

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ที่มีต่อความเข้าใจภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัย นางสาวรุ่งนภา อิ่มสิน
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ที่มีต่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศาลเจ้า (หัวนุกูลวิทยา) แขวงสามค่า เขตบางขุนเทียน สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวนนักเรียน 68 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 34 คน กลุ่มควบคุม 34 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ จำนวน 25 แผน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 25 แผน และแบบทดสอบวัดความเข้าใจภาษาไทยจำนวน 2 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ สูงกว่าหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลที่ได้จากการวิจัยแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเข้าใจภาษาไทยมากขึ้นเมื่อได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ เพราะนักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จึงทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เร็วและเกิดการจดจำที่คงทน ดังนั้นงานวิจัยนี้จึงเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และผู้สนใจทั่วไปที่จะนำการสอนแบบสตอรี่ไลน์ไปใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดการเรียนการสอนต่อนักเรียนในระดับชั้นต่างๆ ต่อไป

Thesis Title : The Effect of Storyline Learning Experience on the Thai Language Understanding of Second Grade Preschoolers under the Department of Education, Bangkok.

Researcher : Miss Rungnapa Aimsin **Major :** Curriculum and Instruction Academic **Year :** 2012

Abstract

The purposes of this research were to compare the effect of storyline learning experience on the Thai language understanding of second grade preschoolers. The sample consisted of the second grade preschoolers of San-Jao School (Hao -Nu-Goon-Wittaya), Sa-Mae-Dam subdistrict, Bangkok-Thian, under the Department of Education in Bangkok, in the second semester of academic year 2010. Sixty-eight preschoolers and thirty four preschoolers were purposively randomly selected into the experimental and control groups with 34 in each. The instruments were 25 lesson plans of storyline learning experience and 25 lesson plans of regular learning experience and two forms of Thai language understanding test. The statistic for data analysis was t-test.

The results of the research revealed that

1. Thai language understanding of second grade preschoolers after learning through storyline learning experience was higher than those of before learning experience was significantly at .05 level.

2. Thai language understanding of second grade preschoolers after learning through storyline learning experience was higher than those of after learning through regular learning experience were significantly at .05 level.

The results of this research suggested that the second grade preschoolers have better understanding in Thai language when they have learned through a storyline because they have learned from real experience which made them learn faster and remember longer. Therefore, this research will be useful for students, teachers and others who are interested in using this storyline learning experience as a guideline for teaching students in other class levels.