

บทที่ 4

วิธีการทดลองยุทธศาสตร์

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนากำหนดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ มีรูปแบบและขั้นตอนการวิจัยดังนี้

1. วัตถุประสงค์
2. กรอบแนวคิดการวิจัย
3. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. แผนแบบการทดลองและสมมติฐาน
5. ตัวแปรในการทดลอง
6. การวัดตัวแปร
7. การวิเคราะห์ผล
8. กรอบระยะเวลาจัดการกิจกรรมการวิจัย

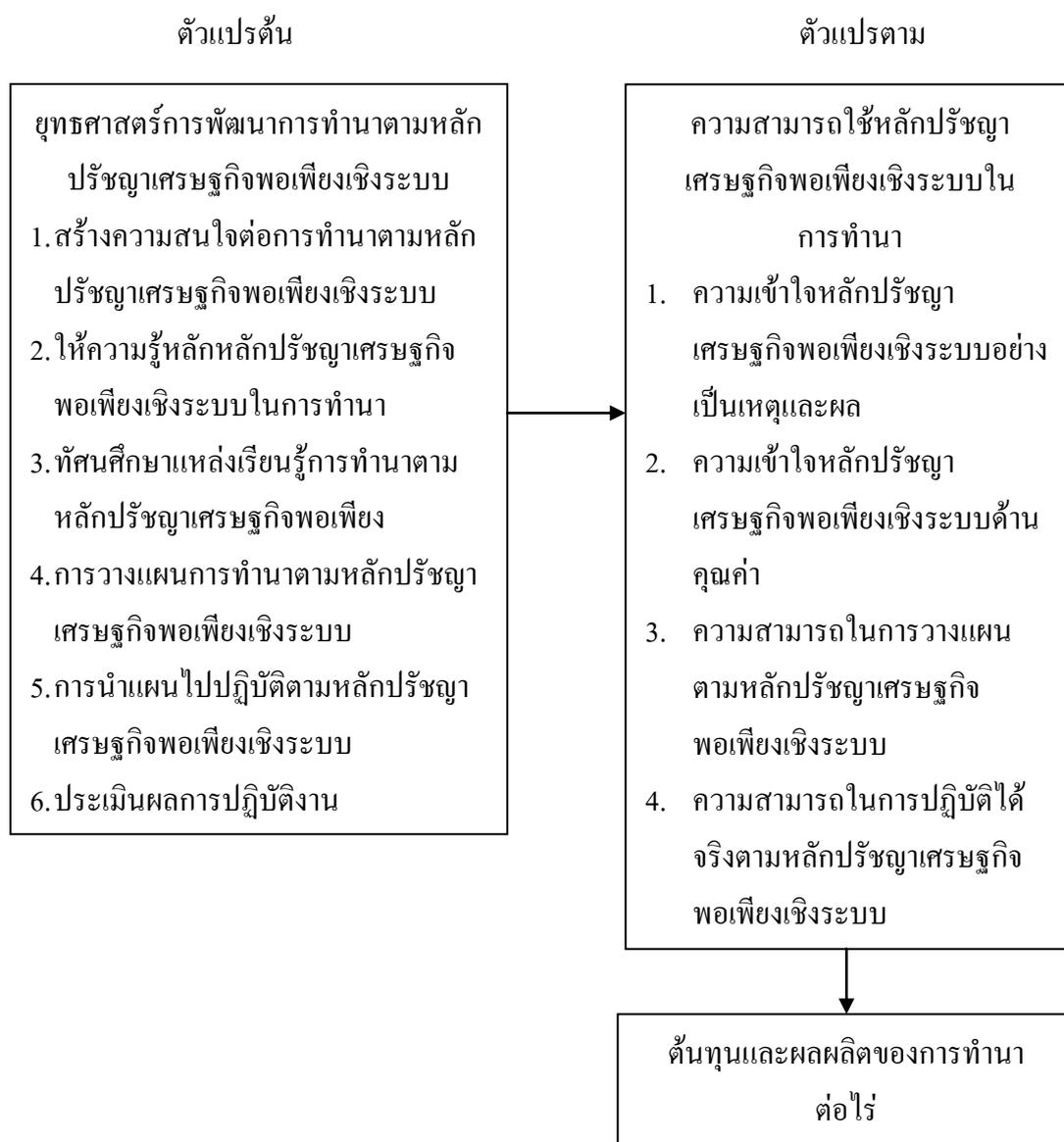
วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของการวิจัยและพัฒนาเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนากำหนดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ คือ

1. เพื่อสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนากำหนดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ
2. เพื่อทดลองยุทธศาสตร์การพัฒนากำหนดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ โดยรวมกลุ่มสาธิตทำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ
3. เพื่อประเมินผลยุทธศาสตร์การพัฒนากำหนดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัยและพัฒนาเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนากำหนดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ ผู้วิจัยได้สร้างยุทธศาสตร์การพัฒนากำหนดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ เป็นตัวแปรต้น หรือตัวแปรกระทำการและมีตัวแปรตาม หรือตัวแปรพัฒนาการ ได้แก่ ความสามารถใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบในการทำงาน และต้นทุนและผลผลิตของการทำนาต่อไร่ของเกษตรกร ซึ่งสามารถแสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย ได้ดังนี้



กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ เกษตรกรผู้ประกอบอาชีพทำนาในตำบลนาขางอำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

การวิจัยนี้ใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยมีความสอดคล้องเหมาะสมกับขั้นตอนของการวิจัย กลุ่มตัวอย่างนี้ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย บางขั้นตอนเป็นการวิจัยเชิงเอกสารบางขั้นตอนเป็นการวิจัยโดยมีกลุ่มตัวอย่าง ขั้นตอนศึกษาสภาพปัญหา

1. ในขั้น D_0 คือ การศึกษาสภาพปัญหาของประชาชนที่เป็นเกษตรกร มีความยึดมั่นต่อหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับใด โดยผู้วิจัยได้ทำการสำรวจข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาถึงปัญหานี้

2. กลุ่มตัวอย่างในขั้น R_1 กิจกรรมขั้นสำรวจ วิเคราะห์ สภาพปัญหาของการขาดความยึดมั่นต่อหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มตัวอย่างในขั้น R_1 ได้แก่ เกษตรกรผู้ประกอบอาชีพทำนาในตำบลนาขาง หมู่บ้านละ 2 คน รวม 18 คน กำนัน ผู้ใหญ่บ้านตำบลนาขาง จำนวน 9 หมู่บ้าน และเจ้าอาวาสวัดนาขาง อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี รวมทั้งสิ้น 29 คน

3. กลุ่มตัวอย่างในขั้น D_1 กิจกรรมการพัฒนาความชัดเจนปัญหาเป้าหมายของความสามารถในการทำงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในขั้น D_1 ได้แก่ เกษตรกรผู้ประกอบอาชีพทำนาในตำบลนาขาง กำนัน และผู้ใหญ่บ้านตำบลนาขาง จำนวน 9 หมู่บ้าน และเจ้าอาวาสวัดนาขาง อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

ขั้นการแสวงหายุทธศาสตร์

4. ในขั้น R_2 กิจกรรมค้นคว้าและลองผิดลองถูกในการแก้ปัญหาเป้าหมายการทำงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ ศึกษาจากเอกสารผู้ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสามารถลดต้นทุนการผลิต จากแบบเดิมได้ และศึกษาข้อเสนอแนะจากผู้รู้ฝ่ายต่างๆ เช่น การส่งเสริมการทำนาของสำนักงานเกษตรจังหวัดเพชรบุรี การทำนาหว่านน้ำตามแผนใหม่ของ ดร.ประเชิญ กาญจนมัย และการทำงานของคุณชัยพร พรหมพันธุ์ เกษตรกรดีเด่นแห่งชาติ ที่จังหวัดสุพรรณบุรี พร้อมกับตามไปศึกษาดูงาน ณ ที่นาของท่าน และได้นำข้อมูลทั้งหลายเหล่านี้มาจัดทำเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการทำงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ

5. กิจกรรมในขั้น D_2 การพัฒนาสังเคราะห์ข้อความรู้ให้ได้ยุทธศาสตร์การพัฒนาการทำงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบให้สมบูรณ์เหมาะสมกับพื้นที่นี้จึงนำ

ยุทธศาสตร์ที่ได้มาจัดทำกรสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยมีเกษตรกรในพื้นที่ จำนวน 30 คน อาจารย์ด้านพืชไร่นา เกษตรอำเภอชะอำ เจ้าอาวาสวัดนายาง มาร่วมวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในการทดลองการวิจัย

กลุ่มการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในชั้น D_2

- | | |
|------------------------|-------------|
| 1. เกษตรกรอำเภอชะอำ | จำนวน 30 คน |
| 2. อาจารย์ด้านพืชไร่นา | จำนวน 1 คน |
| 3. เกษตรอำเภอชะอำ | จำนวน 1 คน |
| 4. เจ้าอาวาสวัดนายาง | จำนวน 1 คน |

ขั้นตอนศึกษาทดลองยุทธศาสตร์การพัฒนา

6. กลุ่มตัวอย่างในชั้น R_3 กิจกรรมวิจัยทดลองยุทธศาสตร์การพัฒนาการทำนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ กลุ่มตัวอย่างในชั้นที่ 3 คือ เกษตรกรอาชีพทำนา จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่เข้าร่วมการทดลอง ได้รวมกลุ่มทำนาในที่นาของวัดนายางที่ทางวัดมอบให้เป็นแปลงสาธิตการทำนาโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ และมีเกษตรกร ที่ไม่เข้าร่วมทดลองเป็นเกษตรกรที่อาศัยในตำบลนายาง เรียกว่า กลุ่มควบคุม มี 2 กลุ่มย่อย คือ กลุ่มควบคุม 1 เป็นเกษตรกรที่กระจายทั่วไปในตำบลนายาง จำนวน 30 คน เพื่อศึกษาความสามารถในการทำนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบและมีกลุ่มควบคุม 2 เป็นเกษตรกรที่ทำนาในผืนนาที่อยู่ข้างเคียงแปลงนาสาธิต จำนวน 6 คน ทั้งนี้เพื่อศึกษา ต้นทุนการทำนา เพื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มทดลองในแปลงนาสาธิต

สรุปกลุ่มตัวอย่างในชั้น R_3 นี้

ลำดับ	เกษตรกร	จำนวน
1	เกษตรกรที่ประสงค์ทำนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบที่ทำในแปลงนาสาธิต 1 แปลง	30 คน
2	เกษตรกร ที่ไม่เข้าร่วมทดลองในการทำนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มควบคุม 1 เป็นเกษตรกรที่กระจายทั่วไปในตำบลนายาง จำนวน 30 คน เพื่อศึกษาความสามารถในการทำนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบและมีกลุ่มควบคุม 2 เป็นเกษตรกรที่ทำนาในผืนนาที่อยู่ข้างเคียงแปลงนาสาธิต จำนวน 6 คน เพื่อศึกษาด้านทุนการทำนา	36 คน

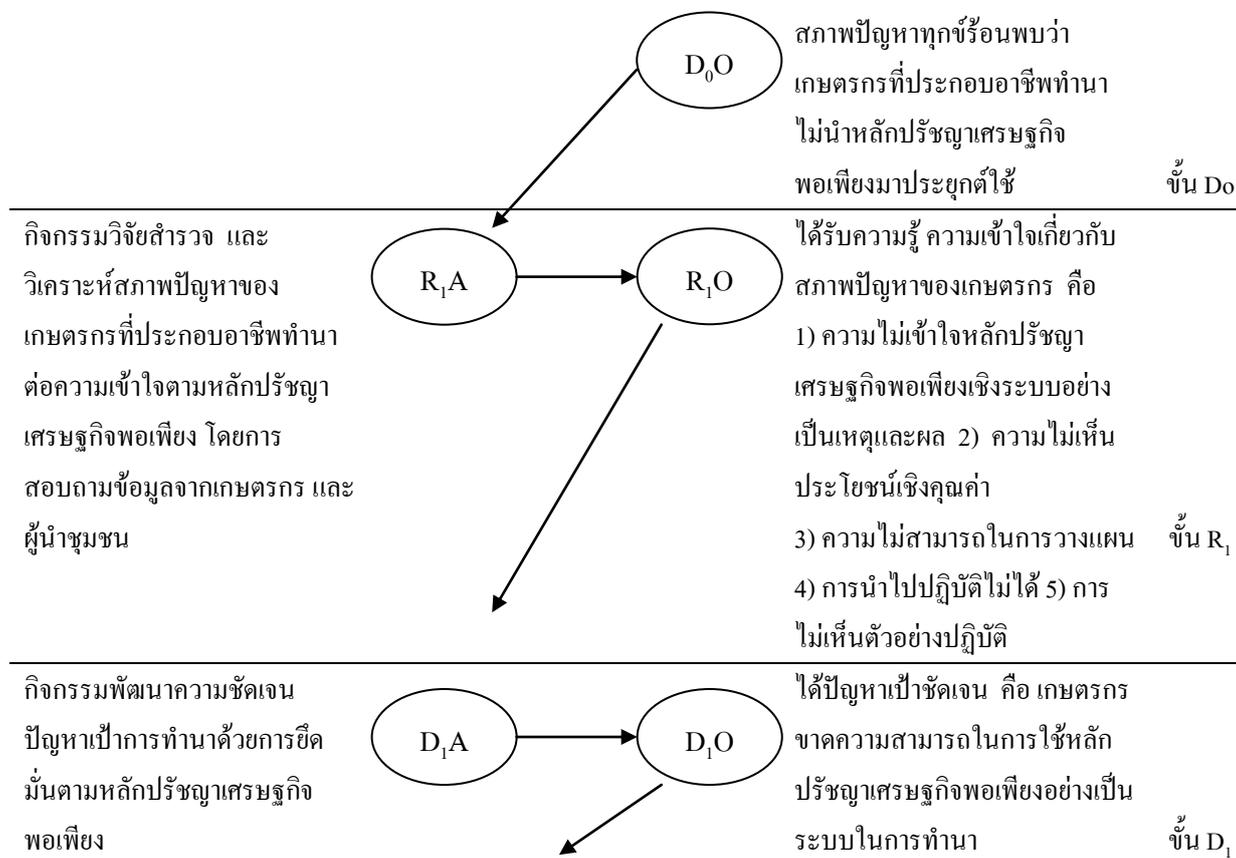
7. กลุ่มตัวอย่างในชั้น D_3 กิจกรรมปรับปรุงยุทธศาสตร์การพัฒนากำหนดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มตัวอย่างในชั้น D_3 นี้ ประกอบด้วย เกษตรกรตำบลนาขาง จำนวน 30 คน
ขั้นตอนการเผยแพร่ยุทธศาสตร์
8. กลุ่มตัวอย่างในชั้น D_4 กิจกรรมการถ่ายทอดและเผยแพร่ยุทธศาสตร์การพัฒนากำหนดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่เกษตรกรให้นำไปประยุกต์ใช้ในที่นาของตนเอง

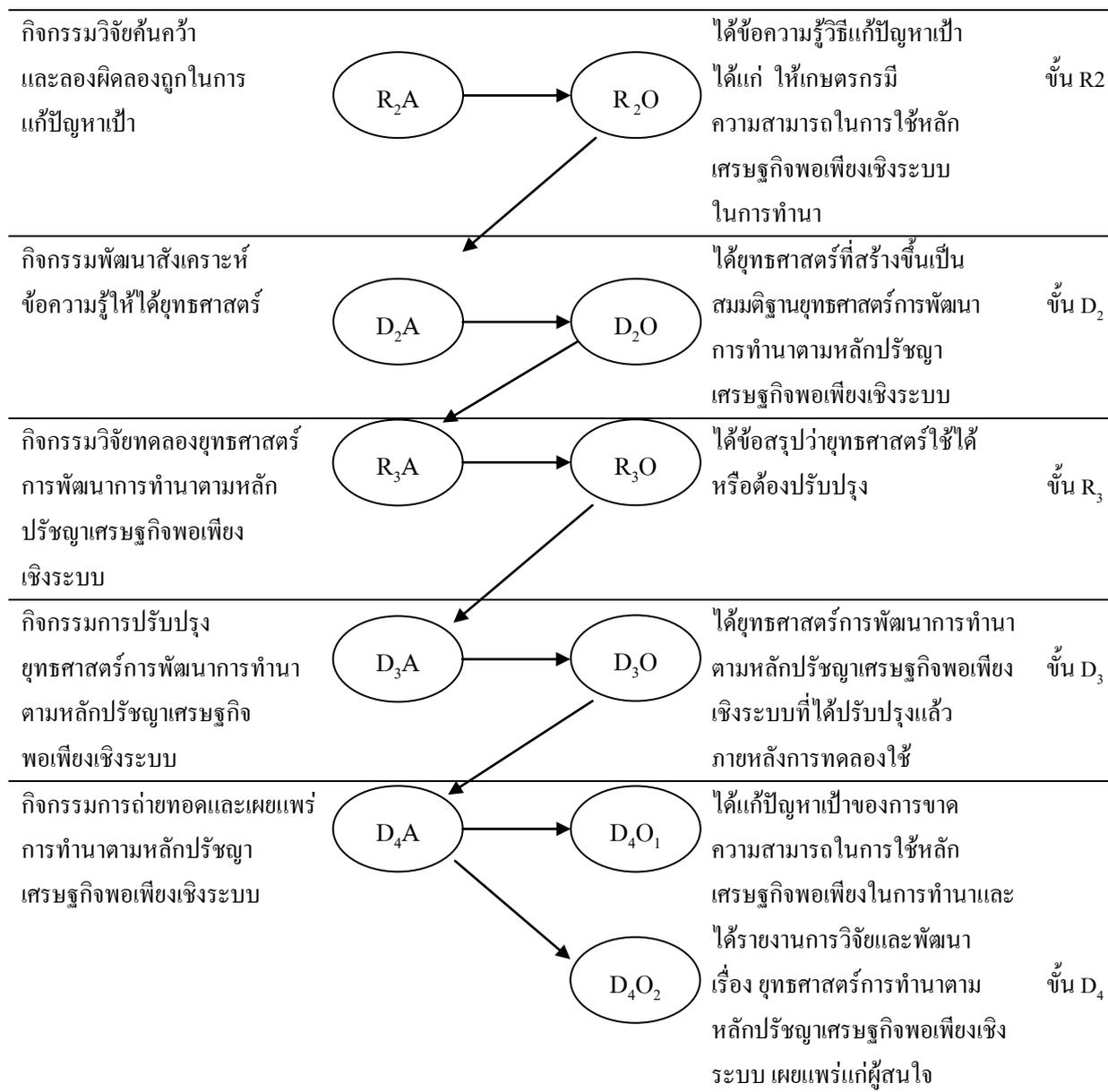
แผนแบบการทดลองและสมมติฐาน

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนากำหนดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีขั้นตอนการวิจัยดังภาพที่ 4.1

ภาพที่ 4.1 ขั้นตอนแสดงการวิจัยและพัฒนาเรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนากำหนดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ

(RA = Research Activity ; RO = Research Outcome ; DA = Development Activity ; DO = Development Outcome ; ตัวเลข = ลำดับที่ ; ลูกศร = นำไปสู่)





คำอธิบายภาพที่ 4.1 ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาเรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนาการทำงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ มีดังนี้

ขั้น D₀ ศึกษาสภาพปัญหาทุกชั่วอน พบว่า ประชาชนที่เป็นเกษตรกรไม่นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ทั้งนี้โดยศึกษาจากเอกสารต่างๆ กล่าวว่าเกษตรกรไทย มีปัญหา 5 ประการ คือ ปัญหาหนี้สิน ปัญหาสุขภาพะ ปัญหาที่ดิน ปัญหาการตลาด และปัญหาการขาดทรัพยากร ซึ่งปัญหานี้มีสาเหตุจากปัจจัยภายนอก คือ มาจากสภาพแวดล้อมยุคโลกาภิวัตน์ ได้แก่ เงินทอง วัตถุ ข้าวสาร เทคโนโลยี ฯลฯ เข้ามากระตุ้นความต้องการ ของเกษตรกร และอีกประการ คือ สาเหตุจากปัจจัยภายในคือ เกษตรกรมีความคิด พฤติกรรมไปในทางมีความเห็นผิดและเกิดความอยาก

ความต้องการที่ผิดและเกิดความยึดติดที่ผิด ดังเช่นจากการทำนามีการใช้สารเคมี อย่างขาดความเหมาะสม เพราะไม่มีความรู้ที่ดีในเรื่องพิษภัยของสารเคมีที่สร้างความเสียหายต่อสุขภาพ สิ่งแวดล้อม และเป็นการเพิ่มต้นทุนในการทำนาที่ขาดความพอเพียง ผลผลิตที่ออกมาไม่คุ้มทุนจึงเกิดการเป็นหนี้สิน ทำให้การประกอบอาชีพขาดทุน นอกจากนี้สภาพแวดล้อมยุคโลกาภิวัตน์ได้ เข้ามาระดับความต้องการ เช่น วัตถุ สิ่งของที่อำนวยความสะดวกและทันสมัยเข้ามา หลอกล่อให้อยากซื้อหา ทั้งเงินสดเงินผ่อน เป็นผลทำให้เกษตรกรมีรายจ่ายไม่เหมาะสมกับรายได้ ก่อเกิดปัญหาอื่นๆตามมาอีกมากมาย

ในชั้น R_1 เป็นกิจกรรมสำรวจวิเคราะห์ปัญหา เกษตรกรไม่นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการทำนา โดยการสัมภาษณ์ที่มีข้อคำถามเป็นแนวทางและได้สัมภาษณ์กับเกษตรกร กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และเจ้าอาวาสวัดนายนาง พบว่า ปัญหาทุกข้อนั้นเกิดจากปัญหาปัจจัยหรือสาเหตุมาจาก

1. ความไม่เข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเชิงเหตุและผล
2. เกิดจากการไม่เห็นประโยชน์ต่อหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเชิงคุณค่า
3. เกิดจากการไม่สามารถในการวางแผนปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. เกิดจากการไม่นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ
5. ไม่เคยเห็นตัวอย่างผู้ปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สิ่งเหล่านี้ก่อให้เกิดผล คือ ปัญหาสืบเนื่องต่อประชาชนที่เป็นเกษตรกรคือ

1. การทำนามีต้นทุนสูง
2. ท้องถิ่นไม่พัฒนา
3. ค่านิยมในการดำเนินชีวิตไม่ถูกต้อง

ชั้น D_1 กิจกรรมพัฒนาความชัดเจนของปัญหาเป้า คือ เกษตรกรขาดความสามารถในการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบในการทำนา ซึ่งการได้มาซึ่งปัญหาเป้าโดยใช้หลักการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาปัจจัยและปัญหาสืบเนื่อง โดยให้กลุ่มตัวอย่างขั้นต้นร่วมกันวิเคราะห์ จึงสรุปได้ ปัญหาเป้าของประชาชนที่เป็นเกษตรกรและนำมาตั้งเป็นสมมติฐานสมมติฐานการวิจัย

1. ภายหลังจากทดลองยุทธศาสตร์การพัฒนาการทำนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ ทำให้เกษตรกรสามารถใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบในการทำนาสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้เข้าร่วมการทดลอง

2. ภายหลังจากทดลองยุทธศาสตร์การพัฒนากำหนดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ ทำให้เกษตรกรสามารถลดต้นทุนในการทำงานได้สูงกว่ากลุ่มที่ไม่เข้าร่วมการทดลอง

ขั้น R_2 กิจกรรมวิจัย ค้นคว้าทดลองทดลองคิดในการแก้ปัญหาเป้า ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารที่เชื่อถือได้และข้อมูลโดยเดินทางไปศึกษาวิเคราะห์วิธีการทำงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในพื้นที่นาของเกษตรกรดีเด่นแห่งชาติ คุณชัยพร พรหมพันธุ์ ซึ่งเกษตรกรอยู่ในของจังหวัดสุพรรณบุรี

ขั้น D_2 กิจกรรมพัฒนาตั้งวิเคราะห์ข้อความรู้ให้ได้ยุทธศาสตร์ ในขั้นตอน D_2 ผู้วิจัยจะนำผลการทดลองที่ได้จากขั้น R_2 มาสังเคราะห์เป็นยุทธศาสตร์การพัฒนากำหนดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ โดยทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับกลุ่มทดลองเพื่อสังเคราะห์ความรู้เป็นยุทธศาสตร์การพัฒนากำหนดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ ที่จะนำไปทดลองใช้จริงในขั้น R_3 ต่อไป

ในขั้น R_3 กิจกรรมวิจัยทดลองยุทธศาสตร์การพัฒนากำหนดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ใช้แผนการทดลอง ดังนี้

E	X	O_1
C_1	~	O_2
C_2	~	O_3

ความหมายของสัญลักษณ์ในแผนแบบการทดลอง

E หมายถึง กลุ่มทดลองในขั้น R_3 ได้แก่ เกษตรกรที่รวมกลุ่มทำนาในแปลงนาสาธิต

C_1 หมายถึง กลุ่มควบคุมในขั้น R_3 ได้แก่ เกษตรกรที่อยู่ในหมู่บ้านต่างๆของตำบลนายาง จำนวน 30 คน

C_2 หมายถึง กลุ่มควบคุมในขั้น R_3 ได้แก่ เกษตรกรที่อยู่ข้างเคียงแปลงนาสาธิต จำนวน 6 คน เพื่อศึกษาระบบการทำงานพร้อมต้นทุนการทำงาน

X หมายถึง ได้รับยุทธศาสตร์การพัฒนากำหนดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

O_1, O_2, O_3 หมายถึง ผลของตัวแปร ความสามารถในการทำงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบของเกษตรกรในพื้นที่หลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

~ หมายถึง ไม่ได้รับยุทธศาสตร์การพัฒนากำหนดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ

ขั้น D_3 กิจกรรมการปรับปรุงยุทธศาสตร์การพัฒนารับทำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ

ในขั้น D_3 นี้ผู้วิจัยจะนำผลทดลองที่ได้จากขั้น R_3 มาวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งของการทดลองยุทธศาสตร์ ตลอดจนอุปสรรคของการทดลองร่วมกับกลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงยุทธศาสตร์การพัฒนารับทำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบให้มีความสมบูรณ์

ในขั้น D_4 กิจกรรมถ่ายทอดและเผยแพร่ยุทธศาสตร์การพัฒนารับทำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ ที่มีความสมบูรณ์ ภายหลังจากทดลองแล้ว

ตัวแปรในการทดลอง

ตัวแปรในการทดลองการวิจัยและพัฒนานี้ประกอบด้วย 2 ตัวแปร คือ

1. ตัวแปรต้น หรือตัวแปรกระทำการ ได้แก่ ยุทธศาสตร์การพัฒนารับทำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนได้แก่

ขั้นตอนยุทธศาสตร์ (ตัวแปรต้น)	ตอบสนองปัญหาเป้าหมายที่มีองค์ประกอบเชิงโครงสร้าง
1. สร้างความสนใจต่อการรับทำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ	1. ประชาชนขาดความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบอย่างเป็นเหตุและผล
2. ให้ความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบในการรับทำตาม	2. ประชาชนขาดความเข้าใจในด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบในด้านคุณค่า
3. ทำหน้าที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้การรับทำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3. ประชาชนขาดความสามารถในการวางแผนการรับทำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ
4. วางแผนการรับทำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ	4. ประชาชนขาดการนำไปปฏิบัติจริง
5. การนำแผนไปปฏิบัติ	
6. ประเมินผลการปฏิบัติ	

ตัวแปรตามหรือตัวแปรพัฒนาการ คือ ประชาชนอาชีพเกษตรมีความสามารถใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบในการรับทำตาม ด้วยการ

1. ประชาชนมีความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบอย่างเป็นเหตุและผล
2. ประชาชนมีความเข้าใจที่ชัดเจนในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบในด้านคุณค่า

3. ประชาชนมีความสามารถในการวางแผนการทำงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบได้

4. ประชาชนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบที่ใช้ในการทำงานมาปฏิบัติจริง

การวัดตัวแปร

ในการวัดตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยและพัฒนานี้ใช้วิธีเปรียบเทียบค่าระดับระหว่างกลุ่มที่เข้าร่วมการทดลองและกลุ่มที่ไม่เข้าร่วมการทดลอง ซึ่งมีการวัดตัวแปรดังนี้

1. การวัดความรู้เรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบของกลุ่มทดลองว่ามีความเข้าใจต่อหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบมากหรือน้อยเพียงใด ทั้งนี้โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบมีข้อความเป็นแนวทาง

2. การจัดทำ Focus Group กลุ่มเกษตรกรที่มีอาชีพทำนา มีความพึงพอใจต่อการทำนาของตนเองมากน้อยเพียงใด และต้องการทำนาแบบเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบหรือไม่ อย่างไร

3. การวัดระดับความพึงพอใจต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาการทำงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบโดยการสัมภาษณ์แบบมีข้อความ

เปรียบเทียบผลการทดลองการทำงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบกับการทำงานตามรูปแบบเดิมของเกษตรกร โดยเปรียบเทียบในด้าน

1. ความสามารถในการทำนาแบบเดิมและแบบใหม่ โดยใช้ยุทธศาสตร์นี้แตกต่างอย่างไร

2. ค่าใช้จ่าย ด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการทำนาทั้งรูปแบบดั้งเดิมและแบบใหม่ตามยุทธศาสตร์นี้มีความแตกต่างกันอย่างไร

3. ผลผลิตข้าวเปลือกต่อไร่ในการทำงานตามรูปแบบยุทธศาสตร์นี้ โดยเปรียบเทียบกับการทำงานตามวิธีการเดิม แตกต่างกันอย่างไ

การวิเคราะห์ผล

การวิจัยและพัฒนานี้ ผู้วิจัย ได้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ เมื่อได้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ทั้งหมดแล้ว ได้นำมาตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ และทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการวิจัย เพื่อทดสอบยุทธศาสตร์การพัฒนากำหนดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ กับความสามารถของเกษตรกรต่อการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบในการทำงาน และเปรียบเทียบต้นทุนการทำงานโดยใช้การทดสอบที (t-test) และการทดสอบแบบแมน วิตนีย์ เทสต์ (Mann Whitney Test)
3. วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากผลการสัมภาษณ์นำมาประมวล แปลความหมายข้อมูลและสังเคราะห์ เสนอประกอบการรายงานผลการวิจัย

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการวิจัย											
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
8. วิทยากรบรรยายเรื่อง แนวทางเศรษฐกิจพอเพียง เชิงระบบในการทำนา				↔								
9. นำกลุ่มทดลองเดินทาง ไปทัศนศึกษาเยี่ยมแหล่ง เรียนรู้ ณ อ.บางปลาม้า จ.สุพรรณบุรี และ สรุปผลความรู้ที่ได้รับ				↔								
10. กลุ่มทดลองแสดง ความคิดเห็นต่อ ยุทธศาสตร์การทำนาตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง				↔								
11. กลุ่มทดลองนำแผน ไปปฏิบัติจริงในพื้นที่ที่ กำหนด					↔	↔	↔	↔				
12. เก็บข้อมูลการ ปฏิบัติงานของสมาชิก กลุ่มทดลองและกลุ่ม ควบคุม					↔	↔	↔	↔				
13. ประเมินผลและ รายงานผล									↔			
13.1 นำข้อมูลที่ รวบรวมทั้งหมดมา ประมวลเพื่อทำการ วิเคราะห์และประเมินผล									↔			
13.2 รายงานผล การศึกษาจัดทำเป็น รูปเล่มรายงานการวิจัย ฉบับสมบูรณ์										↔		