

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนมัธยมศึกษาผลการวิจัยรูปแบบเริ่มจากการพิจารณาตามลำดับของวัตถุประสงค์ 3 ข้อซึ่งสรุปผลได้ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนมัธยมศึกษาซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานการออมของนักเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 ลักษณะพฤติกรรมกรรมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 อิทธิพลด้านต่างๆ ที่มีผลต่อพฤติกรรมกรรมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษา

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดการเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคเดลฟาย 3 รอบ โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้า

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านกระบวนการผลิต

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านผลผลิต

ตอนที่ 7 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านการติดตามประเมินผลและปรับปรุง

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 8 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมกรรมการออม จำแนกตามกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมกรรมการออม จำแนกตามกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 10 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการออม จำแนกตามกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษา เป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานการออมของนักเรียนมัธยมศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา อายุ รายได้ต่อเดือนของนักเรียน รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ซึ่งมีรายละเอียดตามตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 การจำแนกตามลักษณะทั่วไปด้านประชากร

ลักษณะทั่วไปด้านประชากร	นักเรียนมัธยมศึกษา (n=120)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	58	48.33
หญิง	62	51.67
	<u>120</u>	<u>100.00</u>
2. ระดับการศึกษา		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	36	30.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	84	70.00
	<u>120</u>	<u>100.00</u>
3. อายุ		
12 – 13 ปี	36	30.00
14 – 15 ปี	84	70.00
	<u>120</u>	<u>100.00</u>
4. รายได้ต่อเดือนของนักเรียน		
1,000 บาทลงมา	38	31.67
1,001 – 5,000 บาท	50	41.67
5,001 บาทขึ้นไป	32	26.66
	<u>120</u>	<u>100.00</u>
5. รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง		
10,000 – 15,000 บาท	67	55.84
15,001 บาทขึ้นไป	53	44.16
	<u>120</u>	<u>100.00</u>

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไปด้านประชากร	นักเรียนมัธยมศึกษา (n=120)	
	จำนวน	ร้อยละ
6. อาชีพผู้ปกครอง		
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	30	25.00
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	15	12.50
พนักงานบริษัทเอกชน	13	10.83
รับจ้างทั่วไป	32	26.67
เกษตรกรรวม	30	25.00
	<u>120</u>	<u>100.00</u>
7. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง		
ประถมศึกษา	60	50.00
มัธยมศึกษา	40	33.33
ประกาศนียบัตร	3	2.50
อนุปริญญา	12	10.00
ปริญญาตรี	4	33.33
สูงกว่าปริญญาตรี	1	0.84
	<u>120</u>	<u>100.00</u>

นักเรียนมัธยมศึกษาเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายร้อยละ 51.67 เพศชายร้อยละ 48.33 ตามลำดับ โดยกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70.00 กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 30.00 อายุของนักเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในช่วงระหว่างอายุ 14 - 15 ปี มากกว่าช่วงระหว่างอายุ 12-13 ปี ร้อยละ 70.00 และร้อยละ 30.00 รายได้ต่อเดือนของนักเรียนมีรายได้ตั้งแต่ 1,000 บาท รองลงมาร้อยละ 31.67 รายได้ตั้งแต่ 1,001-5,000 บาท ร้อยละ 41.67 รายได้ตั้งแต่ 5,001 บาทขึ้นไป ร้อยละ 26.66 ตามลำดับ รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครองมีรายได้ตั้งแต่ 10,000 - 15,000 บาท ร้อยละ 55.80 รายได้ตั้งแต่ 5,001 บาทขึ้นไป ร้อยละ 44.16 อาชีพผู้ปกครองรับจ้างทั่วไปร้อยละ 26.67 เกษตรกรรมและรับราชการ รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 25 ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวร้อยละ 12.50 พนักงานบริษัทเอกชนร้อยละ 10.83 ระดับการศึกษาของผู้ปกครองระดับประถมศึกษาร้อยละ 60.00 ระดับมัธยมศึกษาร้อยละ 33.33 ระดับอนุปริญญาร้อยละ 10.00 ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 33.33 ระดับประกาศนียบัตรร้อยละ 2.50 ระดับสูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 0.84 ตามลำดับ ดังรายละเอียดตามตารางที่ 4.1

ตอนที่ 2 ลักษณะพฤติกรรมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษา

ลักษณะพฤติกรรมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วยลักษณะการออม ผู้ที่มีส่วนส่งเสริมการออม การวางแผนการใช้จ่าย ที่มาของเงินออม ความถี่ในการออม วิธีการออม วัตถุประสงค์ในการออม ทรัพย์สินที่หาซื้อด้วยตนเอง ซึ่งมีรายละเอียดตามตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 จำแนกตามลักษณะพฤติกรรมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษา

ลักษณะพฤติกรรมการออม	นักเรียนมัธยมศึกษา (n =120)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ลักษณะการออม		
ออมเป็นประจำ	70	58.33
ไม่มีการออม	50	41.67
	<u>120</u>	<u>100.00</u>
2. ผู้ที่มีส่วนส่งเสริมการออม		
พ่อแม่ผู้ปกครอง	45	37.50
ครู-อาจารย์	15	12.50
เพื่อน	7	5.83
ตัวเอง	53	44.17
	<u>120</u>	<u>100.00</u>
3. การวางแผนการใช้จ่าย		
มี	43	35.83
ไม่มี	77	64.17
	<u>120</u>	<u>100.00</u>
4. ที่มาของเงินออม		
ค่าทำงาน	24	20.00
รางวัล	12	10.00
เงินเหลือจากใช้จ่ายประจำวัน	56	46.67
ผู้ปกครอง	28	23.33
	<u>120</u>	<u>100.00</u>

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไปด้านประชากร	นักเรียนมัธยมศึกษา (n=120)	
	จำนวน	ร้อยละ
5. ความถี่ในการออม		
ออมทุกวัน	25	20.83
ออมทุกสัปดาห์	37	30.83
ออมทุกเดือน	16	13.34
ออมแล้วแต่โอกาส	42	35.00
	<u>120</u>	<u>100.00</u>
6. วิธีการออม		
ฝากธนาคาร	29	24.17
ฝากไว้กับตู้ฝากทอง	35	29.17
เก็บไว้กับตนเอง	45	37.50
ไม่เก็บ	11	9.16
	<u>120</u>	<u>100.00</u>
7. วัตถุประสงค์ในการออม		
เพื่อการศึกษาในอนาคต	54	45.00
เพื่อให้ผู้มีบุญคุณ	32	26.67
เพื่อต้องการดอกเบี้ย	24	20.00
เพื่อต้องการซื้อของที่ต้องการ	10	8.33
	<u>120</u>	<u>100.00</u>

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ลักษณะพฤติกรรมการออม	นักเรียนมัธยมศึกษา (n =120)	
	จำนวน	ร้อยละ
8. ทรัพย์สินที่หาซื้อด้วยตนเอง		
ทองรูปพรรณ	4	3.33
กล้องถ่ายรูป	10	8.33
นาฬิกา	20	16.67
กระเป๋าถือ	27	22.50
โทรศัพท์มือถือ	28	23.34
คอมพิวเตอร์	15	12.50
จักรยาน	6	5.00
จักรยานยนต์	10	8.33
	<u>120</u>	<u>100.00</u>

นักเรียนมัธยมศึกษาที่มีลักษณะการออมเป็นประจำมากที่สุดร้อยละ 58.33 รองลงมาคือลักษณะไม่มีการออมเลยร้อยละ 41.67 ผู้ที่มีส่วนส่งเสริมการออมด้วยตนเองมากที่สุดร้อยละ 44.17 รองลงมาคือพ่อแม่ผู้ปกครองร้อยละ 37.50 ครูอาจารย์ร้อยละ 12.50 และเพื่อนน้อยที่สุดร้อยละ 5.83 ไม่มีการวางแผนการใช้จ่ายมากที่สุดร้อยละ 64.17 รองลงมาคือมีการวางแผนการใช้จ่ายร้อยละ 35.83 ที่มาของเงินออมส่วนใหญ่มาจากเงินคงเหลือจากค่าใช้จ่ายมากที่สุดร้อยละ 46.67 รองลงมาคือมาจากผู้ปกครองร้อยละ 23.33 ค่าทำงานร้อยละ 20 และรางวัลร้อยละ 10 ความถี่ในการออมแล้วแต่โอกาสมากที่สุดร้อยละ 35.00 รองลงมาออมทุกสัปดาห์ร้อยละ 30.83 ออมทุกวันร้อยละ 20.83 ออมทุกเดือนร้อยละ 13.34 วิธีการออมฝากไว้กับตัวเองมากที่สุดร้อยละ 37.50 รองลงมาเก็บไว้กับพ่อแม่ผู้ปกครองร้อยละ 29.17 ฝากกับธนาคารร้อยละ 29.17 ไม่เก็บฝากเลยร้อยละ 9.16 วัตถุประสงค์ในการออมเพื่อการศึกษาในอนาคตมากที่สุดร้อยละ 45.00 รองลงมาเพื่อให้ผู้มีบุญคุณร้อยละ 26.67 เพื่อต้องการดอกเบี้ยร้อยละ 20.00 และเพื่อต้องการซื้อของที่ต้องการร้อยละ 8.33 ทรัพย์สินที่หาซื้อด้วยตนเองซื้อโทรศัพท์มือถือมากที่สุดร้อยละ 23.34 รองลงมาซื้อกระเป๋าถือร้อยละ 22.50 ชื่อนาฬิการ้อยละ 16.67 ซื้อคอมพิวเตอร์ร้อยละ 12.50 ซื้อกล้องถ่ายรูปกับจักรยานยนต์ร้อยละ 8.33 ซื้อจักรยานร้อยละ 5.00 ซื้อทองรูปพรรณน้อยที่สุดร้อยละ 3.33 ตามลำดับ ดังรายละเอียดตามตารางที่ 4.2

ตอนที่ 3 อิทธิพลด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อพฤติกรรมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษา

อิทธิพลด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อพฤติกรรมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย อิทธิพลที่มีผลต่อพฤติกรรมการออมของนักเรียน ความรู้และความเข้าใจในการออม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกัน ความรู้คุณธรรม ซึ่งมีรายละเอียดตามตารางที่ 4.3 - 4.9

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับอิทธิพลด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อพฤติกรรมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษา รวมทุกด้าน โดยรวม (n = 60)

อิทธิพลด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อพฤติกรรมการออม ของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
ด้านอิทธิพลของเทคโนโลยี ธนาคารต่อการออม	40.40 (67.33)	14.10 (23.50)	2.50 (4.17)	1.30 (2.17)	1.70 (2.83)	60.00 (100.00)
ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	35.55 (59.25)	9.75 (16.25)	6.65 (11.08)	4.05 (6.75)	4.00 (6.67)	60.00 (100.00)
ด้านความรู้และความเข้าใจใน การออม	31.13 (51.89)	10.67 (17.78)	8.93 (14.89)	4.87 (8.11)	4.40 (7.33)	60.00 (100.00)
ด้านอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มี ต่อการออม	29.85 (49.75)	9.40 (15.67)	7.80 (13.00)	5.95 (9.92)	7.00 (11.67)	60.00 (100.00)

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนมัศึกษาด้านอิทธิพลของเทคโนโลยีธนาคารที่มีต่อการออม มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดสูงเป็นลำดับแรก รองลงมาได้แก่ ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านระดับความรู้และความเข้าใจในการออม และด้านอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการออม ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับความรู้และความเข้าใจในการออม
ของนักเรียนมัธยมศึกษา (n = 60)

ความรู้และความเข้าใจในการออม	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
1. ในหลวงทรงเป็นแบบอย่างเรื่อง การประหยัดและอดออม	46.00 (76.67)	6.00 (10.00)	8.00 (13.33)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	60.00 (100.00)
2. ยุคบริโภคนิยมต้องการซื้อสินค้า เงินผ่อน	45.00 (75.00)	3.00 (5.00)	6.00 (10.00)	3.00 (5.00)	3.00 (5.00)	60.00 (100.00)
3. ผู้ที่ยึดปฏิบัติหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไม่ยากจน	45.00 (75.00)	15.00 (25.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	60.00 (100.00)
4. แนวพระราชดำริส่งเสริมให้ รู้จักประหยัดและอดออม	43.00 (71.67)	6.00 (10.00)	11.00 (18.33)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	60.00 (100.00)
5. การลงทุนด้วยการซื้อสลากออมสิน เป็นการออมอย่างหนึ่ง	35.00 (58.33)	10.00 (16.67)	9.00 (15.00)	5.00 (8.33)	1.00 (1.67)	60.00 (100.00)
6. การออมทรัพย์กับธนาคารทำให้ มีความปลอดภัย	33.00 (55.00)	6.00 (10.00)	11.00 (18.33)	2.00 (3.33)	8.00 (13.33)	60.00 (100.00)
7. การเก็บเงินในยามเกษียณอายุเป็น การออม7	33.00 (55.00)	6.00 (10.00)	15.00 (25.00)	4.00 (6.67)	2.00 (3.33)	60.00 (100.00)
8. การซื้อของแต่พอดีไม่ขาดไม่เกิน เป็นหลักปรัชญาฯ	30.00 (50.00)	8.00 (13.33)	12.00 (20.00)	7.00 (11.67)	3.00 (5.00)	60.00 (100.00)
9. การเก็บออมจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ต่อตนเอง	29.00 (48.33)	16.00 (26.67)	2.00 (3.33)	8.00 (13.33)	5.00 (8.33)	60.00 (100.00)
10. การฝากเงินส่วนมากต้องนึกถึง ผลตอบแทนคุ้มค่า	29.00 (48.33)	15.00 (25.00)	4.00 (6.67)	4.00 (6.67)	8.00 (13.33)	60.00 (100.00)

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ความรู้และความเข้าใจในการออม	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
11. การข่มใจตนเองเป็นการออม	26.00 (43.33)	15.00 (25.00)	9.00 (15.00)	4.00 (6.67)	6.00 (10.00)	60.00 (100.00)
12. สุขภาพแข็งแรงเป็นการมีภูมิคุ้มกันที่ดี	23.00 (38.33)	16.00 (26.67)	11.00 (18.33)	1.00 (1.67)	9.00 (15.00)	60.00 (100.00)
13. การคิดก่อนใช้คือการประหยัด	21.00 (35.00)	15.00 (25.00)	12.00 (20.00)	8.00 (13.33)	4.00 (6.67)	60.00 (100.00)
14. การฟุ่มเฟือยไม่เข้าหลักปรัชญาฯ	17.00 (28.33)	11.00 (18.33)	5.00 (8.33)	17.00 (28.33)	10.00 (16.67)	60.00 (100.00)
15. การมีเหตุผลในการซื้อของเข้าหลักปรัชญาฯ	12.00 (20.00)	12.00 (20.00)	19.00 (31.67)	10.00 (16.67)	7.00 (11.67)	60.00 (100.00)

จากตารางที่ 4.4 พบว่านักเรียนมัธยมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการออม โดยในหลวงทรงเป็นแบบอย่างเรื่องการประหยัดและอดออม มากเป็นลำดับแรก รองลงมาได้แก่ ยุคบริโภคนิยมต้องการซื้อสินค้าเงินผ่อน ผู้ที่ยึดปฏิบัติปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไม่ยากจน การลงทุนด้วยการซื้อสลากออมสินเป็นการออมอย่างหนึ่ง แนวพระราชดำรัสส่งเสริมให้รู้จักประหยัดและอดออม การเก็บเงินในยามเกษียณอายุเป็นการออม การเก็บออมจำเป็นต่อการดำรงชีวิตต่อตนเอง การซื้อของแต่พอดีไม่ขาดไม่เกินเป็นหลักปรัชญาฯ การฝากเงินส่วนมากต้องนึกถึงผลตอบแทนคุ้มค่า การข่มใจตนเองเป็นการออม สุขภาพแข็งแรงเป็นการมีภูมิคุ้มกันที่ดี การคิดก่อนใช้คือการประหยัด การมีเหตุผลในการซื้อของเข้าหลักปรัชญาฯ การฟุ่มเฟือยไม่เข้าหลักปรัชญาฯ และการออมทรัพย์กับธนาคารทำให้มีความปลอดภัยตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
(n = 60)

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
ความพอประมาณ	41.40 (69.00)	7.00 (11.67)	4.80 (8.00)	2.80 (4.67)	4.00 (6.67)	60.00 (100.00)
ความมีเหตุมีผล	36.20 (60.33)	9.80 (16.33)	5.80 (9.67)	3.60 (6.00)	4.60 (7.67)	60.00 (100.00)
ความรู้คู่คุณธรรม	33.40 (55.67)	11.20 (18.67)	7.40 (12.33)	5.20 (8.67)	2.80 (4.67)	60.00 (100.00)
การมีภูมิคุ้มกัน	31.20 (52.00)	11.00 (18.33)	8.60 (14.33)	4.60 (7.67)	4.60 (7.67)	60.00 (100.00)

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักเรียนมัศึกษามีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยความพอประมาณ มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดสูงเป็นลำดับแรก รองลงมาได้แก่ ความมีเหตุมีผล ความรู้คู่คุณธรรม และการมีภูมิคุ้มกัน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้าน
ความพอประมาณ (n = 60)

ด้านความพอประมาณ	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
1. ข้าพเจ้าซื้อของใช้เฉพาะที่จำเป็นเท่านั้น	44.00 (73.33)	6.00 (10.00)	5.00 (8.33)	0.00 (0.00)	5.00 (8.33)	60.00 (100.00)
2. แนวพระราชดำรัสฯ ส่งเสริมให้รู้จักประหยัดคอดออม	43.00 (71.67)	7.00 (11.67)	4.00 (6.67)	2.00 (3.33)	4.00 (6.67)	60.00 (100.00)
3. ข้าพเจ้าชอบการประหยัดและคอดออมเพื่ออนาคต	41.00 (68.33)	7.00 (11.67)	3.00 (5.00)	3.00 (5.00)	6.00 (10.00)	60.00 (100.00)
4. ผู้ที่ยึดปฏิบัติหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสิ่งที่ดี	41.00 (68.33)	7.00 (11.67)	6.00 (10.00)	2.00 (3.33)	4.00 (6.67)	60.00 (100.00)
5. การทำประกันชีวิตเป็นการเก็บออม	38.00 (63.33)	8.00 (13.33)	6.00 (10.00)	7.00 (11.67)	1.00 (1.67)	60.00 (100.00)

จากตารางที่ 4.6 พบว่า นักเรียนมัศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความพอประมาณ โดยการซื้อของใช้เฉพาะที่จำเป็นเท่านั้น มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดสูงเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ การยึดแนวพระราชดำรัสฯ ส่งเสริมให้รู้จักประหยัดคอดออม ผู้ที่ยึดปฏิบัติปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสิ่งที่ดี การทำประกันชีวิตเป็นการเก็บออม และชอบการประหยัดและคอดออมเพื่ออนาคต ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านความมีเหตุผล (n = 60)

ด้านความมีเหตุผล	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
1. แนวพระราชดำริฯควรนำมาใช้เป็นแบบอย่าง	46.00 (76.67)	9.00 (15.00)	2.00 (3.33)	1.00 (1.67)	2.00 (3.33)	60.00 (100.00)
2. การประหยัดเป็นส่วนหนึ่งของการมีเหตุผล	42.00 (70.00)	18.00 (30.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	60.00 (100.00)
3. การประหยัดคดออมจะทำให้มีเงินเหลือเก็บ	37.00 (61.67)	7.00 (11.67)	5.00 (8.33)	2.00 (3.33)	9.00 (15.00)	60.00 (100.00)
4. การเลือกใช้สินค้าเป็นวิธือมที่ดี	33.00 (55.00)	9.00 (15.00)	6.00 (10.00)	10.00 (16.67)	2.00 (3.33)	60.00 (100.00)
5. การอดออมถือว่าเป็นสิ่งที่ควรยึดปฏิบัติ	23.00 (38.33)	6.00 (10.00)	16.00 (26.67)	5.00 (8.33)	10.00 (16.67)	60.00 (100.00)

จากตารางที่ 4.7 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความมีเหตุผล โดยแนวพระราชดำริฯ ควรนำมาใช้เป็นแบบอย่าง มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดสูงเป็นลำดับแรก รองลงมาได้แก่ การประหยัดเป็นส่วนหนึ่งของการมีเหตุผล การประหยัดคดออมจะทำให้มีเงินเหลือเก็บ การเลือกใช้สินค้าเป็นวิธือมที่ดี และการอดออมถือว่าเป็นสิ่งที่ควรยึดปฏิบัติ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านการมีภูมิคุ้มกัน (n = 60)

ด้านการมีภูมิคุ้มกัน	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
1. ความรู้ในการลงทุนเป็นส่วนหนึ่งให้เกิดการออม	36.00 (60.00)	9.00 (15.00)	5.00 (8.33)	3.00 (5.00)	7.00 (11.67)	60.00 (100.00)
2. การออมเงินอย่างต่อเนื่องเป็นการป้องกันการขาดทุน	33.00 (55.00)	12.00 (20.00)	5.00 (8.33)	8.00 (13.33)	2.00 (3.33)	60.00 (100.00)
3. การบริโภคให้เหมาะสมเป็นการประหยัดเพื่อให้ฐานะมั่นคง	32.00 (53.33)	8.00 (13.33)	10.00 (16.67)	5.00 (8.33)	5.00 (8.33)	60.00 (100.00)
4. บุคคลที่รักการออมเป็นคนรอบคอบ	31.00 (51.67)	10.00 (16.67)	13.00 (21.67)	2.00 (3.33)	4.00 (6.67)	60.00 (100.00)
5. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงช่วยให้รู้จักค่าของการออม	24.00 (40.00)	16.00 (26.67)	10.00 (16.67)	5.00 (8.33)	5.00 (8.33)	60.00 (100.00)

จากตารางที่ 4.8 นักเรียนมัธยมศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความการมีภูมิคุ้มกัน โดยความรู้ในการลงทุนเป็นส่วนหนึ่งให้เกิดการออม มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดสูงเป็นลำดับแรก รองลงมาได้แก่การออมเงินอย่างต่อเนื่องเป็นการป้องกันการขาดทุน การบริโภคให้เหมาะสมเป็นการประหยัดเพื่อให้ฐานะมั่นคง บุคคลที่รักการออมเป็นคนรอบคอบ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงช่วยให้รู้จักค่าของการออม ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านความรู้คู่คุณธรรม (n = 60)

ด้านความรู้คู่คุณธรรม	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
1. ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่เป็นการมีคุณธรรม	43.00 (71.67)	5.00 (8.33)	5.00 (8.33)	2.00 (3.33)	5.00 (8.33)	60.00 (100.00)
2. การส่งเสริมคุณธรรมช่วยสร้างสังคมที่ดี	39.00 (65.00)	10.00 (16.67)	5.00 (8.33)	4.00 (6.67)	2.00 (3.33)	60.00 (100.00)
3. การศึกษาหาความรู้เรื่องการออมเป็นหลักปรัชญาเศรษฐกิจฯ	31.00 (51.67)	12.00 (20.00)	12.00 (20.00)	5.00 (8.33)	0.00 (0.00)	60.00 (100.00)
4. อาชีพที่สุจริตจะเป็นคนมีคุณธรรม	28.00 (46.67)	17.00 (28.33)	8.00 (13.33)	5.00 (8.33)	2.00 (3.33)	60.00 (100.00)
5. ความมีน้ำใจช่วยให้เกิดความรักความสามัคคี	26.00 (43.33)	12.00 (20.00)	7.00 (11.67)	10.00 (16.67)	5.00 (8.33)	60.00 (100.00)

จากตารางที่ 4.9 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความรู้คู่คุณธรรม โดยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่เป็นการมีคุณธรรม มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดสูงเป็นลำดับแรก รองลงมาได้แก่การส่งเสริมคุณธรรมช่วยสร้างสังคมที่ดี การศึกษาหาความรู้เรื่องการออมเป็นหลักปรัชญาเศรษฐกิจฯ อาชีพที่สุจริตจะเป็นคนมีคุณธรรม ความมีน้ำใจช่วยให้เกิดความรักความสามัคคี ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อม
ที่มีต่อการออม (n = 60)

ค่าเฉลี่ยของ อิทธิพลจากสิ่งแวดล้อม ที่มีต่อการออม	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม
อิทธิพลสื่อสารมวลชน	38.60 (64.33)	3.60 (6.00)	4.60 (7.67)	8.40 (14.00)	4.80 (8.00)	60.00 (100.00)
อิทธิพลทางโรงเรียน	29.60 (49.33)	9.20 (15.33)	9.40 (15.67)	6.20 (10.33)	5.60 (9.33)	60.00 (100.00)
อิทธิพลทางบ้าน	27.20 (45.33)	10.60 (17.67)	10.00 (16.67)	5.20 (8.67)	7.00 (11.66)	60.00 (100.00)
อิทธิพลของเพื่อน	24.00 (40.00)	14.20 (23.67)	7.20 (12.00)	4.00 (6.67)	10.60 (17.67)	60.00 (100.00)

จากตารางที่ 4.10 พบว่า นักเรียนมัศึกษามีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการออม โดยอิทธิพลทางสื่อสารมวลชน มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดสูงเป็นลำดับแรก รองลงมาได้แก่ อิทธิพลทางโรงเรียน อิทธิพลทางบ้าน และอิทธิพลของเพื่อน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการออม ด้านอิทธิพลทางบ้าน (n = 60)

ด้านอิทธิพลทางบ้าน	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
1. พ่อแม่เป็นแบบอย่างที่ดีในการประหยัดและอดออม	36.00 (60.00)	11.00 (18.33)	5.00 (8.33)	4.00 (6.67)	4.00 (6.67)	60.00 (100.00)
2. พ่อแม่ยกตัวอย่างคนที่มีฐานะมั่นคงโดยการประหยัดอดออม	32.00 (53.33)	12.00 (20.00)	9.00 (15.00)	4.00 (6.67)	3.00 (5.00)	60.00 (100.00)
3. พ่อแม่สอนให้สะสมเงินในออมสินเพื่อฝากธนาคาร	24.00 (40.00)	18.00 (30.00)	7.00 (11.67)	7.00 (11.67)	4.00 (6.67)	60.00 (100.00)
4. พ่อแม่สอนให้ใช้เงินอย่างมีเหตุผลตามความจำเป็น	23.00 (38.33)	6.00 (10.00)	20.00 (33.33)	1.00 (1.67)	10.00 (16.67)	60.00 (100.00)
5. พ่อแม่อบรมและให้ความรู้เรื่องการประหยัดและอดออม	21.00 (35.00)	6.00 (10.00)	9.00 (15.00)	10.00 (15.00)	14.00 (23.33)	60.00 (100.00)

จากตารางที่ 4.11 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการออม ด้านอิทธิพลทางบ้าน โดยพ่อแม่เป็นแบบอย่างที่ดีในการประหยัดและอดออม มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดสูงเป็นลำดับแรก รองลงมาได้แก่ พ่อแม่ยกตัวอย่างคนที่มีฐานะมั่นคงโดยการประหยัดอดออม พ่อแม่สอนให้สะสมเงินในออมสินเพื่อฝากธนาคาร พ่อแม่สอนให้ใช้เงินอย่างมีเหตุผลตามความจำเป็น และพ่อแม่อบรมและให้ความรู้เรื่องการประหยัดและอดออม ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการออม ด้านอิทธิพลทางโรงเรียน (n = 60)

ด้านอิทธิพลทางโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
1. ครูอบรมและให้ความรู้เรื่องการประหยัดและอดออม	34.00 (56.67)	11.00 (18.33)	5.00 (8.33)	4.00 (6.67)	6.00 (10.00)	60.00 (100.00)
2. ครูสอนให้สะสมเงินในออมสินเพื่อฝากธนาคาร	34.00 (56.67)	6.00 (10.00)	7.00 (11.67)	6.00 (10.00)	7.00 (11.67)	60.00 (100.00)
3. ครูสอนให้ใช้เงินอย่างมีเหตุผลตามความจำเป็น	28.00 (46.67)	16.00 (26.67)	6.00 (10.00)	10.00 (16.67)	0.00 (0.00)	60.00 (100.00)
4. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการประหยัดและอดออม	28.00 (46.67)	6.00 (10.00)	20.00 (33.33)	1.00 (1.67)	5.00 (8.33)	60.00 (100.00)
5. ครูยกตัวอย่างคนที่มีฐานะมั่นคงโดยการประหยัดอดออม	24.00 (40.00)	7.00 (11.67)	9.00 (15.00)	10.00 (16.67)	10.00 (16.67)	60.00 (100.00)

จากตารางที่ 4.12 พบว่า นักเรียนมัศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการออม ด้านอิทธิพลทางโรงเรียน โดยครูอบรมและให้ความรู้เรื่องการประหยัดและอดออม มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดสูงเป็นลำดับแรก รองลงมาได้แก่ ครูสอนให้สะสมเงินในออมสินเพื่อฝากธนาคาร ครูสอนให้ใช้เงินอย่างมีเหตุผลตามความจำเป็น ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการประหยัดและอดออม และครูยกตัวอย่างคนที่มีฐานะมั่นคงโดยการประหยัดอดออม ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการออม ด้านอิทธิพลของเพื่อน (n = 60)

ด้านอิทธิพลของเพื่อน	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
1. เพื่อนเป็นแบบอย่างที่ดีในการประหยัดและอดออม	41.00 (68.33)	9.00 (15.00)	6.00 (10.00)	2.00 (3.33)	2.00 (3.33)	60.00 (100.00)
2. เพื่อนยกตัวอย่างคนที่มีฐานะมั่นคงโดยการประหยัดอดออม	25.00 (41.67)	21.00 (35.00)	3.00 (5.00)	5.00 (8.33)	6.00 (10.00)	60.00 (100.00)
3. เพื่อนอบรมและให้ความรู้เรื่องการประหยัดและอดออม	23.00 (38.33)	9.00 (15.00)	13.00 (21.67)	5.00 (8.33)	10.00 (16.67)	60.00 (100.00)
4. เพื่อนสอนให้ใช้เงินอย่างมีเหตุผลตามความจำเป็น	16.00 (26.67)	16.00 (26.67)	8.00 (13.33)	2.00 (3.33)	18.00 (30.00)	60.00 (100.00)
5. เพื่อนสอนให้สะสมเงินในออมสินเพื่อฝากธนาคาร	15.00 (25.00)	16.00 (26.67)	6.00 (10.00)	6.00 (10.00)	17.00 (28.33)	60.00 (100.00)

จากตารางที่ 4.13 พบว่านักเรียนมัศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการออม ด้านอิทธิพลของเพื่อน โดยเพื่อนเป็นแบบอย่างที่ดีในการประหยัดและอดออม มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดสูงเป็นลำดับแรก รองลงมาได้แก่ เพื่อนยกตัวอย่างคนที่มีฐานะมั่นคงโดยการประหยัดอดออม เพื่อนอบรมและให้ความรู้เรื่องการประหยัดและอดออม เพื่อนสอนให้ใช้เงินอย่างมีเหตุผลตามความจำเป็น และเพื่อนสอนให้สะสมเงินในออมสินเพื่อฝากธนาคาร ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการออม ด้านอิทธิพลของสื่อสารมวลชน (n = 60)

ด้านอิทธิพลของสื่อสารมวลชน	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
1. สื่อที่เป็นกลางมีผลทำให้เกิดเจตคติที่ดี	44.00 (73.33)	2.00 (3.33)	2.00 (3.33)	11.00 (18.33)	1.00 (1.67)	60.00 (100.00)
2. การเผยแพร่และส่งเสริมให้ประหยัดของสื่อทำให้เกิดแรงจูงใจ	40.00 (66.67)	5.00 (8.33)	4.00 (6.67)	7.00 (11.67)	4.00 (6.67)	60.00 (100.00)
3. การนำเสนอตัวอย่างผ่านสื่อทำให้เกิดแรงจูงใจในการออม	38.00 (63.33)	2.00 (3.33)	5.00 (8.33)	5.00 (8.33)	10.00 (16.67)	60.00 (100.00)
4. การโฆษณาประชาสัมพันธ์ที่ดีมีผลทำให้เกิดการใช้บริการ	36.00 (60.00)	5.00 (8.33)	6.00 (10.00)	7.00 (11.67)	6.00 (10.00)	60.00 (100.00)
5. แนวพระราชดำรัสฯ ผ่านสื่อเป็นตัวช่วยในการตัดสินใจ	35.00 (58.33)	4.00 (6.67)	6.00 (10.00)	12.00 (20.00)	3.00 (5.00)	60.00 (100.00)

จากตารางที่ 4.14 พบว่า นักเรียนมัศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการออม ด้านอิทธิพลของสื่อสารมวลชน โดยสื่อที่เป็นกลางมีผลทำให้เกิดเจตคติที่ดี มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดสูงเป็นลำดับแรก รองลงมาได้แก่ การเผยแพร่และส่งเสริมให้ประหยัดของสื่อทำให้เกิดแรงจูงใจ การนำเสนอตัวอย่างผ่านสื่อทำให้เกิดแรงจูงใจในการออม การโฆษณาประชาสัมพันธ์ที่ดีมีผลทำให้เกิดการใช้บริการและแนวพระราชดำรัสฯ ผ่านสื่อเป็นตัวช่วยในการตัดสินใจ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับอิทธิพลของเทคโนโลยีธนาคาร
ที่มีต่อการออม (n = 60)

อิทธิพลของเทคโนโลยีธนาคาร ต่อการออม	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม
1. ความสะดวกในการใช้งาน	46.00 (76.67)	8.00 (13.33)	2.00 (3.33)	2.00 (3.33)	2.00 (3.33)	60.00 (100.00)
2. สีสันของบัตรเติมเงินฝาก	45.00 (75.00)	14.00 (23.33)	1.00 (1.67)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	60.00 (100.00)
3. ความชัดเจนในการสั่งงาน	45.00 (75.00)	8.00 (13.33)	2.00 (3.33)	1.00 (1.67)	4.00 (6.67)	60.00 (100.00)
4. ขนาดของตัวอักษรหน้าจอ	44.00 (73.33)	13.00 (21.67)	1.00 (1.67)	1.00 (1.67)	1.00 (1.67)	60.00 (100.00)
5. ภาพประกอบของหน้าจอ	41.00 (68.33)	15.00 (25.00)	1.00 (1.67)	1.00 (1.67)	2.00 (3.33)	60.00 (100.00)
6. ขนาดบัตรเติมเงินฝากเล็ก กะทัดรัด	41.00 (68.33)	12.00 (20.00)	5.00 (8.33)	2.00 (3.33)	0.00 (0.00)	60.00 (100.00)
7. รูปภาพประกอบบนบัตรเติม เงินฝาก	40.00 (66.67)	15.00 (25.00)	3.00 (5.00)	1.00 (1.67)	1.00 (1.67)	60.00 (100.00)
8. ความรวดเร็วในการใช้งาน	35.00 (58.33)	20.00 (33.33)	2.00 (3.33)	2.00 (3.33)	1.00 (1.67)	60.00 (100.00)
9. ขั้นตอนการเข้าสู่ระบบง่าย	34.00 (56.67)	16.00 (26.67)	4.00 (6.67)	0.00 (0.00)	6.00 (10.00)	60.00 (100.00)
10. สีสันของภาพประกอบ หน้าจอ	33.00 (55.00)	20.00 (33.33)	4.00 (6.67)	3.00 (5.00)	0.00 (0.00)	60.00 (100.00)

จากตารางที่ 4.15 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของเทคโนโลยี วิชาการที่มีต่อการออม โดยความสะดวกในการใช้งาน มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดเป็นลำดับแรก รองลงมาได้แก่สี่อันดับของบัตรเติมเงินฝาก ความชัดเจนในการใช้งาน ขนาดของตัวอักษรหน้าจอ ภาพประกอบของหน้าจอ ขนาดบัตรเติมเงินฝากเล็ก กะทัดรัด รูปภาพประกอบบนบัตรเติมเงินฝาก ความรวดเร็วในการใช้งาน ขั้นตอนการเข้าสู่ระบบง่าย สี่อันดับของภาพประกอบหน้าจอ ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ข้อ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดการเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเสนอผลการวิจัยรูปแบบนี้ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 18 ท่านในรอบที่ 3 ได้นำเสนอรูปแบบของตารางและคำบรรยายประกอบกับจำแนกตามหัวข้อทั้ง 4 ด้านคือ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการผลิต (Process) ด้านผลผลิต (Output) และด้านการติดตามประเมินผลและปรับปรุง (Feedback) ที่เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังที่กล่าวมาแล้วในบทที่ 3 เกณฑ์การพิจารณาข้อความที่เป็นผลสรุปของการวิเคราะห์ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเพียงใด ใช้เกณฑ์ที่ว่าถ้าข้อความใดมีค่ามัธยฐาน (Median) ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และพิสัยควอไทล์ (Interquartile Range : IQR) น้อยกว่า 1.50 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านปัจจัยนำเข้า

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการผลิต

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านผลผลิต

ตอนที่ 7 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการติดตามประเมินผลและปรับปรุง

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้า

จากผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน ค่าของเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับความสอดคล้องในการศึกษารูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รูปแบบด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ปรากฏผลดังในตารางที่ 4.16 – 4.21 ดังนี้

ตารางที่ 4.16 ระดับความสอดคล้อง ในด้านครู (เจ้าหน้าที่) รอบที่ 3 (n = 18)

ด้านครู (เจ้าหน้าที่)	Median	IQR	ระดับความสอดคล้อง
1. ครูต้องมีความชำนาญในด้านบัญชีและการเงิน	5.00	0.00	สูงมากที่สุด
2. ครูต้องมีความรู้ด้านเทคโนโลยีด้านการเงิน	4.00	0.75	สูงมากที่สุด
3. ครูควรมีประสบการณ์ในการทำงานอย่างน้อย 1 ปี	3.50	1.00	สูงมาก
4. ครูมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น	4.50	1.00	สูงมาก
5. ครูควรมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนได้เป็นอย่างดี	4.00	1.00	สูงมาก
6. ครูต้องมีความรู้ในด้านการใช้คอมพิวเตอร์ได้ดี	4.00	1.00	สูงมาก
7. ครูต้องมีวิธีการบันทึกข้อมูลสมาชิกหลายรูปแบบ	3.50	1.00	สูงมาก
8. ครูต้องจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า	5.00	1.00	สูงมาก
9. ครูต้องมีการถ่ายทอดความรู้เป็นอย่างดี	4.00	1.00	สูงมาก
10. ครูต้องเข้าใจระหว่างสมาชิกกับเจ้าหน้าที่	5.00	1.00	สูงมาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 18 ท่านให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในส่วนของคุณลักษณะด้านปัจจัยนำเข้าในด้านครูมีความสอดคล้องกันมากที่สุด 2 ข้อ สอดคล้องกันมาก 8 ข้อ และเมื่อพิจารณาจากค่าความเห็นด้วย พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมากที่สุด ได้แก่ ครูต้องมีความชำนาญในด้านบัญชีและการเงิน มีความสอดคล้องกันมากที่สุด (IQR = 0.00) ครูต้องมีความรู้ด้านเทคโนโลยีด้านการเงิน มีความสอดคล้องกันมากที่สุด (IQR = 0.75)

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมาก ได้แก่ ครูควรมีประสบการณ์ในการทำงานอย่างน้อย 1 ปี มีความสอดคล้องกันมาก (IQR = 1.00) ครูมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นมีความสอดคล้องกันมาก (IQR = 1.00) ครูควรมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนได้เป็นอย่างดีมีความสอดคล้องกันมาก (IQR = 1.00) ครูต้องมีความรู้ในด้านการใช้คอมพิวเตอร์ได้ดีมีความสอดคล้องกันมาก (IQR = 1.00) ครูต้องมีวิธีการบันทึกข้อมูลสมาชิกหลายรูปแบบมีความสอดคล้องกันมาก (IQR = 1.00) ครูต้องจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีความสอดคล้องกันมาก (IQR = 1.00) ครูต้องมีการถ่ายทอดความรู้เป็นอย่างดีมีความสอดคล้องกันมาก (IQR = 1.00) และครูต้องเข้าใจระหว่างสมาชิกกับเจ้าหน้าที่มีความสอดคล้องกันมาก (IQR = 1.00)

ตารางที่ 4.17 แสดงค่ามัธยฐาน ค่าของเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับความสอดคล้อง ในด้านนักเรียน รอบที่ 3 ($n = 18$)

ประเด็นปัญหา	Median	IQR	ระดับความสอดคล้อง
1. นักเรียนควรรู้จักการใช้เอทีเอ็ม	5.00	0.00	สูงมากที่สุด
2. นักเรียนควรมีเป้าหมายในการออมอย่างชัดเจน	4.00	0.00	สูงมากที่สุด
3. นักเรียนต้องมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์	3.50	0.75	สูงมากที่สุด
4. นักเรียนต้องมีความรู้พื้นฐานในการออม	5.00	1.00	สูงมาก
5. นักเรียนควรพร้อมในด้านการเงิน	4.00	1.00	สูงมาก
6. นักเรียนต้องมีวุฒิภาวะและความตั้งใจในเรียนรู้	4.00	1.00	สูงมาก
7. นักเรียนต้องมีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ในการออม	4.00	1.00	สูงมาก
8. นักเรียนควรมีความรู้ด้านการออม	5.00	1.00	สูงมาก
9. นักเรียนควรมีความรู้ด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	5.00	1.00	สูงมาก
10. นักเรียนควรเป็นผู้สนใจใฝ่รู้และกระตือรือร้น	5.00	1.00	สูงมาก

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 18 ท่านให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในส่วนของลักษณะด้านปัจจัยนำเข้าในด้านนักเรียนมีความสอดคล้องกันมากที่สุด 3 ข้อ สอดคล้องกันมาก 7 ข้อ และเมื่อพิจารณาจากค่าความเห็นด้วย พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนควรรู้จักการใช้เอทีเอ็มมีความสอดคล้องกันมากที่สุด ($IQR = 0.00$) นักเรียนควรมีเป้าหมายในการออมอย่างชัดเจนมีความสอดคล้องกันมากที่สุด ($IQR = 0.00$) และนักเรียนต้องมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์มีความสอดคล้องกันมากที่สุด ($IQR = 0.75$)

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมาก ได้แก่ นักเรียนต้องมีความรู้พื้นฐานในการออมมีความสอดคล้องกันมาก ($IQR = 1.00$) นักเรียนควรพร้อมในด้านการเงินมีความสอดคล้องกันมาก ($IQR = 1.00$) นักเรียนต้องมีวุฒิภาวะและความตั้งใจในเรียนรู้มีความสอดคล้องกันมาก ($IQR = 1.00$) นักเรียนต้องมีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ในการออมมีความสอดคล้องกันมาก ($IQR = 1.00$) นักเรียนควรมีความรู้ด้านการออมมีความสอดคล้องกันมาก ($IQR = 1.00$) นักเรียนควรมีความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความสอดคล้องกันมาก ($IQR = 1.00$) และนักเรียนควรเป็นผู้สนใจใฝ่รู้และกระตือรือร้นมีความสอดคล้องกันมาก ($IQR = 1.00$)

ตารางที่ 4.18 แสดงค่ามัธยฐาน ค่าของเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับสอดคล้อง ในด้านเทคโนโลยีธนาคารรอบที่ 3 ($n = 18$)

ประเด็นปัญหา	Median	IQR	ระดับความสอดคล้อง
1. เทคโนโลยีธนาคารควรรู้ใช้ได้ตลอดเวลา	5.00	0.00	สูงมากที่สุด
2. เทคโนโลยีธนาคารควรรู้ไม่มีความซับซ้อนยุ่งยาก	4.00	0.00	สูงมากที่สุด
3. เทคโนโลยีธนาคารสามารถเรียกดูยอดเงินฝากได้	3.50	0.75	สูงมากที่สุด
4. เทคโนโลยีธนาคารมีรูปแบบที่มีความเหมาะสม	4.00	1.00	สูงมาก
5. เทคโนโลยีธนาคารควรรู้เข้าใจง่ายสามารถทำได้ด้วยตนเอง	4.00	1.00	สูงมาก
6. เทคโนโลยีธนาคารควรรู้มีคำอธิบายอย่างละเอียด	4.00	1.00	สูงมาก
7. เทคโนโลยีธนาคารควรรู้จัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอ	4.00	1.00	สูงมาก
8. เทคโนโลยีธนาคารควรรู้มีรูปภาพประกอบ	5.00	1.00	สูงมาก
9. เทคโนโลยีธนาคารควรรู้มีรหัสป้องกันความเสี่ยง	5.00	1.00	สูงมาก
10. เทคโนโลยีธนาคารเป็นสื่อที่เลียนแบบของจริง	5.00	1.00	สูงมาก

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 18 ท่านให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในส่วนของคุณลักษณะด้านปัจจัยนำเข้าในด้านนักเรียนมีความสอดคล้องกันมากที่สุด 3 ข้อ สอดคล้องกันมาก 7 ข้อ และเมื่อพิจารณาจากค่าความเห็นด้วย พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมากที่สุด ได้แก่เทคโนโลยีธนาคารควรรู้ใช้ได้ตลอดเวลา มีความสอดคล้องกันมากที่สุด ($IQR = 0.00$) เทคโนโลยีธนาคารควรรู้ไม่มีความซับซ้อนยุ่งยากมีความสอดคล้องกันมากที่สุด ($IQR = 1.00$) เทคโนโลยีธนาคารสามารถเรียกดูยอดเงินฝากได้ มีความสอดคล้องกันมากที่สุด ($IQR = 0.75$)

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมาก ได้แก่ เทคโนโลยีธนาคารควรรู้ในรูปแบบที่มีความเหมาะสม มีความสอดคล้องกันมาก ($IQR = 1.00$) เทคโนโลยีธนาคารควรรู้เข้าใจง่ายสามารถทำได้ด้วยตนเองมีความสอดคล้องกันมาก ($IQR = 1.00$) เทคโนโลยีธนาคารควรรู้มีคำอธิบายอย่างละเอียดมีความสอดคล้องกันมาก ($IQR = 1.00$) เทคโนโลยีธนาคารควรรู้จัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอมีความสอดคล้องกันมาก ($IQR = 1.00$) เทคโนโลยีธนาคารควรรู้มีรูปภาพประกอบมีความสอดคล้องกันมาก ($IQR = 1.00$) เทคโนโลยีธนาคารควรรู้มีรหัสป้องกันความเสี่ยงมีความสอดคล้องกันมาก ($IQR = 1.00$) เทคโนโลยีธนาคารเป็นสื่อที่เลียนแบบของจริงมีความสอดคล้องกันมาก ($IQR = 1.00$)

ตารางที่ 4.19 แสดงค่ามัธยฐานค่าของเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับสอดคล้อง ในด้านบัตรเติมเงินฝากรอบที่ 3 (n = 18)

ประเด็นปัญหา	Median	IQR	ระดับความสอดคล้อง
1. เนื้อหาที่อยู่ภายในบัตรเติมเงินควรไม่ซับซ้อน	5.00	0.00	สูงมากที่สุด
2. บัตรเติมเงินฝากรควรมีความทนทานต่อการใช้งาน	4.00	0.00	สูงมากที่สุด
3. บัตรเติมเงินใช้รูดสอบถามยอดเงินฝากได้ทุกเวลา	3.50	0.75	สูงมากที่สุด
4. บัตรเติมเงินฝากรควรอยู่ในรูปแบบเล็ก กระทัดรัด	4.00	1.00	สูงมาก
5. บัตรเติมเงินฝากรควรมีรหัสเฉพาะเพื่อป้องกัน เสี่ยงในการถูกขโมยบัตร	4.00	1.00	สูงมาก
6. บัตรเติมเงินฝากรควรมีคำอธิบายอย่างละเอียด	4.00	1.00	สูงมาก
7. บัตรเติมเงินฝากรควรใช้ขนาดของตัวอักษรไม่เล็ก เกินไป	4.00	1.00	สูงมาก
8. บัตรเติมเงินฝากรควรมีสีสันสวยงาม	5.00	1.00	สูงมาก
9. บัตรเติมเงินฝากรควรใช้แทนกระปุกออมสินได้	5.00	1.00	สูงมาก
10. บัตรเติมเงินฝากรควรมีรูปภาพประกอบ	5.00	1.00	สูงมาก

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 18 ท่านให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในส่วนลักษณะด้านปัจจัยนำเข้า ด้านนักเรียนมีความสอดคล้องกันมากที่สุด 3 ข้อ สอดคล้องกันมาก 7 ข้อ และเมื่อพิจารณาจากค่าความเห็นด้วย พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมากที่สุด ได้แก่ เนื้อหาที่อยู่ภายในบัตรเติมเงินควรไม่ซับซ้อน มีความสอดคล้องกันมากที่สุด (IQR = 0.00) บัตรเติมเงินฝากรควรมีความทนทานต่อการใช้งานมีความสอดคล้องมาก (IQR = 1.00) บัตรเติมเงินสามารถใช้รูดเพื่อสอบถามยอดเงินฝากทุกเวลามีความสอดคล้องมาก (IQR = 0.75)

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมาก ได้แก่ บัตรเติมเงินฝากรควรอยู่ในรูปแบบที่มีความเล็ก กระทัดรัดเหมาะสมกับเยาวชนมีความสอดคล้องมาก (IQR = 1.00) บัตรเติมเงินฝากรควรมีรหัสเฉพาะเพื่อป้องกันเสี่ยงเมื่อถูกขโมยบัตรมีความสอดคล้องมาก (IQR = 1.00) บัตรเติมเงินฝากรควรมีคำอธิบายอย่างละเอียดมีความสอดคล้องมาก (IQR = 1.00) บัตรเติมเงินฝากรควรใช้ขนาดของตัวอักษรไม่เล็กเกินไป มีความสอดคล้องมาก (IQR = 1.00) บัตรเติมเงินฝากรควรมีสีสันสวยงามมีความสอดคล้องมาก (IQR = 1.00) บัตรเติมเงินฝากรควรใช้แทนกระปุกออมสินได้มีความสอดคล้องมากที่สุด (IQR = 1.00) บัตรเติมเงินฝากรควรมีรูปภาพประกอบมีความสอดคล้องกัน (IQR = 1.00)

ตารางที่ 4.20 แสดงค่ามัธยฐาน ค่าของเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับความสอดคล้อง ในด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รอบที่ 3 (n = 18)

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	Median	IQR	ระดับความสอดคล้อง
1. รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารคือการลดขั้นตอนการทำงานและสามารถเข้าถึงได้ง่าย	5.00	0.00	สูงมากที่สุด
2. การรับฝากเงินของธนาคารพาณิชย์สำหรับเยาวชนในอนาคตจะอยู่ในรูปบัตรเติมเงินฝาก	4.00	0.00	สูงมากที่สุด
3. แรงจูงใจในการฝากเงินมีส่วนในการฝากเงินธนาคารอย่างมากโดยเฉพาะเรื่องดอกเบี้ย	4.00	0.00	สูงมากที่สุด
4. การสร้างรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารในรูปบัตรเติมเงินซึ่งสามารถฝากถอนเงินที่สามารถผ่านเครื่องเอทีเอ็มได้จะช่วยเยาวชนมีการออมเพิ่มขึ้น	4.00	0.00	สูงมากที่สุด
5. กลยุทธ์ที่จะช่วยให้เยาวชนหันมาฝากเงินมากขึ้นคือการออกผลิตภัณฑ์ที่เหมาะสมกับวัย	4.00	0.00	สูงมากที่สุด
6. อุปสรรคที่ส่งผลให้เยาวชนใช้บริการฝากเงินกับธนาคารพาณิชย์น้อยลงเพราะสื่อสิ่งเร้า	5.00	1.00	สูงมาก
7. บัตรเติมเงินฝากควรมีค่าเงิน 50-300 บาท	4.00	1.00	สูงมาก
8. อีก 5 ปีข้างหน้าสมุดคู่ฝากจะถูกปรับเปลี่ยนเป็นการใช้บัตรเติมเงินฝากแทน	4.00	1.00	สูงมาก
9. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหมายถึงปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงชีวิตและปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับตั้งแต่ครอบครัวชุมชนจนถึงระดับรัฐทั้งในชีวิตประจำวันการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง	4.00	1.00	สูงมาก
10. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีผลต่อการออมระดับครัวเรือนอย่างมาก	4.00	1.00	สูงมาก

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 18 ท่าน ให้ความสำคัญเห็นเกี่ยวกับความรู้ด้านเทคโนโลยีธนาคาร มีความสอดคล้องกันสูงมาก 5 ข้อ สอดคล้องกันสูง 5 ข้อ และเมื่อพิจารณาจากค่าความเหมาะสม พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ อุปสรรคที่ส่งผลให้เยาวชนใช้บริการฝากเงินกับธนาคารพาณิชย์น้อยลงเพราะสื่อสิ่งเร้ามีความสอดคล้องมากที่สุด (IQR = 0.00) การรับฝากเงินของธนาคารพาณิชย์สำหรับเยาวชนในอนาคตจะอยู่ในรูปบัตรเติมเงินฝากมีความสอดคล้องมาก (IQR = 0.00) รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารคือการลดขั้นตอนการทำงานและสามารถเข้าถึงรูปแบบได้ง่ายมีความสอดคล้องกันสูงมาก (IQR = 0.00) แรงจูงใจในการฝากเงินมีส่วนในการฝากเงินธนาคารอย่างมากโดยเฉพาะเรื่องดอกเบี้ยและของแถมสมนาคุณมีความสอดคล้องมากที่สุด (IQR = 0.00) การสร้างรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารในรูปบัตรเติมเงินซึ่งสามารถฝากถอนเงินที่สามารถผ่านเครื่องเอทีเอ็มได้จะช่วยเยาวชนมีการออมเพิ่มขึ้นมีความสอดคล้องมากที่สุด (IQR = 0.00) กลยุทธ์ที่จะช่วยให้เยาวชนหันมาฝากเงินมากขึ้นคือการออกผลิตภัณฑ์ที่เหมาะสมกับวัยมีความสอดคล้องมากที่สุด (IQR = 0.00)

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมากที่สุด ได้แก่ อุปสรรคที่ส่งผลให้เยาวชนใช้บริการฝากเงินกับธนาคารพาณิชย์น้อยลงเพราะสื่อสิ่งเร้ามาก (IQR = 0.00) บัตรเติมเงินฝากสำหรับเยาวชนควรมีค่าเงินในบัตรอยู่ในราคา 50 - 300 บาทมีความสอดคล้องมาก (IQR = 1.00) อีก 5 ปีข้างหน้าสมุดคู่ฝากจะถูกปรับเปลี่ยนเป็นการใช้บัตรเติมเงินฝากแทนมีความสอดคล้องมาก (IQR = 1.00) ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงชีวิต และปฏิบัติตน ของประชาชนทุกระดับตั้งแต่ครอบครัว ชุมชน จนถึงระดับรัฐทั้งในชีวิตประจำวัน การพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปใน ทางสายกลางมีความสอดคล้องมาก (IQR = 1.00) ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีผลต่อการออมระดับครัวเรือนอย่างมากมีความสอดคล้องมาก (IQR = 1.00)

ตารางที่ 4.21 แสดงค่ามัธยฐาน ค่าของเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับสอดคล้อง ในภาพรวมด้านปัจจัยนำเข้า (INPUT)

ประเด็นปัญหา	Median	ระดับ ความเห็นด้วย	ค่าความ สอดคล้อง	ระดับความ สอดคล้อง
ครู	4.91	สูงมากที่สุด	0.56	สูงมากที่สุด
นักเรียน	4.77	สูงมากที่สุด	0.98	สูงมากที่สุด
เทคโนโลยีธนาคาร	4.44	สูงมาก	0.91	สูงมากที่สุด
บัตรเติมเงินฝาก	4.38	สูงมาก	0.90	สูงมากที่สุด
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.25	สูงมาก	0.79	สูงมากที่สุด

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 18 ท่าน ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) สอดคล้องมากที่สุดทุกองค์ประกอบและมีความเห็นด้วยมากที่สุดได้แก่ องค์ประกอบด้านครู และด้านนักเรียนมีความเห็นด้วยมาก ได้แก่ องค์ประกอบด้านเทคโนโลยีธนาคาร บัตรเติมเงินฝากและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านกระบวนการผลิต

จากผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน ค่าเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับของความสอดคล้อง ในการศึกษารูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบด้านกระบวนการผลิต (Process) ปรากฏผลดังในตารางที่ 4.22 - 4.27 ดังนี้

ตารางที่ 4.22 แสดงค่ามัธยฐาน ค่าของเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับสอดคล้อง ในด้านส่วนสมาชิก

ประเด็นปัญหา	Median	IQR	ระดับความสอดคล้อง
1. การดำเนินการชักถามประวัตินักเรียน	5.00	0.75	สูงมากที่สุด
2. การวัดความรู้พื้นฐานด้านยอดเงินฝากของนักเรียน	4.00	1.00	สูงมาก
3. การเพิ่มเติมส่วนรูปภาพประกอบ	5.00	1.00	สูงมาก
4. การเข้าสู่ระบบฝากเงินด้วยรหัส	5.00	1.00	สูงมาก
5. ประวัติรายการเคลื่อนไหวการเงิน	4.50	1.00	สูงมาก

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 18 ท่านให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในส่วนลักษณะด้านกระบวนการผลิต ในด้านสมาชิกมีความสอดคล้องกันสูงมากที่สุด 1 ข้อ สอดคล้องกันสูงมาก 4 ข้อ และเมื่อพิจารณาจากค่าความเหมาะสม พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมากที่สุด ได้แก่ การดำเนินการชักถามประวัตินักเรียนมีความสอดคล้องกันมากที่สุด (IQR = 0.75) การเพิ่มเติมส่วนรูปภาพประกอบมีความสอดคล้องกันมากที่สุด (IQR = 1.00) การเข้าสู่ระบบฝากเงินด้วยรหัสมีความสอดคล้องกันมากที่สุด (IQR = 1.00) ประวัติรายการเคลื่อนไหวการเงินมีความสอดคล้องกันมากที่สุด (IQR = 1.00)

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมากที่สุด ได้แก่ การวัดความรู้พื้นฐานด้านยอดเงินฝากของนักเรียนมีความสอดคล้องกันมากที่สุด (IQR = 1.00)

ตารางที่ 4.23 แสดงค่ามัธยฐาน ค่าของเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับสอดคล้อง ในด้านเจ้าหน้าที่

ประเด็นปัญหา	Median	IQR	ระดับความสอดคล้อง
1. การสร้างข้อมูลประวัตินักเรียน	5.00	0.75	สูงมากที่สุด
2. การค้นหาข้อมูลนักเรียน	4.00	1.00	สูงมาก
3. การค้นหารหัสข้อมูลเจ้าหน้าที่	5.00	1.00	สูงมาก
4. การเข้าสู่ระบบฝากเงินด้วยรหัส	5.00	1.00	สูงมาก
5. รายการเคลื่อนไหวการเงินประจำวัน	4.50	1.00	สูงมาก

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 18 ท่านให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในส่วนลักษณะด้านกระบวนการผลิต ในด้านเจ้าหน้าที่ที่มีความสอดคล้องกันสูงมากที่สุด 1 ข้อ สอดคล้องกันสูงมาก 4 ข้อ และเมื่อพิจารณาจากค่าความเหมาะสม พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมากที่สุด ได้แก่ การสร้างข้อมูลประวัตินักเรียนมีความสอดคล้องกันมากที่สุด (IQR=0.75)

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมาก ได้แก่ การค้นหาข้อมูลนักเรียนมีความสอดคล้องกันมาก (IQR = 1.00) การค้นหารหัสข้อมูลเจ้าหน้าที่ที่มีความสอดคล้องกันมาก (IQR = 1.00) การเข้าสู่ระบบฝากเงินด้วยรหัสมีความสอดคล้องกันมาก (IQR = 1.00) ประวัติรายการเคลื่อนไหวการเงินมีความสอดคล้องกันมาก (IQR = 1.00)

ตารางที่ 4.24 แสดงค่ามัธยฐาน ค่าของเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับสอดคล้อง ในด้านกระบวนการผลิต (Process)

ประเด็นปัญหา	Median	ระดับความเห็นด้วย	ค่าความสอดคล้อง	ระดับความสอดคล้อง
ด้านสมาชิก	5.00	สูงมากที่สุด	1.00	สูงมาก
ด้านเจ้าหน้าที่	4.62	สูงมากที่สุด	1.00	สูงมาก

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 18 ท่าน ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมด้านกระบวนการผลิต (Process) สอดคล้องมากทุกองค์ประกอบและมีความเห็นด้วยมากที่สุดได้แก่ องค์ประกอบด้านสมาชิก และด้านเจ้าหน้าที่

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านผลผลิต

จากการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน ค่าเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับความสอดคล้องในการวิจัย การศึกษารูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รูปแบบด้านผลผลิต (Output) ปรากฏผลดังในตารางที่ 4.25 ดังนี้

ตารางที่ 4.25 แสดงค่ามัธยฐาน ค่าของเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับสอดคล้อง ในด้านการแสดงผลจำนวนครั้งในการออม

ประเด็นปัญหา	Median	IQR	ระดับความสอดคล้อง
1. การเตรียมแผนในการออม	5.00	0.75	สูงมากที่สุด
2. การทำความเข้าใจกับกระบวนการออมอย่างละเอียด	4.00	1.00	สูงมาก
3. ใจรักการออม	5.00	1.00	สูงมาก
4. เทคนิคการจูงใจในการออม	5.00	1.00	สูงมาก
5. ตารางการบันทึกในการออม	4.50	1.00	สูงมาก

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 18 ท่านให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในส่วนลักษณะด้านกระบวนการผลิต ในด้านการแสดงผลจำนวนครั้งในการออมมีความสอดคล้องกันสูงมากที่สุด 1 ข้อ สอดคล้องกันสูงมาก 4 ข้อ และเมื่อพิจารณาจากค่าความเหมาะสม พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมากที่สุด ได้แก่ การเตรียมแผนในการออมมีความสอดคล้องกันมากที่สุด (IQR = 0.75)

ผู้ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมาก ได้แก่การทำความเข้าใจกับกระบวนการออมอย่างละเอียด มีความสอดคล้องกันมาก (IQR = 1.00) ใจรักการออมมีความสอดคล้องกันมากที่สุด (IQR = 1.00) เทคนิคการจูงใจในการออมมีความสอดคล้องกันมากที่สุด (IQR = 1.00) ตารางการบันทึกในการออมมีความสอดคล้องกันมากที่สุด (IQR = 1.00)

ตารางที่ 4.26 แสดงค่ามัธยฐาน ค่าของเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับสอดคล้อง ในการแสดงผลจำนวนเงินในการออม

ประเด็นปัญหา	Median	IQR	ระดับความสอดคล้อง
1. ฐานะการเงินอยู่ในเกณฑ์ดี	5.00	0.75	สูงมากที่สุด
2. การทำความเข้าใจกับการออมอย่างละเอียด	4.00	1.00	สูงมาก

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 18 ท่านให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในส่วนลักษณะด้านกระบวนการส่งเสริมการออมในการแสดงผลจำนวนเงินในการออมมีความสอดคล้องกันสูงมากที่สุด 1 ข้อ สอดคล้องกันสูงมาก 1 ข้อ และเมื่อพิจารณาจากค่าความเหมาะสมพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมากที่สุด ได้แก่ ฐานะการเงินอยู่ในเกณฑ์ดีมีความสอดคล้องกันมากที่สุด (IQR = 0.75)

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมาก ได้แก่การทำความเข้าใจกับกระบวนการออมอย่างละเอียด มีความสอดคล้องกันมาก (IQR=1.00)

ตารางที่ 4.27 แสดงค่ามัธยฐาน ค่าของเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับสอดคล้อง ในภาพรวมด้านการส่งเสริมการออม (Output)

องค์ประกอบ	Median	ระดับ ความเห็นด้วย	ค่าความ สอดคล้อง	ระดับความ สอดคล้อง
การแสดงผลจำนวนครั้งในการออม	4.64	สูงมากที่สุด	1.00	สูงมาก
การแสดงผลจำนวนเงินในการออม	4.50	สูงมาก	1.33	สูงมาก

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 18 ท่าน ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมด้านการส่งเสริมการออม (Output) สอดคล้องมากทุกองค์ประกอบและมีความเห็นด้วยมากที่สุด ได้แก่ องค์ประกอบการแสดงผลจำนวนครั้งในการออม และมีความเห็นด้วยมาก ได้แก่ การแสดงผลจำนวนเงินในการออม

ตอนที่ 7 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านการติดตามประเมินผลและปรับปรุง

จากการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน ค่าเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับความสอดคล้อง ในการวิจัยการศึกษารูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รูปแบบด้านการติดตามประเมินผลและปรับปรุง (Feedback) ปรากฏดังในตารางที่ 4.28 ดังนี้

ตารางที่ 4.28 แสดงค่ามัธยฐาน ค่าของเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับสอดคล้อง ในด้านวิธีการตรวจสอบและติดตามประเมินผล

ประเด็นปัญหา	Median	IQR	ระดับความสอดคล้อง
1. การตรวจสอบรูปแบบก่อนทำการทดลอง	5.00	0.75	สูงมากที่สุด
2. การวางแผนการดำเนินการก่อนการทดลอง	4.00	1.00	สูงมาก
3. ระบบข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสามารถตรวจสอบได้ตามที่ต้องการ	5.00	1.00	สูงมาก

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 18 ท่านให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในส่วนลักษณะด้านกระบวนการผลิต ในด้านวิธีการตรวจสอบและติดตามประเมินผลมีความสอดคล้องกันสูงมากที่สุด 1 ข้อ สอดคล้องกันสูงมาก 2 ข้อ และเมื่อพิจารณาจากค่าความเหมาะสม พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมากที่สุด ได้แก่การตรวจสอบรูปแบบก่อนทำการทดลอง มีความสอดคล้องกันมากที่สุด (IQR = 0.75)

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมาก ได้แก่การวางแผนการดำเนินการก่อนการทดลอง มีความสอดคล้องกันมาก (IQR = 1.00) ระบบข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสามารถตรวจสอบได้ตามที่ต้องการ มีความสอดคล้องกันมาก (IQR = 1.00)

ตารางที่ 4.29 แสดงค่ามัธยฐาน ค่าของเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับสอดคล้อง ในด้านวิธีการปรับปรุงแก้ไข

ประเด็นปัญหา	Median	IQR	ระดับความสอดคล้อง
1. ปรับปรุงแก้ไขตามความต้องการ	5.00	0.75	สูงมากที่สุด
2. ปรับปรุงกระบวนการให้ทันสมัยได้ตามมาตรฐานอยู่เสมอ	4.00	1.00	สูงมาก
3. มีการตรวจสอบ กลั่นกรอง	5.00	1.00	สูงมาก

จากตารางที่ 4.29 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 18 ท่านให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในส่วนลักษณะด้านกระบวนการผลิต ในด้านวิธีการปรับปรุงแก้ไขมีความสอดคล้องกันสูงมากที่สุด 1 ข้อ สอดคล้องกันสูงมาก 2 ข้อ และเมื่อพิจารณาจากค่าความเหมาะสม พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมากที่สุด ได้แก่การปรับปรุงแก้ไขตามความต้องการ มีความสอดคล้องกันมากที่สุด (IQR = 0.75)

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมาก ได้แก่ปรับปรุงกระบวนการให้ทันสมัยได้ตามมาตรฐานอยู่เสมอ มีความสอดคล้องกันมาก (IQR = 1.00) มีการตรวจสอบ กลั่นกรอง มีความสอดคล้องกันมากที่สุด (IQR = 1.00)

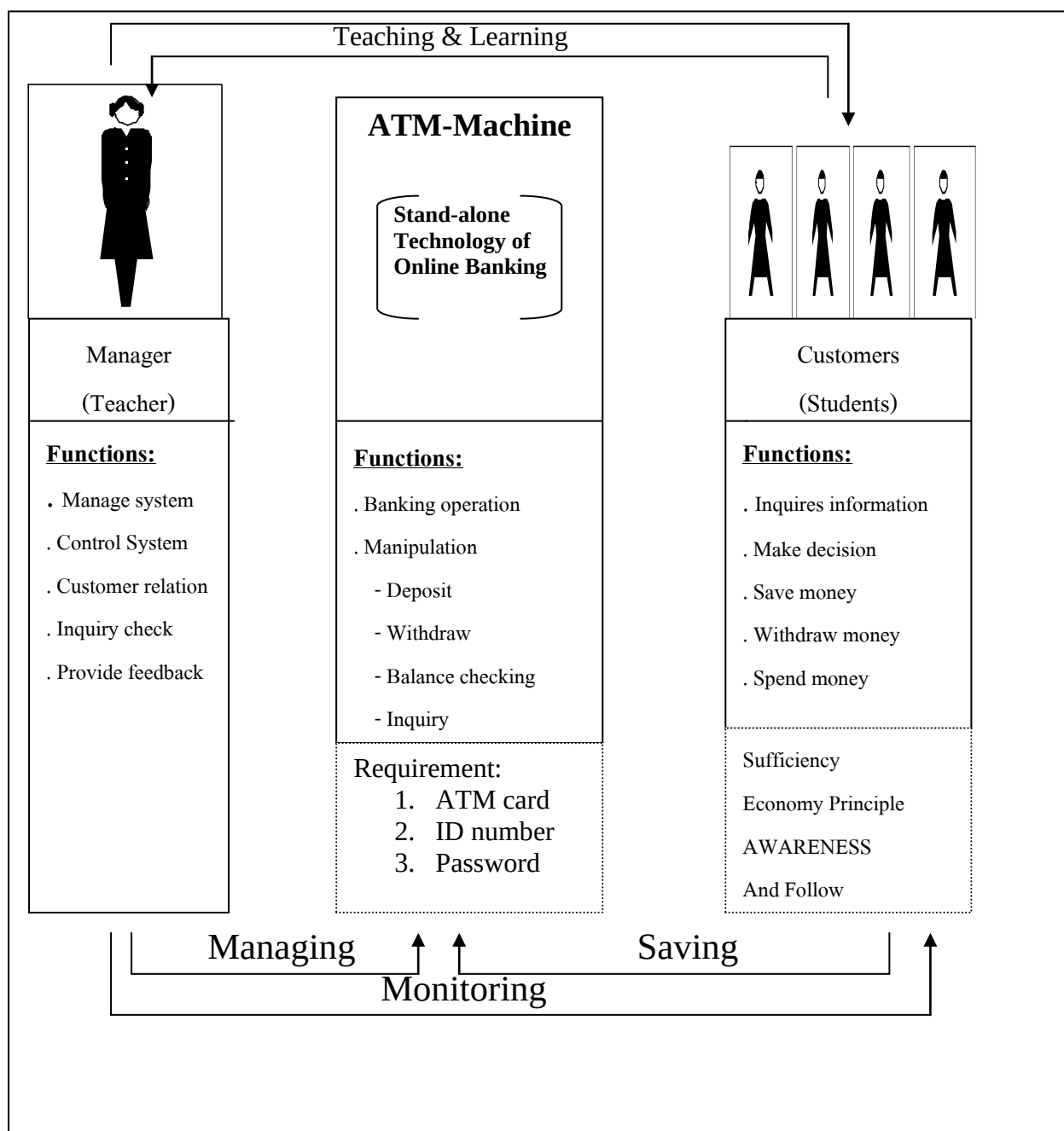
ตารางที่ 4.30 แสดงค่ามัธยฐาน ค่าของเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับสอดคล้อง ในด้านการติดตามประเมินผลและปรับปรุง (Feedback)

องค์ประกอบ	ค่า ความเห็น ด้วย	ค่า ความเห็น ด้วย	ค่าความ สอดคล้อง	ระดับความ สอดคล้อง
วิธีการปรับปรุงแก้ไข	4.85	มากที่สุด	1.03	สูงมาก
วิธีการตรวจสอบและติดตามประเมินผล	4.83	มากที่สุด	1.00	สูงมาก

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 18 ท่าน ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษารูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมด้านการติดตามประเมินผลและปรับปรุง (Feedback) สอดคล้องกันมากทุกองค์ประกอบ และมีความเห็นด้วยมากที่สุดได้แก่ องค์ประกอบด้านวิธีการปรับปรุงแก้ไขและวิธีการตรวจสอบและติดตามประเมินผล

การวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น ประเด็นคำถามมีรายละเอียดหลายประการเพื่อให้เป็นไปตามกรอบที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงขอกำหนดเป็นรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีตามแนวทฤษฎีระบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารที่ได้นำเสนอไว้ในเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งผู้วิจัยได้สรุปรูปแบบไว้ดังนี้

ภาพที่ 4.1 School-based Stand-alone ATM Banking Model)



รูปแบบ School- based Stand-alone Banking

1. เทคโนโลยีธนาคาร มีหน้าที่ในการบันทึก แจ้งผลการฝากถอนเงินในระบบคอมพิวเตอร์ได้ตลอดเวลา มีรูปภาพประกอบการใช้บนหน้าจอ มีรหัสป้องกันความเสี่ยง วิธีการใช้ไม่ยุ่งยาก เข้าใจง่ายสามารถทำรายการได้ด้วยตนเอง มีคำอธิบายอย่างละเอียดตามขั้นตอน

2. ครูเสมือนเป็นผู้จัดการธนาคาร มีหน้าที่ในการจัดการ ควบคุม ดูแล และให้ความรู้ ควรต้องจบการศึกษา ควรต้องจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี มีความชำนาญในด้านการเงินและบัญชี เข้าใจในขั้นตอนการทำงานของระบบเทคโนโลยีธนาคาร สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในระหว่างการรายการของสมาชิกและเจ้าหน้าที่ได้ดี มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนได้เป็นอย่างดี ต้องมีการถ่ายทอดความรู้ให้แก่สมาชิก และต้องมีประสบการณ์การทำงานด้านธนาคารโรงเรียนอย่างน้อย 1 ปี

3. นักเรียน มีหน้าที่ในการออมเงิน สามารถสอบถามยอดเงินฝาก สอบถามประวัติการฝากถอนได้เป็นการเคลื่อนไหวรายการประจำวัน รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงิน ควรรู้จักการใช้เครื่องเอทีเอ็ม มีความรู้พื้นฐานในการออม มีความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าหมายในการออมอย่างชัดเจน มีวุฒิภาวะและความตั้งใจในการเรียนรู้ และต้องมีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ นิยัรักการออม

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อศึกษาประสิทธิผลการทดลองใช้รูปแบบมีผลการเปรียบเทียบยอดเงินฝากระหว่างกลุ่มซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 8 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมกรออมจำแนกตามกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษา

ตารางที่ 4.31 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมกรออมจำแนกตามกลุ่มนักเรียน

พฤติกรรมกรออม	เซนโยเซฟ (ควบคุม) (n= 30)		อรุณประดิษฐ์ (ทดลอง) (n= 30)		คงคาราม (ควบคุม) (n= 30)		คงคาราม (ทดลอง) (n=30)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. จำนวนครั้งกรออม	6.40	2.28	18.67	2.86	5.03	1.99	13.13	3.99
2. จำนวนเงินในการออม	72.83	44.23	315.00	101.48	62.17	37.73	129.17	49.98

จากตารางที่ 4.31 ผลการทดลองจำนวนครั้งในการออม พบว่า กลุ่มทดลองที่ใช้บัตรเติมเงินฝาก โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ มีจำนวนครั้งในการออมสูงสุด เฉลี่ย จำนวน 18.67 ครั้ง รองลงมาได้แก่กลุ่มทดลองที่ใช้บัตรเติมเงินฝาก โรงเรียนคงคาราม เฉลี่ย จำนวน 13.13 ครั้ง ส่วนกลุ่มควบคุมที่ออมโดยใช้กระปุกออมสิน โรงเรียนเซนโยเซฟ จำนวนเฉลี่ย 6.40 ครั้ง และ กลุ่มควบคุมโรงเรียนคงคาราม จำนวนเฉลี่ย 5.03 ครั้ง

ผลการทดลองจำนวนเงินในการออม พบว่า กลุ่มทดลองที่ใช้บัตรเติมเงินฝาก โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ มีจำนวนเงินในการออมสูงสุด เฉลี่ย จำนวน 315 บาท รองลงมาได้แก่ กลุ่มทดลองที่ใช้บัตรเติมเงินฝาก โรงเรียนคงคาราม เฉลี่ย จำนวน 129.17 บาท ส่วนกลุ่มควบคุมที่ออมโดยใช้กระปุกออมสิน โรงเรียนเซนโยเซฟ จำนวนเงินออมเฉลี่ย 72.83 บาท และกลุ่มควบคุมโรงเรียนคงคาราม จำนวนเงินออมเฉลี่ย 62.17 บาท

ตอนที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมกรออม จำแนกตามกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษา

ตารางที่ 4.32 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พฤติกรรมการออม จำแนกตามกลุ่มนักเรียน

พฤติกรรมกรออม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. จำนวนครั้งกรออม	ระหว่างกลุ่ม	3598.292	3	1199.431	144.285	.000**
	ภายในกลุ่ม	964.300	116	8.313		
	รวม	4562.592	119			
2. จำนวนเงินในการออม	ระหว่างกลุ่ม	1236597.292	3	412199.097	101.929	.000**
	ภายในกลุ่ม	469102.500	116	4043.987		
	รวม	1705699.792	119			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.32 ผลการทดลองเปรียบเทียบพฤติกรรมกรออมโดยใช้บัตรเติมเงินออม จำแนกตามกลุ่มนักเรียน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่า นักเรียนแต่ละกลุ่ม มีพฤติกรรมในด้านจำนวนครั้งในการออม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีพฤติกรรมในด้านจำนวนเงินในการออม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตอนที่ 10 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการออม จำแนกตามกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษา เป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ

ตารางที่ 4.33 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการออม จำแนกตามกลุ่มนักเรียน เป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ

	กลุ่มนักเรียน		เซน โยเซฟ (ควบคุม)	อรุณ ประดิษฐ์ (ทดลอง)	คณาธรรม (ควบคุม)	คณาธรรม (ทดลอง)
1.จำนวน ครั้งการ ออม		$\bar{X}$	6.40	18.67	5.03	13.13
	เซนโยเซฟ (ควบคุม)	6.40	-	12.27**	1.37	6.73**
	อรุณประดิษฐ์ (ทดลอง)	18.67		-	13.64**	5.54**
	คณาธรรม (ควบคุม)	5.03			-	8.10**
	คณาธรรม (ทดลอง)	13.13				-
2.จำนวน เงินใน การออม		$\bar{X}$	72.83	315.00	62.17	129.17
	เซนโยเซฟ (ควบคุม)	72.83	-	242.17**	10.66	56.34**
	อรุณประดิษฐ์ (ทดลอง)	315.00		-	252.83**	185.83**
	คณาธรรม (ควบคุม)	62.17			-	67.00**
	คณาธรรม (ทดลอง)	129.17				-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.33 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมการออมโดยใช้บัตรเติมเงินออม จำแนกตามกลุ่มนักเรียน เป็นรายคู่ ด้วยวิธีเชฟเฟ ปรากฏผลดังนี้

จำนวนครั้งในการออม พบว่า นักเรียนโรงเรียนเซนโยเซฟ (ควบคุม) กับโรงเรียนอรุณประดิษฐ์ (ทดลอง) โรงเรียนเซนโยเซฟ (ควบคุม) กับโรงเรียนคณาธรรม (ทดลอง) โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ (ทดลอง) กับโรงเรียนคณาธรรม (ควบคุม) โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ (ทดลอง) กับโรงเรียนคณาธรรม (ทดลอง) และโรงเรียนคณาธรรม (ควบคุม) กับโรงเรียนคณาธรรม (ทดลอง) มีจำนวนครั้งการออม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

1. จำนวนเงินในการออม พบว่านักเรียนโรงเรียนเซนโยเซฟ (ควบคุม) กับโรงเรียนอรุณประดิษฐ์ (ทดลอง) โรงเรียนเซนโยเซฟ (ควบคุม) กับโรงเรียนคณาธรรม (ทดลอง) โรงเรียนอรุณประดิษฐ์

(ทดลอง) กับโรงเรียนคลองคาราม (ควบคุม) โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ (ทดลอง) กับโรงเรียนคลองคาราม (ทดลอง) และโรงเรียนคลองคาราม (ควบคุม) กับโรงเรียนคลองคาราม (ทดลอง) มีจำนวนเงินในการออมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. ผลการวิจัยเป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีสาระสำคัญแบ่งเป็น 4 ด้านคือ

2.1 รูปแบบด้านปัจจัยนำเข้ารูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 18 ท่าน ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมด้านปัจจัยนำเข้า สอดคล้องมากที่สุดทุกองค์ประกอบและมีความเห็นด้วยมากที่สุดได้แก่องค์ประกอบด้านครู และด้านนักเรียนมีความเห็นด้วยมากที่สุดได้แก่ องค์ประกอบด้านเทคโนโลยีธนาคาร บัตรเติมเงินฝากและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 รูปแบบด้านกระบวนการผลิต รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผู้เชี่ยวชาญทั้ง 18 ท่าน ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมด้านกระบวนการผลิตสอดคล้องมากที่สุดทุกองค์ประกอบและมีความเห็นด้วยมากที่สุดได้แก่องค์ประกอบด้านสมาชิก และด้านเจ้าหน้าที่

2.3 รูปแบบด้านผลผลิต รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 18 ท่าน ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมด้านกระบวนการผลิต (Process) สอดคล้องมากที่สุดทุกองค์ประกอบและมีความเห็นด้วยมากที่สุดได้แก่องค์ประกอบการแสดงผลจำนวนครั้งในการออม และมีความเห็นด้วยมากที่สุดได้แก่การแสดงผลจำนวนเงินในการออม

2.4 รูปแบบด้านการติดตามประเมินผลและปรับปรุง รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 18 ท่าน ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษารูปแบบการจัดการเทคโนโลยีธนาคารเพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียนมัธยมศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมด้านการติดตามประเมินผลและปรับปรุง สอดคล้องกันมากที่สุดทุกองค์ประกอบและมีความเห็นด้วยมากที่สุดได้แก่องค์ประกอบด้านวิธีการปรับปรุงแก้ไขและวิธีการตรวจสอบและติดตามประเมินผล

3. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการออมจำแนกตามกลุ่มนักเรียนผลการทดลองจำนวนครั้งในการออม พบว่ากลุ่มทดลองที่ใช้บัตรเติมเงินฝาก โรงเรียน

อรุณประดิษฐ์ มีจำนวนครั้งในการออมสูงสุดเฉลี่ย จำนวน 18.67 ครั้ง รองลงมาได้แก่ กลุ่มทดลองที่ใช้บัตรเติมเงินฝาก โรงเรียนสงครามเฉลี่ยจำนวน 13.13 ครั้ง ส่วนกลุ่มควบคุมที่ออมโดยใช้กระปุกออมสินโรงเรียนเซนโยเซฟ จำนวนเฉลี่ย 6.40 ครั้ง และ กลุ่มควบคุมโรงเรียนสงครามจำนวนเฉลี่ย 5.03 ครั้ง ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พฤติกรรมการออม จำแนกตามกลุ่มนักเรียนผลการทดลองเปรียบเทียบ พฤติกรรมการออมที่ใช้บัตรเติมเงินออม จำแนกตามกลุ่มนักเรียนโดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่า นักเรียนแต่ละกลุ่ม มีพฤติกรรมในด้านจำนวนครั้งในการออม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีพฤติกรรมในด้านจำนวนเงินในการออม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการออม จำแนกตามกลุ่มนักเรียนเป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง พฤติกรรมการออมที่ใช้บัตรเติมเงินออม จำแนกตามกลุ่มนักเรียน เป็นรายคู่ ด้วยวิธีเชฟเฟ ปรากฏผลคือจำนวนครั้งในการออม พบว่า นักเรียนโรงเรียนเซนโยเซฟ (ควบคุม) กับโรงเรียนอรุณประดิษฐ์ (ทดลอง) โรงเรียนเซนโยเซฟ (ควบคุม) กับโรงเรียนสงคราม (ทดลอง) โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ (ทดลอง) กับโรงเรียนสงคราม (ควบคุม) โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ (ทดลอง) กับโรงเรียนสงคราม (ทดลอง) และ โรงเรียนสงคราม (ควบคุม) กับโรงเรียนสงคราม (ทดลอง) มีจำนวนครั้งการออม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01