

บทที่ 5

ผลการทดลองยุทธศาสตร์

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินระหว่างปีการศึกษา 2552 - 2553 ผลการวิจัยผู้วิจัยขอเสนอ ดังนี้

1. ผลที่เกิดจากหน่วยระบบทำงานยุทธศาสตร์
2. ผลที่เกิดกับเป้าหมายยุทธศาสตร์
3. ผลที่เกิดกับปัญหาเป้า
4. ผลที่เกิดกับปัญหาทุกขั้วร้อน
5. ผลที่เกิดกับปัญหาปัจจัยและปัญหาสืบเนื่อง

ผลที่เกิดจากหน่วยระบบทำงานยุทธศาสตร์

ผลการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีหน่วยระบบทำงานยุทธศาสตร์ 4 หน่วยระบบทำงานประกอบด้วย

- | | |
|---------------------|--|
| หน่วยระบบทำงานที่ 1 | การสำรวจและสร้างเครือข่ายทุนในพื้นที่ |
| หน่วยระบบทำงานที่ 2 | การวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียน |
| หน่วยระบบทำงานที่ 3 | การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน |
| หน่วยระบบทำงานที่ 4 | การประเมินผลการบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ |

1. ผลที่เกิดจากระบบทำงานที่ 1 การสำรวจและสร้างเครือข่ายทุนในพื้นที่ มีดังนี้

1.1 จำนวนทุนในพื้นที่

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสำรวจเครือข่ายทุนในพื้นที่ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ดำเนินการสำรวจในระหว่างเดือนพฤศจิกายน – ธันวาคม 2552 พบทุนในพื้นที่ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 6 เครือข่าย ดังแสดงในตารางที่ 5.1 ดังนี้

ตารางที่ 5.1 จำนวนทุนในพื้นที่

ประเภททุนในพื้นที่	จำนวน (แห่ง)	จำนวน (คน)
1. บุคลากรด้านสาธารณสุข	3	-
1.1 เจ้าหน้าที่สถานีอนามัย	-	11
1.2 อาสาสมัครสาธารณสุข	-	29
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3	-
2.1 นายกองจัดการบริหาร	-	3
2.2 เจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	-	10
3. สถาบันการศึกษาในพื้นที่		-
3.1 มหาวิทยาลัย	2	-
3.2 อาชีวะ	2	-
3.3 โรงเรียนมัธยม	1	-
4. วัด	3	-
4.1 วัดเพ็ญ	-	14 (รูป)
4.2 วัดทองนพคุณ	-	9 (รูป)
4.3 วัดห้วยเสือ	-	5 (รูป)
5. ภาคเอกชน		
5.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	36
5.2 ผู้ปกครอง	4	179
6. ครูช่างสกุลเมืองเพชร	-	8

จากตารางที่ 5.1 แสดงให้เห็นว่า ทุนในพื้นที่ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน 6 ทุนในพื้นที่ ดังนี้ 1) บุคลากรด้านสาธารณสุข ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่สาธารณสุข จากสถานีอนามัย จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ สถานีอนามัยโพไร่หวาน สถานีอนามัยห้วยเสือ และสถานีอนามัยบางจาก มีเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จำนวน 11 คน และอาสาสมัครสาธารณสุขจำนวน 29 คน 2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนตำบลโพไร่หวาน องค์กรบริหารส่วนตำบลบางจาก และองค์กรบริหารส่วนตำบลสมอพลือ มีนายกองค์กรบริหารส่วนตำบล จำนวน 3 คน และเจ้าหน้าที่องค์กรบริหารส่วนตำบล จำนวน 10 คน 3) สถาบันการศึกษาในพื้นที่ ประกอบด้วย มหาวิทยาลัย จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพชรบุรี และมหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตเพชรบุรี อาชีวศึกษา จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพ และวิทยาลัยสารพัดช่าง และโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี 4) วัด ประกอบด้วย วัดเพ็ญยง วัดทองนพคุณ และวัดห้วยเสือ มีพระและเณรจำนวน 28 รูป 5) ภาคเอกชน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากโรงเรียนกลุ่มทดลองจำนวน 4 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดเพ็ญยง โรงเรียนบ้านบ่อหวาย โรงเรียนวัดทองนพคุณ และโรงเรียนวัดห้วยเสือ มีคณะกรรมการจำนวน 36 คน และผู้ปกครองนักเรียนจากโรงเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 179 คน 6) ครูช่างสกุลเมืองเพชร จำนวน 8 คน

1.2 เครื่องข่ายทุนในพื้นที่

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเปิดเวทีประชุมเพื่อระดมสมองจากตัวแทนเครือข่ายทุนในพื้นที่ทั้ง 6 ทุน จำนวน 25 คน เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสร้างเครือข่ายทุนในพื้นที่ และร่วมกันกำหนดบทบาทในแต่ละทุนในพื้นที่ เพื่อดำเนินงานร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้วิจัยได้ชี้แจงสภาพปัญหาที่พบเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ข้อมูลภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 พบว่า นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมดูแลสุขภาพในระดับพอใช้ ร้อยละ 4.2 นักเรียนมีน้ำหนักตัวเกินมาตรฐาน และร้อยละ 3.9 นักเรียนมีน้ำหนักต่ำกว่ามาตรฐาน ร้อยละ 37.8 นักเรียนมีฟันผุ ร้อยละ 15.6 นักเรียนเป็นเหา ร้อยละ 25.5 นักเรียนเป็นโรคผิวหนัง และร้อยละ 29.1 นักเรียนมีฐานะยากจน

ตารางที่ 5.2 บทบาทหน้าที่ของเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ประเภทเครือข่าย	บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ
1. บุคลากรด้านสาธารณสุข	
1.1 อาสาสมัครสาธารณสุข	1.1 ให้การส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนปีละ 4 ครั้ง (ภาคเรียนละ 2 ครั้ง) 2) กำจัดเหาให้นักเรียน 3) ติดตามนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ 4) ป้องกันควบคุมโรคติดต่อต่าง ๆ ภายในโรงเรียนขนาดเล็ก เช่น ป้องกันควบคุมโรคไข้เลือดออก โดยดำเนินการสำรวจลูกน้ำยุงลาย ทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุง เป็นต้น

ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

ประเภทเครือข่าย	บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ
1.2 เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	1.2 ให้การส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) ส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพให้แก่ ครู และนักเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ปีละ 2 ครั้ง 2) ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ปีละ 2 ครั้ง 3) ติดตาม ดูแลนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพและส่ง ต่อเพื่อการรักษา
2. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	
2.1 นายกองกิจการบริหารส่วน ตำบล	2.1 มีนโยบายให้การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของ นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) สนับสนุนด้านยานพาหนะ 2) สนับสนุนด้านบุคลากร 3) สนับสนุนด้านงบประมาณ
2.2 เจ้าหน้าที่องค์การ	2.2 ดำเนินกิจกรรมตามนโยบายของนายกองกิจการบริหาร ส่วนตำบลที่ให้การสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็ก เช่น ขับรถ พานักเรียนไปเรียนร่วมกัน หรือไปเรียนบ้านครูช่างและ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เป็นต้น
3. สถาบันการศึกษาในพื้นที่	
1) มหาวิทยาลัย	3.1 ให้การสนับสนุนด้านบุคลากรช่วยสอนนักเรียนใน โรงเรียนขนาดเล็ก
2) อาชีววะ	
3) โรงเรียนมัธยมศึกษา	3.2 สนับสนุนด้านวิชาการให้กับครูผู้สอนในโรงเรียนขนาด เล็ก
	3.3 สนับสนุนห้องเรียนด้านวิทยาศาสตร์และ ภาษาต่างประเทศให้กับนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

ประเภทเครือข่าย	บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ
4. วัด	4.1 ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก
4.1 พระ	
4.2 ครูพระ	4.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก
5. ภาคเอกชน	
5.1 เครือข่ายผู้ประกอบการ	1) ดำเนินงานสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียนขนาดเล็ก 2) พ่อ แม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก 3) มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์และแนวคิดระหว่างผู้ประกอบการ ครู และนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน 4) มีการติดต่อสื่อสารกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
5.2 คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	1) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียน 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่จะเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก
6. ครูช่างสกุลเมืองเพชร	6.1 จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับช่างสกุลเมืองเพชรให้แก่ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก 6.2 ฝึกทักษะด้านช่างสกุลเมืองเพชรให้แก่ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

จากตารางที่ 5.2 แสดงให้เห็นว่าทุนในพื้นที่จำนวน 6 ทุน ได้มีการประชุมระดมสมองและร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายที่สร้างขึ้นนี้เป็นเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

กระบวนการทำงานของเครือข่ายทุนในพื้นที่ใช้กระบวนการ PDCA (Plan, Do, Check, Act) เป็นกระบวนการที่สำคัญในการบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ มีขั้นตอนดังนี้

1.2.1 การวางแผน (Plan) มีการดำเนินงานดังนี้ คือ

- 1) สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจหน้าที่ของทุนในพื้นที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก
- 2) สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาเอกสารความรู้ต่าง ๆ
- 3) กำหนดรูปแบบการบริหารเครือข่ายทุนในพื้นที่และแผนงานการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุนในพื้นที่

1.2.2 ขั้นปฏิบัติการ (Do) มีการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ทบทวน และทำความเข้าใจกับเครือข่ายทุนในพื้นที่เกี่ยวกับแผนงานการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก
- 2) ปฏิบัติตามแผนงานการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กตามที่กำหนด
- 3) รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามแผนฯ

1.2.3 ขั้นการติดตามประเมินผล (Check) มีการดำเนินงานดังนี้

- 1) ศึกษาผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบร่วมกับเครือข่ายทุนในพื้นที่
- 2) ตรวจสอบทำความเข้าใจสิ่งที่ค้นพบร่วมกันกับเครือข่ายทุนในพื้นที่
- 3) ค้นหาข้อบกพร่องและสิ่งที่ต้องการปรับปรุงรูปแบบการบริหารเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

1.2.4 ขั้นการปรับปรุง (Act) มีการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) พัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายทุนในพื้นที่ร่วมกับทุนในพื้นที่เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ง่ายและปฏิบัติได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2) กำหนดแผนดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในปีถัดไป

1.3 ข้อตกลงความร่วมมือของเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการเปิดเวทีการประชุมเพื่อระดมสมองจากตัวแทนทุนในพื้นที่และสร้างเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กครั้งนี้ ได้มีการทำข้อตกลงความร่วมมือกันภายในเครือข่ายทุนในพื้นที่ ทั้งนี้เพื่อให้เครือข่ายทุนในพื้นที่ได้ดำเนิน

กิจกรรมภายใต้ข้อตกลงความร่วมมือตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่เครือข่ายทุนในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทของตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สำหรับข้อตกลงความร่วมมือระหว่างเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีสาระสำคัญ ดังนี้

1.3.1 เครือข่ายทุนในพื้นที่ทำหน้าที่พัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยทำงานร่วมกับผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนขนาดเล็ก

1.3.2 เครือข่ายทุนในพื้นที่จะมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนตามบทบาทหน้าที่ของทุนในพื้นที่แต่ละประเภท ดังนี้

1) บุคลากรด้านสาธารณสุข ประกอบด้วย อาสาสมัครสาธารณสุข และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

(1) อาสาสมัครสาธารณสุข ทำหน้าที่ในการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

ก ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนปีละ 4 ครั้ง (ภาคเรียนละ 2 ครั้ง)

ข กำจัดเหาในนักเรียน

ค ติดตามนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ

ง ป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อต่าง ๆ ภายในโรงเรียนขนาดเล็ก เช่น ป้องกันควบคุมโรคไข้เลือดออก โดยดำเนินการสำรวจลูกน้ำยุงลาย ทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุง เป็นต้น

(2) เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ทำหน้าที่ส่งเสริมความรู้ในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรคในโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

ก ส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพให้แก่ ครู และนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ปีละ 2 ครั้ง

ข ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนปีละ 2 ครั้ง

ค ติดตาม ดูแล นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพและส่งต่อเพื่อการรักษา

2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย ผู้บริหาร คือ นายกองค์การบริหารส่วนตำบล และเจ้าหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

(1) นายกองค์การบริหารส่วนตำบล มีหน้าที่ในการให้การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

ก สนับสนุนด้านยานพาหนะในการนำนักเรียนไปเรียนในสถานที่ต่าง ๆ ตามแผน

ข สนับสนุนด้านบุคลากรในการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

ค สนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นต้น

(2) เจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบล มีหน้าที่ดำเนินกิจกรรมตามนโยบายของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลที่ให้การสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็ก

3) สถาบันการศึกษาในพื้นที่ ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตเพชรบุรี วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ คือ โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

(1) ให้การสนับสนุนด้านบุคลากรช่วยสอนนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

(2) สนับสนุนด้านวิชาการให้กับครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

(3) สนับสนุนห้องเรียน ด้านวิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศให้กับนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

4) วัด ประกอบด้วย วัดเพ็ญ วัดทองนพคุณ และวัดห้วยเสือ มีครูพระ พระสงฆ์ และเณร ทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียน และสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก

5) ภาคเอกชน ประกอบด้วย เครือข่ายผู้ประกอบการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

(1) เครือข่ายผู้ประกอบการมีหน้าที่ในการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

ก ดำเนินงานสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียนขนาดเล็ก

ข พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ค มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์และแนวคิดระหว่างผู้ประกอบการ ครู และนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

ง มีการติดต่อสื่อสารกับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

(2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กมีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

ก ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียน

ข ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่จะเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

6) ครูช่างสกุลเมืองเพชร ทำหน้าที่ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

(1) จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับช่างสกุลเมืองเพชร ให้แก่นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

(2) ฝึกทักษะด้านช่างสกุลเมืองเพชรให้แก่ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

1.3.3 เพื่อให้การดำเนินงานของเครือข่ายทุนในพื้นที่ที่สามารถดำเนินกิจกรรมตามหน้าที่ความรับผิดชอบตามข้อ 2 นั้น การบริหารจัดการเครือข่าย เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตั้งแต่ขั้นตอนการวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน การดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล และกระบวนการดำเนินกิจกรรมใช้หลักการบริหารแบบ PDCA (Plan, Do, Check, Act) ทั้งนี้ เครือข่ายทุนในพื้นที่จะประชุมอย่างต่อเนื่อง 2 เดือนต่อครั้ง

1.3.4 เครือข่ายทุนในพื้นที่ จะร่วมกันพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กใน 4 โรงเรียน ที่อยู่ในสำนักงานพื้นที่การศึกษาจังหวัดเพชรบุรีเขต 1 และ 2 ได้แก่ โรงเรียนวัดเพ็ญ โรงเรียนบ้านบ่อหวาย โรงเรียนวัดทองนพคุณ และโรงเรียนวัดห้วยเสือ

จากการดำเนินงานตามหน่วยระบบทำงานที่ 1 การสำรวจและสร้างเครือข่ายทุนในพื้นที่ ซึ่งผลผลิต (Output) ที่เกิดขึ้น มีจำนวน 3 ผลผลิต ได้แก่ จำนวนทุนในพื้นที่ เครือข่ายทุนในพื้นที่ และข้อตกลงความร่วมมือของเครือข่ายทุนในพื้นที่ ผลผลิตที่เกิดขึ้นนี้ได้เปลี่ยนเป็นปัจจัยนำเข้า และส่งต่อไปหน่วยระบบทำงานที่ 2 การวางแผนการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองหน่วยระบบทำงานที่ 2 และผลที่เกิดแก่ผลผลิตของหน่วยระบบทำงานที่ 2 มีจำนวน 1 ผลผลิต คือ แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้วิจัยได้อธิบายในข้อ 2 ดังนี้

2. ผลที่เกิดจากหน่วยระบบทำงานที่ 2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ผู้วิจัยได้จัดประชุมเครือข่ายทุนในพื้นที่ที่มีตัวแทนของเครือข่ายทุนในพื้นที่ ผู้บริหาร และตัวแทนครูจากโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 40 คน วัตถุประสงค์ของการประชุมครั้งนี้ เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สำหรับแผนการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก แสดงในตารางที่ 5.3 ดังนี้

ตารางที่ 5.3 แผนการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ลำดับที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมเครือข่ายทุนในพื้นที่ของโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย นายกองค้ำการบริหารส่วนตำบล เจ้าหน้าที่ องค์การบริหารส่วนตำบล เจ้าหน้าที่สาธารณสุข อาสาสมัครสาธารณสุข คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครูช่างสกุลเมืองเพชร พระภิกษุ ตัวแทนจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตเพชรบุรี วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยการอาชีพ และโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ประชุมร่วมกับผู้บริหาร และคณะครูจากโรงเรียนวัดเพ็ญ โรงเรียนวัดทองนพคุณ โรงเรียนบ้านบ่อห้วย และโรงเรียนวัดห้วยเสือ เพื่อวางแผนงาน ดำเนินกิจกรรม และติดตามประเมินผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก	2 เดือนต่อครั้ง	ผู้วิจัย

ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

ลำดับที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
2.	ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก		
2.1	คุณภาพชีวิตด้านสุขภาพกาย		
2.1.1	ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนวัดเพ็ญ โรงเรียนวัดทองนพคุณ โรงเรียนบ้านบ่อหวาย และ โรงเรียนวัดห้วยเสือ โดยบุคลากรด้านสาธารณสุข		เจ้าหน้าที่ สาธารณสุข อาสาสมัคร
	1) ตรวจสอบสุขภาพทั่วไป	1 ครั้งต่อ 1	สาธารณสุข
	2) ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	ภาคเรียน	คณะครู
	3) สสำรวจพฤติกรรม การดูแลสุขภาพอนามัย	1 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน	
	4) แก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ เช่น กำจัดเหาใน นักเรียน	1 ครั้งต่อ 2 เดือน	
	5) ติดตามดูแลนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ	1 ครั้งต่อ 2 เดือน	
2.1.2	ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพแก่นักเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก	2 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน	เจ้าหน้าที่ สาธารณสุข
2.1.3	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนโรงเรียน ขนาดเล็กได้รับประทานที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	ทุกวัน วันละ 3 มื้อ	ผู้บริหาร โรงเรียน
	1) ที่โรงเรียน		คณะกรรมการ สถานศึกษา คณะครู อบต. วัด
	2) ที่บ้าน		ผู้ปกครอง
2.1.4	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีการออก กำลังกายอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 ครั้ง ๆ ละ 30 นาที	3 ครั้งต่อ สัปดาห์	คณะครู อบต.

ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

ลำดับที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
2.1.5	ดูแลด้านความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก จัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย	1 ครั้ง ต่อ 1 ภาคเรียน	ผู้บริหาร คณะกรรมการ สถานศึกษา คณะครู อบต.
2.2	คุณภาพด้านสุขภาพจิต		
2.2.1	ส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพจิตในนักเรียนให้แก่คณะครูในโรงเรียนขนาดเล็ก	1 ครั้ง ต่อ ปีการศึกษา	มหาวิทยาลัย ในพื้นที่
2.2.2	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก	1 ครั้ง ต่อ 1 ภาคเรียน	ผู้บริหาร อบต. คณะกรรมการ สถานศึกษา คณะครู วัด
2.2.3	จัดการเรียนการสอนด้านศิลปะที่เป็นเอกลักษณ์ของเมืองเพชรบุรี ซึ่งองค์การบริหารส่วนตำบลจัดรถรับส่งนักเรียน	8 ครั้ง ต่อ ภาคเรียน	ครูช่างสกุล เมืองเพชร อบต. คณะครู
2.2.4	ส่งเสริมความรัก ความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว	ทุกวัน	ผู้ปกครอง
2.3	ด้านคุณธรรม/จริยธรรม		
2.3.1	จัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม/จริยธรรมให้แก่ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก	1 ครั้ง ต่อ สัปดาห์	ครูพระ คณะครู
2.3.2	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม/จริยธรรมในตนเอง และส่งเสริมการทำความดีให้แก่ นักเรียน	ทุกวัน	ผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง
2.3.3	ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และฝึกวินัยในเรื่องต่างๆ	ทุกวัน	ผู้ปกครอง คณะครู

จากตารางที่ 5.3 แสดงให้เห็นว่า เครือข่ายทุนในพื้นที่ได้ร่วมกันวางแผนการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาพกาย จำนวน 5 โครงการ ด้านสุขภาพจิต จำนวน 4 โครงการ และด้านคุณธรรม/จริยธรรม จำนวน 3 โครงการ ในแต่ละโครงการมีเครือข่ายทุนในพื้นที่เป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมตามศักยภาพของทุนในพื้นที่

จากแผนงานโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งเป็นผลผลิตที่เกิดขึ้นจากหน่วยระบบทำงานที่ 2 ผู้วิจัยได้ใช้เป็นปัจจัยนำเข้าที่สำคัญให้กับหน่วยระบบทำงานที่ 3 เพื่อดำเนินการทดลองในหน่วยระบบทำงานที่ 3 การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สำหรับผลที่เกิดขึ้นจากการทดลองของหน่วยระบบทำงานที่ 3 ของยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ มีดังนี้

3. ผลที่เกิดขึ้นจากหน่วยระบบทำงานที่ 3 การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ผู้วิจัยร่วมกับเครือข่ายทุนในพื้นที่ได้ดำเนินการทดลองหน่วยระบบทำงานที่ 3 ระหว่างเดือนพฤษภาคม – กันยายน 2553 จากนั้นได้จัดประชุมเพื่อนำเสนอผลของกิจกรรมที่เครือข่ายทุนในพื้นที่ได้ดำเนินการตามแผน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

3.1 ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ในหน่วยระบบทำงานที่ 3 เป็นการดำเนินกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้วิจัยร่วมกับเครือข่ายทุนในพื้นที่ได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนสำหรับผลที่เกิดขึ้น แสดงในตารางที่ 5.4 ดังนี้

ตารางที่ 5.4 ผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ลำดับที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1	ด้านสุขภาพกาย	
1.1	การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก	<p>1.1.1 เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและอาสาสมัครสาธารณสุขดำเนินการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นกลุ่มทดลองในเดือนพฤษภาคม 2553 จำนวน 179 คน พบว่า นักเรียนน้ำหนักเกินเกณฑ์ 11 คน น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ 15 คน เป็นเบาหวาน 34 คน เป็นโรคผิวหนัง 24 คน ฟันผุ 93 คน สำหรับพฤติกรรม การดูแลสุขภาพอยู่ในระดับพอใช้ ปัญหาสุขภาพที่พบ ได้แก่ มีนักเรียนสายตาสั้น 1 คน เป็นโรคหอบ 1 คน มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ 3 คน</p> <p>1.1.2 อาสาสมัครสาธารณสุขได้กำจัดการให้แก่นักเรียน</p> <p>1.1.3 เจ้าหน้าที่สาธารณสุขให้ยารักษาผิวหนังและให้ความรู้เรื่อง การแปรงฟันที่ถูกต้องแก่นักเรียนและการควบคุมน้ำหนักนักเรียนที่มีน้ำหนักเกิน ส่งเสริมด้านอาหารในนักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>1.1.4 ประเมินสุขภาพนักเรียนที่พบปัญหาด้านสุขภาพภายหลังการแก้ไขด้านสุขภาพ</p>
1.2	การให้ความรู้เกี่ยวกับการ ดูแลสุขภาพแก่นักเรียน	<p>1.2.1 เจ้าหน้าที่สาธารณสุขให้ความรู้เกี่ยวกับด้านสุขภาพแก่นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 4 เรื่องดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การดูแลสุขภาพสะอาดร่างกายทั่วไป 2) การป้องกันไข้หวัดสายพันธุ์ใหม่ 3) สารเสพติดและการป้องกัน 4) ไข่เลือดออกและการป้องกัน
1.3	ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับ ประทานอาหารที่มี ประโยชน์	<p>1.3.1 มีการประชุมเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ที่ประชุมมีมติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โรงเรียนจัดอาหารกลางวันให้เพียงพอต่อนักเรียนทุกวัน เป็นอาหารที่มีโปรตีนสูง ผักและผลไม้ 2) ผู้ปกครองให้การดูแลด้านอาหารให้แก่เด็กนักเรียนที่บ้าน เน้นอาหารที่มีประโยชน์เพียงพอทั้ง 3 มื้อต่อวัน

ตารางที่ 5.4 (ต่อ)

ลำดับที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
1.4	ส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 ครั้ง ๆ ละ 30 นาที	<p>1.4.1 โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนกายบริหารทุกวันและจัดอุปกรณ์กีฬาให้นักเรียนได้เล่นกีฬาทุกวัน</p> <p>1.4.2 องค์การบริหารส่วนตำบลสนับสนุนอุปกรณ์กีฬาให้โรงเรียน เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล บาสเกตบอล ตะกร้อ</p> <p>1.4.3 โรงเรียนจัดการแข่งขันกีฬาสีในภาคเรียนที่ 1</p>
1.5	จัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย	<p>1.5.1 เจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบล ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้วิจัยสำรวจสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ก่อนเปิดโรงเรียน</p> <p>1.5.2 เจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบล คณะครู ผู้ปกครอง ช่วยกันปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้สวยงามและปลอดภัย</p> <p>1.5.3 วัดสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงห้องสุขาของนักเรียนให้ได้มาตรฐาน</p>
2	ด้านสุขภาพจิต	
2.1	ส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพจิตในนักเรียนให้แก่คณะครูในโรงเรียนขนาดเล็ก	2.1.1 ประชุมผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนขนาดเล็ก เรื่อง การดูแลด้านสุขภาพจิตโดยอาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
2.2	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก	2.2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์การบริหารส่วนตำบล ผู้บริหาร และคณะครู ได้ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
2.3	จัดการเรียนการสอนด้านศิลปะที่เป็นเอกลักษณ์ของเมืองเพชรบุรี	2.3.1 จัดการเรียนการสอนด้านศิลปะโดยครูช่างเมืองเพชรบุรี ทั้ง 8 ช่าง ได้แก่ ปูนปั้น แหวก ลายรดน้ำ ประดับกระฉก พวงมะโหด ลงรักปิดทอง จิตรกรรม ปั้นหัวโขน เป็นต้นนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มทดลองเรียนร่วมกับครูช่างจำนวน 8 ครั้ง โดยองค์การบริหารส่วนตำบลได้จัดรถรับส่งนักเรียนให้มาเรียนกับครูช่าง

ตารางที่ 5.4 (ต่อ)

ลำดับที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงานกิจกรรม
2.4	ส่งเสริมความรัก ความเข้าใจ และสร้างสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว	2.4.1 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและสังเกตการณ์ขณะที่นักเรียนได้เรียนกับครูช่าง ทำให้ผู้ปกครองมีความภูมิใจในความสามารถของนักเรียนและสร้างสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว
3	ด้านคุณธรรม/จริยธรรม	
3.1	จัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม/จริยธรรมให้แก่ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก	3.1.1 ครูพระสอนด้านศีลธรรม คุณธรรม/จริยธรรมให้แก่ นักเรียน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
3.2	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในตนเองและส่งเสริม การทำความดีให้กับนักเรียน	3.2.1 ผู้บริหาร คณะครู ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ทำความดี โดยมีการอบรมนักเรียนหน้าเสาธงทุกวัน และกล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำความดีให้นักเรียน ทุกคนได้รับทราบทั่วกัน
3.3	ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้และฝึกวินัยในเรื่องต่าง ๆ	3.3.1 คณะครูในโรงเรียนฝึกวินัยในตนเองให้กับนักเรียน เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อการเรียน ความอดทน การพูดที่สุภาพ ความประหยัด ได้สอดแทรก อยู่ในกิจกรรมการเรียนการสอน 3.3.2 ผู้ปกครองส่งเสริมและฝึกวินัยในตนเองให้กับ นักเรียน เช่น รับผิดชอบงานบ้าน ช่วยเหลือพ่อแม่ ทำงานบ้าน ความมีระเบียบ
4	การประชุมเครือข่ายทุนในพื้นที่	4.1 มีการประชุมเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อติดตามการ ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 4 ครั้ง

3.2 ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีดังนี้

3.2.1 การดำเนินกิจกรรมของทุนในพื้นที่แต่ละภาคส่วน ต้องมีการประสานความร่วมมือกันในการดำเนินกิจกรรม พบว่า บทบาทหน้าที่ของผู้นำในกิจกรรมนั้น ๆ ขาดภาวะผู้นำที่มีความชัดเจนทำให้ต้องมีการประสานงานหลายครั้ง

3.2.2 การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนต้องมีความต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียนและบ้าน ยังพบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนบางคนยังขาดความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน

4. ผลที่เกิดจากหน่วยระบบทำงานที่ 4 การประเมินผลการบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่

ในการดำเนินงานหน่วยระบบทำงานที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการคู่ขนานไปกับหน่วยระบบทำงานที่ 1 การสำรวจเครือข่ายและสร้างเครือข่ายทุนในพื้นที่ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการประเมินคุณภาพชีวิตของนักเรียนและความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่ก่อนทดลอง และประเมินคุณภาพชีวิตของนักเรียนและความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่หลังการทดลองหน่วยระบบทำงานที่ 3 การดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน ผลที่เกิดแก่ผลผลิตของหน่วยระบบทำงานที่ 4 การประเมินผลการบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ มีดังนี้

4.1 คุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และคุณธรรม/จริยธรรม ผลคุณภาพชีวิตของนักเรียนนำเสนอ ดังนี้

4.1.1 ด้านสุขภาพกายของนักเรียน ประกอบด้วย ข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียนและพฤติกรรมด้านสุขภาพ นำเสนอในตารางที่ 5.5-5.8 ดังนี้

ตารางที่ 5.5 จำนวนนักเรียนของโรงเรียนกลุ่มทดลองจำแนกตามข้อมูลด้านสุขภาพก่อนและหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่

ข้อมูลด้านสุขภาพ	ก่อนการทดลอง (n=179)	หลังการทดลอง (N=179)
	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)
1. เหา	34	5
2. ฟันผุ	93	26
3. โรคผิวหนัง	24	6
4. น้ำหนักเกินเกณฑ์	11	5
5. น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	15	7

จากตารางที่ 5.5 แสดงให้เห็นว่า ก่อนการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ ข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนกลุ่มควบคุม พบว่า นักเรียนเป็นเหา จำนวน 34 คน ฟันผุ จำนวน 93 คน โรคผิวหนัง จำนวน 24 คน น้ำหนักเกินเกณฑ์ 11 คน และน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ 15 คน ภายหลังจากทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ พบว่า มีนักเรียนเป็นเหาจำนวน 5 คน ฟันผุจำนวน 26 คน โรคผิวหนังจำนวน 6 คน น้ำหนักเกินเกณฑ์จำนวน 5 คน และน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 7 คน

ตารางที่ 5.6 จำนวนนักเรียนของโรงเรียนกลุ่มควบคุมจำแนกตามข้อมูลด้านสุขภาพหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่

ข้อมูลด้านสุขภาพ	หลังการทดลอง (N=154)
	จำนวน (คน)
1. เหา	33
2. ฟันผุ	70
3. โรคผิวหนัง	14
4. น้ำหนักเกินเกณฑ์	11
5. น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	13

จากตารางที่ 5.6 แสดงให้เห็นว่า หลังทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ พบว่า นักเรียนของโรงเรียนกลุ่มควบคุม เป็นเหาจำนวน 33 คน ฟันผุจำนวน 70 คน โรคผิวหนังจำนวน 14 คน มีน้ำหนักเกินเกณฑ์จำนวน 11 คน และน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 13 คน

ตารางที่ 5.7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่

ข้อที่	พฤติกรรมด้านสุขภาพ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	นักเรียนอาบน้ำวันละ 2 ครั้ง	1.28	0.60	2.59	0.71
2	นักเรียนแปรงฟันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง	1.37	0.76	2.58	0.68
3	นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย	1.53	0.58	2.47	0.49
4	นักเรียนล้างมือทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร	1.41	0.64	2.13	0.61
5	นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่สุกแล้ว	2.78	0.71	3.00	0.00
6	นักเรียนออกกำลังกายทุกสัปดาห์ ๆ ละ 3 ครั้ง	2.14	0.85	2.74	0.55
7	นักเรียนนอนหลับง่าย นอนวันละ 6-8 ชั่วโมง	2.19	0.63	2.86	0.67
8	นักเรียนมีหน้าที่ทำงานบ้าน เช่น ล้างจาน กวาดบ้าน ถูบ้าน	1.67	0.57	2.62	0.58
9	บ้านของนักเรียนมีการเก็บข้าวของเครื่องใช้อย่างเป็นระเบียบ	1.56	0.54	2.54	0.73
10	บ้านของนักเรียนมีการกำจัดขยะในบ้านและทิ้งขยะในที่ รองรับขยะ	1.89	0.48	2.57	0.65
รวม		1.78	0.80	2.61	0.75

จากตารางที่ 5.7 แสดงให้เห็นว่า ก่อนการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ พบว่า นักเรียนของโรงเรียนกลุ่มทดลองมีพฤติกรรมด้านสุขภาพอยู่ในระดับพอใช้ ($\bar{X} = 1.78$, S.D.= 0.80) และหลังการทดลอง พบว่า นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มทดลองมีพฤติกรรมด้านสุขภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 2.61$, S.D.= 0.75)

ตารางที่ 5.8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มควบคุมหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่

ข้อที่	พฤติกรรมด้านสุขภาพ	หลังการทดลอง	
		\bar{X}	S.D.
1	นักเรียนอาบน้ำวันละ 2 ครั้ง	1.39	0.64
2	นักเรียนแปรงฟันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง	1.42	0.83
3	นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย	1.50	0.61
4	นักเรียนล้างมือทุกครั้งก่อนรับประทานอาหารเช้า	1.26	0.72
5	นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่สุกแล้ว	2.62	0.68
6	นักเรียนออกกำลังกายทุกสัปดาห์ ๆ ละ 3 ครั้ง	2.05	0.54
7	นักเรียนนอนหลับง่าย นอนวันละ 6-8 ชั่วโมง	2.11	0.76
8	นักเรียนมีหน้าที่ทำงานบ้าน เช่น ล้างจาน กวาดบ้าน ถูบ้าน	1.68	0.69
9	บ้านของนักเรียนมีการเก็บข้าวของเครื่องใช้อย่างเป็นระเบียบ	1.54	0.67
10	บ้านของนักเรียนมีการกำจัดขยะในบ้านและทิ้งขยะในที่รองรับขยะ	1.49	0.80
รวม		1.71	0.83

จากตารางที่ 5.8 แสดงให้เห็นว่า หลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ พบว่า นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มควบคุมมีพฤติกรรมด้านสุขภาพอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 1.71$, S.D.= 0.83)

4.1.2 ด้านสุขภาพจิตและด้านคุณธรรม/จริยธรรม ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลความฉลาดด้านอารมณ์ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก นำเสนอในตารางที่ 5.9-5.10 ดังนี้

ตารางที่ 5.9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมของนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่

ข้อที่	ข้อความ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน	2.53	0.78	3.26	0.81
2	ฉันบอกไม่ได้ว่าจะอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ	3.20	0.97	2.87	0.86
3	เมื่อถูกขจัดใจ ฉันมักรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้	3.17	0.80	2.50	0.93
4	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ	2.57	0.67	3.37	0.77
5	ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย	3.29	0.86	2.91	0.84
6	เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้	2.50	0.71	3.11	0.83
7	ฉันสังเกตได้เมื่อคนใกล้ฉันมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง	2.73	0.61	3.42	0.86
8	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก	3.15	0.53	2.76	0.62
9	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด	3.21	0.57	2.61	0.67
10	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน	2.45	0.82	3.18	0.59
11	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นชอบเรียกร้องความสนใจมากเกินไป	3.24	0.77	2.80	0.48
12	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันก็ยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ	2.51	0.49	3.08	0.75
13	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นที่มีโอกาส	3.26	0.64	2.44	0.63
14	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน	2.58	0.31	3.31	0.66
15	เมื่อทำผิด ฉันสามารถกล่าวคำ “ขอโทษ” ผู้อื่นได้	2.87	0.61	3.76	0.57
16	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก	3.29	0.83	2.63	0.68
17	ถึงแม้จะต้องเสียผลประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม	2.52	0.79	3.04	0.87
18	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น	3.25	0.70	2.71	0.84
19	ฉันไม่รู้ว่าฉันเก่งเรื่องอะไร	3.17	0.64	2.86	0.81
20	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้	2.61	0.59	3.06	0.76
21	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ	3.21	0.83	2.74	0.90

ตารางที่ 5.9 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
22	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ	2.78	0.60	3.34	0.84
23	เมื่อต้องเผชิญอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันก็จะไม่ยอมแพ้	2.66	0.57	0.37	0.87
24	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ	0.11	0.51	2.59	0.67
25	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ	2.47	0.71	3.27	0.54
26	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข	3.39	0.63	2.64	0.58
27	ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน	3.18	0.65	2.72	0.50
28	เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง	2.67	0.91	3.02	0.66
29	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย	3.25	0.87	2.54	0.69
30	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน	3.18	0.49	2.50	0.73
31	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย	2.77	0.57	3.47	0.76
32	ฉันมีเพื่อสนิทหลายคนที่คบกันมานาน	2.53	0.54	3.36	0.70
33	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้	3.28	0.77	2.69	0.53
34	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยทำให้ผู้อื่นเดือนร้อน	2.71	0.63	3.21	0.56
35	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะได้แข่งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ	3.19	0.64	2.60	0.51
36	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้	2.52	0.61	3.02	0.87
37	ฉันรู้สึกค้อยกว่าผู้อื่น	3.26	0.70	2.58	0.69
38	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด	2.43	0.58	3.41	0.72
39	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด	2.55	0.47	3.14	0.76
40	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก	3.07	0.55	2.31	0.55
41	แม้สถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น	2.48	0.68	3.02	0.71
42	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ	2.57	0.74	3.51	0.59
43	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้	2.40	0.70	3.54	0.68
44	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันหยุดสุดสัปดาห์และวันหยุดพักผ่อน	2.69	0.84	3.32	0.87
45	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน	3.43	0.67	2.63	0.82
46	ฉันพอใจกับสิ่งที่เป็นอย่างอยู่	2.54	0.63	3.28	0.57

ตารางที่ 5.9 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
47	ฉันไม่รู้ว่าจะทำอะไรทำ เมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย	3.37	0.78	2.37	0.49
48	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ	2.42	0.86	3.19	0.58
49	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้	2.47	0.64	3.45	0.50
50	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่	2.62	0.67	3.39	0.74
51	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้สิ่งที่ต้องการ	3.47	0.59	2.56	0.68
52	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ	3.27	0.87	2.45	0.79
รวมคะแนน		135.16	0.66	169.79	0.83

จากตารางที่ 5.9 แสดงให้เห็นว่า ก่อนการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มทดลองมีความฉลาดทางอารมณ์ โดยรวมอยู่ในระดับคะแนนต่ำกว่าปกติ (135.16 คะแนน) สำหรับหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ พบว่า นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มทดลองมีความฉลาดทางอารมณ์ โดยรวมอยู่ในระดับเกณฑ์ปกติ (169.79 คะแนน)

ตารางที่ 5.10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมของนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มควบคุมหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่าย ทุนในพื้นที่

ข้อที่	ข้อความ	หลังการทดลอง	
		\bar{X}	S.D.
1	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน	2.63	0.63
2	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ	2.76	0.52
3	เมื่อถูกขัดใจ ฉันมักรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้	2.44	0.76
4	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ	2.58	0.84
5	ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย	2.40	0.71
6	เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้	2.53	0.67
7	ฉันสังเกตได้เมื่อคนใกล้ฉันมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง	2.57	0.58
8	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก	2.45	0.64
9	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด	2.63	0.74

ตารางที่ 5.10 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	หลังการทดลอง	
		\bar{X}	S.D.
10	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำ ของฉัน	2.51	0.81
11	ฉันรู้สึกว่าคุณชอบเรียกร้องความสนใจมากเกินไป	2.59	0.85
12	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันก็ยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการ ความช่วยเหลือ	2.78	0.65
13	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นที่มีโอกาส	2.61	0.60
14	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน	2.69	0.75
15	เมื่อทำผิด ฉันสามารถกล่าวคำ “ขอโทษ” ผู้อื่นได้	2.73	0.59
16	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่น ได้ยาก	2.66	0.67
17	ถึงแม้จะต้องเสียผลประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม	2.41	0.80
18	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น	2.60	0.68
19	ฉันไม่รู้ว่าคุณเก่งเรื่องอะไร	2.65	0.79
20	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้	2.73	0.68
21	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ	2.69	0.71
22	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ	2.84	0.82
23	เมื่อต้องเผชิญอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันก็จะไม่ยอมแพ้	2.71	0.67
24	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ	2.61	0.72
25	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ	2.68	0.59
26	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉัน ไม่มีความสุข	2.52	0.44
27	ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน	2.67	0.63
28	เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง	2.72	0.65
29	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย	2.54	0.57
30	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน	2.63	0.41
31	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย	2.48	0.54
32	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน	2.55	0.66
33	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้	2.73	0.47
34	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการ โดยทำให้ผู้อื่นเดือนร้อน	2.65	0.73
35	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะได้แข่งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ	2.63	0.50
36	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้	2.47	0.42
37	ฉันรู้สึกดีออกว่าผู้อื่น	2.59	0.89
38	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด	2.78	0.55
39	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด	2.49	0.74

ตารางที่ 5.10 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	หลังการทดลอง	
		\bar{X}	S.D.
40	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก	2.55	0.60
41	แม้สถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น	2.42	0.63
42	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ	2.68	0.42
43	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้	2.72	0.57
44	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันหยุดสุดสัปดาห์และวันหยุดพักผ่อน	2.65	0.65
45	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน	2.56	0.49
46	ฉันพอใจกับสิ่งที่เป็นอย่างอยู่	2.78	0.68
47	ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำ เมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย	2.45	0.59
48	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ	2.68	0.47
49	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้	2.51	0.75
50	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่	2.59	0.64
51	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้สิ่งที่ต้องการ	2.76	0.73
52	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ	2.54	0.68
รวมคะแนน		136.63	0.80

จากตารางที่ 5.10 แสดงให้เห็นว่า หลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มควบคุมมีความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมอยู่ในระดับคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ (136.63 คะแนน)

4.1.2 ความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่ ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากเครือข่ายทุนในพื้นที่ ผลความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่นำเสนอในตารางที่ 5.11 ดังนี้

ตารางที่ 5.11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่ของโรงเรียน กลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่าย ทุนในพื้นที่

ข้อที่	ข้อความ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	เครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเพื่อหนุนเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน	2.08	0.53	4.18	0.64
2	เครือข่ายมีการร่วมคิดหาวิธีที่จะทำให้นักเรียนมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น	2.13	0.68	4.27	0.76
3	เครือข่ายร่วมตัดสินใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อหนุนเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น	2.01	0.42	4.31	0.71
4	เครือข่ายร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีในโรงเรียนและให้ความช่วยเหลือ แม้ไม่ได้รับการขอร้องจากผู้บริหาร หรือครู	2.10	0.67	4.16	0.59
5	เครือข่ายร่วมคิด ติดตามก้าวหน้าและผลการดำเนินกิจกรรมของเครือข่ายต่าง ๆ ที่เป็นการหนุนเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนว่าเน้นในตามความคาดหวังหรือไม่	1.97	0.58	4.24	0.84
6	เครือข่ายมีการนำปัญหาต่าง ๆ ที่พบในนักเรียนมาพูดคุยร่วมกันเพื่อช่วยกันหาแนวทางแก้ไข	1.84	0.72	4.21	0.61
7	เครือข่ายมีการนำเสนอแนวคิด หรือวิธีการที่จะแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน	1.78	0.43	4.07	0.75
8	เครือข่ายมีการประสานงานกันอยู่เสมอ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการหนุนเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน	2.15	0.61	4.11	0.67
9	เครือข่ายมีการระดมทรัพยากร หรือศักยภาพของตนเอง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน	1.63	0.58	4.36	0.85
10	เครือข่ายมีการส่งข้อมูลข่าวสาร เพื่อให้ทุกเครือข่ายได้รับทราบข้อมูลความก้าวหน้า หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน	1.30	0.68	4.03	0.69
11	เครือข่ายให้ความร่วมมือในทุกกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อการพัฒนานักเรียน	1.45	0.60	4.39	0.57
12	เครือข่ายมีความเป็นอิสระในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนานักเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถหรือศักยภาพเครือข่ายนั้น ๆ	1.50	0.54	4.06	0.49

ตารางที่ 5.11 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
13	เครือข่ายมีความสามัคคีในกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน	1.49	0.58	4.28	0.65
14	เครือข่ายมีเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผล	1.57	0.50	4.11	0.58
15	เครือข่ายมีความเสียสละทั้งกาย สติปัญญา และทรัพยากร	1.53	0.62	4.09	0.64
16	เครือข่ายมีระบบการจัดการและวางแผนที่ดีในการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน	2.07	0.69	4.33	0.78
17	ผู้นำของเครือข่ายมีวิสัยทัศน์มีความสามารถในการตัดสินใจและประสานงานในการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน	1.47	0.72	4.05	0.82
18	สมาชิกเครือข่ายทุกคนเห็นประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน	1.51	0.65	4.16	0.59
19	เครือข่ายทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	1.46	0.53	4.24	0.51
20	เครือข่ายมีการติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ สม่าเสมอ	1.68	0.61	4.03	0.77
รวมค่าเฉลี่ย		1.74	0.77	4.40	0.98

จากตารางที่ 5.11 แสดงให้เห็นว่า ก่อนการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ พบว่า เครือข่ายทุนในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.74$, S.D. = 0.77) สำหรับหลังการทดลองยุทธศาสตร์ พบว่า เครือข่ายทุนในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.98)

ผลที่เกิดกับเป้าหมายยุทธศาสตร์

จากผลที่เกิดแก่ผลผลิตของหน่วยระบบทำงานยุทธศาสตร์ทั้ง 4 หน่วย ระบบทำงานพบว่า ผลที่เกิดขึ้นส่งผลต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ทั้ง 3 เป้าหมาย คือ

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
3. สร้างความร่วมมือจากทุนในพื้นที่ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก

ผลที่เกิดแก่เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 1 นักเรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ดังแสดงในตารางที่ 5.12-5.16 ดังนี้

ตารางที่ 5.12 การเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพกายของนักเรียนโรงเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่

ข้อมูลสุขภาพ	ก่อนการทดลอง (N=179)	หลังการทดลอง (N=179)	χ^2
	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	
1. เหนื่อย	34	5	10.59*
2. ฟันผุ	93	26	28.47*
3. โรคผิวหนัง	24	6	9.84*
4. น้ำหนักเกินเกณฑ์	4	5	4.34*
5. น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	15	7	6.89*

* P < 0.05

จากตารางที่ 5.12 แสดงให้เห็นว่า หลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ นักเรียนโรงเรียนกลุ่มทดลองมีสุขภาพกายสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบว่า หลังการทดลองปัญหาสุขภาพของนักเรียน ได้แก่ เหนื่อย ฟันผุ โรคผิวหนัง น้ำหนักเกินเกณฑ์ และน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ลดลง

ตารางที่ 5.13 การเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพกายของนักเรียนโรงเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่

ข้อมูลสุขภาพ	โรงเรียนกลุ่มทดลอง (N=179)	โรงเรียนกลุ่มควบคุม (N=154)	χ^2
	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	
1. เหนื่อย	5	22	16.59*
2. ฟันผุ	26	70	37.72*
3. โรคผิวหนัง	6	14	11.00*
4. น้ำหนักเกินเกณฑ์	5	11	8.53*
5. น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	7	13	9.18*

* P < 0.05

จากตารางที่ 5.13 แสดงให้เห็นว่า สุขภาพกายของนักเรียนหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ พบว่า นักเรียนโรงเรียนกลุ่มทดลองมีสุขภาพสูงกว่านักเรียนโรงเรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบว่า หลังการทดลองปัญหาสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนกลุ่มทดลอง ได้แก่ เหนื่อย ฟันผุ โรคผิวหนัง น้ำหนักเกินเกณฑ์ และน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ลดลง

ตารางที่ 5.14 การเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่

	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
พฤติกรรมด้านสุขภาพ	1.78	0.80	2.61	0.75	6.491*

* P < 0.05

จากตารางที่ 5.14 แสดงให้เห็นว่า หลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ พบว่า นักเรียนโรงเรียนกลุ่มทดลองมีพฤติกรรมด้านสุขภาพสูงกว่าก่อนการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 5.15 การเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่

พฤติกรรมด้านสุขภาพ	N	\bar{X}	S.D.	t
โรงเรียนกลุ่มทดลอง	179	2.61	0.75	5.843*
โรงเรียนกลุ่มควบคุม	154	1.71	0.83	

* P < 0.05

จากตารางที่ 5.15 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ พบว่า นักเรียนโรงเรียนกลุ่มทดลองมีพฤติกรรมด้านสุขภาพสูงกว่านักเรียนโรงเรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 5.16 การเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมของนักเรียนโรงเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่

ความฉลาดทางอารมณ์	N	คะแนน	S.D.	t
โรงเรียนกลุ่มทดลอง	179	169.79	0.83	29.670*
โรงเรียนกลุ่มควบคุม	154	136.63	0.80	

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 5.16 แสดงให้เห็นว่า ความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมของนักเรียนหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ พบว่า นักเรียนโรงเรียนกลุ่มทดลองมีความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมสูงกว่านักเรียนโรงเรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลที่เกิดกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 1 นักเรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น พบว่า หลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ นักเรียนโรงเรียนกลุ่มทดลองมีสุขภาพกาย พฤติกรรมด้านสุขภาพและความฉลาดทางอารมณ์สูงกว่านักเรียนโรงเรียนกลุ่มควบคุม แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนกลุ่มทดลองมีคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพกาย ด้านสุขภาพจิต และด้านคุณธรรม/จริยธรรมสูงขึ้น ซึ่งเป็นการพิสูจน์สมมติฐานข้อที่ 1 คือ หลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ ทำให้คุณภาพชีวิตของนักเรียนสูงกว่าก่อนการทดลองว่าเป็นจริง ทำให้ผลการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ ที่แสดงในตารางที่ 5.12-5.16 นี้ แสดงว่า สามารถบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 1 ได้

ผลที่เกิดกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 2 และ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยอาศัยความร่วมมือทุนในพื้นที่ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ดังแสดงในตารางที่ 5.17 ดังนี้

ตารางที่ 5.17 การเปรียบเทียบพฤติกรรมความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่ของโรงเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่

	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		T
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่	1.74	0.77	4.40	0.98	7.814*

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 5.17 แสดงให้เห็นว่า หลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ พบว่า เครือข่ายทุนในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งมากกว่าก่อนการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลที่เกิดกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 2 และ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยอาศัยความร่วมมือทุนในพื้นที่ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า หลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ เครือข่ายทุนในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งมากกว่าก่อนการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ แสดงให้เห็นว่า เครือข่ายทุนในพื้นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กตั้งแต่ขั้นตอนวิเคราะห์ปัญหา วางแผนการดำเนินงานกิจกรรมและติดตามประเมินผลซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ผลการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ ดังแสดงในตารางที่ 5.17 นี้ แสดงว่า สามารถบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 2 และ 3 ได้

ผลที่เกิดกับปัญหาเป้า

ปัญหาเป้าของการวิจัยและพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย ปัญหาเป้า 3 ปัญหา ดังนี้

1. นักเรียนขาดการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต
2. ขาดประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
3. ขาดความร่วมมือจากทุนในพื้นที่ในการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก

สำหรับผลที่เกิดกับปัญหาเป้าในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผลสะท้อนมาจากผลที่เกิดขึ้นจากการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ ซึ่งทำให้สามารถบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ได้สำเร็จ ดังนั้นผลที่เกิดกับปัญหาเป้า คือ

3.1 ปัญหาเป้าที่ 1 นักเรียนขาดการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต พบว่า จากผลการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ แสดงให้เห็นว่า

3.1.1 ปัญหาเป้าที่ 1 หมดไป นักเรียนโรงเรียนกลุ่มทดลองมีคุณภาพชีวิตหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่าย สูงกว่าก่อนการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่

3.1.2 เครือข่ายทุนในพื้นที่มีการวางแผนและดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตที่เกิดขึ้นในหน่วยระบบทำงานที่ 2 การวางแผนการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก และหน่วยระบบทำงานที่ 3 การดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโดยใช้ทุนในพื้นที่

3.2 ปัญหาเป้าที่ 2 ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า จากผลการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ ปัญหาเป้าที่ 3 หมดไป คือ

3.2.1 ความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่

3.2.2 เครือข่ายทุนในพื้นที่มีข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นผลที่เกิดจากหน่วยระบบทำงานที่ 1 การสำรวจเครือข่ายและสร้างเครือข่ายทุนในพื้นที่ และหน่วยระบบที่ 2 การวางแผนและการจัดการเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ปัญหาเป้าที่ 3 ขาดความร่วมมือจากทุนในพื้นที่ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า จากผลการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ แสดงให้เห็นว่า ปัญหาเป้าที่ 3 หมดไป คือ

3.3.1 เครือข่ายทุนในพื้นที่และข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นผลที่เกิดจากหน่วยระบบทำงานที่ 1 การสำรวจเครือข่ายและสร้างเครือข่ายทุนในพื้นที่

3.3.2 แผนการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นผลที่เกิดจากหน่วยระบบทำงานที่ 2 การวางแผนและการจัดการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

3.3.3 ผลการดำเนินกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่ดำเนินการโดยเครือข่ายทุนในพื้นที่เป็นผลที่เกิดจากหน่วยระบบทำงานที่ 3 การดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโดยใช้ทุนในพื้นที่

ผลที่เกิดกับปัญหาทุกข์ร้อน

ปัญหาทุกข์ร้อนของการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ผลจากการสำรวจคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพกาย ได้แก่ ร้อยละ 15.6 นักเรียนเป็นเห ร้อยละ 25.5 นักเรียนเป็นโรคผิวหนัง ร้อยละ 4.2 มีน้ำหนักตัวเกินมาตรฐาน ร้อยละ 3.9 นักเรียนมีน้ำหนักต่ำกว่ามาตรฐาน ร้อยละ 37.8 นักเรียนมีฟันผุ และร้อยละ 29.1 นักเรียนมีฐานะยากจน

ผลที่เกิดกับปัญหาทุกข์ร้อนในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผลสะท้อนมาจากปัญหาเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการแก้ไขให้หมดไป ดังอธิบายในข้อ 5.3 ดังนั้นผลที่เกิดแก่ปัญหาทุกข์ร้อนโดยตรง มีดังนี้

1. นักเรียนโรงเรียนกลุ่มทดลองมีสุขภาพกายหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่สูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักเรียนโรงเรียนกลุ่มทดลองมีพฤติกรรมสุขภาพหลังการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่สูงกว่าก่อนการทดลอง
3. สำหรับนักเรียนมีฐานะยากจน ถึงแม้ในการวิจัยครั้งนี้จะไม่ได้แก้ไขเรื่องปัญหาความยากจน แต่ผลการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ แสดงให้เห็นว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมด้านคุณภาพชีวิตจากเครือข่ายทุนในพื้นที่จนทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้น

ผลที่เกิดกับปัญหาปัจจัยและปัญหาสืบเนื่อง

ผลที่เกิดกับปัญหาปัจจัยและปัญหาสืบเนื่องในการวิจัยครั้งนี้ แสดงในตารางที่ 5.18 ดังนี้

ตารางที่ 5.18 ผลที่เกิดกับปัญหาปัจจัยและปัญหาสืบเนื่อง

ปัญหา	ผลที่เกิดขึ้น
1. ปัญหาปัจจัย	
1.1 ครูไม่ครบชั้นเรียนและ ไม่ครบวิชาเอก เนื่องจาก โรงเรียนมีนักเรียนน้อย	1.1.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีและโรงเรียนมัธยมขนาด ใหญ่ กระจายทุนในพื้นที่ได้สนับสนุนบุคลากรช่วย สอนกับโรงเรียนขนาดเล็ก 1.1.2 องค์การบริหารส่วนตำบลได้จัดรถรับส่งนักเรียนมาเรียน ร่วมกัน
1.2 นักเรียนมาจาก ครอบครัวฐานะที่ยากจนและมี พื้นฐานการศึกษาน้อย ส่วนใหญ่ หางานทำยังถิ่นอื่น ๆ ทำให้ นักเรียนขาดผู้ปกครอง	1.2 นักเรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตจาก กระจายทุนในพื้นที่
1.3 ขาดแคลนด้าน งบประมาณ ได้รับงบประมาณ ไม่เพียงพอต่อการบริหาร	1.3 โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการสนับสนุนงบประมาณ บางส่วนจากกระจายทุนในพื้นที่ เช่น องค์การบริหาร ส่วนตำบล, วัด และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียนจากครูช่างสกุลเมืองเพชร สถาบันการศึกษาใน พื้นที่ การบริหารจัดการกระจายทุนในพื้นที่ทำให้ โรงเรียนขนาดเล็ก มีกระจายทุนในพื้นที่ในการ ขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและนักเรียน ได้รับการพัฒนาทั้งคุณภาพชีวิตและวิชาการ
1.4 การจัดสรรงบประมาณ ของโรงเรียน ยังมีไม่ได้เปรียบ เสียเปรียบระหว่างโรงเรียน	-
1.5 โรงเรียนขาดแคลนสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสม	1.5 กระจายทุนในพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ที่สามารถ จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้ เช่น ครูช่างสกุลเมืองเพชร สถาบันการศึกษาในพื้นที่ เป็นต้น นอกจากนี้ได้รับการสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์จาก กระจายทุนในพื้นที่

ตารางที่ 5.18 (ต่อ)

ปัญหา	ผลที่เกิดขึ้น
1.6 ข้อจำกัดในด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	1.6 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่สามารถทำให้เครือข่ายทุนในพื้นที่เข้ามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งผลการทดลองแสดงให้เห็นว่าเครือข่ายทุนในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็ง
1.7 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษายังมีบทบาทน้อย และยังขาดความเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ	1.7 มีข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษามีชัดเจนมากขึ้น มีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนมากขึ้นและมีสถานะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่
1.8 ขาดความร่วมมือจากทุนในพื้นที่ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	1.8 ผลที่เกิดจากหน่วยระบบทำงานยุทธศาสตร์แสดงให้เห็นว่าทุนในพื้นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก และผลการทดลองเพื่อพิสูจน์สมมติฐานแสดงให้เห็นว่า เครือข่ายทุนในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่
2. ปัญหาสืบเนื่อง	
2.1 คุณภาพของนักเรียนไม่ได้ตามเกณฑ์	2.1 นักเรียนมีคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพกาย ด้านสุขภาพจิต และด้านคุณธรรม/จริยธรรมสูงขึ้น
2.2 สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ห้องเรียนไม่ได้มาตรฐาน ห้องส้วมไม่ได้มาตรฐาน นักเรียนขาดแคลนน้ำสะอาด	2.2 สภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนได้รับการพัฒนา ปรับปรุงห้องน้ำ และปรับภูมิทัศน์รอบ ๆ โรงเรียน

ตารางที่ 5.18 (ต่อ)

ปัญหา	ผลที่เกิดขึ้น
2.3 นักเรียนมีแนวโน้มเรียน อ่อนด้านความสามารถทางภาษา และคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นทักษะ สำคัญในการเรียนวิชาต่าง ๆ	-
2.4 ขาดประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	2.4 การบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กมีเครือข่ายทุนใน พื้นที่เข้ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ทำให้เกิดความ คล่องตัวในการดำเนินกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กและสามารถ แก้ไขปัญหาเป้าเรื่องคุณภาพชีวิตนักเรียนได้

จากตารางที่ 5.18 แสดงให้เห็นว่า ผลจากการทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทุนในพื้นที่ สามารถแก้ไขปัญหาปัจจัยได้ 7 ข้อ ส่วนอีก 1 ข้อ ยังไม่สามารถแก้ปัญหาได้คือ การจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนยังมีการได้เปรียบเสียเปรียบระหว่างโรงเรียน และสามารถแก้ไขปัญหาสืบเนื่องได้ 3 ข้อ ส่วนอีก 1 ข้อ ยังไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้ คือ นักเรียนมีแนวโน้มเรียนอ่อนด้านความสามารถทางภาษาและคณิตศาสตร์ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการเรียนวิชาต่าง ๆ