

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ
df	แทน	ค่าองศาแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน
MS	แทน	ผลเฉลี่ยกำลังสองค่าเบี่ยงเบน
p	แทน	ค่าทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
***	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยแบ่งผลการศึกษออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง 7 ด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน 2) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

3) ด้านความสามารถของบุคลากรแกนนำ 4) ด้านการทำงานเป็นทีม 5) ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ 6) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน 7) ด้านสภาพแวดล้อม

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาครั้งนี้เป็นผู้บริหาร ครูแกนนำ ครูผู้สอน และผู้ปกครองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง จำนวน 393 คน จำแนกตามสถานภาพต่างกันต่าง ๆ แสดงรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพต่างกันต่าง ๆ

สถานภาพส่วนบุคคล	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน (n=393)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	63	16.03
ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	61	15.52
ครูผู้สอน	142	36.13
ผู้ปกครอง	127	32.32
รวม	393	100.00
2. เพศ		
ชาย	164	41.73
หญิง	229	58.27
รวม	393	100
3. อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	9	2.28
30 - 40 ปี	40	10.18
41 - 50 ปี	181	46.06
มากกว่า 50 ปี	163	41.48
รวม	393	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพส่วนบุคคล	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน (n=393)	ร้อยละ
4. การมีส่วนร่วม ในการดำเนินโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน		
น้อย	4	1.02
ปานกลาง	142	36.13
มาก	247	62.85
รวม	393	100.00
5. ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	28	7.12
ขนาดกลาง	204	51.91
ขนาดใหญ่	161	40.97
รวม	393	100.00
6. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	51	12.98
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	202	51.40
สูงกว่าปริญญาตรี	140	35.62
รวม	393	100.00
7. ประเภทของโรงเรียน		
โรงเรียนแกนนำ	205	52.16
โรงเรียนต้นแบบ	188	47.84
รวม	393	100.00
8. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่สังกัด		
ชัยนาท	107	27.23
สิงห์บุรี	148	37.66
อ่างทอง	138	35.11
รวม	393	100.00



ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพส่วนบุคคล	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน (n=393)	ร้อยละ
9. ระดับชั้นที่เปิดสอน		
อนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	113	28.75
อนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	207	52.67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6	73	18.58
รวม	393	100.00
10. ทำเลที่ตั้ง		
เขตเทศบาล	170	43.26
เขตองค์การบริหารส่วนตำบล	223	56.74
รวม	393	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 36.13 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.27 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.06 มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 62.85 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 51.91 ทัศนคติทางการศึกษาปรีชาญาณหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 51.40 เป็นโรงเรียนแกนนำ คิดเป็นร้อยละ 52.16 อยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี คิดเป็นร้อยละ 37.66 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 52.67 และทำเลที่ตั้งของสถานศึกษาส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล คิดเป็นร้อยละ 56.74

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ทั้งรายด้านและรายข้อ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อใช้คนเป็นหน่วยการวิเคราะห์ แสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง

ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. หลักสูตรสถานศึกษามุ่งสนองตอบนโยบายในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.48	0.55	มาก
2. หลักสูตรสถานศึกษามีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.46	0.58	มาก
3. หลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนดเนื้อหาสาระที่มีคุณค่าต่อการสร้างนิสัยรักการอ่านแก่ผู้เรียน	4.42	0.63	มาก
4. ประสพการณ์ที่จัดเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อตัวผู้เรียน คือเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน เป็นประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนและใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	4.56	0.59	มากที่สุด
5. เปิดโอกาสให้ชุมชนหรือสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้เรียน	4.09	0.68	มาก
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.46	0.61	มาก
7. จุดมุ่งหมายในกระบวนการเรียนการสอนสอดคล้องกับนโยบายของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.38	0.61	มาก
8. มีการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.39	0.67	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
9. ครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอน การจัดบรรยากาศในการสอนที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน	4.14	0.63	มาก
10. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้ทักษะทางการอ่านให้เกิดประโยชน์ในการแสวงหาความรู้	4.30	0.68	มาก
11. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	4.52	0.51	มากที่สุด
12. สื่อการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านถึงจุดหมายปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพ	4.21	0.54	มาก
13. สื่อการเรียนการสอนช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียนให้เกิดนิสัยรักการอ่าน	4.28	0.57	มาก
14. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นความรู้ได้อย่างหลากหลาย	4.17	0.60	มาก
15. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	4.18	0.59	มาก
16. การวัดและประเมินผลมีตัวบ่งชี้ว่าเด็กมีการศึกษาค้นคว้าจริง	4.08	0.61	มาก
17. มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลในชิ้นงานหรือผลงานผู้เรียน	4.05	0.68	มาก
18. ครูผู้สอนเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด	4.42	0.61	มาก
19. ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานในการเข้าร่วมกิจกรรม	4.41	0.62	มาก
20. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากการอ่านด้วยวิธีการต่างๆ ที่หลากหลาย	4.53	0.50	มากที่สุด
รวม	4.33	0.36	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ประสพการณ์ที่จัดเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อตัวผู้เรียน คือ เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน เป็นประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนและใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.59) การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากการอ่านด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.50) จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.51) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลในชิ้นงานหรือผลงานผู้เรียน ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.68)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและพัฒนาตนเองตลอดเวลา ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.52	0.58	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์แนวคิด ใหม่ ๆ ในการดำเนินงานพัฒนาโครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	4.44	0.60	มาก
3. ผู้บริหารรู้จักสร้างและกำหนดวิสัยทัศน์ให้ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และนโยบายการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน	4.41	0.59	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นประชาธิปไตยใช้ หลักเหตุผลในการบริหารงานจัดการของโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.49	0.59	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. ผู้บริหารกระจายอำนาจให้แก่ครู และคณะกรรมการด้านต่าง ๆ ในการตัดสินใจที่เป็นประโยชน์ ต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.56	0.55	มากที่สุด
6. ผู้บริหารใจกว้างเปิดโอกาสให้ครูมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.46	0.61	มาก
7. ผู้บริหารมีความรู้ มีความเข้าใจในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.51	0.56	มากที่สุด
8. ผู้บริหารใช้แผนงาน (Plan) เป็นเครื่องมือในการบริหารงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ	4.32	0.58	มาก
9. ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดระบบการบริหารจัดการของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ดี	4.30	0.58	มาก
10. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานด้านความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.33	0.63	มาก
รวม	4.43	0.47	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ด้านผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ผู้บริหารกระจายอำนาจให้แก่ครู และคณะกรรมการด้านต่าง ๆ ในการตัดสินใจที่เป็นประโยชน์ ต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.55) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและพัฒนาตนเองตลอดเวลาใน การดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.58) และผู้บริหารมีความรู้ มีความเข้าใจในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.56) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการ

การจัดระบบการบริหารจัดการของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ดี ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.58)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ด้านความสามารถของบุคลากรแกนนำ เกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง

ด้านความสามารถของบุคลากรแกนนำ	ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. บุคลากรแกนนำของสถานศึกษามีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านความสามารถของบุคลากรแกนนำ	4.29	0.56	มาก
2. บุคลากรแกนนำมีความสามารถในการชี้แนะให้ความช่วยเหลือและเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนครูได้เป็นอย่างดี	4.52	0.50	มากที่สุด
3. บุคลากรแกนนำมีวิสัยทัศน์ มีความตั้งใจในการพัฒนาตนเองให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อพัฒนาการทำงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้มีประสิทธิภาพ	4.51	0.50	มากที่สุด
4. มีการสรุปผลและรายงานการประเมินผลบุคลากรพร้อมทั้งเสนอความคิดในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการจัดการความรู้ของบุคลากร	4.52	0.51	มากที่สุด
5. บุคลากรแกนนำมีความสามารถในการประสานงานกับทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.27	0.59	มาก
6. บุคลากรแกนนำมีความสามารถในการวัดและการประเมินผล	4.14	0.64	มาก
รวม	4.38	0.39	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ด้านความสามารถของบุคลากรแกนนำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีการสรุปผลและรายงานการประเมินผลบุคลากรพร้อมทั้งเสนอความคิดในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการจัดการความรู้ของบุคลากร ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.51) บุคลากรแกนนำมีความสามารถในการชี้แนะให้ความช่วยเหลือและเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนครูได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.50) บุคลากรแกนนำมีวิสัยทัศน์ มีความตั้งใจในการพัฒนาตนเองให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อพัฒนาการทำงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.50) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ บุคลากรแกนนำมีความสามารถในการด้านการวิจัยการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.64)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ด้านการทำงานเป็นทีม เกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง

ด้านการทำงานเป็นทีม	ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีการกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบให้แก่คณะทำงานของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างชัดเจน	4.55	0.50	มากที่สุด
2. คณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ เข้าใจในวัตถุประสงค์อย่างชัดเจนของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.29	0.61	มาก
3. คณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ เห็นด้วยกับเป้าหมายของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.25	0.58	มาก
4. คณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ มีภาวะผู้นำที่เหมาะสม	4.22	0.56	มาก
5. คณะทำงานหรือทีมงานมีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มที่ดีมีความจริงใจต่อกัน	4.31	0.59	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการทำงานเป็นทีม	ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
6. มีการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานให้แก่บุคลากร ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	4.52	0.53	มากที่สุด
7. ทีมงานทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการทำงานของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.59	0.49	มากที่สุด
รวม	4.39	0.41	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ด้านการทำงานเป็นทีม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ทีมงานทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการทำงานของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.49) มีการกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบให้แก่คณะทำงานของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) มีการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานให้แก่บุคลากรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.53) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ มีภาวะผู้นำที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.56)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ เกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง

ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ	ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีสื่ออุปกรณ์ เครื่องมือ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอเพียงและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรม	4.15	0.65	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ	ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2. ห้องสมุด ศูนย์วิชาการพร้อมหนังสือตำราเรียน เหมาะสมและเอื้อต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.47	0.60	มาก
3. มีมุมรักการอ่าน และหนังสืออย่างหลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกอ่านตามความสนใจในห้องเรียนที่ช่วย ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน	4.47	0.55	มาก
4. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือทรัพยากรบุคคลมา ใช้ประโยชน์ต่อการดำเนินโครงการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.03	0.70	มาก
5. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการ ดำเนินกิจกรรมของโครงการ	4.47	0.56	มาก
6. มีการจัดทำระบบการเงินและบัญชีที่ได้รับการ จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่านจาก สพฐ. เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้	4.24	0.72	มาก
7. มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ใน การวางแผนและพัฒนาการดำเนินโครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่านที่ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน	4.16	0.67	มาก
รวม	4.28	0.47	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริม
นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนิน
โครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นราย
ข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์วิชาการพร้อมหนังสือตำราเรียน เหมาะสม
และเอื้อต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.60) มีการจัดแหล่งเรียนรู้ใน
สถานศึกษาให้เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมของโครงการ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.56) และมีมุมรัก
การอ่าน และหนังสืออย่างหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกอ่านตามความสนใจในห้องเรียนที่ช่วย
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.55) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการนำ

ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือทรัพยากรบุคคลมาใช้ประโยชน์ต่อการดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.70)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน เกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง

ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และทิศทางของการดำเนินโครงการ ในรูปแบบต่างๆ	4.06	0.63	มาก
2. สถานศึกษาและชุมชนมีการประสานความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	4.11	0.66	มาก
3. สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการและความพร้อมของชุมชนในการเข้ามามีส่วนรวมของการดำเนินโครงการ	4.10	0.65	มาก
4. ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนในการวางแผน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อทำงานร่วมกัน	4.53	0.56	มากที่สุด
5. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.53	0.53	มากที่สุด
6. ชุมชน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูในการแก้ไข พฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน	4.53	0.59	มากที่สุด
รวม	4.31	0.49	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ใน

ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ชุมชน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูในการแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.59) ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนในการวางแผนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อทำงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.56) และผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.53) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และทิศทางของการดำเนินโครงการในรูปแบบต่างๆ ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.63)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ด้านสภาพแวดล้อม เกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง

ด้านสภาพแวดล้อม	ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. อาคารสถานที่และห้องเรียนพอเพียงต่อการดำเนินงาน	4.58	0.55	มากที่สุด
2. บริเวณสถานศึกษามีความร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมการอ่านของผู้เรียน	4.61	0.49	มากที่สุด
3. การวางแผนการใช้อาคารสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดกิจกรรมในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.58	0.49	มากที่สุด
4. ระบบรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนในทุก ๆ ด้านได้มาตรฐาน	4.27	0.59	มาก
รวม	4.51	0.42	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ด้านสภาพแวดล้อม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อจากมากไปน้อย 3

อันดับ ได้แก่ สถานศึกษามีความร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมการอ่านของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.49) อาคารสถานที่และห้องเรียนพอเพียงต่อการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.55) และการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดกิจกรรมในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.49) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ระบบรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนในทุก ๆ ด้านได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.59)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชวาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ในรายด้านและภาพรวม 7 ด้าน

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ	ระดับการดำเนินการ		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	4.33	0.36	มาก
2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	4.43	0.47	มาก
3. ด้านบุคลากรแกนนำ	4.38	0.39	มาก
4. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.39	0.41	มาก
5. ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ	4.28	0.47	มาก
6. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.31	0.49	มาก
7. ด้านสภาพแวดล้อม	4.51	0.42	มากที่สุด
รวม	4.37	0.32	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D.=0.32) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.42) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.47) และด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.41) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ คือ ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.47)

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ของผู้บริหาร ครูแกนนำ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง โดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ขนาดของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ประเภทของโรงเรียน และทำเลที่ตั้งของโรงเรียน

ตาราง 11 เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.86	3	0.29	2.21	.086
	ภายในกลุ่ม	50.16	389	0.13		
	รวม	51.02	392			
ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.52	3	1.17	5.56	.001**
	ภายในกลุ่ม	82.02	389	0.21		
	รวม	85.54	392			
ด้านความสามารถของบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.15	3	0.38	2.57	.054
	ภายในกลุ่ม	58.20	389	0.15		
	รวม	59.35	392			
ด้านการทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	3.90	3	1.30	8.13	.000**
	ภายในกลุ่ม	62.15	389	0.16		
	รวม	66.05	392			
ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ	ระหว่างกลุ่ม	5.35	3	1.78	8.393	.000**
	ภายในกลุ่ม	76.92	389	0.20		
	รวม	78.65	392			
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	0.25	3	0.08	0.33	.799
	ภายในกลุ่ม	95.53	389	0.25		
	รวม	95.78	392			

ตาราง 11 (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลต่อ ความสำเร็จ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.59	3	0.20	1.09	.352
	ภายในกลุ่ม	69.83	389	0.18		
	รวม	70.42	392			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.54	3	0.51	5.027	.002**
	ภายในกลุ่ม	39.90	389	0.10		
	รวม	41.16	392			

จากตาราง 11 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในภาพรวม พบว่าแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านการทำงานเป็นทีม ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านที่เหลือไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างของระดับปัจจัยที่มีผลมีผลต่อความสำเร็จ ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheff's Method) ดังตาราง 12 - 15

ตาราง 12 การเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาทสิงห์บุรีและอ่างทองเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ตำแหน่งหน้าที่		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ครูผู้สอน	ผู้ ปกครอง
	$\bar{X}$	4.59	4.45	4.47	4.31
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.59	-	0.14	0.12	0.28**
ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	4.45		-	0.02	0.14
ครูผู้สอน	4.47			-	0.16
ผู้ปกครอง	4.31				-

* $p \leq .01$

จากตาราง 12 ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาทสิงห์บุรี และอ่างทองเมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้ปกครองและผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 13 การเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ด้านการทำงานเป็นทีม

ตำแหน่งหน้าที่		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ครูผู้สอน	ผู้ ปกครอง
	$\bar{X}$	4.46	4.54	4.41	4.26
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.46	-	0.07	0.05	0.21*
ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	4.54		-	0.12	0.28**
ครูผู้สอน	4.41			-	0.15*
ผู้ปกครอง	4.26				-

* $p \leq .05$

จากตาราง 13 ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทองเมื่อจำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า ผู้ปกครองกับครูผู้รับผิดชอบโครงการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01และระหว่างผู้ปกครองผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 การเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการ สังกัดบุรี และอ่างทอง เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ

ตำแหน่งหน้าที่		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ครู ผู้สอน	ผู้ ปกครอง
	$\bar{X}$	4.40	4.39	4.34	4.12
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.40	-	0.00	0.06	0.28**
ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	4.39		-	0.05	0.27**
ครูผู้สอน	4.34			-	0.22**
ผู้ปกครอง	4.12				-

* $p \leq .05$

จากตาราง 14 ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการ สังกัดบุรี และอ่างทองเมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการพบว่า ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 การเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในภาพรวม

ตำแหน่งหน้าที่		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ครูผู้สอน	ผู้ ปกครอง
	$\bar{X}$	4.45	4.40	4.38	4.28
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.45	-	0.05	0.07	0.17**
ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	4.40		-	0.02	0.12
ครูผู้สอน	4.38			-	0.11
ผู้ปกครอง	4.28				-

** $p \leq .01$

จากตาราง 15 ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง เมื่อจำแนก ตามตำแหน่งหน้าที่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ในภาพรวม พบว่า ผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 16 เปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัจจัยที่มีผลต่อ ความสำเร็จ	แหล่ง ความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านหลักสูตรและ กระบวนการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	3.89	2	1.95	16.11	.000***
	ภายในกลุ่ม	47.13	390			
	รวม	51.02	392			
ด้านผู้บริหารสถาน ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.54	2	2.27	10.93	.000***
	ภายในกลุ่ม	81.00	390	0.21		
	รวม	85.54	392			
ด้านความสามารถ ของบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	2.79	2	1.39	9.61	.000***
	ภายในกลุ่ม	56.56	390	0.15		
	รวม	59.35	392			
ด้านการทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	3.24	2	1.62	10.05	.000***
	ภายในกลุ่ม	62.82	390	0.16		
	รวม	66.05	392			
ด้านทรัพยากร เพื่อการดำเนิน โครงการ	ระหว่างกลุ่ม	3.12	2	1.56	7.169	.001***
	ภายในกลุ่ม	84.89	390	0.22		
	รวม	88.01	392			
ด้านการมีส่วนร่วม ของชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	3.57	2	1.79	7.55	.000***
	ภายในกลุ่ม	92.21	390	0.24		
	รวม	95.78	392			
ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.34	2	0.17	0.94	0.39
	ภายในกลุ่ม	70.08	390	0.18		
	รวม	70.42	392			

ตาราง 16 (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลต่อ ความสำเร็จ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.02	2	1.51	15.464	.000***
	ภายในกลุ่ม	38.11	390	0.10		
	รวม	41.13	392			

*** $p \leq .001$

จากตาราง 16 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถของบุคลากร ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านสภาพแวดล้อม

เมื่อพบความแตกต่างของระดับปัจจัยที่มีผลมีผลต่อความสำเร็จ ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheff's Method) ดังตาราง 17 - 22

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลสำเร็จ ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาสิงห์บุรีและอ่างทอง เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ด้าน หลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน

ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียน			
		โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาด กลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	4.09	4.23	4.42
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.09	-	0.14	0.33**
โรงเรียนขนาดกลาง	4.23		-	0.19**
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.42			-

** $p \leq .01$

จากตาราง 17 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนา สิงห์บุรี และอ่างทองเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลสำเร็จ ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาสิงห์บุรี และอ่างทอง เป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียน			
		โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	4.36	4.34	4.56
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.36	-	0.02	0.20
โรงเรียนขนาดกลาง	4.34		-	0.22**
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.56			-

** $p \leq .01$

จากตาราง 18 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนในด้านผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ ด้านความสามารถของบุคลากร

ขนาดของโรงเรียน		โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาด กลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	4.30	4.31	4.48
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.30	-	0.01	0.18
โรงเรียนขนาดกลาง	4.31		-	0.17**
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.48			-

** $p \leq .01$

จากตาราง 19 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนในด้านความสามารถของบุคลากร พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ชัยนาทสิงห์บุรี และอ่างทอง เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ด้านการ ทำงานเป็นทีม

ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียน			
		ขนาดเล็ก	กลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	4.26	4.32	4.50
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.26	-	0.06	0.23*
โรงเรียนขนาดกลาง	4.32		-	0.18**
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.50			-

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$

จากตาราง 20 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทองเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนในด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ โรงเรียนขนาดใหญ่ กับโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 21 การเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชัยนาทสิงห์บุรี และอ่างทอง เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ด้าน ทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ

ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียน			
		ขนาดเล็ก	กลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	4.06	4.24	4.38
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.06	-	0.18	0.32**
โรงเรียนขนาดกลาง	4.24		-	0.14*
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.38			-

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$

จากตาราง 21 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทองเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนในด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ กับโรงเรียนขนาดเล็ก พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 การเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

ขนาดของโรงเรียน		โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาด กลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	4.07	4.27	4.41
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.07	-	0.20	0.34**
โรงเรียนขนาดกลาง	4.27		-	0.14*
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.41			-

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$

จากตาราง 22 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทองเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนในด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนพบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และโรงเรียนขนาดใหญ่ และ โรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชนบท สิงห์บุรีและอ่างทองเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ในภาพรวม

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาด กลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่
		4.21	4.30	4.46
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.21	-	0.09	0.25**
โรงเรียนขนาดกลาง	4.30		-	0.16**
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.46			-

** $p \leq .01$

จากตาราง 23 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชนบท สิงห์บุรี และอ่างทอง เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนในภาพรวม พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ กับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 24 การเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง โดยจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา แล้วทดสอบเป็น รายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.40	2	1.20	9.63	.000***
	ภายในกลุ่ม	48.62	390	0.12		
	รวม	51.02	392			
ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.84	2	0.92	4.28	.014**
	ภายในกลุ่ม	83.70	390	0.21		
	รวม	85.54	392			
ด้านความสามารถของบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	2.44	2	1.22	8.37	.000***
	ภายในกลุ่ม	56.91	390	0.15		
	รวม	59.35	392			
ด้านการทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	1.01	2	0.50	3.02	.050*
	ภายในกลุ่ม	65.05	390	0.17		
	รวม	66.05	392			
ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ	ระหว่างกลุ่ม	3.69	2	1.84	8.53	.000***
	ภายในกลุ่ม	88.33	390	0.22		
	รวม	88.01	392			
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	0.04	2	0.02	0.08	.921
	ภายในกลุ่ม	95.74	390	0.25		
	รวม	95.78	392			
ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.15	2	0.07	0.41	.660
	ภายในกลุ่ม	70.27	390	0.18		
	รวม	70.42	392			



ตาราง 24 (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.34	2	0.67	6.57	.002**
	ภายในกลุ่ม	39.79	390	0.10		
	รวม	41.13	392			

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$, *** $p \leq .001$

จากตาราง 24 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง เมื่อจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ด้านความสามารถของบุคลากร และด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ ส่วนด้านผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการทำงานเป็นทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างของระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheff's Method) ดังตาราง 25 - 29

ตาราง 25 การเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

เขตพื้นที่การศึกษา				
		ชัยนาท	สิงห์บุรี	อ่างทอง
	$\bar{X}$	4.20	4.38	4.37
ชัยนาท	4.20	-	0.18**	0.17**
สิงห์บุรี	4.38		-	0.01
อ่างทอง	4.37			-

** $P \leq .01$

จากตาราง 25 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง เมื่อจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนพบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีและอ่างทอง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาทสิงห์บุรีและอ่างทองเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ด้าน/เขตพื้นที่การศึกษา				
		ชัยนาท	สิงห์บุรี	อ่างทอง
	$\bar{X}$	4.33	4.50	4.44
ชัยนาท	4.33	-	0.17*	0.10*
สิงห์บุรี	4.50		-	0.07
อ่างทอง	4.44			-

** $P \leq .05$

จากตาราง 26 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการ

จากตาราง 26 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาทสิงห์บุรี และอ่างทอง เมื่อจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ในด้านผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 การเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาทสิงห์บุรีและอ่างทองเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟต์ด้านความสามารถของบุคลากร

ด้าน/เขตพื้นที่การศึกษา		ชัยนาท	สิงห์บุรี	อ่างทอง
	$\bar{X}$	4.30	4.48	4.33
ชัยนาท	4.30	-	0.18**	0.03
สิงห์บุรี	4.48		-	0.15**
อ่างทอง	4.33			-

** $P \leq .01$

จากตาราง 27 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทองเมื่อจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ในด้านความสามารถของบุคลากร พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 28 การเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริม
นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชั้นนาทสิงห์บุรีและอ่างทองเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ด้านทรัพยากร
เพื่อการดำเนินโครงการ

ด้าน/เขตพื้นที่การศึกษา		ชั้นนาท	สิงห์บุรี	อ่างทอง
	$\bar{X}$	4.14	4.29	4.39
ชั้นนาท	4.14	-	0.15*	0.25**
สิงห์บุรี	4.29		-	0.10
อ่างทอง	4.39			-

* $P \leq .05$ ** $P \leq .01$

จากตาราง 28 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริม
นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชั้นนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง เมื่อจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ
โครงการ พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สิงห์บุรีและสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาทกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริม
นิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชั้นนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ในภาพรวม

เขตพื้นที่การศึกษา		ชั้นนาท	สิงห์บุรี	อ่างทอง
	$\bar{X}$	4.28	4.41	4.38
ชั้นนาท	4.27	-	0.14**	0.11*
สิงห์บุรี	4.41		-	0.03
อ่างทอง	4.38			-

* $p \leq .05$ ** $P \leq .01$

จากตาราง 29 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท สิงห์บุรี และอ่างทองเมื่อจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาในภาพรวมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทองกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาทแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 30 เปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง โดยจำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ	ระดับการดำเนินการ				t	P
	แกนนำ (n=205)		ต้นแบบ (n=188)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านหลักสูตรและ						
กระบวนการเรียนการสอน	4.28	0.39	4.37	0.32	-2.56	0.011**
2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	4.36	0.50	4.52	0.42	-3.47	0.001***
3. ด้านบุคลากรแกนนำ	4.39	0.42	4.37	0.35	0.59	0.554
4. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.35	0.43	4.43	0.39	-1.98	0.048*
5. ด้านทรัพยากรเพื่อ						
การดำเนินโครงการ	4.33	0.48	4.24	0.47	1.78	0.076
6. ด้านการมีส่วนร่วมของ						
ชุมชน	4.27	0.53	4.35	0.45	-1.59	0.111
7. ด้านสภาพแวดล้อม	4.49	0.41	4.52	0.44	-0.75	0.449
รวม	4.33	0.36	4.40	0.28	-1.97	0.049*

* $p \leq .05$, ** $P \leq .01$, *** $p \leq .0001$

จากตาราง 30 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท สิงห์บุรี และอ่างทองเมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียน ในภาพรวมแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียน

การสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และด้านผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการทำงานเป็นทีม

ตาราง 31 เปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง โดยจำแนกตามทำเลที่ตั้ง

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ	ระดับการดำเนินการ				t	P
	เทศบาล (n=170)		อบต. (n=223)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1 ด้านหลักสูตรและ						
กระบวนการเรียนการสอน	4.32	0.39	4.33	0.34	-0.16	0.871
2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	4.41	0.47	4.45	0.46	-1.01	0.311
3 ด้านบุคลากรแกนนำ	4.34	0.41	4.40	0.37	-1.52	0.128
4 ด้านการทำงานเป็นทีม	4.36	0.43	4.42	0.39	-1.41	0.159
5 ด้านทรัพยากรเพื่อ						
การดำเนินโครงการ	4.22	0.50	4.33	0.45	-2.27	0.024*
6 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.32	0.51	4.30	0.49	0.35	0.726
7 ด้านสภาพแวดล้อม	4.49	0.45	4.52	0.40	-0.88	0.376
รวม	4.33	0.36	4.40	0.28	1.10	0.269

* $p \leq .05$

จากตาราง 31 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง เมื่อจำแนกตามทำเลที่ตั้ง ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ