

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



249651



ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริม  
นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง

อรุณิญา นวนคราม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ปีการศึกษา 2553



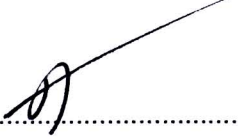
ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริม  
นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง

อรุณิญา นวนคราม



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ปีการศึกษา 2553  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่อง เรื่อง ระดับปัจจัยที่มีผล  
ต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและ  
โรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง เสนอโดย  
นางสาวอรุณญา นวนคราม เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

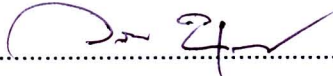
  
.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา  
(นายตระกูล จันทสุนทร)

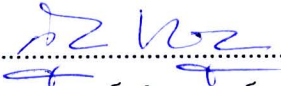
วันที่ 10 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2554

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนอ สุขเคหา)

  
.....กรรมการ  
(ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า)

  
.....กรรมการ  
(ดร.วสัน ปุณผล)

  
.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

|                   |                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| หัวข้อวิทยานิพนธ์ | ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง |
| อาจารย์ที่ปรึกษา  | ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า<br>ดร.วสัน ปุ่นผล                                                                                                                                 |
| ชื่อนักศึกษา      | อรุณญา นวนคราม                                                                                                                                                        |
| สาขาวิชา          | การบริหารการศึกษา                                                                                                                                                     |
| ปีการศึกษา        | 2553                                                                                                                                                                  |

### บทคัดย่อ

249651

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง 2) เปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ขนาดของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ประเภทของโรงเรียน และทำเลที่ตั้งของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ปีการศึกษา 2552 จำนวน 393 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามานะเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.895 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one – way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาปัจจัยรายด้าน เรียงจากมากไปน้อย 3 อันดับ

ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านการทำงานเป็นทีม ส่วนด้านที่เป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ

2. ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ แยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในภาพรวมพบว่า แยกต่างกัน 1 คู่ คือ กลุ่มผู้ปกครองแยกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนแยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในภาพรวม พบว่า แยกต่างกัน 2 คู่ คือ 1) กลุ่มที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แยกต่างกับกลุ่มที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.01 2)กลุ่มที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่แยกต่างกับกลุ่มที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาแยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ในภาพรวม พบว่า แยกต่างกัน 2 คู่ คือ 1) กลุ่มที่อยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง แยกต่างกับกลุ่มที่อยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 2) กลุ่มที่อยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี แยกต่างกับกลุ่มที่อยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ. 01 จำแนกตามประเภทของโรงเรียนแยกต่างอย่างมี นัยสำคัญทาง สถิติ ที่ระดับ .05 ในภาพรวม พบว่า แยกต่างกัน 3 คู่ คือ 1) ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ 3) ด้านการทำงานเป็นทีม แยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเมื่อจำแนกตามทำเลที่ตั้ง ไม่แยกต่างกัน

|                 |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thesis Title    | Factors Affecting Success in Doing 'Promoting Love Reading Behavior' Project of Prototype Schools and Leading Schools under Chai Nat, Sing Buri and Ang Thong Educational Service Area Offices |
| Thesis Advisors | Dr. Chalermchai Hankla<br>Dr. Wasan Punphol                                                                                                                                                    |
| Name            | Aruniya Nuankram                                                                                                                                                                               |
| Concentration   | Educational Administration                                                                                                                                                                     |
| Academic Year   | 2010                                                                                                                                                                                           |

## ABSTRACT

249651

The purposes of this research were to 1) study factors affecting success in doing 'Promoting Love Reading Behavior' Project of prototype schools and leading schools under Chai Nat, Sing Buri and Ang Thong Educational Service Area Offices and 2) compare the aforementioned factors when the sample was classified with work position, school size, educational service area, school type and school location. The sample drawn using a stratified random sampling was 393 educational administrators, teachers being responsible for the project, teachers teaching in the school and parents during year 2009. The sample size was determined with Yamane formula. The instrument used in this research was a 5-rated questionnaire to a reliability of 0.895. The data were analyzed in terms of percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA and Scheffe's method.

The results showed that:

1. in overall, the factors were rated at a high level. Considered individually, the mean values of all factors were ranged in descending order as follows: environment, educational administrators, teamwork and resources for doing the project.
2. when the sample was classified with work position, the differences in factors were found between parents and educational administrators at a significance level of .01. Classified with school size, 2 groups were different in the factors at a significance level of .01. The first group was between big schools and small schools and the second group was between big schools and median schools. Classified with educational service area, 2 groups were different in the factors. The first group was

between those people who were in Ang Thong area and Chai Nat area at a significance level of .05. The second group was between those people who were in Sing Buri area and Chai Nat area at a significance level of .01. Classified with school type, 3 groups were different in the factors. The first group was the aspect of curriculum and teaching process at a significance level of .01. The second group was the aspect of educational administrators at a significance level of .001. The third group was the aspect of teamwork at a significance level of .05. However, it was found no different in the factors when they were classified with school location.

---

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์ ความเมตตาจาก ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.วสัน ปุ่นผล กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ข้อคิดเห็น และให้กำลังใจในการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสน่ห์ สุขเคหา ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย สมมิตร อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ ดร.วสัน ปุ่นผล อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ที่กรุณาตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ ดร.อิทธิฤทธิ์ พงษ์ปิยะรัตน์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี นายปัญญา บุรีเรือง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดโพธิ์หอม ที่กรุณาให้คำแนะนำตรวจสอบผลการวิเคราะห์ข้อมูลพร้อมข้อเสนอแนะ และนางสาวลักขณ์ ม่วงงาม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดดอนสมอ ที่กรุณาตรวจสอบความสมบูรณ์ของรูปแบบ ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้รับกำลังใจจาก คุณพ่อถวิล คุณแม่สนใจ นวนคราม และคุณสุชาติพิทย์ แหลมไธสง ตลอดจนเพื่อนครูโรงเรียนวัดดอนสมอ จนภารกิจการจัดทำวิทยานิพนธ์สำเร็จ

คุณค่าและคุณประโยชน์ใด ๆ ที่เกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาแด่คณะครูอาจารย์ที่อบรมสั่งสอนผู้วิจัยมาตั้งแต่เยาว์วัย บิดา มารดาและผู้มีพระคุณทุกท่าน

อรุณิญา นวนคราม

## สารบัญ

|                                                                         | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------|------|
| หน้าอนุมัติ                                                             | ก    |
| บทคัดย่อภาษาไทย                                                         | ข    |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ                                                      | ง    |
| ประกาศคุณูปการ                                                          | ฉ    |
| สารบัญ                                                                  | ช    |
| สารบัญตาราง                                                             | ญ    |
| สารบัญภาพ                                                               | ฉม   |
| บทที่ 1 บทนำ.....                                                       | 1    |
| ภูมิหลัง.....                                                           | 1    |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย.....                                            | 5    |
| ความสำคัญของการวิจัย.....                                               | 5    |
| ขอบเขตของการวิจัย.....                                                  | 5    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ.....                                                    | 7    |
| กรอบความคิดในการวิจัย.....                                              | 11   |
| สมมติฐานการวิจัย.....                                                   | 11   |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                             | 12   |
| โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน.....                                     | 13   |
| ความเป็นมาของโครงการ.....                                               | 13   |
| วัตถุประสงค์ของโครงการปีแห่งการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้.....       | 14   |
| องค์ประกอบสำคัญของโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน.....            | 18   |
| โรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน.....              | 19   |
| ความหมายของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน.....   | 19   |
| ความเป็นมาของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน..... | 21   |
| เกณฑ์การประเมินโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน.....               | 21   |
| แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงาน.....           | 25   |

บทที่ 2 (ต่อ)

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน<br>ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ..... | 36 |
| หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน.....                                                                          | 36 |
| ผู้บริหารสถานศึกษา.....                                                                                       | 42 |
| ความสามารถของบุคลากรแกนนำในสถานศึกษา.....                                                                     | 46 |
| การทำงานเป็นทีม.....                                                                                          | 47 |
| ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน.....                                                                              | 51 |
| การมีส่วนร่วมของชุมชน.....                                                                                    | 52 |
| สภาพแวดล้อม.....                                                                                              | 56 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                                                                                    | 62 |
| งานวิจัยในประเทศ.....                                                                                         | 62 |
| งานวิจัยต่างประเทศ.....                                                                                       | 65 |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....       | 69 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....          | 69 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....       | 71 |
| ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ .....     | 71 |
| การหาคุณภาพเครื่องมือ.....            | 72 |
| การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล.....           | 72 |
| การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 73 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....  | 74 |

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....        | 78 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 78 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                | 79 |

|                                             |     |
|---------------------------------------------|-----|
| บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... | 113 |
| ความมุ่งหมายในการวิจัย.....                 | 113 |
| สมมติฐานของการวิจัย.....                    | 113 |
| วิธีดำเนินการวิจัย.....                     | 113 |

|                                                                            | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------|------|
| บทที่ 5 (ต่อ)                                                              |      |
| สรุปผลการวิจัย.....                                                        | 115  |
| อภิปรายผล.....                                                             | 120  |
| ข้อเสนอแนะ.....                                                            | 127  |
| บรรณานุกรม.....                                                            | 130  |
| ภาคผนวก.....                                                               | 140  |
| ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....                                      | 141  |
| ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....                  | 152  |
| ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ....         | 154  |
| ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุญาตทดลองใช้เครื่องมือในการ<br>ทำวิทยานิพนธ์..... | 160  |
| ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....                                               | 166  |

## สารบัญตาราง

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง.....                                                                                                                                                                                                         | 70   |
| ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพด้านต่าง ๆ.....                                                                                                                                                                                                                                                                 | 79   |
| ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง..... | 82   |
| ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง .....            | 84   |
| ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ด้านความสามารถของบุคลากรแกนนำ เกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง .....     | 86   |
| ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ด้านการทำงานเป็นทีม เกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง.....                | 87   |
| ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ เกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ..... | 88   |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ตาราง 8  | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ<br>ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและ<br>โรงเรียนแกนนำ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน เกี่ยวกับผู้บริหาร<br>สถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง สังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง..... | 90 |
| ตาราง 9  | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ<br>ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและ<br>โรงเรียนแกนนำ ด้านสภาพแวดล้อม เกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู<br>ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง.....           | 91 |
| ตาราง 10 | ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ<br>ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนต้นแบบและ<br>โรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และ<br>อ่างทอง ในรายด้านและภาพรวม 7 ด้าน.....                                                                                  | 92 |
| ตาราง 11 | เปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการ<br>ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาทสิงห์บุรี และอ่างทองจำแนกตาม<br>ตำแหน่งหน้าที่.....                                                                                                             | 93 |
| ตาราง 12 | การเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการ<br>ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง เป็นรายคู่ด้วย<br>วิธีการของเซฟเฟ่ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา.....                                                                         | 95 |
| ตาราง 13 | การเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการ<br>ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง เป็นรายคู่ด้วย<br>วิธีการของเซฟเฟ่ ด้านการทำงานเป็นทีม.....                                                                            | 96 |
| ตาราง 14 | การเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการ<br>ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำสังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง เป็นรายคู่ด้วย<br>วิธีการของเซฟเฟ่ ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ.....                                                               | 97 |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ตาราง 15 | การเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในภาพรวม.....    | 98  |
| ตาราง 16 | เปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....                                             | 99  |
| ตาราง 17 | ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยนาทสิงห์บุรีและอ่างทองเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน.....     | 101 |
| ตาราง 18 | ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยนาทสิงห์บุรีและอ่างทองเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา.....            | 101 |
| ตาราง 19 | ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยนาทสิงห์บุรีและอ่างทองเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ด้านความสามารถของบุคลากร.....          | 102 |
| ตาราง 20 | ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยนาทสิงห์บุรีและอ่างทองเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ด้านการทำงานเป็นทีม.....                | 103 |
| ตาราง 21 | ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยนาทสิงห์บุรีและอ่างทองเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ..... | 103 |
| ตาราง 22 | ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยนาทสิงห์บุรีและอ่างทองเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน.....         | 104 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริม<br>นิสัยรักการอ่าน ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษาชยันตบริหารวิทย์และอ่างทองเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ<br>เชฟเฟ่ ในภาพรวม.....                                   | 105  |
| ตาราง 24 เปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการ<br>ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชยันตบริหารวิทย์ และอ่างทอง โดยจำแนก<br>ตามเขตพื้นที่การศึกษา แล้วทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่..... | 106  |
| ตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริม<br>นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษาชยันตบริหารวิทย์และอ่างทองเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ<br>เชฟเฟ่ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน.....          | 108  |
| ตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริม<br>นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษาชยันตบริหารวิทย์และอ่างทองเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ<br>เชฟเฟ่ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา.....                      | 108  |
| ตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริม<br>นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษาชยันตบริหารวิทย์และอ่างทองเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ<br>เชฟเฟ่ ด้านความสามารถของบุคลากร.....                    | 109  |
| ตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริม<br>นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำสังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษาชยันตบริหารวิทย์ และอ่างทอง เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ<br>เชฟเฟ่ ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ               | 110  |
| ตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริม<br>นิสัยรักการอ่าน ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษาชยันตบริหารวิทย์และอ่างทองเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ<br>เชฟเฟ่ในภาพรวม.....                                    | 110  |
| ตาราง 30 เปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการ<br>ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันตบริหารวิทย์ และอ่างทอง โดยจำแนก<br>ตามประเภทของโรงเรียน.....                                           | 111  |

- ตาราง 31 เปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการ  
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง โดยจำแนกตาม  
ทำเลที่ตั้ง.....

## สารบัญภาพ

|                                                            | หน้า |
|------------------------------------------------------------|------|
| ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....                            | 11   |
| ภาพ 2 องค์ประกอบที่แสดงถึงควมมีประสิทธิภาพของโรงเรียน..... | 35   |