชน	3.16	0.92	ปานกลาง	1
3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และสานใยรักแห่งครอบครัว	3.13	0.92	ปานกลาง	2

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	ความต้องการใช้			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
3.4 การจัดประกวด/แข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการละเล่นต่างๆ ของท้องถิ่น	3.11	0.91	ปานกลาง	5
3.5 การจัดกิจกรรมด้านบันเทิงต่างๆ ให้ประชาชนมีส่วนร่วมและได้รับความรู้	3.13	0.94	ปานกลาง	3
3.6 การจัดบริการเครื่องดื่มสำหรับเด็กและเยาวชนของชุมชน	3.10	0.91	ปานกลาง	6
4. ห้องสมุดโรงเรียน	3.11	0.72	ปานกลาง	3
4.1 การจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่คนในชุมชนโดยปราชญ์ชุมชน	3.09	0.94	ปานกลาง	6
4.2 การให้บริการประชาชนในชุมชนได้อ่านหนังสือ/ข่าวสารต่างๆ	3.09	0.93	ปานกลาง	5
4.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนอย่างต่อเนื่อง	3.07	0.91	ปานกลาง	8
4.4 การกิจกรรมร่วมกับชุมชนด้านประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่น	3.19	0.82	ปานกลาง	1
4.5 การจัดกิจกรรมฯ ให้ความรู้ประชาชนเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่ดี	3.12	0.80	ปานกลาง	3
4.6 การจัดบริการข้อมูล/ข่าวสาร/หนังสือ/สื่อต่างๆแก่ชุมชน	3.14	0.81	ปานกลาง	2
4.7 การจัดการแสดงนิทรรศการในวันสำคัญเพื่อให้ชุมชนได้เรียนรู้	3.08	0.80	ปานกลาง	7
4.8 การเผยแพร่วิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพของประชาชนในท้องถิ่น	3.12	0.88	ปานกลาง	4
5. ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ	3.10	0.76	ปานกลาง	6
5.1 การจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานกลุ่มอาชีพ	3.13	0.86	ปานกลาง	1
5.2 การจัดประชุม สัมมนาและฝึกอบรมด้านอาชีพ	3.08	0.84	ปานกลาง	4
5.3 การให้ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพ ภูมิปัญญาต่าง ๆ ของท้องถิ่น	3.12	0.87	ปานกลาง	2
5.4 การศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มอาชีพ	3.10	0.84	ปานกลาง	3
5.5 การจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานอาชีพที่เป็นอัตลักษณ์แก่เยาวชน	3.06	0.89	ปานกลาง	5
6. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน	3.05	0.77	ปานกลาง	9
6.1 การบริการมูมนพัฒนาการศึกษาด้วยตนเอง	3.07	0.89	ปานกลาง	2
6.2 การจัดประชุมสัมมนาและฝึกอบรม	3.05	0.90	ปานกลาง	3
6.3 การให้บริการสืบค้นข้อมูล โดยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.05	0.90	ปานกลาง	3
6.4 การให้ข้อมูลเกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี และภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่น	3.05	0.90	ปานกลาง	3

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	ความต้องการใช้			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
6.5 การจัดกิจกรรมด้านบันเทิงต่างๆ	3.07	0.85	ปานกลาง	1
6.6 การบริการส่งเสริมการศึกษาในระบบทางไกล	3.01	0.92	ปานกลาง	4
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.06	0.72	ปานกลาง	7
7.1 การจัดบริการเครื่องเล่นสำหรับเด็ก	3.07	0.92	ปานกลาง	3
7.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และสานสายใยครอบครัว	3.07	0.87	ปานกลาง	2
7.3 การจัดสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	3.10	0.85	ปานกลาง	1
7.4 การจัดบริการวิชาการให้กับชุมชน	3.05	0.84	ปานกลาง	4
7.5 การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	3.01	0.83	ปานกลาง	5
8. สถานีนอมนัย	3.11	0.82	ปานกลาง	4
8.1 การดำเนินการโครงการอาหารปลอดภัย	3.15	0.91	ปานกลาง	2
8.2 การจัดกิจกรรมสาธารณสุขในชุมชนตนเองและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ริเริ่มจากองค์กรชุมชน/ท้องถิ่น	3.15	0.89	ปานกลาง	1
8.3 การจัดบริการให้คำปรึกษาแก่ประชาชน	3.12	0.91	ปานกลาง	3
8.4 การบริการทั้งในและนอกเวลาราชการ	3.11	0.96	ปานกลาง	4
8.5 การจัดบริการแพทย์แผนไทย	3.07	0.95	ปานกลาง	6
8.6 การบริการเยี่ยมบ้านเพื่อให้การบริการ รวมทั้งติดตามเยี่ยม เพื่อทำความเข้าใจ	3.08	0.87	ปานกลาง	5
9. องค์การบริหารส่วนตำบล	3.06	0.87	ปานกลาง	8
9.1 การจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่คนในชุมชนโดยปราชญ์ชุมชน	3.05	0.95	ปานกลาง	4
9.2 การจัดประชุมสัมมนาและฝึกอบรม ให้ประชาชนในชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.09	0.97	ปานกลาง	2
9.3 การจัดให้บริการแนะนำวิธีการสืบค้นข้อมูล หาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ โดยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.04	1.00	ปานกลาง	5
9.4 การให้ข้อมูลเกี่ยวกับศิลปะ จารีต ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่น	3.11	0.98	ปานกลาง	1

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	ความต้องการใช้			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
9.5 การจัดกิจกรรมด้านบันเทิงต่างๆ ให้ประชาชนมีส่วนร่วมและได้ความรู้	3.07	1.00	ปานกลาง	3
การจัดบริการส่งเสริมการศึกษาในระบบ	2.99	1.03	ปานกลาง	6
9.6 ทางไกล				
ความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้	3.09	0.64	ปานกลาง	

4.4 ความต้องการของชุมชนต่อรูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า โดยความร่วมมือจากศูนย์การศึกษาสุพรรณบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

จากการศึกษาความต้องการของชุมชนต่อรูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า โดยความร่วมมือจากศูนย์การศึกษาสุพรรณบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้แก่ ลานกิจกรรมชุมชน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้านค้าชุมชน และห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการรูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาแต่ละประเภทใน 6 ประเภท พบว่า มีความต้องการต่อรูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน อยู่ในระดับปานกลางทุกประเภท โดยมีความต้องการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากที่สุด ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 0.84) รองลงมาคือ ลานกิจกรรมชุมชน ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 0.86) ร้านค้าชุมชน ($\bar{X} = 3.16$, S.D. = 0.90) ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 0.85) ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น น้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.83) และห้องสมุดชุมชน ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.82) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภท ดังตารางที่ 6 ปรากฏผลดังนี้

ลานกิจกรรมชุมชน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการลานกิจกรรมชุมชนโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 0.86) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมพบว่ามีความต้องการใช้ลานกิจกรรมชุมชนในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลางทุกกิจกรรม โดยมีความต้องการใช้ในการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อความสามัคคีของชุมชนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.98) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการของสมาชิกในชุมชน ($\bar{X} = 3.21$, S.D. = 1.00) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และสานใยรักแห่งครอบครัว ($\bar{X} = 3.20$,

S.D. = 0.92) ตามลำดับ และมีความต้องการใช้ในการจัดกิจกรรมด้านบันเทิงต่างๆ ให้ประชาชนมีส่วนร่วมและได้ความรู้เป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.92)

ห้องสมุดชุมชน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการงานห้องสมุดชุมชนโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมพบว่ามีความต้องการใช้ห้องสมุดชุมชนในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลางทุกกิจกรรม โดยมีความต้องการใช้ในการจัดบริการข้อมูล/ข่าวสาร/หนังสือ/สื่อต่างๆ แก่ชุมชนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.16$, S.D. = 0.95) รองลงมา คือ การเผยแพร่วิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพของประชาชนในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 0.91) และการจัดการแสดงนิทรรศการในวันสำคัญเพื่อให้ชุมชนได้เรียนรู้ ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.91) ตามลำดับ และอันดับสุดท้ายมีความต้องการใช้ในการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่คนในชุมชนโดยปราชญ์ชุมชน ($\bar{X} = 3.07$, S.D. = 0.92)

ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการงานห้องเรียนกลุ่มอาชีพโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 0.85) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมพบว่ามีความต้องการใช้ห้องเรียนกลุ่มอาชีพในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลางทุกกิจกรรม โดยมีความต้องการใช้ในการจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานกลุ่มอาชีพ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.21$, S.D. = 0.94) รองลงมาคือการจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานอาชีพที่เป็นอัตลักษณ์แก่เยาวชน ($\bar{X} = 3.16$, S.D. = 0.98) และการจัดประชุม สัมมนาและฝึกอบรมด้านอาชีพ ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = 0.90) ตามลำดับ และมีความต้องการใช้ในการศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มอาชีพเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.94)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอาชีพโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมพบว่ามีความต้องการใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลางทุกกิจกรรม โดยมีความต้องการใช้ในการจัดบริการวิชาการให้กับชุมชน มากที่สุด ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 0.86) รองลงมา คือ การจัดสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ($\bar{X} = 3.21$, S.D. = 0.97) และการจัดบริการเครื่องเล่นสำหรับเด็ก ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = 1.05) ตามลำดับ และมีความต้องการใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และสานสายใยครอบครัว เป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = 0.99)

ร้านค้าชุมชน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการงานร้านค้าชุมชนโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$, S.D. = 0.90) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมพบว่ามีความต้องการใช้ร้านค้าชุมชน

ในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลางทุกกิจกรรม โดยมีความต้องการใช้ในการจัดให้บริการสินค้าราคาต้นทุนต่ำ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.21$, S.D. = 0.99) รองลงมาคือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ดำเนินการเชิงธุรกิจ รูปแบบของสหกรณ์ชุมชน และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 0.95) และการจัดเป็นศูนย์สาธิตของดีเด่นของชุมชน ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 0.99) ตามลำดับ และมีความต้องการใช้ในการจัดมุมข้อมูลสินค้ามุมแสดงภาพตัวอย่างสินค้า และผลิตภัณฑ์ เป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 0.98)

ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการงานห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมพบว่ามีความต้องการใช้ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลางทุกกิจกรรม โดยมีความต้องการใช้ในการจัดให้มีข้อมูลเกี่ยวกับศิลปะ จารีตประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ต่างๆ ของท้องถิ่นและของต่างชาติ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 0.93) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = 0.91) และการจัดกิจกรรมเพื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.93) ตามลำดับ และมีความต้องการใช้ในการจัดนิทรรศการแสดง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 0.90)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการรูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตำบลโคกโคเฒ่า

ประเภทแหล่งเรียนรู้และลักษณะกิจกรรมที่ควรจัด	ระดับความต้องการรูปแบบการจัดศูนย์การเรียนรู้			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ลานกิจกรรมชุมชน	3.18	0.86	ปานกลาง	2
1.1 การจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการของสมาชิกในชุมชน	3.21	1.00	ปานกลาง	2
1.2 การจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อความสามัคคีของชุมชน	3.25	0.98	ปานกลาง	1
1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และสานใยรักแห่งครอบครัว	3.20	0.92	ปานกลาง	3
1.4 การจัดประกวด/แข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการละเล่นต่างๆ ของท้องถิ่น	3.15	0.97	ปานกลาง	4
1.5.การจัดกิจกรรมด้านบันเทิงต่าง ๆ ให้ประชาชนมีส่วนร่วมและได้รับความรู้	3.12	0.92	ปานกลาง	6

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ประเภทแหล่งเรียนรู้และลักษณะกิจกรรมที่ควรจัด	ระดับความต้องการรูปแบบการจัดศูนย์การเรียนรู้			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.6.การจัดบริการเครื่องเล่นสำหรับเด็กและเยาวชนของชุมชน	3.13	0.94	ปานกลาง	5
2. ห้องสมุดชุมชน	3.12	0.82	ปานกลาง	6
2.1 การจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่คนในชุมชนโดยปราชญ์ชุมชน	3.07	0.92	ปานกลาง	8
2.2 การให้บริการประชาชนในชุมชนได้อ่านหนังสือ/ข่าวสารต่างๆ	3.12	0.94	ปานกลาง	4
2.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของอย่างต่อเนื่อง	3.09	0.96	ปานกลาง	7
2.4 การกิจกรรมร่วมกับชุมชนด้านประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่น	3.12	0.96	ปานกลาง	5
2.5 การจัดกิจกรรม ให้ความรู้ประชาชนเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่ดี	3.09	0.92	ปานกลาง	6
2.6 การจัดบริการข้อมูล/ข่าวสาร/หนังสือ/สื่อต่างๆ แก่ชุมชน	3.16	0.95	ปานกลาง	1
2.7 การจัดการแสดงนิทรรศการในวันสำคัญเพื่อให้ชุมชนได้เรียนรู้	3.12	0.91	ปานกลาง	3
2.8 การเผยแพร่วิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพของประชาชนในท้องถิ่น	3.15	0.91	ปานกลาง	2
3. ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ	3.15	0.85	ปานกลาง	4
3.1 การจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานกลุ่มอาชีพ	3.21	0.94	ปานกลาง	1
3.2 การจัดประชุม สัมมนาและฝึกอบรมด้านอาชีพ	3.14	0.90	ปานกลาง	3
3.3 การให้ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพ ภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่น	3.13	0.91	ปานกลาง	4
3.4 การศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มอาชีพ	3.13	0.94	ปานกลาง	5
3.5 การจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานอาชีพที่เป็นอัตลักษณ์แก่เยาวชน	3.16	0.98	ปานกลาง	2

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ประเภทแหล่งเรียนรู้และลักษณะกิจกรรมที่ควรจัด	ระดับความต้องการรูปแบบการจัดศูนย์การเรียนรู้			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.6.การจัดบริการเครื่องเล่นสำหรับเด็กและเยาวชนของชุมชน	3.13	0.94	ปานกลาง	5
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.18	0.84	ปานกลาง	1
4.1 การจัดบริการเครื่องเล่นสำหรับเด็ก	3.19	1.05	ปานกลาง	3
4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และสถานสายใยครอบครัว	3.14	0.99	ปานกลาง	5
4.3 การจัดสภาพแวดล้อม เชื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	3.21	0.97	ปานกลาง	2
4.4 การจัดบริการวิชาการให้กับชุมชน	3.22	0.86	ปานกลาง	1
4.5 การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	3.18	0.86	ปานกลาง	4
5. ร้านค้าชุมชน	3.16	0.90	ปานกลาง	3
5.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ดำเนินการเชิงธุรกิจรูปแบบของสหกรณ์ชุมชน และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	3.17	0.95	ปานกลาง	2
5.2 การจัดให้บริการสินค้าราคาต้นทุนต่ำ	3.21	0.99	ปานกลาง	1
5.3 การจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากชุมชน หรือสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์	3.15	1.00	ปานกลาง	4
5.4 การจัดมุมข้อมูลสินค้า มุมแสดงภาพตัวอย่างสินค้าและผลิตภัณฑ์	3.11	0.98	ปานกลาง	5
5.5 การจัดเป็นศูนย์สาริตของดีเด่นของชุมชน	3.17	0.99	ปานกลาง	3
6. ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.13	0.83	ปานกลาง	5
6.1 การจัดให้มีข้อมูลเกี่ยวกับศิลปะ จารีตประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่นและของต่างชาติ	3.17	0.93	ปานกลาง	1
6.2 การจัดนิทรรศการแสดง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.11	0.90	ปานกลาง	5
6.3 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.14	0.91	ปานกลาง	2

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ประเภทแหล่งเรียนรู้และลักษณะกิจกรรมที่ควรจัด	ระดับความต้องการรูปแบบการจัดศูนย์การเรียนรู้			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.6.การจัดบริการเครื่องดื่มสำหรับเด็กและเยาวชนของชุมชน	3.13	0.94	ปานกลาง	5
6.4 การจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่เยาวชน	3.11	0.88	ปานกลาง	4
6.5 การจัดกิจกรรมเพื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.12	0.93	ปานกลาง	3
ความต้องการในรูปแบบการจัดศูนย์การเรียนรู้โดยรวม	3.15	0.76	ปานกลาง	

4.5 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

จากกลุ่มตัวอย่าง 400 คน มีผู้ให้ข้อเสนอแนะจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 จำแนกตามเนื้อหาได้ ดังนี้

4.5.1 ด้านอาชีพ

1. เมื่อมีการเรียนรู้ทำผลิตภัณฑ์ต่างๆ เพื่อเป็นอาชีพเสริม ขอให้มีตลาดรองรับ
2. ส่งเสริมให้ความรู้ทางเกษตร โดยมีนักวิชาการมาแนะนำวิธีปรับเปลี่ยนจากการใช้สารเคมี มาเป็นอินทรีย์ และใช้สมุนไพร
3. ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพคนในชุมชนให้มีรายได้ที่เหมาะสมเพียงพอ และมีความมั่นคง จะได้ไม่เกิดปัญหาการอพยพย้ายถิ่น

4.5.2 ร้านค้าชุมชน

1. ร่วมกลุ่มกันที่ไร ทำไปก็ไม่มีที่ขาย เช่น ทำน้ำยาปรับผ้านุ่ม สบู่ครีมอาบน้ำ พวงหรีด ดอกไม้จัน ฯลฯ จะประสบปัญหาไม่มีแหล่งจำหน่าย
2. ต้องการให้มีร้านชุมชน ของชาวบ้านเกิดขึ้น จัดจำหน่ายสินค้าราคาถูก ต้นทุนต่ำ เพื่อให้ประชาชนได้ซื้อของในราคาที่ถูกลงกว่าท้องตลาด จัดให้มีปันผล ตอบแทนผู้ซื้อตามแบบแผนสหกรณ์ในชุมชน

4.5.3 ศูนย์การเรียนรู้

1. ต้องการให้มีศูนย์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของคนในชุมชนให้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. ตำบลโคกโคเฒ่า โดยเฉพาะหมู่ที่ 3 และหมู่ที่ 4 ยังขาดเรื่องใช้อินเตอร์เน็ต ต้องการให้มีการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้สะดวกขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อบุคคลในชุมชนเพื่อสืบค้นข้อมูล
3. การให้ความรู้ การจัดกิจกรรม อันที่ให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมและเรียนรู้รวมพลังสามัคคีที่ดีที่สุด
4. ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการเรียนรู้ของชุมชนให้มากขึ้น

4.5.4 สาธารณูปโภค

1. ควรปรับปรุงการให้บริการของการไฟฟ้าจังหวัด เนื่องจากไฟฟ้าดับหลายครั้งและดับเป็นเวลานาน
2. ต้องการให้หน่วยงานสาธารณสุขมีส่วนเข้ามาดูแลน้ำประปาที่ไม่ได้มาตรฐาน ไม่สะอาด ในหมู่ 3 ต.โคกโคเฒ่า

4.5.5 การพัฒนาชุมชน

1. การพัฒนาชุมชนขอให้ลงมือปฏิบัติจริง
2. การแก้ไขปัญหาชุมชน จะประสบความสำเร็จถ้าผู้นำชุมชนพบปะประชาชนในชุมชนของตนเพื่อรับฟังปัญหา และหาแนวทางแก้ไขชุมชนร่วมกัน
3. ต้องการให้มีการพัฒนาการทำงานของบุคลากรในหน่วยงานของรัฐให้มีความพร้อมในการทำงาน พุดจาให้สุภาพ ไม่แสดงกริยาหรือดูถูก
4. ต้องการให้ผู้มีหน้าที่พัฒนาตำบล พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในตำบลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ช่วยแก้ไขปัญหาให้ประชาชนไม่เลือกช่วยเฉพาะพวกพ้องของตนเอง ไม่แบ่งชนชั้นวรรณะ
5. ต้องการให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตเปิดสอนหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เมื่อศึกษาจบหลักสูตรสามารถทำงานในท้องถิ่นของตนได้

4.6 ผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 ประชาชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรีที่มีภูมิลำเนา ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกัน มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบแยกเป็นสมมติฐานย่อยได้ดังนี้

สมมติฐานที่ 1.1 ประชาชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี เพศชายและหญิง มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบ พบว่า ประชาชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่มีเพศ ต่างกัน มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้โดยรวม และในแหล่งเรียนรู้ 9 แหล่ง ได้แก่ วัด ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ ลานกิจกรรมชุมชน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องเรียนกลุ่มอาชีพชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สถานีอนามัย และองค์การบริหารส่วนตำบล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ รายละเอียดดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามเพศ

แหล่งเรียนรู้	เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	p-value
1. วัด	ชาย	196	3.12	0.62	0.08	0.934
	หญิง	204	3.11	0.72		
2. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ	ชาย	196	3.11	0.66	0.33	0.740
	หญิง	204	3.08	0.81		
3. ลานกิจกรรมชุมชน	ชาย	196	3.13	0.71	0.07	0.941
	หญิง	204	3.12	0.87		
4. ห้องสมุดโรงเรียน	ชาย	196	3.12	0.64	0.09	0.930
	หญิง	204	3.11	0.79		
5. ห้องเรียนกลุ่มอาชีพชุมชน	ชาย	196	3.12	0.70	0.58	0.563
	หญิง	204	3.08	0.81		
6. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน	ชาย	196	3.06	0.68	0.39	0.701
	หญิง	204	3.03	0.84		
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ชาย	196	3.06	0.67	0.13	0.897
	หญิง	204	3.05	0.77		
8. สถานีอนามัย	ชาย	196	3.16	0.80	1.14	0.256
	หญิง	204	3.07	0.83		

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

แหล่งเรียนรู้	เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	p-value
9. องค์การบริหารส่วนตำบล	ชาย	196	3.13	0.82	1.73	0.084
	หญิง	204	2.98	0.91		
ความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้โดยรวม	ชาย	196	3.11	0.59	0.63	0.533
	หญิง	204	3.07	0.68		

สมมติฐานที่ 1.2 ประชาชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรีที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบ พบว่า ประชาชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรีที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้โดยรวม และในแหล่งเรียนรู้ 4 แหล่ง ได้แก่ วัด ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ ห้องสมุดโรงเรียน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วน วัด ลานกิจกรรมชุมชน ห้องเรียนกลุ่มอาชีพชุมชน สถานีอนามัย และองค์การบริหารส่วนตำบล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ รายละเอียดดังตารางที่ 8

ตารางที่ 4.8 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามอายุ

แหล่งเรียนรู้	อายุ	n	\bar{X}	S.D.	F	p-value
1. วัด	15-20 ปี	40	3.30	0.61	1.14	0.341
	21-30 ปี	58	3.09	0.62		
	31-40 ปี	72	3.12	0.70		
	41-50 ปี	78	3.09	0.58		
	51-60 ปี	53	2.98	0.73		
	มากกว่า 60 ปี	99	3.14	0.72		
2. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ	15-20 ปี	40	3.41	0.57	2.44*	0.034
	21-30 ปี	58	3.12	0.64		
	31-40 ปี	72	2.97	0.78		
	41-50 ปี	78	3.17	0.68		

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

แหล่งเรียนรู้	อายุ	n	\bar{X}	S.D.	F	p-value
	51-60 ปี	53	2.99	0.80		
	มากกว่า 60 ปี	99	3.05	0.80		
3. ลานกิจกรรมชุมชน	15-20 ปี	40	3.43	0.66	1.75	0.123
	21-30 ปี	58	3.11	0.73		
	31-40 ปี	72	3.06	0.80		
	41-50 ปี	78	3.19	0.73		
	51-60 ปี	53	3.02	0.82		
	มากกว่า 60 ปี	99	3.06	0.90		
4. ห้องสมุดโรงเรียน	15-20 ปี	40	3.43	0.55	2.66*	0.022
	21-30 ปี	58	3.18	0.53		
	31-40 ปี	72	2.98	0.85		
	41-50 ปี	78	3.16	0.65		
	51-60 ปี	53	2.99	0.79		
	มากกว่า 60 ปี	99	3.07	0.73		
5. ห้องเรียนกลุ่มอาชีพชุมชน	15-20 ปี	40	3.37	0.67	1.73	0.128
	21-30 ปี	58	3.10	0.60		
	31-40 ปี	72	3.02	0.86		
	41-50 ปี	78	3.17	0.72		
	51-60 ปี	53	2.96	0.80		
	มากกว่า 60 ปี	99	3.06	0.79		
6. ศูนย์การศึกษาชานนอกโรงเรียน	15-20 ปี	40	3.42	0.57	3.74**	0.003
	21-30 ปี	58	3.18	0.59		
	31-40 ปี	72	2.85	0.88		
	41-50 ปี	78	3.10	0.72		
	51-60 ปี	53	2.96	0.83		
	มากกว่า 60 ปี	99	2.97	0.78		
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	15-20 ปี	40	3.43	0.66	2.93*	0.013
	21-30 ปี	58	3.12	0.55		
	31-40 ปี	72	2.94	0.74		
	41-50 ปี	78	3.05	0.71		

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

แหล่งเรียนรู้	อายุ	n	\bar{X}	S.D.	F	p-value
	51-60 ปี	53	2.94	0.78		
	มากกว่า 60 ปี	99	3.03	0.75		
8. สถานีอนามัย	15-20 ปี	40	3.36	0.62	0.87	0.499
	21-30 ปี	58	3.08	0.63		
	31-40 ปี	72	3.07	0.83		
	41-50 ปี	78	3.09	0.86		
	51-60 ปี	53	3.05	0.97		
	มากกว่า 60 ปี	99	3.12	0.85		
9. องค์การบริหารส่วนตำบล	15-20 ปี	40	3.40	0.76	1.85	0.102
	21-30 ปี	58	3.05	0.77		
	31-40 ปี	72	2.96	0.87		
	41-50 ปี	78	3.12	0.88		
	51-60 ปี	53	2.91	0.89		
	มากกว่า 60 ปี	99	3.03	0.93		
ความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้โดยรวม	15-20 ปี	40	3.40	0.50	2.64*	0.023
	21-30 ปี	58	3.12	0.50		
	31-40 ปี	72	3.00	0.71		
	41-50 ปี	78	3.13	0.59		
	51-60 ปี	53	2.98	0.71		
	มากกว่า 60 ปี	99	3.06	0.68		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05; ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเตมา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามอายุ พบว่า

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ประชาชนที่มีอายุ 15-20 ปี ($\bar{X} = 3.42$) มีความต้องการใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ มากกว่า ประชาชนที่มีอายุ 31-40 ปี ($\bar{X} = 2.85$) ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประชาชนที่มีอายุ 15-20 ปี ($\bar{X} = 3.43$) มีความต้องการใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ มากกว่า ประชาชนที่มีอายุ 31-40 ปี ($\bar{X} = 2.94$) ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ส่วน ความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้โดยรวม ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ และห้องสมุดโรงเรียน ไม่พบคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ รายละเอียดดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามอายุ

แหล่งเรียนรู้	อายุ	\bar{X}	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เฉลิมพระเกียรติ	15-20 ปี (1)	3.41	0.30	0.44	0.24	0.43	0.37
	21-30 ปี (2)	3.12	-	0.15	0.05	0.13	0.07
	31-40 ปี (3)	2.97	-	-	0.20	0.02	0.08
	41-50 ปี (4)	3.17	-	-	-	0.18	0.12
	51-60 ปี (5)	2.99	-	-	-	-	0.18
	มากกว่า 60 ปี (6)	3.05	-	-	-	-	-
ห้องสมุดโรงเรียน	15-20 ปี (1)	3.43	0.25	0.45	0.27	0.44	0.36
	21-30 ปี (2)	3.18	-	0.20	0.02	0.19	0.11
	31-40 ปี (3)	2.98	-	-	0.18	0.01	0.09
	41-50 ปี (4)	3.16	-	-	-	0.17	0.09
	51-60 ปี (5)	2.99	-	-	-	-	0.08
	มากกว่า 60 ปี (6)	3.07	-	-	-	-	-
ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน	15-20 ปี (1)	3.42	0.25	0.57*	0.32	0.46	0.45
	21-30 ปี (2)	3.18	-	0.33	0.07	0.22	0.20
	31-40 ปี (3)	2.85	-	-	0.26	0.11	0.13
	41-50 ปี (4)	3.10	-	-	-	0.14	0.13
	51-60 ปี (5)	2.96	-	-	-	-	0.01
	มากกว่า 60 ปี (6)	2.97	-	-	-	-	-
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	15-20 ปี (1)	3.43	0.31	0.48*	0.37	0.49	0.39
	21-30 ปี (2)	3.12	-	0.18	0.07	0.18	0.09
	31-40 ปี (3)	2.94	-	-	0.11	0.00	0.09
	41-50 ปี (4)	3.05	-	-	-	0.11	0.02
	51-60 ปี (5)	2.94	-	-	-	-	0.09
	มากกว่า 60 ปี (6)	3.03	-	-	-	-	-

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

แหล่งเรียนรู้	อายุ	\bar{X}	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
โดยรวม	15-20 ปี (1)	3.40	0.28	0.40	0.27	0.42	0.34
	21-30 ปี (2)	3.12	-	0.12	0.01	0.14	0.05
	31-40 ปี (3)	3.00	-	-	0.13	0.02	0.07
	41-50 ปี (4)	3.13	-	-	-	0.15	0.07
	51-60 ปี (5)	2.98	-	-	-	-	0.08
	มากกว่า 60 ปี (6)	3.06	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 1.3 ประชาชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรีที่มีสถานภาพครอบครัวแตกต่างกัน มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

ประชาชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่มีสถานภาพครอบครัวแตกต่างกัน มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้โดยรวม และในแหล่งเรียนรู้ 9 แห่ง ได้แก่ วัด ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ ลานกิจกรรมชุมชน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องเรียนกลุ่มอาชีพชุมชน ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สถานีอนามัย และองค์การบริหารส่วนตำบลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามสถานภาพครอบครัว

แหล่งเรียนรู้	สถานภาพครอบครัว	n	\bar{X}	S.D.	F	p-value
1. วัด	โสด	80	3.14	0.67	0.81	0.520
	สมรส	256	3.08	0.70		
	หม้าย	41	3.13	0.51		
	หย่า	9	3.24	0.52		
	แยกกันอยู่	14	3.38	0.62		
2. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ	โสด	80	3.22	0.66	1.42	0.226
	สมรส	256	3.05	0.78		
	หม้าย	41	3.03	0.72		

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

แหล่งเรียนรู้	สถานภาพ ครอบครัว	n	\bar{X}	S.D.	F	p-value
	หย่า	9	3.16	0.39		
	แยกกันอยู่	14	3.37	0.44		
3. ลานกิจกรรมชุมชน	โสด	80	3.23	0.73	1.16	0.329
	สมรส	256	3.08	0.82		
	หม้าย	41	3.05	0.79		
	หย่า	9	3.30	0.46		
	แยกกันอยู่	14	3.42	0.77		
4. ห้องสมุดโรงเรียน	โสด	80	3.24	0.65	0.81	0.521
	สมรส	256	3.08	0.75		
	หม้าย	41	3.07	0.70		
	หย่า	9	3.21	0.34		
	แยกกันอยู่	14	3.09	0.54		
5. ห้องเรียนกลุ่มอาชีพชุมชน	โสด	80	3.19	0.62	0.48	0.754
	สมรส	256	3.07	0.82		
	หม้าย	41	3.11	0.79		
	หย่า	9	3.20	0.26		
	แยกกันอยู่	14	3.06	0.29		
6. ศูนย์การศึกษาชนนอกโรงเรียน	โสด	80	3.19	0.74	1.00	0.406
	สมรส	256	3.00	0.79		
	หม้าย	41	3.08	0.79		
	หย่า	9	3.09	0.29		
	แยกกันอยู่	14	3.06	0.49		
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	โสด	80	3.20	0.78	1.72	0.144
	สมรส	256	3.00	0.71		
	หม้าย	41	3.07	0.77		
	หย่า	9	3.36	0.37		
	แยกกันอยู่	14	3.16	0.38		
8. สถานีอนามัย	โสด	80	3.19	0.74	0.58	0.679
	สมรส	256	3.09	0.86		
	หม้าย	41	3.03	0.83		

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

แหล่งเรียนรู้	สถานภาพ ครอบครัว	n	\bar{X}	S.D.	F	p-value
	หย่า	9	3.37	0.50		
	แยกกันอยู่	14	3.20	0.42		
9. องค์การบริหารส่วนตำบล	โสด	80	3.17	0.90	0.73	0.573
	สมรส	256	3.02	0.88		
	หม้าย	41	3.00	0.90		
	หย่า	9	3.28	0.67		
	แยกกันอยู่	14	3.18	0.47		
ความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้โดยรวม	โสด	80	3.20	0.60	1.06	0.377
	สมรส	256	3.05	0.67		
	หม้าย	41	3.06	0.65		
	หย่า	9	3.24	0.31		
	แยกกันอยู่	14	3.22	0.37		

สมมติฐานที่ 1.4 ประชาชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรีที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

ประชาชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้โดยรวม และในแหล่งเรียนรู้ 4 แหล่ง ได้แก่ ห้องเรียนกลุ่มอาชีพชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และห้องสมุดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนวัด ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ ลานกิจกรรมชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสถานีอนามัย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ รายละเอียดดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนตำบล
โคกโคเตมา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

แหล่งเรียนรู้	ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	F	p-value
1. วัด	ไม่ได้เข้าเรียน	29	3.16	0.60	1.09	0.367
	ประถมศึกษา	227	3.06	0.63		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	57	3.24	0.87		
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช.	43	3.22	0.60		
	อนุปริญญา ปวท. ปวส.	31	3.15	0.61		
	ปริญญาตรี	13	2.99	0.72		
2. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เฉลิมพระเกียรติ	ไม่ได้เข้าเรียน	29	3.13	0.67	2.05	0.072
	ประถมศึกษา	227	3.02	0.75		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	57	3.18	0.85		
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช.	43	3.36	0.55		
	อนุปริญญา ปวท. ปวส.	31	3.17	0.64		
	ปริญญาตรี	13	2.88	0.78		
3. ลานกิจกรรมชุมชน	ไม่ได้เข้าเรียน	29	3.28	0.61	2.00	0.079
	ประถมศึกษา	227	3.04	0.82		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	57	3.22	0.91		
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช.	43	3.31	0.56		
	อนุปริญญา ปวท. ปวส.	31	3.30	0.64		
	ปริญญาตรี	13	2.88	0.94		
4. ห้องสมุดโรงเรียน	ไม่ได้เข้าเรียน	29	3.26	0.58	3.09**	0.010
	ประถมศึกษา	227	3.02	0.72		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	57	3.21	0.80		
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช.	43	3.39	0.58		
	อนุปริญญา ปวท. ปวส.	31	3.22	0.65		
	ปริญญาตรี	13	2.85	0.73		
5. ห้องเรียนกลุ่ม อาชีพชุมชน	ไม่ได้เข้าเรียน	29	3.42	0.61	2.93*	0.013
	ประถมศึกษา	227	2.99	0.78		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	57	3.20	0.77		

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

แหล่งเรียนรู้	ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	F	p-value
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช.	43	3.27	0.75		
	อนุปริญญา ปวท. ปวส.	31	3.22	0.52		
	ปริญญาตรี	13	3.02	0.91		
6. ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน	ไม่ได้เข้าเรียน	29	3.25	0.41	3.83**	0.002
	ประถมศึกษา	227	2.93	0.80		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	57	3.23	0.83		
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช.	43	3.29	0.57		
	อนุปริญญา ปวท. ปวส.	31	3.20	0.59		
	ปริญญาตรี	13	2.73	0.91		
7. ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ไม่ได้เข้าเรียน	29	3.18	0.45	2.21	0.053
	ประถมศึกษา	227	2.96	0.74		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	57	3.17	0.78		
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช.	43	3.25	0.62		
	อนุปริญญา ปวท. ปวส.	31	3.22	0.67		
	ปริญญาตรี	13	2.98	0.71		
8. สถานีอนามัย	ไม่ได้เข้าเรียน	29	3.27	0.85	1.40	0.224
	ประถมศึกษา	227	3.02	0.84		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	57	3.27	0.91		
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช.	43	3.19	0.70		
	อนุปริญญา ปวท. ปวส.	31	3.21	0.64		
	ปริญญาตรี	13	3.13	0.49		
9. องค์การบริหาร ส่วนตำบล	ไม่ได้เข้าเรียน	29	3.45	0.76	2.94*	0.013
	ประถมศึกษา	227	2.94	0.83		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	57	3.16	1.07		
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช.	43	3.29	0.89		
	อนุปริญญา ปวท. ปวส.	31	3.10	0.66		
	ปริญญาตรี	13	2.96	0.78		

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

แหล่งเรียนรู้	ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	F	p-value
ความต้องการใช้แหล่ง เรียนรู้โดยรวม	ไม่ได้เข้าเรียน	29	3.26	0.48	3.01*	0.011
	ประถมศึกษา	227	3.00	0.65		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	57	3.21	0.73		
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช.	43	3.29	0.52		
	อนุปริญญา ปวท. ปวส.	31	3.20	0.52		
	ปริญญาตรี	13	2.93	0.67		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05; ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาปรากฏว่า ไม่พบคู่ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้โดยรวมและในแหล่งเรียนรู้ ทั้ง 4 แหล่ง ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องเรียนกลุ่มอาชีพชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบล รายละเอียดดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

แหล่งเรียนรู้	ระดับการศึกษา	\bar{X}	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
ห้องสมุดโรงเรียน	ไม่ได้เข้าเรียน (1)	29	0.24	0.05	0.14	0.04	0.41
	ประถมศึกษา (2)	227	-	0.19	0.37	0.20	0.17
	มัธยมศึกษาตอนต้น (3)	57	-	-	0.18	0.01	0.36
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. (4)	43	-	-	-	0.17	0.54
	อนุปริญญา ปวท. ปวส. (5)	31	-	-	-	-	0.37
	ปริญญาตรี (6)	13	-	-	-	-	-
ห้องเรียนกลุ่มอาชีพชุมชน	ไม่ได้เข้าเรียน (1)	29	0.43	0.22	0.15	0.20	0.41
	ประถมศึกษา (2)	227	-	0.21	0.29	0.23	0.03
	มัธยมศึกษาตอนต้น (3)	57	-	-	0.08	0.02	0.18
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. (4)	43	-	-	-	0.06	0.26
	อนุปริญญา ปวท. ปวส. (5)	31	-	-	-	-	0.20
	ปริญญาตรี (6)	13	-	-	-	-	-

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

แหล่งเรียนรู้	ระดับการศึกษา	\bar{X}	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน	ไม่ได้เข้าเรียน	29	0.32	0.02	0.04	0.05	0.52
	ประถมศึกษา	227	-	0.30	0.36	0.27	0.20
	มัธยมศึกษาตอนต้น	57	-	-	0.06	0.03	0.50
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช.	43	-	-	-	0.09	0.56
	อนุปริญญา ปวท. ปวส.	31	-	-	-	-	0.47
	ปริญญาตรี	13	-	-	-	-	-
องค์การบริหารส่วนตำบล	ไม่ได้เข้าเรียน	3.45	0.51	0.30	0.16	0.36	0.49
	ประถมศึกษา	2.94	-	0.22	0.36	0.16	0.02
	มัธยมศึกษาตอนต้น	3.16	-	-	0.14	0.06	0.19
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช.	3.29	-	-	-	0.20	0.33
	อนุปริญญา ปวท. ปวส.	3.10	-	-	-	-	0.13
	ปริญญาตรี	2.96	-	-	-	-	-
โดยรวม	ไม่ได้เข้าเรียน	3.26	0.26	0.05	0.03	0.06	0.33
	ประถมศึกษา	3.00	-	0.21	0.29	0.20	0.07
	มัธยมศึกษาตอนต้น	3.21	-	-	-0.08	0.01	0.28
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช.	3.29	-	-	-	0.09	0.36
	อนุปริญญา ปวท. ปวส.	3.20	-	-	-	-	0.27
	ปริญญาตรี	2.93	-	-	-	-	-

สมมติฐานที่ 1.5 ประชาชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรีที่มีอาชีพในปัจจุบันแตกต่างกัน มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

ประชาชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่มีอาชีพในปัจจุบันแตกต่างกัน มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้โดยรวม และในแหล่งเรียนรู้ 7 แหล่ง ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ ลานกิจกรรมชุมชน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องเรียนกลุ่มอาชีพชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน สถานีอนามัย และองค์การบริหารส่วนตำบล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วน วัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รายละเอียดดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนตำบล
โคกโคเต่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามอาชีพในปัจจุบัน

แหล่งเรียนรู้	อาชีพในปัจจุบัน	n	\bar{X}	S.D.	F	p-value
1. วัด	เกษตรกร	170	3.03	0.70	2.37*	0.022
	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	14	3.00	0.51		
	พนักงานบริษัท	20	3.12	0.60		
	ผู้ประกอบการธุรกิจ/ค้าขาย	28	3.17	0.72		
	รับจ้างทั่วไป	96	3.20	0.63		
	นักเรียน/นักศึกษา	26	3.35	0.43		
	ไม่ได้ประกอบอาชีพใดๆ	18	3.44	0.51		
	อื่นๆ ระบุ...	28	2.87	0.81		
2. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เฉลิมพระเกียรติ	เกษตรกร	170	3.00	0.76	1.75	0.096
	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	14	3.18	0.71		
	พนักงานบริษัท	20	3.19	0.39		
	ผู้ประกอบการธุรกิจ/ค้าขาย	28	2.97	1.00		
	รับจ้างทั่วไป	96	3.14	0.72		
	นักเรียน/นักศึกษา	26	3.38	0.55		
	ไม่ได้ประกอบอาชีพใดๆ	18	3.43	0.51		
	อื่นๆ ระบุ...	28	3.04	0.75		
3. ลานกิจกรรมชุมชน	เกษตรกร	170	3.05	0.79	2.00	0.054
	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	14	3.29	0.63		
	พนักงานบริษัท	20	3.18	0.73		
	ผู้ประกอบการธุรกิจ/ค้าขาย	28	3.04	1.08		
	รับจ้างทั่วไป	96	3.20	0.73		
	นักเรียน/นักศึกษา	26	3.44	0.58		
	ไม่ได้ประกอบอาชีพใดๆ	18	3.42	0.53		
	อื่นๆ ระบุ...	28	2.83	1.01		
4. ห้องสมุดโรงเรียน	เกษตรกร	170	3.03	0.76	1.34	0.231
	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	14	3.22	0.55		
	พนักงานบริษัท	20	3.22	0.38		
	ผู้ประกอบการธุรกิจ/ค้าขาย	28	3.08	0.92		
	รับจ้างทั่วไป	96	3.13	0.68		

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

แหล่งเรียนรู้	อาชีพในปัจจุบัน	n	\bar{X}	S.D.	F	p-value
	นักเรียน/นักศึกษา	26	3.38	0.56		
	ไม่ได้ประกอบอาชีพใดๆ	18	3.37	0.47		
	อื่นๆ ระบุ...	28	3.05	0.79		
5. ห้องเรียนกลุ่มอาชีพชุมชน	เกษตรกร	170	3.02	0.78	0.93	0.483
	ข้าราชการ/พนักงาน	14	3.06	0.40		
	รัฐวิสาหกิจ					
	พนักงานบริษัท	20	3.16	0.37		
	ผู้ประกอบการธุรกิจ/ค้าขาย	28	3.10	0.97		
	รับจ้างทั่วไป	96	3.11	0.71		
	นักเรียน/นักศึกษา	26	3.28	0.72		
	ไม่ได้ประกอบอาชีพใดๆ	18	3.39	0.62		
	อื่นๆ ระบุ...	28	3.16	1.01		
6. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน	เกษตรกร	170	2.93	0.84	1.62	0.130
	ข้าราชการ/พนักงาน	14	3.24	0.45		
	รัฐวิสาหกิจ					
	พนักงานบริษัท	20	3.22	0.36		
	ผู้ประกอบการธุรกิจ/ค้าขาย	28	3.01	0.85		
	รับจ้างทั่วไป	96	3.11	0.72		
	นักเรียน/นักศึกษา	26	3.33	0.58		
	ไม่ได้ประกอบอาชีพใดๆ	18	3.20	0.51		
	อื่นๆ ระบุ...	28	3.01	0.88		
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เกษตรกร	170	2.94	0.75	2.77**	0.008
	ข้าราชการ/พนักงาน	14	3.14	0.49		
	รัฐวิสาหกิจ					
	พนักงานบริษัท	20	3.22	0.37		
	ผู้ประกอบการธุรกิจ/ค้าขาย	28	2.99	0.82		
	รับจ้างทั่วไป	96	3.10	0.63		
	นักเรียน/นักศึกษา	26	3.40	0.73		
	ไม่ได้ประกอบอาชีพใดๆ	18	3.47	0.53		

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

แหล่งเรียนรู้	อาชีพในปัจจุบัน	n	\bar{X}	S.D.	F	p-value
	อื่นๆ ระบุ...	28	2.99	0.91		
8. สถานีนอนามัย	เกษตรกร	170	3.06	0.86	0.83	0.564
	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	14	3.05	0.56		
	พนักงานบริษัท	20	3.13	0.36		
	ผู้ประกอบการธุรกิจ/ค้าขาย	28	3.29	1.00		
	รับจ้างทั่วไป	96	3.09	0.75		
	นักเรียน/นักศึกษา	26	3.30	0.67		
	ไม่ได้ประกอบอาชีพใดๆ	18	3.37	0.77		
	อื่นๆ ระบุ...	28	3.02	1.04		
9. องค์การบริหารส่วนตำบล	เกษตรกร	170	2.95	0.91	1.80	0.087
	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	14	3.16	0.43		
	พนักงานบริษัท	20	3.07	0.49		
	ผู้ประกอบการธุรกิจ/ค้าขาย	28	3.24	1.19		
	รับจ้างทั่วไป	96	3.04	0.73		
	นักเรียน/นักศึกษา	26	3.38	0.80		
	ไม่ได้ประกอบอาชีพใดๆ	18	3.48	0.75		
	อื่นๆ ระบุ...	28	2.96	1.09		
ความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้โดยรวม	เกษตรกร	170	3.00	0.68	1.95	0.061
	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	14	3.15	0.36		
	พนักงานบริษัท	20	3.17	0.35		
	ผู้ประกอบการธุรกิจ/ค้าขาย	28	3.10	0.80		
	รับจ้างทั่วไป	96	3.13	0.58		
	นักเรียน/นักศึกษา	26	3.36	0.52		
	ไม่ได้ประกอบอาชีพใดๆ	18	3.40	0.45		
	อื่นๆ ระบุ...	28	2.99	0.78		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05; ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามอาชีพในปัจจุบัน ปรากฏว่า ไม่พบคู่ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ใน 2 แห่ง ได้แก่ วัด และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามอาชีพในปัจจุบัน

แหล่งเรียนรู้	อาชีพในปัจจุบัน	\bar{X}	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
วัด	เกษตรกร (1)	3.03	0.03	0.08	0.13	0.17	0.31	0.41	0.16
	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ (2)	3.00	-	0.12	0.17	0.21	0.35	0.45	0.13
	พนักงานบริษัท (3)	3.12	-	-	0.05	0.09	0.23	0.33	0.25
	ผู้ประกอบการธุรกิจ/ค้าขาย (4)	3.17	-	-	-	0.04	0.18	0.28	0.30
	รับจ้างทั่วไป (5)	3.20	-	-	-	-	0.14	0.24	0.34
	นักเรียน/นักศึกษา (6)	3.35	-	-	-	-	-	0.10	0.48
	ไม่ได้ประกอบอาชีพใดๆ (7)	3.44	-	-	-	-	-	-	0.58
	อื่นๆ ระบุ... (8)	2.87	-	-	-	-	-	-	-
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เกษตรกร (1)	2.94	0.21	0.28	0.05	0.17	0.46	0.53	0.05
	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ (2)	3.14	-	0.08	0.16	0.04	0.26	0.32	0.16
	พนักงานบริษัท (3)	3.22	-	-	0.23	0.12	0.18	0.25	0.23
	ผู้ประกอบการธุรกิจ/ค้าขาย (4)	2.99	-	-	-	0.12	0.41	0.48	0.00
	รับจ้างทั่วไป (5)	3.10	-	-	-	-	0.30	0.36	0.12
	นักเรียน/นักศึกษา (6)	3.40	-	-	-	-	-	0.07	0.41
	ไม่ได้ประกอบอาชีพใดๆ (7)	3.47	-	-	-	-	-	-	0.48
	อื่นๆ ระบุ... (8)	2.99	-	-	-	-	-	-	-

สมมติฐานที่ 1.6 ประชาชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรีที่มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกัน มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

ประชาชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน แตกต่างกัน มีความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้โดยรวม และในแหล่งเรียนรู้ 3 แห่ง ได้แก่ ลานกิจกรรมชุมชน ห้องสมุดโรงเรียน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วน วัด ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ ห้องเรียนกลุ่มอาชีพชุมชน

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน สถานีนอนามัย และองค์การบริหารส่วนตำบล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเต่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน

แหล่งเรียนรู้	รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน	n	\bar{X}	S.D.	F	p-value
1. วัด	ไม่มีรายได้	55	3.24	0.70	1.30	0.256
	มี ต่ำกว่า 5,001 บาท	164	3.14	0.67		
	5,001-10,000 บาท	124	3.11	0.66		
	5,001-10,000 บาท	37	2.87	0.73		
	15,001-20,000 บาท	16	2.97	0.49		
	20,001-30,000 บาท	2	3.25	0.35		
	30,001-40,000 บาท	2	3.09	0.12		
2. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ	ไม่มีรายได้	55	3.31	0.64	1.44	0.197
	มี ต่ำกว่า 5,001 บาท	164	3.10	0.75		
	5,001-10,000 บาท	124	3.03	0.76		
	5,001-10,000 บาท	37	3.13	0.74		
	15,001-20,000 บาท	16	2.79	0.76		
	20,001-30,000 บาท	2	2.93	0.30		
	30,001-40,000 บาท	2	3.00	0.20		
3. ลานกิจกรรมชุมชน	ไม่มีรายได้	55	3.29	0.81	2.23*	0.039
	มี ต่ำกว่า 5,001 บาท	164	3.17	0.77		
	5,001-10,000 บาท	124	3.05	0.82		
	5,001-10,000 บาท	37	3.18	0.72		
	15,001-20,000 บาท	16	2.53	0.82		
	20,001-30,000 บาท	2	3.34	0.47		
	30,001-40,000 บาท	2	3.09	0.12		
4. ห้องสมุดโรงเรียน	ไม่มีรายได้	55	3.31	0.65	2.51*	0.022
	มี ต่ำกว่า 5,001 บาท	164	3.17	0.71		
	5,001-10,000 บาท	124	2.99	0.73		
	5,001-10,000 บาท	37	3.20	0.74		
	15,001-20,000 บาท	16	2.70	0.64		
	20,001-30,000 บาท	2	3.19	0.27		
	30,001-40,000 บาท	2	3.01	0.18		

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

แหล่งเรียนรู้	รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน	n	\bar{X}	S.D.	F	p-value
5. ห้องเรียนกลุ่มอาชีพชุมชน	ไม่มีรายได้	55	3.28	0.79	1.46	0.192
	มี ต่ำกว่า 5,001 บาท	164	3.10	0.74		
	5,001-10,000 บาท	124	3.08	0.79		
	5,001-10,000 บาท	37	3.05	0.72		
	15,001-20,000 บาท	16	2.66	0.66		
	20,001-30,000 บาท	2	3.30	0.14		
	30,001-40,000 บาท	2	3.00	0.57		
6. ศูนย์การศึกษาานอกโรงเรียน	ไม่มีรายได้	55	3.24	0.70	1.91	0.078
	มี ต่ำกว่า 5,001 บาท	164	3.08	0.75		
	5,001-10,000 บาท	124	2.95	0.78		
	5,001-10,000 บาท	37	3.09	0.84		
	15,001-20,000 บาท	16	2.66	0.78		
	20,001-30,000 บาท	2	3.59	0.59		
	30,001-40,000 บาท	2	3.25	0.11		
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ไม่มีรายได้	55	3.31	0.74	2.42*	0.027
	มี ต่ำกว่า 5,001 บาท	164	3.09	0.64		
	5,001-10,000 บาท	124	2.98	0.75		
	5,001-10,000 บาท	37	2.99	0.81		
	15,001-20,000 บาท	16	2.65	0.78		
	20,001-30,000 บาท	2	3.10	0.14		
	30,001-40,000 บาท	2	3.10	0.14		
8. สถานีอนามัย	ไม่มีรายได้	55	3.23	0.86	1.43	0.202
	มี ต่ำกว่า 5,001 บาท	164	3.18	0.81		
	5,001-10,000 บาท	124	3.05	0.78		
	5,001-10,000 บาท	37	3.01	0.84		
	15,001-20,000 บาท	16	2.71	0.87		
	20,001-30,000 บาท	2	3.75	1.06		
	30,001-40,000 บาท	2	3.08	0.35		
9. องค์การบริหารส่วนตำบล	ไม่มีรายได้	55	3.29	0.87	1.76	0.107
	มี ต่ำกว่า 5,001 บาท	164	3.13	0.86		
	5,001-10,000 บาท	124	2.91	0.87		
	5,001-10,000 บาท	37	3.00	0.91		
	15,001-20,000 บาท	16	2.80	0.85		
	20,001-30,000 บาท	2	3.00	0.24		
	30,001-40,000 บาท	2	3.09	0.12		

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

แหล่งเรียนรู้	รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน	n	\bar{X}	S.D.	F	p-value
ความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยรวม	ไม่มีรายได้	55	3.28	0.63	2.14*	0.048
	มี ต่ำกว่า 5,001 บาท	164	3.13	0.63		
	5,001-10,000 บาท	124	3.02	0.65		
	5,001-10,000 บาท	37	3.06	0.67		
	15,001-20,000 บาท	16	2.72	0.53		
	20,001-30,000 บาท	2	3.27	0.12		
	30,001-40,000 บาท	2	3.08	0.11		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเต่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน ปรากฏว่า ไม่พบคู่ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งโดยรวม และในแหล่งเรียนรู้ 3 แหล่ง ได้แก่ ลานกิจกรรมชุมชน ห้องสมุดโรงเรียน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเต่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน

แหล่งเรียนรู้	รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน	\bar{X}	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
ลานกิจกรรมชุมชน	ไม่มีรายได้ (1)	3.29	0.12	0.24	0.12	0.76	0.04	0.21
	มี ต่ำกว่า 5,001 บาท (2)	3.17	-	0.12	0.01	0.64	0.17	0.08
	5,001-10,000 บาท (3)	3.05	-	-	0.12	0.52	0.28	0.03
	10,001-15,000 บาท (4)	3.18	-	-	-	0.64	0.16	0.09
	15,001-20,000 บาท (5)	2.53	-	-	-	-	0.80	0.55
	20,001-30,000 บาท (6)	3.34	-	-	-	-	-	0.25
	มากกว่า 30,000 บาท (7)	3.09	-	-	-	-	-	-
ห้องสมุดโรงเรียน	ไม่มีรายได้ (1)	3.31	0.14	0.32	0.11	0.60	0.12	0.30
	มี ต่ำกว่า 5,001 บาท (2)	3.17	-	0.18	-0.04	0.46	-0.02	0.16
	5,001-10,000 บาท (3)	2.99	-	-	-0.21	0.28	-0.20	-0.02
	10,001-15,000 บาท (4)	3.20	-	-	-	0.50	0.01	0.20
	15,001-20,000 บาท (5)	2.70	-	-	-	-	-0.49	-0.30
	20,001-30,000 บาท (6)	3.19	-	-	-	-	-	0.19

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

แหล่งเรียนรู้	รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน	\bar{X}	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	มากกว่า 30,000 บาท (7)	3.01	-	-	-	-	-	-
ลานกิจกรรมชุมชน	ไม่มีรายได้ (1)	3.29	0.12	0.24	0.12	0.76	0.04	0.21
	มี ต่ำกว่า 5,001 บาท (2)	3.17	-	0.12	0.01	0.64	0.17	0.08
	5,001-10,000 บาท (3)	3.05	-	-	0.12	0.52	0.28	0.03
	10,001-15,000 บาท (4)	3.18	-	-	-	0.64	0.16	0.09
	15,001-20,000 บาท (5)	2.53	-	-	-	-	0.80	0.55
	20,001-30,000 บาท (6)	3.34	-	-	-	-	-	0.25
	มากกว่า 30,000 บาท (7)	3.09	-	-	-	-	-	-
ห้องสมุดโรงเรียน	ไม่มีรายได้ (1)	3.31	0.14	0.32	0.11	0.60	0.12	0.30
	มี ต่ำกว่า 5,001 บาท (2)	3.17	-	0.18	0.04	0.46	0.02	0.16
	5,001-10,000 บาท (3)	2.99	-	-	0.21	0.28	0.20	0.02
	10,001-15,000 บาท (4)	3.20	-	-	-	0.50	0.01	0.20
	15,001-20,000 บาท (5)	2.70	-	-	-	-	0.49	0.30
	20,001-30,000 บาท (6)	3.19	-	-	-	-	-	0.19
	มากกว่า 30,000 บาท (7)	3.01	-	-	-	-	-	-
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ไม่มีรายได้ (1)	3.31	0.22	0.33	0.32	0.66	0.21	0.21
	มี ต่ำกว่า 5,001 บาท (2)	3.09	-	0.12	0.10	0.44	0.01	0.01
	5,001-10,000 บาท (3)	2.98	-	-	0.01	0.33	0.12	0.12
	10,001-15,000 บาท (4)	2.99	-	-	-	0.34	0.11	0.11
	15,001-20,000 บาท (5)	2.65	-	-	-	-	0.45	0.45
	20,001-30,000 บาท (6)	3.10	-	-	-	-	-	0.00
	มากกว่า 30,000 บาท (7)	3.10	-	-	-	-	-	-
โดยรวม	ไม่มีรายได้ (1)	3.28	0.15	0.26	0.21	0.56	0.01	0.20
	มี ต่ำกว่า 5,001 บาท (2)	3.13	-	0.12	0.07	0.41	0.13	0.06
	5,001-10,000 บาท (3)	3.02	-	-	0.05	0.29	0.25	0.06
	10,001-15,000 บาท (4)	3.06	-	-	-	0.34	0.20	0.01
	15,001-20,000 บาท (5)	2.72	-	-	-	-	0.54	0.35
	20,001-30,000 บาท (6)	3.27	-	-	-	-	-	0.19
	มากกว่า 30,000 บาท (7)	3.08	-	-	-	-	-	-

สมมติฐานที่ 2 ประชาชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่มี
ภูมิลำเนา ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้แตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบ
ศูนย์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบแยกเป็นสมมติฐานย่อยได้ดังนี้

สมมติฐานที่ 2.1 ประชาชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี เพศชายและหญิง มีความต้องการรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ที่ไม่แตกต่างกัน ผลการทดสอบ พบว่า ประชาชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่มีเพศ แตกต่างกัน มีความต้องการ รูปแบบศูนย์การเรียนรู้โดยรวม และใน 6 รูปแบบ ได้แก่ ลานกิจกรรมชุมชน ห้องสมุดชุมชน ห้องเรียน กลุ่มอาชีพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้านค้าชุมชน และห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ จำแนกตามเพศ

รูปแบบศูนย์การเรียนรู้	เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	p-value
1. ลานกิจกรรมชุมชน	ชาย	196	3.15	0.85	-0.59	0.558
	หญิง	204	3.20	0.87		
2. ห้องสมุดชุมชน	ชาย	196	3.10	0.83	-0.41	0.683
	หญิง	204	3.13	0.82		
3. ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ	ชาย	196	3.15	0.83	0.00	1.000
	หญิง	204	3.15	0.86		
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ชาย	196	3.19	0.87	0.08	0.940
	หญิง	204	3.18	0.81		
5. ร้านค้าชุมชน	ชาย	196	3.11	0.93	-1.18	0.240
	หญิง	204	3.21	0.88		
6. ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ชาย	196	3.08	0.80	-1.24	0.215
	หญิง	204	3.18	0.85		
รูปแบบศูนย์การเรียนรู้โดยรวม	ชาย	196	3.13	0.76	-0.61	0.540
	หญิง	204	3.17	0.77		

สมมติฐานที่ 2.2 ประชาชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรีที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันผลการทดสอบ พบว่า ประชาชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบศูนย์การเรียนรู้โดยรวม และใน 4 รูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดชุมชน ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และร้านค้าชุมชน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนลานกิจกรรมชุมชน และห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 รายละเอียดดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ จำแนกตามอายุ

รูปแบบศูนย์การเรียนรู้	อายุ	n	\bar{X}	S.D.	F	p-value
1. ลานกิจกรรมชุมชน	15-20 ปี	40	3.57	0.75	2.83*	0.016
	21-30 ปี	58	3.34	0.76		
	31-40 ปี	72	3.15	0.85		
	41-50 ปี	78	3.06	0.83		
	51-60 ปี	53	3.09	0.83		
	มากกว่า 60 ปี	99	3.08	0.94		
2. ห้องสมุดชุมชน	15-20 ปี	40	3.41	0.63	1.60	0.159
	21-30 ปี	58	3.21	0.83		
	31-40 ปี	72	3.10	0.82		
	41-50 ปี	78	3.08	0.80		
	51-60 ปี	53	3.02	0.80		
	มากกว่า 60 ปี	99	3.03	0.90		
3. ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ	15-20 ปี	40	3.39	0.73	1.42	0.214
	21-30 ปี	58	3.24	0.71		
	31-40 ปี	72	3.22	0.90		
	41-50 ปี	78	3.08	0.76		
	51-60 ปี	53	2.99	0.91		
	มากกว่า 60 ปี	99	3.09	0.95		
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	15-20 ปี	40	3.41	0.69	1.30	0.263
	21-30 ปี	58	3.29	0.75		
	31-40 ปี	72	3.23	0.94		

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

รูปแบบศูนย์การเรียนรู้	อายุ	n	\bar{X}	S.D.	F	p-value
	41-50 ปี	78	3.13	0.76		
	51-60 ปี	53	3.02	0.82		
	มากกว่า 60 ปี	99	3.14	0.92		
5. ร้านค้าชุมชน	15-20 ปี	40	3.40	0.79	1.20	0.309
	21-30 ปี	58	3.22	0.75		
	31-40 ปี	72	3.18	1.01		
	41-50 ปี	78	2.99	0.83		
	51-60 ปี	53	3.11	0.86		
	มากกว่า 60 ปี	99	3.18	1.02		
6. ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	15-20 ปี	40	3.54	0.70	2.92*	0.013
	21-30 ปี	58	3.22	0.75		
	31-40 ปี	72	3.15	0.84		
	41-50 ปี	78	3.00	0.77		
	51-60 ปี	53	3.05	0.82		
	มากกว่า 60 ปี	99	3.04	0.92		
รูปแบบศูนย์การเรียนรู้โดยรวม	15-20 ปี	40	3.45	0.61	2.06	0.070
	21-30 ปี	58	3.25	0.66		
	31-40 ปี	72	3.16	0.80		
	41-50 ปี	78	3.06	0.71		
	51-60 ปี	53	3.05	0.77		
	มากกว่า 60 ปี	99	3.08	0.86		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของระดับความต้องการรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ จำแนกตามอายุ พบว่า

ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนที่มีอายุ 15-20 ปี ($\bar{X} = 3.54$) มีความต้องการ มากกว่า ประชาชนที่มีอายุ 41-50 ปี ($\bar{X} = 3.00$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สำหรับลานกิจกรรมชุมชนไม่พบคู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
รายละเอียดดัง ตารางที่ 4.19

**ตารางที่ 4.19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของระดับความต้องการรูปแบบศูนย์
การเรียนรู้ จำแนกตามอายุ**

รูปแบบศูนย์ การเรียนรู้	อายุ	\bar{X}	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
ลานกิจกรรมชุมชน	15-20 ปี (1)	3.57	0.22	0.41	0.50	0.48	0.49
	21-30 ปี (2)	3.34	-	0.19	0.28	0.26	0.27
	31-40 ปี (3)	3.15	-	-	0.09	0.07	0.08
	41-50 ปี (4)	3.06	-	-	-	0.02	0.01
	51-60 ปี (5)	3.09	-	-	-	-	0.01
	มากกว่า 60 ปี (6)	3.08	-	-	-	-	-
ห้องแสดงวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	15-20 ปี (1)	3.54	0.32	0.39	0.54*	0.49	0.50
	21-30 ปี (2)	3.22	-	0.07	0.23	0.17	0.19
	31-40 ปี (3)	3.15	-	-	0.15	0.10	0.11
	41-50 ปี (4)	3.00	-	-	-	0.06	0.04
	51-60 ปี (5)	3.05	-	-	-	-	0.02
	มากกว่า 60 ปี (6)	3.04	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 2.3 ประชาชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรีที่มี
สถานภาพครอบครัวแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ที่ต่างกัน

ผลการทดสอบ พบว่า ประชาชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
ที่มีสถานภาพครอบครัว แตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบศูนย์การเรียนรู้โดยรวม และใน 6 รูปแบบ
ได้แก่ ลานกิจกรรมชุมชน ห้องสมุดชุมชน ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้านค้าชุมชน
และห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังตาราง
ที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการรูปแบบศูนย์การเรียนรู้
จำแนกตามสถานภาพครอบครัว

รูปแบบการศูนย์การเรียนรู้	สถานภาพครอบครัว	n	\bar{X}	S.D.	F	p-value
1. ลานกิจกรรมชุมชน	โสด	80	3.38	0.85	1.62	0.169
	สมรส	256	3.11	0.85		
	หม้าย	41	3.20	0.97		
	หย่า	9	3.17	0.35		
	แยกกันอยู่	14	3.26	0.79		
2. ห้องสมุดชุมชน	โสด	80	3.24	0.85	0.73	0.570
	สมรส	256	3.08	0.83		
	หม้าย	41	3.08	0.85		
	หย่า	9	3.07	0.31		
	แยกกันอยู่	14	3.26	0.80		
3. ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ	โสด	80	3.29	0.84	0.80	0.526
	สมรส	256	3.11	0.86		
	หม้าย	41	3.21	0.89		
	หย่า	9	3.02	0.43		
	แยกกันอยู่	14	3.11	0.70		
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	โสด	80	3.32	0.80	0.97	0.425
	สมรส	256	3.15	0.87		
	หม้าย	41	3.20	0.88		
	หย่า	9	3.18	0.50		
	แยกกันอยู่	14	2.93	0.47		
5. ร้านค้าชุมชน	โสด	80	3.31	0.88	0.66	0.617
	สมรส	256	3.12	0.94		
	หม้าย	41	3.17	0.93		
	หย่า	9	3.18	0.44		
	แยกกันอยู่	14	3.09	0.51		

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

รูปแบบการศูนย์การเรียนรู้	สถานภาพครอบครัว	n	\bar{X}	S.D.	F	p-value
6. ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	โสด	80	3.34	0.82	1.58	0.178
	สมรส	256	3.08	0.83		
	หม้าย	41	3.07	0.97		
	หย่า	9	3.16	0.52		
	แยกกันอยู่	14	3.03	0.58		
รูปแบบศูนย์การเรียนรู้โดยรวม	โสด	80	3.31	0.74	1.093	0.3598
	สมรส	256	3.10	0.78		
	หม้าย	41	3.15	0.82		
	หย่า	9	3.12	0.34		
	แยกกันอยู่	14	3.13	0.50		

สมมติฐานที่ 2.4 ประชาชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรีที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ที่ต่างกัน ประชาชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่มีระดับการศึกษา แตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบศูนย์การเรียนรู้โดยรวม และใน 5 รูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดชุมชน และห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และลานกิจกรรมชุมชน ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ และร้านค้าชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการรูปแบบศูนย์การเรียนรู้
จำแนกตามระดับการศึกษา

รูปแบบศูนย์การเรียนรู้	ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	F	p-value
1. ลานกิจกรรมชุมชน	ไม่ได้เข้าเรียน	29	3.33	0.73	3.05*	0.010
	ประถมศึกษา	227	3.04	0.84		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	57	3.27	0.97		
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช.	43	3.44	0.79		
	อนุปริญญา ปวท. ปวส.	31	3.36	0.84		
	ปริญญาตรี	13	3.51	0.73		
2. ห้องสมุดชุมชน	ไม่ได้เข้าเรียน	29	3.39	0.75	3.20**	0.008
	ประถมศึกษา	227	2.98	0.78		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	57	3.16	0.90		
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช.	43	3.38	0.87		
	อนุปริญญา ปวท. ปวส.	31	3.28	0.74		
	ปริญญาตรี	13	3.34	1.03		
3. ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ	ไม่ได้เข้าเรียน	29	3.38	0.71	2.64*	0.023
	ประถมศึกษา	227	3.03	0.83		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	57	3.22	0.96		
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช.	43	3.27	0.78		
	อนุปริญญา ปวท. ปวส.	31	3.35	0.75		
	ปริญญาตรี	13	3.57	0.98		
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ไม่ได้เข้าเรียน	29	3.28	0.64	2.06	0.070
	ประถมศึกษา	227	3.09	0.84		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	57	3.18	0.94		
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช.	43	3.46	0.84		
	อนุปริญญา ปวท. ปวส.	31	3.28	0.75		
	ปริญญาตรี	13	3.51	0.84		

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

รูปแบบศูนย์การเรียนรู้	ระดับการศึกษา	n	\bar{X}	S.D.	F	p-value
5. ร้านค้าชุมชน	ไม่ได้เข้าเรียน	29	3.28	0.69	2.52*	0.029
	ประถมศึกษา	227	3.06	0.89		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	57	3.21	0.95		
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช.	43	3.57	0.84		
	อนุปริญญา ปวท. ปวส.	31	3.14	0.95		
	ปริญญาตรี	13	3.18	1.19		
6. ห้องแสดงวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ไม่ได้เข้าเรียน	29	3.09	0.57	4.92**	0.000
	ประถมศึกษา	227	3.00	0.82		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	57	3.25	0.87		
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช.	43	3.64	0.77		
	อนุปริญญา ปวท. ปวส.	31	3.22	0.76		
	ปริญญาตรี	13	3.08	0.94		
รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยรวม	ไม่ได้เข้าเรียน	29	3.30	0.58	3.25**	0.007
	ประถมศึกษา	227	3.03	0.74		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	57	3.21	0.87		
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช.	43	3.45	0.74		
	อนุปริญญา ปวท. ปวส.	31	3.27	0.70		
	ปริญญาตรี	13	3.37	0.87		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05; ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของระดับความต้องการรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า

ร้านค้าชุมชน ประชาชนที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.06$) มีความต้องการ น้อยกว่า ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. ($\bar{X} = 3.57$)

ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.00$) มีความต้องการรูปแบบศูนย์การเรียนรู้แบบ น้อยกว่า ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. ($\bar{X} = 3.64$)

รูปแบบศูนย์การเรียนรู้โดยรวม ประชาชนที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.03$) มีความต้องการ น้อยกว่า ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. ($\bar{X} = 3.45$)

สำหรับลานกิจกรรมชุมชน ห้องสมุดชุมชน และห้องเรียนกลุ่มอาชีพ ไม่พบคู่ที่แตกต่างกันที่นัยสำคัญทางสถิติ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของระดับความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ ชุมชนตำบลโคกโคเต่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

รูปแบบศูนย์การเรียนรู้	ระดับการศึกษา	\bar{X}	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1. ลานกิจกรรมชุมชน	ไม่ได้เข้าเรียน (1)	3.33	0.29	0.06	0.11	0.02	0.18
	ประถมศึกษา (2)	3.04	-	0.23	0.40	0.32	0.47
	มัธยมศึกษาตอนต้น (3)	3.27	-	-	0.17	0.09	0.24
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. (4)	3.44	-	-	-	0.09	0.07
	อนุปริญญา ปวท. ปวส. (5)	3.36	-	-	-	-	0.16
	ปริญญาตรี (6)	3.51	-	-	-	-	-
2. ห้องสมุดชุมชน	ไม่ได้เข้าเรียน (1)	3.39	0.40	0.23	0.01	0.11	0.05
	ประถมศึกษา (2)	2.98	-	0.17	0.39	0.30	0.35
	มัธยมศึกษาตอนต้น (3)	3.16	-	-	0.22	0.12	0.18
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. (4)	3.38	-	-	-	0.10	0.04
	อนุปริญญา ปวท. ปวส. (5)	3.28	-	-	-	-	0.06
	ปริญญาตรี (6)	3.34	-	-	-	-	-
3. ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ	ไม่ได้เข้าเรียน (1)	3.38	0.35	0.15	0.11	0.02	0.19
	ประถมศึกษา (2)	3.03	-	0.19	0.24	0.32	0.54
	มัธยมศึกษาตอนต้น (3)	3.22	-	-	0.04	0.13	0.34
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. (4)	3.27	-	-	-	0.09	0.30
	อนุปริญญา ปวท. ปวส. (5)	3.35	-	-	-	-	0.21
	ปริญญาตรี (6)	3.57	-	-	-	-	-
5. ร้านค้าชุมชน	ไม่ได้เข้าเรียน (1)	3.28	0.07	-0.28	0.15	0.10	-0.22
	ประถมศึกษา (2)	3.06	-	-0.16	-0.51*	-0.08	-0.13
	มัธยมศึกษาตอนต้น (3)	3.21	-	-	-0.35	0.08	0.03
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. (4)	3.57	-	-	-	0.43	0.38
	อนุปริญญา ปวท. ปวส. (5)	3.14	-	-	-	-	-0.05
	ปริญญาตรี (6)	3.18	-	-	-	-	-

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

รูปแบบศูนย์การเรียนรู้	ระดับการศึกษา	\bar{X}	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
6. ห้องแสดงวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ไม่ได้เข้าเรียน (1)	3.09	0.09	0.16	0.55	0.13	0.01
	ประถมศึกษา (2)	3.00	-	0.25	0.64*	0.22	0.08
	มัธยมศึกษาตอนต้น (3)	3.25	-	-	0.39	0.03	0.17
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. (4)	3.64	-	-	-	0.42	0.56
	อนุปริญญา ปวท. ปวส. (5)	3.22	-	-	-	-	0.14
	ปริญญาตรี (6)	3.08	-	-	-	-	-
โดยรวม	ไม่ได้เข้าเรียน (1)	3.30	0.27	0.09	0.15	0.03	0.06
	ประถมศึกษา (2)	3.03	-	0.18	0.42*	0.24	0.34
	มัธยมศึกษาตอนต้น (3)	3.21	-	-	0.24	0.06	0.15
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. (4)	3.45	-	-	-	0.18	0.08
	อนุปริญญา ปวท. ปวส. (5)	3.27	-	-	-	-	0.09
	ปริญญาตรี (6)	3.37	-	-	-	-	-

สมมติฐานที่ 2.5 ประชาชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรีที่มีอาชีพในปัจจุบันแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ประชาชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่มีอาชีพในปัจจุบัน แตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบศูนย์การเรียนรู้โดยรวม และใน 5 รูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดชุมชน ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้านค้าชุมชน และห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ ส่วน ลานกิจกรรมชุมชน แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.23 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการรูปแบบศูนย์การเรียนรู้
จำแนกตามอาชีพในปัจจุบัน

รูปแบบศูนย์การเรียนรู้	อาชีพในปัจจุบัน	n	\bar{X}	S.D.	F	p-value
1. ลานกิจกรรมชุมชน	เกษตรกร	170	3.10	0.92	2.44*	0.018
	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	14	3.37	0.62		
	พนักงานบริษัท	20	3.52	0.75		
	ผู้ประกอบการธุรกิจ/ค้าขาย	28	2.98	0.73		
	รับจ้างทั่วไป	96	3.15	0.74		
	นักเรียน/นักศึกษา	26	3.60	0.84		
	ไม่ได้ประกอบอาชีพใดๆ	18	3.50	0.79		
	อื่นๆ ระบุ...	28	3.01	1.00		
2. ห้องสมุดชุมชน	เกษตรกร	170	3.03	0.88	1.49	0.168
	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	14	3.15	0.52		
	พนักงานบริษัท	20	3.53	0.89		
	ผู้ประกอบการธุรกิจ/ค้าขาย	28	3.10	0.79		
	รับจ้างทั่วไป	96	3.13	0.71		
	นักเรียน/นักศึกษา	26	3.29	0.84		
	ไม่ได้ประกอบอาชีพใดๆ	18	3.36	0.76		
	อื่นๆ ระบุ...	28	3.01	0.89		
3. ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ	เกษตรกร	170	3.05	0.91	1.92	0.065
	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	14	3.33	0.68		
	พนักงานบริษัท	20	3.57	0.74		
	ผู้ประกอบการธุรกิจ/ค้าขาย	28	3.11	0.85		
	รับจ้างทั่วไป	96	3.17	0.75		
	นักเรียน/นักศึกษา	26	3.31	0.80		
	ไม่ได้ประกอบอาชีพใดๆ	18	3.50	0.78		
	อื่นๆ ระบุ...	28	2.96	0.87		
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เกษตรกร	170	3.07	0.88	1.14	0.338
	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	14	3.20	0.35		
	พนักงานบริษัท	20	3.47	0.90		
	ผู้ประกอบการธุรกิจ/ค้าขาย	28	3.25	0.87		
	รับจ้างทั่วไป	96	3.24	0.82		

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

รูปแบบศูนย์การเรียนรู้	อาชีพในปัจจุบัน	n	\bar{X}	S.D.	F	p-value
	นักเรียน/นักศึกษา	26	3.35	0.79		
	ไม่ได้ประกอบอาชีพใดๆ	18	3.34	0.60		
	อื่นๆ ระบุ...	28	3.14	0.92		
5. ร้านค้าชุมชน	เกษตรกร	170	3.06	0.94	1.07	0.385
	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	14	3.33	0.51		
	พนักงานบริษัท	20	3.50	0.84		
	ผู้ประกอบการธุรกิจ/ค้าขาย	28	3.16	1.11		
	รับจ้างทั่วไป	96	3.17	0.84		
	นักเรียน/นักศึกษา	26	3.35	0.90		
	ไม่ได้ประกอบอาชีพใดๆ	18	3.33	0.89		
	อื่นๆ ระบุ...	28	3.16	0.88		
6. ห้องแสดงวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เกษตรกร	170	3.02	0.89	1.69	0.110
	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	14	3.23	0.44		
	พนักงานบริษัท	20	3.49	0.77		
	ผู้ประกอบการธุรกิจ/ค้าขาย	28	3.09	0.83		
	รับจ้างทั่วไป	96	3.15	0.74		
	นักเรียน/นักศึกษา	26	3.48	0.76		
	ไม่ได้ประกอบอาชีพใดๆ	18	3.14	0.73		
	อื่นๆ ระบุ...	28	3.14	0.93		
ความต้องการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยรวม	เกษตรกร	170	3.05	0.83	1.77	0.092
	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	14	3.26	0.39		
	พนักงานบริษัท	20	3.51	0.75		
	ผู้ประกอบการธุรกิจ/ค้าขาย	28	3.11	0.74		
	รับจ้างทั่วไป	96	3.16	0.66		
	นักเรียน/นักศึกษา	26	3.39	0.69		
	ไม่ได้ประกอบอาชีพใดๆ	18	3.37	0.65		
	อื่นๆ	28	3.06	0.85		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของระดับความต้องการรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ ประเภทลานกิจกรรมชุมชน จำแนกตามอาชีพในปัจจุบัน ปรากฏว่า ไม่พบคู่ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังตารางที่ 4.24

ตารางที่ 4.24 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของระดับความต้องการรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ จำแนกตามอาชีพในปัจจุบัน

รูปแบบศูนย์การเรียนรู้	อาชีพในปัจจุบัน	\bar{X}	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
ลานกิจกรรมชุมชน	เกษตรกร (1)	3.10	0.27	0.42	0.12	0.05	0.50	0.40	0.09
	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ (2)	3.37	-	0.15	0.39	0.22	0.23	0.13	0.36
	พนักงานบริษัท (3)	3.52	-	-	0.54	0.37	0.08	0.02	0.50
	ผู้ประกอบการธุรกิจ/ค้าขาย (4)	2.98	-	-	-	0.17	0.62	0.52	0.04
	รับจ้างทั่วไป (5)	3.15	-	-	-	-	0.45	0.35	0.14
	นักเรียน/นักศึกษา (6)	3.60	-	-	-	-	-	0.10	0.58
	ไม่ได้ประกอบอาชีพใดๆ (7)	3.50	-	-	-	-	-	-	0.49
	อื่นๆ ระบุ... (8)	3.01	-	-	-	-	-	-	-

สมมติฐานที่ 2.6 ประชาชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรีที่มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันประชาชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน แตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบศูนย์การเรียนรู้โดยรวม และใน 6 รูปแบบ ได้แก่ ลานกิจกรรมชุมชน ห้องสมุดชุมชน ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้านค้าชุมชน และห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังตารางที่ 4.25

ตารางที่ 4.25 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการรูปแบบศูนย์การเรียนรู้
จำแนกตามรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน

รูปแบบศูนย์การเรียนรู้	รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน	n	\bar{X}	S.D.	F	p-value
1. ลานกิจกรรมชุมชน	ไม่มีรายได้	55	3.42	0.93	1.64	0.136
	มี ต่ำกว่า 5,001 บาท	164	3.11	0.91		
	5,001-10,000 บาท	124	3.20	0.77		
	10,001-15,000 บาท	37	3.05	0.89		
	15,001-20,000 บาท	16	3.01	0.48		
	20,001-30,000 บาท	2	4.17	0.23		
	มากกว่า 30,000 บาท	2	3.00	0.24		
2. ห้องสมุดชุมชน	ไม่มีรายได้	55	3.21	0.83	1.02	0.410
	มี ต่ำกว่า 5,001 บาท	164	3.08	0.85		
	5,001-10,000 บาท	124	3.17	0.74		
	10,001-15,000 บาท	37	2.92	1.01		
	15,001-20,000 บาท	16	3.14	0.70		
	20,001-30,000 บาท	2	4.01	0.18		
	มากกว่า 30,000 บาท	2	3.01	0.18		
3. ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ	ไม่มีรายได้	55	3.28	0.87	1.49	0.179
	มี ต่ำกว่า 5,001 บาท	164	3.12	0.83		
	5,001-10,000 บาท	124	3.19	0.86		
	10,001-15,000 บาท	37	2.96	0.96		
	15,001-20,000 บาท	16	3.06	0.42		
	20,001-30,000 บาท	2	4.50	0.71		
	มากกว่า 30,000 บาท	2	3.00	0.00		
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ไม่มีรายได้	55	3.24	0.79	1.47	0.189
	มี ต่ำกว่า 5,001 บาท	164	3.16	0.89		
	5,001-10,000 บาท	124	3.28	0.82		
	10,001-15,000 บาท	37	2.99	0.84		
	15,001-20,000 บาท	16	2.95	0.48		
	20,001-30,000 บาท	2	4.10	0.71		
	มากกว่า 30,000 บาท	2	2.50	0.71		
5. ร้านค้าชุมชน	ไม่มีรายได้	55	3.25	0.91	0.55	0.767
	มี ต่ำกว่า 5,001 บาท	164	3.10	0.91		
	5,001-10,000 บาท	124	3.20	0.91		
	10,001-15,000 บาท	37	3.12	0.99		
	15,001-20,000 บาท	16	3.10	0.70		

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

รูปแบบศูนย์การเรียนรู้	รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน	n	\bar{X}	S.D.	F	p-value
	20,001-30,000 บาท	2	4.00	0.00		
	มากกว่า 30,000 บาท	2	3.20	0.28		
6. ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ไม่มีรายได้	55	3.12	0.84	1.08	0.377
	มี ต่ำกว่า 5,001 บาท	164	3.07	0.84		
	5,001-10,000 บาท	124	3.23	0.83		
	10,001-15,000 บาท	37	2.99	0.85		
	15,001-20,000 บาท	16	3.11	0.63		
	20,001-30,000 บาท	2	4.10	0.14		
	มากกว่า 30,000 บาท	2	3.10	0.71		
รูปแบบศูนย์การเรียนรู้โดยรวม	ไม่มีรายได้	55	3.25	0.77	1.24	0.284
	มี ต่ำกว่า 5,001 บาท	164	3.10	0.79		
	5,001-10,000 บาท	124	3.21	0.72		
	10,001-15,000 บาท	37	3.00	0.84		
	15,001-20,000 บาท	16	3.07	0.45		
	20,001-30,000 บาท	2	4.14	0.11		
	มากกว่า 30,000 บาท	2	2.97	0.25		

การวิจัยเชิงคุณภาพ

จากการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานของแหล่งการเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า ค้นหาข้อเท็จจริงในสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ใช้แหล่งการเรียนรู้ของชุมชนซึ่งจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการร่างรูปแบบ การจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนภายใต้ความร่วมมือของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาสุพรรณบุรี ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) และการสนทนาแบบกลุ่ม (Focus Group) มีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังนี้

การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview)

การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) มีผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 20 คน จำแนกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้นำชุมชน กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มเจ้าอาวาสวัด และปราชญ์/ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น และ

กลุ่มผู้นำกลุ่มอาชีพเกษตรกร ผู้นำกลุ่มสตรี/แม่บ้าน และผู้นำเยาวชน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่มีประเด็นคำถามดังนี้

1. แหล่งการเรียนรู้ของชุมชนตำบลโคกโคเฒ่าที่ทราบ
2. สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความพร้อม ผู้ใช้ และกิจกรรมที่ใช้จากแหล่งเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า
3. สถานที่จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่า
4. รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่า
5. วิธีดำเนินการบริหาร จัดการ และการให้บริการของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี
6. งบประมาณในการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า และข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. กลุ่มผู้นำชุมชน ประกอบด้วย

1. นายอรุณ พานทอง กำนันและผู้ใหญ่บ้าน หมู่ 3 สัมภาษณ์ วันที่ 6 เมษายน 2554
2. นายวิโรจน์ คงดี ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ 1 สัมภาษณ์ วันที่ 19 เมษายน 2554
3. นายประมล ยืนยง ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ 2 สัมภาษณ์ วันที่ 19 เมษายน 2554
4. นายสำรวม อัจฉริยาการุณ ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ 4 สัมภาษณ์ วันที่ 6 เมษายน 2554

ปรากฏผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

- 1.1 แหล่งการเรียนรู้ของชุมชนตำบลโคกโคเฒ่าที่ทราบ ได้แก่ 1. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ 2. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน 3. องค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่า 4. สถานีอนามัย/โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ 5. วัดโคกโคเฒ่า ดังข้อมูลจากการสัมภาษณ์ดังนี้

“แหล่งเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่ามีหลายที่ ที่รู้จักและเข้าใจของคนในชุมชนคือ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน แต่ วัด โรงเรียน องค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่า สถานีอนามัย เป็นแหล่งเรียนรู้เช่นกัน”

1.2 สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความพร้อม ผู้ใช้ และกิจกรรมที่ใช้จากแหล่งเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่าพบว่า แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ มีสภาพพร้อมใช้มาก ใช้เพื่อจัดประชุมประจำทุกเดือน เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารต่างๆ ทั้งจากหน่วยงานรัฐบาลและเอกชนต่างๆ และใช้จัดกิจกรรมประชุมและให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพกับผู้ใหญ่ แหล่งเรียนรู้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน มีสภาพพร้อมใช้ ปานกลางถึงน้อย ใช้จัดการศึกษาและให้ความรู้กับเยาวชนและผู้ใหญ่เกี่ยวกับอาชีพ แหล่งเรียนรู้องค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่า มีสภาพพร้อม

ใช้มากใช้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน แหล่งเรียนรู้สถานีนอนามัย/โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ มีสภาพพร้อมใช้มาก ใช้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพด้านต่างๆ ให้กับบุคคลทุกเพศทุกวัยในชุมชน แหล่งเรียนรู้วัดโคกโคเฒ่า มีสภาพพร้อมใช้มาก ใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ ดังข้อมูลจากการสัมภาษณ์ดังนี้

“สภาพความพร้อม ผู้ใช้ และกิจกรรมที่ใช้จากแหล่งเรียนรู้ชุมชนโคกโคเฒ่า มีความแตกต่างกันในแต่ละแหล่ง ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ มีพร้อมมาก มีคนในชุมชนช่วยกันดูแล การนัดหมายเพื่อทำกิจกรรมประชุม อบรม หรือพบปะพูดคุย จะนัดกันมาที่ศูนย์แห่งนี้ ”

1.3 สถานที่จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของโคกโคเฒ่า พบว่า จากผู้ให้สัมภาษณ์ 4 ท่าน 3 ท่าน มีความเห็นว่าสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของโคกโคเฒ่า คือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี มีความคิดเห็นว่าสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของ ตำบลโคกโคเฒ่า คือ องค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่า 1 ท่าน ดังข้อมูลจากการสัมภาษณ์ดังนี้

“มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี เหมาะสมที่สุดที่จะเป็นที่จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของโคกโคเฒ่า เพราะมีความพร้อม เดินทางไปมาสะดวก และอยู่กึ่งกลางระหว่าง 4 หมู่บ้าน ”

“สวนดุสิตก็ดี คนละครึ่ง ใกล้เคียงหมู่ คล้ายเป็นตรงกลาง”

“ที่อาจารย์บอกว่าจะตั้งที่ มสค. ผมก็ไม่เห็นด้วย เพราะชาวบ้านเขาไม่กล้าเข้าไปใช้ ถ้าให้ผมเสนอเอาส่วนรวมผมเสนอให้ทำที่ อบต. ครับ ”

1.4 รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่า พบว่า ต้องการรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่า ประเภทต่างๆ เรียงลำดับ ดังนี้ ลานกิจกรรมชุมชน (ลานกีฬา) ห้องสมุดชุมชน ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ ร้านค้าชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังข้อมูลจาก การสัมภาษณ์ดังนี้

“หากจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่าที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่า สามารถมีได้หลายประเภท เพราะมีความพร้อมทั้งสถานที่และบุคลากร ควรมีลานกิจกรรมชุมชน (ลานกีฬา) ห้องสมุดชุมชน ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ ร้านค้าชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ”

1.5 การดำเนินการของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี พบว่า สอดคล้องกับประเภทของรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ ประเภทห้องเรียนกลุ่มอาชีพ ควรดำเนินการให้มีการจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานกลุ่มอาชีพ การจัดประชุมสัมมนาและฝึกอบรมด้านอาชีพ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพ ภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่น การศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มอาชีพ การจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานอาชีพที่เป็นอัตลักษณ์แก่เยาวชน ประเภทร้านค้าชุมชน ควรดำเนินการให้มี การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ดำเนินการเชิงธุรกิจ รูปแบบของสหกรณ์ชุมชน และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง การจัดให้บริการสินค้าราคาต้นทุนต่ำ การจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากชุมชน หรือสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ การจัดมุมข้อมูลสินค้า มุมแสดงภาพตัวอย่างสินค้าและผลิตภัณฑ์ การจัดเป็นศูนย์สาริตของดีเด่นของชุมชน ดังข้อมูลจากการสัมภาษณ์ดังนี้

“การดำเนินการของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า จัดให้สอดคล้องกับรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับประเภท เช่นห้องเรียนกลุ่มอาชีพ ต้องให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ส่งเสริมการซื้อขายผลผลิตของคนในชุมชน ”

1.6 งบประมาณและข้อเสนอแนะอื่นๆ พบว่า งบประมาณการดำเนินการของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า ที่ตั้งอยู่ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี ควรมาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี และองค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่า ดังข้อมูลจากการสัมภาษณ์ดังนี้

“ด้านงบประมาณคงต้องร่วมมือกันทั้ง 2 ส่วน ทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี และองค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่า ”

2. กลุ่มผู้บริหาร ประกอบด้วย

1. นายสุภาพ พานทอง นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่า สัมภาษณ์วันที่ 5 เมษายน 2554
2. นางเดือนรุ่ง เรือนเงิน นักพัฒนาชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่า สัมภาษณ์วันที่ 18 เมษายน 2554
3. นายวินิตย์ คชเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกโคเฒ่า สัมภาษณ์วันที่ 30 เมษายน 2554
4. นายทักษิณ อารยะจารุ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองสุวรรณ สัมภาษณ์วันที่ 5 เมษายน 2554

5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ โสภภาพรรณ อมตะเดชะ ผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี สัมภาษณ์วันที่ 6 มิถุนายน 2554

6. นายกันหา เกิดน้อย หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนตำบลโคกโคเฒ่า สัมภาษณ์ 30 กรกฎาคม 2554

ปรากฏผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

2.1 แหล่งการเรียนรู้ของชุมชนตำบลโคกโคเฒ่าที่ทราบ ได้แก่ 1. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ 2. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน 3. องค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่า 4. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี 5. วัดโคกโคเฒ่า วัดหน่อสุวรรณ ดังข้อมูลจากการสัมภาษณ์ดังนี้

“แหล่งเรียนรู้ชุมชนโคกโคเฒ่าที่คุ้นเคยและใช้เป็นประจำ มีศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี ยังมีอีกมากมาย แต่มักจะเข้าใจว่ามีศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ”

2.2 สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความพร้อม ผู้ใช้ และกิจกรรมที่ใช้จากแหล่งเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่าพบว่า แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ มีสภาพพร้อมใช้มาก และใช้จัดกิจกรรมประชุมและให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพสำหรับผู้ใหญ่ จ่ายเบี้ยผู้สูงอายุ แหล่งเรียนรู้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน มีสภาพพร้อมใช้น้อย ใช้จัดการศึกษาและให้ความรู้กับเยาวชนและผู้ใหญ่เกี่ยวกับอาชีพ แหล่งเรียนรู้องค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่า มีสภาพพร้อมใช้มากทั้งบุคลากรและสถานที่ ใช้จัดกิจกรรมต่างๆ อบรม สัมมนา ให้การสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพคนในชุมชน แหล่งเรียนรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี มีบุคลากรและสถานที่พร้อมใช้มาก ให้บริการวิชาการ และใช้ศึกษาหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ กับเด็ก เยาวชน และผู้ใหญ่ แหล่งเรียนรู้วัดโคกโคเฒ่า และวัดหน่อสุวรรณ มีสภาพพร้อมใช้มาก ใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ ดังข้อมูลจากการสัมภาษณ์ดังนี้

“สภาพแหล่งเรียนรู้ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการเข้าไปใช้ ใช้ได้ไม่ครบทุกแหล่ง การใช้ขึ้นอยู่กับกิจกรรม การประชุม อบรม นัดหมาย ส่วนใหญ่ที่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติหรือไม่กี่องค์การบริหารส่วนตำบล มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ก็มีใช้เป็นสถานที่จัดอบรมบ้าง แต่ไม่บ่อย วัดทั้ง 2 วัด จะใช้ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หรือ ประเพณีเกี่ยวกับการตาย ส่วนศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจะเปิดวันเสาร์ อาทิตย์ แต่ไม่ค่อยได้ใช้ ”

2.3 สถานที่จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่า พบว่าจากผู้ให้สัมภาษณ์ในกลุ่มทั้งหมด 6 คน มี 5 คนเห็นว่าสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่า คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี มีความคิดเห็นว่าเป็นสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่า คือ องค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่า จำนวน 1 คน ดังข้อมูลจากการสัมภาษณ์ดังนี้

“มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี น่าจะเหมาะสมกว่าที่อื่น ๆ บุคลากรมีความรู้ สถานที่พร้อม แต่ต้องประชาสัมพันธ์ให้คนในชุมชนเข้ามาใช้ และจัดสถานที่ที่เหมาะสม ”

“ถ้าทั้งตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนอยู่ที่มหาวิทยาลัยจะเหมาะกว่าครับ ถ้าชาวบ้านเข้าไปใช้ได้ ตรงนั้นจะเหมาะกว่าเพราะเป็นจุดศูนย์กลาง เพราะตำบลโคกโคเฒ่ามี 4 หมู่ ถ้าไปตั้งที่หมู่ใดหมู่หนึ่ง ชาวบ้านจะรู้สึกว่าจะไม่ใช่บ้านเขา เวลาเขาจะไปใช้เขาก็จะไม่ไป คือหมู่ใครหมู่บ้าน”

2.4 รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่า พบว่า ต้องการรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบล โคกโคเฒ่า ประเภทต่างๆ เรียงลำดับ ดังนี้ ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ ร้านค้าชุมชน ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ลานกิจกรรมชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ห้องสมุดชุมชน ดังข้อมูลจากการสัมภาษณ์ดังนี้

“ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ และร้านค้าชุมชน มีความสำคัญกับชาวบ้านมาก เขาต้องการให้ได้ผลผลิตมากๆ มีตลาดที่จะรับผลผลิตของพวกเขาไปขาย ”

2.5 การดำเนินการของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี พบว่า ต้องสอดคล้องกับประเภทของรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ ประเภทต่างๆ ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ ควรดำเนินการให้ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพ ประเภทร้านค้าชุมชน ควรดำเนินการให้มี การจำหน่ายผลผลิตจากชุมชน ดังข้อมูลจากการสัมภาษณ์ดังนี้

“การดำเนินการของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า จัดให้สอดคล้องกับรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับประเภท สิ่งสำคัญควรต่อเนื่องและยั่งยืน ”

2.6 งบประมาณและข้อเสนอนั้นๆ พบว่า งบประมาณการดำเนินการของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า ที่ตั้งอยู่ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี ควรมาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี และองค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่า ดังข้อมูลจากการสัมภาษณ์ดังนี้

“เมื่อจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่าที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี งบประมาณส่วนใหญ่ควรมาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต แต่องค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่าควรสนับสนุนงบด้วยเช่นกัน ในด้านการดำเนินงานเพื่อให้อยู่รอด มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตอาจจะ เก็บค่าใช้บริการก็ได้”

3. กลุ่มเจ้าอาวาสวัด และปราชญ์/ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ประกอบด้วย

1. เจ้าอาวาสวัดโคกโคเฒ่า สัมภาษณ์ วันที่ 29 เมษายน 2554
 2. พระสมุห์ ทองสุข สุทธิมน เจ้าอาวาสวัดหนองสุวรรณ สัมภาษณ์วันที่ 5 เมษายน 2554
 3. นายสำราญ ไพรวลย์ ปราชญ์ชาวบ้าน สัมภาษณ์ วันที่ 5 เมษายน 2554
 4. นางจอม เล็กบุรุษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น สัมภาษณ์ วันที่ 20 เมษายน 2554
- ปรากฏผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

3.1 แหล่งการเรียนรู้ของชุมชนตำบลโคกโคเฒ่าที่ทราบ ได้แก่ 1. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ 2. โรงเรียนและวัดหนองสุวรรณ 3. โรงเรียนและวัดโคกโคเฒ่า ดังข้อมูลจากการสัมภาษณ์ดังนี้

“แหล่งเรียนรู้หมายถึงศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิม พระเกียรติฯใหม่ถ้าใช้รู้จัก วัดกับโรงเรียนโคกโคเฒ่า และวัดหนองสุวรรณ ก็เป็นแหล่งเรียนรู้ด้วย ”

3.2 สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความพร้อม ผู้ใช้ และกิจกรรมที่ใช้จากแหล่งเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า พบว่า แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ มีสภาพพร้อมใช้มาก ใช้ประชุมและให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพสำหรับเยาวชนและผู้ใหญ่แหล่งเรียนรู้โรงเรียนวัดโคกโคเฒ่า และโรงเรียนวัดหนองสุวรรณ มีสภาพพร้อมใช้มาก ใช้เพื่อให้ความรู้กับเด็กและผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายด้วยเครื่องเล่นและสนามฟุตบอล แหล่งเรียนรู้วัดโคกโคเฒ่า และวัดหนองสุวรรณ มีสภาพพร้อมใช้มาก ใช้จัดกิจกรรมส่งเสริม พระพุทธศาสนา และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ ดังข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ดังนี้

“แหล่งเรียนรู้ทั้งวัดและโรงเรียนมีความพร้อม คนในชุมชนใช้โรงเรียนเพื่อส่ง ลูกหลานมาเรียน ลูกได้ความรู้ เข้าวัดมาทำบุญในวันพระและวันสำคัญต่างๆ ”

3.3 สถานที่จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่า พบว่า จากผู้ให้สัมภาษณ์ 4 คน มี 2 คนมีความคิดเห็นว่าสถานที่ ที่เหมาะสมสำหรับจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่า คือ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ มีความคิดเห็นว่าสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่า คือ องค์การบริหารส่วนตำบล

โคกโคเฒ่า จำนวน 1 คน และ มีความคิดเห็นว่าเป็นสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่า คือ โรงเรียนวัดหนองสุวรรณ จำนวน 1 คน ดังข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ดังนี้

“ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ ใกล้ชุมชน คนรู้จักจำนวนมาก และ โรงเรียนวัดหนองสุวรรณก็ได้ โรงเรียนเขาพร้อมและอยู่ใกล้วัดจะได้รับความรู้จากทั้งวัดและโรงเรียน ”
 “อยากได้ที่หมู่ 3 ศูนย์เฉลิมพระเกียรติ ศูนย์นี้ 10 กว่าปีแล้ว ก็ดีใช้กันมาตลอด”

3.4 รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่า พบว่า ต้องการรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า ประเภทต่างๆ เรียงลำดับ ดังนี้ ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ ร้านค้าชุมชน ห้องสมุดชุมชน และลานกิจกรรมชุมชน ดังข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ดังนี้

“ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ของชุมชนตำบลโคกโคเฒ่ายังไม่มี ซึ่งชุมชนเรามีภูมิปัญญาท้องถิ่นเครื่องจักสาน นวดแผนไทย ที่น่าจะอนุรักษ์ไว้ ”

3.5 การดำเนินการของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี พบว่า ต้องสอดคล้องกับประเภทของรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ ประเภทต่างๆ ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรดำเนินการให้มีการจัดให้มีข้อมูลเกี่ยวกับ ศิลปะ จารีตประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่น จัดกิจกรรมเพื่อสืบสาน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น แก่เยาวชน ดังข้อมูลจากการสัมภาษณ์ดังนี้

“เมื่อมีห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ก็ต้องให้ความรู้และสืบสาน วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ”

3.6 งบประมาณและข้อเสนอนั้นๆ พบว่า งบประมาณการดำเนินการของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า ที่ตั้งอยู่ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี ควรมาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี และองค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่า ดังข้อมูลจากการสัมภาษณ์ดังนี้

“หน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งไม่ได้เพราะต้องใช้งบมาก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี และองค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่าต้องร่วมกัน”

4. ผู้นำกลุ่มอาชีพเกษตรกร ผู้นำกลุ่มสตรี/แม่บ้าน และผู้นำเยาวชน ประกอบด้วย

1. นายณิธี รื่นเพชร ผู้นำกลุ่มอาชีพเกษตรกร สัมภาษณ์ วันที่ 5 เมษายน 2554
2. นายศักดิ์ เกิดศิริ ผู้นำกลุ่มอาชีพเกษตรกร สัมภาษณ์วันที่ 29 เมษายน 2554
3. นางสาวศรีนวล สุขเกษม ผู้นำกลุ่มสตรี สัมภาษณ์ วันที่ 6 เมษายน 2554

4. นางพรหมมา สีบานเย็น ผู้นำกลุ่มสตรี สัมภาษณ์ วันที่ 6 เมษายน 2554
 5. นางสาวอรพินธ์ สัตตบุตร ผู้นำกลุ่มเยาวชน สัมภาษณ์ วันที่ 19 เมษายน 2554
 6. นางสาวรุ่งระวี เกิดศิริญ ผู้นำกลุ่มเยาวชน สัมภาษณ์ วันที่ 19 เมษายน 2554
- ปรากฏผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

4.1 แหล่งการเรียนรู้ของชุมชนตำบลโคกโคเฒ่าที่ทราบ ได้แก่ 1. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ 2. โรงเรียนและวัดหน่อสุวรรณ 3. โรงเรียนและวัดโคกโคเฒ่า 4. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี ดังข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ดังนี้

“มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ใหญ่และพร้อมแต่คนในชุมชนไม่กล้าเข้าไป มักจะคุ้นเคยกับ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนและวัดมากกว่า เพราะอยู่กับชาวบ้าน มานาน”

4.2 สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความพร้อม ผู้ใช้ และกิจกรรมที่ใช้จากแหล่งเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่าพบว่า แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ มีสภาพพร้อมใช้มาก และจะพร้อมมากยิ่งขึ้นถ้า มีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานประจำ เป็นที่ใช้จัดประชุมและให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพสำหรับเยาวชนและผู้ใหญ่ แหล่งเรียนรู้โรงเรียนวัดโคกโคเฒ่าและโรงเรียนวัดหน่อสุวรรณ มีสภาพพร้อมใช้มาก ใช้เพื่อให้ความรู้ กับเด็กและผู้ปกครองและกลุ่มคณะครูที่มาศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้วัดโคกโคเฒ่า และวัดหน่อสุวรรณ มีสภาพพร้อมใช้มาก ใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ แหล่งเรียนรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี ไม่มีปัญหาและพร้อมใช้ตลอดเวลา มีระบบรักษาความปลอดภัย การให้บริการที่ดี ใช้เพื่อส่งเสริมศักยภาพของมนุษย์ในทุกๆ ด้าน ดังข้อมูลจากการสัมภาษณ์ดังนี้

“แหล่งเรียนรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี มีความพร้อมมาก พร้อมกว่าศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ แต่ควรประชาสัมพันธ์ให้คนในชุมชนทราบและเข้ามาใช้บริการมากขึ้น ”

4.3 สถานที่จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่า พบว่า มีผู้ให้สัมภาษณ์ 3 คน มีความคิดเห็นว่าเป็นสถานที่ ที่เหมาะสมสำหรับจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่า คือ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ ส่วนที่เหลือจำนวน 3 คน มีความคิดเห็นว่าเป็นสถานที่ ที่เหมาะสมสำหรับจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบล โคกโคเฒ่า คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี ดังข้อมูลจากการสัมภาษณ์ดังนี้

“มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติมีความเหมาะสมแตกต่างกัน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี

มีความเหมาะสมทั้งบุคลากรและสถานที่แต่คนในชุมชนไม่กล้าเข้าไปใช้ แต่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ คนในชุมชนกล้าเข้าไปใช้มากกว่า”

“การจัด ตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่าผู้นำ ทุกหมู่บ้านต้องร่วมมือ และหากจะจัดตั้งที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตต้องให้ผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร”

4.4 รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่า พบว่า ต้องการรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า ประเภทต่างๆ เรียงลำดับ ดังนี้ ห้องสมุดชุมชน ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ ร้านค้าชุมชน และลานกิจกรรมชุมชน ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ดังนี้

“ห้องสมุดชุมชนเป็นสิ่งสำคัญที่คนในชุมชนจะใช้ศึกษาหาความรู้ ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่ายังไม่มีห้องสมุดชุมชน มีหนังสือให้อ่านอยู่บ้างในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ แต่ไม่หลากหลาย ไม่ใหม่ และไม่ได้เปิดบริการทุกวัน”

4.5 การดำเนินการของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี พบว่า ต้องสอดคล้องกับประเภทของรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ ประเภทต่างๆ ห้องสมุดชุมชน มีลักษณะ การจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่คนในชุมชน การให้บริการประชาชนในชุมชนได้อ่านหนังสือ/ข่าวสารต่างๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของอย่างต่อเนื่อง การกิจกรรมร่วมกับชุมชนด้านประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่น การจัดกิจกรรมให้ความรู้ประชาชนเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่ดี การจัดการแสดงนิทรรศการในวันสำคัญ เพื่อให้ชุมชนได้เรียนรู้ การเผยแพร่วิชาการ ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพของประชาชนในท้องถิ่น ดังข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ดังนี้

“ห้องสมุดชุมชนควรมีบริการให้คนในชุมชนได้อ่านหนังสือ เป็นแหล่งความรู้หลากหลาย จัดอบรม สัมมนา จัดนิทรรศการ ”

4.6 งบประมาณและข้อเสนอนี้ๆ พบว่า งบประมาณการดำเนินการของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า ที่ตั้งอยู่ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี ควรมาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี และองค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่า และคนในชุมชน ดังข้อมูล จากการสัมภาษณ์ ดังนี้

“ในด้านงบประมาณสนับสนุน ต้องร่วมมือกันระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบล มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และคนในชุมชน”

สรุปผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 20 คน ปรากฏผลดังนี้

1. แหล่งเรียนรู้ของชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า ที่ทราบ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 15 คน ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน จำนวน 10 คน วัดโคกโคเฒ่าและวัดหนองสุวรรณ จำนวน 7 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี จำนวน 6 คน องค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่าและโรงเรียนวัดหนองสุวรรณ จำนวน 3 คน โรงเรียนวัดโคกโคเฒ่า จำนวน 2 คน

2. สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความพร้อม ผู้ใช้ และกิจกรรมที่ใช้จากแหล่งเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า พบว่า จากแหล่งเรียนรู้ของชุมชนตำบลโคกโคเฒ่าที่ทราบ พบว่า

1) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิมพระเกียรติใช้ จัดกิจกรรมประชุม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพสำหรับผู้ใหญ่ จำนวน 14 คน คิดว่ามีความพร้อมใช้ระดับมาก จำนวน 1 คน คิดว่ามีความพร้อมใช้ระดับปานกลาง

2) ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน ใช้เพื่อส่งเสริมความรู้กับเยาวชนเด็กและผู้ใหญ่ จำนวน 7 คน คิดว่ามีความพร้อมใช้ระดับน้อย จำนวน 3 คน คิดว่ามีความพร้อมใช้ระดับปานกลาง

3) วัดโคกโคเฒ่าและวัดหนองสุวรรณ ใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ สำหรับเด็กและผู้ใหญ่ จำนวน 7 คน คิดว่ามีความพร้อมใช้ระดับมาก

4) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี ใช้จัดการศึกษาและให้บริการวิชาการต่างๆ ทั้งด้านกีฬา ข้อมูลข่าวสาร จัดนิทรรศการ จัดประชุม ให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพสำหรับบุคคลทุกเพศทุกวัย จำนวน 6 คน คิดว่ามีความพร้อมใช้ระดับมาก

5) องค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่า ใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและส่งเสริมคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนทุกเพศทุกวัยและทุกด้าน จำนวน 3 คน คิดว่ามีความพร้อมใช้ระดับมาก

6) โรงเรียนวัดหนองสุวรรณใช้เพื่อให้นักเรียนเด็กๆ จำนวน 3 คน คิดว่ามีความพร้อมใช้ระดับมาก

7) โรงเรียนวัดโคกโคเฒ่า ใช้เพื่อให้นักเรียนเด็กๆ จำนวน 2 คน คิดว่ามีความพร้อมใช้ระดับมาก

3. สถานที่จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่า พบว่า สถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่า เรียงลำดับ ดังนี้ ลำดับ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี จำนวน 11 คน ลำดับ 2 ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเฉลิม

พระเกียรติ จำนวน 5 คน ลำดับ 3 องค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่า จำนวน 3 คน และลำดับ 4 โรงเรียนวัดหนองสุวรรณ จำนวน 1 คน

4. รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่า พบว่า รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่าที่ต้องการตามลำดับดังนี้

- 1) ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ จำนวน 16 คน
- 2) ร้านค้าชุมชน จำนวน 15 คน
- 3) ห้องสมุดชุมชน จำนวน 14 คน
- 4) ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 11 คน
- 5) ลานกิจกรรมชุมชน จำนวน 7 คน
- 6) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 4 คน

5. การดำเนินการของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี พบว่า

1) รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่า ประเภทห้องเรียนกลุ่มอาชีพ และประเภท ร้านค้าชุมชน ต้องการการดำเนินการที่สอดคล้องกันคือ การจัดประชุม ฝึกอบรม ด้านอาชีพ เช่น การทำขนม เครื่องจักสาน การทำปุ๋ยอินทรีย์ การดูแลการผลิต การจัดมุมข้อมูล สินค้า มุมแสดงสินค้าและผลิตภัณฑ์ จัดเป็นศูนย์สาธิตของดีเด่นจากชุมชน การจัดจำหน่าย ผลิตภัณฑ์จากชุมชน และส่งเสริมการดำเนินการเชิงธุรกิจ รูปแบบของสหกรณ์ชุมชน เผยแพร่ ผลงานกลุ่มอาชีพ และเผยแพร่วิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพของประชาชน ในท้องถิ่น

2) รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่า ประเภทห้องสมุดชุมชน ต้องการให้มีการจัดบริการข้อมูล/ข่าวสาร/หนังสือ คอมพิวเตอร์ และสื่อต่างๆ

3) รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของโคกโคเฒ่า ประเภทห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ต้องการให้จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ จัดนิทรรศการเกี่ยวกับศิลปะ จารีตประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่นและของต่างชาติ

4) รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่า ประเภท ลานกิจกรรมชุมชน ให้จัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการ สร้างสรรค์และสานสายใยรักครอบครัว ด้วยกีฬาและการบันเทิงต่างๆ ให้คนในชุมชนมีส่วนร่วมและได้รับความรู้ และจัดกิจกรรมให้บริการเพื่อดูแลสุขภาพทุกเพศ ทุกวัย โดยเฉพาะวัยสูงอายุ

5) รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่า ประเภทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้องการให้จัดบริการวิชาการกับชุมชนด้านการศึกษาปฐมวัย จัดอบรม/ให้ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย สำหรับครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

6. งบประมาณและข้อเสนอแนะอื่นๆ พบว่า งบประมาณในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตำบลโคกโคเฒ่า ต้องได้รับความร่วมมือระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบล มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และคนในชุมชน ส่วนข้อเสนอแนะอื่นๆ พบว่า ควรเชิญวิทยากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี มาให้การฝึกอบรมกับชุมชน

ร่างรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พบว่าในภาพรวมมีความสอดคล้องกัน กล่าวคือ ชุมชนต้องการร่วมมือกับศูนย์การศึกษาสุพรรณบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ดำเนินการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในลักษณะการให้บริการทางวิชาการด้านต่างๆ รวมถึงการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ช่วยสนับสนุนการประกอบอาชีพ เสริมสร้างรายได้ และยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนให้ดีขึ้น ในการนี้ ผู้วิจัยจึงได้ร่างรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ส่วน กล่าวคือ

- 1) องค์ประกอบเชิงหลักการและวัตถุประสงค์
- 2) องค์ประกอบเชิงกระบวนการ
- 3) องค์ประกอบเชิงเงื่อนไขการนำรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตำบลโคกโคเฒ่า ไปใช้ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบเชิงหลักการและวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

1. หลักการ องค์ประกอบเชิงหลักการและวัตถุประสงค์

หลักการ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า จังหวัดสุพรรณบุรี จัดเป็นศูนย์การเรียนรู้แบบองค์รวม เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา มีความหลากหลายสาขาวิชาการ มีสื่อและเทคโนโลยีทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการดำรงชีพของชุมชน ก่อให้เกิดการบูรณาการการพัฒนาแบบองค์รวมที่มุ่งเน้นความสำคัญของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ภูมิปัญญา วิถีชีวิต และอัตลักษณ์ของท้องถิ่น โดยความร่วมมือระหว่างชุมชนกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ตามพันธกิจสำคัญประการหนึ่ง คือ การให้บริการวิชาการ ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริมการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ยั่งยืน เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งชุมชน สังคมและประเทศ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์การให้บริการวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเป้าประสงค์

ให้ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตตามศักยภาพ ชุมชน สังคม และมหาวิทยาลัย
ได้ใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ที่สร้างขึ้น

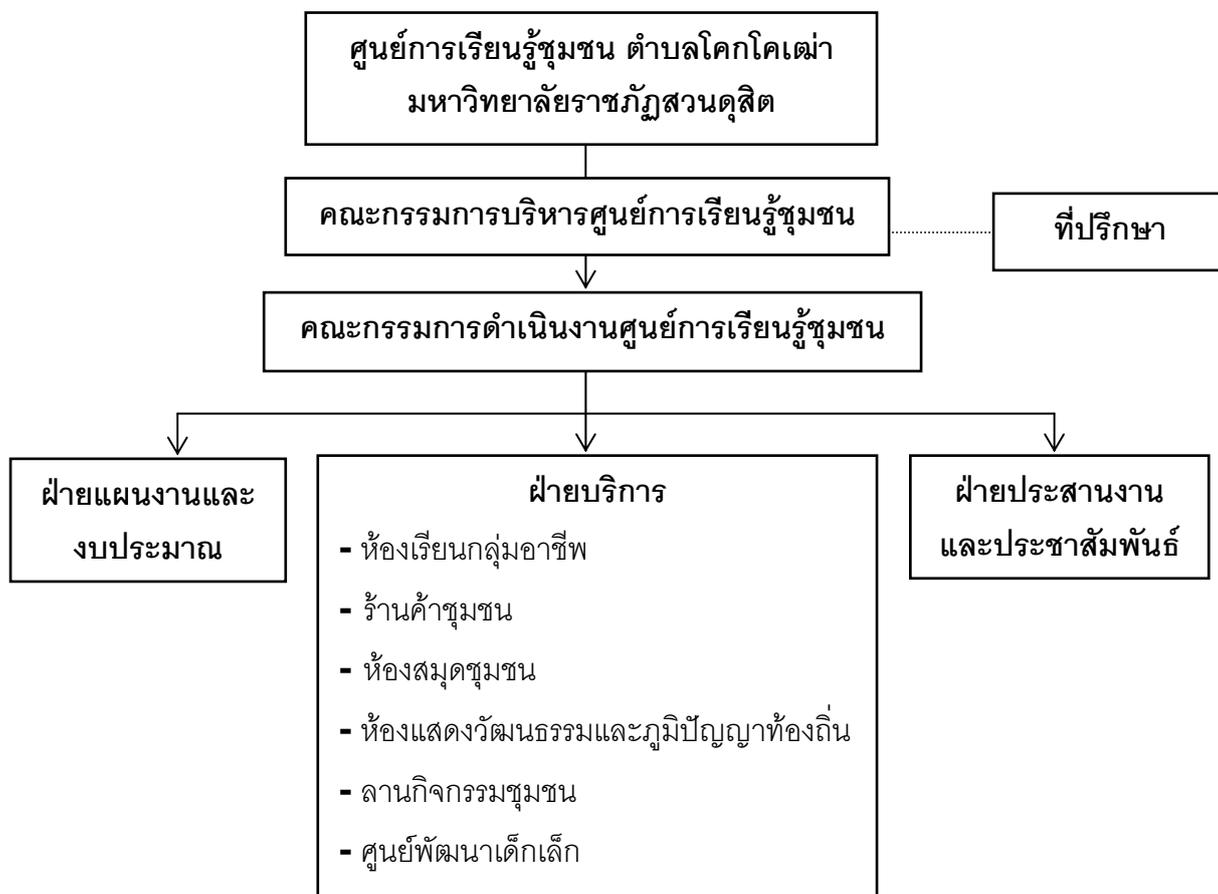
วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่ให้บริการชุมชนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตขั้นพื้นฐานสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้เชิงบูรณาการวิถีชีวิต ด้านอาชีพ และเศรษฐกิจชุมชนบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่เป้าหมายการพึ่งตนเองในชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการความรู้ของชุมชนโดยการสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทยสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ ในชุมชน อันได้แก่ โรงเรียน องค์กรบริหารส่วนตำบล วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ และองค์กรอื่นๆ เพื่อให้มีการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย ก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
5. เพื่อเป็นแหล่งข้อมูล ข่าวสาร และองค์ความรู้ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ของชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยสามารถนำมาใช้ประโยชน์และแบ่งปันให้กับบุคคลอื่นได้
6. เพื่อให้มหาวิทยาลัยได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยใช้ศักยภาพทุกด้านให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. องค์ประกอบเชิงกระบวนการ

ในการดำเนินงาน การบริหารและการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า จังหวัดสุพรรณบุรี โดยรวมควรมีองค์ประกอบเชิงกระบวนการตามมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นตามความจำเป็นที่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนพึงมี คือ 1. ด้านบุคลากร 2. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 3. ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ 4. ด้านงบประมาณ 5. ด้านการบริหารจัดการ และ 6. ด้านการประเมินผล โดยมีรูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่ประกอบด้วยแหล่งเรียนรู้ 6 ประเภท ได้แก่ ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ ร้านค้าชุมชน ห้องสมุดชุมชน ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ลานกิจกรรมชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รายละเอียดขององค์ประกอบมีดังนี้

2.1 ด้านบุคลากร ในการดำเนินงานภายในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า จังหวัดสุพรรณบุรี มีโครงสร้างบุคลากรของศูนย์ ดังแผนภาพที่ 3



แผนภาพที่ 4.1 โครงสร้างบุคลากรศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่าจังหวัดสุพรรณบุรี

บุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ตามโครงสร้างข้างต้น ประกอบด้วยตัวแทนที่ได้รับการคัดเลือก/แต่งตั้งจากชุมชน องค์กรท้องถิ่น และบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีการดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการ โดยมีคณะกรรมการบริหารศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า กรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการดำเนินงาน และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งได้รับการคัดเลือก/แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร มีภาระงานในหน้าที่ต่างๆ (Job Description) ดังนี้

คณะกรรมการบริหารศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า มีหน้าที่

1. กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ในการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า
2. วางระบบการบริหารจัดการ และแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์การเรียนรู้
3. พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน

4. พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก
 5. กำกับและติดตามผลการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานของศูนย์

6. กำหนดแนวทางในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้ได้มาตรฐาน
 7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชน กับองค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่ามีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า ประกอบด้วยบุคลากรผู้รับผิดชอบงานใน 3 ฝ่าย กล่าวคือ ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ ฝ่ายบริการ และฝ่ายประชาสัมพันธ์และการประสานงาน โดยบุคลากรแต่ละฝ่ายทำหน้าที่ ดังนี้

ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ ทำหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำแผนปฏิบัติงาน กิจกรรม/โครงการและงบประมาณประจำปีของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า
2. จัดทำปฏิทินการทำกิจกรรมต่างๆ
3. รายงาน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า
4. บริหารจัดการ และดำเนินงานตามรูปแบบของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
5. จัดทำแผนพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ฝ่ายบริการ ทำหน้าที่ ดังนี้

1. ให้บริการตามรูปแบบของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
2. ให้บริการจัดประชุม/สัมมนา ให้ความรู้แก่บุคคลที่สนใจ
3. จัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่กิจกรรมต่างๆ
4. จัดพิมพ์เอกสาร แผ่นพับ เว็บไซต์ เผยแพร่งาน ข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ
5. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ เพื่อการประเมินและประกันคุณภาพ

ฝ่ายประชาสัมพันธ์และประสานงาน

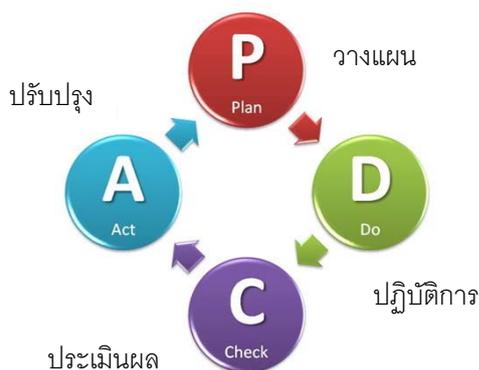
1. ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
2. ประสานงานกับชุมชนเพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินงาน
3. สำรวจความต้องการและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

2.2 **ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม** หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี และสถานที่เครือข่ายที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ประเภทต่างๆ ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเต่า

2.3 **ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์** หมายถึง สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สำหรับผู้ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเต่า

2.4 **ด้านงบประมาณ** ในการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเต่า จังหวัดสุพรรณบุรี ได้มาจากงบประมาณจาก 3 ส่วน คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต องค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเต่า จังหวัดสุพรรณบุรี และค่าบริการ และงบสนับสนุนอื่นๆ

2.5 **ด้านการบริหารจัดการ** กระบวนการบริหารจัดการเพื่อให้งานทั้งหมดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างเต็มที่ ใช้วงจรการบริหารจัดการงานคุณภาพ PDCA ดังแผนภาพที่ 4



แผนภาพที่ 4.2 วงจรการบริหารจัดการงานคุณภาพ PDCA

P = Plan คือ การกำหนดหลักการ แผนงาน วัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการดำเนินงาน

D = Do คือ วิธีดำเนินการ การปฏิบัติงานตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

C = Check คือ การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนตามแผนงาน

A = Action คือ การปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา หรือถ้าไม่มีปัญหาใดๆ ก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป

จากวงจรการบริหารจัดการงานคุณภาพ PDCA นำสู่การจัดการ (Management) รูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า จังหวัดสุพรรณบุรี 6 ประเภท มีรายละเอียดการวางแผนงาน (P = Plan) และการปฏิบัติ (D = Do) ดังนี้

2.5.1 ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ

หลักการ ห้องเรียนกลุ่มอาชีพเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการให้บริการองค์ความรู้ ในการประกอบอาชีพ ตามบริบทของท้องถิ่น บนพื้นฐานของการใช้หลักการและทฤษฎีเป็นหลักในการทำงานและการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาตนเองและชุมชนให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ เผยแพร่ผลงานกลุ่มอาชีพ การดำเนินงาน การร่วมมือ การฝึกและพัฒนาทักษะอาชีพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ชุมชนมีแหล่งข้อมูลที่เป็นสำหรับการประกอบอาชีพ
2. เพื่อสืบสานอาชีพที่เป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่นแก่เยาวชน
3. เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพตามความต้องการของชุมชน
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการประกอบอาชีพหลักและอาชีพเสริม
5. เพื่อสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มอาชีพ และเสริมสร้าง

ความเข้มแข็งให้กลุ่มอาชีพของชุมชน

วิธีดำเนินการ

1. การจัดประชุม สัมมนาและฝึกอบรมด้านอาชีพ
2. การจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานอาชีพที่เป็นอัตลักษณ์แก่เยาวชน
3. การจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานกลุ่มอาชีพ
4. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพ ภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่น
5. การศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มอาชีพ

2.5.2 ร้านค้าชุมชน

หลักการ ส่งเสริมการเรียนรู้การดำเนินเชิงธุรกิจชุมชน โดยให้ร้านค้าชุมชน พัฒนาไปในรูปแบบของสหกรณ์ชุมชน และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนเน้นการเชื่อมโยงเครือข่ายการผลิตของแหล่งชุมชน และดำเนินการตลาดร่วมกับชุมชน ซึ่งร้านค้าชุมชนจัดบริการสินค้าราคาต้นทุนต่ำเพื่อเป็นทางเลือกของผู้บริโภคในชุมชน และเป็นศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์ มีมุมข้อมูลสินค้า มุมแคตตาล็อกสินค้า และผลิตภัณฑ์ ศูนย์สาธิตของดีเด่นของชุมชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บริการสินค้าที่จำเป็นในราคาที่เหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่น
2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ดำเนินการเชิงธุรกิจ รูปแบบของสหกรณ์ชุมชน และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อเป็นศูนย์สาธิตของดีเด่นของชุมชน
4. เพื่อจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากชุมชน หรือสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์
5. เพื่อจัดมุมข้อมูลสินค้า มุมแสดงภาพตัวอย่างสินค้าและผลิตภัณฑ์

วิธีดำเนินการ

1. การจัดให้บริการสินค้าราคาต้นทุนต่ำ
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ดำเนินการเชิงธุรกิจ รูปแบบของสหกรณ์ชุมชน และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
3. การจัดเป็นศูนย์สาธิตของดีเด่นของชุมชน
4. การจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากชุมชน หรือสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์
5. การจัดมุมข้อมูลสินค้า มุมแสดงภาพตัวอย่างสินค้าและผลิตภัณฑ์

2.5.3 ห้องสมุดชุมชน

หลักการ ส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการอ่าน และศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้บริการข่าวสารและความรู้ต่างๆ ที่ทันต่อเหตุการณ์และความเคลื่อนไหวของประเทศและของโลก ให้ชุมชนมีโอกาสเข้าถึงข้อมูลอย่างสะดวกรวดเร็ว รวมถึงการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บริการข้อมูล/ข่าวสาร/หนังสือ/สื่อต่างๆ แก่ชุมชน และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อเผยแพร่วิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต การประกอบอาชีพของประชาชนในท้องถิ่น และการเป็นพลเมืองที่ดี
3. เพื่อจัดการแสดงนิทรรศการในวันสำคัญเพื่อให้ชุมชนได้เรียนรู้
4. เพื่อร่วมกิจกรรมกับชุมชนด้านประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่น
5. เพื่อให้ความรู้แก่คนในชุมชนโดยปราชญ์ชุมชน

วิธีดำเนินการ

1. จัดบริการข้อมูล/ข่าวสาร/หนังสือ/สื่อต่างๆ แก่ชุมชน และส่งเสริมการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่อง
2. เผยแพร่วิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต การประกอบอาชีพของประชาชน
ในท้องถิ่น และการเป็นพลเมืองที่ดี
3. จัดการแสดงนิทรรศการในวันสำคัญเพื่อให้ความรู้แก่ชุมชน
4. จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนด้านประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาต่างๆ ของ
ท้องถิ่น
5. ให้ความรู้แก่คนในชุมชนโดยปราชญ์ชุมชน

2.5.4 ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

หลักการ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่แสดงถึงศิลปะ จารีต ประเพณี วัฒนธรรม
ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิถีชีวิตของชุมชน ซึ่งมีอัตลักษณ์ ความเชื่อและประเพณีเป็นของท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีข้อมูล ความรู้ เกี่ยวกับศิลปะ จารีตประเพณี วัฒนธรรม และ
ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและของต่างชาติ
2. เพื่อส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. เพื่อให้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในกลุ่ม
เยาวชนเยาวชน
4. เพื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

วิธีดำเนินการ

1. การจัดให้มีข้อมูล ความรู้ เกี่ยวกับศิลปะ จารีตประเพณี วัฒนธรรม และ
ภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่นและของต่างชาติ ในรูปแบบต่างๆ
2. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. การจัดกิจกรรมเพื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. การจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่เยาวชน
5. การจัดนิทรรศการแสดงผล วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.5.5 ลานกิจกรรมชุมชน

หลักการ ลานกิจกรรมชุมชนเป็นสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน
ของชุมชนช่วยเสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของประชาชนทุกเพศทุกวัย ได้แก่ กิจกรรม

ด้านกีฬา ดนตรี การสันตนาการ การสังสรรค์รวมกลุ่ม เป็นเวทีสำหรับปราชญ์ชุมชน และ
สถานสายใยแห่งครอบครัว

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความสามัคคีปรองดองของชุมชน
2. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของสมาชิกในชุมชน
3. เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และสานใยรักแห่งครอบครัว
4. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการละเล่นต่างๆ ของท้องถิ่น
5. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมด้านบันเทิงต่างๆ และการออกกำลังกายให้เด็กและ

เยาวชนของชุมชนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

วิธีดำเนินการ

1. การจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อสร้างความสามัคคีของชุมชน
2. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการของสมาชิกในชุมชน
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และสานใยรักแห่งครอบครัว
4. การจัดประกวด/แข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการละเล่นต่างๆ

ของท้องถิ่น

5. การจัดกิจกรรมด้านบันเทิงต่างๆ และให้บริการเครื่องเล่นที่จำเป็นสำหรับเด็กและ

เด็กและเยาวชนของชุมชน

2.5.6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หลักการ แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กในระดับปฐมวัย ได้เรียน เล่น อย่างมีความสุข
มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาจากประสบการณ์ตรง เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ
สติปัญญา รวมถึงการให้ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กแก่ผู้ปกครองและพี่เลี้ยง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดบริการวิชาการให้กับชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก
2. เพื่อจัดสภาพแวดล้อม เชื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
3. เพื่อจัดบริการเครื่องเล่นสำหรับเด็ก
4. เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กในระดับปฐมวัย
5. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และสถานสายใยครอบครัว

วิธีดำเนินการ

1. การจัดกิจกรรมบริการวิชาการให้กับชุมชน
2. การจัดสภาพแวดล้อม เชื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

3. การจัดบริการเครื่องเล่นสำหรับเด็ก
4. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และสานสายใยครอบครัว

2.5.6 ด้านการประเมินผล

คณะกรรมการบริหารงานศูนย์การเรียนรู้ กำหนดแนวทางในการดำเนินงานตาม หลักการ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ และเกณฑ์การตรวจสอบประเมินผล

1. คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ และเจ้าหน้าที่ ดำเนินการ กำหนด หลักการ วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

2. คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ และเจ้าหน้าที่ ดำเนินการ กำหนด หลักการ วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และ นำวิธีดำเนินการไปปฏิบัติ 1-4 ข้อ

3. คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ และเจ้าหน้าที่ ดำเนินการ กำหนด หลักการ วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและ นำวิธีดำเนินการไปปฏิบัติ ทั้ง 5 ข้อ

4. คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ ผู้อำนวยการ และเจ้าหน้าที่ ดำเนินการกำหนดหลักการ วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบนำวิธีดำเนินการไปปฏิบัติ ทั้ง 5 ข้อ และมีการติดตามประเมินผล

5. คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ และเจ้าหน้าที่ ดำเนินการกำหนด หลักการ วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบนำวิธีดำเนินการ ไปปฏิบัติ ทั้ง 5 ข้อ มีการติดตามประเมินผล และมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน

เกณฑ์การตรวจสอบผลการดำเนินงาน

ระดับ 1 หมายถึง ได้กำหนดหลักการ วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ มีการ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ระดับ 2 หมายถึง ได้กำหนดหลักการ วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ มีการ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและมีการนำวิธีดำเนินการไปปฏิบัติ 1-4 ข้อ

ระดับ 3 หมายถึง ได้กำหนดหลักการ วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ มีการ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และมีการนำวิธีดำเนินการไปปฏิบัติ ทั้ง 5 ข้อ

ระดับ 4 หมายถึง ได้กำหนดหลักการ วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ และมีการแจ้ง ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ นำวิธีดำเนินการไปปฏิบัติ ทั้ง 5 ข้อ และมีการติดตามประเมินผล

ระดับ 5 หมายถึง ได้กำหนดหลักการ วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ และมีการแจ้ง ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ นำวิธีดำเนินการไปปฏิบัติ ทั้ง 5 ข้อ มีการติดตามประเมินผล และมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน

3. องค์ประกอบเชิงเงื่อนไข

องค์ประกอบเชิงเงื่อนไขการนำรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่าไปใช้นั้น ต้องคำนึงถึงส่วนที่เป็นเงื่อนไขซึ่งเป็นองค์ประกอบที่ส่งเสริมให้การดำเนินการตามกระบวนการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3 ประการ กล่าวคือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม การประชาสัมพันธ์ และการสื่อสาร และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน มีรายละเอียดขององค์ประกอบเชิงเงื่อนไข ดังนี้

การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการในลักษณะที่บุคคลภายในและภายนอกศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตำบลโคกโคเฒ่า ได้ร่วมกันคิดร่วมกันทำเพื่อให้การดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตำบลโคกโคเฒ่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ ชุมชนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

การประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร หมายถึง แนวทางในการแจ้งข้อมูลข่าวสารแก่ชุมชนต้องเป็นไปอย่างทั่วถึงและทันเวลา เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่ากับชุมชน โดยใช้การสื่อสารสองทางเพื่อให้ชุมชนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและสะท้อนกลับถึงผลการดำเนินงานของศูนย์

การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน หมายถึง การที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต บุคคลในชุมชนโคกโคเฒ่า และองค์กรต่างๆ ในชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า ให้การช่วยเหลือ ส่งเสริมให้การดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่าเข้าถึงบริการของชุมชนและสังคมได้โดยไม่มีข้อจำกัด

การสนทนาแบบกลุ่ม (Focus Group)

การสนทนาแบบกลุ่ม (Focus Group) ดำเนินการวันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2554 ประเด็นการสนทนากลุ่มคือร่างรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า มีผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มจำนวน 12 คน จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ 1. กลุ่มผู้นำชุมชน 2. กลุ่มผู้บริหาร

กลุ่มผู้นำชุมชน ประกอบด้วย

1. นายสุภาพ พานทอง นายกองค้การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่า
2. นายอรุณ พานทอง กำนันตำบลโคกโคเฒ่า และผู้ใหญ่บ้านหมู่ 3

3. นายณที รื่นเพชร ผู้นำกลุ่มอาชีพเกษตรกร
4. นางศรีนวล สุขเกษม ผู้นำกลุ่มสตรี
5. นางสาวรุ่งระวี เกิดศิริ ผู้นำกลุ่มเยาวชน

กลุ่มผู้บริหาร ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไสภาพรรณ อมตะเดชะ ผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี
2. นายวินิตย์ คชเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกโคเฒ่า
3. นายทักษิณ อารยะจารุ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองสุวรรณ
4. นายมนตรี ศรีบัวทอง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมือง จ. สุพรรณบุรี
5. นางสาวนันทนา ไสมเกียรติ ครูศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมือง จ. สุพรรณบุรี
6. นายกันหา เกิดน้อย หัวหน้าศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลโคกโคเฒ่า
7. นางสุมณฑา อมรพิมล ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองสุวรรณ
ผลการสนทนากลุ่มปรากฏผลตามประเด็นการสนทนากลุ่ม ดังนี้

ประเด็นที่ 1 องค์ประกอบรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ 1. องค์ประกอบเชิงหลักการและวัตถุประสงค์ 2. องค์ประกอบเชิงกระบวนการ และ 3. องค์ประกอบเชิงเงื่อนไข พบว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ดังที่กลุ่มผู้บริหารคนหนึ่งกล่าวว่า

“องค์ประกอบทั้งสามส่วนเหมาะสม สอดคล้องและไปในทิศทางเดียวกัน เสมือนมีการเกริ่นนำให้เนื้อหาสาระ และสรุป ทำให้ทราบวิธีดำเนินงานที่ชัดเจน”

ประเด็นที่ 2 องค์ประกอบเชิงหลักการและวัตถุประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย

1. หลักการ ที่กล่าวถึงการ จัดเป็นศูนย์การเรียนรู้แบบองค์รวม ที่มีความหลากหลายสาขาวิชาการ มีสื่อและเทคโนโลยีทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการดำรงชีพของชุมชน ก่อให้เกิดการบูรณาการ การพัฒนาแบบองค์รวมที่มุ่งเน้นความสำคัญของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ภูมิปัญญา วิถีชีวิต และอัตลักษณ์ของท้องถิ่น โดยความร่วมมือระหว่างชุมชนกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 2.วัตถุประสงค์ ที่กล่าวถึงการเป็นศูนย์การเรียนรู้ ทักษะชีวิตขั้นพื้นฐานสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต เชิงบูรณาการด้านอาชีพ ร้านค้าของชุมชน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง และส่งเสริม สนับสนุน การจัดการประสานการเรียนรู้ของชุมชนโดยการสืบทอด ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทยสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน พบว่า มีความเหมาะสมเน้นการพึ่งพาตนเองและตรงกับความต้องการของชุมชน ดังที่กลุ่มผู้นำชุมชนคนหนึ่งกล่าวว่า

“หลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่าอ่านแล้ว เข้าใจ ไม่น่าเป็นห่วงเพราะความเป็นนักวิชาการของทีมวิจัย โดยภาพรวมต้องการให้มีศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้คนในชุมชนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นการพึ่งพาตนเอง ”

ประเด็นที่ 3 องค์ประกอบเชิงกระบวนการ ประกอบด้วย

1. **ด้านบุคลากร** ในการดำเนินงานภายในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า จังหวัดสุพรรณบุรี มีโครงสร้างบุคลากรที่ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และเจ้าหน้าที่ประจำห้องแต่ละประเภท จากการสนทนากลุ่ม พบว่า คณะกรรมการบริหารศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ประกอบด้วย 3 ภาคส่วน คือ 1. บุคลากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี 2. บุคลากรจากชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า 3. บุคลากรจากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่า ดังที่กลุ่มผู้นำชุมชนคนหนึ่งกล่าวว่า

“คณะกรรมการเป็นบุคลากรจากองค์กรใดองค์กรหนึ่งคงไม่ได้ เพราะต้องร่วมมือกัน การทำกิจกรรมที่ต้องใช้งบประมาณอาจต้องขอของบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบล บ้างครั้งต้องขอความช่วยเหลือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต หรือคนในชุมชนก็ต้องช่วยเหลือตนเองบ้าง ”

บุคลากรเจ้าหน้าที่ประจำห้องแต่ละห้อง ไม่สามารถจัดให้มีได้เนื่องจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี มีบุคลากรไม่เพียงพอ แต่จะมีบุคลากรประสานงาน เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่าประสบความสำเร็จ ดังที่กลุ่มผู้บริหารคนหนึ่งกล่าวว่า

“ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตไม่มีความพร้อมด้านการจัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำห้อง 6 ห้อง ควรศึกษาว่าหน่วยงานใดในชุมชนโคกโคเฒ่าเหมาะสมที่จะใช้เป็นสถานที่ตั้งของรูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนแต่ละประเภท มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี มีความพร้อมของห้องสมุดชุมชน ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ลานกิจกรรมชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ และร้านค้าชุมชน ศูนย์การศึกษาอนุเคราะห์และการศึกษาตามอัธยาศัย ตำบลโคกโคเฒ่า น่าจะมีความพร้อมมากกว่า”

2. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม หมายถึง ที่ตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตำบลโคกโคเฒ่า จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี มีความพร้อมที่จะใช้เป็นสถานที่ตั้งรูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนประเภท ห้องสมุด ชุมชน ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ลานกิจกรรมชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตำบลโคกโคเฒ่า มีความพร้อมที่จะใช้เป็นสถานที่ตั้งห้องเรียนกลุ่มอาชีพ และร้านค้าชุมชน

ตั้งที่กลุ่มผู้บริหารคนหนึ่งกล่าวว่า

“มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี ไม่มีความพร้อมที่จะใช้เป็นสถานที่ตั้งของรูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทุกประเภท มีความพร้อมของห้องสมุด ชุมชน ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ลานกิจกรรมชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ และร้านค้าชุมชน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตำบลโคกโคเฒ่า น่าจะมีความพร้อมมากกว่า”

3. ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ซึ่งหมายถึง สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สำหรับผู้ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากรูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนแต่ละประเภทมาจากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน อีกทั้งการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า เกิดจากความร่วมมือของคณะกรรมการการบริหารศูนย์การเรียนรู้ชุมชน 3 ภาคส่วน คือ 1. บุคลากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี 2. บุคลากรจาก ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า 3. บุคลากรจากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่า ตั้งที่กลุ่มผู้บริหารคน หนึ่งกล่าวว่า

“ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับผู้ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบล โคกโคเฒ่า ไม่น่ามีปัญหา หากทุกหน่วยงานร่วมมือ ”

4. ด้านงบประมาณ ในการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า จังหวัดสุพรรณบุรี ได้มาจากงบประมาณจาก 3 ส่วน คือ 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 2. องค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่า จังหวัดสุพรรณบุรี 3. จากค่าบริการ และบสนับสนุนอื่นๆ พบว่า มีความเหมาะสมเป็นอย่างมาก ตั้งที่กลุ่มผู้นำชุมชนคนหนึ่งกล่าวว่า

“งบประมาณควรได้มาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตและองค์การบริหาร ส่วนตำบลโคกโคเฒ่า แม้แต่ชุมชนเองต้องให้การสนับสนุนเช่นกัน คนในชุมชนที่มาใช้บริการ ควรจ่ายค่าบริการด้วย”

5. **ด้านการบริหารจัดการ** มีรูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่ประกอบด้วย 6 ประเภท คือ ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ ร้านค้าชุมชน ห้องสมุดชุมชน ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ลานกิจกรรมชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

5.1 **ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ** จากการสนทนากลุ่ม พบว่ามีวิธีดำเนินการที่เหมาะสมมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ 1. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดำเนินการให้ความรู้เรื่องเกษตรปลอดสารพิษ และโรงเรียนชาวนา เพื่อส่งเสริมการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้กับชุมชน ควรมีการประสานความร่วมมือเพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการทำงาน 2. วันเสาร์-อาทิตย์ กลุ่มอาชีพต่างๆ ในชุมชน ควรมีการแลกเปลี่ยนการดำเนินการของแต่ละกลุ่มอาชีพ และมีการจัดจำหน่ายสินค้ากลุ่มอาชีพ 3. จัดให้มีการสาธิตผลิตภัณฑ์ของกลุ่มอาชีพ เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ของชุมชน

5.2 **ร้านค้าชุมชน** จากการสนทนากลุ่ม พบว่ามีวิธีดำเนินการที่เหมาะสมมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ 1. สิ่งสำคัญของร้านค้าชุมชน คือ มาตรฐานของสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ร้านค้าชุมชนจะอยู่แบบยั่งยืน 2. สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ควรได้มาจากทุกภาคส่วนเพื่อให้มีความหลากหลายของสินค้า 3. เครือข่ายร้านค้าชุมชนนอกจากจะอยู่ในชุมชนโคกโคเฒ่า มีอีก 3 แห่ง คือ หอคอยบรรหาร-แจ่มใส บั้ม ปตท. คุณเปี้ยก และศาลากลางจังหวัดสุพรรณบุรี

5.3 **ห้องสมุดชุมชน** จากการสนทนากลุ่ม พบว่ามีวิธีดำเนินการที่เหมาะสมมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ 1. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีการดำเนินการเกี่ยวกับห้องสมุดชุมชน ควรมีการประสานความร่วมมือให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมากที่สุด 2. การที่ประชาชนในชุมชนโคกโคเฒ่าจะเข้ามาใช้บริการห้องสมุดชุมชนที่อยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี เป็นเรื่องยาก เนื่องจากประชาชน คิดว่าเป็นสถานศึกษาของนักศึกษา ไม่กล้าเข้ามาใช้บริการ ควรจัดเป็นกระเปาะหนังสือจัดวางตามหน่วยงานและสถานที่สำคัญต่างๆ เพื่อให้บริการ 3. ระบบการให้บริการ ควรเป็นดังนี้ 3.1 เวลาการให้บริการ วันจันทร์-ศุกร์ เวลา 9.00-16.00น. วันเสาร์-อาทิตย์ เวลา 9.0-12.00 น. หยุดวันนักขัตฤกษ์ 3.2 ค่าบริการ จัดให้มีค่าบริการเฉพาะห้องตามความเหมาะสม 3.3 ผู้เข้าใช้บริการห้องสมุดชุมชนต้องสมัครเป็นสมาชิก มีบัตรสมาชิกเพื่อสะดวกในการยืม-คืน 4. ต้องการห้องสมุดชุมชน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี ที่เข้าถึงชุมชนอย่างแท้จริง หนังสือมีความสอดคล้องกับคนทุกเพศทุกวัย มีทั้งเชิงวิชาการ และบันเทิง

ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จากการสนทนากลุ่ม พบว่ามีวิธีดำเนินการที่เหมาะสม มีข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ 1. ควรเป็นห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ดูมีชีวิตชีวา มีความหลากหลายของวัฒนธรรมและภูมิปัญญา 2. จัดแสดงนิทรรศการวัฒนธรรมและภูมิปัญญาหมุนเวียน 2 ปี/ครั้ง

ลานกิจกรรมชุมชน จากการสนทนากลุ่ม พบว่ามีวิธีดำเนินการที่เหมาะสม มีข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ 1. ควรมีการประชาสัมพันธ์การให้บริการลานกิจกรรมชุมชน ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิตให้มาก และทราบโดยทั่วกัน 2. การจัดกิจกรรมควรร่วมมือกันทุกภาคส่วน ทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา

5.6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากการสนทนากลุ่ม พบว่ามีวิธีดำเนินการที่เหมาะสม มีข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ 1. การจัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี มีเป้าหมายหลักคือการบริการวิชาการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ความรู้กับผู้ปกครอง ครู นักศึกษา และประชาชนที่สนใจ 2. การศึกษาปฐมวัย เป็นอัตลักษณ์หนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ปัจจุบันมีศูนย์พัฒนาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้บริการอยู่ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรีที่มีสภาพพร้อมใช้งาน

6. ด้านการประเมินผล ประกอบด้วย แนวทางการดำเนินการตาม หลักการ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ และเกณฑ์การตรวจสอบ จากการสนทนากลุ่มพบว่า มีความเหมาะสม สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ดังที่กลุ่มผู้บริหารคนหนึ่งกล่าวว่า

“มีความเหมาะสมดี วิธีดำเนินการกับเกณฑ์การตรวจสอบไปในทิศทางเดียวกัน ในส่วนของรายละเอียดอาจมีการเพิ่มเติมบ้าง”

ประเด็นที่ 4 องค์ประกอบเชิงเงื่อนไข

องค์ประกอบเชิงเงื่อนไขการนำรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่าไปใช้ที่ส่งเสริมให้การดำเนินการตามกระบวนการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมี 3 ประการ คือ 1. การบริหารแบบมีส่วนร่วม 2. การประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร และ 3. การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน จากการสนทนากลุ่มพบว่า มีความเหมาะสม ดังที่กลุ่มผู้บริหารคนหนึ่งกล่าวว่า

“การทำงานวิจัยรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่าเป็นเพียงการจุดประกาย ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า จะคงอยู่หรืออยู่อย่างยั่งยืนหากได้รับการสานต่อจากคนในชุมชน ความร่วมมือ การประชาสัมพันธ์ และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่าอยู่อย่างยั่งยืนได้”

สรุปผลการสนทนากลุ่ม การปรับปรุงแก้ไขร่างรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า แสดงในตารางที่ 4.26

ตารางที่ 4.26 สรุปการปรับปรุงแก้ไขร่างรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า ภายหลังการสนทนากลุ่ม

ร่างรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตำบลโคกโคเฒ่า	การปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม
1. องค์ประกอบเชิงหลักการและวัตถุประสงค์	
หลักการและวัตถุประสงค์	-
2. องค์ประกอบเชิงกระบวนการ	
1. ด้านบุคลากร	<p>1. คณะกรรมการการบริหารศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ประกอบด้วย 3 ภาคส่วน คือ</p> <p>1. บุคลากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี 2. บุคลากรจากชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า 3. บุคลากรจากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่า</p> <p>2. เจ้าหน้าที่ประจำห้องแต่ละห้องไม่สามารถจัดให้มีได้เนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี มีบุคลากรไม่เพียงพอ แต่จะมีบุคลากรประสานงานเพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่าประสบความสำเร็จ</p>
2. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	<p>1. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี มีความพร้อมที่จะใช้เป็นสถานที่ตั้งรูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนประเภท ห้องสมุดชุมชน ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญา</p>

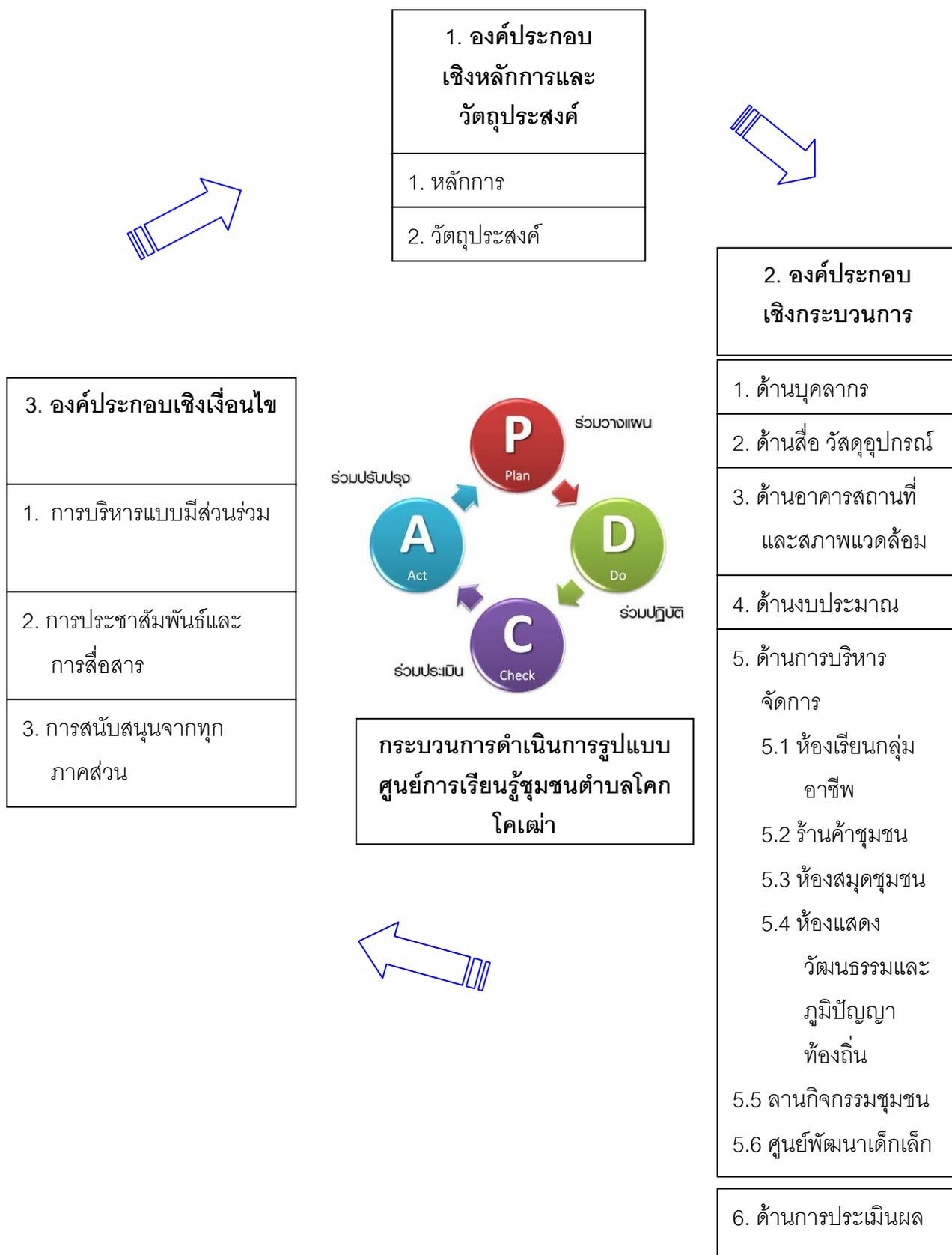
ร่างรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตำบลโคกโคเตม่า	การปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม
	<p>ท้องถิ่น ลานกิจกรรมชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>2. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตำบลโคกโคเตม่า มีความพร้อมที่จะใช้เป็นสถานที่ตั้งห้องเรียนกลุ่มอาชีพ และร้านค้าชุมชน</p>
3. ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์	-
4. ด้านงบประมาณ	-
5. ด้านการบริหารจัดการ	-
5.1 ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ	<p>ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม 1. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดำเนินการให้ความรู้เรื่องเกษตรปลอดสารพิษ และโรงเรียนชาวนา เพื่อส่งเสริมการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้กับชุมชน ควรมีการประสานความร่วมมือเพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการทำงาน</p> <p>2. วันเสาร์-อาทิตย์ กลุ่มอาชีพต่างๆ ในชุมชน ควรมีการแลกเปลี่ยนการดำเนินการของแต่ละกลุ่มอาชีพ และมีการจัดจำหน่ายสินค้ากลุ่มอาชีพ 3. จัดให้มีการสาธิตผลิตภัณฑ์ของกลุ่มอาชีพ เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ของชุมชน</p>
5.2 ร้านค้าชุมชน	<p>ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม 1. สิ่งสำคัญของร้านค้าชุมชน คือมาตรฐานของสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ร้านค้า</p>

ร่างรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตำบลโคกโคเต้	การปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม
	<p>ชุมชนจะอยู่แบบยั่งยืน 2. สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ควรได้มาจากทุกภาคส่วน เพื่อให้มีความหลากหลายของสินค้า</p> <p>3. เครือข่ายร้านค้าชุมชนนอกจากจะอยู่ในชุมชนโคกโคเต้ มีอีก 3 แห่ง คือ หอคอยบรรหาร-แจ่มใส บัม ปตท. คุณเปี่ยม และศาลากลางจังหวัดสุพรรณบุรี</p>
5.3 ห้องสมุดชุมชน	<p>ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม 1. ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีการดำเนินการเกี่ยวกับห้องสมุดชุมชน ควรมีการประสานความร่วมมือเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมากที่สุด</p> <p>2. การที่ประชาชนในชุมชนโคกโคเต้ จะเข้ามาใช้บริการห้องสมุดชุมชนที่อยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี เป็นเรื่องยาก เนื่องจากประชาชน คิดว่าเป็นสถานศึกษาของนักศึกษา ไม่กล้าเข้ามาใช้บริการ ควรจัดเป็นกระเป๋านั่งสื่อจัดวางตามหน่วยงานและสถานที่สำคัญต่างๆ เพื่อให้บริการ</p> <p>3. ระบบการให้บริการ ควรเป็นดังนี้ 3.1 เวลาการให้บริการ วันจันทร์-ศุกร์ เวลา 9.00-16.00 น. วันเสาร์-อาทิตย์ เวลา 9.0-12.00 น. หยุดวันนักขัตฤกษ์</p> <p>3.2 ค่าบริการ จัดให้มีค่าบริการเฉพาะห้องตามความเหมาะสม 3.3 ผู้เข้าใช้บริการห้องสมุดชุมชนต้องสมัครเป็นสมาชิก มี</p>

ร่างรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตำบลโคกโคเต้	การปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม
	<p>บัตรสมาชิกเพื่อสะดวกในการยืม-คืน</p> <p>4. ต้องการห้องสมุดชุมชน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี ที่เข้าถึงชุมชนอย่างแท้จริง หนังสือมีความสอดคล้องกับคนทุกเพศ ทุกวัย มีทั้งเชิงวิชาการ และบันเทิง</p>
5.4 ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	<p>ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม 1. ควรเป็นห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ดูมีชีวิตชีวา มีความหลากหลายของวัฒนธรรมและภูมิปัญญา 2. จัดแสดงนิทรรศการวัฒนธรรมและภูมิปัญญาหมุนเวียน 2 ปี/ครั้ง</p>
5.5 ลานกิจกรรมชุมชน	<p>ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม 1. ควรมีการประชาสัมพันธ์การให้บริการลานกิจกรรมชุมชนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตให้มาก และทราบโดยทั่วกัน 2. การจัดกิจกรรมควรร่วมมือกันทุกภาคส่วน ทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนระดับประถม ศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา</p>
5.6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	<p>ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม 1. การจัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี มีเป้าหมายหลัก คือ การบริการวิชาการด้านการจัดการศึกษา ปฐมวัย เพื่อให้ความรู้กับผู้ปกครอง ครู นักศึกษา และประชาชนที่สนใจ</p> <p>2. การศึกษาปฐมวัย เป็นอัตลักษณ์หนึ่ง</p>

ร่างรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตำบลโคกโคเต่า	การปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม
	ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ปัจจุบันมีศูนย์พัฒนาการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้บริการอยู่ที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรีที่มีสภาพพร้อมใช้งาน
6. ด้านการประเมินผล	-
3. องค์ประกอบเชิงเงื่อนไข	
1. การบริหารแบบมีส่วนร่วม	-
2. การประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร	-
3. การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	-

ผู้วิจัยนำเสนอร่างรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเต่าที่แก้ไขตามมติ การสนทนากลุ่มให้ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาประเมินความสอดคล้อง ความชัดเจน ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยจัดทำเอกสารสรุปรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ แสดง รูปแบบ (ฉบับร่าง) เป็นภาพประกอบผังแผนภาพที่ 4.3 พร้อมแบบประเมินความสอดคล้องของ รูปแบบกับแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ และแบบประเมินความชัดเจน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ดังรายละเอียดในภาคผนวก ในการนี้มีผู้ทรงคุณวุฒิ ในการประเมิน 3 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติคม คาวีรัตน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง และ ดร.รุ่งนภา จิตรโรจนรักษ์ นักวิชาการศึกษานานาชาติ สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา ผลการประเมินได้แสดงไว้ในภาคผนวก นอกจากนี้มีผู้ทรงคุณวุฒิจาก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 2 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เย็นใจ เลหาภณิข และ ดร. ดิเรก วรวัฒนเศียร ได้พิจารณาให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม



แผนภาพที่ 4.3 ร่างรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเต่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

ผลการประเมินความสอดคล้องของรูปแบบ (ฉบับปรับปรุง) ในภาพรวมของสามองค์ประกอบหลักของรูปแบบมีความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ แต่มีรายละเอียดที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในองค์ประกอบเชิงกระบวนการด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการประเมินผล ดังตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 ผลการประเมินความสอดคล้องของร่างรูปแบบกับแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ

รายการประเมิน	ความสอดคล้องกับ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน		ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบ	
	$\sum R$	IOC	$\sum R$	IOC
องค์ประกอบเชิงหลักการและวัตถุประสงค์		1.00		0.67
1. หลักการของรูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้	3	1.00	2	0.67
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้	3	1.00	-	-
องค์ประกอบเชิงกระบวนการ	-	0.82	-	0.85
3. ด้านบุคลากร	3	1.00	2	0.67
4. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	1	0.33	3	1.00
5. ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก	1	0.33	3	1.00
6. ด้านงบประมาณ	3	1.00	2	0.67
7. ด้านการบริหารจัดการ	-	0.90	-	0.94
7.1 ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ	3	1.00	2	0.67
7.2 ร้านค้าชุมชน	3	1.00	3	1.00
7.3 ห้องสมุดชุมชน	3	1.00	3	1.00
7.4 ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3	1.00	3	1.00
7.5 ลานกิจกรรมชุมชน	3	1.00	3	1.00
7.6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3	1.00	3	1.00
8. ด้านการประเมินผล	1	0.33	1	0.33
องค์ประกอบเชิงเงื่อนไข	-	1.00	-	0.89
9. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	3	1.00	3	1.00
10. ด้านการประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร	3	1.00	2	0.67
11. ด้านการสนับสนุน	3	1.00	3	1.00

ผลการประเมินความชัดเจน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ (คะแนน 1-5) ในภาพรวมของสามองค์ประกอบหลักของรูปแบบมีความชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 2.67-4.67) เหมาะสมกับชุมชน (ค่าเฉลี่ย 3.33-4.67) และความเป็นไปได้ (ค่าเฉลี่ย 3.00-5.00) แต่มีรายละเอียดที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในองค์ประกอบเชิงเงื่อนไขด้านการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ดังตารางที่ 4.28

ตารางที่ 4.28 ผลการประเมินความชัดเจน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

รายการประเมิน	ความชัดเจน	ความเหมาะสม	ความเป็นไปได้
1. องค์ประกอบของรูปแบบ	4.67	4.67	3.67
2. องค์ประกอบเชิงหลักการและวัตถุประสงค์	4.00	4.00	3.67
2.1 หลักการของรูปแบบ	4.33	4.33	3.00
2.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	3.67	3.67	3.67
3. องค์ประกอบเชิงกระบวนการ	3.92	4.33	4.36
3.1 ด้านบุคลากร	4.00	4.33	4.00
3.2 ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4.33	3.67	4.00
3.3 ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.67	4.00	4.00
3.4 ด้านงบประมาณ	4.67	4.67	4.67
3.5 ด้านการบริหารจัดการ	4.50	4.50	4.56
3.5.1 ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ	4.33	4.33	4.33
3.5.2 ร้านค้าชุมชน	4.00	4.00	3.67
3.5.3 ห้องสมุดชุมชน	4.67	4.67	4.67
3.5.4 ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.67	4.67	4.67
3.5.5 ลานกิจกรรมชุมชน	4.67	4.67	5.00
3.5.6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.67	4.67	5.00
3.6 การประเมินผลของรูปแบบ	3.33	4.00	4.00
4. องค์ประกอบเชิงเงื่อนไข	3.22	3.78	3.89
4.1 การบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.00	4.33	4.00
4.2 การประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร	3.00	3.67	3.67
4.3 การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	2.67	3.33	4.00

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

1. องค์ประกอบเชิงหลักการและวัตถุประสงค์

1) หลักการของรูปแบบไม่ชัดเจน เนื่องจาก ในวัตถุประสงค์ระบุมหาวิทยาลัยเป็นฐาน แต่ในหลักการไม่ได้กล่าวถึง

2) คำว่า มหาวิทยาลัยเป็นฐานในการให้บริการความรู้เชิงวิชาการ นิยามให้ชัดเจนว่า ทำอย่างไร

3) ความสอดคล้องระหว่างหลักการกับวัตถุประสงค์ไม่ชัดเจน เนื่องจากในหลักการไม่ได้ระบุความร่วมมือของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

4) รูปแบบ (Model) ของศูนย์การเรียนรู้ ควรจะมีมิติที่ดึงดูดความสนใจ

5) ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับกระบวนการด้านบุคลากรไม่ชัดเจน เนื่องจาก กระบวนการด้านบุคลากรได้ระบุ บุคลากรจาก 3 ฝ่าย คือ ชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบล และมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต แต่วัตถุประสงค์ไม่ได้ระบุองค์การบริหารส่วนตำบล

6) ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับกระบวนการด้านงบประมาณไม่ชัดเจน เนื่องจาก งบประมาณได้มาจาก 3 ส่วน คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต องค์การบริหารส่วนตำบล และค่าบริการ แต่ไม่ได้ระบุในวัตถุประสงค์

7) ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับกระบวนการด้านการประเมินผล ไม่ชัดเจน เนื่องจากในวัตถุประสงค์ไม่ได้ระบุ

8) ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับการประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร ไม่ชัดเจน เนื่องจากรายละเอียดของการประชาสัมพันธ์น้อย ในวัตถุประสงค์ไม่ได้ระบุ

9) ควรปรับหลักการและวัตถุประสงค์ โดยเพิ่มความเป็นมาของศูนย์การเรียนรู้ให้ชัดเจน

2. องค์ประกอบเชิงกระบวนการ

1) กระบวนการด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก ไม่ชัดเจน ที่ระบุว่า สอดคล้องกับความต้องการ ช่วยเหลือให้ผู้ให้บริการสามารถใช้เพื่อการเรียนรู้คืออะไรและอย่างไร

2) การประเมินผล การประชาสัมพันธ์ การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ของรูปแบบไม่ชัดเจน ควรระบุรายละเอียดการดำเนินการว่าเป็นอย่างไร

3) ด้านการวัดและประเมินผลไม่ชัดเจน ด้านการดำเนินการว่าจะทำอย่างไร

4) ควรระบุปัจจัยนำเข้า (Input) 4Ms เป็นทรัพยากรของศูนย์ ในด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมระบุเป็น 6 ประเภท และแสดงโครงสร้างการบริหารประกอบในแผนภาพที่ 4.3

5) ควรระบุผลผลิต (Output) มาตรฐานและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของศูนย์

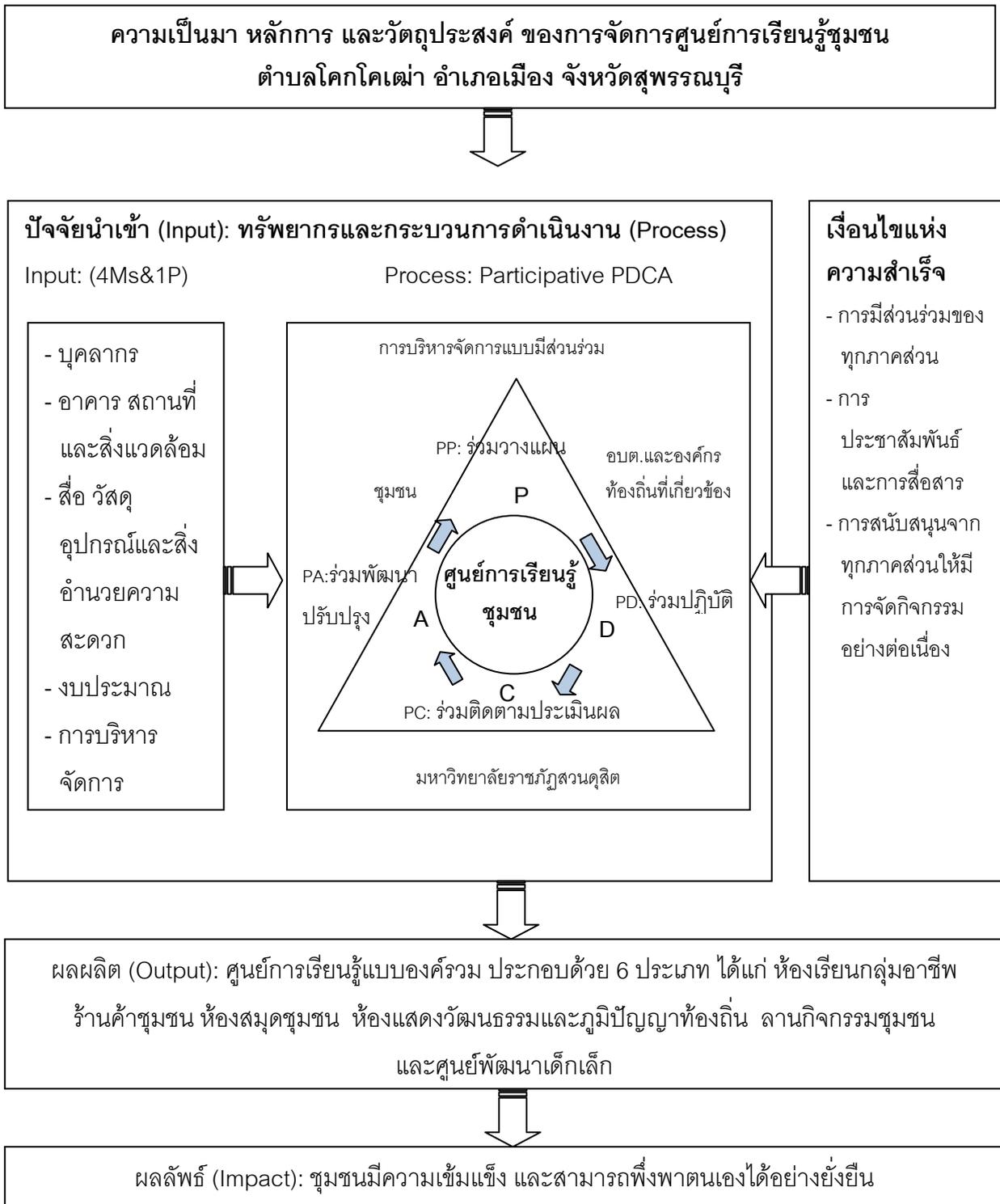
3. องค์ประกอบเชิงเงื่อนไข

1) รายละเอียดองค์ประกอบเชิงเงื่อนไขน้อย และไม่ชัดเจน ควรปรับแผนภาพแสดงเงื่อนไขความสำเร็จและรายละเอียดให้ชัดเจน

2) เงื่อนไขบางเรื่องจำเป็นต้องนำเสนอในรายละเอียด จึงจะสามารถนำรูปแบบไปใช้ได้จริง หากนำเสนอเพียงกว้างๆ ไม่สามารถปฏิบัติได้ เช่น ใช้การมีส่วนร่วม ควรมียละเอียดว่ามีส่วนร่วมอย่างไรในแต่ละระดับ ควรมีชาวบ้าน ชุมชนจะมีส่วนร่วมอย่างไร ในส่วนเงื่อนไขการบริหารจัดการเช่นกัน หากขาดความชัดเจน รูปแบบที่นำไปใช้จะยากที่จะประสบผล ส่วนสุดท้ายจึงสำคัญมาก เป็นผลการวิจัยจริงๆ

รูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า

จากการประเมินร่างรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่าของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะต่างๆ นำเสนอรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า ดังแผนภาพที่ 4.4



แผนภาพที่ 4.4 รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเต่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

รายละเอียดของรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า ในสามองค์ประกอบตามลำดับ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1: ความเป็นมา หลักการและวัตถุประสงค์

ความเป็นมา การเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม การเรียนรู้เป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการพัฒนาคนในชาติให้มีคุณภาพที่ก่อให้เกิดทุนทางปัญญาสำหรับการพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ จากแนวทางและหลักการในการปฏิรูปการศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เพื่อพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ มีความสุข สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรมตั้งแต่เด็กแรกเกิด สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทุกรูปแบบเพื่อให้มีกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อรองรับสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ พัฒนาทักษะและการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ รวมทั้งสร้างโอกาสให้เยาวชนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อหลีกเลี่ยงจากอบายมุขและสิ่งเสพติด มุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา องค์กรท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งสถาบันทางสังคมอื่นๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตจัดเป็นห้องเรียนนอกระบบ ห้องเรียนเพื่อชีวิตที่ให้ทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ และความบันเทิงสำหรับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามมาตรา 25 “รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์กีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ”

ผลจากการศึกษาวิจัยทิศทางการจัดการศึกษาและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาไทยในขนาดตํานักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้กำหนดกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 บนฐานของหลักการและแนวทางแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยเน้นการปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้ และเสนอกลไกที่จะก่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ไม่ใช่ส่วนใดส่วนหนึ่งของระบบการพัฒนาประเทศ ซึ่งต้องเชื่อมโยงกับการพัฒนาระบบอื่น ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม เกษตรกรรม สาธารณสุข การจ้างงาน เป็นต้น ประเด็นสำคัญในการปฏิรูประบบการเรียนรู้ คือ การเน้นความสำคัญของปัจจัยที่เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ โดยให้ระบบการเรียนรู้จัดเป็น

ระบบที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และมีคุณธรรมนำความรู้ โดยอาจอยู่ในระบบการศึกษา และนอกระบบการศึกษา และมีปัจจัยและเครื่องมือต่างๆ เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาสุพรรณบุรี ตั้งอยู่ที่ตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นศูนย์การศึกษาที่ศักยภาพ และมีความพร้อมในการจัดการศึกษา การให้บริการด้านวิชาการและเป็นแหล่งความรู้แก่ประชาชนในพื้นที่ คณะวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ตระหนักถึงภารกิจสำคัญประการหนึ่ง คือ การให้บริการวิชาการ และการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน โดยเฉพาะในท้องถิ่นเขตพื้นที่ตั้งของมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน การศึกษาวิจัยเพื่อหารูปแบบการจัดการ ศูนย์การเรียนรู้ของชุมชนของตำบลโคกโคเฒ่า ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการตามวิถีชีวิตของท้องถิ่นโดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี กับชุมชนและองค์กรท้องถิ่นจึงเป็นกระบวนการที่จะนำไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

หลักการ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า จัดเป็นศูนย์การเรียนรู้แบบองค์รวม เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา มีความหลากหลายสาขาวิชาการ มีสื่อและเทคโนโลยีทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพในชุมชน ก่อให้เกิดการบูรณาการความรู้ ภูมิปัญญา วิถีชีวิต และอัตลักษณ์ของท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาชุมชนแบบองค์รวมที่ มุ่งเน้นความสำคัญของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยความร่วมมือระหว่างประชาชนและองค์กรในชุมชน กับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยใช้ศูนย์การศึกษาสุพรรณบุรี เป็นฐานในการให้บริการความรู้เชิงวิชาการ และส่งเสริมการจัดการสภาพแวดล้อมในชุมชนที่เอื้ออำนวยให้ ประชาชนทุกกลุ่มทุกเพศทุกวัยเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีความ บันเทิง สามารถดำรงชีพอย่างมีคุณภาพ และสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาและ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์การให้บริการวิชาการเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเป้าประสงค์ให้ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตตาม ศักยภาพ และมหาวิทยาลัยได้สร้างองค์ความรู้ที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่ให้บริการชุมชนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตขั้นพื้นฐานสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 6 ประเภท ได้แก่ ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ ร้านค้าชุมชน ห้องสมุดชุมชน ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ลานกิจกรรมชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2. เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้แบบองค์รวม มีการบูรณาการวิถีชีวิต ด้านอาชีพ และเศรษฐกิจ ชุมชนบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่เป้าหมายชุมชนแห่งการเรียนรู้ สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

3. เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นฐานในการให้บริการความรู้เชิงวิชาการแก่ชุมชน และมีส่วน ร่วมในการเสริมสร้างและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง โดยใช้ศักยภาพของมหาวิทยาลัย ทุกด้านให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ ในชุมชน อันได้แก่ โรงเรียน องค์กร บริหารส่วนตำบล วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ และองค์กรอื่นๆ กับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวน ดุสิต ศูนย์การศึกษาสุพรรณบุรี ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในระบบโรงเรียน นอก โรงเรียน และตามอัธยาศัย ก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

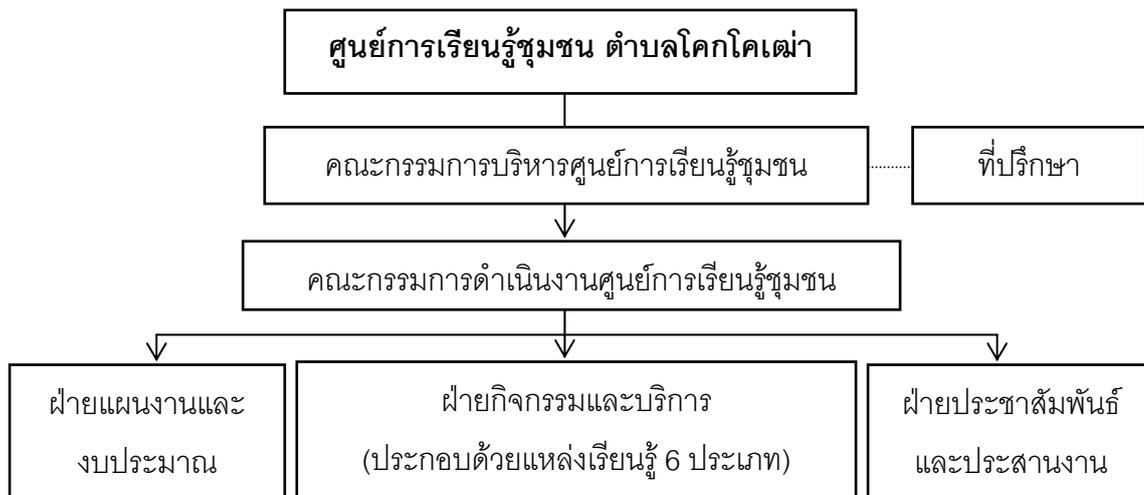
5. เพื่อเป็นแหล่งข้อมูล ข่าวสาร และองค์ความรู้ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ของชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยสามารถนำมาใช้ประโยชน์และแบ่งปันให้กับบุคคลอื่นได้

6. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการความรู้ของชุมชนโดยการสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทยสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

องค์ประกอบที่ 2: ทรัพยากรและกระบวนการดำเนินงาน

ในการดำเนินงาน การบริหารและการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า โดยรวมควรมีองค์ประกอบเชิงกระบวนการตามมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นตาม ความจำเป็นที่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนพึงมี คือ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม 3) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ 4) ด้านงบประมาณ 5) ด้านการบริหารจัดการ และ 6) ด้านการประเมินผล โดยมีรูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ที่ประกอบด้วยแหล่งเรียนรู้ 6 ประเภท ได้แก่ ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ ร้านค้าชุมชน ห้องสมุดชุมชน ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ลานกิจกรรมชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีทรัพยากรที่เป็นปัจจัยนำเข้าที่ จำเป็นสำหรับดำเนินงานของศูนย์ฯ มี 4 Ms และ 1 P ดังนี้

1) **ด้านบุคลากร (Man)** โครงสร้างบุคลากรในการดำเนินงานภายในศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า จังหวัดสุพรรณบุรี ประกอบด้วยบุคคลที่ได้รับการพิจารณาจากชุมชน อบต.และมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ดังแผนภาพที่ 4.5



แผนภาพที่ 4.5 โครงสร้างบุคลากรศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า

บุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ตามโครงสร้างข้างต้น ประกอบด้วยตัวแทนที่ได้รับการคัดเลือก/แต่งตั้งจากชุมชน องค์กรท้องถิ่น และบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มีการดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการ โดยมีคณะกรรมการบริหารศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า กรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการดำเนินงาน และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งได้รับการคัดเลือก/แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร มีภาระงานในหน้าที่ต่างๆ (Job Description) ดังนี้

คณะกรรมการบริหารศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า มีหน้าที่

1. กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ในการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า
2. วางระบบการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดกฎระเบียบ การบริการและแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของศูนย์การเรียนรู้
3. พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน
4. พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก
5. กำกับและติดตามผลการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานของศูนย์
6. กำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้ได้มาตรฐาน

7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชน กับองค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่ามีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า ประกอบด้วยบุคลากรผู้รับผิดชอบงานใน 3 ฝ่าย กล่าวคือ ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ ฝ่ายกิจกรรมและบริการ และฝ่ายประสานงานและประชาสัมพันธ์ โดยบุคลากรแต่ละฝ่ายทำหน้าที่ ดังนี้

ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ ทำหน้าที่ ดังนี้

5. จัดทำแผนปฏิบัติงาน กิจกรรม/โครงการ และงบประมาณประจำปีของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า

6. จัดทำปฏิทินการทำกิจกรรมต่างๆ

7. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานและงบประมาณรายรับ-รายจ่ายของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนฯ

8. บริหารจัดการ และดำเนินงานตามรูปแบบของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนฯ

9. จัดทำแผนพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนฯ

ฝ่ายกิจกรรมและบริการ ทำหน้าที่ ดังนี้

1. ให้บริการตามรูปแบบของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ใน 6 ประเภทดังกล่าวข้างต้น

2. ให้บริการจัดประชุม/สัมมนา ให้ความรู้แก่บุคคลที่สนใจ

3. จัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่กิจกรรมต่างๆ

4. จัดพิมพ์เอกสาร แผ่นพับ เว็บไซต์ เผยแพร่งาน ข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ

5. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ เพื่อการประเมินและประกันคุณภาพ

ฝ่ายประชาสัมพันธ์และประสานงาน

1. ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

2. ประสานงานกับชุมชนเพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินงาน

3. สำรวจความต้องการและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

2) **ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม (Places and Environment)** หมายถึง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุพรรณบุรี และสถานที่เครือข่ายที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ประเภทต่างๆ ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า ประกอบด้วย 6 ประเภท ได้แก่ ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ ร้านค้าชุมชน ห้องสมุดชุมชน ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ลานกิจกรรมชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3) **ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (Materials)** หมายถึง เอกสาร หนังสือ สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ทั้ง 6 ประเภท ที่เอื้ออำนวยให้ผู้ให้บริการศูนย์การเรียนรู้ได้ เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) **ด้านงบประมาณ (Money)** ในการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเต่า จังหวัดสุพรรณบุรี ควรได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและชุมชนมี 3 ส่วน คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต องค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเต่า จังหวัดสุพรรณบุรี และ ค่าบริการ และงบสนับสนุนอื่นๆ

5) **ด้านการบริหารจัดการ (Management)** กระบวนการบริหารจัดการเพื่อให้งาน ทั้งหมดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างเต็มที่ ใช้วงจรการบริหารจัดการงาน คุณภาพ PDCA กระบวนการบริหารจัดการเพื่อให้งานทั้งหมดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพอย่างเต็มที่ ใช้วงจรการบริหารจัดการงานคุณภาพ PDCA ผสานกับการบริหารแบบมี ส่วนร่วม (Participative Management) โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ชุมชน องค์การปกครองท้องถิ่น และองค์กรอื่นๆ ในตำบลโคกโคเต่า และมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาสุพรรณบุรีได้ร่วมกันดำเนินงานในทุกขั้นตอนของกระบวนการบริหารจัดการงาน คุณภาพ กล่าวคือ มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน (Participative Planning) ร่วมปฏิบัติงาน (Participative Doing) ร่วมติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน (Participative Checking) และ ร่วมปรับปรุงและพัฒนา (Participative Acting) รวมถึงการร่วมส่งเสริมผลักดันให้การดำเนินงาน ทุกกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน ดังแผนภาพที่

4.6



แผนภาพที่ 4.6 วงจรการบริหารจัดการงานคุณภาพ ผสานกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม

P = Planing คือ การกำหนดหลักการ แผนงาน วัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการดำเนินงาน

D = Doing คือ วิธีดำเนินการ การปฏิบัติงานตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

C = Checking คือ การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนตามแผนงาน

A = Acting คือ การพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา หรือถ้าไม่มีปัญหาใดๆ ก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป

จากวงจรการบริหารจัดการงานคุณภาพ PDCA และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม กระบวนการดำเนินงานโดยวางแผนร่วมกัน (Participative Planning, PP) ร่วมปฏิบัติงาน (Participative Doing, PD) ร่วมติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน (Participative Checking, PC) และร่วมปรับปรุงและพัฒนา (Participative Acting, PA) ตามรูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า ใน 6 ประเภท มีรายละเอียดดังนี้

5.1) ห้องเรียนกลุ่มอาชีพ

หลักการ ห้องเรียนกลุ่มอาชีพเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการให้บริการองค์ความรู้ในการประกอบอาชีพ ตามบริบทของท้องถิ่น บนพื้นฐานของการใช้หลักการและทฤษฎีเป็นหลักในการทำงานและการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาตนเองและชุมชนให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ เผยแพร่ผลงานกลุ่มอาชีพ การดำเนินงาน การร่วมมือ การฝึกและพัฒนาทักษะอาชีพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ชุมชนมีแหล่งข้อมูลที่เป็นสำหรับการประกอบอาชีพ
2. เพื่อสืบสานอาชีพที่เป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่นแก่เยาวชน
3. เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพตามความต้องการของชุมชน
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการประกอบอาชีพหลักและอาชีพเสริม
5. เพื่อสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มอาชีพ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กลุ่มอาชีพของชุมชน

วิธีดำเนินการ

1. การจัดประชุม สัมมนาและฝึกอบรมด้านอาชีพ
2. การจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานอาชีพที่เป็นอัตลักษณ์แก่เยาวชน
3. การจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานกลุ่มอาชีพ
4. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพ ภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่น

5. การศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มอาชีพ

5.2) ร้านค้าชุมชน

หลักการ ส่งเสริมการเรียนรู้การดำเนินเชิงธุรกิจชุมชน โดยให้ร้านค้าชุมชนพัฒนาไปในรูปแบบของสหกรณ์ชุมชน และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนเน้นการเชื่อมโยงเครือข่ายการผลิตของแหล่งชุมชน และดำเนินการตลาดร่วมกับชุมชน ซึ่งร้านค้าชุมชนจัดบริการสินค้าราคาต้นทุนต่ำเพื่อเป็นทางเลือกของผู้บริโภคในชุมชน และเป็นศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์ มีมุมข้อมูลสินค้า มุมแสดงสินค้าและผลิตภัณฑ์ ศูนย์สาธิตของดีเด่นของชุมชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บริการสินค้าที่จำเป็นในราคาที่เหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่น
2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ดำเนินการเชิงธุรกิจ รูปแบบของสหกรณ์ชุมชน และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

3. เพื่อเป็นศูนย์สาธิตของดีเด่นของชุมชน

4. เพื่อจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากชุมชน หรือสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์

5. เพื่อจัดมุมข้อมูลสินค้า มุมแสดงภาพตัวอย่างสินค้าและผลิตภัณฑ์

วิธีดำเนินการ

1. การจัดให้บริการสินค้าราคาต้นทุนต่ำ
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ดำเนินการเชิงธุรกิจ รูปแบบของสหกรณ์ชุมชน และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
3. การจัดเป็นศูนย์สาธิตของดีเด่นของชุมชน
4. การจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากชุมชน หรือสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์
5. การจัดมุมข้อมูลสินค้า มุมแสดงภาพตัวอย่างสินค้าและผลิตภัณฑ์

5.3) ห้องสมุดชุมชน

หลักการ ส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการอ่าน และศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้บริการข่าวสารและความรู้ต่างๆ ที่ทันต่อเหตุการณ์และความเคลื่อนไหวของประเทศและของโลก ให้ชุมชนมีโอกาสเข้าถึงข้อมูลอย่างสะดวกรวดเร็ว รวมถึงการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บริการข้อมูล/ข่าวสาร/หนังสือ/สื่อต่างๆ แก่ชุมชน และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. เพื่อเผยแพร่วิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต การประกอบอาชีพของประชาชนในท้องถิ่น และการเป็นพลเมืองที่ดี

3. เพื่อจัดการแสดงนิทรรศการในวันสำคัญเพื่อให้ชุมชนได้เรียนรู้

4. เพื่อร่วมกิจกรรมกับชุมชนด้านประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่น

5. เพื่อให้ความรู้แก่คนในชุมชนโดยปราศรัยชุมชน

วิธีดำเนินการ

1. จัดบริการข้อมูล/ข่าวสาร/หนังสือ/สื่อต่างๆ แก่ชุมชน และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. เผยแพร่วิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต การประกอบอาชีพของประชาชนในท้องถิ่น และการเป็นพลเมืองที่ดี

3. จัดการแสดงนิทรรศการในวันสำคัญเพื่อให้ความรู้แก่ชุมชน

4. จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนด้านประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่น

5. ให้ความรู้แก่คนในชุมชนโดยปราศรัยชุมชน

5.4) ห้องแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

หลักการ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่แสดงถึงศิลปะ จารีต ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิถีชีวิตของชุมชน ซึ่งมีอัตลักษณ์ ความเชื่อและประเพณีเป็นของท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีข้อมูล ความรู้ เกี่ยวกับศิลปะ จารีตประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่นและของต่างชาติ

2. เพื่อส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. เพื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. เพื่อจัดนิทรรศการทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. เพื่อให้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในกลุ่มเยาวชน

วิธีดำเนินการ

1. การจัดทำมีข้อมูล ความรู้ เกี่ยวกับศิลปะ จารีตประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาต่างๆ ของท้องถิ่นและของต่างชาติ ในรูปแบบต่างๆ

2. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. การจัดกิจกรรมเพื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. การจัดนิทรรศการแสดงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. การจัดกิจกรรมเพื่อการอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่

เยาวชน

5.5) ลานกิจกรรมชุมชน

หลักการ ลานกิจกรรมชุมชนเป็นสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันของชุมชนช่วยเสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของประชาชนทุกเพศทุกวัย ได้แก่ กิจกรรมด้านกีฬา ดนตรี การสันทนนาการ การสังสรรค์รวมกลุ่ม เป็นเวทีสำหรับปราชญ์ชุมชน และสานสายใยแห่งครอบครัว

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความสามัคคีปรองดองของชุมชน
2. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของสมาชิกในชุมชน
3. เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และสานใยรักแห่งครอบครัว
4. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการละเล่นต่างๆ ของท้องถิ่น
5. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมด้านบันเทิงต่างๆ และการออกกำลังกายให้เด็กและเยาวชน

ของชุมชนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

วิธีดำเนินการ

1. การจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อสร้างความสามัคคีของชุมชน
2. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการของสมาชิกในชุมชน
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และสานใยรักแห่งครอบครัว
4. การจัดประกวด/แข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการละเล่นต่างๆ ของท้องถิ่น
5. การจัดกิจกรรมด้านบันเทิงต่างๆ และให้บริการเครื่องดื่มน้ำที่จำเป็นสำหรับเด็กและ

เยาวชนของชุมชน

5.6) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หลักการ แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กในระดับปฐมวัย ได้เรียน เล่น อย่างมีความสุข มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาจากประสบการณ์ตรง เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมถึงการให้ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กแก่ผู้ปกครองและพี่เลี้ยง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดบริการวิชาการให้กับชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก
2. เพื่อจัดสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
3. เพื่อจัดบริการเครื่องเล่นสำหรับเด็ก
4. เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กในระดับปฐมวัย
5. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และสานสายใยครอบครัว

วิธีดำเนินการ

1. การจัดกิจกรรมบริการวิชาการให้กับชุมชน
2. การจัดสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
3. การจัดบริการเครื่องเล่นสำหรับเด็ก
4. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และสานสายใยครอบครัว

6. ด้านการติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการบริหารงานศูนย์การเรียนรู้ กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์ตามหลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีดำเนินการ โดยมอบคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายแผนงานและงบประมาณทำการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการการนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของศูนย์ในปีต่อไป

เกณฑ์การตรวจสอบผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการบริหารงานศูนย์การเรียนรู้พิจารณากำหนดตัวชี้วัดขั้นพื้นฐานของลักษณะที่พึงประสงค์ กำหนดเกณฑ์การตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน ลักษณะกิจกรรมที่ควรจัดของศูนย์การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีทิศทางตามมาตรฐานการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของกรมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

องค์ประกอบที่ 3: เงื่อนไขแห่งความสำเร็จ

การบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเฒ่าตามกระบวนการในรูปแบบที่นำเสนอจะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องคำนึงถึงเงื่อนไขแห่งความสำเร็จซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนการดำเนินงานของศูนย์เป็นไปอย่างต่อเนื่อง มี 3 ประการ กล่าวคือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในชุมชน การประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน มีรายละเอียดดังนี้

1. การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนในชุมชน ผู้นำชุมชน ผู้บริหาร องค์กรปกครองท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมหาวิทยาลัยได้มีบทบาทในการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตำบลโคกโคเต่าโดยการร่วมกันคิดร่วมกันทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมพัฒนาปรับปรุงให้การดำเนินงานศูนย์บรรลุตามวัตถุประสงค์ ชุมชนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ มีการเรียนรู้จากการร่วมคิดร่วมทำ และรับผลประโยชน์จากการทำกิจกรรมต่างๆร่วมกัน

2. การประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร หมายถึง การส่งสาร การแจ้งข้อมูลข่าวสาร ให้ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในชุมชนได้รับรู้ร่วมกัน การประชาสัมพันธ์และการสื่อสารต้องเป็นไปอย่างทั่วถึงและทันเวลา เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเต่ากับชุมชน ทำให้ทุกคนในชุมชนเกิดความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานโดยใช้การสื่อสารสองทางเพื่อให้ชุมชนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและสะท้อนกลับถึงผลการดำเนินงานของศูนย์

3. การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน หมายถึง การที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต บุคคลในชุมชนโคกโคเต่า และองค์กรต่างๆ ในชุมชนตำบลโคกโคเต่า ให้การช่วยเหลือในทุกด้าน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลโคกโคเต่า เป็นไปอย่างต่อเนื่องและให้ทุกคนเข้าถึงบริการของชุมชนและสังคมได้โดยไม่มีข้อจำกัด