



ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

**The Strategy of Local Asset Network Management for Improving Life Quality of
Students in Small Schools**

ไกร บุญบันดาล

Krai Boonbandarn

ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

Doctoral Dissertation of Philosophy in Development Strategy

Phetchaburi Rajabhat University

2553

ดุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ชื่อคุณุณิพนธ์ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของ
นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก
ผู้วิจัย นายไกร บุญบันดาล
สาขาวิชา ยุทธศาสตร์การพัฒนา

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ

..... ประธานกรรมการ
(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูรณ์)

.....ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.เฉลียว นูร์ภักดี)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งแสง อรุณไพโรจน์)

..... กรรมการ
(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูรณ์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งแสง อรุณไพโรจน์)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.สมชาย ปัญญาเจริญ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อนุมัติให้นับคุณุณิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ นาคจั่น)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัต กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ชื่อคุณฉันทิพนธ์ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน
ในโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้วิจัย นายไกร บุญบันดาล สาขาวิชา ยุทธศาสตร์การพัฒนา พ.ศ. 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่
และศึกษาผลการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ ใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา
ดำเนินการระหว่างปีการศึกษา 2552 - 2553 ประชากรในการวิจัยได้แก่ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเพชรบุรี และภาคีเครือข่ายทุนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี
ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) คุณภาพชีวิตของนักเรียน ประกอบด้วย คุณภาพด้านกาย จิตใจ และคุณธรรม
จริยธรรม 2) ความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่ เครื่องมือที่ใช้วัดตัวแปรตาม ประกอบด้วย
แบบทดสอบความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต และแบบสอบถามความเข้มแข็งของเครือข่าย
ทุนในพื้นที่ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบไคสแคว์ และ
สถิติทดสอบที

ผลการวิจัย พบว่า

1. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ที่สร้างขึ้นเพื่อแก้ปัญหาวิจัย เรื่อง
การขาดเครือข่ายทุนในพื้นที่และคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับต่ำ
หน่วยระบบทำงานที่สำคัญของยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) การสำรวจและสร้างเครือข่ายทุนในพื้นที่
โดยมีภาคีเครือข่ายที่สำคัญ คือ กรรมการสถานศึกษา ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครูช่างสกุลเมือง
เพชร เครือข่ายผู้ปกครองของนักเรียน พระภิกษุ นักวิชาการของมหาวิทยาลัยในพื้นที่ และอาสาสมัคร
สาธารณสุข 2) การจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม 3) กิจกรรมพัฒนา
คุณภาพชีวิตนักเรียนดำเนินการโดยภาคีเครือข่ายทุนในพื้นที่ และ 4) การประเมินผลการบริหารจัดการ
เครือข่ายทุนในพื้นที่

2. ผลการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ 1) ด้านคุณภาพ
นักเรียน พบว่า นักเรียนมีคุณภาพทางกาย จิตใจ และคุณธรรมจริยธรรม หลังการใช้ยุทธศาสตร์สูงกว่า
ก่อนการใช้ยุทธศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ความเข้มแข็งของเครือข่ายหลังการ
ใช้ยุทธศาสตร์สูงกว่าก่อนการใช้ยุทธศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

Doctoral Dissertation Title: The Strategy of Local Asset Network Management for Improving Life Quality of Students in Small Schools **Researcher :** Mr. Krai Boonbandarn **Major :** Doctor of Philosophy in Development Strategy **Year :** 2010

Abstract

The purposes of this dissertation were to construct a strategy of management of the local asset network for improving life quality of students in small schools and examine the result of an experiment of implementing the developed strategy of management of the local asset network. The study applied the research and development methodology, which was conducted from year 2009 to 2010. The target populations of the study were students in small schools under the authority of the Office of Phetchaburi Educational Administration areas and the network participants located in Phetchaburi province. The dependent variables were: 1) students' life quality of physical, mental, and moral and ethics; and 2) strength of the asset network in the local area. The research instruments consisted of an emotional quotient from the Division of Mental Health and a questionnaire concerning with evaluation of strength of the local asset network. The quantitative data were analyzed statistically for percentage, mean, and standard deviation. The hypotheses were tested with Chi-square and t-test.

The research revealed that:

1. The strategy of management of the local asset network constructed to organize the local asset network for improving the poor life quality of students in small schools comprised of the important work system consisting of: 1) surveying and forming a local asset network that included school board members, leaders from local administrative organizations, masters of Muang Phet artisans, student's parent networks, Buddhist monks, academics from universities in the locality, and public health volunteer; 2) practice of participatory management; 3) activities of life quality improvement for students operated by parties of the local asset network; and 4) evaluation of the local asset network management.

2. The experiment of implementation of the developed local asset network management strategy resulted in firstly gaining of improvement of life quality of the students in small schools in physical, mental, and moral and ethics higher than that of before significantly at 0.05 level and secondly the strength of the local asset network developed was higher than before significantly at 0.05 level.

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือของ ดร.สุมาลี พงศ์ดิยะไพบุลย์ อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งกรุณาตลอดเวลา ให้ความรู้ คำแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณท่าน ศาสตราจารย์ ดร.เจลิยว บุรีภักดี รองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งแสง อรุณไพโรจน์ ดร.สมชาย ปัญญาเจริญ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบ แก้ไข ให้อำนาจปรึกษาแนะนำ ทั้งในด้านเนื้อหาสาระ และการปฏิบัติ จนการดำเนินงานสำเร็จด้วยดี

ขอขอบคุณ เพื่อนๆ ร่วมงานวิจัยที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการลงพื้นที่ทำการพัฒนาโครงการวิจัยตลอดระยะเวลาด้วยความทุ่มเท เสียสละ

ขอขอบคุณองค์กรและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกหน่วย ทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือร่วมมือ สนับสนุนการปฏิบัติงาน จัดกิจกรรมการพัฒนา ให้อำนาจปรึกษาแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย จนทำให้ งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ ประโยชน์และคุณค่าของงานวิจัยฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอมอบอุทิศแด่ผู้มีพระคุณ และบูรพาจารย์ทุกท่าน

ท้ายที่สุด ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อและคุณแม่ ครอบครัวผู้เป็นที่รัก ผู้ให้กำลังใจและ ให้ออกโอกาสการศึกษาอันมีค่ายิ่ง

ไกร บุญบันดาล

พฤศจิกายน 2553

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(3)
Abstract.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(9)
สารบัญภาพ.....	(11)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ปัญหาการวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
สมมติฐานในการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	5
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ของการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ตัวแบบทางความคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนา.....	8
ทฤษฎีระบบ.....	12
แนวคิดเกี่ยวกับเครือข่ายและการบริหารจัดการเครือข่าย.....	14
แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำและผู้นำการเปลี่ยนแปลง.....	19
แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม.....	29
แนวคิดเกี่ยวกับการปกครองส่วนท้องถิ่น.....	33
การบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก.....	49
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการความรู้.....	68
แนวคิดเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์.....	94
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	100

3	การสร้างยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทุนในพื้นที่.....	104
	ตัวแบบทางความคิดเรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนา.....	104
	การแทนค่าตัวแบบยุทธศาสตร์การพัฒนา.....	106
	การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา.....	109
4	วิธีดำเนินการวิจัย.....	129
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	129
	แผนแบบการวิจัย.....	132
	สมมติฐานในการวิจัย.....	137
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	147
	การสร้างเครื่องมือ.....	148
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	164
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	165
5	ผลการทดลองยุทธศาสตร์.....	166
	ผลที่เกิดจากหน่วยระบบทำงานยุทธศาสตร์.....	166
	ผลที่เกิดกับเป้าหมายยุทธศาสตร์.....	192
	ผลที่เกิดกับปัญหาเป้า.....	196
	ผลที่เกิดกับปัญหาทุกขั้ว.....	198
	ผลที่เกิดกับปัญหาปัจจัยและปัญหาสืบเนื่อง.....	198
6	สรุป อภิปราย ข้อเสนอแนะ.....	202
	ปัญหาการวิจัย.....	202
	วัตถุประสงค์การวิจัย.....	202
	สมมติฐานในการวิจัย.....	203
	ขอบเขตการวิจัย.....	203
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	205
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	206
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	207
	ผลการวิจัย.....	207
	อภิปรายผลการวิจัย.....	214
	ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	219

บรรณานุกรม.....	221
ภาคผนวก.....	224
ภาคผนวก ก รายงานสภาพจริงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบุรีและ ข้อมูล โรงเรียนขนาดเล็ก.....	225
ภาคผนวก ข แบบประเมินคุณภาพชีวิตของนักเรียน.....	253
แบบสอบถาม เรื่อง ความเข้มแข็งของเครือข่าย.....	259
หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	261
ภาคผนวก ค ภาพกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก.....	262
ภาคผนวก ง การเผยแพร่ผลงานวิจัย.....	273
ประวัติผู้วิจัย	287

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาปัจจัยและปัญหาสืบเนื่องโดยใช้หลักเหตุผล.....	107
3.2	การกำหนดคะแนนตามขนาดปัญหา.....	111
3.3	ตารางสรุปคะแนนการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา.....	112
3.4	ตารางสำเร็จรูปสำหรับการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสาธารณสุข.....	114
3.5	การจำแนกปัญหาตามความยากง่ายในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อแก้ไขปัญหาและ ความสำคัญของปัญหาที่จะนำมาวางแผนแก้ไข.....	115
3.6	สรุปคะแนนการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา.....	116
3.7	การกำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์โดยคิดอนุมานจากผลการวิเคราะห์ปัญหาเป้า.....	118
3.8	ข้อมูลทางทรัพยากรในบริบทในการวิจัยครั้งนี้.....	125
4.1	รายชื่อโรงเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	129
4.2	ผู้บริหาร ครู และนักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในชั้น R2	130
4.3	ผู้บริหาร ครู และนักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในชั้น R3	131
4.4	กรอบกิจกรรมและผลที่คาดว่าจะได้รับในแต่ละขั้นตอนการวิจัย.....	139
4.5	กรอบกิจกรรมในระยะเวลาตามขั้นตอนหลัก ๆ ในงานวิจัย.....	144
4.6	โครงสร้างข้อคำถามของแบบประเมินคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพกาย.....	149
4.7	โครงสร้างข้อคำถามของแบบประเมิน.....	162
5.1	จำนวนทุนในพื้นที่.....	167
5.2	บทบาทหน้าที่ของเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนใน โรงเรียนขนาดเล็ก.....	168
5.3	แผนการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก.....	175
5.4	ผลการดำเนินกิจกรรมตามแผนการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนใน โรงเรียนขนาด เล็ก.....	179
5.5	จำนวนนักเรียนของ โรงเรียนกลุ่มทดลองจำแนกตามข้อมูลด้านสุขภาพก่อนและ หลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่.....	182
5.6	จำนวนนักเรียนของ โรงเรียนกลุ่มควบคุมจำแนกตามข้อมูลด้านสุขภาพหลังการ ทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่.....	183

5.7	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียน กลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนใน พื้นที่.....	184
5.8	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียน กลุ่มควบคุมหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่.....	185
5.9	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมของนักเรียนใน โรงเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ เครือข่ายทุนในพื้นที่.....	186
5.10	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมของนักเรียนใน โรงเรียนกลุ่มควบคุมหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนใน พื้นที่.....	188
5.11	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่ของ โรงเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ เครือข่าย ทุนในพื้นที่.....	191
5.12	การเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพกายของนักเรียน โรงเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่.....	193
5.13	การเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพกายของนักเรียน โรงเรียนกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุมหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่.....	193
5.14	การเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนกลุ่มทดลองก่อนและ หลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่.....	194
5.15	การเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่ม ควบคุมหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่.....	194
5.16	การเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมของนักเรียน โรงเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนใน พื้นที่.....	195
5.17	การเปรียบเทียบพฤติกรรมความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่ของโรงเรียน กลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนใน พื้นที่.....	196
5.18	ผลที่เกิดกับปัญหาปัจจัยและปัญหาสืบเนื่อง.....	199

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
2.1 ตัวแบบทางความคิด เรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนา.....	9
2.2 โครงสร้างทางความคิดที่แสดงคุณสมบัติของหนึ่งหน่วยระบบ.....	12
2.3 ลักษณะความสัมพันธ์ภายในเครือข่าย.....	19
2.4 แสดงลักษณะ โครงร่างผลลัพธ์ที่ดีที่สุดของลักษณะภาวะผู้นำ.....	28
2.5 แสดงลักษณะ โครงร่างที่เป็นผลลัพธ์ระดับรองของลักษณะภาวะผู้นำ.....	29
2.6 รูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กแบบเรียนรวมทุกชั้นเรียน.....	50
2.7 รูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กแบบเรียนรวมบางชั้น.....	52
2.8 รูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กแบบเรียนรวมช่วงชั้น.....	54
2.9 องค์ประกอบย่อยของการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้.....	80
2.10 ความสัมพันธ์ของระดับการเรียนรู้.....	81
2.11 องค์ประกอบของการปรับเปลี่ยนองค์การ.....	84
2.12 องค์ประกอบการเสริมความรู้แก่สมาชิกองค์การ.....	86
3.1 ตัวแบบทางความคิด เรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนา.....	105
3.2 ตัวแบบทางความคิดยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของนักเรียนใน โรงเรียนขนาดเล็ก.....	127
3.3 รูปแบบการบริหารจัดการรูปแบบใหม่และเครื่องมือสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของนักเรียนใน โรงเรียนขนาดเล็ก.....	128
4.1 ขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนใน โรงเรียนขนาดเล็ก โดย ใช้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่.....	132
6.1 รูปแบบยุทธศาสตร์การบริหารเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของ นักเรียนใน โรงเรียนขนาดเล็ก.....	208
6.2 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของ นักเรียนใน โรงเรียนขนาดเล็ก.....	209
6.3 การทำงานหน่วยระบบทำงานของยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนใน พื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนใน โรงเรียนขนาดเล็ก.....	210