

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง มีสาระสำคัญสรุปเป็นผลการวิจัยได้ดังนี้

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ขนาดของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ประเภทของโรงเรียน และทำเลที่ตั้งของโรงเรียน

สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ขนาดของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ประเภทของโรงเรียน และทำเลที่ตั้งของโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยทางการศึกษาซึ่งมีขั้นตอนกล่าวโดยสรุป ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง โดยแบ่งออกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 105 คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ 90 คน ครูผู้สอน 1,240 คน และผู้ปกครอง รวมทั้งสิ้น 22,875 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขนาดตัวอย่างจากสูตรของยามาเน่ (Yamane) (สุรียรี ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า

445) โดยกำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ($e = 0.05$) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 393 คน แล้วสุ่มแบบชั้นภูมิ (stratified sampling) เพื่อให้ได้ตัวแทนจากทุกกลุ่มตัวอย่าง หลังจากนั้นเจาะจงกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 63 คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 63 คน ครูผู้สอนจำนวน 139 คน และผู้ปกครอง จำนวน 128 คน รวมทั้งสิ้น 393 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaires) ประเภทคำถามปลายปิด (closed form) ลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า (numerical rating scale) มี 5 ระดับ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำมาประกอบในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการความรู้ในสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ใน 7 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถของบุคลากรแกนนำ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง 7 ด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน 2) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา 3) ด้านความสามารถของบุคลากรแกนนำ 4) ด้านการทำงานเป็นทีม 5) ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ 6) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน 7) ด้านสภาพแวดล้อม แบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ

5 หมายถึง ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมาก

3 หมายถึง ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านปานกลาง

2 หมายถึง ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านน้อย

1 หมายถึง ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านน้อยที่สุด

2.2 การหาคุณภาพของเครื่องมือ ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.2.1 นำเสนอร่างแบบสอบถามต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (content validity) วิธีที่ใช้ในการตรวจสอบคือการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา(index of item objective congruence : IOC) ให้ค่าความสอดคล้องรายข้อมีค่าระหว่าง 0.6-1.00

2.2.2 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิเรียบร้อยแล้วไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

2.2.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้(try out) กับผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

2.2.4 นำแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์ และหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach's Coefficient Alpha) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.895

2.2.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอความเห็นชอบและจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถาม จำนวน 393 ฉบับ ให้กับผู้บริหารครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับมาจำนวน 393 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ลงรหัส และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยแจกแจงความถี่ (frequency) เพื่อหาค่าร้อยละ(percentage) ค่าเฉลี่ย(mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t-test) การทดสอบเอฟ (F-test) โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) วิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง

1.1 ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ด้านผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านความสามารถของบุคลากรแกนนำ พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ด้านความสามารถของบุคลากรแกนนำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ด้านการทำงานเป็นทีม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.7 ด้านสภาพแวดล้อม พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ด้านสภาพแวดล้อม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง

2.1 การเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ขนาดของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัด ประเภทของโรงเรียน และทำเลที่ตั้งของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ให้ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านผู้บริหาร

สถานศึกษา และด้านการทำงานเป็นทีม และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ

1) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำเมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ แล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าผู้ปกครองและผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำเมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ แล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่าผู้ปกครองกับครูผู้รับผิดชอบโครงการแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และระหว่างผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำเมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ แล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ พบว่า ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาทสิงห์บุรี และอ่างทองเมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ แล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ในภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองและผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ให้ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ในภาพรวมแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถของบุคลากร ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ส่วนด้านสภาพแวดล้อมแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

1) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน แล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน แล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านความสามารถของบุคลากร พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท สิงห์บุรี และอ่างทองเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ในด้านการทำงานเป็นทีม พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนขนาดใหญ่ กับโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท สิงห์บุรี และอ่างทองเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ในด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ กับโรงเรียนขนาดเล็ก พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท สิงห์บุรี และอ่างทองเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ในด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และโรงเรียนขนาดใหญ่ และ โรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท สิงห์บุรี และอ่างทองเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนแล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ในภาพรวม พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ให้ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ในการ

ดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ในภาพรวม
แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.001 ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ด้านความสามารถของบุคลากร และด้าน
ทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการส่วนด้านผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 และด้านการทำงานเป็นทีม แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริม
นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชัยนาทสิงห์บุรี และอ่างทองเมื่อจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาแล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ
เซฟเฟ ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนพบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชัยนาท กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีและอ่างทอง แตกต่างอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำเมื่อจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา แล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำเมื่อจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา แล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านความสามารถของบุคลากร พบว่าระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาทและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำเมื่อจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา แล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการดำเนินโครงการพบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชนนาท กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชนนาท กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริม
นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชัยนาทสิงห์บุรี และอ่างทองเมื่อจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาแล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ
เชฟเฟ ในภาพรวมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองกับสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชัยนาท แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาสิงห์บุรี กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชวาทแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียน ให้ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ในการดำเนินโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และในด้านผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านการทำงานเป็นทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อจำแนกตามทำเลที่ตั้ง ให้ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ในการดำเนินโครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านทรัพยากรเพื่อ การดำเนินโครงการ

อภิปรายผล

ผลการศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชวาท สิงห์บุรี และอ่างทองใน 7 ด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน 2) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา 3) ด้านความสามารถของบุคลากรแกนนำ 4) ด้านการทำงานเป็นทีม 5) ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ 6) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน 7) ด้านสภาพแวดล้อม มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชวาท สิงห์บุรี และอ่างทอง

1.1 ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและแกนนำ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าปัจจัยด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำมาก เพราะหลักสูตรของสถานศึกษาคือปัจจัยที่สำคัญที่จะเป็นกรอบกำหนดให้การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ซึ่งมีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนด้วย สอดคล้องกับสุชาติา วิวุฒิ (2546, หน้า 26) และเต็มดวง จำนง (2550, หน้า 53) กล่าวถึง

ลักษณะของหลักสูตรที่ดีไว้ดังนี้ 1) จัดเชื่อมโยงกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรแกนกลาง) ทุกๆ ด้านพิจารณาให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด 2) จัดให้ตอบสนองความต้องการความถนัด ความสนใจของผู้เรียนเหมาะสมกับวัยและความสามารถ 3) จัดให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมายที่เข้าเรียน 4) ใช้บริบทของท้องถิ่นเป็นส่วนส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทั้งภูมิศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและบุคคล หน่วยงาน สถาบัน และองค์กรต่างๆ ในชุมชน 5) มีความยืดหยุ่นเปลี่ยนแปลงตามวิวัฒนาการตามภาวะปัจจุบัน

1.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญยิ่งในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน ด้นแบบและแกนนำให้ประสบผลสำเร็จ เพราะผู้บริหารจะเป็นตัวจักรสำคัญที่คอยผลักดันแรงขับเคลื่อนสู่บุคลากรทุกฝ่ายให้ปฏิบัติตามเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ รุ่ง แก้วแดง (2544, หน้า 107) ได้กล่าวไว้ว่าการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา และต้องเริ่มต้นที่ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับบทบาทตนเองโดยต้องให้ความสำคัญและทุ่มเททั้งเวลาและทรัพยากร โดยผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำและพัฒนาตนเองตลอดเวลา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แนวคิดใหม่ ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาและต้องรู้จักสร้างและกำหนดวิสัยทัศน์ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และมีความสามารถในการประสานด้านความร่วมมือกับทุกฝ่ายอีกด้วย รวมทั้งผู้บริหารจะต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหาร มีความสามารถในการจัดระบบการสื่อสาร มีความสามารถในการบริหารทรัพยากรบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับสุรศักดิ์ ปาเฮ (2543, หน้า 72) กล่าวว่า คุณลักษณะของนักบริหารมืออาชีพประกอบด้วย 1) มองกว้างไกลอย่างต่อเนื่อง และพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง ต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ (vision) สามารถกำหนดกลยุทธ์ในการบริหาร (strategic management) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น นักบริหารการศึกษามีอาชีพต้องมีทักษะที่สำคัญในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน กำหนดนโยบายและวิธีการทำงานที่ชัดเจน 2) สามารถที่จะวิเคราะห์สถานการณ์ (analyze situations) เพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม 3) ไวต่อการรับข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งรู้จักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับมาอีกด้วย 4) ความสามารถในการจัดระบบการสื่อสารให้ได้ผล (effective communication) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้ทั่วถึงทุกระดับขององค์กร หน่วยงานสถานศึกษา นักบริหารการศึกษามีอาชีพต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) เป็นอย่างดี 5) มีคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหาร สามารถที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาใช้เป็นแบบอย่าง ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่การงานแสวงหาผลประโยชน์ให้ตนเอง ไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม

1.3 ความสามารถของบุคลากรแกนนำ พบว่า ปัจจัยด้านความสามารถของบุคลากรแกนนำ ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะการจัดวางตัวผู้นำหรือผู้รับผิดชอบโครงการถือเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งที่จะส่งผลต่อการขับเคลื่อนให้การดำเนินโครงการประสบผลสำเร็จได้ หากผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีความรับผิดชอบในการทำงาน สามารถชี้แนะและให้ความช่วยเหลือ รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ทีมงานได้ จะทำให้การดำเนินงานขององค์กรประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับผลการวิจัยของชาญวุฒิ เจริญจำรูญ (2548, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ พบว่าปัจจัยด้านความสามารถของบุคลากรแกนนำ ส่งผลต่อความสำเร็จในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการในระดับมาก นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543, หน้า 14) ได้กล่าวว่า สถานศึกษาจะต้องมีบุคลากรแกนนำที่มีความพร้อมในด้านความรู้ และความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่บุคลากรทุกคนให้เห็นความสำคัญ และร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงาน และสุวิมล ว่องวานิช (2543, หน้า 169) กล่าวว่า คุณสมบัติสำคัญของบุคลากรแกนนำ ที่ผู้บริหารใช้ในการพิจารณาแต่งตั้งให้รับผิดชอบงานด้านการประเมินผลมี 4 ลักษณะ คือ 1) เป็นบุคคลที่ผู้บริหารไว้วางใจและมีความรับผิดชอบในการทำงาน 2) เป็นบุคคลที่มีความสามารถด้านการวิจัย การวัดผล หรือการวิเคราะห์ข้อมูล 3) เป็นผู้ดำรงตำแหน่งโดยสายงาน เช่น ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือหัวหน้างานวัดผล 4) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเอก และนอกจากนี้ได้กล่าวถึงบุคคลที่เป็นแกนนำควรมีคุณลักษณะ คือมีความรู้ด้านการประเมินมีความรับผิดชอบ และเป็นที่ยอมรับ และสอดคล้องกับ มยุรี แสงพรหม (2545, หน้า 18) ที่ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูแกนนำควรมีคุณสมบัติที่ดี คือ เน้นครูที่มีความรักในวิชาชีพครู มีความตั้งใจในการพัฒนาตนให้ก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลงการเปลี่ยนแปลงการปฏิรูปการเรียนรู้ สามารถชี้แนะและให้ความช่วยเหลือรวมทั้งเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนครูได้เป็นอย่างดี และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2543, หน้า 15) กล่าวว่า องค์กรใดถ้ามีบุคลากรที่มีคุณภาพและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ องค์กรนั้นจะสามารถพัฒนาได้เจริญรุ่งเรือง ประสบผลสำเร็จตามปรัชญาและเป้าหมายขององค์กร

1.4 ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ในปัจจุบันสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการทำงานเป็นทีมเป็นอย่างมาก เพราะสามารถส่งเสริมพัฒนาเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543, หน้า 43) กล่าวว่า งานใด ๆ ขององค์กร เป็นเรื่องของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา มิใช่เป็นเรื่องของคนใดคนหนึ่ง

ในสถานศึกษา มิใช่เป็นเรื่องของคนใดคนหนึ่งโดยเฉพาะ และมีใช่เป็นการดำเนินงานแบบต่างคนต่างทำ แต่เป็นเรื่องที่ทุกคนจะต้องทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่องและมีความเชื่อมโยงระหว่างภารกิจต่าง ๆ ของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นทางด้านวิชาการ ด้านการบริหาร กิจกรรมนักเรียน และอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย หรือมาตรฐานการศึกษาที่ต้องการ โดยจะต้องร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วางแผนการทำงาน ออกแบบการประเมินตนเอง แล้วช่วยกันทำและพัฒนาปรับปรุง โดยเรียนรู้แลกเปลี่ยนปรึกษาหารือและฟังพาดำเนินซึ่งกันและกัน การทำงานเป็นทีมจะทำให้บุคลากรรู้สึกอบอุ่น สบายใจ เพราะมีเพื่อนร่วมคิด ไม่โดดเดี่ยว ถ้าสถานศึกษามีการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็งจะทำให้การดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและแกนนำมีความต่อเนื่องและยั่งยืน ถึงแม้จะเปลี่ยนผู้บริหารหรือบุคลากรบางคน ก็ยังสามารถดำเนินงานต่อไปได้เพราะทีมงานยังอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประทุมดี หงษ์ประชา (2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาองค์ประกอบของการทำงานเป็นทีมที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษาที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการทำงานเป็นทีมส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของณรงค์ อินทร์สุข (2545, บทคัดย่อ) ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการให้เก้ดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ผลการวิจัยพบว่า การทำงานเป็นทีมมีอิทธิพลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถกำหนดความแปรปรวนต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ประมาณร้อยละ 81 คุณลักษณะของการทำงานเป็นทีมที่ดีจะต้องกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบให้แก่คณะทำงานหรือคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ทีมงานจะต้องมีภาวะผู้นำที่เหมาะสม เข้าใจวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน และเห็นด้วยกับเป้าหมายของสถานศึกษา สมาชิกในทีมมีความสัมพันธ์กันอย่างเปิดเผย ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา กล้าเผชิญหน้าเพื่อแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน เลือกวิธีปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับงานเพื่องานบรรลุถึงจุดหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารควรมีการพัฒนาประสิทธิภาพของทีมงานตลอดเวลา

1.5 ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการเป็นปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่งในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและแกนนำ ทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการประกอบด้วย อาคารสถานที่ ธุรการ การเงิน และวัสดุอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม สภาพแวดล้อม รวมทั้งระบบข้อมูลและเครือข่ายการเรียนรู้ ทรัพยากรชุมชน ทรัพยากรบุคคล แหล่งการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผลการวิจัยสอดคล้องกับ ชาญวุฒิ เจริญจำรูญ (2548, หน้า 104) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ พบว่าปัจจัยด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ทรัพยากรที่นำไปใช้เพื่อการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สามารถช่วยให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย สอดคล้องกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย (2543, หน้า 34) กล่าวว่า การปรับปรุงบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และองค์ประกอบที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสนับสนุนส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน จะส่งผลให้เกิดความสำเร็จในการบริหารงานของสถานศึกษา

1.6 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและแกนนำ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งการมีส่วนร่วมของชุมชนคือการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านร่วมกับสถานศึกษา เสนอแนะความคิดเห็น ความต้องการสนับสนุนและจัดหางบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็นในการดำเนินการพัฒนาโครงการ และมีส่วนร่วมตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายของความสำเร็จเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับนงลักษณ์ ศิริพรหม (2543, หน้า 22) กล่าวถึงแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษามีหลายรูปแบบดังนี้ 1) การเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการ สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีบทบาทในรูปคณะกรรมการชุดต่างๆ ของสถานศึกษา การเข้ามามีส่วนร่วมในรูปแบบนี้สถานศึกษาจะมีผู้ร่วมให้คำปรึกษาร่วมตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ช่วยสอดส่องดูแลและวางแผนพัฒนาสถานศึกษามีกิจกรรมหลากหลายที่สถานศึกษาสามารถจัดให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามาส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ การร่วมกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ร่วมจัดทำธรรมนูญสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษา การพัฒนาบุคลากร หรือการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาการจัดอาหารเสริม (นม) อาหารกลางวัน จัดโครงการเยี่ยมบ้าน การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา 2) การเข้ามามีส่วนร่วมในด้านวิชาการ ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนได้หลายรูปแบบ ได้แก่ การเป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน การเป็นวิทยากร การเป็นผู้ช่วยครูเป็นผู้ร่วมประเมินผลและกิจกรรมอื่นๆ นอกจากนี้สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545, หน้า 132) ได้กล่าวไว้ว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 กำหนดหลักการในการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา มีหลักการสำคัญประการหนึ่ง คือ การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น การกำหนดหลักการเช่นนี้เป็นการเปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งชุมชนซึ่งอยู่ใกล้ชิดและได้รับผลจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ย่อมต้องมีบทบาทเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือการดำเนินงานโครงการให้มี

คุณภาพและประสบความสำเร็จจะต้องให้ชุมชนในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้วย โดยบทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ 1) การเข้าไปเป็นกรรมการสถานศึกษาในรูปคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และ 2) การเข้าไปในฐานะผู้นำชุมชนตามธรรมชาติ โดยให้คำแนะนำ ชี้แนะในการกำหนดเป้าหมายและทิศทาง แผนการพัฒนาศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น การจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เป็นต้น

1.7 ด้านสภาพแวดล้อม พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและแกนนำโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นว่าคุณภาพแวดล้อมส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและแกนนำมากที่สุด ซึ่งสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาส่งผลต่อการศึกษานักเรียน หากว่ามีสภาพแวดล้อมที่ดีย่อมทำให้ผลการศึกษาของนักเรียนดีขึ้นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ กมลนาถสมบุรณ์ (2547, หน้า 37-43) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศในการทำงานหรือการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานให้พนักงานรู้สึกอยากทำงานและมีความสุขไปกับงานที่ได้รับมอบหมาย จึงเป็นปัจจัยที่สำคัญของความสำเร็จในการทำงาน ซึ่งหัวหน้างานหรือผู้บริหารระดับสูงจำเป็นต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารคนไปควบคู่กัน การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานให้ลูกน้องรู้สึกอยากจะทำงานนั้น เพื่อความสำเร็จขององค์กรนอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของอำนวย จอมใจ (2545, หน้า 69) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จการบริหารงานโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ จังหวัดเชียงราย พบว่า ปัจจัยด้านงบประมาณอาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ ส่งผลต่อความสำเร็จการบริหารงานโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัจจัยด้านความสวยงามและน่าอยู่ของอาคารสถานที่ ให้มีความสะอาดร่มรื่น ตกแต่งอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน อุทยานการศึกษา ใต้ร่มไม้ ห้องสมุด สวนหย่อม สวนสมุนไพรและสวนป่า เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของสัชชัย จิตต์ประสงค์ (2548, หน้า 98) ได้ศึกษาความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในการทำงานของครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า สภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียนเหมาะสม มีผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภารดี อนันต์นาวิ (2546, หน้า 95) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศของโรงเรียนเป็นสภาพที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนมีผลมาจากความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มบุคคลในโรงเรียน ทำให้โรงเรียนแห่งหนึ่งแตกต่างจากโรงเรียนอีกแห่งหนึ่ง ส่งผลทางบวกทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียน บรรยากาศของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อการเกิดแรงจูงใจ ความพึงพอใจ ตลอดจนความสำเร็จของการปฏิบัติงานในโรงเรียน

2. การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชายนาทสิงห์บุรี และอ่างทอง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ขนาดของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาประเภทของโรงเรียน และทำเลที่ตั้งของโรงเรียน

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ให้ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับทฤษฎี จันทรโชติ (2549, หน้า บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษปัจจัยที่มีผลสำเร็จในการนำนโยบายการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดสู่การปฏิบัติ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ที่มีตำแหน่งต่างกันให้ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ผู้ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน ย่อมมีความแตกต่างกันในด้านประสบการณ์ในการทำงาน วิสัยทัศน์ในการทำงาน และผลสำเร็จจากการทำงาน จึงมีความคิดเห็นแตกต่างกันเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ให้ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานและสอดคล้องกับศิริเพ็ญ คงพิทยาพันธ์ (2548, บทคัดย่อ) ซึ่ง ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อมในการทำงานในโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 1 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้เพราะ โรงเรียนขนาดใหญ่ที่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานใดๆ จะมีทรัพยากรด้านต่างๆ ทั้งบุคลากร งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานส่งผลให้โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำประสบผลสำเร็จได้มากกว่า

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ให้ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้เพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) จำนวน 175 แห่ง มีบริบทที่ต่างกัน บางเขตมีโรงเรียนที่ต้องดูแลมาก ทำให้ดูแลได้ไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลจากสำนักงานเขต ทำให้การประสานงานและการติดต่อสื่อสารล่าช้า ผู้บริหารและครูต้องเสียเวลาและเสียค่าใช้จ่ายมาก และจำนวนบุคลากรในแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) มีความแตกต่างกันมาก ทั้งที่ภารกิจเหมือนกัน จำนวนบุคลากรไม่เท่ากัน ไม่เพียงพอในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขาดแคลนศึกษานิเทศก์ที่สามารถ

นิเทศโรงเรียนได้ดี ทำให้สพท.เขตแต่ละ สพท. 1 ดำเนินงานตามภารกิจได้ไม่สมบูรณ์ (มติชนรายวัน, 2551, หน้า 5)

2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียน ให้ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 3) ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนที่ได้รับการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ จะผ่านการประเมินค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมไม่ต่ำกว่า 2.50 ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกและประเมินโรงเรียนที่ดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 4 ด้าน คือ 1) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3) การบูรณาการการอ่านในกระบวนการเรียนรู้ และ 4) ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

2.5 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อจำแนกตามทำเลที่ตั้ง ให้ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้เนื่องจากตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองท้องถิ่น พ.ศ.2542 กำหนดรูปแบบการบริหารและการจัดการของทั้งสององค์กรคล้ายๆ กัน โดยให้อำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเองตามมาตรา 16 เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่การปกครองมีคุณภาพชีวิตที่ดีเท่าเทียมกัน ดังนั้นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลหรือเขตองค์การบริหารส่วนตำบลจึงได้รับการบริการดูแลอย่างเท่าเทียมกัน ในส่วนของความแตกต่างกัน คือรายได้ และ จำนวนความหนาแน่นของประชากรในท้องถิ่นนั้นๆ คือ สำหรับพื้นที่ที่ได้รับการยกฐานะเป็นเทศบาลจะต้องเป็นท้องถิ่นที่มีพลเมืองหนาแน่นพอสมควร มีรายได้เพียงพอแก่การปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายกำหนด ในทางปฏิบัติท้องถิ่นจะยกฐานะเป็นเทศบาลนั้น มักจะได้แก่องค์กรปกครองท้องถิ่นรูปสุขาภิบาลอยู่ก่อนแล้ว ซึ่งกระทรวงมหาดไทยได้ได้วางหลักเกณฑ์การยกฐานะท้องถิ่นเป็นเทศบาลตำบลไว้ดังนี้ 1. มีรายได้จริงโดยไม่รวมเงินอุดหนุนในปีงบประมาณที่แล้วมาตั้งแต่ 5,000,000 บาท ขึ้นไป มีประชากรตั้งแต่ 7000 คนเป็นต้นไป ความหนาแน่นของประชากร ตั้งแต่ 1500 คน ต่อ 1 ตารางกิโลเมตร และได้รับความเห็นชอบจากราษฎรในท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง มีข้อเสนอแนะดังนี้



1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อ้างอิงแหล่งข้อมูลในชิ้นงานหรือผลงานผู้เรียน ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องกำกับดูแลและแนะนำให้นักเรียนมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลในผลงานของตนเอง เพื่อให้ผลงานของตนเองมีคุณภาพ

2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดระบบการบริหารจัดการของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ดี ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดระบบการบริหารจัดการของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ในลักษณะของการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอนการดำเนินงาน

3. ด้านความสามารถของบุคลากรแกนนำ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บุคลากรแกนนำมีความสามารถในการด้านการวิจัยการวัดและประเมินผล ดังนั้น ผู้ที่เป็นบุคลากรแกนนำ หรือ ผู้รับผิดชอบโครงการต้องพัฒนาตนเองในด้านของการวัดผลประเมินผลการดำเนินโครงการ ในลักษณะของการเข้ารับการอบรมหรือการค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการสรุปผลการดำเนินโครงการ

4. ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ มีภาวะผู้นำที่เหมาะสม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาประสิทธิภาพของทีมงานตลอดเวลา ด้วยคุณลักษณะของการทำงานเป็นทีมที่ดีจะต้องมีการกำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบให้แก่คณะทำงานหรือคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ในการปฏิบัติงานทีมงานจะต้องรู้บทบาทของตนเอง เข้าใจวัตถุประสงค์อย่างชัดเจนและเห็นด้วยกับเป้าหมายของทีมงาน สมาชิกในทีมต้องรับผิดชอบซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา กล้าเผชิญหน้าเพื่อแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน เลือกวิธีปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับงานเพื่องานบรรลุถึงจุดหมายที่กำหนดไว้

5. ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือทรัพยากรบุคคลมาใช้ประโยชน์ต่อการดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะเห็นได้ว่า องค์ประกอบที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสนับสนุนส่งเสริมให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จจะต้องมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้นำท้องถิ่น พระสงฆ์ มาใช้ประโยชน์ต่อการดำเนินโครงการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การร่วมเป็นวิทยากร การสนับสนุนในด้านของวัสดุอุปกรณ์ หรืองบประมาณ จะส่งผลให้เกิดความสำเร็จในการบริหารงานของสถานศึกษา

6. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และทิศทางของการดำเนินโครงการในรูปแบบต่าง ๆ ดังนั้น โรงเรียนควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานเพิ่มมากขึ้น

7. ด้านสภาพแวดล้อม พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ระบบรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนในทุก ๆ ด้านได้มาตรฐาน ดังนั้น โรงเรียนต้องดำเนินการจัดระบบรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน โดยอาจขอความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง อันจะเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนอีกด้วย

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ มีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาสภาพและปัญหาของการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ
2. ควรมีการศึกษาถึงผลของการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำที่มีผลต่อผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงรูปแบบการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาต่อไป