

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค ซีไออาร์ซี ผู้วิจัย นางสุภาวดี ยาวโรตอง สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค ซีไออาร์ซี 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค ซีไออาร์ซี และการสอนแบบปกติ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค ซีไออาร์ซี กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง จัดเป็นกลุ่มทดลอง 49 คน และกลุ่มควบคุม 49 คน เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค ซีไออาร์ซี แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค ซีไออาร์ซี สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค ซีไออาร์ซี สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค ซีไออาร์ซี อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านบรรยากาศการเรียนรู้

ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของเทคนิควิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษวิธีหนึ่งที่ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการสอนอ่านได้โดยทำความเข้าใจขั้นตอน วิธีการสอน และสื่อการสอนได้เป็นอย่างดี

Thesis Title : Achievement in Reading Comprehension of Eighth Grade Students of Prommaunsorn Phetchaburi School Taught with Cooperative Learning Activity Using CIRC Technique **Researcher** : Mrs. Supavadee Yaothaisong **Major** : Curriculum and Instruction **Year** : 2011

Abstract

The purposes of this study were : 1) to determine achievement in reading comprehension of eighth grade students taught with cooperative learning using CIRC technique, 2) to compare the achievement in reading comprehension of the students taught with cooperative learning activity using CIRC technique and taught with regular teaching method and 3) to examine satisfaction on learning English of the students taught with the CIRC Technique. The sample consisted of eighth-grade students selected with purposive random sampling, and divided into the experimental group of 49 students and the control group of 49 students. The instruments used for the study were lesson plans of CIRC technique, lesson plans of regular teaching method, an achievement test of reading, and a questionnaire. The data were analyzed statistically for percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The results of this research were:

1. The reading comprehension achievement of the eighth-grade students after learning with cooperative learning activities using CIRC technique was significantly higher than that of before at 0.01 level.

2. The reading comprehension achievement of the experimental group taught with cooperative learning activity using CIRC technique was significantly higher than that of the control group taught with regular teaching method at the 0.01 level.

3. Students' satisfaction on learning English taught with cooperative learning activity using CIRC technique was at a high level, ranging from the higher mean score in the aspects of advantages from learning, activities that support learning, and learning atmosphere.

This study proves effectiveness of the co-operative learning activity using CIRC technique in teaching English reading. It can be applied in reading classrooms by teachers who understand its teaching process and materials thoroughly.

