

บทที่ 4

ผลของการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค CIRC โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค CIRC ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษานำเสนอตามลำดับต่อไปนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค CIRC
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค CIRC ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม
3. ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค CIRC

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค CIRC

ตารางที่ 4.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี กลุ่มทดลองก่อนและหลังที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค CIRC

กลุ่มทดลอง	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนการทดลอง	12.12	2.49	22.63	0.00**
หลังการทดลอง	21.27	2.41		

** ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรีที่ได้รับการสอนอ่านแบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค CIRC ของกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลองและหลังการทดลองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0 .01 โดยกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยหลังการทดลองการสอนอ่านแบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนการทดลอง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค CIRC ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

2.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค CIRC กับวิธีการสอนแบบปกติ ก่อนการทดลอง

ตารางที่ 4.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค CIRC ก่อนการทดลองจำแนกตามกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ก่อนการทดลอง	\bar{X}	S.D.	t	p
กลุ่มทดลอง	12.12	2.49	-0.441	.660
กลุ่มควบคุม	12.35	2.55		

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ก่อนเรียนของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมไม่มีความแตกต่างกัน ($P = .660$)

2.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค CIRC กับวิธีการสอนแบบปกติ หลังการทดลอง

ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค CIRC หลังการทดลองจำแนกตามกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

หลังการทดลอง	\bar{X}	S.D.	t	p
กลุ่มทดลอง	21.27	2.41	9.83	0.000**
กลุ่มควบคุม	16.96	1.89		

** ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 4.3 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค CIRC หลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ($p = .000$) โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 21.27$) สูงกว่ากลุ่มควบคุม ($\bar{X} = 16.96$)

3. ผลการวิเคราะห์ ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มทดลองด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค CIRC

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค CIRC ของกลุ่มทดลองในภาพรวม

ความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	3.89	0.74	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.93	0.78	มาก
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC	4.05	0.79	มาก
เฉลี่ย	3.95	0.77	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค CIRC ของกลุ่มทดลองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากเป็นลำดับแรกคือด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.79) รองลงมาคือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.78) และด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจเป็นลำดับสุดท้ายคือด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.74)

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการ
เรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค CIRC ของกลุ่มทดลองด้านบรรยากาศการเรียนรู้

ข้อ	ความพึงพอใจด้านบรรยากาศการเรียนรู้	\bar{X}	SD.	ระดับ
1	บรรยากาศในการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับเพื่อน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างจริงจัง	3.73	0.74	มาก
2	นักเรียนมีความสุขกับการเรียน และกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้นจากการได้ร่วมมือกันเรียนรู้	3.98	0.73	มาก
3	วิธีการจัดการเรียนการสอนของครูทำให้นักเรียนสนใจเรียน กระตือรือร้นและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	3.96	0.74	มาก
เฉลี่ย		3.89	0.74	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค CIRC ของกลุ่มทดลองด้านบรรยากาศการเรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากเป็นลำดับแรกคือ นักเรียนมีความสุขกับการเรียน และกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้นจากการได้ร่วมมือกันเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.73) รองลงมาคือ วิธีการจัดการเรียนการสอนของครูทำให้นักเรียนสนใจเรียน กระตือรือร้นและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.74) และข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจเป็นลำดับสุดท้ายคือ บรรยากาศในการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับเพื่อน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างจริงจัง ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.74)

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค CIRC ของกลุ่มทดลองด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อ	ความพึงพอใจด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	\bar{X}	SD.	ระดับ
4	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อเป้าหมายเดียวกัน	4.00	0.77	มาก
5	กิจกรรมการเรียนรู้ของครูกระตุ้นให้นักเรียนเก่งช่วยเหลือนักเรียนอ่อน การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทั้งขณะปฏิบัติกิจกรรมและหลังปฏิบัติกิจกรรม	3.94	0.80	มาก
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน เทคนิค CIRC ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและเขียนมากที่สุด	3.87	0.79	มาก
7	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการอ่านและเขียนในเวลาเดียวกันช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น	3.90	0.77	มาก
เฉลี่ย		3.93	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค CIRC ของกลุ่มทดลองด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากเป็นลำดับแรกคือ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อเป้าหมายเดียวกัน ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.77) รองลงมาคือ กิจกรรมการเรียนรู้ของครูกระตุ้นให้นักเรียนเก่งช่วยเหลือนักเรียนอ่อน การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทั้งขณะปฏิบัติกิจกรรมและหลังปฏิบัติกิจกรรม ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.80) และข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจเป็นลำดับสุดท้ายคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน เทคนิค CIRC ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและเขียนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.79)

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค CIRC ของกลุ่มทดลองด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้

ข้อ	ความพึงพอใจด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	SD.	ระดับ
8	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเทคนิค CIRC ช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียนมากยิ่งขึ้น	3.94	0.78	มาก
9	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน เทคนิค CIRC ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจและมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	4.00	0.86	มาก
10	นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกความรับผิดชอบร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.21	0.72	มาก
เฉลี่ย		4.05	0.79	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิค CIRC ของกลุ่มทดลอง ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากเป็นลำดับแรก คือ นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกความรับผิดชอบร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.72) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน เทคนิค CIRC ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจและมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.86) และข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจเป็นลำดับสุดท้ายคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเทคนิค CIRC ช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียนมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.78)