

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(3)
Abstract.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(9)
สารบัญภาพ.....	(10)
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	5
สมมติฐานการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	6
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	7
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	10
บทที่	
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์.....	11
ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้.....	22
ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ.....	24
ความรู้เกี่ยวกับความเข้าใจ.....	27
ความรู้เกี่ยวกับภาษา.....	33
ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางภาษา.....	36
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546.....	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	52

บทที่	
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 54
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 54
	เครื่องมือในการวิจัย..... 56
	การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ..... 56
	แบบแผนการวิจัย..... 59
	การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 60
	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 63
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 64
บทที่	
4	ผลการวิจัย..... 67
	ตอนที่ 1 คุณสมบัติของเครื่องมือในการวิจัย..... 67
	ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูล..... 68
บทที่	
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 72
	สรุปผลการวิจัย..... 72
	การอภิปรายผล..... 73
	ข้อเสนอแนะ..... 75
บรรณานุกรม.....	76
ภาคผนวก.....	80
	ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย..... 81
	ภาคผนวก ข แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์..... 88
	ภาคผนวก ค แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ..... 95
	ภาคผนวก ง แบบทดสอบก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้..... 104
	ภาคผนวก จ ค่าความยาก - ง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบความเข้าใจภาษาไทย..... 115
	ภาคผนวก ฉ ตารางประเมินความสอดคล้องระหว่างตัวแปรกับข้อความของแบบทดสอบความเข้าใจภาษาไทย..... 119
	ภาคผนวก ช ตารางประเมินความสอดคล้องระหว่างตัวแปรกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์..... 132

ภาคผนวก ซ ผลงานนักเรียน.....	135
ประวัติผู้วิจัย.....	143

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
2.1	การเปรียบเทียบกระบวนการทางปัญญาที่ใช้คำศัพท์เดิมและคำศัพท์ใหม่	28
2.2	คำสำคัญและพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกทางความสามารถด้านความเข้าใจตามแนวคิดทฤษฎีของบลูม.....	29
2.3	คำสำคัญและพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกทางความสามารถด้านความเข้าใจตามทฤษฎีของฟิวเจอร์ที่พัฒนาขึ้นตามแนวคิดทฤษฎีของบลูม...	31
2.4	การสังเคราะห์ความสามารถด้านความเข้าใจของบลูมและข้อคำถามของแบบทดสอบความเข้าใจภาษาไทย.....	32
3.1	วันเวลาในการดำเนินการทดลองการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ สาระการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็กของนักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 2.....	61
4.1	การเปรียบเทียบผลการพัฒนาความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 2 ก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์กับก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ.....	68
4.2	การเปรียบเทียบผลการพัฒนาความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 2 โรงเรียนศาลเจ้า (หัวนุกุลวิทยา) ก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์.....	69
4.3	การเปรียบเทียบผลการพัฒนาความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 2 โรงเรียนศาลเจ้า (หัวนุกุลวิทยา) ก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ.....	70
4.4	การเปรียบเทียบผลการพัฒนาความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 2 หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์กับหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ.....	71

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10