

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1” ครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 265 คน วิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย จำแนกออกเป็น 4 ตอน รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$r_{xy}$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$X_1$  แทน ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

$X_2$  แทน ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

$X_3$  แทน ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

$X_4$  แทน ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

$X_{tot}$  แทน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

$Y_1$  แทน ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

$Y_2$  แทน ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก

|                 |     |                                                                     |
|-----------------|-----|---------------------------------------------------------------------|
| $Y_3$           | แทน | ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม |
| $Y_4$           | แทน | ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน                            |
| $Y_{tot}$       | แทน | ประสิทธิผลของสถานศึกษา                                              |
| $R$             | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ                                     |
| $R^2$           | แทน | ประสิทธิภาพในการทำนาย                                               |
| $b$             | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ                                |
| $\beta$         | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน                            |
| S.E.            | แทน | ความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์                                        |
| $t$             | แทน | ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญ                                        |
| $\hat{y}_{tot}$ | แทน | ประสิทธิผลของโรงเรียน เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ                       |
| $\hat{Z}_{tot}$ | แทน | ประสิทธิผลของโรงเรียน เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน                   |
| $F$             | แทน | ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ      |

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 265 คน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

| สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม    | จำนวน      | ร้อยละ       |
|------------------------------|------------|--------------|
| <b>1. เพศ</b>                |            |              |
| - ชาย                        | 58         | 21.90        |
| - หญิง                       | 207        | 78.10        |
| <b>รวม</b>                   | <b>265</b> | <b>100.0</b> |
| <b>2. อายุ</b>               |            |              |
| - น้อยกว่า 25 ปี             | 4          | 1.50         |
| - 25 - 35 ปี                 | 46         | 17.40        |
| - 36 - 45                    | 38         | 14.30        |
| - ตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป        | 177        | 66.80        |
| <b>รวม</b>                   | <b>265</b> | <b>100.0</b> |
| <b>3. ระดับการศึกษา</b>      |            |              |
| - ต่ำกว่าปริญญาตรี           | -          | -            |
| - ปริญญาตรี                  | 238        | 89.80        |
| - สูงกว่าปริญญาตรี           | 27         | 10.02        |
| <b>รวม</b>                   | <b>265</b> | <b>100.0</b> |
| <b>4. ประสบการณ์การทำงาน</b> |            |              |
| - น้อยกว่า 10 ปี             | 28         | 10.60        |
| - 10 - 25 ปี                 | 74         | 27.90        |
| - 26 - 35 ปี                 | 119        | 44.90        |
| - ตั้งแต่ 36 ปีขึ้นไป        | 32         | 12.10        |
| <b>รวม</b>                   | <b>265</b> | <b>100.0</b> |

จากตารางที่ 4.1 ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2554 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 265 คน เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 78.10 และเป็นเพศชาย จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 21.90 เมื่อจำแนกตามอายุพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุตั้งแต่ 46 ปี ขึ้นไป จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 66.80 รองลงมา ได้แก่ อายุระหว่าง 25 – 35 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 17.40 มีอายุระหว่าง 36 – 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.30 และมีอายุน้อยกว่า 25 ปี จำนวน 4 คน

คิดเป็นร้อยละ 1.50 โดยส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 89.80 รองลงมา ได้แก่ ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 10.02 และเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 26 – 35 ปี จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 44.90 รองลงมา ได้แก่ มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 10 – 25 ปี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9 มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 36 ปี ขึ้นไป จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 10.10 และมีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 10.60

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ในการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของเบสต์ (Best) และได้จัดอันดับที่แสดงรายละเอียดในตารางที่ 4.2 ถึงตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม

| ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา              | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ<br>ภาวะผู้นำ | ลำดับที่ |
|---------------------------------------------|-----------|------|--------------------|----------|
| 1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ( $X_1$ )   | 4.29      | 0.51 | มาก                | 1        |
| 2. การสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_2$ )            | 4.15      | 0.56 | มาก                | 4        |
| 3. การกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ )             | 4.26      | 0.53 | มาก                | 2        |
| 4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ( $X_4$ ) | 4.19      | 0.60 | มาก                | 3        |
| เฉลี่ย                                      | 4.22      | 0.51 | มาก                |          |

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม ( $X_{tot}$ ) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ มีค่าเฉลี่ยมากเป็นลำดับแรก ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.51) รองลงมา ได้แก่ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D.

= 0.53) และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.60) ตามลำดับ ส่วนด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.56) มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

| ภาวะผู้นำของผู้บริหาร<br>ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ |                                                                                         | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ<br>ภาวะผู้นำ | ลำดับที่ |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------------|----------|
| 1.                                                        | ผู้บริหารของท่านเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นในการตัดสินใจเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย | 4.35      | 0.68 | มาก                | 2        |
| 2.                                                        | ผู้บริหารของท่านสร้างความเชื่อมั่นในการทำงานจนเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน                | 4.25      | 0.67 | มาก                | 7        |
| 3.                                                        | ครูมีความเต็มใจและภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานกับผู้บริหาร                                  | 4.26      | 0.69 | มาก                | 6        |
| 4.                                                        | ผู้บริหารของท่านให้ความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงาน                      | 4.32      | 0.62 | มาก                | 4        |
| 5.                                                        | ผู้บริหารของท่านมีหลักเกณฑ์ในการทำงานอันเป็นที่ยอมรับตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ             | 4.31      | 0.61 | มาก                | 5        |
| 6.                                                        | ผู้บริหารของท่านถ่ายทอดเรื่องค่านิยมในอนาคตที่สำคัญแก่ครูได้                            | 4.12      | 0.67 | มาก                | 8        |
| 7.                                                        | ผู้บริหารของท่านเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่เคารพนับถือจากครู        | 4.38      | 0.67 | มาก                | 1        |
| 8.                                                        | ผู้บริหารของท่านยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมประกอบการพิจารณาตัดสินใจ                          | 4.34      | 0.66 | มาก                | 3        |
| เฉลี่ย                                                    |                                                                                         | 4.29      | 0.51 | มาก                |          |

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย ผู้บริหารของท่านเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่เคารพนับถือจากครู ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.67) ค่าเฉลี่ยมากเป็นลำดับแรก รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารของท่านเปิดโอกาสให้ครู

แสดงความคิดเห็นในการตัดสินใจเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.68) ผู้บริหารของท่านยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมประกอบการพิจารณาตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.66) ผู้บริหารของท่านให้ความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.62) ผู้บริหารของท่านมีหลักเกณฑ์ในการทำงานอันเป็นที่ยอมรับตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = 0.61) ครูมีความเต็มใจและภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานกับผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.69) และผู้บริหารของท่านสร้างความเชื่อมั่นในการทำงานจนเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.67) ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารของท่านถ่ายทอดเรื่องค่านิยมในอนาคตที่สำคัญแก่ครูได้ ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.67) มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

| ภาวะผู้นำของผู้บริหาร<br>ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ                                                                           | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ<br>ภาวะผู้นำ | ลำดับที่ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------------|----------|
| 1. ผู้บริหารของท่านทำให้ครูมีแรงจูงใจในภายในเห็นคุณค่า<br>ความสามารถของตนเอง                                               | 4.18      | 0.71 | มาก                | 3        |
| 2. ผู้บริหารของท่านเน้นให้ความสำคัญของความรู้สึกต่อ<br>ภารกิจร่วมกัน                                                       | 4.13      | 0.68 | มาก                | 6        |
| 3. ผู้บริหารของท่านให้ความไว้วางใจซึ่งกันและกันว่าสามารถ<br>ช่วยให้เอาชนะปัญหาต่าง ๆ ได้                                   | 4.15      | 0.66 | มาก                | 5        |
| 4. ผู้บริหารของท่านถ่ายทอดถึงสิ่งที่จะทำให้ครูอุทิศตนตาม<br>วิสัยทัศน์และภารกิจของโรงเรียนโดยรวมมากกว่า<br>ประโยชน์ส่วนตัว | 4.16      | 0.71 | มาก                | 4        |
| 5. ผู้บริหารของท่านแสดงให้เห็นถึงภาพความสำเร็จในอนาคต<br>ขององค์กรอย่างชัดเจนจากการร่วมใจกันพัฒนาให้บรรลุ<br>เป้าหมาย      | 4.22      | 0.72 | มาก                | 1        |
| 6. ผู้บริหารของท่านแสดงความมั่นใจและความตั้งใจแน่วแน่<br>ว่าสามารถบรรลุเป้าหมายที่ต้องการได้                               | 4.20      | 0.68 | มาก                | 2        |
| 7. ผู้บริหารของท่านทำให้ครูมีเจตคติที่ดี และการคิดในแง่บวก                                                                 | 4.10      | 0.65 | มาก                | 7        |
| 8. ผู้บริหารของท่านแสดงออกถึงความกระตือรือร้นต่อภารกิจ<br>ที่ต้องทำ                                                        | 4.08      | 0.75 | มาก                | 8        |
| เฉลี่ย                                                                                                                     | 4.15      | 0.56 | มาก                |          |

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยผู้บริหารของท่านแสดงให้เห็นถึงภาพความสำเร็จในอนาคตขององค์กรอย่างชัดเจนจากการร่วมใจกันพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.72) มีค่าเฉลี่ยมากเป็นลำดับแรก รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารของท่านแสดงความมั่นใจและความตั้งใจแน่วแน่ที่สามารถบรรลุเป้าหมายที่ต้องการได้ ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.68) ผู้บริหารของท่านทำให้ครูมีแรงจูงใจในภายในเห็นคุณค่าความสามารถของตนเอง ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.71) ผู้บริหารของท่านถ่ายทอดถึงสิ่งที่จะทำให้ครูอุทิศตนตามวิสัยทัศน์และภารกิจของโรงเรียนโดยรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.71) ผู้บริหารของท่านให้ความไว้วางใจซึ่งกันและกันว่าสามารถช่วยให้เอาชนะปัญหาต่าง ๆ ได้ ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.66) ผู้บริหารของท่านเน้นให้ความสำคัญของความรู้สึกร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.68) และผู้บริหารของท่านทำให้ครูมีเจตคติที่ดีและการคิดในแง่บวก ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.65) ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารของท่านแสดงออกถึงความกระตือรือร้นต่อภารกิจที่ต้องทำ ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.75) และ ส่วน มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

| ภาวะผู้นำของผู้บริหาร<br>ด้านการกระตุ้นทางปัญญา |                                                                                              | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ<br>ภาวะผู้นำ | ลำดับที่ |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------------|----------|
| 1.                                              | ผู้บริหารของท่านร่วมกับคณะครูผู้เกี่ยวข้องดำเนินการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนรอบด้าน | 4.21      | 0.67 | มาก                | 8        |
| 2.                                              | ผู้บริหารของท่านกระตุ้นให้ครูแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาในหลายแง่มุม                             | 4.25      | 0.69 | มาก                | 5        |
| 3.                                              | ผู้บริหารของท่านส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน         | 4.23      | 0.65 | มาก                | 7        |
| 4.                                              | ผู้บริหารของท่านให้ความสนใจที่จะปรับปรุงวิธีการแก้ปัญหาใหม่ ๆ                                | 4.24      | 0.65 | มาก                | 6        |
| 5.                                              | ผู้บริหารของท่านสร้างความเชื่อมั่นให้ครู เชื่อว่าปัญหาทุกอย่างมีหนทางแก้ไข                   | 4.27      | 0.64 | มาก                | 3        |

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

| ภาวะผู้นำของผู้บริหาร<br>ด้านการกระตุ้นทางปัญญา |                                                                                                                                                                  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ<br>ภาวะผู้นำ | ลำดับที่ |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------------|----------|
| 6.                                              | ผู้บริหารของท่านเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีสิทธิ์แสดงความคิดเห็นและเหตุผลของตนเองได้อย่างอิสระไม่วิพากษ์วิจารณ์เมื่อความคิดเห็นของครูไม่ตรงกับความคิดเห็นของผู้บริหาร | 4.26      | 0.69 | มาก                | 4        |
| 7.                                              | ผู้บริหารของท่านเสนอแนะวิธีใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานแก่ครูจนทำให้ครูเกิดความสนใจในการทำงาน                                                                          | 4.29      | 0.68 | มาก                | 1        |
| 8.                                              | ผู้บริหารของท่านสนับสนุนให้ครูมีการคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการใหม่ ๆ                                                                              | 4.28      | 0.65 | มาก                | 2        |
| เฉลี่ย                                          |                                                                                                                                                                  | 4.26      | 0.53 | มาก                |          |

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยผู้บริหารของท่านเสนอแนะวิธีใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานแก่ครูจนทำให้ครูเกิดความสนใจในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.68) มีค่าเฉลี่ยมากเป็นลำดับแรก รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารของท่านสนับสนุนให้ครูมีการคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการใหม่ ๆ ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.65) ผู้บริหารของท่านสร้างความเชื่อมั่นให้ครูเชื่อว่าปัญหาทุกอย่างมีหนทางแก้ไข ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.64) ผู้บริหารของท่านเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีสิทธิ์แสดงความคิดเห็นและเหตุผลของตนเองได้อย่างอิสระไม่วิพากษ์วิจารณ์เมื่อความคิดเห็นของครูไม่ตรงกับความคิดเห็นของผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.69) ผู้บริหารของท่านกระตุ้นให้ครูแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาในหลายแง่มุม ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.69) ผู้บริหารของท่านให้ความสนใจที่จะปรับปรุงวิธีการแก้ปัญหาใหม่ ๆ ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.65) และผู้บริหารของท่านส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = 0.65) ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารของท่านร่วมกับคณะครูผู้เกี่ยวข้องดำเนินการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนรอบด้าน ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.67) มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

| ภาวะผู้นำของผู้บริหาร<br>ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล                                                              | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ<br>ภาวะผู้นำ | ลำดับที่ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------------|----------|
| 1. ผู้บริหารของท่านให้ความสำคัญต่อผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล มากกว่าในฐานะที่ผู้ร่วมงานเป็นสมาชิกของกลุ่มคน                  | 4.06      | 0.84 | มาก                | 8        |
| 2. ผู้บริหารของท่านปฏิบัติต่อครู โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านความต้องการและความสามารถจนบรรลุเป้าหมาย      | 4.20      | 0.75 | มาก                | 4        |
| 3. ผู้บริหารของท่านมีปฏิสัมพันธ์ต่อครูเป็นการส่วนตัวอย่างเหมาะสม                                                         | 4.15      | 0.79 | มาก                | 7        |
| 4. ผู้บริหารของท่านรับฟังความคิดเห็นของครูอย่างตั้งใจและให้ความสนใจแก่ครูทุกคน                                           | 4.24      | 0.70 | มาก                | 2        |
| 5. ผู้บริหารของท่านคอยแนะนำวิธีการทำงานแก่ครูเป็นรายบุคคล                                                                | 4.17      | 0.70 | มาก                | 6        |
| 6. ผู้บริหารของท่านกระตุ้นให้ครูสนใจในการพัฒนาจุดเด่นของตนเอง ผู้บริหารของท่านกระตุ้นให้ครูสนใจในการพัฒนาจุดเด่นของตนเอง | 4.22      | 0.73 | มาก                | 3        |
| 7. ผู้บริหารของท่านส่งเสริมและสนับสนุนครูโดยการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้งานใหม่ ๆ                              | 4.26      | 0.65 | มาก                | 1        |
| 8. ผู้บริหารได้รับความเชื่อถือจากครู ส่งผลให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด                                                | 4.19      | 0.61 | มาก                | 5        |
| เฉลี่ย                                                                                                                   | 4.19      | 0.60 | มาก                |          |

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยผู้บริหารของท่านส่งเสริมและสนับสนุนครูโดยการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.65) มีค่าเฉลี่ยมากเป็นลำดับแรก รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารของท่านรับฟังความคิดเห็นของครูอย่างตั้งใจและให้ความสนใจแก่ครูทุกคน ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.70) ผู้บริหารของท่านกระตุ้นให้ครูสนใจในการพัฒนาจุดเด่นของตนเอง ผู้บริหารของท่านกระตุ้นให้ครูสนใจในการพัฒนาจุดเด่นของตนเอง ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.73) ผู้บริหารของท่านปฏิบัติต่อครูโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านความต้องการและความสามารถจนบรรลุเป้าหมาย ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.75) ผู้บริหารได้รับความเชื่อถือจากครู ส่งผลให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.61) ผู้บริหารของท่านคอยแนะนำวิธีการทำงานแก่ครูเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.70) และผู้บริหารของท่านมีปฏิสัมพันธ์ต่อครูเป็นการส่วนตัวอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.79) ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารของท่านให้ความสำคัญต่อผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคลมากกว่าในฐานะที่ผู้ร่วมงานเป็นสมาชิกของกลุ่มคน ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.84) มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ในการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบสท์ (Best) แสดงรายละเอียดในตารางที่ 4.7 ถึงตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม

| ประสิทธิผลของสถานศึกษา                                                       | $\bar{X}$   | S.D.        | ระดับ<br>ประสิทธิผล | ลำดับที่ |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|---------------------|----------|
| 1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ( $Y_1$ )        | 4.08        | 0.50        | มาก                 | 4        |
| 2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ( $Y_2$ )                  | 4.13        | 0.58        | มาก                 | 3        |
| 3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ( $Y_3$ ) | 4.20        | 0.52        | มาก                 | 1        |
| 4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ( $Y_4$ )                            | 4.19        | 0.56        | มาก                 | 2        |
| <b>เฉลี่ย</b>                                                                | <b>4.18</b> | <b>0.48</b> | <b>มาก</b>          |          |

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้าน พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยมากเป็น ลำดับแรก ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.52) รองลงมา ได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.56) และด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.58) ตามลำดับ ส่วนด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.50) มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

| ประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านความสามารถ<br>ในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง      | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ<br>ประสิทธิผล | ลำดับที่ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------------------|----------|
| 1. จัดให้มีการประเมินความพร้อมนักเรียนก่อนจะจัด<br>กระบวนการเรียนการสอน                     | 4.06      | 0.61 | มาก                 | 3        |
| 2. จัดให้มีการประเมินผลนักเรียนก่อนและหลังการจัด<br>กระบวนการเรียนการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้ | 4.02      | 0.59 | มาก                 | 5        |
| 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้รับการพัฒนา<br>ในระดับที่สูงขึ้น                      | 4.00      | 0.61 | มาก                 | 6        |
| 4. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะ<br>ทางด้านวิชาการ                         | 4.03      | 0.68 | มาก                 | 4        |
| 5. นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับการศึกษาที่<br>สูงขึ้น                               | 4.09      | 0.72 | มาก                 | 2        |
| 6. จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ<br>นักเรียน                            | 4.29      | 0.71 | มาก                 | 1        |
| เฉลี่ย                                                                                      | 4.08      | 0.50 | มาก                 |          |

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดย

ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.71) มีค่าเฉลี่ยมากเป็นลำดับแรก รองลงมา ได้แก่ นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.72) จัดให้มีการประเมินความพร้อมนักเรียนก่อนจะจัดกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.61) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.68) และจัดให้มีการประเมินผลนักเรียนก่อนและหลังการจัดกระบวนการเรียนการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = 0.59) ตามลำดับ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้รับการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.61) มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก

| ประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านความสามารถ<br>ในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก |                                                                   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ<br>ประสิทธิผล | ลำดับที่ |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------------------|----------|
| 1.                                                                           | จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมบทเรียนอย่างต่อเนื่อง           | 4.28      | 0.65 | มาก                 | 1        |
| 2.                                                                           | นักเรียนประพฤติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน                       | 4.22      | 0.71 | มาก                 | 5        |
| 3.                                                                           | จัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัย และประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นประจำทุกวัน | 4.23      | 0.73 | มาก                 | 4        |
| 4.                                                                           | พัฒนาจัดกิจกรรมผู้เรียนให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน       | 4.24      | 0.68 | มาก                 | 3        |
| 5.                                                                           | นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาล่าเรียนและกระบวนการเรียนการสอน   | 4.26      | 0.66 | มาก                 | 2        |
| 6.                                                                           | นักเรียนมุ่งใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้              | 4.18      | 0.67 | มาก                 | 6        |
| เฉลี่ย                                                                       |                                                                   | 4.13      | 0.58 | มาก                 |          |

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.23, S.D.=0.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมบทเรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=4.28, S.D.=0.65$ ) มีค่าเฉลี่ยมากเป็นลำดับแรก รองลงมา ได้แก่ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียนและกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.26, S.D.=0.68$ ) พัฒนาจัดกิจกรรมผู้เรียนให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ( $\bar{X}=4.24, S.D.=0.68$ ) จัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นประจำทุกวัน ( $\bar{X}=4.23, S.D.=0.73$ ) และนักเรียนประพฤติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน ( $\bar{X}=4.22, S.D.=0.71$ ) ตามลำดับ ส่วนนักเรียนมุ่งใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.18, S.D.=0.67$ ) มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม

| ประสิทธิภาพของสถานศึกษาด้านความสามารถ<br>ในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม                                        | $\bar{X}$ | S.D  | ระดับ<br>ประสิทธิภาพ | ลำดับที่ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------------------|----------|
| 1. มีการพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการโรงเรียนให้ทันต่อ<br>สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสังคมปัจจุบัน                         | 4.20      | 0.65 | มาก                  | 3        |
| 2. จัดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรมุ่งให้ครูมีการปรับเปลี่ยนแนว<br>ทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ตอบสนองความต้องการ<br>ของผู้เรียน | 4.16      | 0.62 | มาก                  | 6        |
| 3. มีการนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ปรับปรุง<br>พัฒนาการเรียนการสอน                                                        | 4.19      | 0.69 | มาก                  | 4        |
| 4. มีการสร้างบรรยากาศทางวิชาการได้สอดคล้องกับความต้องการ<br>ของชุมชน/ท้องถิ่น                                                         | 4.17      | 0.65 | มาก                  | 5        |
| 5. การได้รับความร่วมมือจากชุมชน/ท้องถิ่นในการพัฒนา<br>สถานศึกษา                                                                       | 4.22      | 0.67 | มาก                  | 2        |
| 6. ผลการพัฒนาสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน                                                                               | 4.24      | 0.64 | มาก                  | 1        |
| เฉลี่ย                                                                                                                                | 4.20      | 0.52 | มาก                  |          |

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับ สิ่งแวดล้อม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้าน ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยผล การพัฒนาสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.64) มีค่าเฉลี่ยมากเป็น ลำดับแรก รองลงมา ได้แก่ การได้รับความร่วมมือจากชุมชน/ท้องถิ่นในการพัฒนาสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D.=0.67) มีการพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการโรงเรียนให้ทันต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วในสังคมปัจจุบัน ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.65) มีการนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.69) และมีการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.65) ตามลำดับ ส่วนจัดให้มีการ ประเมินการใช้หลักสูตรมุ่งให้ครูมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ครบ สอนความต้องการของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.62) มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านความสามารถในการ แก้ปัญหาภายในโรงเรียน

| ประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านความสามารถ<br>ในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน                                                                      | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ<br>ประสิทธิผล | ลำดับที่ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------------------|----------|
| 1. ผู้บริหารมีทักษะในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ได้สำเร็จ<br>ตามเป้าหมายที่กำหนด                                                         | 4.24      | 0.61 | มาก                 | 1        |
| 2. ผู้บริหารสร้างความร่วมมือกับคณะครู คณะกรรมการ<br>สถานศึกษา และผู้ปกครองต่อการร่วมกันแก้ปัญหาด้านการ<br>เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ | 4.23      | 0.59 | มาก                 | 2        |
| 3. ผู้บริหารสร้างความร่วมมือกับคณะครู คณะกรรมการ<br>สถานศึกษา และผู้ปกครองในการร่วมกันแก้ปัญหาด้าน<br>ความประพฤติของนักเรียน            | 4.22      | 0.63 | มาก                 | 3        |
| 4. ผู้บริหารมีทักษะในการแก้ปัญหาเร่งด่วน หรือเหตุการณ์<br>ฉุกเฉินที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา                                                 | 4.17      | 0.69 | มาก                 | 4        |

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

| ประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านความสามารถ<br>ในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน |                                                                                | $\bar{X}$  | S.D. | ระดับ | ลำดับที่ |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|------|-------|----------|
|                                                                    |                                                                                | ประสิทธิผล |      |       |          |
| 5.                                                                 | ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประสานความ<br>ขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา | 4.13       | 0.73 | มาก   | 6        |
| 6.                                                                 | ผู้บริหารทำให้ครูมีความสามัคคีในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น<br>จากการทำงานร่วมกัน   | 4.15       | 0.70 | มาก   | 5        |
| เฉลี่ย                                                             |                                                                                | 4.19       | 0.56 | มาก   |          |

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยผู้บริหารมีทักษะในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ได้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.61) มีค่าเฉลี่ยมากเป็นลำดับแรก รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสร้างความร่วมมือกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองต่อการร่วมกันแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = 0.59) ผู้บริหารสร้างความร่วมมือกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองในการร่วมกันแก้ปัญหาด้านความประพฤติของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.63) ผู้บริหารมีทักษะในการแก้ปัญหาเร่งด่วนหรือเหตุการณ์ฉุกเฉินที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.69) และผู้บริหารทำให้ครูมีความสามัคคีในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.70) ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประสานความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.73) มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย

#### ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ก่อนการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์กันเอง โดยพิจารณาจากค่า Tolerance และค่า VIF (Variance Inflation Factor) ดังปรากฏในตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.13 และแสดงผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ไว้ในตารางที่ 4.14 และตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.12 ค่า Tolerance และค่า VIF ของการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

| ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา                  | Tolerance | VIF   |
|-------------------------------------------------|-----------|-------|
| 1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ( $X_1$ )   | 0.206     | 4.862 |
| 2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_2$ )            | 0.136     | 7.358 |
| 3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ )             | 0.181     | 5.528 |
| 4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ( $X_4$ ) | 0.195     | 5.135 |

จากตารางที่ 4.12 พบว่าค่า Tolerance มีค่าตั้งแต่ 0.136 ถึง 0.206 ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าตัวแปรของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันน้อย และเมื่อพิจารณาค่า VIF มีค่าอยู่ระหว่าง 4.862 ถึง 7.358 ซึ่งมีค่าไม่เกิน 10 แสดงว่า ตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันน้อย จึงสามารถทำการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณได้

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

| ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา | $X_1$   | $X_2$   | $X_3$   | $X_4$ |
|--------------------------------|---------|---------|---------|-------|
| $X_1$                          | 1       | -       | -       | -     |
| $X_2$                          | 0.885** | 1       | -       | -     |
| $X_3$                          | 0.820** | 0.871** | 1       | -     |
| $X_4$                          | 0.801** | 0.846** | 0.877** | 1     |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.801 ถึง 0.885 และตัวแปรประสิทธิผลของสถานศึกษามีค่าอยู่ระหว่าง 0.743 ถึง 0.773 ซึ่งมีค่าความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันไม่สูงมาก (ไม่ถึง 0.99) แสดงว่าตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันไม่สูงจนเกินไป จึงสามารถทำการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนต่อไปได้

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม ( $X_{tot}$ )

| ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ | R     | (R <sup>2</sup> ) | F       | Sig   |
|-------------------------------------|-------|-------------------|---------|-------|
| ( $X_3$ )                           | 0.773 | 0.598             | 391.548 | .00** |
| ( $X_3$ ) ( $X_1$ )                 | 0.798 | 0.637             | 229.859 | .00** |
| ( $X_3$ ) ( $X_1$ ) ( $X_4$ )       | 0.804 | 0.646             | 158.568 | .00** |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม มีทั้งหมด 3 ด้าน โดยด้านที่ดีที่สุดที่ถูกคัดเลือกเข้าสมการเป็นด้านแรก คือ การกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ ) ด้านที่ถูกคัดเลือกในลำดับถัดมา คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ( $X_1$ ) และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ( $X_4$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 ค่าน้ำหนักความสำคัญของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม

| ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้า<br>สมการตามลำดับความสำคัญ | B     | S.E.  | $\beta$ | t         | Sig   |
|----------------------------------------------------------|-------|-------|---------|-----------|-------|
| การกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ )การ                          | 0.304 | 0.062 | 0.367   | 4.884     | .00** |
| การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ( $X_1$ )                   | 0.256 | 0.087 | 0.281   | 2.953     | .00** |
| การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ( $X_4$ )                 | 0.191 | 0.075 | 0.203   | 2.538     | .00*  |
| ค่าคงที่                                                 |       |       |         | 0.994     |       |
| (R)                                                      |       |       |         | 0.804     |       |
| (R <sup>2</sup> )                                        |       |       |         | 0.646     |       |
| ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว                         |       |       |         | 0.151     |       |
| ความคลาดเคลื่อนในการทำนาย                                |       |       |         | 158.568** |       |

\*\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางพบว่า ค่าน้ำหนักความสำคัญของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ ) ด้านที่ถูกคัดเลือกในลำดับแรก และด้านที่ถูกคัดเลือกในลำดับถัดมา คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ( $X_1$ ) และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ( $X_4$ ) ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม ( $Y_{tot}$ ) มีค่าเท่ากับ 0.304, 0.256, 0.191 ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.804 ประสิทธิภาพในการทำนายร้อยละ 64.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ 0.151 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากค่าต่าง ๆ สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$Y_{tot} = 0.994 + 0.304 X_3 + 0.256 X_1 + 0.191 X_4$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{tot} = 0.367 X_3 + 0.281 X_1 + 0.203 X_4$$