

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายงานสภาพจริงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบุรี
และข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก

รายงานสภาพจริงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบุรี

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบุรี จากรายงานการวิจัยการศึกษาสำรวจโครงการและทุนในพื้นที่ในการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี ของ ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์ และคณะ (2552 : 17-44)

**ข้อมูลการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ.2552**

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์กรหลักในการจัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน

พันธกิจ

เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลที่มีความรู้และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยระบบการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการให้บริการ

ด้านโอกาสทางการศึกษา

1. ประชากรในวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม ทัวถึงและได้รับโอกาสในการศึกษาปฐมวัยอย่างน้อย 1 ปี ก่อนเข้าเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัยอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงตามลักษณะของผู้เรียนแต่ละกลุ่มและประเภท
3. ผู้เรียน ในเขตพื้นที่พิเศษและเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ วิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน

ด้านคุณภาพการศึกษา

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย
2. ครูผู้สอนมีเพียงพอและสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้ความสำคัญกับพื้นฐานและศักยภาพของผู้เรียน
3. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในและผ่านการประเมินการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตลอดจนองค์กรคณะบุคคลตามกฎหมายมีความพร้อม และมีความเข้มแข็งที่จะปฏิบัติหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่นักเรียนทุกคน
2. เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคันและพัฒนารูปแบบการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา
3. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาดูมาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ
4. เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัดเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
5. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
6. เร่งพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เป็นการปรับเปลี่ยนการศึกษาไทยทั้งแนวความคิด โครงสร้างและกระบวนการด้วยความมุ่งมั่นที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของคนไทยโดยรวม การปรับเปลี่ยนครั้งนี้จึงจำเป็นต้องดำเนินการอย่างรอบคอบและใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในระยะเตรียมการของการกระจายอำนาจด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารบุคคล ด้านงบประมาณและด้านวิชาการ ตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ซึ่งปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้มีเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 185 เขต สำหรับจังหวัดเพชรบุรี แบ่งเป็น 2 เขตพื้นที่การศึกษา โดยเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ตั้งอยู่อำเภอเมืองเพชรบุรี ครอบคลุมพื้นที่ 4 อำเภอ คือ อำเภอเมืองเพชรบุรี อำเภอเขาย้อย อำเภอบ้านแหลม อำเภอหนองหญ้าปล้อง และเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด

เพชรบุรี เขต 2 ตั้งอยู่ที่อำเภอท่ายาง ครอบคลุมพื้นที่ 4 อำเภอ คือ อำเภอชะอำ อำเภอท่ายาง อำเภอบ้านลาด และอำเภอแก่งกระจาน

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2551

สารสนเทศ	จำนวนประชากร
จำนวนเขตพื้นที่การศึกษา	2 เขต
จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	275 โรงเรียน
ครู	4,336 คน
นักเรียน	68,978 คน
โรงเรียนเอกชน	21 โรงเรียน
โรงเรียนจัดตั้งวัตถุประสงค์พิเศษ	1 โรงเรียน (จุฬารัตนาธิราชวิทยาลัยเพชรบุรี)

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1, 2551)

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2551 พบว่า ประกอบด้วย พื้นที่การศึกษา 2 เขต มีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 278 โรงเรียน จำนวนครู 4,336 คน จำนวนนักเรียน 68,978 คน โรงเรียนเอกชนจำนวน 11 โรงเรียน และโรงเรียนจัดตั้งวัตถุประสงค์พิเศษจำนวน 1 โรงเรียน

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพด้านการศึกษาของการจัดการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2551

ประสิทธิภาพ	ภาพรวม	โรงเรียนขนาดเล็ก
อัตราส่วนครู นักเรียน	1 : 17	1 : 9
อัตราส่วนห้องเรียน นักเรียน	1 : 25	1 : 8
อัตราส่วนห้องเรียน ครู	1 : 1.5	1 : 0.9

หมายเหตุ ครูไม่ครบห้องเรียน จำนวน 74 โรงเรียน

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1, 2551)

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพด้านการศึกษาของการจัดการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2551 มีดังนี้ อัตราส่วนครูต่อนักเรียนโดยภาพรวม พบว่า ครู 1 คนต่อนักเรียน 17 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก ครู 1 คนต่อนักเรียน 9 คน อัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียนโดยภาพรวมพบว่า ครู 1 คนต่อนักเรียน 25 คน และโรงเรียนขนาดเล็กครู 2 คนต่อนักเรียน 8 คน สำหรับอัตราส่วนห้องเรียนต่อครูโดยภาพรวมพบว่า ห้องเรียน 1 ห้องต่อครู 1.5 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก ห้องเรียน 1 ห้องต่อครู 0.9 คน และยังพบอีกว่าจำนวนครูไม่ครบห้องเรียนจำนวน 74 โรงเรียน

ตารางที่ 3 อัตราการเรียนต่อของนักเรียนในจังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามลำดับชั้นของการศึกษาต่อปีการศึกษา 2551

อัตราการเรียนต่อ	จำนวน
ป. 1	100%
ป. 6 ต่อ ม. 1	100%
ม. 3 ต่อ ม. 4	94.17%
ม. 6 ต่อ อุดมศึกษา	95.02%

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1, 2551)

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าอัตราการเรียนต่อของนักเรียนในจังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2551 นักเรียนทุกคนร้อยละ 100 ได้เรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนร้อยละ 100 ได้ศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 94.1 ได้ศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 95.02 ได้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2551

นักเรียนด้อยโอกาส	จำนวน
ประถมศึกษาตอนต้น	5,896 (50.75%)
มัธยมศึกษาตอนต้น	3,691 (25.75%)
เด็กตกหล่น	47 คน
เด็กกลุ่มเสี่ยง	182 คน

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1, 2551)

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่านักเรียนด้อยโอกาสในจังหวัดเพชรบุรี เมื่อจำแนกตาม ลำดับชั้น ปีการศึกษา 2551 พบว่า นักเรียนด้อยโอกาสในชั้นประถมศึกษาตอนต้นจำนวน 5,896 คน คิดเป็นร้อยละ 50.75 นักเรียนด้อยโอกาสในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน 3,691 คน คิดเป็นร้อยละ 25.75 และ ยังพบว่ามีเด็กตกหล่นจากการสำรวจ 47 คน และมีเด็กกลุ่มเสี่ยงจำนวน 182 คน

ตารางที่ 5 จำนวนโรงเรียนในจังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามรายวิชา ปีการศึกษา 2551

ชั้น	วิชา	คุณภาพการศึกษา	
		สูงกว่า สพฐ.	จำนวนโรงเรียน ที่ต่ำกว่า สพฐ.
ป. 3	ภาษาไทย	+ 8.32	26 ร.ร. (18.90%)
	คณิตศาสตร์	+ 8.30	21 ร.ร. (15.3%)
ป. 6	ภาษาไทย	+ 2.10	59 ร.ร. (43.06%)
	คณิตศาสตร์	+ 3.88	57 ร.ร. (41.60%)
	วิทยาศาสตร์	+ 3.55	60 ร.ร. (43.80%)
ม. 3	ภาษาไทย	+ 2.57	21 ร.ร. (15.3%)
	ภาษาอังกฤษ	+ 0.59	24 ร.ร. (17.51%)
	คณิตศาสตร์	+ 2.70	22 ร.ร. (16.05%)
	วิทยาศาสตร์	+ 2.43	23 ร.ร. (16.78%)
ม. 6	ภาษาไทย	+ 4.96	6 ร.ร. (4.3%)
	ภาษาอังกฤษ	+ 0.80	6 ร.ร. (4.3%)
	คณิตศาสตร์	+ 1.97	6 ร.ร. (4.3%)
	วิทยาศาสตร์	+ 2.63	6 ร.ร. (4.3%)

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1, 2551)

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2551 เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้ โรงเรียนมากกว่าร้อยละ 40 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพการศึกษาดำกว่าคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมากกว่าร้อยละ 15 พบว่า นักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพการศึกษาต่ำกว่าคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3 มีคุณภาพการศึกษาต่ำกว่าคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และโรงเรียน ร้อยละ 4.3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพการศึกษาต่ำกว่าคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี มีจำนวน 2 เขต ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเขต 2 แต่ละเขตมีข้อมูลพื้นฐานดังนี้

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพ มาตรฐานและโอกาสอย่างเสมอภาคโดยความร่วมมือกับชุมชน

พันธกิจ

ขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคล ที่มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ยกย่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กในวัยเรียนทุกคนให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา

1. จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาภาคบังคับ และการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กในวัยเรียนทุกคนให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา
2. ส่งเสริมให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อมุ่งไปสู่มาตรฐาน สถานศึกษา
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ สอดคล้องต่อความต้องการของท้องถิ่น
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานระบบปฏิบัติการเรียนรู้ ปฏิรูป ราชการ
5. ส่งเสริมการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีแห่งการเรียนรู้วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีส่วนร่วมพัฒนาของชุมชน
6. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามศักยภาพ

เป้าประสงค์

ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ตามสิทธิอย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และตรงตามศักยภาพ

ตารางที่ 6 แสดงพื้นที่จำนวนประชากรและความหนาแน่นของประชากรเป็นรายอำเภอในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

อำเภอ	จำนวนประชากร (คน)	พื้นที่ (ตร.กม.)	ความหนาแน่นของ ประชากร (คน.ตร.กม.)
เมืองเพชรบุรี	121,739	283.901	428.41
เขาย้อย	37,779	305.648	123.52
บ้านแหลม	56,825	189.885	298.67
หนองหญ้าปล้อง	13,349	1,249.799	10.80
รวมทั้ง 4 อำเภอ	229,692	2,029.233	113.19

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1, 2551)

ตารางที่ 6 แสดงพื้นที่จำนวนประชากรและความหนาแน่นของประชากรของอำเภอในเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 จำนวน 4 อำเภอ

ตารางที่ 7 แสดงการปกครองจำแนกเป็นรายอำเภอและเทศบาลในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.
อำเภอเมืองเพชรบุรี	24	184	3	18
อำเภอเขาย้อย	10	57	1	7
อำเภอบ้านแหลม	10	73	2	9
อำเภอหนองหญ้าปล้อง	4	31	-	3
รวมทั้ง 4 อำเภอ	48	345	6	37

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1, 2551)

ตารางที่ 7 แสดงการปกครองของเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 4 อำเภอ 48 ตำบล 345 หมู่บ้าน เทศบาล 6 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 37 แห่ง

สารสนเทศสำคัญ

ด้านปริมาณ

1. สารสนเทศ สภาพปัจจุบันโดยภาพรวม		
1.1 จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	137	โรงเรียน
1.2 จำนวนนักเรียน	43,318	โรงเรียน
1.3 จำนวนครู	2,551	คน
1.4 จำนวนห้องเรียน	1,750	คน
2. โรงเรียนในสังกัดจำแนกตามสภาพได้ดังนี้		
2.1 โรงเรียนประถมศึกษา		
2.1.1 จำนวนโรงเรียน	85	โรงเรียน
2.1.2 จำนวนนักเรียน	11,207	คน
2.1.3 จำนวนครู	789	คน
2.1.4 จำนวนห้องเรียน	756	คน
2.2 โรงเรียนมัธยมศึกษา		
2.2.1 จำนวนโรงเรียน	12	โรงเรียน
2.2.2 จำนวนนักเรียน	13,207	คน
2.2.3 จำนวนครู	664	คน
2.2.4 จำนวนห้องเรียน	358	คน
2.3 โรงเรียนขยายโอกาส		
2.3.1 จำนวนโรงเรียน	21	โรงเรียน
2.3.2 จำนวนนักเรียน	4,176	คน
2.3.3 จำนวนครู	334	คน
2.3.4 จำนวนห้องเรียน	236	คน
2.4 โรงเรียนเอกชน		
2.4.1 จำนวนโรงเรียน	19	โรงเรียน
2.4.2 จำนวนนักเรียน	14,597	คน
2.4.3 จำนวนครู	764	คน
2.4.4 จำนวนห้องเรียน	400	คน
3. บุคลากรใน สพท.พบ.เขต 1 มีจำนวน 138 คน แยกเป็น		
3.1 ผอ.สปท.พบ. เขต 1	1	คน

3.2	รอง ผอ.สพท.พบ. เขต 1	11	คน
3.3	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	34	คน
3.4	กลุ่มอำนวยการ	27	คน
3.5	กลุ่มบริหารงานบุคคล	19	คน
3.6	กลุ่มนโยบายและแผน	13	คน
3.7	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา	11	คน
3.8	กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน	5	คน
3.9	หน่วยตรวจสอบภายใน	4	คน
3.10	ลูกจ้างประจำ	11	คน
3.11	ลูกจ้างชั่วคราว	1	คน
3.12	พนักงานราชการ	2	คน
4.	โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน		
4.1	จำนวนผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก	74	คน
4.2	จำนวนนักเรียน	4,878	คน
4.3	จำนวนครู	531	คน
4.4	จำนวนห้องเรียน	589	คน
5.	โรงเรียนสังกัด สพท.พบ. เขต 1 จำนวน 118 โรงเรียน จำแนกตามขนาดดังนี้		
	ขนาดที่ 1 1 – 120 คน รวมจำนวน	74	โรงเรียนแยกตาม
	จำนวนนักเรียนดังนี้		
	1 – 20 คน จำนวน	2	โรงเรียน
	21 – 40 คน จำนวน	10	โรงเรียน
	41 – 60 คน จำนวน	23	โรงเรียน
	61 – 80 คน จำนวน	15	โรงเรียน
	81 – 100 คน จำนวน	12	โรงเรียน
	101-120 คน จำนวน	12	โรงเรียน
	ขนาดที่ 2 121 – 200 คน จำนวน	15	โรงเรียน
	ขนาดที่ 3 201 – 300 คน จำนวน	14	โรงเรียน
	ขนาดที่ 4 301 – 499 คน จำนวน	4	โรงเรียน
	ขนาดที่ 5 500 – 1,499 คน จำนวน	6	โรงเรียน
	ขนาดที่ 6 1,500–2,499 คน จำนวน	3	โรงเรียน

ขนาดที่ 7 ตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป	จำนวน	2	โรงเรียน
6. โรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน 19 โรงเรียน จำแนกตามขนาดดังนี้			
ขนาดที่ 1 1 – 120 คน	รวมจำนวน	6	โรงเรียนแยกตาม
จำนวนนักเรียนดังนี้			
1 – 20 คน	จำนวน	2	โรงเรียน
21 – 40 คน	จำนวน	1	โรงเรียน
41 – 60 คน	จำนวน	1	โรงเรียน
61 – 80 คน	จำนวน	1	โรงเรียน
81 – 100 คน	จำนวน	-	โรงเรียน
101-120 คน	จำนวน	1	โรงเรียน
ขนาดที่ 2 121 – 200 คน	จำนวน	3	โรงเรียน
ขนาดที่ 3 201 – 300 คน	จำนวน	-	โรงเรียน
ขนาดที่ 4 301 – 499 คน	จำนวน	3	โรงเรียน
ขนาดที่ 5 500 – 1,499 คน	จำนวน	4	โรงเรียน
ขนาดที่ 6 1,500–2,499 คน	จำนวน	1	โรงเรียน
ขนาดที่ 7 ตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป	จำนวน	2	โรงเรียน
7. โรงเรียนสังกัด สพท.พบ. เขต 1 จำนวน 18 โรงเรียน จำแนกเป็น			
7.1 จำแนกตามระดับชั้น	อ.1 – ป.6	จำนวน	83
	อ.1 – ม.6	จำนวน	21
	ป.1 – ป.6	จำนวน	2
	ป.1 – ม.6	จำนวน	12
7.2 จำแนกตามช่วงชั้น			
	ช่วงชั้นที่ 1 – 2 (ป.1 – ป.6)	จำนวน	85
	ช่วงชั้นที่ 1 – 3 (ป.1 – ม.3)	จำนวน	21
	ช่วงชั้นที่ 3 – 4 (ม.1 – ม.6)	จำนวน	21
8. โรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน 18 โรงเรียน จำแนกเป็น			
ระดับชั้น	อ.1 – อ.3	จำนวน	7
	อ.1 – ป.6	จำนวน	2
	อ.1 – ม.3	จำนวน	4
	อ.1 – ม.6	จำนวน	3

ป.1-ป.6	จำนวน	1	โรงเรียน
ป.1-ม.3	จำนวน	1	โรงเรียน
ปวช.1-ปวช.3	จำนวน	1	โรงเรียน

9. อัตราการเข้าเรียนและเรียนต่อของนักเรียน

9.1 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ป.1 ได้ 100%

9.2 นักเรียนจบ ป.6 จำนวน 1,998 คน เรียนต่อ 1,998 คน คิดเป็น 100%

9.3 นักเรียนจบ ม.3 จำนวน 2,642 คน เรียนต่อ 2,471 คน คิดเป็น 94%

9.4 นักเรียนจบ ม.6 จำนวน 1,567 คน เรียนต่อ 1,489 คน คิดเป็น 98.02%

10. จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส (ยากจน) แยกเป็น

10.1 ระดับประถมศึกษาตอนต้น จำนวน 5,896 คน คิดเป็น 50.75%

10.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3,691 คน คิดเป็น 25.75%

11. เด็กตกหล่น จำนวน 18 คน

12. เด็กกลุ่มเสี่ยง จำนวน 87 คน

ด้านคุณภาพ

คุณภาพทางการศึกษาของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในด้านต่างๆ อธิบายตามตารางที่ 8 ดังนี้คือ

ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เปรียบเทียบกับภาพรวม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (คิดเป็นร้อยละ)

ชั้น	วิชา	สพท.พบ. เขต 1	การรวม สพฐ.	+ สูงกว่า ภาพรวม สพฐ.	จำนวน โรงเรียนที่ต่ำ กว่า สพฐ.
ป.3	ภาษาไทย	55.28	46.96	+8.32	26 ร.ร.
	คณิตศาสตร์	52.13	43.83	+8.30	21 ร.ร.
ป.6	ภาษาไทย	38.68	36.58	+2.10	59 ร.ร.
	คณิตศาสตร์	51.42	47.54	+3.88	57 ร.ร.
	วิทยาศาสตร์	53.12	49.57	+3.55	60 ร.ร.

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ชั้น	วิชา	สพท.พบ. เขต 1	การรวม สพฐ.	+ สูงกว่า ภาพรวม สพฐ.	จำนวน โรงเรียนที่ต่ำ กว่า สพฐ.
ม.3	ภาษาไทย	50.45	47.88	+2.57	21 ร.ร.
	คณิตศาสตร์	37.04	34.34	2.70	22 ร.ร.
	วิทยาศาสตร์	37.37	34.94	2.43	23 ร.ร.
	สังคมศึกษา	44.52	41.59	2.93	17 ร.ร.
	ภาษาอังกฤษ	28.70	28.11	0.59	24 ร.ร.
ม.6	ภาษาไทย	55.69	50.73	+4.96	6 ร.ร.
	คณิตศาสตร์	34.46	32.49	+1.97	6 ร.ร.
	วิทยาศาสตร์	2337.25	34.62	+2.63	6 ร.ร.
	สังคมศึกษา	39.40	37.76	+1.64	5 ร.ร.
	ภาษาอังกฤษ	31.73	30.93	+0.80	6 ร.ร.
	สุขศึกษาฯ	53.98	52.71	+1.27	3 ร.ร.
	ศิลปศึกษา	43.33	41.61	+1.72	6 ร.ร.
	การงาน	51.29	49.53	+1.76	5 ร.ร.

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1, 2551)

ด้านประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพทางการศึกษาของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในด้านต่างๆ อธิบายตามตารางที่ 2.8 ดังนี้คือ

1. อัตราส่วน

1.1 อัตราส่วนภาพรวม

- | | |
|-------------------------------------|-----------|
| 1.1.1 อัตราส่วนครู : นักเรียน | 1 : 16.98 |
| 1.1.2 อัตราส่วนห้องเรียน : นักเรียน | 1 : 24.75 |
| 1.1.3 อัตราส่วนห้องเรียน : ครู | 1 : 1.46 |

1.2 อัตราส่วนโรงเรียนประถมศึกษา

- | | |
|-------------------------------------|-----------|
| 1.2.1 อัตราส่วนครู : นักเรียน | 1 : 14.21 |
| 1.2.2 อัตราส่วนห้องเรียน : นักเรียน | 1 : 14.83 |

1.2.3	อัตราส่วนห้องเรียน : ครู	1 : 1.04
1.3	อัตราส่วน โรงเรียนมัธยมศึกษา	
1.3.1	อัตราส่วนครู : นักเรียน	1 : 20.09
1.3.2	อัตราส่วนห้องเรียน : นักเรียน	1 : 37.26
1.3.3	อัตราส่วนห้องเรียน : ครู	1 : 1.85
1.4	อัตราส่วน โรงเรียนขยายโอกาส	
1.4.1	อัตราส่วนครู : นักเรียน	1 : 12.51
1.4.2	อัตราส่วนห้องเรียน : นักเรียน	1 : 17.70
1.4.3	อัตราส่วนห้องเรียน : ครู	1 : 1.42
1.5	อัตราส่วน โรงเรียนเอกชน	
1.5.1	อัตราส่วนครู : นักเรียน	1 : 19.11
1.5.2	อัตราส่วนห้องเรียน : นักเรียน	1 : 36.58
1.5.3	อัตราส่วนห้องเรียน : ครู	1 : 1.91
1.6	อัตราส่วน โรงเรียนขนาดเล็ก	
1.6.1	อัตราส่วนครู : นักเรียน	1 : 9.19
1.6.2	อัตราส่วนห้องเรียน : นักเรียน	1 : 8.29
1.6.3	อัตราส่วนห้องเรียน : ครู	1 : 0.90

2. ผลการประเมิน สมศ. รอบ 2

2.1 ระดับประถมวัย จำนวน 104 โรงเรียน ประเมินแล้ว 99 โรงเรียน รอประเมิน 5
โรงเรียน

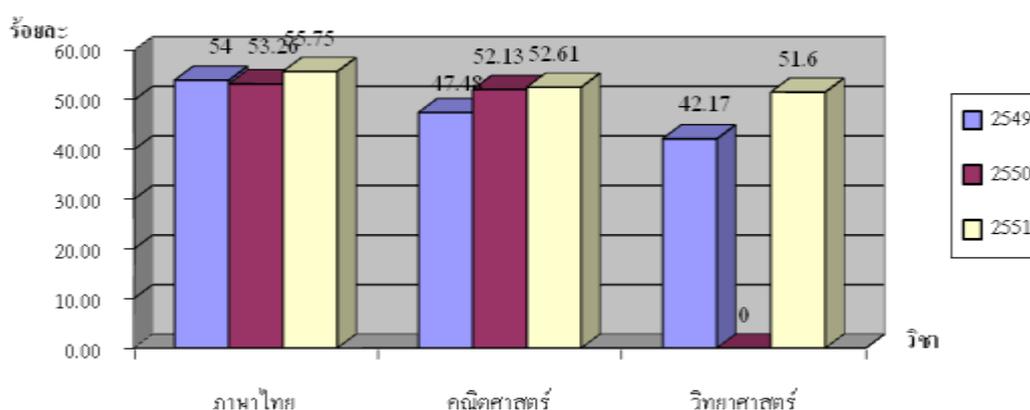
2.1.1	สมศ. รับรอง	จำนวน	73	โรงเรียน
2.1.2	สมศ. ไม่รับรอง	จำนวน	26	โรงเรียน
2.1.3	ระดับดีมาก	จำนวน	16	โรงเรียน
2.1.4	ระดับดี	จำนวน	72	โรงเรียน
2.1.5	ระดับพอใช้	จำนวน	11	โรงเรียน

2.2 ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา จำนวน 118 โรงเรียน ประเมินแล้ว 112 โรงเรียน รอ
ประเมิน 6 โรงเรียน

2.2.1	สมศ. รับรอง	จำนวน	78	โรงเรียน
2.2.2	สมศ. ไม่รับรอง	จำนวน	34	โรงเรียน
2.2.3	ระดับดีมาก	จำนวน	12	โรงเรียน

2.2.4 ระดับดี	จำนวน	92	โรงเรียน
2.2.5 ระดับพอใช้	จำนวน	8	โรงเรียน
3. รายละเอียดครู			
3.1 ครู ขาดตามเกณฑ์	จำนวน	23	โรงเรียน
3.2 ครู พอดีตามเกณฑ์	จำนวน	23	โรงเรียน
3.3 ครู เกินตามเกณฑ์	จำนวน	74	โรงเรียน
(ยกเว้น โรงเรียนคอนยางวิทยา บางจานวิทยา และเบญจมาศพิศุข ไม่มีข้อมูล)			
3.4 ครู ไม่ครบห้องเรียน	จำนวน	42	โรงเรียน

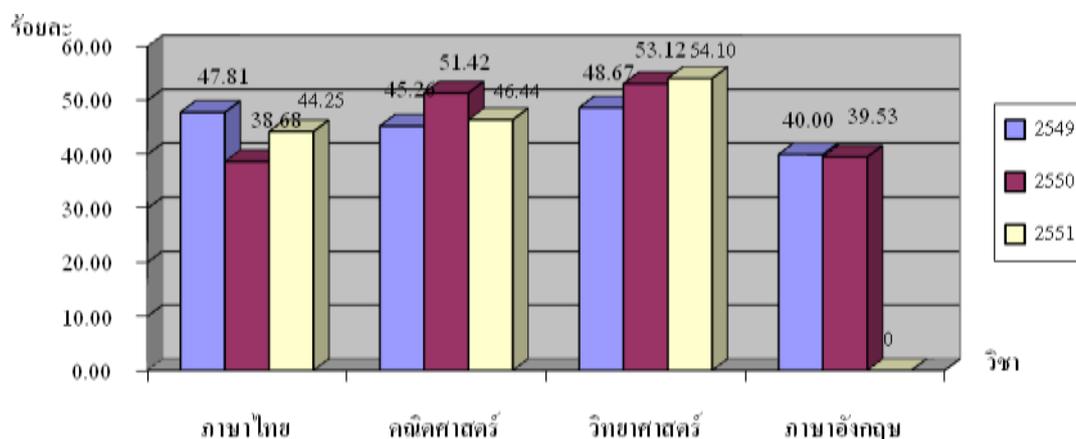
แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2549 ปีการศึกษา 2550 และปีการศึกษา 2551 จำแนกรายวิชา



(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1, 2551)

จากแผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2549 ปีการศึกษา 2550 และปีการศึกษา 2551 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 4.65 และ 0.54 ตามลำดับ วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2550 คะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง 0.76 และปีการศึกษา 2551 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 1.49 วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2551 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 9.44

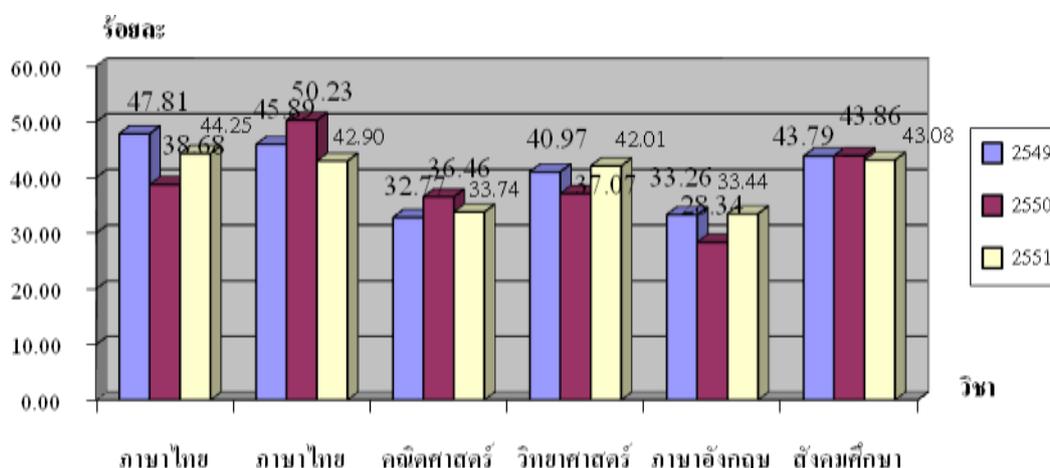
แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2549 ปีการศึกษา 2550 และปีการศึกษา 2551 จำแนกรายวิชา



(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1, 2551)

จากแผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2549 ปีการศึกษา 2550 และปีการศึกษา 2551 พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของปี 2550 ลดลง 9.13 และปี 2551 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5.57 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของปี 2550 เพิ่มขึ้น 6.16 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละของปี 2551 ลดลง 5.48 วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 5.45 และ 0.98 ตามลำดับ และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 0.47

แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2549 ปีการศึกษา 2550 และปีการศึกษา 2551 จำแนกรายวิชา



(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1, 2551)

จากแผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2549 ปีการศึกษา 2550 และปีการศึกษา 2551 พบว่าในปีการศึกษา 2550 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 3 วิชา คือ วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น 4.34 วิชา คณิตศาสตร์ 3.69 และวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 0.07 ส่วนวิชาภาษาอังกฤษและวิชา คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง 4.92 และ 3.90 ตามลำดับ ในปีการศึกษา 2551 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 2 วิชา คือ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 4.94 และ 5.10 ตามลำดับ ส่วนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง 7.33, 2.72 และ 0.78 ตามลำดับ

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จัดและส่งเสริมการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เปี่ยมด้วยคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่สัมฤทธิผลตามมาตรฐาน ประสานร่วมมือกับชุมชนประพุดดิน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลที่มีความรู้และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยระบบการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 9 แสดงพื้นที่จำนวนประชากรและความหนาแน่นของประชากรเป็นรายอำเภอในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2

อำเภอ	จำนวนประชากร (คน)	พื้นที่ (ตร.กม.)	ความหนาแน่นของ ประชากร (คน.ตร.กม.)
ชะอำ	65,891	660.66	99.61
ท่ายาง	84,346	736.667	114.79
บ้านลาด	50,316	298.14	169
แก่งกระจาน	25,988	2,500.48	11
รวมทั้ง 4 อำเภอ	226,541	4,195.947	53.99

(<http://.geocities.com/zonephet/face.html>, 2553)

การปกครอง เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประกอบไปด้วย 4 อำเภอ 45 ตำบล 352 หมู่บ้าน เทศบาล 7 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 34 แห่ง

ตารางที่ 10 แสดงการปกครองจำแนกเป็นรายอำเภอและเทศบาลในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.
ชะอำ	9	67	2	5
ท่ายาง	12	118	4	9
บ้านลาด	18	115	1	14
แก่งกระจาน	6	52	-	6
รวมทั้ง 4 อำเภอ	45	352	7	34

(<http://.geocities.com/zonephet/face.html>, 2553)

จำนวนนักเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ประจำปีการศึกษา 2551 รวม 25,660 คน แยกเป็น

- | | | | |
|---|-------|--------|----|
| 1. ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1, อนุบาล 2) | จำนวน | 3,937 | คน |
| 2. ระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6) | จำนวน | 11,706 | คน |

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)	จำนวน	6,976 คน
4. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)	จำนวน	3,041 คน

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2550

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นจำแนกตามสาระวิชาต่างๆ ของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำแนกได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระภาษาไทย				
ระดับ	เฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละนักเรียนตามเกณฑ์		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ประเทศ	48.26	17.93	64.37	17.71
เขตพื้นที่	47.41	18.17	66.33	15.51

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์				
ระดับ	เฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละนักเรียนตามเกณฑ์		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ประเทศ	45.05	33.66	43.15	23.20
เขตพื้นที่	44.70	32.78	44.74	22.48

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ร้อยละนักเรียนตามเกณฑ์		
	ประเทศ	สพท.	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	48.13	47.43	13.88	72.41	13.71
คณิตศาสตร์	34.73	33.21	38.14	59.88	1.98
วิทยาศาสตร์	35.24	33.61	56.52	41.42	2.06
ภาษาอังกฤษ	28.70	26.21	76.58	22.88	0.55
สังคมศึกษา	41.82	41.56	36.08	56.01	7.91

ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ	กลุ่มสาระ			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ประเทศ	36.38	47.55	49.57	38.67
เขตพื้นที่	35.58	47.48	49.63	35.65

ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.รอบสอง ปีการศึกษา 2550

ระดับปฐมวัย	จำนวน 114 โรงเรียน		
ได้รับการรับรองมาตรฐาน	จำนวน 99 โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ	86.84
ผลการประเมินระดับดีมาก	จำนวน 26 โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ	22.80
ผลการประเมินระดับดี	จำนวน 80 โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ	70.17
ผลการประเมินระดับพอใช้	จำนวน 7 โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ	6.14
ผลการประเมินระดับปรับปรุง	จำนวน 1 โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ	0.87
ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน	จำนวน 15 โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ	13.15
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน 122 โรงเรียน		
ได้รับการรับรองมาตรฐาน	จำนวน 99 โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ	81.14
ผลการประเมินระดับดีมาก	จำนวน 12 โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ	9.83
ผลการประเมินระดับดี	จำนวน 99 โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ	81.14
ผลการประเมินระดับพอใช้	จำนวน 11 โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ	9.01
ผลการประเมินระดับปรับปรุง	จำนวน - โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ	-
ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน	จำนวน 23 โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ	13.93

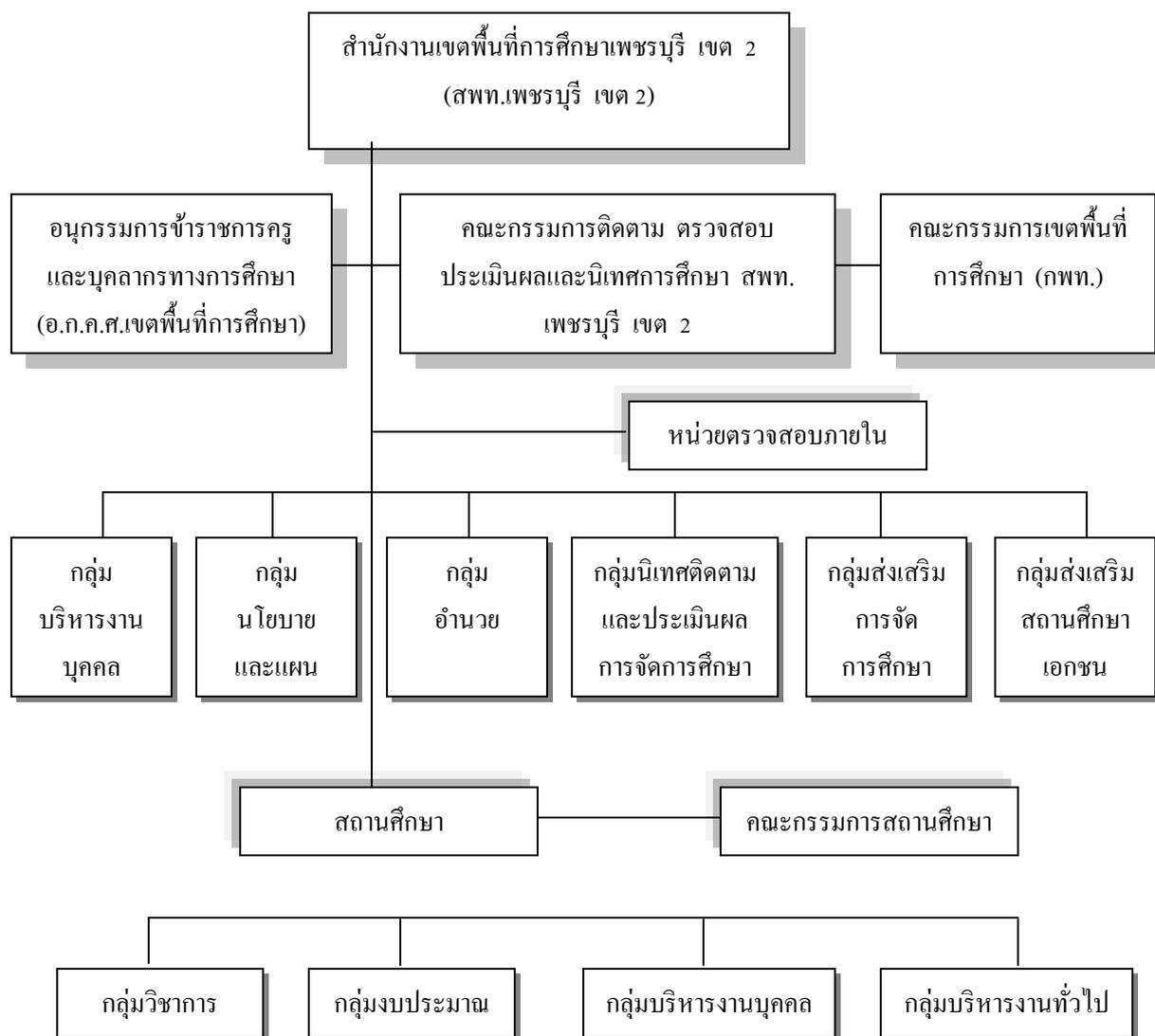
ข้อมูลทางด้านบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี เขต 2 มีดังนี้คือ

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลรวมของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2

สายงาน/อายุ/ วุฒิการศึกษา	ระดับตำแหน่ง/จำนวน					รวม (คน)	
	1-3	4-6	7-8	9	10		11
สายงาน							
1. ผู้บริหาร			10	1			11
2. หัวหน้ากลุ่ม			6				6
3. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ		24	26				50
รวม		24	42	1			67
อายุ							
1. อายุตัวเฉลี่ย		40	50	51			47
2. อายุราชการเฉลี่ย		15	25	32			24
วุฒิการศึกษา							
1. ต่ำกว่า ป.ตรี		3					3
2. ป.ตรี		6	26				52
3. ป.โท		1	10	1			12
รวม		30	36	1			67

ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2

โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2



(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2, 2551)

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นส่วนราชการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่บริหารและจัดการ (Manage) ในเขตพื้นที่การศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติ โดยมีการแบ่งส่วนราชการภายในออกเป็นกลุ่มตามงานที่ปฏิบัติในลักษณะกำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

ตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กล่าวแล้วข้างต้น รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของคณะกรรมการและสถานศึกษาดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ มีขอบเขตภารกิจเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป งานประชาสัมพันธ์ การประสานงาน และงานบริหารการเงินและสินทรัพย์
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับ การวางแผนอัตรากำลังและ กำหนดตำแหน่ง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ การพัฒนา บุคลากร งานวินัยและนิติการ และงานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา
3. กลุ่มนโยบายและแผน มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ งานนโยบายและแผน การวิเคราะห์งบประมาณ การติดตามประเมินผลและรายงาน และงานเลขานุการ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณภาพการจัดการ การศึกษา การส่งเสริมกิจการนักเรียน การส่งเสริมสวัสดิการ การส่งเสริมกิจการพิเศษและส่งเสริม การจัดการศึกษาของเอกชน
5. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับการส่งเสริมและ ประสานงาน พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล ระบบบริหารและการจัดการศึกษา การส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาและงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีหน่วยตรวจสอบภายในทำหน้าที่ ตรวจสอบการเงินและ บัญชี และตรวจสอบการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาที่มี ลักษณะพิเศษหรือมีเหตุผลและความจำเป็น อาจแบ่งส่วนราชการภายในเพิ่มเติมจากที่กล่าวมา ข้างต้นได้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวง ศึกษาธิการเรื่องการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 43 แห่ง มีกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนเพิ่มอีก 1 กลุ่ม

กลุ่มงานทุกกลุ่มต้องปฏิบัติงานรองรับและสนับสนุนสำนักงานและคณะกรรมการเขต พื้นที่การศึกษา และองค์คณะบุคคลอื่นตามกฎหมายให้สามารถกำกับ ดูแล ประสานส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดย กลุ่มที่ต้องปฏิบัติงาน ในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาด้วย คือ กลุ่ม นโยบายและแผน ซึ่งจะต้องดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการ จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศอย่างชัดเจน ครบถ้วนให้คณะกรรมการจัดทำและแจ้งรายงานการประชุมและรายงานผลการดำเนินงานต่างๆ ของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ รวมทั้งการดำเนินงานอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการมอบหมายตามขอบข่ายหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทางและแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด รวมทั้งเป็นกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา อนุกรรมการและเลขานุการในอนุกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) และเป็นประธานกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ความสำเร็จในการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น สถานศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น รวมทั้งส่วนราชการในระดับจังหวัดและอำเภอคณะกรรมการและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรแสวงหาความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้สนับสนุนกิจการของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จึงจะสามารถใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้

คณะกรรมการบริหารการจัดการศึกษาของ สพท. เพชรบุรี เขต 2 มี 3 คณะ คือ

1. คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีจำนวน 17 คน
2. คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีจำนวน 11 คน
3. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีจำนวน 9 คน

สถานศึกษาในสังกัดของ สพท. เพชรบุรี เขต 2 (อำเภอท่ายาง อำเภอบ้านลาด อำเภอชะอำ และอำเภอแก่งกระจาน) มีดังนี้

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 138 โรงเรียน
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ ร.ร. แก่นจันทร์วิทยา และ ร.ร. อนุบาลวุฒิสารศึกษา
3. สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองชะอำ กระทรวงมหาดไทย จำนวน 9 โรงเรียน
4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ 1 โรงเรียน (ร.ร. ตชด.หัวโสก)

5. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 แห่ง คือ โรงเรียนเพชรบุรีปัญญาคุณ (จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ) และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพชรบุรี (จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจนขาดแคลน ขาดโอกาสทางการศึกษา)

สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในพื้นที่ สพท. เพชรบุรี เขต 2 สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษา ระดับอื่น ๆ มีจำนวน 5 แห่ง คือ

1. มหาวิทยาลัยเวสเทิร์นประเทศไทย มหาวิทยาลัยเอกชน (ป.ตรี, โท) อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี
2. มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี มหาวิทยาลัยของรัฐ (ป.ตรี, โท) อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (ขยายพื้นที่ส่วนโป่งสลอด อ.บ้านลาด) มหาวิทยาลัยของรัฐ (ป.ตรี, โท) อ.บ้านลาด จ.เพชรบุรี
4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี กระทรวงศึกษาธิการ (ปวช., ปวส.) อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี
5. วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด กระทรวงศึกษาธิการ (ปวช.) อ.บ้านลาด จ.เพชรบุรี

ศูนย์จัดการศึกษาอื่นในพื้นที่ สพท. เพชรบุรี เขต 2

1. ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 แห่ง (อ.ชะอำ, อ.บ้านลาด, อ.ท่ายาง และ อ.แก่งกระจาน)
2. ศูนย์เตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน (อนุบาล 3 ขวบ) บริหารโดยองค์การบริหารส่วนตำบล กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน 36 แห่ง (แก่งกระจาน 6 แห่ง, ชะอำ 5 แห่ง, ท่ายาง 10 แห่ง, บ้านลาด 14 แห่ง)
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อนุบาล 3 ขวบ) บริหารโดยกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย จำนวน 1 แห่ง อ.บ้านลาด
4. ศูนย์การเรียนรู้ (Euro Group) บริหารโดยองค์กรเอกชนจากประเทศออสเตรีย กลุ่มเป้าหมายอยู่ที่เยาวชนชาวไทยภูเขาเผ่าปกาเกยอ (กะเหรี่ยง) ต.ป่าเต็ง อ.แก่งกระจาน อยู่ตรงข้ามกับอำเภอปะลอส จ.มะริด ประเทศพม่า

ขอขบความรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ดำเนินการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
7. พิจารณาแบ่งส่วนราชการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
8. พัฒนางานด้านวิชาการ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
11. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
12. รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
13. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และองค์กรส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
14. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย
15. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

ข้อมูลเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียน			สถาบันการศึกษาที่สนับสนุน (แห่ง)			วัด		บุคลากรด้าน สาธารณสุข		องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		ภาคเอกชน		ครู ช่าง
ตำบล / อำเภอ	ครู	นร.	มหาวิทยาลัย	อาชีวะ	มัธยมศึกษา	พระ/เณร	ครูพระ	จนท.	อสม.	ผู้บริหาร	จนท.	กก.ศษ.	ผู้ประกอบการ	
วัดเพ็ญ ม.4 ต.โพไร่หวาน อ.เมือง	5	34	2	-	1 (YTAV)	9/3	1	4	7	1	4	9	34	8
บ้านบ่อหวาย ม.6 ต.โพไร่หวาน อ.เมือง	3	28	2	1 (วิทยาลัยการอาชีพ)	-	-	-	4	5	1	4	9	28	8
วัดทองนพคุณ ม.4 ต.บางจาก อ.เมือง	4	40	2	1 (วิทยาลัยสารพัดช่าง)	-	8	1	4	10	1	3	9	40	8
วัดห้วยเสือ ม.5 ต.สมอพลือ อ.บ้านลาด	7	77	2	-	-	-	1	3	7	1	3	9	77	8
วัดไสกระดาน ม.3 ต.นาวัง อ.เมือง	3	21	2	-	2 (YTAV) และกลุ่มลูก หว่า	3/40	-	3	6	1	3	9	21	8
บ้านคอนยาง ม.1 ต.คอนยาง อ.เมือง	4	63	2	-	1	-	-	4	7	1	3	9	63	8
วัดเจริญศรีมณีผล ม.5 ต.บางจาก อ.เมือง	7	37	2	1 (วิทยาลัยสารพัดช่าง)	-	8	1	4	5	1	3	9	37	8
บ้านท่ากระเทียม ม. ต.ท่ายาง อ.ท่ายาง	4	33	2	-	-	7	-	5	17	1	4	9	33	8

หมายเหตุ 1. สีดำ หมายถึง ข้อมูลโรงเรียนในกลุ่มทดลอง

สีแดง หมายถึง ข้อมูลโรงเรียนในกลุ่มควบคุม

2. สถาบันการศึกษาที่ให้การสนับสนุน หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตเพชรบุรี วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง กลุ่มเยาวชนอาสา
ช่วยสอน (YTAV) โรงเรียนวัดจันทราวาส และนักเรียนกลุ่มลูกหว่า โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ

ข้อมูลการตรวจสอบสภาพนักเรียนปีการศึกษา 2552(เดือนธ.ค.2552)

โรงเรียน	นักเรียน			น้ำหนัก		สุขภาพ ปกติ	ฟันผุ	เหา	ผิวหนัง	พฤติกรรม การดูแลสุขอนามัย	ปัญหา สุขภาพ	ยากจน
	ชาย	หญิง	รวม	เกิน	ต่ำ							
วัดเพรียง	18	16	34	1	-	34	18	3	3	พอใช้	1(L.D.)	12
บ้านบ่อหวาย	13	15	28	1	-	25	18	1	2	พอใช้	3(L.D2 โรคหอบ1)	8
วัดทองนพคุณ	22	18	40	1	-	40	8	4	2	พอใช้	1(สายตาสั้น)	10
วัดห้วยเสือ	50	27	77	-	-	77	12	14	7	พอใช้	-	24
วัดไสกระดาน	16	5	21	3	3	23	17	1	2	พอใช้	-	7
บ้านดอนยาง	38	25	63	2	5	63	15	15	6	พอใช้	1(หูน้ำหนวก)	17
วัดเจริญศรีมณีผล	20	17	37	3	2	35	14	9	3	พอใช้	-	10
วัดท่ากระเทียม	18	15	33	3	3	33	24	8	3	พอใช้	-	9

ภาคผนวก ข

แบบประเมินคุณภาพชีวิตของนักเรียน
แบบสอบถามเรื่องความเข้มแข็งของเครือข่าย

แบบประเมินคุณภาพชีวิตของนักเรียน
(สำหรับครูประเมินนักเรียน)

คำชี้แจง กรุณาตอบแบบประเมินคุณภาพชีวิตของนักเรียนช่วงชั้นปีที่ 2 โดยเขียนข้อความลงในช่องว่าง หรือ เขียนเครื่องหมายถูก (/) ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

แบบประเมินคุณภาพชีวิตของนักเรียนประกอบด้วย 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านสุขภาพ

ส่วนที่ 3 พฤติกรรมสุขภาพอนามัย

ส่วนที่ 4 ความฉลาดทางอารมณ์

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....อายุ.....ปี ชั้น.....
โรงเรียน.....

ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านสุขภาพสุขภาพ

1. ผลภาวะโภชนาการของนักเรียน

- 1. น้ำหนัก-ส่วนสูง ต่ำ
- 2. น้ำหนักเกิน
- 3. ปกติ

2. ข้อมูลการเป็นเหาของนักเรียน

- 1. ไม่เป็นเหา
- 2. เป็นเหา

3. ข้อมูลด้านทันตสุขภาพของนักเรียน

- 1. ไม่มีปัญหาทันตสุขภาพ
- 2. มีปัญหาเกี่ยวกับทันตสุขภาพ

4. โรคที่พบ.....

ส่วนที่ 3 พฤติกรรมสุขภาพอนามัย

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย (/) ตรงช่องที่เห็นว่าตรงกับกรปฏิบัติของนักเรียน

ข้อที่	พฤติกรรม	การปฏิบัติ		
		ทำเป็นประจำ	ทำเป็นบางวัน	ไม่ทำเลย
1	นักเรียนอาบน้ำวันละ 2 ครั้ง			
2	นักเรียนแปรงฟันอย่างน้อย วันละ 2 ครั้ง			
3	นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย			
4	นักเรียนล้างมือทุกครั้งก่อนรับประทานอาหารเช้า			
5	นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่สุกแล้ว			
6	นักเรียนออกกำลังกายทุกสัปดาห์ ๆ ละ 3 ครั้ง			
7	นักเรียนนอนหลับง่าย นอนวันละ 6-8 ชั่วโมง			
8	นักเรียนมีหน้าที่ทำงานบ้าน เช่น ล้างจาน กวาดบ้าน ถูบ้าน ฯลฯ			
9	บ้านของนักเรียนมีการเก็บข้าวของเครื่องใช้อย่างเป็นระเบียบ			
10	บ้านของนักเรียนมีการกำจัดขยะในบ้านและทิ้งขยะในที่รองรับขยะ			

ส่วนที่ 4

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่างๆ แม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่นักเรียนเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ตรงกับตัวนักเรียนมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี โปรดตอบตามความเป็นจริงทุกข้อ เพื่อจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป

วิธีตอบ

ให้นักเรียนอ่านแบบประเมินนี้ทีละข้อ แล้วพิจารณาว่าข้อความเหล่านั้นตรงกับตัวนักเรียนเพียงใด โดยมีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ

ไม่จริง จริงบางครั้ง ก่อนข้างจริง จริงมาก

โปรดใส่เครื่องหมาย / ในช่องที่นักเรียนคิดว่าตรงกับตัวนักเรียนมากที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	ไม่ จริง	จริง บาง ครั้ง	ก่อน ข้าง จริง	จริง มาก	คะแนน
1	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน					
2	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ					
3	เมื่อถูกขัดใจ ฉันมักรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้					
4	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ					
5	ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย					
6	เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้					
7	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง					
8	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จักรัก					
9	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด					
10	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน					
11	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นชอบเรียกร้องความสนใจมากเกินไป					
12	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันก็ยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ					
13	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นที่มีโอกาส					
14	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน					
15	เมื่อทำผิด ฉันสามารถกล่าวคำ “ขอโทษ” ผู้อื่นได้					

16	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่น ได้ยาก					
17	ถึงแม้จะต้องเสียผลประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม					
18	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น					
19	ฉันไม่รู้ว่าคุณเก่งเรื่องอะไร					
20	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้					
21	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ					
22	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่างๆ อย่างเต็มความสามารถ					
23	เมื่อต้องเผชิญอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันก็จะไม่ยอมแพ้					
24	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ					
25	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ					
26	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข					
27	ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน					
28	เมื่อต้องทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง					
29	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย					
30	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน					
31	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย					
32	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน					
33	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้					
34	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการ โดยทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
35	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ					
36	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้					
37	ฉันรู้สึกดีต่อกว่าผู้อื่น					
38	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าอยู่ในบทบาทใด					
39	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด					
40	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก					
41	แม้สถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น					
42	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ					
43	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้					
44	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันหยุดสุดสัปดาห์และวันหยุดพักผ่อน					
45	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดีๆ มากกว่าฉัน					

46	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันอยู่					
47	ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำ เมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย					
48	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ					
49	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้					
50	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่					
51	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้สิ่งที่ต้องการ					
52	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็กๆ น้อยๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ					

แบบสอบถาม เรื่องความเข้มแข็งของเครือข่าย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (/) หรือ เติมข้อความลงในช่องว่างให้มีความสมบูรณ์มากที่สุด

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ประเภทเครือข่าย

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. ผู้ปกครอง | <input type="checkbox"/> 5. พระภิกษุ |
| <input type="checkbox"/> 2. อาสาสมัครสาธารณสุข | <input type="checkbox"/> 6. ผู้นำหมู่บ้าน/กรรมการหมู่บ้าน |
| <input type="checkbox"/> 3. ครู | <input type="checkbox"/> 7. อบต. |
| <input type="checkbox"/> 4. ผู้บริหาร | <input type="checkbox"/> 8. สกูลช่างเมืองเพชร |
| <input type="checkbox"/> 9. อื่นๆ (ระบุ)..... | |

ส่วนที่ 2 เรื่องความเข้มแข็งของเครือข่าย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

โปรดเลือกคำตอบเดียวในแต่ละข้อ

ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเพื่อหนุนเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน					
2. เครือข่ายมีการร่วมคิดหาวิธีที่จะทำให้นักเรียนมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น					
3. เครือข่ายร่วมตัดสินใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อหนุนเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น					
4. เครือข่ายร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีในโรงเรียน และให้ความช่วยเหลือ แม้ไม่ได้รับการขอร้องจากผู้บริหาร หรือครู					
5. เครือข่ายร่วมคิด ติดตามก้าวหน้า และผลการดำเนินกิจกรรมของเครือข่ายต่าง ๆ ที่เป็นการหนุนเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนว่าเน้นในตามความคาดหวังหรือไม่					
6. เครือข่ายมีการนำปัญหาต่างๆ ที่พบในนักเรียนมาพูดคุยร่วมกัน เพื่อช่วยกันหาแนวทางแก้ไข					

ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. ครูช่วยมีการนำเสนอแนวคิด หรือวิธีการที่จะแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน					
8. ครูช่วยมีการประสานงานกันอยู่เสมอ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการหนุนเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน					
9. ครูช่วยมีการระดมทรัพยากร หรือศักยภาพของตนเอง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน					
10. ครูช่วยมีการส่งข้อมูลข่าวสาร เพื่อให้ทุกครูช่วยได้รับทราบข้อมูลความก้าวหน้า หรือกิจกรรมต่างๆ ที่ต้องดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน					
11. ครูช่วยให้ความร่วมมือในทุกกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อการพัฒนาเด็กนักเรียน					
12. ครูช่วยมีความเป็นอิสระในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาเด็กนักเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถ หรือศักยภาพครูช่วยนั้น ๆ					
13. ครูช่วยมีความสามัคคีในกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน					
14. ครูช่วยมีเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผล					
15. ครูช่วยมีความเสียสละทั้งกาย สติปัญญา และทรัพยากร					
16. ครูช่วยมีระบบการจัดการและวางแผนที่ดีในการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน					
17. ผู้นำมีวิสัยทัศน์มีความสามารถในการตัดสินใจ และประสานงานในการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน					
18. สมาชิกครูช่วยทุกคนเห็นประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน					
19. ครูช่วยทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง					
20. ครูช่วยมีการติดตามและประเมินผลเป็นระยะๆ สม่าเสมอ					



ที่ ศร ๐๕๕๕.๑๑/๐๖๔

คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.วิวัฒน์ วรวงษ์ คณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ดร.มณฑา จำปาเหลือง อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

นางสาวรุศรี อุคมกุศลศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต ๑

ด้วยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิ บัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์การพัฒนาศาสตร์ มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ปัจจุบันมีนักศึกษาอยู่ระหว่างการทำคุณวุฒินิพนธ์ เพื่อให้ได้คุณวุฒินิพนธ์ที่มีคุณภาพและมีคุณค่าทางวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา ซึ่งมีหัวข้อเรื่องและรายละเอียดดังนี้ คือ

ชื่อนักศึกษา	ชื่อเรื่องภาคนิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษากาคนิพนธ์
นายไกร บุญบันดาล รหัสประจำตัว ๕๐๐๓๕๒๐๐๖	พุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่าย ทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก	ดร.สุมาลี พงศ์ศิยะไพบูรณ์ รศ.ดร.รุ่งแสง อรุณไพโรจน์

ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างภาคนิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุมาลี พงศ์ศิยะไพบูรณ์)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อาจารย์ที่ปรึกษานิพนธ์หลัก

สำนักงานคณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๒๔๕๕-๑๒๖๑

โทรสาร ๐-๓๒๔๕๕-๑๒๖๑

ภาคผนวก ค

ภาพกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก

ประชุมระดมสมองเพื่อพัฒนาโครงการวิจัยร่วมกับผู้ว่าราชการจังหวัด
ผู้นำท้องถิ่น สพท. เพชรบุรี อุดมศึกษา และภาคีที่เกี่ยวข้อง



ประชุมครูช่างสกุลเมืองเพชร
ณ โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ



วางแผนและทำความเข้าใจการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน



ครูช่างสอนการลงรักปิดทอง



ครูช่างสอนการปั้นหัวสัตว์



เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และ อสม. ตรวจสอบดูแลสุขภาพนักเรียน



การบำบัดรักษาโรคเหา



ครูพระสอนและอบรมคุณธรรม จริยธรรม



ครูผู้ช่วยสอนอัตราจ้าง อบต.ให้การพัฒนาทักษะและบุคลิกภาพแก่นักเรียน



เครือข่ายทุนในพื้นที่ร่วมกันพัฒนาอาคารโรงอาหาร



การพัฒนาห้องสุขาให้ถูกสุขลักษณะ



การพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน



การพัฒนาห้องโสตทัศนูปกรณ์



การเตรียมงานทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษาโรงเรียนวัดเพ็ญ
วันที่ 20 มีนาคม 2553



โครงการความร่วมมือ 6 ภาคีเครือข่าย เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



นักศึกษาผู้ช่วยสอนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ร่วมนันทนาการ และออกกำลังกายกับนักเรียน



ภาคผนวก ง

การเผยแพร่ผลงานวิจัย



ที่ ศธ 0520.203/1607

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
นครปฐม 73000

/1 สิงหาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญนำเสนอผลงานวิทยานิพนธ์ และร่วมโครงการนำเสนอผลงานวิจัยฯ

เรียน นายไกร บุญบันดาล

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการการนำเสนอผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์สาขาการศึกษาฯ 1 ชุด

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จะจัดโครงการนำเสนอผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์สาขาการศึกษา และสาขาที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา 2552 เนื่องในวันครบรอบ 40 ปี คณะศึกษาศาสตร์ ในวันศุกร์ที่ 27 สิงหาคม 2553 เวลา 9.00 – 16.00 น. ณ ห้องประชุมเทพเก้า ชั้น 6 อาคารศึกษา 3 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม ตามรายละเอียดกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้

ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ได้คัดเลือกผลงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก" ของท่านเพื่อนำเสนอบนเวที คณะศึกษาศาสตร์ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าร่วมการประชุมและนำเสนอผลงาน ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว ทั้งนี้ คณะฯ ได้มอบหมายให้ นางสาววารุณีย์ ตั้งสุภะวิธ เป็นผู้ประสานงานหมายเลขโทรศัพท์ 034 -258813

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเข้าร่วมประชุม และนำเสนอผลงานวิทยานิพนธ์ ดังกล่าวข้างต้นด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ ชุ่มอารมณ์เลิศ)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานเลขานุการ
โทร. นครปฐม 0 34258 813
โทรสาร 0 3425 5796

กำหนดการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์
 สาขาการศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา 2552
 วันศุกร์ที่ 27 สิงหาคม 2553
 ณ ห้องประชุมเทพแก้ว ชั้น 6 อาคารศึกษา 3

08.00 – 8.30 น.	ลงทะเบียน ณ ห้องประชุมเทพแก้ว ชั้น 6 อาคารศึกษา 3
08.30 – 8.45 น.	พิธีเปิดการประชุม โดย รองศาสตราจารย์คณิต เขียววิชัย คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร รายงานการดำเนินงาน โดย อาจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ ชุ่มอารมณ์เลิศ รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา
09.00 – 10.30 น.	การบรรยายพิเศษ เรื่อง “การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเชิง สร้างสรรค์” โดย ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและชมผลงานวิจัย/วิทยานิพนธ์
10.45 - 12.00 น.	บทบาทของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรในการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ การสังเคราะห์ความรู้ทางด้านการพัฒนาจิตปัญญา จากเรื่องเล่าความสำเร็จ ของครู และนักเรียนในระบบการศึกษา : การพัฒนาหน่ออ่อนทางการศึกษาสร้าง จิตปัญญาในการเรียนรู้สู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ สังข์รักษา
12.00 – 13.00 น.	การวิจัยและพัฒนาการประเมินเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ พักรับประทานอาหารกลางวันตามอัธยาศัย

13.00 – 16.00 น.

การเสนอวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา และบุคคลภายนอก

ห้องที่ 1 ห้องประชุมเทพแก้ว

การพัฒนาแบบฝึกการแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและร้อยละโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โดยนางสาวดวงฤดี เชื้อมพนาภิจ

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่สอนโดยวิธี KWL PLUS กับวิธีสอนแบบปกติ

โดยนางสาวธัญญาลักษณ์ สังข์แก้ว

การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูของข้าราชการครูทุน
โครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และ
คณิตศาสตร์ (สควค.)

โดยว่าที่เรือตรี ดร.โสภณ แยมทองคำ

การพัฒนารูปแบบการจัดการเทคโนโลยีของโรงเรียนเครือข่ายกัลยาณมิตรเพื่อ
ยกระดับมาตรฐานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นายไพบุลย์ เกตุแก้ว

การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้
เอกสารจริง สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (อ 33101) โรงเรียนปากท่อ
พิทยาคม อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี

โดยนางสาวเสาวณี ลิขิตพงษ์วิทย์

การพัฒนาผลการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ด้วยการค้นพบ เรื่อง ความรู้
พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการ
เรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา

โดยนางจาศุพร อยู่ศิริ

การพัฒนาผลการเรียนรู้เรื่องพื้นที่ผิวและปริมาตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 โดยจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิลิซึมร่วมกับเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์
(STAD)

โดยนางเวณู จินสกุล

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักศึกษาระดับ
ปริญญาบัณฑิตที่สอนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับวิธีสอนปกติ
โดยนายแสนประเสริฐ ปานเนียม

ห้องที่ 2 ห้อง ศษ 3408

กลยุทธ์การขับเคลื่อนการจัดการสิ่งแวดล้อมเป็นแหล่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืนของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
รศ.ดร.กาญจนา บุญส่ง

การศึกษาความต้องการการศึกษาของชุมชนในจังหวัดสมุทรสาคร
โดยอาจารย์ ดร.วรรณวีร์ บุญคุ้ม

การประเมินการจัดการฟาร์มโคนมของเกษตรกรในจังหวัดนครปฐม
โดยนายสุโชค ช่อสุวรรณ

ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก
นายไกร บุญบันดาล

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการทำงานเป็นทีมของพัฒนากรในพื้นที่ความ
รับผิดชอบของศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชน จังหวัดเพชรบุรี
โดยนางสาวกรกนก บุญชูจรัส

การวิเคราะห์คุณค่าของศิลปะหมากกรุกไทย
โดยนายอนิคร ศรีก๊กเจริญ

สภาพการจัดการความรู้ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ตอนใต้
โดยนางสาวนงิฎฐา มณฑล

การศึกษามลที่เกิดจากการท่องเที่ยวเชิงเกษตรที่มีต่อสุขภาพทางสังคมของคน
ในชุมชนคลองมหาสวัสดิ์ ตำบลพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม
โดยน.ส.ธารทิพย์ ชาวผ่องอำไพ

ห้องที่ 3 ห้อง ศษ 3409

การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จของการนำนโยบายโรงเรียน
มาตรฐานสากลไปปฏิบัติ

ผศ.พ.ต.อ. ดร.นพจุฯ ศักดิ์ศิริ

การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประชาชนใน
เขตองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม
โดยนางสาวณัฐกุลภรณ์ ไทยสมบุญ

พฤติกรรมของพระสงฆ์ในโรงเรียนในการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตาม
หลักศีล 5

โดยพระมหาอดิเรก สีตวานุกุล

พฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้นำครอบครัวในเขต
ปกครองท้องที่ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

โดยนายปราโมทย์ มลคล้ำ

การศึกษารูปแบบการจัดแหล่งเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนดนตรีสากลของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 2

โดยนายมงคล แจ่มบำรุง

ผลกระทบของนวนิยายบนอินเทอร์เน็ตที่มีต่อค่านิยมของวัยรุ่นหญิงในจังหวัด
ชลบุรี

โดยนางสาวอรยา เขาวนาชิตม

การเสริมสร้างผู้นำทางการศึกษาในการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชน

โดยนายโกมล จันทร์ทอง

16.00 - 16.30 น.

ปิดการประชุมและมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้นำเสนอผลงาน



เอกสารประกอบ
การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์
สาขาการศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง
ปีการศึกษา 2552



จัดทำโดย
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

<http://www.educ.su.ac.th>

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
งานวิจัยของคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์	
บทบาทของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรในการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์	1
การสังเคราะห์ความรู้ทางด้านการพัฒนาจิตปัญญา จากเรื่องเล่าความสำเร็จของครู และนักเรียนในระบบการศึกษา : การพัฒนาหน่ออ่อนทางการศึกษาสร้างจิตปัญญา ในการเรียนรู้สู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ สังข์รักษา	9
การวิจัยและพัฒนาการประเมินเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ	15
งานวิจัยของมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย	
การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักศึกษา ระดับปริญญาบัณฑิตที่สอนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ โดย นายแสนประเสริฐ ปานเนียม	22
การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยวิธี KWL PLUS กับวิธีสอนแบบปกติ โดย นางสาวธัญญาลักษณ์ สังข์แก้ว	28
งานวิจัยของมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา	
การพัฒนาผลการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ด้วยการค้นพบ เรื่อง ความรู้พื้นฐาน ทางเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา โดย นางสาวจาดุพร อยู่ศิริ	34
งานวิจัยของมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	
การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้ เอกสารจริงสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (อ 33101) โรงเรียนปากท่อพิทยาคม อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี โดย นางสาวเสาวณี ลิขิตพงษ์วิทย์	40

เรื่อง	หน้า
งานวิจัยของมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ผลการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียแบบร่วมมือ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม วิชาคอมพิวเตอร์และระบบปฏิบัติการเบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางปลาม้า "สูงสูดผดุงวิทย์" โดย นางสาวณัฐริกา หลอดแก้ว	49
การพัฒนาชุดการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐานวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารและการเปลี่ยนแปลง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต 1 โดย นางสาวนิสวรรณ เกษมโคชน์	60
การศึกษารูปแบบการจัดแหล่งเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนดนตรีสากล ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โดย นายมงคล แจ่มป่ารง	67
งานวิจัยของมหาบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนศึกษา การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครปฐม โดย นางสาวทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา	74
การวิเคราะห์คุณค่าและการดำรงอยู่ของศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน : กรณีศึกษาหนังใหญ่ วัดขนอน อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี โดย นางสาวเปรมรัศมี ธรรมรัตน์	81
การวิเคราะห์คุณค่าของศิลปะหมากrukไทย โดย นายธนิศร ศรีก๊กเจริญ	89
การศึกษาผลที่เกิดจากการท่องเที่ยวเชิงเกษตรที่มีต่อสุขภาวะทางสังคมของ คนในชุมชนคลองมหาสวัสดิ์ อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม โดย นางสาวธารทิพย์ ชาวผ่องอำไพ	96
งานวิจัยของมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดย นางสาวศิริพร แกมขุนทด	101
การสอนอ่านเป็นคำโดยใช้ภาพประกอบ เพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่าน คำประสมสระเดี่ยวของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดย นางศศิธร รัญญูเจริญ	109

เรื่อง	หน้า
งานวิจัยของมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน	
พฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้นำครอบครัวใน เขตปกครองท้องถิ่นอำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม โดย นายปราโมทย์ มลคล้ำ	115
พฤติกรรมของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนในการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักศีล 5 โดย พระมหาอดิเรก สีตวรานุกูล	121
งานวิจัยของมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนามนุษย์	
สภาพการจัดการความรู้ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนใต้ โดย นางสาวนัฐรา มณฑล	130
ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการทำงานเป็นทีมของพัฒนากรในพื้นที่ ความรับผิดชอบของศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชน จังหวัดเพชรบุรี โดย นางสาวกรรณก นุญจุจรัส	138
สมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยชุมชนในประเทศไทย โดย นางมิ่งขวัญ คอยชื่น	147
งานวิจัยของมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ	
การพัฒนาแบบฝึกการแก้ปัญหาโจทย์ปัญหาอัตราส่วนและร้อยละโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดย นางสาวดวงฤดี เอี่ยมพนากิจ	154
การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดย นางมณฑนกร เจริญรักษา	160
การพัฒนาผลการเรียนรู้เรื่องพื้นที่ผิวและปริมาตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยจัด การเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสซึมร่วมกับเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์(STAD) โดย นางเรณู จินสกุล	166
การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้เรื่องหินและแร่ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ประกอบการเขียนแผนผังมโนทัศน์ และการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูของ สสวท. โดย นางฉัฐภิรมณ์ เพชรศักดิ์วงศ์	173

เรื่อง	หน้า
งานวิจัยของคุชกุ๊ปบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนครูวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มี แนวความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ โดย ดร.เกรียงศักดิ์ สังข์ชัย	182
การพัฒนารูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อ พัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดของนักเรียนประถมศึกษา โดย อาจารย์ ดร.วชิรา เครือคำอ้าย	187
การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูของข้าราชการครู ทุนโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์(สกวค.) โดย ว่าที่เรือตรี ดร.โสภณ แยมทองคำ	194
บุคคลจากหน่วยงานภายนอก	
กลยุทธ์การขับเคลื่อนการจัดการสิ่งแวดล้อมเป็นแหล่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดย รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง	202
การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จของการน่านโยบายโรงเรียน มาตรฐานสากลปฏิบัติ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พ.ต.อ.ดร. นพรุจ ศักดิ์ศิริ	208
การศึกษาความต้องการการศึกษาของชุมชนในจังหวัดสมุทรสาคร โดย ดร. วรณวีร์ บุญคุ้ม	217
การเสริมสร้างผู้นำทางการศึกษาในการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดย ดร.โกมล จันทวงษ์	224
ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก โดย นายไกร บุญบัณฑิต	231
การพัฒนารูปแบบการจัดการเทคโนโลยีของโรงเรียนเครือข่ายกัลยาณมิตร เพื่อยกระดับมาตรฐานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดย นายไพบุลย์ เกตุแก้ว	237
การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประชาชนใน เขตองค์การบริหารส่วนตำบล ย้าเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม โดย นางสาวณัฐกุลภรณ์ ไทยสมบูรณ์	243

เรื่อง	หน้า
บุคคลจากหน่วยงานภายนอก (ต่อ) ผลกระทบของนโยบายบนอินเทอร์เน็ตที่มีต่อค่านิยมของวัยรุ่นหญิงในจังหวัดชลบุรี โดย นางสาวอรยา เซาวนาชิตม	251
การประเมินการจัดการฟาร์มโคนมของเกษตรกรในจังหวัดนครปฐม โดย นายสุโชค ช่อมวรรณ	257
กำหนดการประชุม	263
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ (Peer Review)	268
คณะกรรมการดำเนินงาน	270

การนำเสนอผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์
วันศุกร์ที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2553 ณ ห้องประชุมเทพา ชั้น 6 อาคารศึกษา 3
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม





คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายไกร บุญบันดาล

ได้นำเสนอผลงานวิทยานิพนธ์แบบบรรยาย เรื่อง

“ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก”

ในโครงการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์สาขาศึกษาศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้อง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒

ณ ห้องประชุมเทพเก้า อาคารศึกษา ๓ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ในวันศุกร์ที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๓

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๕๓

(รองศาสตราจารย์ ดร.คณิต เขียววิชัย)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นายไกร บุญบันดาล
ตำแหน่ง	นายอำเภอเมืองปทุมธานี (อำนวยการระดับสูง)
สังกัด	กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย
ข้อมูลบุคคล	เกิดวันที่ 1 กรกฎาคม 2498 อายุ 55 ปี
ที่อยู่/ภูมิลำเนา	บ้านเลขที่ 1 ถนนปทุมทัศน์ ตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี 12000
สถานภาพครอบครัว	ภรรยา ชื่อ นางกัญญาพัชร บุญบันดาล ธิดา ชื่อ ค.ญ.ชนิกานต์ บุญบันดาล
ประวัติการศึกษา	- ปริญญาตรี รัฐศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2520 - ปริญญาโท รัฐศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2532
ประวัติการรับราชการ	- นายอำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี 11 มิถุนายน 2544 - 15 ธันวาคม 2545 - นายอำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก 16 ธันวาคม 2545 - 5 ตุลาคม 2546 - นายอำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี 6 ตุลาคม 2546 - 9 พฤศจิกายน 2551 - นายอำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี 10 พฤศจิกายน 2551 - 23 มกราคม 2553 - นายอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี 24 มกราคม 2553 - ปัจจุบัน