

บทที่ 4

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทุนในพื้นที่ รูปแบบที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา สำหรับขั้นตอนต่าง ๆ ของการดำเนินการวิจัยมีดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. แผนแบบการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน

การวิจัยใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ในการวิจัย คือ

1. เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งมีระยะทางสามารถเดินทางได้สะดวก
 2. เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ที่ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกและยินดีร่วมโครงการตลอดระยะเวลาการดำเนินการวิจัย
- ผู้วิจัยสุ่มแบบจับคู่ เป็นโรงเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 4 โรงเรียน

ตารางที่ 4.1 รายชื่อโรงเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

| รายชื่อโรงเรียนกลุ่มทดลอง | รายชื่อโรงเรียนกลุ่มควบคุม |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. โรงเรียนวัดเพ็ญ | 1. โรงเรียนวัดไสกระดาน |
| 2. โรงเรียนบ้านบ่อหวาย | 2. โรงเรียนบ้านคอนยาง |
| 3. โรงเรียนวัดทองนพคุณ | 3. โรงเรียนวัดเจริญศรีมณีผล |
| 4. โรงเรียนวัดห้วยเสือ | 4. โรงเรียนวัดท่ากระเทียม |

1. กลุ่มตัวอย่างในชั้น D_0 ได้แก่ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเพชรบุรี เป็นการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก
2. กลุ่มตัวอย่างในชั้น R_1 กิจกรรมวิจัยสำรวจ วิเคราะห์ สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเพชรบุรี นายกองค้การบริหารส่วนตำบลโพไร่หวาน เจ้าหน้าที่สาธารณสุขตำบล และพระภิกษุในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี
3. กลุ่มตัวอย่างในชั้น D_1 กิจกรรมการพัฒนาความชัดเจนของปัญหาเป้าของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา นายกองค้การบริหารส่วนตำบลโพไร่หวาน เจ้าหน้าที่สาธารณสุขตำบล และพระภิกษุในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี
4. กลุ่มตัวอย่างในชั้น R_2 กิจกรรมวิจัยค้นคว้าทดลองผิคลงถูกในการแก้ไขปัญหาเป้าได้กำหนดเกณฑ์ของการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เป็น โรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเพชรบุรี และผู้บริหารอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้วิจัยและยินดีเข้าร่วมโครงการตลอดระยะเวลาดำเนินการวิจัยจำนวน 4 โรงเรียน และแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มทดลอง ประกอบด้วย โรงเรียนวัดเพ็รียง และโรงเรียนบ้านบ่อหวาย 2) กลุ่มควบคุม ประกอบด้วย โรงเรียนวัดไสกระดาน และโรงเรียนบ้านดอนยาง สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องในการวิจัยในขั้นตอนนี้ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กและเครือข่ายทุนในพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนวัดเพ็รียง โรงเรียนบ่อหวาย โรงเรียนวัดไสกระดาน และโรงเรียนบ้านดอนยาง เครือข่ายทุนในพื้นที่ ประกอบด้วยนายกองค้การบริหารส่วนตำบลโพไร่หวาน ตำบลนาวู้ง และตำบลดอนยาง พระภิกษุ เจ้าหน้าที่สถานีอนามัยและอาสาสมัครสาธารณสุข ช่างสกุลเมืองเพชร และผู้ปกครองนักเรียน

ตารางที่ 4.2 ผู้บริหาร ครู และนักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในชั้น R_2

| ลำดับที่ | โรงเรียน | จำนวน (คน) | | |
|----------|---------------------|------------|-----|----------|
| | | ผู้บริหาร | ครู | นักเรียน |
| 1. | โรงเรียนวัดเพ็รียง | 1 | 4 | 34 |
| 2. | โรงเรียนบ้านบ่อหวาย | 1 | 3 | 29 |
| 3. | โรงเรียนวัดไสกระดาน | 1 | 2 | 21 |
| 4. | โรงเรียนบ้านดอนยาง | 1 | 3 | 63 |

5. กลุ่มตัวอย่างในชั้น D_2 กิจกรรมพัฒนาสังเคราะห์ข้อความรู้ให้ได้ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนวัดเพ็ญและโรงเรียนบ้านบ่อหวาย นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโพไร่หวาน พระภิกษุวัดเพ็ญ ผู้ปกครองนักเรียน อาสาสมัครสาธารณสุข และเจ้าหน้าที่สถานีอนามัย ครูช่างสกุลเมืองเพชร

6. กลุ่มตัวอย่างในชั้น R_3 กิจกรรมวิจัยทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทุนในพื้นที่ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยชั้น R_3 นี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ของการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเพชรบุรี และผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้วิจัยและยินดีเข้าร่วมโครงการตลอดระยะเวลาดำเนินการวิจัย ในชั้น R_3 นี้ ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่าง เป็นโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มเติมอีกจำนวน 4 โรงเรียน และทำการแบ่งกลุ่มตัวอย่าง เป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มทดลอง ประกอบด้วยโรงเรียนวัดทองนพคุณ และโรงเรียนวัดห้วยเสือ 2) กลุ่มควบคุม ประกอบด้วย โรงเรียนวัดเจริญศรีมณีผล และโรงเรียนบ้านท่ากระเทียม สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการวิจัยในชั้นตอนนี้ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก และเครือข่ายทุนในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในชั้น R_3 นี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาของส่วนเครือข่ายทุนในพื้นที่ ประกอบด้วย นายกและกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล พระภิกษุ เจ้าหน้าที่สถานีอนามัยและอาสาสมัครสาธารณสุข ครูช่างสกุลเมืองเพชรบุรี และผู้ปกครองนักเรียน

ตารางที่ 4.3 ผู้บริหาร ครู และนักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในชั้น R_3

| ลำดับที่ | โรงเรียน | จำนวน (คน) | | |
|----------|--------------------------|------------|-----|----------|
| | | ผู้บริหาร | ครู | นักเรียน |
| 1. | โรงเรียนวัดทองนพคุณ | 1 | 4 | 40 |
| 2. | โรงเรียนวัดห้วยเสือ | 1 | 7 | 77 |
| 3. | โรงเรียนวัดเจริญศรีมณีผล | 1 | 7 | 37 |
| 4. | โรงเรียนบ้านท่ากระเทียม | 1 | 4 | 33 |

7. กลุ่มตัวอย่างในชั้น D_3 กิจกรรมการปรับปรุงยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มตัวอย่างในชั้น D_3 นี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาจากโรงเรียน วัดเพ็ญยง โรงเรียนบ้านบ่อหวาย โรงเรียนวัดทองนพคุณ และโรงเรียนวัดห้วยเสือ สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเครือข่ายทุนในพื้นที่ ประกอบด้วย นายกองค้การบริหารส่วนตำบล พระภิกษุ เจ้าหน้าทีที่สถานีอนามัย ตำบล อาสาสมัครสาธารณสุข ครูช่างสกุลเมืองเพชร และผู้ปกครองนักเรียน

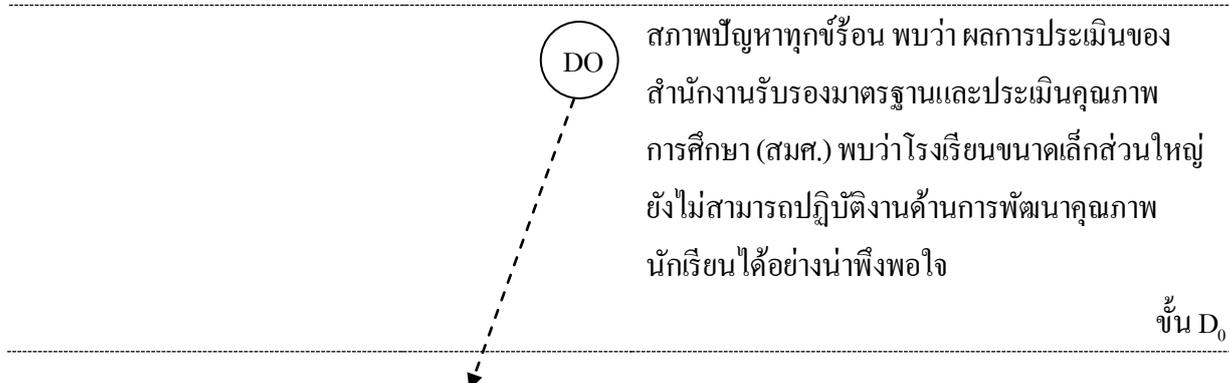
8. กลุ่มตัวอย่างในชั้น D_4 กิจกรรมการถ่ายทอดและเผยแพร่ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ กลุ่มตัวอย่างในชั้น D_4 นี้ ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบุรี ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และองค์กรภาคเอกชน เป็นต้น

แผนแบบการวิจัย

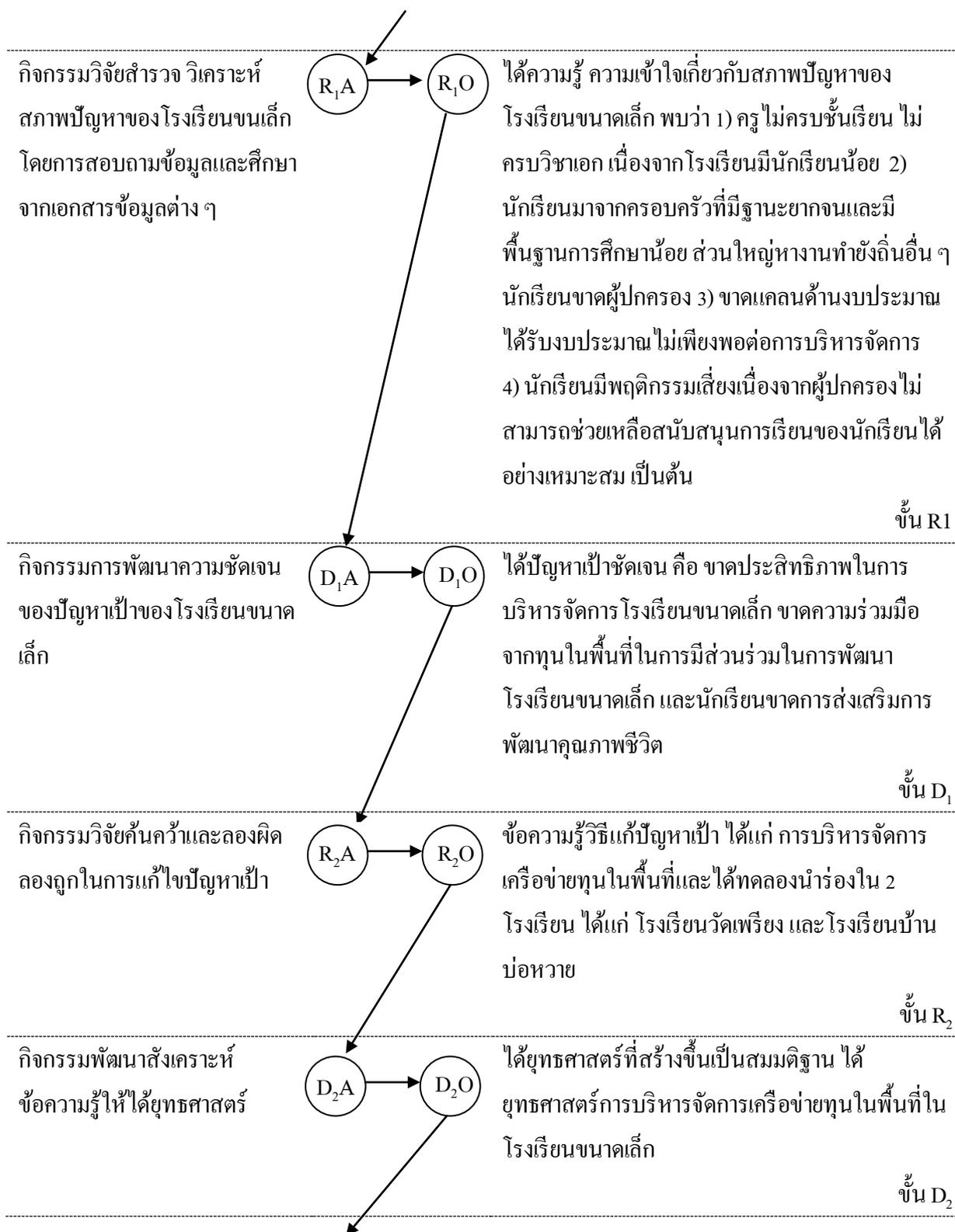
การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีขั้นตอนการวิจัยดังแสดงในภาพที่ 4.1 ดังนี้

ภาพที่ 4.1 ขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่

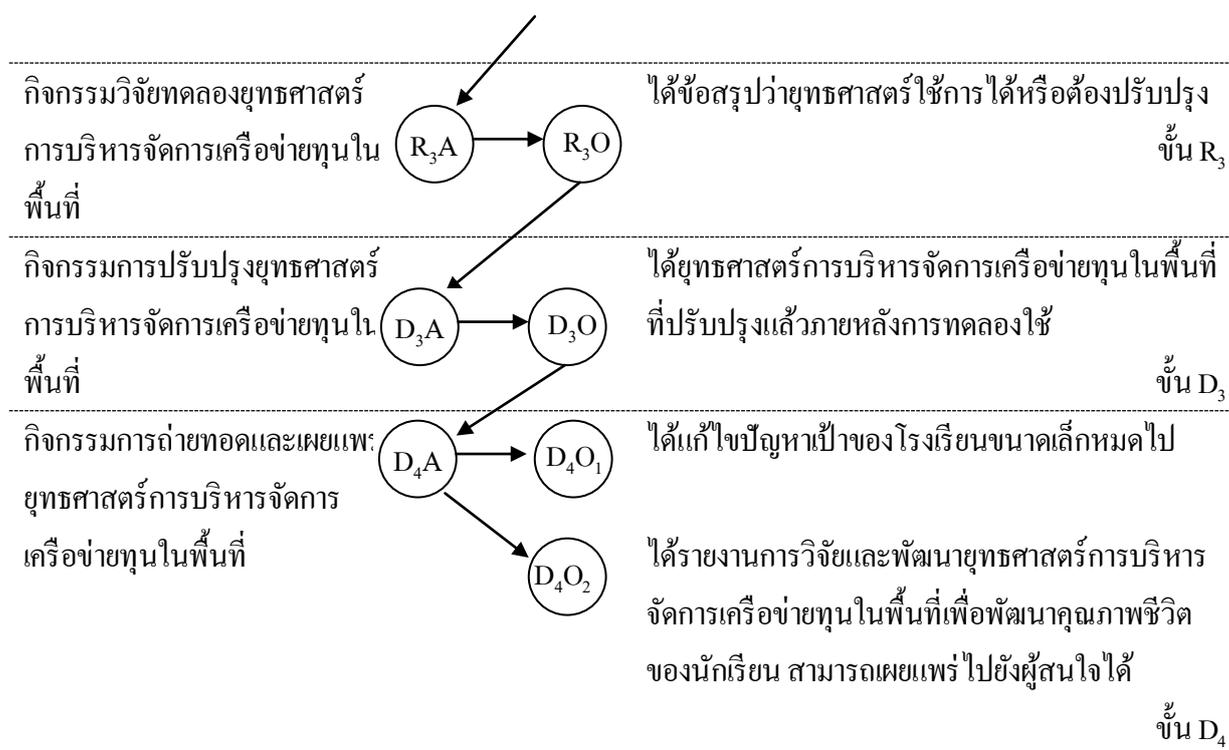
(RA = Research Activity ; RO = Research Outcome ; DA = Development Activity ; DO = Development Outcome ; ตัวเลข = ลำดับที่ ; ลูกศร = นำไปสู่)



ภาพที่ 4.1 (ต่อ)



ภาพที่ 4.1 (ต่อ)



(ดัดแปลงจากเฉลียว บุรีภักดี, 2553 : 5/183)

คำอธิบายภาพที่ 4.1 ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

ชั้น D₀ เป็นการศึกษาสภาพปัญหาทุกขั้วร้อนหรือความต้องการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า จากการสำรวจปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้วิจัยได้ค้นคว้าจากเอกสารของสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ปีการศึกษา 2551 มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 13,882 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 43.73 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด และมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี และการมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก ทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพได้ดีพอ และผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า โรงเรียนจำนวนมาก ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ยังไม่สามารถปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างน่าพึงพอใจ (สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : 2-3)

ในปี 2549 กระทรวงศึกษาธิการได้ศึกษาค่าใช้จ่ายพื้นฐานต่อหัวของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าโรงเรียนยิ่งเล็ก ค่าใช้จ่ายต่อหัวยิ่งสูงโดยเฉพาะเมื่อรวมเงินเดือนครู

เนื่องจากจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 43.73 ให้บริการนักเรียนได้เพียง 979,456 คน คิดประมาณ ร้อยละ 10 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ส่งผลให้ครูต่อนักเรียนค่อนข้างต่ำ คืออัตราครูต่อนักเรียนใน โรงเรียนขนาดเล็กโดยรวมเฉลี่ย 1 ต่อ 12.46 (ค่าเฉลี่ยภาพรวมของทั้งประเทศ 1 ต่อ 20) ทำให้มี ค่าใช้จ่าย ด้านเงินเดือนครูสูงมาก (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : 2-3)

ผลจากการประเมินการดำเนินงานโรงเรียนขนาดเล็กที่รับผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิด (มาตรฐานที่ 4) เขตตรวจราชการที่ 11 และ 14 พบปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานดังนี้

1.1 โรงเรียนขนาดเล็กด้านงบประมาณ ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

1.2 โรงเรียนขนาดเล็กด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมทำให้ ไม่สามารถดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 โรงเรียนขนาดเล็กจะอยู่ในชุมชนที่มีความด้อยทางเศรษฐกิจ ผู้ปกครอง บิดา มารดา ทั้งครอบครัวไปทำงานยังถิ่นอื่น นักเรียนอาศัยอยู่กับคนชรา หรืออาศัยอยู่ร่วมพี่น้องดูแล ตนเองขาดผู้ปกครองมีผลต่อจิตใจของผู้เรียน

ชั้น R₁ เป็นกิจกรรมสำรวจวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการสนทนา กลุ่ม (Focus group) จากกลุ่มผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดเพชรบุรี นายกองกำกับการบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี และพระภิกษุใน วัดเขตอำเภอเมืองเพชรบุรี

วัตถุประสงค์ของการทำสนทนากลุ่ม (Focus group) เพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหา ของโรงเรียนขนาดเล็กและคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก พบสภาพปัญหาของโรงเรียน ขนาดเล็ก ดังนี้

1. ในการวิเคราะห์ปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้วิจัยใช้ หลักการบริหาร 4'M (Man, Money, Material, Management) เพื่อจัดกลุ่มปัญหาปัจจัย

1.1 บุคลากร (Man)

1.1.1 ครูไม่ครบชั้นเรียนและไม่ครบวิชาเอก เนื่องจากโรงเรียนมีนักเรียนน้อย

1.1.2 นักเรียนมาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจนและมีพื้นฐานการศึกษาน้อย

ส่วนใหญ่หางานทำยังถิ่นอื่น ๆ นักเรียนขาดผู้ปกครอง

1.2 งบประมาณ (Money)

1.2.1 ขาดแคลนด้านงบประมาณ ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

1.2.2 การจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน ยังมีการได้เปรียบเสียเปรียบกันระหว่างโรงเรียน

1.3 สื่ออุปกรณ์การเรียน (Material)

1.3.1 โรงเรียนขาดแคลนสื่อ อุปกรณ์

1.4 การบริหารจัดการ (Management)

1.4.1 ข้อจำกัดในด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

1.4.2 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษายังมีบทบาทน้อยและยังขาดความเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ

1.4.3 ขาดความร่วมมือจากทุนในพื้นที่ในการมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก

2. ปัญหาสืบเนื่อง เกิดจากปัญหาปัจจัยส่งผลต่อปัญหาสืบเนื่องที่สำคัญส่งผลโดยตรงต่อนักเรียน เนื่องจากนักเรียนเป็นผลผลิตที่สำคัญของโรงเรียน จากการสำรวจสุขภาวะนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดเพชรบุรี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเพชรบุรี , 2551)

2.1 คุณภาพของนักเรียนไม่ได้ตามเกณฑ์ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยแบ่งเป็นคุณภาพการเรียนและคุณภาพชีวิต

2.1.1 คุณภาพการเรียนต่ำคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

2.1.2 นักเรียนขาดการพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1) ด้านสุขภาพกาย ดังนี้

(1) สุขอนามัยด้านความสะอาดร่างกายและเสื้อผ้า ต้องได้รับการ

ปรับปรุง

(2) นักเรียนหญิงเป็นเหา

(3) นักเรียนขาดสารอาหาร

2) ด้านสุขภาพจิต ดังนี้

(1) นักเรียนขาดผู้ปกครองมีผลต่อการเรียนและจิตใจของนักเรียน

(2) นักเรียนมีพฤติกรรมเลวเนื่องจากผู้ปกครองไม่สามารถ

ช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม เพราะต้องทำงานหารายได้เลี้ยงครอบครัว

3) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังนี้

นักเรียนขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง เช่น การไม่ทำการบ้านซึ่งเป็นผลจากการไม่สนใจเรียนและขาดความสนใจจากผู้ปกครอง เป็นต้น

2.2 ผลการขาดแคลนด้านงบประมาณ ทำให้สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 2.2.1 ห้องเรียนไม่ได้มาตรฐานไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 2.2.2 ห้องส้วมไม่ได้มาตรฐาน
 - 2.2.3 ขาดแคลนน้ำดื่มที่สะอาด
 - 2.3 ผลการขาดแคลนสื่อ อุปกรณ์การเรียน มีดังนี้
 - 2.3.1 นักเรียนมีแนวโน้มเรียนอ่อนด้านความสามารถทางภาษาและคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการเรียนวิชาต่าง ๆ
 - 2.3.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
 - 2.4 ผลของปัญหาเกี่ยวกับการบริหารจัดการ
 - ขาดประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก เพราะทรัพยากรมีอยู่อย่างจำกัด
- ชั้น D₁ กิจกรรมการพัฒนาความชัดเจนของปัญหาเป้าของโรงเรียนขนาดเล็ก ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัย ใช้หลักการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา (Priority Setting) นำปัญหาปัจจัย ปัญหาสืบเนื่องของการวิจัยครั้งนี้มาจัดลำดับความสำคัญของปัญหา โดยให้กลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนนี้นำร่วมกันวิเคราะห์และให้คะแนนแต่ละปัญหาจากนั้นผู้วิจัยจะสรุปปัญหาเป้าของโรงเรียนขนาดเล็ก

สมมติฐานในการวิจัย

1. ภายหลังจากทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ที่สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนได้สูงกว่าก่อนการทดลองยุทธศาสตร์
 2. ภายหลังจากทดลองยุทธศาสตร์บริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ที่สามารถสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่ได้สูงกว่าก่อนการทดลองยุทธศาสตร์
- ชั้น R₂ กิจกรรมวิจัยค้นคว้าและลองผิดลองถูกในการแก้ไขปัญหาเป้า
 ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ใช้แผนแบบการวิจัยทดลอง ดังนี้

| | | | |
|---|----------------|---|----------------|
| E | O ₁ | X | O ₃ |
| C | O ₂ | ~ | O ₄ |

ความหมายของสัญลักษณ์ในแผนแบบการวิจัยทดลอง

| | | |
|------------|---------|---|
| E | หมายถึง | กลุ่มทดลองในชั้น R_2 ได้แก่ โรงเรียนวัดเพ็ญ โรงเรียนบ้านบ่อหวาย |
| C | หมายถึง | กลุ่มควบคุมในชั้น R_2 ได้แก่ โรงเรียนวัดไสกระดาน โรงเรียนบ้านดอนยาง |
| O_1, O_2 | หมายถึง | ผลของตัวแปรคุณภาพชีวิตของนักเรียนและความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่ก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม |
| X | หมายถึง | ได้รับยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น |
| ~ | หมายถึง | ไม่ได้รับยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ |
| O_3, O_4 | หมายถึง | ผลของตัวแปรคุณภาพชีวิตของนักเรียนและความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่หลังการทดลอง |

ชั้น D_2 กิจกรรมพัฒนาสังเคราะห์ข้อความรู้ให้ได้ยุทธศาสตร์

ในชั้นตอน D_2 ผู้วิจัยจะนำผลการทดลองที่ได้จากชั้น R_2 มาสังเคราะห์เป็นยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ โดยการทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group) และทำกิจกรรม (Activity) กับกลุ่มทดลองเพื่อสังเคราะห์ความรู้เป็นยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทุนในพื้นที่ที่จะนำไปทดลองใช้จริงในชั้น R_3 ต่อไป

ในชั้น R_3 กิจกรรมวิจัยทดลองยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ในชั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ใช้แผนแบบการวิจัยทดลอง ดังนี้

| | | | |
|---|-------|---|-------|
| E | O_1 | X | O_3 |
| C | O_2 | ~ | O_4 |

ความหมายของสัญลักษณ์ในแผนแบบการวิจัยทดลอง

| | | |
|---|---------|---|
| E | หมายถึง | กลุ่มทดลองในชั้น R_3 ได้แก่ โรงเรียนวัดเพ็ญ โรงเรียนบ่อหวาย โรงเรียนวัดทองนพคุณ โรงเรียนวัดห้วยเสือ |
| C | หมายถึง | กลุ่มควบคุมในชั้น R_3 ได้แก่ โรงเรียนวัดไสกระดาน โรงเรียนบ้านดอนยาง โรงเรียนวัดเจริญศรีมณีผล โรงเรียนวัดท่ากระเทียม |

| | | |
|------------|---------|---|
| O_1, O_2 | หมายถึง | ผลของตัวแปรคุณภาพชีวิตของนักเรียนและความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่ก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม |
| X | หมายถึง | ได้รับยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น |
| ~ | หมายถึง | ไม่ได้รับยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ |
| O_3, O_4 | หมายถึง | ผลของตัวแปรคุณภาพชีวิตของนักเรียนและความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่หลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม |

ขั้น D_3 กิจกรรมการปรับปรุงยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่

ในขั้น D_3 นี้ ผู้วิจัยจะนำผลการทดลองที่ได้จากขั้น R_3 มาวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งของการทดลองยุทธศาสตร์ ตลอดจนปัญหาอุปสรรคของการทดลองร่วมกับกลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทุนในพื้นที่ให้มีความสมบูรณ์

ในขั้น D_4 กิจกรรมการถ่ายทอดและการเผยแพร่ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความสมบูรณ์ภายหลังการทดลองแล้ว

สำหรับกิจกรรมการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปเป็นกิจกรรมหลักและกิจกรรมรองของการวิจัย ดังแสดงในตารางที่ 4.4 ดังนี้

ตารางที่ 4.4 กรอบกิจกรรมและผลที่คาดว่าจะได้รับในแต่ละขั้นตอนการวิจัย

| กิจกรรมหลัก | กิจกรรมรอง | ผลที่คาดว่าจะได้รับ |
|--|---|--|
| 1. ดำเนินการสร้างเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก | 1.1 จัดการประชุมการสนทนากลุ่ม (Focus group) สำหรับเครือข่ายทุนในพื้นที่ เพื่อการวิเคราะห์ปัญหาเดียวกัน คุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก | 1.1 ทราบข้อมูลปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก |
| | 1.2 จัดประชุมเครือข่ายทุนในพื้นที่ประกอบด้วย นายก อบต. ผอ. โรงเรียน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา สกูลช่างเมืองเพชร | 1.2 ได้เครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก |

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

| กิจกรรมหลัก | กิจกรรมรอง | ผลที่คาดว่าจะได้รับ |
|-------------|---|--|
| | <p>มหาวิทยาลัยในพื้นที่ พระภิกษุจากวัดต่าง ๆ และ อสม.</p> <p>1.3 เก็บข้อมูลก่อนดำเนิน กิจกรรม ดังนี้</p> <p>1) ประเมินคุณภาพชีวิต ของนักเรียนในโรงเรียนขนาด เล็ก จำนวน 8 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนกลุ่ม ทดลอง 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดเพ็ญ โรงเรียนบ้าน บ่อห้วย โรงเรียนวัดทองนพ คุณ โรงเรียนวัดห้วยเสือ สำหรับโรงเรียนกลุ่มควบคุม จำนวน 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดไสกระดาน โรงเรียน บ้านดอนยาง โรงเรียนวัดเจริญ ศรีมณีผล โรงเรียนวัดท่า กระเทียม</p> <p>2) ประเมินความเข้มแข็ง ของเครือข่ายทุนในพื้นที่ (ทุนใน พื้นที่ประกอบด้วย นายก อบต. ผอ.โรงเรียน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา สกูลช่างเมืองเพชร มหาวิทยาลัยในพื้นที่ พระภิกษุ จากวัดต่าง ๆ และ อสม.)</p> | <p>1.3 ทราบคะแนนคุณภาพชีวิต ของนักเรียนในโรงเรียน ขนาดเล็กก่อนดำเนิน กิจกรรมทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม และ ทราบคะแนนความเข้มแข็ง ของเครือข่ายทุนในพื้นที่ ก่อนดำเนินกิจกรรม</p> |

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

| กิจกรรมหลัก | กิจกรรมรอง | ผลที่คาดว่าจะได้รับ |
|--|---|---|
| 2. การประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก | 2.1 ประชุมเครือข่ายทุนในพื้นที่ เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก | 2.1 ได้แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก |
| | 2.2 ประชุมเครือข่ายทุนในพื้นที่ เพื่อทำข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก | 2.2 ได้ข้อตกลงความร่วมมือระหว่างเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก |
| 3. การดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก | 3.1 ดำเนินกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก (เครือข่ายทุนในพื้นที่จะดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของทุนในพื้นที่) 1) การดูแลสุขภาพนักเรียน โดยเจ้าหน้าที่สถานีอนามัยและ อสม. 2) การดูแลด้านสิ่งแวดล้อม เช่น อาคารเรียน โรงอาหาร การจัดหาผ้าสะอาด และห้องน้ำ-ส้วม สนับสนุนยานพาหนะและงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน โดย อบต. และ ผู้นำท้องถิ่น | 3.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งด้านกาย จิต และคุณธรรมจริยธรรม |

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

| กิจกรรมหลัก | กิจกรรมรอง | ผลที่คาดว่าจะได้รับ |
|-------------|---|---------------------|
| | 3) การสนับสนุนงบประมาณ การปรับปรุงโรงเรียน และพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมในนักเรียน โดยพระภิกษุ | |
| | 4) การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับ นักเรียน โดยสกุลช่างเมืองเพชร | |
| | 5) การระดมทรัพยากรเพื่อ สนับสนุนการพัฒนาต่าง ๆ ของโรงเรียนและประสานงาน ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง โดยคณะกรรมการ สถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก | |
| | 6) การส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือทางการศึกษาให้กับ นักเรียน โดยผู้ปกครอง และ สนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียน สามารถดำเนินกิจกรรมการเรียน การสอนได้ตามศักยภาพ | |
| | 7) การสนับสนุนด้านวิชาการ ด้านบุคลากร เช่น ครูผู้ช่วยสอน เป็นต้น และสนับสนุนด้าน ทรัพยากรทางการศึกษาให้กับ | |

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

| กิจกรรมหลัก | กิจกรรมรอง | ผลที่คาดว่าจะได้รับ |
|---|--|--|
| | โรงเรียน โดยมหาวิทยาลัยในพื้นที่ | |
| | 3.2 การประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group) ในเครือข่ายทุนในพื้นที่เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก | 3.2 ได้ทราบข้อมูลของการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก |
| 4. การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก | 4.1 ประชุมสนทนากลุ่มเพื่อถอดบทเรียนการบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก | 4.1 ได้ข้อสรุปของยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุนในพื้นที่ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก |
| | 4.2 เก็บข้อมูลหลังดำเนินกิจกรรม ดังนี้ 1) ประเมินคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม 2) ประเมินความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่ | 4.2 ทราบคะแนนคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กก่อนดำเนินกิจกรรมทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม และทราบคะแนนความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่หลังดำเนินกิจกรรม |

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

| กิจกรรมหลัก | ระยะเวลาดำเนินการวิจัย | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|--------|--------|--------|---------|---------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|
| | พ.ย.52 | ธ.ค.52 | ม.ค.53 | ก.พ.53 | มี.ค.53 | เม.ย.53 | พ.ค.53 | มิ.ย.53 | ก.ค.53 | ส.ค.53 | ก.ย.53 | ต.ค.53 |
| 1.3 เก็บข้อมูลก่อนดำเนินกิจกรรม ดังนี้ 1) ประเมินคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 8 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนกลุ่มทดลอง 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดเพ็ญ โรงเรียนบ้านป่อหวาย โรงเรียนวัดทองนพคุณ โรงเรียนวัดห้วยเสือ สำหรับโรงเรียนกลุ่มควบคุม จำนวน 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดไสกระดาน โรงเรียนบ้านคอนยาง โรงเรียนวัดเจริญศรีมณีผล โรงเรียนวัดท่ากระเทียม 2) ประเมินความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่ (ทุนในพื้นที่ประกอบด้วย นายก อบต., ผอ.โรงเรียน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา สกูลช่างเมืองเพชร มหาวิทยาลัยในพื้นที่ พระภิกษุจากวัดต่าง ๆ และ อสม.) | | | | █ | █ | | | | | | | |
| 2. การประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก | | | | | █ | █ | █ | █ | | | | |
| 2.1 ประชุมเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก | | | | | █ | █ | █ | █ | | | | |
| 2.2 ประชุมเครือข่ายทุนในพื้นที่เพื่อทำข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก | | | | | | | | | █ | | | |

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

| กิจกรรมหลัก | ระยะเวลาดำเนินการวิจัย | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|--------|--------|--------|---------|---------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--|
| | พ.ย.52 | ธ.ค.52 | ม.ค.53 | ก.พ.53 | มี.ค.53 | เม.ย.53 | พ.ค.53 | มิ.ย.53 | ก.ค.53 | ส.ค.53 | ก.ย.53 | ต.ค.53 | |
| 5. จัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 เขียนรายงานการวิจัยเรื่องการวิจัยและ พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารจัดการเครือข่ายทุน ในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนใน โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบุรี | | | | | | | | | | | | | |

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทุนในพื้นที่ สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทุนในพื้นที่
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมตัวแปรตามหรือตัวแปรพัฒนาการประกอบด้วย

คุณภาพชีวิตของนักเรียน และความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่ สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตัวแปรตามหรือตัวแปรพัฒนาการ ได้แก่

- 2.1 แบบประเมินคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย 3 ส่วน
 - ส่วนที่ 1 ด้านสุขภาพกายของนักเรียน
 - ส่วนที่ 2 ด้านสุขภาพจิตของนักเรียน
 - ส่วนที่ 3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
- 2.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่

การสร้างเครื่องมือ

1. การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีดังนี้

1.1 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบความคิดจากการสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก จาก มาตรา 6 และมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 และกฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำในการอุปการะเลี้ยงดู อบรมสั่งสอนและพัฒนาเด็กที่อยู่ในความปกครองดูแล พ.ศ.2549 ของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กล่าวว่าเด็กต้องได้รับการปฏิบัติด้านสภาวะการเลี้ยงดูทั้งทางด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ประกอบกับแนวคิดเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดเป้าหมายการศึกษาเพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข ผู้วิจัยได้ บูรณาการทั้งสองแนวคิดเข้าด้วยกัน และได้กำหนดเป็นองค์ประกอบของคุณภาพชีวิตของนักเรียนในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 ด้าน คือ 1) ด้านสุขภาพกาย 2) ด้านสุขภาพจิต 3) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.2 โครงสร้างของข้อคำถามด้านสุขภาพกาย ผู้วิจัยศึกษาจากขอบเขตของพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 มาตรา 6 และ มาตรา 23 และกฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำในการอุปการะเลี้ยงดู อบรมสั่งสอนและพัฒนาเด็กให้อยู่ในความปกครองดูแล พ.ศ.2549 ของกฎกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ดังแสดงในตารางที่ 4.3

1.3 โครงสร้างของข้อคำถามด้านสุขภาพจิต และด้านคุณธรรมผู้วิจัยได้ศึกษาขอบเขตของพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 และกฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำในการอุปการะเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนและพัฒนาเด็กที่อยู่ในความปกครองดูแล พ.ศ.2549 กฎกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำหรับข้อคำถามในด้านสุขภาพจิตและด้านคุณธรรม ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุขในแบบประเมินฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบคือ ด้านดี เก่ง และมีสุข เมื่อนำความหมายของคุณภาพชีวิตของนักเรียนด้านสุขภาพจิตและด้านคุณธรรม ตามขอบเขตที่ผู้วิจัยทำการศึกษาพบว่า องค์ประกอบด้านสุขภาพจิต มีความหมายที่ใกล้เคียงกับองค์ประกอบด้านมีสุข ดังแสดงในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 โครงสร้างข้อคำถามของแบบประเมินคุณภาพชีวิต ด้านสุขภาพกาย

| ตัวแปรตาม | ตัวบ่งชี้ | คำนิยามเชิงทฤษฎี | คำนิยามเชิงปฏิบัติการ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|---------------------------------------|---|--|---|-------------------|---|---|------------|
| | | | | | -1 | 0 | 1 | |
| <p>1. คุณภาพชีวิตของนักเรียนประกอบด้วย 3 ด้าน</p> <p>1. ด้านสุขภาพกาย</p> <p>2. ด้านสุขภาพจิต</p> <p>3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> | <p>1. คุณภาพนักเรียนด้านสุขภาพกาย</p> | <p>คุณภาพชีวิตของนักเรียนด้านสุขภาพกาย หมายถึง นักเรียนต้องได้รับการปฏิบัติด้านสภาวะการเลี้ยงดูด้านสุขภาพ ประกอบด้วย</p> <p>1. การดูแลสุขภาพอนามัยของร่างกาย</p> <p>2. การได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ</p> <p>3. การได้รับการดูแลป้องกันโรค</p> <p>4. การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย</p> | <p>1. การดูแลอนามัยของร่างกาย หมายถึง นักเรียนได้รับการดูแลส่งเสริมสนับสนุนให้มีสุขภาพดี การได้รับอาหารที่มีคุณค่า และมีปริมาณที่เหมาะสม การนอนหลับอย่างเพียงพอ การมีเวลานันทนาการที่เหมาะสม การมีร่างกายที่สะอาด มีเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มอย่างเพียงพอและการมีที่ อยู่ อ า ศั ย ที่ ฐู ก สุขลักษณะและหลักแหล่ง</p> | <p>รายการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอาบน้ำวันละ 2 ครั้ง 2. นักเรียนแปรงฟันอย่างน้อย วันละ 2 ครั้ง 3. นักเรียนรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย 4. นักเรียนล้างมือทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร 5. นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่สุกแล้ว 6. นักเรียนออกกำลังกายทุกสัปดาห์ ๆ ละ 3 ครั้ง 7. นักเรียนนอนหลับง่าย นอนวันละ 6-8 ชั่วโมง 8. นักเรียนมีหน้าที่ทำงานบ้าน เช่น ล้างจาน กวาดบ้าน ถูบ้าน ฯลฯ 9. บ้านของนักเรียนมีการเก็บข้าวของเครื่องใช้อย่างเป็นระเบียบ 10. บ้านของนักเรียนมีการกำจัดขยะในบ้าน และทิ้งขยะในที่รองรับขยะ | | | | |

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

| ตัวแปรตาม | ตัวบ่งชี้ | ค่านิยามเชิงทฤษฎี | ค่านิยามเชิงปฏิบัติการ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----------|-----------|-------------------|--|--|-------------------|---|---|------------|
| | | | | | -1 | 0 | 1 | |
| | | | 2. การได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย หรือบาดเจ็บ หมายถึง นักเรียนต้องได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย หรือบาดเจ็บ เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น หรือ การดูแลจากสถานพยาบาล | 1. ปัญหาด้านสุขภาพของนักเรียน 1.1 น้ำหนักไม่สัมพันธ์กับส่วนสูงและอายุ 1.2 มีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วย 1.3 ร่างกายไม่แข็งแรง 1.4 มีความพิการทางกาย 1.5 มีความบกพร่องทางการได้ยิน 1.6 ความบกพร่องทางการมองเห็น 1.7 ความเจ็บป่วยที่มีผลกระทบต่อการเรียน 1.8 อื่นๆ | | | | |

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

| ตัวแปรตาม | ตัวบ่งชี้ | คำนิยามเชิงทฤษฎี | คำนิยามเชิงปฏิบัติการ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----------|-----------|------------------|---|--|-------------------|---|---|------------|
| | | | | | -1 | 0 | 1 | |
| | | | <p>3. การได้รับการดูแล ป้องกันโรค หมายถึง นักเรียนต้องได้รับการดูแล ป้องกันโรค เช่น การตรวจสุขภาพ การได้รับวัคซีนตามวัย</p> <p>4. การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย หมายถึง นักเรียนต้องได้รับการดูแล ด้านร่างกายและพัฒนาการ ให้มีการเจริญเติบโตสมวัย เช่น มีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์การทำงานของกล้ามเนื้อ การใช้สายตา การได้ยินและการรับรู้ภาษา เป็นไปตามพัฒนาการตามวัย</p> | <p>ข้อมูลด้านสุขภาพ</p> <p>1. ภาวะโภชนาการของนักเรียน</p> <p>1.1 น้ำหนัก _____ กิโลกรัม</p> <p>1.2 ส่วนสูง _____ เซนติเมตร</p> <p>2. ผลภาวะโภชนาการของนักเรียน</p> <p>1. น้ำหนัก-ส่วนสูง ต่ำ</p> <p>2. น้ำหนักเกิน</p> <p>3. ปกติ</p> <p>3. ข้อมูลการเป็นเหาของนักเรียน</p> <p>1. ไม่เป็นเหา</p> <p>2. เป็นเหา</p> <p>3.1 การรักษาเหา</p> <p>1. ไม่เคยใส่ยาฆ่าเหา</p> <p>2. ใส่ยาฆ่าเหา</p> <p>4. ข้อมูลด้านทันตสุขภาพของนักเรียน</p> <p>1. ไม่มีปัญหาทันตสุขภาพ</p> <p>2. มีปัญหาเกี่ยวกับทันตสุขภาพ</p> <p>4.1 การรักษาฟัน</p> | | | | |

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

| ตัวแปรตาม | ตัวบ่งชี้ | คำนิยามเชิงทฤษฎี | คำนิยามเชิงปฏิบัติการ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----------|-----------|------------------|-----------------------|--|-------------------|---|---|------------|
| | | | | | -1 | 0 | 1 | |
| | | | | 1. ไม่เคยได้รับ 2. ได้รับการดูแลรักษา 5. ข้อมูลเกี่ยวกับวัคซีนตามวัย 5.1 ได้รับ (ระบุ) _____ 5.2 ไม่ได้รับ 6. ข้อมูลการตรวจสุขภาพอนามัยทั่วไป 6.1 ผม 1.1 สะอาด 1.2 ไม่สะอาด 6.2 ทา 2.1 พบ 2.2 ไม่พบ 6.3 ฟัน 3.1 ปกติ 3.2 ฟันผุ 6.4 เสื้อผ้า 4.1 สะอาด 4.2 ไม่สะอาด 6.5 เล็บมือ 5.1 ยาว 5.2 สั้น 5.1.1 สะอาด 5.1.2 ไม่สะอาด 6.6 เล็บเท้า 6.1 ยาว 6.2 สั้น 6.1.1 สะอาด 6.1.2 ไม่สะอาด 6.7 นู 7.1 ปกติ 7.2 ผิดปกติ (ระบุ) _____ 6.8 ตา 8.1 ปกติ 8.2 ผิดปกติ (ระบุ) _____ 6.9 จมูก 9.1 ปกติ 9.2 ผิดปกติ (ระบุ) _____ | | | | |

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

| ตัวแปรตาม | ตัวบ่งชี้ | คำนิยามเชิงทฤษฎี | คำนิยามเชิงปฏิบัติการ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----------|--|---|--|--|-------------------|---|---|------------|
| | | | | | -1 | 0 | 1 | |
| | 2. คุณภาพชีวิต ของนักเรียนด้าน สุขภาพจิต | คุณภาพชีวิตของ นักเรียนด้านสุขภาพจิต หมายถึง นักเรียนต้อง ได้รับปฏิบัติด้านสภาวะ การดูแลด้านจิต ประกอบด้วย 1. การมีเอกลักษณ์แห่ง ตน 2. การได้รับการเรียนรู้ 3. มีอารมณ์และ พฤติกรรมปกติ 4. สามารถแสดงออก ทางสังคม 5. มีสัมพันธ์ภาพกับ บุคคลภายนอกและ ภายในครอบครัว | 1. การมีเอกลักษณ์ แห่งตน หมายถึง นักเรียนมีการรับรู้ ตนเอง เช่น การรู้จักชื่อ นามสกุล เพศ อายุ เชื้อ ชาติ สัญชาติ ความสามารถ จุดอ่อน จุดแข็ง รูปลักษณ์ และ มีความเป็นตัวของ ตัวเองและความ ภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนทำ | 1. ข้อคำถามจากองค์ประกอบด้านดีในแบบประเมิน ความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต กระทรวง สาธารณสุข 1.1 เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไร ขึ้นกับฉัน 1.2 ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ 1.3 เมื่อถูกขัดใจ ฉันมักรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุม อารมณ์ไม่ได้ 1.4 ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ 1.5 ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียง เล็กน้อย 1.6 เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบาย เหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้ 1.7 ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง 1.8 ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก 1.9 ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด | | | | |

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

| ตัวแปรตาม | ตัวบ่งชี้ | คำนิยามเชิงทฤษฎี | คำนิยามเชิงปฏิบัติการ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----------|-----------|------------------|-----------------------|--|-------------------|---|---|------------|
| | | | | | -1 | 0 | 1 | |
| | | | | 1.10 ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน 1.11 ฉันรู้สึกที่ผู้อื่นชอบเรียกร้องความสนใจมากเกินไป 1.12 แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันก็ยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ 1.13 เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นที่มีโอกาส 1.14 ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน 1.15 เมื่อทำผิด ฉันสามารถกล่าวคำ “ขอโทษ” ผู้อื่นได้ 1.16 ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก 1.17 ถึงแม้จะต้องเสียผลประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม 1.18 ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น | | | | |

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

| ตัวแปรตาม | ตัวบ่งชี้ | ค่านิยมเชิง ทฤษฎี | ค่านิยมเชิงปฏิบัติการ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | ข้อเสนอ แนะ |
|-----------|-----------|----------------------|---|---|-------------------|---|---|----------------|
| | | | | | -1 | 0 | 1 | |
| | | | 2. การได้รับการเรียนรู้ หมายถึง นักเรียนมีการเรียนรู้ตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ด้านจริยธรรม เช่น การมีเจตนา และปัจจัยภายนอกที่เอื้อด้านคุณธรรมของเด็ก รวมทั้งมีการสร้างแรงจูงใจให้เด็ก ประพฤติปฏิบัติในทางที่ดีและควเว้นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และมีการเล่นอย่างเหมาะสม เช่น เล่นของเล่นที่ไม่เป็นอันตราย ไม่ | 2. ข้อคำถามองค์ประกอบด้านเก่ง ในแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข 2.1 ฉันไม่รู้ว่ฉันเก่งเรื่องอะไร 2.2 แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้ 2.3 เมื่อทำอะไรไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ 2.4 ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่างๆ อย่างเต็มความสามารถ 2.5 เมื่อต้องเผชิญอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันก็จะไม่ยอมแพ้ 2.6 เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใจ ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ 2.7 ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ 2.8 บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่ทำอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข 2.9 ฉันรู้สึกว่การตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน | | | | |

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

| ตัวแปรตาม | ตัวบ่งชี้ | ค่านิยามเชิง ทฤษฎี | ค่านิยามเชิงปฏิบัติการ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | ข้อเสนอ แนะ |
|-----------|-----------|-----------------------|--|--|-------------------|---|---|----------------|
| | | | | | -1 | 0 | 1 | |
| | | | กระตุ้นพฤติกรรม เบี่ยงเบนและไม่ ขัดขวางพัฒนาการของ เด็ก | 2.13 ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย 2.14 ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน 2.15 ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้ 2.16 ฉันทำในสิ่งที่ต้องการ โดยทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน 2.17 เป็นการยากสำหรับฉันที่จะได้แข่งกับผู้อื่น แม้ จะมีเหตุผลเพียงพอ 2.18 เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบาย เหตุผลที่เขายอมรับได้ 2.10 เมื่อต้องทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉัน ตัดสินใจได้ว่าทำอะไรก่อนหลัง 2.11 ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือ คนที่ไม่คุ้นเคย 2.12 ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบ ขัดกับความเคยชินของฉัน | | | | |

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

| ตัวแปรตาม | ตัวบ่งชี้ | คำนิยามเชิงทฤษฎี | คำนิยามเชิงปฏิบัติการ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----------|-----------|------------------|---|---------------|-------------------|---|---|------------|
| | | | | | -1 | 0 | 1 | |
| | | | <p>3. การมีอารมณ์และพฤติกรรมปกติ หมายถึง นักเรียนได้รับการดูแลด้านสุขภาพจิต ไม่มีปัญหาทางอารมณ์ เช่น มีความสุข สามารถควบคุมตนเองได้ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมและไม่มีปัญหาด้านพฤติกรรม</p> <p>4. ความสามารถแสดงออกทางสังคม หมายถึง นักเรียนได้รับการดูแลด้านสุขภาพจิตและสามารถแสดงออกทางสังคมได้อย่างเหมาะสม เช่น เตรียมตัวเองได้อย่างเหมาะสมตามวัยในการเข้าสู่สังคม วางตัวได้เหมาะสม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของสังคม</p> | | | | | |

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

| ตัวแปรตาม | ตัวบ่งชี้ | ค่านิยามเชิงทฤษฎี | ค่านิยามเชิงปฏิบัติการ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----------|-----------|-------------------|---|---------------|-------------------|---|---|------------|
| | | | | | -1 | 0 | 1 | |
| | | | 5. การ มี สัม พันธ์ ภาพ กับ บุคคลภายนอกและภายใน ครอบครัวได้ปกติ หมายถึง นักเรียน ได้รับการดูแลด้าน สุขภาพจิต จนมีสัมพันธ์ภาพกับ บุคคลภายนอกและภายใน ครอบครัวได้ปกติ เช่น มี สัมพันธ์ภาพที่ดีกับครอบครัวและ สังคม มีความผูกพัน ความ ไว้วางใจและมีการสัมพันธ์ภาพที่ดี และช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่าง เด็กรักกับบุคคลแวดล้อม | | | | | |

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

| ตัวแปรตาม | ตัวบ่งชี้ | ค่านิยามเชิงทฤษฎี | ค่านิยามเชิงปฏิบัติการ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----------|---------------------------------|--|--|--|-------------------|---|---|------------|
| | | | | | -1 | 0 | 1 | |
| | 3. คุณภาพของนักเรียนด้านคุณธรรม | คุณภาพชีวิตของนักเรียนด้านคุณธรรมหมายถึงนักเรียนมีความสามารถในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขเห็นคุณค่าตนเองเชื่อมั่นในตนเอง ฟังพอใจในชีวิตได้อย่างมีความสุข | คุณภาพชีวิตของนักเรียนด้านคุณธรรม หมายถึงนักเรียนมีความฉลาดในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข เห็นคุณค่าตนเองเชื่อมั่นในตนเอง ฟังพอใจในชีวิต มองโลกในแง่ดี มีความสงบทางใจ รู้จักผ่อนคลาย | <p>องค์ประกอบข้อคำถามด้านมีความสุข</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฉันรู้สึกดียกยกว่าผู้อื่น 2. ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด 3. ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด 4. ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก 5. แม้สถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น 6. ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ 7. เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือ สนุกสนานได้ 8. ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันหยุดสุดสัปดาห์และวันหยุดพักผ่อน 9. ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดีๆ มากกว่าฉัน 10. ฉันพอใจกับสิ่งที่ได้อยู่ 11. ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำ เมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย 12. เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ | | | | |

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

| ตัวแปรตาม | ตัวบ่งชี้ | คำนิยามเชิงทฤษฎี | คำนิยามเชิงปฏิบัติการ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----------|-----------|------------------|-----------------------|---|-------------------|---|---|------------|
| | | | | | -1 | 0 | 1 | |
| | | | | 13. เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้ 14. ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่ 15. ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้สิ่งที่ต้องการ 16. ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็กๆ น้อยๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ | | | | |

2. การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรเกี่ยวกับความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน มีดังนี้

2.1 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบความคิดการสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่ โดยใช้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเครือข่ายการบริหารงาน (Network Management) กล่าวคือ (1) เป็นการรวมตัวของบุคคล องค์กร หน่วยงาน เพื่อร่วมคิด ร่วมกระทำกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เดียวกัน เพื่อให้บังเกิดผลในทางที่ดี (2) การเป็นแนวร่วมเพื่อดำเนินการไปสู่จุดมุ่งหมายเดียวกัน (3) การที่ปัจเจกบุคคล องค์กร หน่วยงานหรือสถาบันตกลงที่จะร่วมมือประสานและเชื่อมโยงกัน โดยมีข้อตกลงและมีวัตถุประสงค์เดียวกัน (4) การทำงานเป็นระบบของหน่วยงานหรือบุคคลต่างๆ และมีความสัมพันธ์แบบสองทาง โดยมีเป้าหมายเดียวกันและมีการประสานงาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544) และใช้แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ได้แก่ (1) ร่วมทำการศึกษา ค้นคว้าหาสาเหตุของปัญหาและความต้องการของชุมชน (2) ร่วมคิดหารูปแบบและวิธีการพัฒนาเพื่อแก้ไขและลดปัญหาของชุมชน หรือเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์หรือสนองความต้องการของชุมชน (3) ร่วมวางแผนนโยบาย แผนงาน โครงการหรือกิจกรรม เพื่อจัดและแก้ไขปัญหา สอนองความต้องการของชุมชน (4) ช่วยกันตัดสินใจในการนำทรัพยากรที่มีจำกัดมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากที่สุด (5) ร่วมจัดหรือปรับปรุงระบบการบริหารงานพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (6) ร่วมลงทุนในกิจกรรมโครงการของชุมชนตามขีดความสามารถของตนเองและหน่วยงาน (7) ร่วมปฏิบัติตามนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้บรรลุเป้าที่วางไว้ (8) ร่วมควบคุม ประเมินผล และร่วมบำรุงรักษาโครงการ(ไพรัตน์ เตชะรินทร์, 2526)

2.2 โครงสร้างของข้อคำถามตัวแปรความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่ ดังแสดงในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 โครงสร้างข้อคำถามของแบบประเมิน

| ตัวแปรตาม | ตัวบ่งชี้ | คำนิยามเชิงทฤษฎี | คำนิยามเชิงปฏิบัติการ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|--|--|--|--|-------------------|---|---|------------|
| | | | | | -1 | 0 | 1 | |
| ความเข้มแข็งของ เครือข่ายทุนใน พื้นที่ | ความเข้มแข็ง ของเครือข่าย ทุนในพื้นที่ | ความเข้มแข็งของ เครือข่ายทุนในพื้นที่ หมายถึง การรวมตัว ของกลุ่มองค์กรทุน ในพื้นที่ในการ ดำเนินกิจกรรมใด กิจกรรมหนึ่งจน บรรลุเป้าหมาย | ความเข้มแข็งของ เครือข่ายทุนในพื้นที่ หมายถึง การรวมตัวของ กลุ่มองค์กรทุนในพื้นที่ เพื่อร่วมคิด ร่วมกระทำ กิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตของ นักเรียนในโรงเรียน ขนาดเล็ก และสามารถ ดำเนินกิจกรรมการ พัฒนาอย่างมีส่วนร่วม และประสานงานกันจน งานนั้นบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพชีวิต ของงาน | <ol style="list-style-type: none"> 1. เครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเพื่อหนุนเสริม คุณภาพชีวิตของนักเรียน 2. เครือข่ายมีการร่วมคิดหาวิธีที่จะทำให้นักเรียนมีการ พัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น 3. เครือข่ายร่วมตัดสินใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อหนุน เสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น 4. เครือข่ายร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีใน โรงเรียน และให้ ความช่วยเหลือ แม้ไม่ได้รับการขอร้องจากผู้บริหาร หรือ ครู 5. เครือข่ายร่วมคิด ติดตามก้าวหน้า และผลการดำเนิน กิจกรรมของเครือข่ายต่าง ๆ ที่เป็นการหนุนเสริมคุณภาพ ชีวิตของนักเรียนว่าเน้นในตามความคาดหวังหรือไม่ 6. เครือข่ายมีการนำปัญหาต่างๆ ที่พบในนักเรียนมาพูดคุย ร่วมกัน เพื่อช่วยกันหาแนวทางแก้ไข 7. เครือข่ายมีการนำเสนอแนวคิด หรือวิธีการที่จะแก้ไข ปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน | | | | |

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

| ตัวแปรตาม | ตัวบ่งชี้ | ค่านิยามเชิง ทฤษฎี | ค่านิยามเชิง ปฏิบัติการ | รายการประเมิน | ระดับความสอดคล้อง | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----------|-----------|-----------------------|----------------------------|--|-------------------|---|---|------------|
| | | | | | -1 | 0 | 1 | |
| | | | | <p>8. เครือข่ายมีการประสานงานกันอยู่เสมอ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการหนุนเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน</p> <p>9. เครือข่ายมีการระดมทรัพยากร หรือศักยภาพของตนเอง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน</p> <p>10. เครือข่ายมีการส่งข้อมูลข่าวสาร เพื่อให้ทุกเครือข่ายได้รับทราบข้อมูลความก้าวหน้า หรือกิจกรรมต่างๆ ที่ต้องดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน</p> <p>11. เครือข่ายให้ความร่วมมือในทุกกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อการพัฒนาเด็กเรียน</p> <p>12. เครือข่ายมีความเป็นอิสระในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาเด็กเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถ หรือศักยภาพเครือข่ายนั้น ๆ</p> | | | | |

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนา ดังนี้

1. ในขั้น D_0 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก
2. ในขั้น R_1 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ในจังหวัดเพชรบุรี
3. ในขั้น D_1 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลการสังเคราะห์ปัญหาเฝ้าของโรงเรียนขนาดเล็ก
4. ในขั้น R_2 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยค้นคว้าเอกสารต่าง ๆ เพื่อหาวิธีแก้ไข ปัญหาเฝ้าของโรงเรียนขนาดเล็ก
5. ในขั้น D_2 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลในการสร้างยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก
6. ในขั้น R_3 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลตัวแปรตามหรือตัวแปรพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน และความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่
7. ในขั้น D_3 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงตรรกะและวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ร่วมกับการอภิปรายกลุ่มย่อยของผู้ให้ข้อมูล คือ ภาติเครือข่ายทุนในพื้นที่และผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทุนในพื้นที่ให้มีความสมบูรณ์มากที่สุด
8. ในขั้น D_4 เป็นการเผยแพร่ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทุนในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่แสดงผลการแก้ปัญหาเฝ้าของการวิจัยครั้งนี้

การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย การสัมภาษณ์เชิงลึก การประชุมระดมสมองระหว่าง ภาติเครือข่าย สำหรับข้อมูลเชิงปริมาณเก็บรวบรวมจากแบบประเมินคุณภาพชีวิตของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน คือ สุขภาพกาย สุขภาพจิต คุณธรรม จริยธรรม และแบบสอบถามเกี่ยวกับความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณดังนี้

1. ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการบันทึกทั้งหมดมาสังเคราะห์และวิเคราะห์ข้อมูลแยกแยะข้อมูล จัดแบ่งเป็นหัวข้อ เป็นหมวดหมู่ และสรุปสังเคราะห์ตามวัตถุประสงค์การวิจัย

2. ข้อมูลเชิงปริมาณ

เป็นข้อมูลที่น่ามาใช้อธิบายเสริมข้อมูลเชิงคุณภาพ ซึ่งตัวแปรตามหรือตัวแปรพัฒนาการคุณภาพชีวิตของนักเรียน และความเข้มแข็งของเครือข่ายทุนในพื้นที่ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติทดสอบค่าที (t-test)