

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. คู่มือเสริมสร้างไอคิวและอีคิวเด็กวัยแรกเกิด - 5 ปี สำหรับพ่อแม่/ผู้ปกครอง. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2549.
- กรภัตสร ประเสริฐศักดิ์. (2539). ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ประกอบคำถามเชิงเหตุผลและคำถามเชิงเปรียบเทียบ. ปรินูญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คมขวัญ อ่อนบิ่งพร้าว. (2550). การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้รูปแบบกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้. ปรินูญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จินตนาวรรณ เดือนฉาย. (2541). ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะวาดภาพนอกห้องเรียน. ปรินูญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิรพรรณ จิตประสาท. (2543). การใช้ผังความคิด และการบริหารสมองในการสอนกลุ่มเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต. ปรินูญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- ฉวีวรรณ นิยมชาติ. (2538). การพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กก่อนประถมศึกษาที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นมุมคณิตศาสตร์อย่างมีแบบแผน. ปรินูญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฉันทนา ภาคบงกช. (2549). มารู้อัจฉริยะของหนูหน่อยไหม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แฮปปี้ แฟมิลี่.
- ชนิสรา ใจชัยภูมิ. (2552). ความคิดคล่องแคล่วของเด็กปฐมวัยด้วยการบริหารสมอง. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต(การศึกษาปฐมวัย). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชมนาด เนื่อสุวรรณทวี. (2542). การสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศุภฎี บริพัตร ณ อรุณยา. (2549). รู้เรียนเพื่อเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ : บริษัทรักลูก แฟมิลี่กรุ๊ป จำกัด.
- นพพล จำปา. (2550). ขยับกายขยายสมอง : ทำไมการเรียนรู้ถึงไม่ได้หยุดแต่ในหัว. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ขวัญข้าว'๕๔.

- นภเนตร ชรรณบวร. (2544). การพัฒนากระบวนการคิดในเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทกา ทวีปกุล. (2548). อยากให้ลูกเก่ง.....ฝึกลูกด้วยโยคะ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สารคดี.
- นิตยา ประพุดติกิจ. (2541). คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- นิกรณม์ คีสมโชค. (2535). ผลของการใช้เกมการศึกษาที่ใช้กิจกรรมทางกายที่มีต่อความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญไท เจริญผล. (2533). ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางสติปัญญากับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญเยี่ยม จิตรดอน. (2526). หนังสือชุดคู่มือครูการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- \_\_\_\_\_ (2532). การจัดประสบการณ์เพื่อสร้างมโนคติทางคณิตศาสตร์. “เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการ สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับปฐมวัยศึกษาหน่วยที่ 1 – 7”. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- ประไพจิตร เนติศักดิ์. (2529). การสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา. ลำปาง : ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาลัยครูลำปาง.
- ปาริฉัตร ผลเจริญ. (2547). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์โดยผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะที่มีผลต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปิ่นแก้ว ยังคำนัน. (2546). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สารและสมบัติของสาร ระหว่างการสอนที่ใช้กิจกรรมการบริหารสมองและการใช้เทคนิคแผนผังมโนทัศน์และการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. ถ่ายเอกสาร.
- ปิยรัตน์ โพธิ์สอน. (2542). การพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลโดยใช้การประเมินผลแบบพอร์ตโฟลิโอ. วิทยานิพนธ์. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. (ประถมศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พัชรวิทย์ เกตุแก่นจันทร์. (2542). การบริหารสมอง (Brain Gym). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บริษัทเคอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด.

- พัฒนา ชัชพงษ์. (2541). ทฤษฎีและปฏิบัติการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ :  
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิชญาดา คำแก้ว. (2549). ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก  
ปฐมวัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2548). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: เข้าออฟ  
เคอร์มีสท์.
- พวงรัตน์ พุ่มคชา. (2545). การพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลที่เรียนโดยใช้  
เรื่องคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ มหบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- เพ็ญจันทร์ เจริญประเสริฐ. (2542). คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. สกลนคร : สถาบันราชภัฏ  
สกลนคร.
- ภรณ์ คุรุฉนะ. (2540). “เด็กปฐมวัยในท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลง,” การศึกษาปฐมวัย.  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช. (2533). เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาฝึกอบรมครูและผู้ที่  
เกี่ยวข้องกับอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยหน่วยที่ 1-7. กรุงเทพมหานครมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช.
- มาลี วรรณทรัพย์. (2531). การศึกษาความสามารถในการสังเกตและการจำแนกของเด็กปฐมวัยที่  
เล่นเกมการศึกษาด้วยวิธีต่างกัน. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- เขวพา เศษะคุปต์. (2528). การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์.  
\_\_\_\_\_ (2542). การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แม็ค.
- วนิดา บุญชะกนิษฐ์. (2532). การศึกษาผลของการจัดประสบการณ์แบบปฏิบัติการกับแบบปกติที่มี  
ต่อทักษะการเปรียบเทียบของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วนิษา เรช. (2550). อัจฉริยะสร้างได้. กรุงเทพฯ : ไทยยูเนียนกราฟฟิกส์.
- วราภรณ์ แก้วเข้ม. (2540). ผลของการใช้คำถามทางคณิตศาสตร์ประกอบบัตรภาพกับกิจกรรม  
การเล่นเครื่องเล่นสนามที่มีต่อความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัลลภ ปิยะมโนธรรม และ ปรัชญา ปิยะมโนธรรม. (2549). จิตสมอง. กรุงเทพฯ :  
บริษัทฐานการพิมพ์ จำกัด.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2542). การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยสกลนคร : โปรแกรมวิชาการวัดผล  
การศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสกลนคร.

- ศิริลักษณ์ วุฒิสรรพ์. (2551). การจัดการเรียนรู้แบบเด็กนักวิจัยที่มีผลต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย. ปรินูญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศรีสุดา คัมภีร์ภัทร. (2534). ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะที่เน้นองค์ประกอบพื้นฐาน. ปรินูญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สรรพมงคล จันทร์ดั่ง (2544). การเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทางคณิตศาสตร์แบบรายคู่และแบบรายบุคคล. ปรินูญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สิริชนม์ ปิ่นน้อย. (2542). ผลการใช้เกมคณิตศาสตร์ในการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของเด็กวันอนุบาล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุขพัชรา ชัมเจริญ. (2549). การบริหารสมองของคนทุกวัย. กรุงเทพฯ: สวัสดิ์การพิมพ์.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2548). หลักการเรียนรู้โดยเน้นสมองเป็นฐาน. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2549). กลยุทธ์การสอนคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์
- สุรางค์ ใศวตระกูล. (2550). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณี เอี่ยมพงษ์ไพฑูรย์. (2538). ความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการเสริมประสบการณ์คณิตศาสตร์เป็นสื่อ. ปรินูญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัญชณี แจ่มจันทร์. (2526). วิธีการสอนกลุ่มทักษะ “คณิตศาสตร์” (ระบบชุดการสอน). กรุงเทพฯ โอเคียนสโตร์.
- อ่ำไพพิศ บุนนาค. (2540). การศึกษาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับอนุบาล ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นน้ำเล่นทราย. ปรินูญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แผนการจัดกิจกรรมบริหารสมองสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1

**แผนการจัดกิจกรรมบริหารสมองสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1**  
**มาตรฐานที่ 10 การคิดและแก้ปัญหา ชื่อกิจกรรม หนูน้อยสวนสนาม**  
**สัปดาห์ที่ 1 วัน.....ที่..... เดือน..... พ.ศ. 2554 เวลา 08.30-08.50 น.**

---

**1. สาระสำคัญ**

การเคลื่อนไหวสลับข้างด้วยท่าสวนสนาม ทำให้การทำงานของสมองทั้ง 2 ซีกถ่ายโยงข้อมูลถึงกันได้ เช่น สมองซีกซ้ายจะสามารถใช้จินตนาการความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากสมองซีกขวา เมื่อทำท่าเหล่านี้จะช่วยให้อวัยวะมีการทำงานที่ประสานกันมากขึ้น

**2. จุดประสงค์**

- 2.1 เพื่อให้เด็กเดินท่าสวนสนามได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กรู้จักและบอกชื่อตัวเลข 1-10 ได้

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 สาระที่ควรรู้**

ท่าสวนสนาม ยกขาขวาให้อยู่ตั้งฉากกับพื้น พร้อมกับยื่นแขนทั้ง 2 ข้างออกไปด้านหน้า คว่ำมือลงขนานกับพื้น แกว่งแขนทั้ง 2 ไปด้านข้างลำตัวตรงกันข้ามกับขาที่ยกขึ้น แกว่งแขนทั้ง 2 ข้าง กลับมาอยู่ด้านหน้า พร้อมกับวางเท้าขวาไว้ที่เดิม เอามือลงเปลี่ยนเป็นขาซ้ายขึ้นมาแทนท่าแบบเดียวกัน แกว่งแขนไปด้านขวา ทำสลับไปมา ซ้าย-ขวา

**3.2 ประสพการณ์สำคัญ**

**3.2.1 ด้านร่างกาย**

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
  - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

**3.2.2 ด้านอารมณ์และจิตใจ**

**2. สุนทรียภาพ**

- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องการออกกำลังกายโดยการเดิน

สวนสนามและร้องเพลง

**3.2.3 ด้านสังคม**

**3. การเรียนรู้ทางสังคม**

- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

**3.2.4 ด้านสติปัญญา**

**4. เวลาและการนับตัวเลข**

- การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

#### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

##### 4.1 ขั้นนำ (3 นาที)

ครูสาธิตการร้องเพลงนับเลข 2 รอบ แล้วสอนให้เด็กร้องตามที่ละวรรค จนกระทั่งเด็กร้องพร้อมกันทั้งเพลงได้

##### 4.2 ขั้นดำเนินการ (15 นาที)

4.2.1 ครูสาธิตการเดินสวนสนามโดยนับหนึ่ง-สอง ๆ ก่อนแล้วนับ 1-10 เสร็จแล้วร้องเพลงนับเลข โดยให้เด็กกลองเดินไปด้วย

4.2.2 ครูให้เด็กปฏิบัติตามที่ครูสาธิตโดยครูและเด็กเป็นผู้ปฏิบัติและร้องเพลงนับเลขไปพร้อม ๆ กัน 2-3 รอบจนคล่องแคล่วและพร้อมเพรียงกัน

##### 4.3 ขั้นสรุป (2 นาที)

4.3.1 ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งในท่าที่สบายเป็นวงกลม

4.3.2 ครูทบทวนการนับเลข 1-10 โดยให้เด็กช่วยกันนับเมื่อครูยกบัตรตัวเลขขึ้น

ทีละบัตร

#### 5. สื่อและสถานที่

- ห้องเรียน
- กระดานแม่เหล็ก
- ภาพถ่ายสวนสนาม
- บัตรตัวเลข 1-10

#### 6. การประเมินผล

1. สังเกตการเดินทำสวนสนามและการนับว่าถูกต้องหรือไม่
2. สังเกตการนับออกชื่อตัวเลขว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อปรับปรุงในครั้งต่อไป

ต่อไป

#### 7. ภาคผนวก

##### เพลงการนับเลข

หนึ่ง สอง สาม สี่ (ซ้ำ)

มีทั้งแปดและเก้าสิบ

ห้า หก เจ็ด (ซ้ำ)

นับให้ดี นับให้ดี

**แผนการจัดกิจกรรมบริหารสมองสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1**  
**มาตรฐานที่ 10 การคิดและแก้ปัญหา ชื่อกิจกรรม ออกกำลังกายวิ่งเหยาะ ๆ**  
**สัปดาห์ที่ 1 วัน.....ที่..... เดือน..... พ.ศ. 2554 เวลา 08.30-08.50 น.**

---

**1. สาระสำคัญ**

การเคลื่อนไหวสลับข้างด้วยท่าวิ่งเหยาะ ๆ ทำให้การทำงานของสมองทั้ง 2 ซีก ถ่ายโยงข้อมูลถึงกันได้ เช่น สมองซีกซ้ายจะสามารถใช้จินตนาการความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากสมองซีกขวา เมื่อทำท่าเหล่านี้จะช่วยฝึกกล้ามเนื้อที่มีการทำงานที่ประสานกันมากขึ้น

**2. จุดประสงค์**

- 2.1 เพื่อให้เด็กวิ่งเหยาะ ๆ ได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กบอกชื่อตัวเลข 1-10 ได้
- 2.3 เพื่อให้เด็กวิ่งเหยาะ ๆ ไปยืนที่ตัวเลขได้

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 สาระที่ควรรู้**

ท่าวิ่งเหยาะ ๆ เคลื่อนไหวโดยท่าวิ่งเหยาะ ๆ

**3.2 ประสบการณ์สำคัญ**

ด้านร่างกาย

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
  - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

ด้านอารมณ์และจิตใจ

2. สนุกสนาน

- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขัน และเรื่องราว/

เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่าง ๆ

ด้านสังคม

3. การเรียนรู้ทางสังคม

- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

4. เวลา

- การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

#### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

##### 4.1 ขั้นนำ (3 นาที)

- 4.1.1 เด็กฟังเพลงเดิน-วิ่ง
- 4.1.2 เด็กร้องเพลงตามครูทีละวรรค
- 4.1.3 เด็กและครুর้องเพลงร่วมกัน
- 4.1.4 เด็กและครুর่วมกันร้องเพลงเดิน-วิ่งพร้อมทำท่าทางประกอบ

##### 4.2 ขั้นดำเนินการ (15 นาที)

- 4.2.1 เด็กและครুর่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยใช้คำถามดังนี้
  - ในเพลงมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไรคะ
  - เด็ก ๆ เดินเป็นหรือยังคะ เมื่อวานเราเดินอะไรกัน
  - เด็ก ๆ วิ่งเป็นหรือยังคะ เด็ก ๆ ลองวิ่งให้คุณครูดูหน่อย
- 4.2.2 เด็กและครুর่วมกันสร้างข้อตกลงในการวิ่งเหยาะ ๆ ดังนี้
  - ครูชูตัวเลขให้เด็กดูแล้วให้เด็กบอกชื่อตัวเลข
  - เด็กวิ่งเหยาะ ๆ ไปที่ตัวเลขที่ครูคิดไว้ที่พื้น
- 4.2.3 ให้เด็กบอกชื่อตัวเลขเมื่อครูชูบัตรตัวเลขแล้ววิ่งเหยาะ ๆ ไปที่ตัวเลขบนพื้น
- 4.2.4 ครูให้เด็กเข้าแถวแล้ววิ่งเหยาะ ๆ เป็นวงกลมรอบ ๆ ห้องเรียนโดยนับ 1-10 พร้อม ๆ กันไปด้วย

##### 4.3 ขั้นสรุป (2 นาที)

- 4.3.1. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งในท่าที่สบาย
- 4.3.2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงกิจกรรมที่ทำว่าเป็นอย่างไร สนุกหรือไม่ เพราะอะไรและรู้อะไรเกี่ยวกับตัวเลขโดยครูยกบัตรตัวเลขให้เด็กนับตั้งแต่ 1-10 อีกครั้งเพื่อทบทวน

#### 5. สื่อและสถานที่

- ห้องเรียน
- เพลงเดิน-วิ่ง
- บัตรตัวเลข 0-10

#### 6. การประเมินผล

1. สังเกตการวิ่งเหยาะ ๆ ของเด็กแต่ละคนว่าทำได้หรือไม่เพื่อปรับปรุงต่อไป
2. สังเกตการนับบอกชื่อตัวเลขว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อเสริมประสบการณ์ต่อไป
3. สังเกตการนับวิ่งเหยาะ ๆ ไปที่ตัวเลขว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

## 7. ภาคผนวก

## เพลงเดิน-วิ่ง

เดิน เดิน วิ่ง วิ่ง เดิน เดิน

อย่ามัวเพลิน เดินวิ่งไม่ดี

ถ้ามัวเพลินเดินวิ่งไม่ดี

เราจะมีอันตราย

**แผนการจัดกิจกรรมบริหารสมองสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1**  
**มาตรฐานที่ 10 การคิดและแก้ปัญหา ชื่อกิจกรรม วาดรูปในอากาศ**  
**สัปดาห์ที่ 1 วัน.....ที่..... เดือน..... พ.ศ. 2554 เวลา 08.30-08.50 น.**

---

**1. สาระสำคัญ**

การวาดรูปในอากาศด้วยนิ้วมือ ทำให้การทำงานของสมองทั้ง 2 ซีกถ่ายโยงข้อมูลถึงกันได้ เช่น สมองซีกซ้ายจะสามารถใช้จินตนาการความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากสมองซีกขวา เมื่อทำท่าเหล่านี้จะช่วยให้อ่างน้ำมือมีการทำงานที่ประสานกันมากขึ้น

**2. จุดประสงค์**

- 2.1 เพื่อให้เด็กวาดรูปตัวเลขด้วยนิ้วมือในอากาศได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กบอกชื่อตัวเลข 0-10 ได้
- 2.3 เพื่อให้เด็กวาดรูปด้วยนิ้วมือบนอากาศให้มีจำนวนเท่ากับตัวเลขได้

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 สาระที่ควรรู้**

ท่าวาดรูปตัวเลขบนอากาศด้วยนิ้ว คือ การยื่นมือและนิ้วมือข้างที่ถนัดออกไปสุดแขนแล้ววาดรูปตัวเลขที่ครูกำหนดตามความจำและจินตนาการ

**3.2 ประสบการณ์สำคัญ**

ด้านร่างกาย

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก
  - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ของมือและนิ้วมือ

ด้านอารมณ์และจิตใจ

2. สนุกสนาน

- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับจินตนาการสร้างสรรค์กับตัวเลข

ด้านสังคม

3. การเรียนรู้ทางสังคม

- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

4. เวลาและจินตนาการสร้างสรรค์

- การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ



- การใช้ความจำ จินตนาการมือและนิ้วมือในการวาดรูปตัวเลขใน

อากาศ

#### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

##### 4.1 ขั้นนำ (3 นาที)

ครูสาธิตโดยยื่นหลักตาศีใช้นิ้วชี้วาดรูปตัวเลข 1-10 ในอากาศให้เด็กดูแล้วถามเด็กทุกคนว่า

- เด็ก ๆ ครูวาดรูปอะไรบ้างคะ
- เด็ก ๆ คิดว่านอกจากรูปที่ครูวาดเรายังสามารถวาดรูปอะไรได้อีก เพื่อให้

เด็กใช้จินตนาการ

##### 4.2 ขั้นดำเนินการ (12 นาที)

###### 4.2.1 สร้างข้อตกลงในการวาดรูปด้วยนิ้วมือในอากาศดังนี้

- ครูชูตัวเลขให้เด็กดูแล้วให้เด็กบอกชื่อตัวเลข
- ให้เด็กวาดรูปด้วยนิ้วมือในอากาศให้มีลักษณะเหมือนกับตัวเลขที่ครูสาธิต

ให้ดู

4.2.2 เด็กบอกชื่อตัวเลขเมื่อครูชูบัตรตัวเลขและวาดรูปด้วยนิ้วมือในอากาศ ให้มีจำนวนเท่ากับตัวเลขที่ครูชู เช่น เลข 1 ให้ลากเส้นเป็นเลข 1 เส้นเดียวและครึ่งเดียว เลข 2 ลากเส้นซิกแซก 2 ครั้ง เป็นต้น

##### 4.3 ขั้นสรุป (5 นาที)

###### 4.3.1 ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งในท่าที่สบาย

###### 4.3.2 ครูให้เด็กช่วยกันสรุปโดยครูสุ่มตัวเลขแล้วให้เด็คนั่งจินตนาการวาดรูปใน

อากาศ

4.3.3 ครูสรุปให้เด็กฟังว่าเลข 10 มาจากบัตรเลข 1 อยู่คู่กับเลข 0 พร้อมกับให้เด็คนับนิ้วมือ 2 มือ ให้ครบ 10 นิ้วพร้อม ๆ กันเพื่อทบทวน

#### 5. สื่อและสถานที่

- ห้องเรียน
- กระดาษ + ดินสอ
- บัตรตัวเลข 0-10

#### 6. การประเมินผล

1. สังเกตการวาดรูปด้วยนิ้วมือในอากาศว่าถูกหรือไม่
2. สังเกตการนับบอกชื่อตัวเลขว่าถูกต้องหรือไม่

**แผนการจัดกิจกรรมบริหารสมองสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1**  
**มาตรฐานที่ 10 การคิดและแก้ปัญหา ชื่อกิจกรรม เลข 8 แขนสนุก**  
**สัปดาห์ที่ 1 วัน.....ที่..... เดือน..... พ.ศ. 2554 เวลา 08.30-08.50 น.**

---

**1. สาระสำคัญ**

การเคลื่อนไหวสลับข้างด้วยท่าเลข 8 ทำให้การทำงานของสมองทั้ง 2 ซีกถ่ายโยงข้อมูลถึงกันได้ เช่น สมองซีกซ้ายจะสามารถใช้จินตนาการความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากสมองซีกขวา เมื่อท่าท่าเหล่านี้จะช่วยให้กล้ามเนื้อมีการทำงานที่ประสานกันมากขึ้น

**2. จุดประสงค์**

- 2.1 เพื่อให้เด็กทำท่าเลข 8 ได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กบอกชื่อตัวเลขได้
- 2.3 เพื่อให้เด็กเขียนเลขได้

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 สาระที่ควรรู้**

ท่าเลข 8 กำมือ 2 ข้างยื่นแขนตรงออกไปข้างหน้า ให้แขนทั้งคู่ขนานกัน หมุนแขนทั้ง 2 ข้างพร้อม ๆ กันเป็นวงกลมในลักษณะของเลข 8 ตะแคง

**3.2 ประสบการณ์สำคัญ**

ด้านร่างกาย

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก
  - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ของมือและนิ้วมือ

ด้านอารมณ์และจิตใจ

2. สุขทริยภาพ
  - การแสดงออกอย่างสนุกสนานว่าเร้าใจผ่อนคลายทั้งร่างกายและจิตใจ

ด้านสังคม

3. การเรียนรู้ทางสังคม
  - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

4. เวลาและจินตนาการสร้างสรรค์
  - การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

#### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

##### 4.1 ขั้นนำ (5 นาที)

ครูให้เด็กหยิบสิ่งที่อยู่ในกล่องปริศนา ซึ่งบรรจุลูกบอล 10 ลูกที่มีตัวเลขติดให้ ถ้าเด็กคนไหนหยิบได้เลขอะไรให้อ่านตัวเลขนั้นดัง ๆ พร้อมกับคืนลูกบอลให้ครูจนครบ 10 คน

##### 4.2 ขั้นดำเนินการ (10 นาที)

4.2.1 ครูสาธิตการทำท่าเลข 8 โดยกำมือ 2 ข้างยื่นแขนตรงไปข้างหน้า ให้แขนทั้งคู่ขนานกัน หมุนแขนทั้ง 2 ข้าง พร้อม ๆ กัน เข้าหาตัวเป็นวงกลมในลักษณะของเลข 8

4.2.2 ครูให้เด็กลองทำพร้อมกันเพื่อทดสอบความเข้าใจ

4.2.3 ครูบอกเด็กว่าพอครูให้สัญญาณนกหวีดให้นักเรียนบริหารพร้อม ๆ กันอีก ตามขั้นตอนพร้อมกันนับตั้งแต่ 1-10 ไปด้วยโดยครูก็บริหารไปพร้อมกับเด็ก

##### 4.3 ขั้นสรุป (5 นาที)

4.3.1 ครูให้เด็กนั่งลงและพักผ่อนขึ้นเส้นยืดสาย

4.3.2 ครูซักถามเด็กว่ารู้สึกเป็นอย่างไร เช่น ท่าเลข 8 อยากรู้หรือไม่ เพราะอะไร และมีประโยชน์อย่างไร

4.3.3 ครูสรุปให้เด็กฟังว่าเลข 10 มาจากบัตรเลข 1 อยู่คู่กับเลข 0 พร้อมกับให้เด็กนับนิ้วมือ 2 มือ ให้ครบ 10 นิ้วพร้อม ๆ กันเพื่อทบทวน

#### 5. สื่อและสถานที่

- ห้องเรียน
- ลูกบอลตัวเลข
- นกหวีดสำหรับให้สัญญาณ

#### 6. การประเมินผล

1. สังเกตการณ์ท่าท่าเลข 8 ว่าถูกต้องหรือไม่ พร้อมเพรียงเพียงใดเพื่อปรับปรุงเฉพาะคนต่อไป
2. สังเกตการนับตัวเลขของเด็กแต่ละคนว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

**แผนการจัดกิจกรรมบริหารสมองสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1**  
**มาตรฐานที่ 10 การคิดและแก้ปัญหา ชื่อกิจกรรม ตัวอเหมือนตะขอ**  
**สัปดาห์ที่ 1 วัน.....ที่..... เดือน..... พ.ศ. 2554 เวลา 08.30-08.50 น.**

---

**1. สาระสำคัญ**

การเคลื่อนไหวสลับข้างด้วยท่าเกี่ยวตะขอ ทำให้การทำงานของสมองทั้ง 2 ซีกถ่ายโอนข้อมูลถึงกันได้ เช่น สมองซีกซ้ายจะสามารถใช้จินตนาการความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากสมองซีกขวา เมื่อทำท่าเหล่านี้จะช่วยให้อีกส่วนเนื้อมีการทำงานที่ประสานกันมากขึ้น

**2. จุดประสงค์**

- 2.1 เพื่อให้เด็กท่าท่าเกี่ยวตะขอได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กบอกตัวเลขได้
- 2.3 เพื่อให้เด็กเขียนบนตัวเลขในตารางเลขได้ถูกต้อง

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 สาระที่ควรรู้**

ท่าเกี่ยวตะขอ วางข้อเท้าซ้ายไขว้บนข้อเท้าขวา กางแขนออกแล้วคร่อมข้อมือซ้ายบนข้อมือขวา จากนั้นสอดประสานนิ้วเข้าด้วยกันและขยับมือมาอยู่ที่หน้าอกทำท่านี้ประมาณ 1 นาที หายใจลึก ๆ กลับตา และใช้ปลายลิ้นแตะบนเพดานปากระหว่างบริหาร เลิกไขว้ขาแล้วแตะปลายนิ้วมือทั้งสองข้างเข้าหากัน หายใจลึก ๆ ประมาณ 1 นาที

**3.2 ประสพการณ์สำคัญ**

ด้านร่างกาย

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
  - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

ด้านอารมณ์และจิตใจ

2. สุนทรีย์ภาพ

- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับการออกกำลังกายโดยการทำท่า

เกี่ยวตะขอและร้องเพลง

ด้านสังคม

3. การเรียนรู้ทางสังคม

- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

## ด้านสติปัญญา

### 4. เวลา

- การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

## 4. กิจกรรม

### 4.1 ชำนาญ (3 นาที)

- 4.1.1 เด็กฟังเพลงนกกกระจิบ
- 4.1.2 เด็กร้องเพลงตามครูทีละวรรค
- 4.1.3 เด็กและครูร้องเพลงร่วมกัน
- 4.1.4 เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงนกกกระจิบพร้อมทำท่าทางประกอบ

### 4.2 ชำนาญการ (15 นาที)

- 4.2.1 ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยใช้คำถามดังนี้
  - ในเพลงมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไรคะ
  - เด็ก ๆ รู้จักตัวเลขอะไรบ้าง
  - เด็ก ๆ ชอบตัวเลขใดมากที่สุด เพราะเหตุใด

4.2.2 ครูสาธิตการทำท่าเกี่ยวตะขอโดยวางข้อเท้าซ้ายไขว้บนข้อเท้าขวา กางแขนออกแล้วคร่อมข้อมือซ้ายบนข้อมือขวา จากนั้นสอดประสานนิ้วเข้าด้วยกันและขยับมือมาอยู่ที่หน้าอกทำท่านี้ หายใจลึก ๆ กลับตา และใช้ปลายลิ้นแตะบนเพดานปากระหว่างบริหาร

4.2.3 ครูบอกชื่อตัวเลข เด็กไปยืนที่ตัวเลขนั้นบนตารางตัวเลขแล้วทำท่าเกี่ยวตะขอ โดยครูก็บริหารไปพร้อมกับเด็ก

### 4.3 ชำนาญ (2 นาที)

- 4.3.1 ครูให้เด็กนั่งผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งในท่าที่สบาย
- 4.3.2 ครูให้เด็กช่วยกันสรุปถึงตัวเลข โดยครูสุ่มชี้ตัวเลขในตารางแล้วให้เด็กช่วยกันตอบพร้อมกันเพื่อทบทวน

## 5. สื่อและสถานที่

- ห้องเรียน
- เพลงนกกกระจิบ
- ตารางตัวเลข

## 6. การประเมินผล

1. สังเกตการทำท่าเกี่ยวตะขอว่าถูกต้องหรือไม่ พร้อมเพรียงเพียงใด
2. สังเกตการบอกตัวเลขว่าถูกต้องหรือไม่

3. สังเกตการขึ้นบนตัวเลขในตารางเลขว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อปรับปรุงเฉพาะคนต่อไป

7. ภาคผนวก

เพลงนกระจิบ

นั้หนัก บินมาลิบ ๆ

นกระจิบ 1 2 3 4 5

อีกฝูงบินล่องลอยมา

6 7 8 9 10 ตัว

**แผนการจัดกิจกรรมบริหารสมองสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1**  
**มาตรฐานที่ 10 การคิดและแก้ปัญหา ชื่อกิจกรรม นวดน่องแสนสบาย**  
**สัปดาห์ที่ 2 วัน.....ที่..... เดือน..... พ.ศ. 2554 เวลา 08.30-08.50 น.**

---

**1. สาระสำคัญ**

การยืดส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ด้วยท่านวดน่อง ทำให้ผ่อนคลายความตึงเครียดของสมองส่วนหน้าและส่วนหลังและทำให้มีสมาธิในการเรียนรู้และการทำงาน

**2. จุดประสงค์**

- 2.1 เพื่อให้เด็กบอกตัวเลขที่เห็นได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กชี้ตัวเลขได้ถูกต้อง
- 2.3 เพื่อให้เด็กทำท่านวดน่องได้

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 สาระที่ควรรู้**

ท่านวดน่อง งอขาขวา ขาช้ายเหยียดตรง ขณะที่เอนตัวไปข้างหน้า และหายใจออกให้ค่อย ๆ กดสันเท้าซ้ายลงกับพื้น

**3.2 ประสบการณ์สำคัญ**

ด้านร่างกาย

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
  - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

ด้านอารมณ์และจิตใจ

2. สนุกทึ่งภาพ
  - การแสดงออกอย่างสนุกสนาน ผ่อนคลายทั้งร่างกายและจิตใจ

ด้านสังคม

3. การเรียนรู้ทางสังคม
  - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

4. เวลา
  - การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

#### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

##### 4.1 ขั้นนำ (5 นาที)

ครูให้เด็กเปิดบัตรตัวเลข ถ้าเด็กคนไหนเปิดบัตรได้เลขอะไรให้อ่านตัวเลขนั้นดัง ๆ พร้อมกับปิดบัตรตัวเลขจนครบ 10 คน

##### 4.2 ขั้นดำเนินการ (10 นาที)

4.2.1 ครูสาธิตการรวมน่อง โดยงอขาขวา ขาช้ายเหยียดตรง ขณะที่เอนตัวไปข้างหน้า และหายใจออกให้ค่อย ๆ กดสันเท้าซ้ายลงกับพื้น

4.2.2 ครูให้เด็กลองทำพร้อมกันเพื่อทดสอบความเข้าใจ

4.2.3 ครูบอกเด็กว่าพอครูให้สัญญาณทวิดให้เด็กบริหารพร้อม ๆ กันอีกตามขั้นตอนพร้อมนับ 1-10 ไปด้วยโดยครูบริหารไปพร้อมกับเด็ก

##### 4.3 ขั้นสรุป (5 นาที)

4.3.1 ครูให้เด็กนั่งผ่อนคลายในท่าที่สบาย

4.3.2 ครูให้เด็ก โดยสุ่มเด็กที่ไม่ใช่คนที่เปิดบัตรตัวเลขออกมาชี้ตัวเลขที่ครูบอกแล้วให้เพื่อน ๆ บอกว่าถูกต้องหรือไม่

#### 5. สื่อและสถานที่

- ห้องเรียน
- ภาพตัวเลข

#### 6. การประเมินผล

1. สังเกตการบอกชื่อตัวเลขว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป
2. สังเกตการชี้ตัวเลขว่าถูกหรือไม่เพื่อเสริมประสบการณ์ต่อไป
3. สังเกตการทำท่ารวมน่องของเด็กว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อปรับปรุงเฉพาะคนต่อไป

**แผนการจัดกิจกรรมบริหารสมองสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1**  
**มาตรฐานที่ 10 การคิดและแก้ปัญหา ชื่อกิจกรรม โนม์ตัวไอออนเอน**  
**สัปดาห์ที่ 2 วัน.....ที่..... เดือน..... พ.ศ. 2554 เวลา 08.30-08.50 น.**

---

**1. สาระสำคัญ**

การขีดส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ด้วยทำโน้มนิ้ว ทำให้อ่อนคลายความตึงเครียดของสมองส่วนหน้าและส่วนหลังและทำให้มีสมาธิในการเรียนรู้และการทำงาน

**2. จุดประสงค์**

2.1 เด็กทำทำโน้มนิ้วได้

2.2 เด็กนับจำนวนได้

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 สาระที่ควรรู้**

ทำโน้มนิ้ว ไขว้ขาทั้ง 2 ข้าง ยืนทรงตัวให้ดี หายใจเข้าช้า ๆ ลึก ๆ ก้มตัวลง ไขว้แขน หายใจออกช้า ๆ ยืดตัวขึ้น เปลี่ยนขาทำเช่นเดียวกัน

**3.2 ประสบการณ์สำคัญ**

ด้านร่างกาย

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
  - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

ด้านอารมณ์และจิตใจ

2. สุนทรียภาพ
  - การแสดงออกอย่างสนุกสนาน ร่าเริงผ่อนคลายทั้งร่างกายและจิตใจ

ด้านสังคม

3. การเรียนรู้ทางสังคม
  - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

4. เวลา
  - การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

**4. วิธีการจัดกิจกรรม**

**4.1 ชั้่นนำ (5 นาที)**

**4.1.1 เด็กฟังคำสั่งของจองตัวเลข**

4.1.2 เด็กท่องตามครูทีละวรรค

4.1.3 เด็กและครูท่องคำคล้องจองร่วมกัน

4.1.4 เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจองตัวเลขพร้อมทำท่าประกอบ

4.2 ขั้นตอนการ (10 นาที)

4.2.1 ครูสาธิตการโน้มตัว โดยไขว้ขาทั้ง 2 ข้าง ยืนทรงตัวให้ดี หายใจเข้าช้า ๆ ลึก ๆ ก้มตัวลงไขว้แขน หายใจออกช้า ๆ ยึดตัวขึ้น

4.2.2 ครูให้เด็กลองทำพร้อมกันเพื่อทดสอบความเข้าใจ

4.2.3 ครูบอกเด็กว่าพอครูให้สัญญาณนกหวีดให้เด็กบริหารพร้อม ๆ กันอีก ตามขั้นตอนพร้อมกับนับ 1-10 ไปด้วยโดยครูบริหารไปพร้อมกับเด็ก

4.3 ขั้นสรุป (5 นาที)

4.3.1 ครูให้เด็กนั่งผ่อนคลายในท่าที่สบาย

4.3.2 ครูทบทวนโดยให้เด็กช่วยกันนับรูปภาพเมื่อครูยกบัตรภาพขึ้นมาทีละบัตร

5. สื่อและสถานที่

- ห้องเรียน
- บัตรภาพ
- คำคล้องจองตัวเลข

6. การประเมินผล

1. สังเกตการทำท่าโน้มตัวของเด็กว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อปรับปรุงเฉพาะคนต่อไป
2. สังเกตการนับจำนวนว่าถูกต้องหรือไม่

7. ภาคผนวก

#### คำคล้องจองตัวเลข

หนึ่ง สอง มือตีกลอง	ตะลือกต็อกแตก
สาม สี่ คูให้ดี	ห้า หก ส่องกระจก
เจ็ด แปด ถือปิ่นแผลด	ยิงโป้งโป้งโป้ง
เก้า สิบ กินกล้วยดิบ	ปวดท้องร้องโหย

**แผนการจัดกิจกรรมบริหารสมองสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1**  
**มาตรฐานที่ 10 การคิดและแก้ปัญหา ชื่อกิจกรรม หนูน้อยกระดกปลายเท้า**  
**สัปดาห์ที่ 2 วัน.....ที่..... เดือน..... พ.ศ. 2554 เวลา 08.30-08.50 น.**

---

**1. สาระสำคัญ**

การยืดส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ด้วยท่ากระดกปลายเท้า ทำให้ผ่อนคลายความตึงเครียดของสมองส่วนหน้าและส่วนหลัง ทำให้มีสมาธิในการเรียนรู้และการทำงาน

**2. จุดประสงค์**

- 2.1 เด็กทำท่ากระดกปลายเท้าได้
- 2.2 เด็กกระดกปลายเท้าเท่ากับค่าตัวเลขได้

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 สาระที่ควรรู้**

ท่ากระดกปลายเท้า นั่งไขว่ห้าง กระดกปลายเท้าขึ้น ลง พร้อมกับนับควาช่วงหัวเข่าถึงข้อเท้า เปลี่ยนขาทำเช่นเดียวกัน

**3.2 ประสบการณ์สำคัญ**

ด้านร่างกาย

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
  - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

ด้านอารมณ์และจิตใจ

2. สุนทรีย์ภาพ

- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับการออกกำลังกายกระดกปลายเท้า

ทำให้สมองปลอดโปร่ง

ด้านสังคม

3. การเรียนรู้ทางสังคม

- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

4. เวลา

- การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

#### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

##### 4.1 ขั้นนำ (5 นาที)

ครูให้เด็กหยิบลูกบอลตัวเลขที่อยู่ในกล่องปริศนา ซึ่งบรรจุลูกบอล 10 ลูก ถ้าเด็กคนไหนหยิบได้เลขอะไรให้อ่านตัวเลขและทำตามจำนวนตัวเลข เช่น หยิบลูกบอลได้ เลข 5 ปรบมือ 5 ครั้ง

##### 4.2 ขั้นดำเนินการ (10 นาที)

4.2.1 ครูสาธิตการกระดกปลายเท้า นั่งไขว่ห้าง กระดกปลายเท้าขึ้น – ลง พร้อมกับนวดขาช่วงหัวเข่าถึงข้อเท้า

4.2.2 ครูให้เด็กลองทำพร้อมกันเพื่อทดสอบความเข้าใจ

4.2.3 ครูบอกเด็กว่าพอครูชูบัตรตัวเลขและเป่านกหวีดให้เด็กบริหารพร้อม ๆ กันอีก ตามขั้นตอนโดยกระดกปลายเท้าให้เท่ากับค่าตัวเลข ครูก็บริหารไปพร้อมกับเด็ก

##### 4.3 ขั้นสรุป (5 นาที)

4.3.1 ครูให้เด็กนั่งผ่อนคลายในท่าที่สบาย

4.3.2 ครูให้เด็กช่วยกันสรุปโดยครูสุ่มตัวเลขแล้วให้เด็กปรบมือตามค่าตัวเลขเพื่อ

ทบทวน

#### 5. สื่อและสถานที่

- ห้องเรียน
- บัตรตัวเลข
- ลูกบอล

#### 6. การประเมินผล

1. สังเกตการทำท่ากระดกปลายเท้าของเด็กว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อปรับปรุงเฉพาะคนต่อไป
2. สังเกตการกระดกปลายเท้าตามจำนวนตัวเลขว่าถูกต้องหรือไม่นับจำนวนว่าถูกต้องหรือไม่

**แผนการจัดกิจกรรมบริหารสมองสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1**  
**มาตรฐานที่ 10 การคิดและแก้ปัญหา ชื่อกิจกรรม นกสูทตัวน้อย**  
**สัปดาห์ที่ 2 วัน.....ที่..... เดือน..... พ.ศ. 2554 เวลา 08.30-08.50 น.**

---

**1. สาระสำคัญ**

การยืดส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ด้วยท่านกสูท ทำให้ผ่อนคลายความตึงเครียดของสมองส่วนหน้าและส่วนหลัง ทำให้มีสมาธิในการเรียนรู้และการทำงาน

**2. จุดประสงค์**

- 2.1 เพื่อให้เด็กทำท่านกสูทได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กจับกลุ่มจำนวนได้

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 สาระที่ควรรู้**

ท่านกสูท มือขวาจับไหล่ซ้ายพร้อมกับหายใจเข้าช้า ๆ ตามองมือขวา ดึงหัวไหล่เข้าหาตัว พร้อมกับหันหน้าไปทางขวา พร้อมกับทำเสียง “อู” ยาว

**3.2 ประสพการณ์สำคัญ**

**3.2.1 ด้านร่างกาย**

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
  - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

**3.2.2 ด้านอารมณ์และจิตใจ**

2. สุนทรีย์ภาพ
  - การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องการออกกำลังกายโดยออกเสียงอู

**3.2.3 ด้านสังคม**

3. การเรียนรู้ทางสังคม
  - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

**3.2.4 ด้านสติปัญญา**

4. เวลาและการนับตัวเลข
  - การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

**4. วิธีการจัดกิจกรรม**

**4.1 ขั้นนำ (3 นาที)**

ครูสาธิตการนำมือขวาจับไหล่ซ้ายพร้อมกับหายใจเข้าช้า ๆ ตามองมือขวา ดึงหัวไหล่เข้าหาตัว พร้อมกับหันหน้าไปทางขวา พร้อมกับทำเสียง “อู” ยาว แล้วถามเด็กทุกคนว่า

- เด็ก ๆ ครูทำเสียงอย่างไร ลองออกเสียงให้ครูฟังหน่อยคะ

#### 4.2 ขั้นตอนการ (15 นาที)

##### 4.2.1 สร้างข้อตกลงในการทำนกลูกคังนี้

- ครูชูตัวเลขให้เด็กดูแล้วจับกลุ่มให้มีจำนวนเท่ากับตัวเลข
- เด็ก ๆ ทำทำนกลูกคังตามที่ครูสาธิตให้ดู

4.2.2 ให้เด็กบอกชื่อตัวเลขเมื่อครูชูบัตรตัวเลขและจับกลุ่มให้มีจำนวนเท่ากับตัวเลขพร้อมกับทำทำนกลูกคังและออกเสียงอุยว ๆ

#### 4.3 ขั้นสรุป (2 นาที)

4.3.1 ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งในท่าที่สบายเป็นวงกลม

4.3.2 ครูทบทวนตัวเลข 1-10 โดยให้เด็กช่วยกันนับเมื่อครูยกบัตรตัวเลขขึ้นทีละ

บัตร

#### 5. สื่อและสถานที่

- ห้องเรียน
- บัตรตัวเลข 1-10

#### 6. การประเมินผล

1. สังเกตการทำทำนกลูกคังว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อปรับปรุงเฉพาะคน
2. สังเกตการจับกลุ่มของเด็กว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อปรับปรุงในครั้งต่อไป

**แผนการจัดกิจกรรมบริหารสมองสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1**  
**มาตรฐานที่ 10 การคิดและแก้ปัญหา ชื่อกิจกรรม อย่ำลีมรุคชิป**  
**สัปดาห์ที่ 2 วัน.....ที่..... เดือน..... พ.ศ. 2554 เวลา 08.30-08.50 น.**

---

**1. สาระสำคัญ**

การขีดตัวต่าง ๆ ของร่างกาย ด้วยทำรุคชิป ทำให้ผ่อนคลายความตึงเครียดของสมองส่วนหน้าและส่วนหลัง ทำให้มีสมาธิในการเรียนรู้และการทำงาน

**2. จุดประสงค์**

- 2.1 เพื่อให้เด็กทำทำรุคชิปได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กจับกลุ่มจำนวนได้

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 สาระที่ควรรู้**

ท่านกฮูก มือขวาจับไหล่ซ้ายพร้อมกับหายใจเข้าช้า ๆ ตามองมือขวา ดิ่งหัวไหล่เข้าหาตัว พร้อมกับหันหน้าไปทางขวา พร้อมกับทำเสียง “อู” ยาว

**3.2 ประสบการณ์สำคัญ**

**3.2.1 ด้านร่างกาย**

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
  - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

**3.2.2 ด้านอารมณ์และจิตใจ**

**2. สุนทรียภาพ**

- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องการออกกำลังกายโดยออกเสียงอู

**3.2.3 ด้านสังคม**

**3. การเรียนรู้ทางสังคม**

- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

**3.2.4 ด้านสติปัญญา**

**4. เวลาและการนับตัวเลข**

- การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

**4. วิธีการจัดกิจกรรม**

**4.1 ขั้นนำ (3 นาที)**

ครูสาธิตการใช้มือขวาจับไหล่ซ้ายพร้อมกับหายใจเข้าช้า ๆ ตามองมือขวา ดิ่งหัวไหล่เข้าหาตัว พร้อมกับหันหน้าไปทางขวา พร้อมกับทำเสียง “อู” ยาว แล้วถามเด็กทุกคนว่า

- เด็ก ๆ ครูทำเสียงอย่างไร ลองออกเสียงให้ครูฟังหน่อยคะ

#### 4.2 ขั้นตอนการ (15 นาที)

##### 4.2.1 สร้างข้อตกลงในการทำท่านกฮูกดังนี้

- ครูชูตัวเลขให้เด็กดูแล้วจับกลุ่มให้มีจำนวนเท่ากับตัวเลข
- เด็ก ๆ ทำท่านกฮูกตามที่ครูสาธิตให้ดู

4.2.2 ให้เด็กบอกชื่อตัวเลขเมื่อครูชูบัตรตัวเลขและจับกลุ่มให้มีจำนวนเท่ากับตัวเลขพร้อมกับทำท่านกฮูกและออกเสียงอุยว ๆ

#### 4.3 ขั้นสรุป (2 นาที)

4.3.1 ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งในท่าที่สบายเป็นวงกลม

4.3.2 ครูทบทวนตัวเลข 1-10 โดยให้เด็กช่วยกันนับเมื่อครูยกบัตรตัวเลขขึ้นทีละ

บัตร

#### 5. สื่อและสถานที่

- ห้องเรียน
- บัตรตัวเลข 1-10

#### 6. การประเมินผล

1. สังเกตการทำท่านกฮูกว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อปรับปรุงเฉพาะคน
2. สังเกตการจับกลุ่มของเด็กว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อปรับปรุงในครั้งต่อไป



ครูสาธิตการทำท่านวดขมับโดยใช้นิ้วชี้ทั้งข้างซ้ายและขวานวดขมับเบา ๆ วนเป็นวงกลม แล้วถามเด็กทุกคนว่า

- เด็ก ๆ ทำเป็นหรือไม่
- เด็ก ๆ ลองทำให้ครูดูหน่อย

#### 4.2 ขั้นตอนการ (15 นาที)

##### 4.2.1 สร้างข้อตกลงในการทำท่านวดขมับดังนี้

- ครูชูตัวเลขให้เด็กดูแล้วให้เด็กบอกชื่อตัวเลข
- เด็ก ๆ ทำท่านวดขมับตามที่ครูสาธิตให้ดู

4.2.2 ครูบอกเด็กว่า ถ้าครูชูบัตรตัวเลขให้เด็กบอกชื่อตัวเลขแล้วนวดขมับตามขั้นตอน โดยวนเป็นวงกลมให้ตรงตามจำนวนตัวเลข

#### 4.3 ขั้นสรุป (2 นาที)

- 4.3.1 ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งในท่าที่สบายเป็นวงกลม
- 4.3.2 ครูซักถามเด็กว่า รู้สึกเป็นอย่างไร ท่านวดขมับทำอยากหรือไม่

#### 5. สื่อและสถานที่

- ห้องเรียน
- บัตรตัวเลข 1-10

#### 6. การประเมินผล

1. สังเกตการทำท่านวดขมับว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อปรับปรุงเฉพาะคน
2. สังเกตการนวดขมับของเด็กว่าถูกต้องตรงตามจำนวนตัวเลขหรือไม่เพื่อปรับปรุงเป็นประสบการณ์ต่อไป

**แผนการจัดกิจกรรมบริหารสมองสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1**  
**มาตรฐานที่ 10 การคิดและแก้ปัญหา ชื่อกิจกรรม หาวนี้เพิ่มพลัง**  
**สัปดาห์ที่ 3 วัน.....ที่..... เดือน..... พ.ศ. 2554 เวลา 08.30-08.50 น.**

**1. สาระสำคัญ**

การเคลื่อนไหวเพื่อกระตุ้น ด้วยท่าหาวเพิ่มพลัง เป็นท่าที่จะช่วยกระตุ้นการทำงานของกระแสประสาท ทำให้เกิดการกระตุ้นความรู้สึกทางอารมณ์ เกิดแรงจูงใจเพื่อช่วยให้เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น จุดตำแหน่งต่าง ๆ ในร่างกายที่จะกระตุ้นการทำงานของสมอง

**2. จุดประสงค์**

- 2.1 เพื่อให้เด็กทำท่าหาวเพิ่มพลังได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กรู้ค่าจำนวนได้

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 สาระที่ควรรู้**

ท่าหาวเพิ่มพลัง วางปลายนิ้วลงบนกราม หรือบริเวณรอยบุ๋มระหว่างเนินโหนกแก้มกับรูหูที่เกิดขึ้นเมื่อเวลาอ้าปาก จากนั้นทำเสียงหาวต่ำ ๆ ผ่อนคลายและลูบเบา ๆ

**3.2 ประสพการณ์สำคัญ**

**3.2.1 ด้านร่างกาย**

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
  - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ของมือและนิ้วมือ

**3.2.2 ด้านอารมณ์และจิตใจ**

**2. สุนทรียภาพ**

- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับการออกเสียงและการหาวโดยวางปลายนิ้วลงบนกรามหรือบริเวณรอยบุ๋มระหว่างโหนกแก้มกับรูหูที่เกิดขึ้นเมื่อเวลาอ้าปากจากนั้นทำเสียงหาวต่ำ ๆ

**3.2.3 ด้านสังคม**

**3. การเรียนรู้ทางสังคม**

- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

**3.2.4 ด้านสติปัญญา**

**4. เวลาและการนับตัวเลข**

- การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ



#### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

##### 4.1 ขั้นนำ (3 นาที)

ครูสาธิตการวางปลายนิ้วลงบนกรรมาระหว่างโหนดแก้มกับรูหูจากนั้นทำเสียงต่ำ ๆ และลูบเบา ๆ แล้วถามเด็กทุกคนว่า

- เด็ก ๆ ครูทำอะไรคะ
- เด็ก ๆ ทำเป็นหรือไม่
- เด็ก ๆ ลองทำให้ครูดูหน่อย

##### 4.2 ขั้นดำเนินการ (15 นาที)

###### 4.2.1 สร้างข้อตกลงในการทำท่วงคัมบังนี้

- ครูชูลูกบอลที่ติดตัวเลขให้เด็กดูแล้วให้เด็กบอกชื่อตัวเลข
- เด็ก ๆ หาวแล้วลูบกรรมาเบา ๆ ตามจำนวนตัวเลข

###### 4.2.2 ให้เด็กบอกชื่อตัวเลขเมื่อครูชูลูกบอลที่ติดตัวเลขไว้แล้วลูบกรรมาเบา ๆ

ให้มีจำนวนเท่ากับตัวเลขที่ครูชู

##### 4.3 ขั้นสรุป (2 นาที)

###### 4.3.1 ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งในท่าที่สบายเป็นวงกลม

###### 4.3.2 ครูให้เด็กช่วยกันสรุปโดยสุ่มตัวเลขแล้วให้เด็กทำท่วงคัมบังแล้วใช้มือลูบกรรมา

เบา ๆ

#### 5. สื่อและสถานที่

- ห้องเรียน
- ลูกบอลที่ติดตัวเลข 1-10

#### 6. การประเมินผล

1. สังเกตการทำท่วงคัมบังเพิ่มพลังว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อปรับปรุงเฉพาะคน
2. สังเกตการหาวและการลูบกรรมาของเด็กว่าถูกต้องตรงตามจำนวนตัวเลขหรือไม่เพื่อปรับปรุงเป็นประสบการณ์ต่อไป

## แผนการจัดกิจกรรมบริหารสมองสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1

มาตรฐานที่ 10 การคิดและแก้ปัญหา ชื่อกิจกรรม กด...ปุ่มสมอง

สัปดาห์ที่ 3 วัน.....ที่..... เดือน..... พ.ศ. 2554 เวลา 08.30-08.50 น.

### 1. สาระสำคัญ

การเคลื่อนไหวเพื่อกระตุ้น ด้วยท่าปุ่มสมอง เป็นท่าที่จะช่วยกระตุ้นการทำงานของ กระแสประสาท ทำให้เกิดการกระตุ้นความรู้สึกทางอารมณ์ เกิดแรงจูงใจเพื่อช่วยให้เรียนรู้ได้ดีขึ้น จุดตำแหน่งต่าง ๆ ในร่างกายที่จะกระตุ้นการทำงานของสมอง

### 2. จุดประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กท่าปุ่มสมองได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กบอกชื่อสีได้
- 2.3 เพื่อให้เด็กจับคู่สีได้ถูกต้อง

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 สาระที่ควรรู้

ท่าปุ่มสมอง ใช้นิ้วโป้งกับนิ้วชี้วางบริเวณกระดูกสันคอ ลูกเบา ๆ อีกมือวางที่ สะคือ กวาดตาจากซ้ายไปขวา และจากพื้นถึงเพดาน เปลี่ยนมือทำเช่นเดียวกัน

#### 3.2 ประสบการณ์สำคัญ

##### 3.2.1 ด้านร่างกาย

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก
  - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ของมือและนิ้วมือ

##### 3.2.2 ด้านอารมณ์และจิตใจ

#### 2. สุนทรียภาพ

- การแสดงออกอย่างสนุกสนาน ในการออกกำลังกายท่าปุ่มสมอง ทำให้ ผ่อนคลาย สมองปลอดโปร่ง

##### 3.2.3 ด้านสังคม

3. การเรียนรู้ทางสังคม
  - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

##### 3.2.4 ด้านสติปัญญา

#### 4. เวลาและการนับตัวเลข

- การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

#### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

##### 4.1 ขั้นนำ (3 นาที)

ครูให้เด็กออกมาหยิบกระดาษสีที่อยู่ในกล่องปริศนา คนไหนหยิบได้สีอะไรให้บอกชื่อนั้นดัง ๆ พร้อมกับคืนกระดาษสีให้กับครู

##### 4.2 ขั้นดำเนินการ (15 นาที)

4.2.1 ครูสาธิตการทำท่าปุ่มสมองโดยใช้นิ้วหัวแม่มือกับนิ้วชี้วางบริเวณกระดูกต้นคอ ลูกเข่า ๆ อีกมือวางที่สะดือ กวาดตาจากซ้ายไปขวา ฟันถึงเพดาน

4.2.2 ครูให้เด็กลองทำเพื่อทดสอบความเข้าใจ

4.2.3 ครูบอกเด็กว่าพอครูชูกระดาษสีใดแล้วให้บอกสีที่เด็กเห็น และให้เด็กก้าวไปที่ตารางที่มีกระดาษสีติดไว้ให้ตรงกับครูแล้วให้เด็กบริหารพร้อม ๆ กันตามขั้นตอนโดยครูก็บริหารไปพร้อมกับเด็ก

##### 4.3 ขั้นสรุป (2 นาที)

4.3.1 ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยการนั่งในท่าที่สบายเป็นวงกลม

4.3.2 ครูซักถามเด็กว่ารู้สึกเป็นอย่างไร

- ทำท่าปุ่มสมองอยากหรือไม่ เพราะอะไร

#### 5. สื่อและสถานที่

- ห้องเรียน
- ลูกบอลที่ติดตัวเลข 1-10
- ตารางสี

#### 6. การประเมินผล

1. สังเกตการทำท่าปุ่มสมองของเด็กแต่ละคนว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อปรับปรุงเฉพาะคน
2. สังเกตการบอกชื่อสีของเด็กว่าถูกต้องหรือไม่
3. สังเกตการจับคู่สีของเด็กว่าถูกต้องตรงตามที่ครูชี้ให้ดูหรือไม่เพื่อปรับปรุงเป็นประสบการณ์ต่อไป

**แผนการจัดกิจกรรมบริหารสมองสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1**  
**มาตรฐานที่ 10 การคิดและแก้ปัญหา ชื่อกิจกรรม ปุ่มฟ้าในตัวตน**  
**สัปดาห์ที่ 3 วัน.....ที่..... เดือน..... พ.ศ. 2554 เวลา 08.30-08.50 น.**

---

**1. สาระสำคัญ**

การเคลื่อนไหวเพื่อกระตุ้น ด้วยทำปุ่มฟ้า เป็นท่าที่จะช่วยกระตุ้นการทำงานของ  
 กระแสประสาท ทำให้เกิดการกระตุ้นความรู้สึกทางอารมณ์ เกิดแรงจูงใจเพื่อช่วยให้เรียนรู้ได้ดีขึ้น  
 จุดตำแหน่งต่าง ๆ ในร่างกายที่จะกระตุ้นการทำงานของสมอง

**2. จุดประสงค์**

- 2.1 เพื่อให้เด็กทำปุ่มฟ้าได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กจับคู่ความสัมพันธ์ได้

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 สาระที่ควรรู้**

ทำปุ่มฟ้า ใช้นิ้วชี้กับนิ้วกลาง แตะเหนือริมฝีปาก อีกมือวางที่ตำแหน่งกระดูกสัน  
 ทบ กวาดตามองจากพื้นถึงเพดาน หายใจเข้า-ออกลึก ๆ เปลี่ยนมือทำซ้ำเดียวกัน

**3.2 ประสพการณ์สำคัญ**

**3.2.1 ด้านร่างกาย**

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก
  - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ของมือและนิ้วมือ

**3.2.2 ด้านอารมณ์และจิตใจ**

2. สนุกหรือภาพ
  - การแสดงออกอย่างร่าเริงผ่อนคลายทั้งร่างกายและจิตใจ

**3.2.3 ด้านสังคม**

3. การเรียนรู้ทางสังคม
  - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

**3.2.4 ด้านสติปัญญา**

4. เวลาและการนับตัวเลข
  - การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

#### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

##### 4.1 ขั้นนำ (3 นาที)

ครูสาธิตการทำท่าปุมฟ้า โดยใช้นิ้วชี้กับนิ้วกลางแตะเหนือริมฝีปาก อีกมือวางที่ตำแหน่งกระดูกก้นกบ กวาดตามองจากพื้นถึงเพดาน และถามเด็กทุกคนว่า

- ใครมีนิ้วชี้กับนิ้วกลางข้างลงยกให้ดูหน่อย
- เด็ก ๆ ลองทำท่าปุมฟ้าสิคะ

##### 4.2 ขั้นตอนการ (15 นาที)

###### 4.2.1 ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันดังนี้

- เมื่อครูชูบัตรขึ้นให้เด็ก ๆ บอกสิ่งที่เป็นคู่กัน
- ให้เด็กก้าวเท้าไปยืนบนภาพในตารางสิ่งที่คู่กับภาพที่ครูชูให้ดูแล้วทำท่า

ปุมฟ้าตามขั้นตอนที่ครูสาธิต

4.2.2 ให้เด็กบอกชื่อภาพที่คู่กับสิ่งที่ครูชูให้ดูและทำท่าปุมฟ้า เช่น ครูชูภาพช้อนเด็กบอกส้อมและก้าวเท้าไปยืนที่ภาพส้อมในตารางพร้อมทำท่าปุมฟ้า เป็นต้น

##### 4.3 ขั้นสรุป (2 นาที)

###### 4.3.1 ครูให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งในท่าที่สบายเป็นวงกลม

4.3.2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงกิจกรรมที่ทำว่าเป็นอย่างไร สนุกหรือไม่ และรู้อะไรเกี่ยวกับการจับคู่ความสัมพันธ์

#### 5. สื่อและสถานที่

- ห้องเรียน
- บัตรภาพและตารางภาพความสัมพันธ์
- ตารางสี

#### 6. การประเมินผล

1. สังเกตการทำท่าปุมฟ้าว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อปรับปรุงเฉพาะคน
2. สังเกตการจับคู่ความสัมพันธ์ว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อประสพการณ์ต่อไป

**แผนการจัดกิจกรรมบริหารสมองสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1**  
**มาตรฐานที่ 10 การคิดและแก้ปัญหา กิจกรรม ปรับสมดุล**  
**สัปดาห์ที่ 3 วัน.....ที่..... เดือน..... พ.ศ. 2554 เวลา 08.30-08.50 น.**

---

**1. สาระสำคัญ**

การเคลื่อนไหวเพื่อกระตุ้น ด้วยท่าปุมสมดุล เป็นท่าที่จะช่วยกระตุ้นการทำงานของกระแสประสาท ทำให้เกิดการกระตุ้นความรู้สึทางอารมณ์ เกิดแรงจูงใจเพื่อช่วยให้เรียนรู้ได้ดีขึ้น จุดตำแหน่งต่าง ๆ ในร่างกายที่จะกระตุ้นการทำงานของสมอง

**2. จุดประสงค์**

- 2.1 เพื่อให้เด็กท่าท่าปุมสมดุลได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กจับคู่ความสัมพันธ์ของใช้กับร่างกายได้

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 สาระที่ควรรู้**

ท่าปุมสมดุล ใช้มือนวดกระดูกหลังใบหูเบา ๆ อีกมือวางที่ตำแหน่งสะดือ ตา มองตรงไปข้างหน้าไกล ๆ จินตนาการวาดรูปวงกลมด้วยงมูก เปลี่ยนมือทำเช่นเดียวกัน

**3.2 ประสบการณ์สำคัญ**

**3.2.1 ด้านร่างกาย**

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก
  - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ของมือและนิ้วมือ

**3.2.2 ด้านอารมณ์และจิตใจ**

2. สนุกสนาน
  - การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับการนวดใบหูและการร้องเพลง

**3.2.3 ด้านสังคม**

3. การเรียนรู้ทางสังคม
  - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

**3.2.4 ด้านสติปัญญา**

4. เวลาและการนับตัวเลข
  - การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

**4. วิธีการจัดกิจกรรม**

**4.1 ขั้นนำ (3 นาที)**

**4.1.1 เด็กฟังเพลงนั้น นี โนน**

4.1.2 เด็กร้องเพลงตามครูทีละวรรค

4.1.3 เด็กและครูร้องเพลงร่วมกัน

4.1.4 เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงนั้น นี้ โน้น พร้อมกับนิ้วมือ

#### 4.2 ชั้นดำเนินการ (15 นาที)

4.2.1 เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยใช้คำถามดังนี้

- ในเพลงมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไรคะ
- เด็ก ๆ ลองนิ้วมือของตนเองสิคะ

4.2.2 เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการนิ้วมือ ดังนี้

- -ขณะที่ครูร้องเพลงนั้น นี้ โน้น เด็กนิ้วมือของตนเองจนจบเพลง
- เด็กก้าวเท้าไปยืนบนตารางภาพสัมพันธ์ที่มีส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้

สอดคล้องกับเนื้อเพลงที่ครูร้อง เช่น หมวกใบนั้นฉันก็ว่าดี หมวกใบนี้ก็น่ารัก หมวกใบโน้นก็สวยยิ่งนัก ฉันรักหมวกทุกใบ เมื่อจบเพลงเด็กไปยืนบนตารางที่มีรูปศีรษะ เป็นต้น

4.2.3 ครูให้เด็กนิ้วมือเมื่อครูร้องเพลง เมื่อเพลงจบให้เด็กก้าวเท้าขึ้นในช่องที่ครูนำส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่คิดไว้ในตารางสัมพันธ์

#### 4.3 ชั้นสรุป (2 นาที)

4.3.1. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งในท่าที่สบาย

4.3.2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงกิจกรรมที่ทำว่าเป็นอย่างไร สนุกหรือไม่ เพราะอะไรและรู้อะไรเกี่ยวกับการจับคู่ภาพของใช้กับร่างกายโดยครูยกบัตรภาพสิ่งของให้เด็กดู และให้เด็กตอบว่าใช้กับส่วนใดของร่างกายเพื่อทบทวน

#### 4.2 ชั้นดำเนินการ (15 นาที)

### 5. สื่อและสถานที่

- ห้องเรียน
- บัตรภาพของใช้และตารางความสัมพันธ์
- เพลงนั้น นี้ โน้น
- แอมบลิกัน

### 6. การประเมินผล

1. สังเกตการทำท่าปantomimicของเด็กแต่ละคนว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อปรับปรุงเฉพาะคน
2. สังเกตการจับคู่ของใช้กับตารางความสัมพันธ์ว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อประสพการณ์

ต่อไป

## 7. ภาคผนวก

## เพลงนั้น นี โนน

เสื้อตัวนั้นฉันก็ว่าดี    เสื้อตัวนี้ก็น่ารัก    เสื้อตัวโน้นก็สวยยิ่งนัก    ฉันรักหมดทุกตัว  
 หมวกใบนั้นฉันก็ว่าดี    หมวกใบนี้ก็น่ารัก    หมวกใบโน้นก็สวยยิ่งนัก    ฉันรักหมดทุกใบ  
 รองเท้าคู่นั้นฉันก็ว่าดี    รองเท้าคู่นี้ก็น่ารัก    รองเท้าคูโน้นก็สวยยิ่งนัก    ฉันรักหมดทุกคู่  
 แหวนวงนั้นฉันก็ว่าดี    แหวนวงนี้ก็น่ารัก    แหวนวงโน้นก็สวยยิ่งนัก    ฉันรักหมดทุกวง

(เปลี่ยนสิ่งของไปเรื่อย ๆ )

**แผนการจัดกิจกรรมบริหารสมองสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1**  
**มาตรฐานที่ 10 การคิดและแก้ปัญหา ชื่อกิจกรรม นี้คือปุ่มดิน**  
**สัปดาห์ที่ 4 วัน.....ที่..... เดือน..... พ.ศ. 2554 เวลา 08.30-08.50 น.**

---

**1. สาระสำคัญ**

การเคลื่อนไหวเพื่อกระตุ้น ด้วยทำปุ่มดิน เป็นทำที่จะช่วยกระตุ้นการทำงานของกระแสประสาท ทำให้เกิดการกระตุ้นความรู้สึทางอารมณ์ เกิดแรงจูงใจเพื่อช่วยให้เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น จุดตำแหน่งต่าง ๆ ในร่างกายที่จะกระตุ้นการทำงานของสมอง

**2. จุดประสงค์**

- 2.1 เพื่อให้เด็กทำปุ่มดินได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กจับคู่ความสัมพันธ์อาหารกับสัตว์ได้

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 สาระที่ควรรู้**

ทำปุ่มดิน ใช้นิ้วชี้กับนิ้วกลาง วางที่ได้คาง อีกมืออยู่ที่ตำแหน่งเดียวกับสะอึก หายใจเข้า-ออกลึก ๆ ซ้ำ ๆ สายตามองจากไกลเข้ามาใกล้ เปลี่ยนมือทำเช่นเดียวกัน

**3.2 ประสบการณ์สำคัญ**

**3.2.1 ด้านร่างกาย**

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก
  - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ของมือและนิ้วมือ

**3.2.2 ด้านอารมณ์และจิตใจ**

2. สุขทริยภาพ
  - การแสดงออกอย่างร่าเริง รู้สึกผ่อนคลายทั้งร่างกายและจิตใจ

**3.2.3 ด้านสังคม**

3. การเรียนรู้ทางสังคม
  - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

**3.2.4 ด้านสติปัญญา**

4. เวลาและการนับตัวเลข
  - การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

#### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

##### 4.1 ขั้นนำ (3 นาที)

ครูสาธิตการทำท่าปุมดินให้เด็กดู โดยใช้นิ้วชี้กับนิ้วกลาง วางที่ได้คาง อีกมืออยู่ที่ตำแหน่งเดียวกับสะดือหายใจเข้า-ออกลึก ๆ ซ้ำ ๆ แล้วถามเด็กทุกคนว่า

- เด็ก ๆ ทำเป็นหรือไม่
- เด็ก ๆ ลองใช้นิ้วชี้และนิ้วกลางวางที่ได้คางสิคะ

##### 4.2 ขั้นตอนการ (15 นาที)

###### 4.2.1 เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการทำปุมดิน ดังนี้

- เมื่อครูช้บัตรภาพอาหารขึ้นให้เด็ก ๆ บอกชื่อสัตว์ที่กินอาหารที่ครูช้ให้เด็กดู
- เด็กก้าวเท้าไปยืนบนตารางภาพสัมพันธ์ที่มีภาพสัตว์ให้สอดคล้องกับภาพอาหารที่ครูช้ เช่น ครูช้ภาพผักบุ้ง เด็กตอบเต่าและไปยืนที่ภาพเต่าพร้อมกับทำท่าปุมดิน เป็นต้น

4.2.3 ให้เด็กบอกชื่อสัตว์เมื่อครูช้ภาพของสัตว์นั้น แล้วไปยืนที่ภาพสัตว์นั้นพร้อมกับทำท่าปุมดิน โดยครูก็บริหารไปพร้อมกับเด็กด้วย

##### 4.3 ขั้นสรุป (2 นาที)

###### 4.3.1. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งในท่าที่สบาย

4.3.2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงกิจกรรมที่ทำว่าเป็นอย่างไร สนุกหรือไม่ เพราะอะไรและรู้อะไรเกี่ยวกับการจับคู่ความสัมพันธ์อาหารกับสัตว์ โดยครูช้บัตรภาพอาหารให้เด็กดูและให้เด็กตอบว่าชื่อสัตว์เพื่อทบทวน

##### 4.2 ขั้นตอนการ (15 นาที)

#### 5. สื่อและสถานที่

- ห้องเรียน
- บัตรภาพอาหารและตารางความสัมพันธ์

#### 6. การประเมินผล

1. สังเกตการทำท่าปุมดินของเด็กแต่ละคนว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อปรับปรุงเฉพาะคน
2. สังเกตการจับคู่อาหารกับตารางความสัมพันธ์ที่เป็นสัตว์ว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อประสพการณ์ต่อไป

**แผนการจัดกิจกรรมบริหารสมองสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1**  
**มาตรฐานที่ 10 การคิดและแก้ปัญหา ชื่อกิจกรรม สวมหมวกความคิด**  
 สัปดาห์ที่ 4 วัน.....ที่..... เดือน..... พ.ศ. 2554 เวลา 08.30-08.50 น.

---

**1. สาระสำคัญ**

การเคลื่อนไหวเพื่อกระตุ้น ด้วยท่าหมวกความคิด เป็นท่าที่จะช่วยกระตุ้นการทำงานของกระแสประสาท ทำให้เกิดการกระตุ้นความรู้สึกทางอารมณ์ เกิดแรงจูงใจเพื่อช่วยให้เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น จุดตำแหน่งต่าง ๆ ในร่างกายที่จะกระตุ้นการทำงานของสมอง

**2. จุดประสงค์**

- 2.1 เพื่อให้เด็กทำท่าหมวกความคิดได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กจับคู่ภาพเหมือนกันได้

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 สาระที่ควรรู้**

ท่าหมวกความคิด นวดใบหูด้านนอกเบา ๆ ทั้ง 2 ข้าง แล้วใช้มือปิดใบหูเบา ๆ ทำซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้ง ควรทำท่านี้ก่อนอ่านหนังสือ

**3.2 ประสบการณ์สำคัญ**

**3.2.1 ด้านร่างกาย**

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก
  - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ของมือและนิ้วมือ

**3.2.2 ด้านอารมณ์และจิตใจ**

2. สนุกหรือภาพ
  - การแสดงออกอย่างสนุกสนาน ร่าเริง ผ่อนคลายด้วยการร้องเพลง

**3.2.3 ด้านสังคม**

3. การเรียนรู้ทางสังคม
  - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

**3.2.4 ด้านสติปัญญา**

4. เวลาและการนับตัวเลข
  - การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ



**แผนการจัดกิจกรรมบริหารสมองสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1**  
**มาตรฐานที่ 10 การคิดและแก้ปัญหา ชื่อกิจกรรม วนวนวน**  
**สัปดาห์ที่ 4 วัน.....ที่..... เดือน..... พ.ศ. 2554 เวลา 08.30-08.50 น.**

---

**1. สาระสำคัญ**

การเคลื่อนไหวเพื่อกระตุ้น ด้วยท่าวนวนวน เป็นท่าที่จะช่วยกระตุ้นการทำงานของกระแสประสาท ทำให้เกิดการกระตุ้นความรู้สึกทางอารมณ์ เกิดแรงจูงใจเพื่อช่วยให้เรียนรู้ได้ดีขึ้น จุดตำแหน่งต่าง ๆ ในร่างกายที่จะกระตุ้นการทำงานของสมอง

**2. จุดประสงค์**

2.1 เพื่อให้เด็กทำท่าเคาะออกได้

2.2 เพื่อให้เด็กบอกขนาดได้

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 สาระที่ควรรู้**

วน โดยยื่นแขนตึงไปด้านหลัง กำมือซ้ายหุ้มแม่มือขึ้น ตามองนิ้วแล้วหมุนมือไปด้านซ้ายหมุนหัวแม่มือลงแล้วตั้งขึ้น

**3.2 ประสพการณ์สำคัญ**

**3.2.1 ด้านร่างกาย**

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก
  - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ของมือและนิ้วมือ

**3.2.2 ด้านอารมณ์และจิตใจ**

**2. สนุกทริยภาพ**

- การแสดงออกอย่างสนุกสนาน ร่าเริง ผ่อนคลายด้วยการร้องเพลง

**3.2.3 ด้านสังคม**

**3. การเรียนรู้ทางสังคม**

- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

**3.2.4 ด้านสติปัญญา**

**4. เวลาและการนับตัวเลข**

- การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

#### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

##### 4.1 ขั้นนำ (3 นาที)

ครูสาธิตการทำท้าววน โดยยื่นแขนตึงไปด้านหน้า กำมือชูนิ้วหัวแม่มือขึ้น ตามอง นิ้วแล้วหมุนมือไปด้านซ้ายหมุนหัวแม่มือลงแล้วตั้งขึ้น

- ครูทำอะไรคะ
- เด็กทำเป็นหรือไม่ ลองทำดูสิคะ

##### 4.2 ขั้นดำเนินการ (15 นาที)

4.2.1 ครูให้เด็กลองทำเพื่อทดสอบความเข้าใจ

4.2.2 ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการวน ดังนี้

- ครูชูภาพให้เด็กดูถ้าภาพขนาดใหญ่ให้เด็กวนมือไปด้านซ้าย ถ้าภาพเล็กให้วนมือไปด้านขวา เมื่อครูชูภาพแล้วให้เด็กบอกขนาดของภาพ

- ครูให้เด็กเกาะอกตามขั้นตอนที่ครูสาธิต

4.2.3 ครูให้เด็กบอกขนาดของภาพเมื่อครูชูภาพแล้วบริหารข้อตกลง โดยครูก็บริหารพร้อมกับเด็ก

##### 4.3 ขั้นสรุป (2 นาที)

4.3.1. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งในท่าที่สบาย

4.3.2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงกิจกรรมที่ทำว่าเป็นอย่างไร สนุกหรือไม่ และให้ เด็ก ๆ บอกขนาดเมื่อครูชูภาพขึ้นเพื่อทบทวน

#### 5. สื่อและสถานที่

- บัตรภาพ

#### 6. การประเมินผล

1. สังเกตการทำท้าววนของเด็กแต่ละคนว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อปรับปรุงเฉพาะคน
2. สังเกตการบอกระบุขนาดว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อเป็นประสบการณ์ต่อไป

**แผนการจัดกิจกรรมบริหารสมองสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1**  
**มาตรฐานที่ 10 การคิดและแก้ปัญหา ชื่อกิจกรรม เคาะออกยกกัน**  
**สัปดาห์ที่ 5 วัน.....ที่..... เดือน..... พ.ศ. 2554 เวลา 08.30-08.50 น.**

---

**1. สาระสำคัญ**

การเคลื่อนไหวเพื่อกระตุ้น ด้วยท่าหมวกความคิด เป็นท่าที่จะช่วยกระตุ้นการทำงานของกระแสประสาท ทำให้เกิดการกระตุ้นความรู้สึกทางอารมณ์ เกิดแรงจูงใจเพื่อช่วยให้เรียนรู้ได้ดีขึ้น จุดตำแหน่งต่าง ๆ ในร่างกายที่จะกระตุ้นการทำงานของสมอง

**2. จุดประสงค์**

- 2.1 เพื่อให้เด็กท่าท่าเคาะออกได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กบอกขนาดได้

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 สาระที่ควรรู้**

ท่าเคาะออก ใช้มือทั้ง 2 ข้างเคาะที่ตำแหน่งกระดูกหน้าอกโดยสลับมือกันเคาะเบาๆ

**3.2 ประสพการณ์สำคัญ**

**3.2.1 ด้านร่างกาย**

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก
  - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ของมือและนิ้วมือ

**3.2.2 ด้านอารมณ์และจิตใจ**

**2. สุนทรียภาพ**

- การแสดงออกอย่างสนุกสนาน ร่าเริง ผ่อนคลายด้วยการร้องเพลง

**3.2.3 ด้านสังคม**

**3. การเรียนรู้ทางสังคม**

- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

**3.2.4 ด้านสติปัญญา**

**4. เวลาและการนับตัวเลข**

- การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

#### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

##### 4.1 ขั้นนำ (3 นาที)

ครูสาธิตการทำท่าเคาะอกโดยใช้มือทั้ง 2 ข้างเคาะที่ตำแหน่งกระดูกหน้าอกโดยสลับมือกันเคาะเบาๆ แล้วถามเด็กทุกคนว่า

- ครูทำอะไรคะ
- เด็กทำเป็นหรือไม่ ลองทำดูสิคะ

##### 4.2 ขั้นดำเนินการ (15 นาที)

4.2.1 ครูให้เด็กลองทำเพื่อทดสอบความเข้าใจ

4.2.2 ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเคาะอก ดังนี้

- ครูชูภาพให้เด็กดูถ้าภาพขนาดใหญ่ให้เด็กเคาะอก 5 ครั้ง ถ้าภาพเล็กให้เคาะอก 3 ครั้ง เมื่อครูชูภาพแล้วให้เด็กบอกขนาดของภาพ

- ครูให้เด็กเคาะอกตามขั้นตอนที่ครูสาธิต

4.2.3 ครูให้เด็กบอกขนาดของภาพเมื่อครูชูภาพแล้วบริหารข้อตกลง โดยครูก็บริหารพร้อมกับเด็ก

##### 4.3 ขั้นสรุป (2 นาที)

4.3.1. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งในท่าที่สบาย

4.3.2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงกิจกรรมที่ทำว่าเป็นอย่างไร สนุกหรือไม่ และให้ เด็ก ๆ บอกขนาดเมื่อครูชูภาพขึ้นเพื่อทบทวน

#### 5. สื่อและสถานที่

- บัตรภาพ

#### 6. การประเมินผล

1. สังเกตการทำท่าเคาะอกของเด็กแต่ละคนว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อปรับปรุงเฉพาะคน
2. สังเกตการบอกขนาดว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อเป็นประสบการณ์ต่อไป

**แผนการจัดกิจกรรมบริหารสมองสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1**  
**มาตรฐานที่ 10 การคิดและแก้ปัญหา ชื่อกิจกรรม นั่งไขว่ห้างแสนสบาย**  
**สัปดาห์ที่ 5 วัน.....ที่..... เดือน..... พ.ศ. 2554 เวลา 08.30-08.50 น.**

---

**1. สาระสำคัญ**

การบริหารร่างกายง่าย ๆ ด้วยท่านั่งไขว่ห้างจะเป็นการช่วยลดความเครียด ความอึดอัดและความคับข้องใจ

**2. จุดประสงค์**

- 2.1 เพื่อให้เด็กทำท่านั่งไขว่ห้างได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กเปรียบเทียบจำนวนเท้าได้

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 สาระที่ควรรู้**

ท่านั่งไขว่ห้าง ใช้มือเดียวกันกับข้างที่ยกขึ้นมากุมที่ฝ่าเท้า มือที่เหลือจับข้อเท้าที่ยกไว้ หายใจเข้า-ออกลึก ๆ ซ้ำ ๆ 1 นาที แล้ววางเท้า 2 ข้างลงบนพื้น กำมือเข้าด้วยกัน แล้วใช้ปลายลิ้นกดที่ฐานฟันล่างประมาณ 1 นาที จะเป็นการช่วยลดความเครียด ความอึดอัด และความคับข้องใจ เปลี่ยนขาทำเหมือนเดิม

**3.2 ประสพการณ์สำคัญ**

**ด้านร่างกาย**

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
  - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

**ด้านอารมณ์และจิตใจ**

**2. สุนทรียภาพ**

- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขัน และเรื่องราว/เหตุการณ์ที่

สนุกสนานต่าง ๆ

**ด้านสังคม**

**3. การเรียนรู้ทางสังคม**

- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

**ด้านสติปัญญา**

**4. เวลา**

- การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

#### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

##### 4.1 ขั้นนำ (3 นาที)

- 4.1.1 เด็กฟังคำคล้องคอบมือ
- 4.1.2 เด็กพูดตามครูทีละวรรค
- 4.1.3 เด็กและครูท่องคำคล้องจองร่วมกัน
- 4.1.4 เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจองพร้อมทำท่าประกอบ

##### 4.2 ขั้นดำเนินการ (15 นาที)

- 4.2.1 ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของคำคล้องจอง โดยใช้คำถามดังนี้
  - ในคำคล้องให้เด็ก ๆ ทำอะไร
  - เด็ก ๆ คบมือกี่ครั้ง
- 4.2.2 ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการนั่งไขว่ห้าง ดังนี้
  - ครูสุขภาพที่มีจำนวนต่างกันให้เด็กบอกจำนวนมาก
  - เด็กนั่งไขว่ห้างแล้วนับไปให้ถึงจำนวนนั้น
- 4.2.3 ครูสาธิตการนั่งไขว่ห้างโดยใช้มือเดียวกันกับข้างที่ยกขึ้นมากุมที่ฝ่าเท้า มือที่เหลือจับข้อเท้าที่ยกไว้
- 4.2.4 ครูให้เด็กบอกจำนวนภาพที่มากเมื่อครูสุขภาพขึ้นแล้วให้เด็กบริหารตามขั้นตอนโดยครูก็บริหารไปพร้อมกับเด็ก

##### 4.3 ขั้นสรุป (2 นาที)

- 4.3.1. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งในท่าที่สบาย
- 4.3.2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงกิจกรรมที่ทำว่าเป็นอย่างไร สนุกหรือไม่ เด็กเปรียบเทียบจำนวน โดยครูภาพที่มีจำนวนแตกต่างกันให้เด็กดูและให้เด็กจำนวนที่มากเพื่อ ทบทวน

#### 5. สื่อและสถานที่

- ห้องเรียน
- เก้าอี้
- บัตรภาพ

#### 6. การประเมินผล

1. สังเกตการทำท่านั่งไขว่ห้างของเด็กแต่ละคนว่าถูกหรือไม่พร้อมเพรียงกันเพียงใด
2. สังเกตการนับบอกจำนวนภาพของเด็กว่าถูกหรือไม่เพื่อปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

**7. ภาคผนวก****คำร้องของตบมือ**

ตบมือหนึ่งครั้ง (เพิ่มลดตามจำนวน) ตบให้ดังกว่านี้  
ตบใหม่อีกที ตบให้ดีกว่าเดิม

**แผนการจัดกิจกรรมบริหารสมองสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1**  
**มาตรฐานที่ 10 การคิดและแก้ปัญหา ชื่อกิจกรรม หัวใจเท่ากำมือ**  
**สัปดาห์ที่ 5 วัน.....ที่..... เดือน..... พ.ศ. 2554 เวลา 08.30-08.50 น.**

---

**1. สาระสำคัญ**

การบริหารร่างกายง่าย ๆ ด้วยท่ากำมือจะเป็นการช่วยลดความเครียด ความอึดอัด และความคับข้องใจ

**2. จุดประสงค์**

2.1 เพื่อให้เด็กท่ากำมือได้

2.2 เพื่อให้เด็กเปรียบเทียบและบอกขนาดได้

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 สาระที่ควรรู้**

ท่ากำมือ กำมือทั้ง 2 ข้าง ยกขึ้นไขว้กันระดับอก กางแขนทั้ง 2 ข้าง ค่อย ๆ วาดออกห่างจากกันเป็นวงกลม วาดแขนกลับมาไว้ที่ระดับหน้าอกเหมือนเดิม

**3.2 ประสพการณ์สำคัญ**

**3.2.1 ด้านร่างกาย**

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ของมือและแขน

**3.2.2 ด้านอารมณ์และจิตใจ**

2. สุนทรียภาพ

- การแสดงออกอย่างสนุกสนาน ร่าเริง ผ่อนคลายด้วยการท่องคำคล้องจอง

**3.2.3 ด้านสังคม**

3. การเรียนรู้ทางสังคม

- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

**3.2.4 ด้านสติปัญญา**

4. เวลาและการนับตัวเลข

- การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

**4. วิธีการจัดกิจกรรม**

**4.1 ชี้นำ (3 นาที)**

4.1.1 เด็กฟังคำคล้องจองลูกบอลล

4.1.2 เด็กพูดตามครูทีละวรรค

4.1.3 เด็กและครูท่องคำคล้องจองร่วมกัน

4.1.4 เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจองพร้อมกำมือทั้ง 2 ข้าง ยกขึ้นไขว้กัน

ระดับออก แล้ววาดแขนออกตามขนาดของคำคล้องจอง

#### 4.2 ชั้นดำเนินการ (15 นาที)

4.2.1 ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของคำคล้องจอง โดยใช้คำถามดังนี้

- ในคำคล้องจองมีลูกบอลขนาดใดบ้าง
- เด็ก ๆ ลองทำลูกบอลลูกใหญ่และลูกเล็กอย่างไร

4.2.2 ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการกำมือ ดังนี้

- ครูชูลูกบอลให้เด็กดูแล้วให้เด็กบอกขนาด
- เด็กกำมือวาดแขนทำขนาดของลูกบอล

4.2.3 ครูให้เด็กบอกขนาดของลูกบอลเมื่อครูชูลูกบอลและกำมือวาดแขนทำขนาด

ของลูกบอล

#### 4.3 ชั้นสรุป (2 นาที)

4.3.1. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งในท่าที่สบาย

4.3.2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงกิจกรรมที่ทำว่าเป็นอย่างไร สนุกหรือไม่

และรู้อะไรเกี่ยวกับขนาด โดยครูชูลูกบอลให้เด็กดูและให้เด็กตอบขนาดของลูกบอลเพื่อทบทวน

#### 5. สื่อและสถานที่

- ห้องเรียน
- คำคล้องจองลูกบอล
- ลูกบอลขนาดต่าง ๆ

#### 6. การประเมินผล

1. สังเกตการทำท่ากำมือของเด็กแต่ละคนว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อปรับปรุงเฉพาะคน
2. สังเกตการเปรียบเทียบและการบอกขนาดของลูกบอลว่าถูกหรือไม่เพื่อเป็น

ประสบการณ์ต่อไป

#### 7. ภาคผนวก

##### คำคล้องจองลูกบอล

ลูกบอลลูกเล็ก ลูกบอลลูกใหญ่

ระวังเอาไว้คุณครูจะโยนให้ (ชื่อเด็ก)

**แผนการจัดกิจกรรมบริหารสมองสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1**  
**มาตรฐานที่ 10 การคิดและแก้ปัญหา ชื่อกิจกรรม มือน้อย ๆ วางซ้อนกัน**  
**สัปดาห์ที่ 5 วัน.....ที่..... เดือน..... พ.ศ. 2554 เวลา 08.30-08.50 น.**

---

**1. สาระสำคัญ**

การบริหารร่างกายง่าย ๆ ด้วยท่าวางมือซ้อนกันจะเป็นการช่วยลดความเครียด ความ  
 อึดอัดและความคับข้องใจ

**2. จุดประสงค์**

- 2.1 เพื่อให้เด็กทำท่าวางมือซ้อนกันได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กเปรียบเทียบขนาดสั้นยาวได้

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 สาระที่ควรรู้**

ท่าวางมือซ้อนกัน วางมือซ้อนกันที่ด้านหน้า หายใจเข้าลึก ๆ ซ้ำ ๆ ยกแขนขึ้น  
 เหนือศีรษะ คว่ำมือลง หายใจซ้ำ ๆ แล้ววาดมือออกเป็นวงกลมวางมือไว้ที่เดิม

**3.2 ประสพการณ์สำคัญ**

**3.2.1 ด้านร่างกาย**

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
  - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ของมือและแขน

**3.2.2 ด้านอารมณ์และจิตใจ**

2. สุขทริยภาพ
  - การแสดงออกอย่างสนุกสนาน ร่าเริง ผ่อนคลายด้วยการท่องคำคล้องจอง

**3.2.3 ด้านสังคม**

3. การเรียนรู้ทางสังคม
  - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

**3.2.4 ด้านสติปัญญา**

4. เวลาและการนับตัวเลข
  - การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

**4. วิธีการจัดกิจกรรม**

**4.1 ขั้นนำ (3 นาที)**

- 4.1.1 ครูร้องเพลงโป๊ง ชี้ กลาง นาง ก้อย



4.1.2 เด็กร้องตามครูทีละวรรค

4.1.3 เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงโป๊ง ชี้ กลาง นาง ก้อย

4.1.4 เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงพร้อมกับกางนิ้วออกทีละนิ้วจนครบแล้ววางมือ  
ซ้อนกันที่ด้านหน้า ยกแขนขึ้นเหนือศีรษะคว่ำมือลงแล้ววาดมือออกเป็นวงกลมวางมือไว้ที่เดิม

#### 4.2 ขั้นตอนการ (15 นาที)

4.2.1 ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยใช้คำถามดังนี้

- ในเพลงมีกี่นิ้ว อะไรบ้าง
- เด็ก ๆ ลองดูนิ้วมือของตัวเองว่าเท่ากันหรือไม่ อย่างไร

4.2.2 ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการวางมือซ้อนกัน ดังนี้

- ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงโป๊ง ชี้ กลาง นาง ก้อย ให้เด็กทำท่ากางนิ้ว

ออกตามชื่อนิ้วมือ

- เด็กวางมือซ้อนกัน

4.2.3 ครูให้เด็กบอกความยาวของนิ้วมือเมื่อครูบอกชื่อนิ้ว แล้วให้เด็กทำท่า

วางมือซ้อนกัน

#### 4.3 ขั้นสรุป (2 นาที)

4.3.1. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งในท่าที่สบาย

4.3.2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงกิจกรรมที่ทำว่าเป็นอย่างไร สนุกหรือไม่  
และเปรียบเทียบความสั้นยาว โดยครูให้เด็กสังเกตนิ้วมือของตนเองเพื่อทบทวน

#### 5. สื่อและสถานที่

- ห้องเรียน
- เพลงโป๊ง ชี้ กลาง นาง ก้อย

#### 6. การประเมินผล

1. สังเกตการทำท่าวางมือซ้อนกันของเด็กแต่ละคนว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อปรับปรุงเฉพาะคน
2. สังเกตการบอกความขนาดความสั้นยาวของนิ้วมือเด็กว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อเป็น  
ประสบการณ์ต่อไป

#### 7. ภาคผนวก

##### เพลงโป๊ง ชี้ กลาง นาง ก้อย

โป๊ง ชี้ กลาง นาง ก้อย

ก้อย นาง กลาง ชี้ โป๊ง ชี้ กลาง

โป๊ง ชี้ ชี้ กลาง นางก้อย

โป๊ง ชี้ ชี้ กลาง นาง ก้อย

**แผนการจัดกิจกรรมบริหารสมองสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1**  
**มาตรฐานที่ 10 การคิดและแก้ปัญหา** **ชื่อกิจกรรม** ปิดตาหาของ  
**สัปดาห์ที่ 5 วัน.....ที่..... เดือน..... พ.ศ. 2554 เวลา 08.30-08.50 น.**

---

**1. สาระสำคัญ**

การบริหารร่างกายง่าย ๆ ด้วยทำปิดตาจะเป็นการช่วยลดความเครียด ความอึดอัด และความคับข้องใจ

**2. จุดประสงค์**

2.1 เพื่อให้เด็กทำทำปิดตาได้

2.2 เพื่อให้เด็กเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 สาระที่ควรรู้**

ทำปิดตา ใช้มือทั้ง 2 ข้าง ปิดตาที่ลืมอยู่เบา ๆ ให้สนิท (อย่าหลับตา) จนเห็นเป็นสีดำมืดสนิท ชักพักค้อย ๆ เอามือออก เริ่มปิดตาใหม่ ควรจะทำก่อนอ่านหนังสือ

**3.2 ประสพการณ์สำคัญ**

**3.2.1 ด้านร่างกาย**

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ของมือและแขน

**3.2.2 ด้านอารมณ์และจิตใจ**

2. สุนทรียภาพ

- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับการปิดตา ทำให้ผ่อนคลายสมองปลอด

โปร่ง

**3.2.3 ด้านสังคม**

3. การเรียนรู้ทางสังคม

- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

**3.2.4 ด้านสติปัญญา**

4. เวลาและการนับตัวเลข

- การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสติปัญญา

#### 4. วิธีการจัดกิจกรรม

##### 4.1 ขั้นนำ (3 นาที)

ครูให้เด็กปิดตาคลำสิ่งที่อยู่ในกล่องปริศนา แล้วบอกว่าเป็นอะไร

##### 4.2 ขั้นดำเนินการ (15 นาที)

4.2.1 ครูสาธิตการปิดตาโดยใช้มือทั้ง 2 ข้าง ปิดตาที่ล้อมอยู่เบา ๆ ให้สนิท ชัก พักค่อย ๆ เอามือออก

4.2.2 ครูให้เด็กลองทำพร้อมกันเพื่อทดสอบความเข้าใจ

4.2.3 ครูบอกเด็กว่าพอครูให้สัญญาณนกหวีดให้เด็กบริหารพร้อม ๆ กันตาม ขั้นตอนพร้อมกับคลำสิ่งที่อยู่ข้างหน้า โดยครูก็บริหารไปพร้อม ๆ กับเด็ก

##### 4.3 ขั้นสรุป (2 นาที)

4.3.1. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งในท่าที่สบาย

4.3.2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงกิจกรรมที่ทำว่าเป็นอย่างไร สนุกหรือไม่ และเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง โดยครูให้เด็กสัมผัสพื้นผิวต่าง ๆ เพื่อทบทวน

#### 5. สื่อและสถานที่

- ห้องเรียน
- พื้นผิว กระดาษทราย สำลี สก็อตไบรท์ ผ้า ถุงพลาสติก
- นกหวีด
- กล่องปริศนา

#### 6. การประเมินผล

1. สังเกตการทำท่าปิดตาของเด็กแต่ละคนว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อปรับปรุงเฉพาะคน
2. สังเกตการเปรียบเทียบความแตกต่างพื้นผิวว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อเป็นประสบการณ์

ต่อไป

**แผนการจัดกิจกรรมบริหารสมองสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1**  
**มาตรฐานที่ 10 การคิดและแก้ปัญหา ชื่อกิจกรรม ช่ายขวาพากันเคาะ**  
**สัปดาห์ที่ 5 วัน.....ที่..... เดือน..... พ.ศ. 2554 เวลา 08.30-09.00 น.**

---

**1. สาระสำคัญ**

การบริหารร่างกายง่าย ๆ ด้วยท่าเคาะศีรษะจะเป็นการช่วยลดความเครียด ความวิตกกังวลและความคับข้องใจ

**2. จุดประสงค์**

- 2.1 เพื่อให้เด็กท่าท่าเคาะศีรษะได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กเปรียบเทียบขนาดได้

**3. สาระการเรียนรู้**

**3.1 สาระที่ควรรู้**

ท่าเคาะศีรษะ ใช้นิ้วมือทั้ง 2 ข้าง เคาะเบา ๆ หัวศีรษะจากกลางศีรษะออกมาด้านขวาและซ้ายพร้อม ๆ กัน

**3.2 ประสบการณ์สำคัญ**

ด้านร่างกาย

1. การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก
  - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ของมือและนิ้วมือ

ด้านอารมณ์และจิตใจ

2. สนุกหรือภาพ

- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับการใช้นิ้วมือเคาะศีรษะ ทำให้สมองปลอดโปร่ง

ผ่อนคลาย

ด้านสังคม

3. การเรียนรู้ทางสังคม

- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

4. เวลา

- การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

**4. วิธีการจัดกิจกรรม**

**4.1 ขั้นนำ (3 นาที)**

ครูสาธิตโดยใช้นิ้วมือทั้ง 2 ข้างเคาะเบา ๆ ท้วศีรษะจากกลางศีรษะออกมา  
ด้านขวาและซ้ายพร้อม ๆ กัน แล้วถามเด็กทุกคนว่า

- เด็ก ๆ เคยเคาะศีรษะตัวเองหรือไม่
- เด็ก ๆ ทำเป็นหรือไม่ ลองทำให้ครูดูหน่อยค่ะ

#### 4.2 ขั้นตอนการ (15 นาที)

##### 4.2.1 สร้างข้อตกลงในการเคาะศีรษะดังนี้

- ครูชูภาพที่มีขนาดใหญ่ให้เด็กดูให้เด็กบอกว่าใหญ่-เล็ก เมื่อภาพที่มี  
ขนาดเล็กใช้นิ้วชี้ภาพใหญ่ใช้นิ้วชี้ขวา

- ครูให้เด็กเคาะศีรษะด้วยนิ้วมือ โดยให้ทำตามขั้นตอนของการเคาะศีรษะ

4.2.2 ครูชูภาพให้เด็กบอกขนาดของภาพและบอกซ้ายหรือขวา แล้วจึงใช้นิ้วมือ  
ซ้ายหรือขวาเคาะศีรษะ

#### 4.3 ขั้นสรุป (2 นาที)

4.3.1 เด็กเด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งในท่าที่สบาย

4.3.2 ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงกิจกรรมที่ทำว่าเป็นอย่างไร สนุกหรือไม่ และ  
รู้อะไรเกี่ยวกับขนาดโดยครูยกบัตรภาพให้เด็กดูแล้วบอกว่าภาพเล็กใช้นิ้วชี้ซ้าย ภาพใหญ่ใช้นิ้วชี้ขวา

#### 5. สื่อและสถานที่

- ห้องเรียน
- บัตรภาพ

#### 6. การประเมินผล

1. สังเกตการทำท่าเคาะศีรษะของเด็กแต่ละคนว่าทำได้หรือไม่
2. สังเกตการเปรียบเทียบขนาดและการใช้นิ้วมือในการเคาะศีรษะว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อ  
เป็นประสบการณ์ต่อไป

ภาคผนวก ข

คู่มือการใช้และแบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1

## คู่มือการใช้แบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1

### คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้มีทั้งหมด 4 ตอน ๆ ละ 5 ข้อ รวม 20 ข้อ 20 คะแนน คือ
  - 1.1 ตอนที่ 1 การรู้จักตัวเลข
  - 1.2 ตอนที่ 2 การรู้ค่าจำนวน
  - 1.3 ตอนที่ 3 การจับคู่
  - 1.4 ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบ
2. แบบทดสอบมีลักษณะเป็นตัวเลขหรือรูปภาพแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ตอบถูก-ผิด ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดไม่ได้คะแนน

### วิธีการทดสอบ

1. ผู้ทำการทดสอบสามารถทดสอบกับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ทั้งห้องพร้อม ๆ กันได้ โดยจัดที่นั่งให้เหมาะสมไม่นั่งชิดและรบกวนกัน
2. ก่อนทำการทดสอบควรสร้างความคุ้นเคยกับเด็กและสร้างบรรยากาศภายในห้อง ให้เด็กรู้สึกผ่อนคลายไม่กลัวหรือไม่ตื่นเต้น
3. เขียนชื่อพร้อมเลขที่ของเด็กแต่ละคนก่อนที่จะแจกแบบทดสอบทั้งชุดที่ครูจัดเรียง เลขหน้าของแบบทดสอบแต่ละตอนอย่างถูกต้องครบถ้วน
4. เมื่อเริ่มต้นทำข้อสอบแต่ละตอน ผู้ทำการทดสอบต้องอ่านคำสั่งในการทำข้อสอบ ให้เด็กเข้าใจ โดยอ่านอย่างช้า ๆ และชัดเจน 2-3 รอบ
5. แต่ละตอนใช้เวลาในการทดสอบ 7 นาที

## แบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1

ชื่อนักเรียน.....เลขที่.....

### ตอนที่ 1 การรู้จักตัวเลข

คำสั่ง : ให้นักเรียน × ตัวเลขตามที่ระบุออกดังนี้

1. จงกากบาทเลขสอง

2

5

3

2. จงกากบาทเลขห้า

9

8

5

3. จงกากบาทเลขเก้า

6

9

0

4. จงกากบาทเลขเจ็ด

7

1

4

5. จงกากบาทเลขสี่

5

4

2

## ตอนที่ 2 การรู้ค่าจำนวน

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย  $\times$  ลงในช่องที่มีจำนวนภาพตรงกับตัวเลขที่กำหนดให้

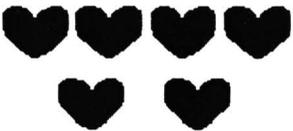
1.

3			
---	---	---	---

2.

5			
---	--	---	---

3.

7			
---	---	---	---

4.

10			
----	---	---	---

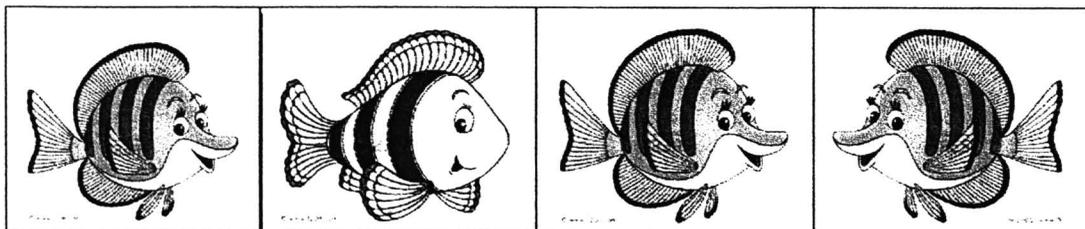
5.

4			
---	---	---	---

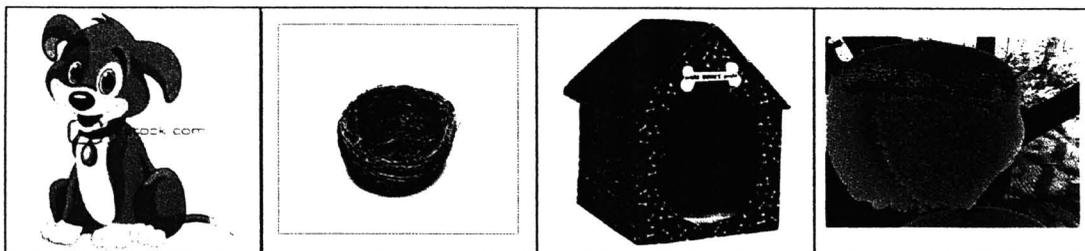
### ตอนที่ 3 การจับคู่

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย × ตามที่ครบออก

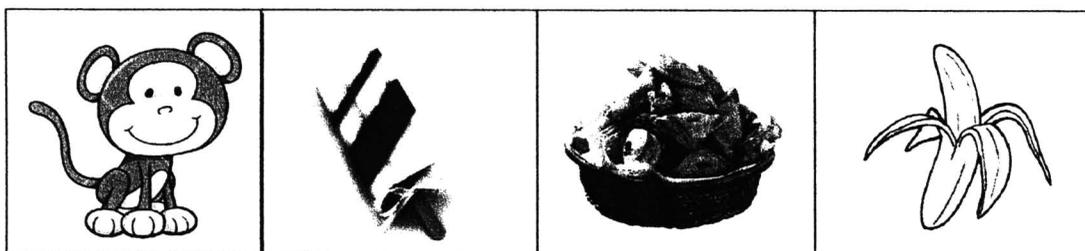
#### 1. จงกาภาพปลาที่เหมือนตัวแรก



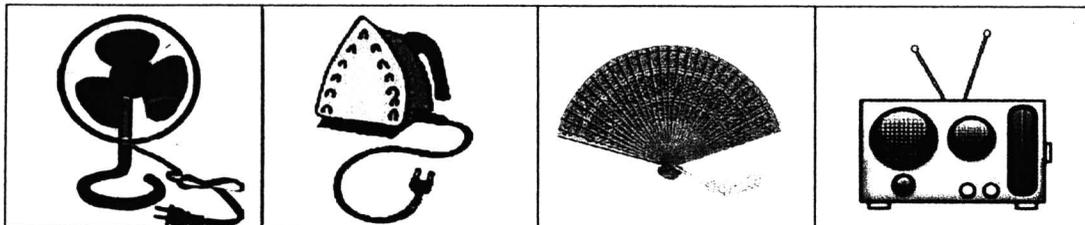
#### 2. จงกาภาพที่อยู่อาศัยของสุนัข



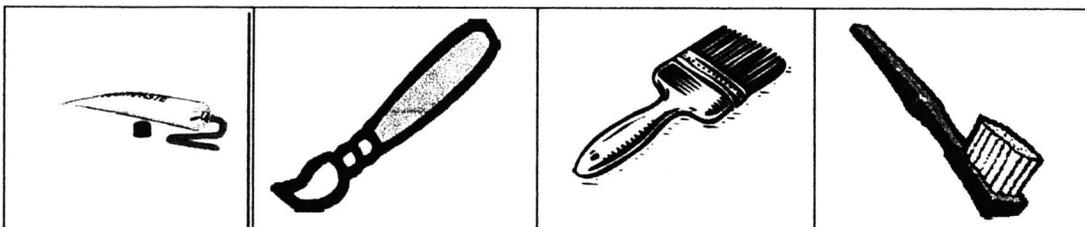
#### 3. จงกาภาพอาหารของลิง



#### 4. จงกาภาพของใช้ที่อยู่ประเภทเดียวกับพัดลม



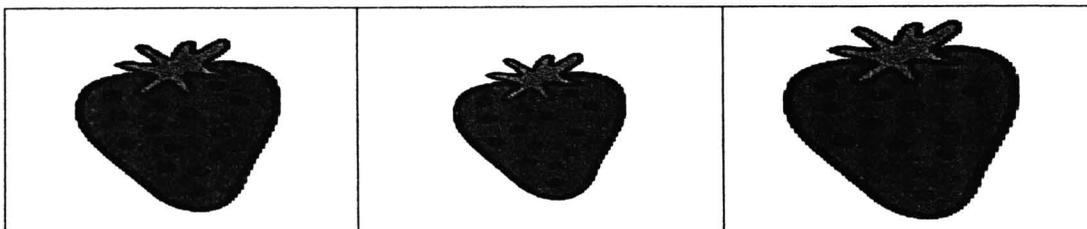
#### 5. จงกาภาพของที่ใช้คู่กับยาสีฟัน



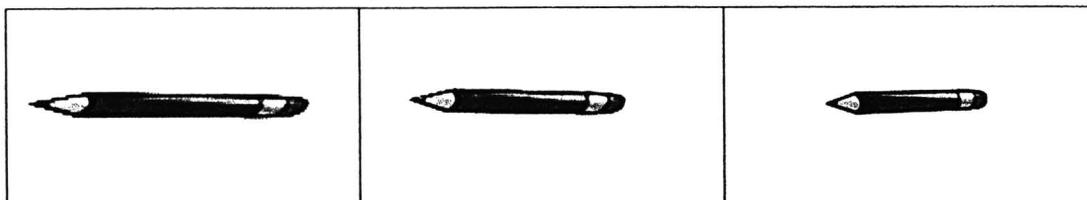
### ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบ

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย × ตามที่ครูบอก

1. จงกากบาทสตอเบอร์รี่ที่มีขนาดใหญ่ที่สุด



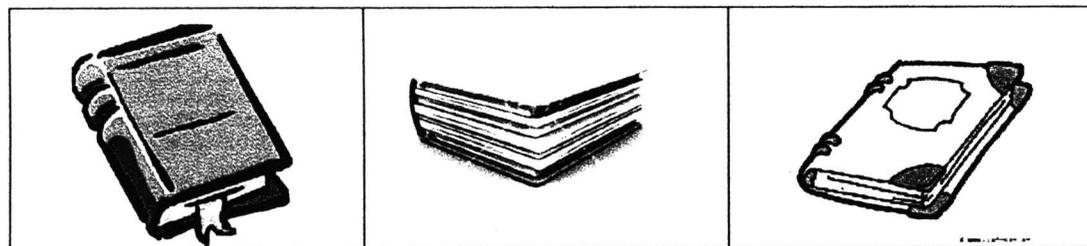
2. จงกากบาทดินสอแท่งที่สั้นที่สุด



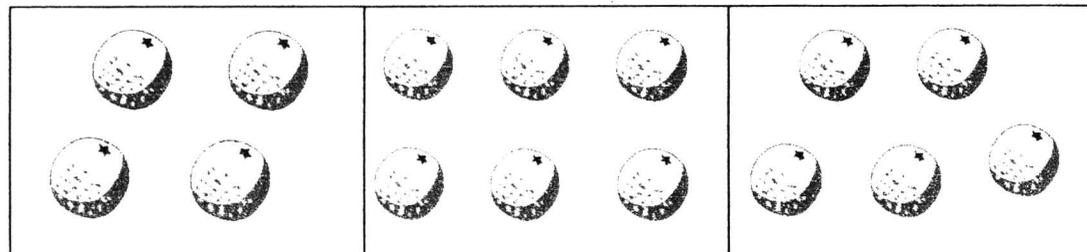
3. จงกากบาทภาพคนที่อ้วนที่สุด



4. จงกากบาทหนังสือเล่มที่บางที่สุด



5. จงกากบาทภาพส้มที่มีจำนวนมากที่สุด



ภาคผนวก ก

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมบริหารตนเองสำหรับค้ำชั้นอนุบาลปี1  
กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมบริหารสมองกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ตามสูตร	IOC	=	$\frac{\sum R}{N}$
เมื่อ	IOC	=	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	=	ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ
	N	=	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ
เมื่อ	+1	=	สอดคล้อง
	0	=	ไม่แน่ใจ
	-1	=	ไม่สอดคล้อง

ลำดับ ที่	ชื่อกิจกรรม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1			ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2			ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3			ดัชนีความ สอดคล้อง
		+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1	
1	หนูน้อยสวนสนาม	/			/			/			1.00
2	ออกกำลังกายวิ่งเหยาะ ๆ	/			/			/			1.00
3	ลองวาดรูปบนอากาศ	/			/			/			1.00
4	เลข 8 แसनสนุก	/			/			/			1.00
5	ตัวอเหมือนตะงอ	/			/			/			1.00
6	นวนคน่องแสนสบาย	/			/			/			1.00
7	โน้มนิ้วตัวไอออน	/			/			/			1.00
8	หนูน้อยกระดกปลายเท้า	/			/			/			1.00
9	นกสูทตัวน้อย	/			/			/			1.00
10	อย่าลืมรุคชิป	/			/			/			1.00
11	นวดขมับกันหน้อย	/			/			/			1.00
12	หาวนี้เพิ่มพลัง	/			/			/			1.00
13	กค...ปุ่นสมอง	/			/			/			1.00
14	ปุ่นฟ้าในตัวหนู	/			/			/			1.00
15	ปรับสมดุล	/			/			/			1.00
16	นี่คือปุ่นดิน	/			/			/			1.00
17	สวมหมวกความคิด	/			/			/			1.00
18	นวนนวน	/			/			/			1.00
19	เคาะออกยกกัน	/			/			/			1.00

ลำดับ ที่	ชื่อกิจกรรม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1			ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2			ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3			ดัชนีความ สอดคล้อง
		+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1	
20	นั่งไขว่ห้างแสนสบาย	/			/			/			1.00
21	หัวใจเท่ากำมือ	/			/			/			1.00
22	มือน้อย ๆ วางซ้อนกัน	/			/			/			1.00
23	ปิดตาหาของ	/			/			/			1.00
24	ซ้ายขวาพาดันเคาะ	/			/			/			1.00

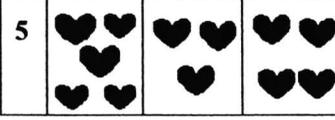
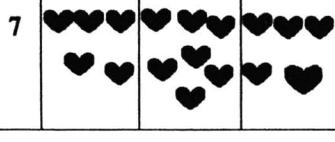
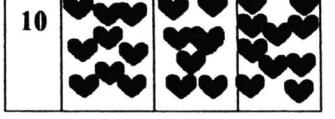
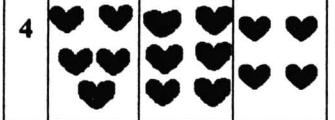
ภาคผนวก ง

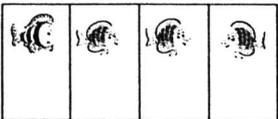
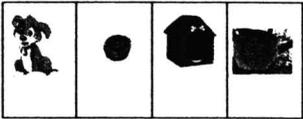
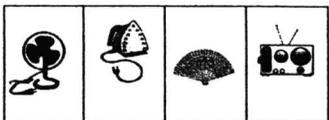
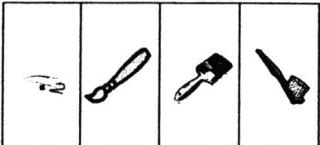
ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์  
สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปี 1 กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

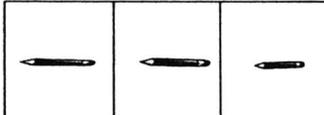
ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของ  
เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ตามสูตร	IOC	=	$\frac{\sum R}{N}$
เมื่อ	IOC	=	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	=	ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ
	N	=	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ
เมื่อ	+1	=	สอดคล้อง
	0	=	ไม่แน่ใจ
	-1	=	ไม่สอดคล้อง

ข้อ ที่	แบบทดสอบทักษะพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์	ผู้เชี่ยวชญาคที่ 1			ผู้เชี่ยวชญาคที่ 2			ผู้เชี่ยวชญาคที่ 3			ดัชนีความ สอดคล้อง
		+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1	
1	ตอนที่ 1 การรู้จักตัวเลข จงกากบาทเลขสอง 2 5 3	/			/			/			1.00
2	จงกากบาทเลขห้า 9 8 5	/			/			/			1.00
3	จงกากบาทเลขเก้า 6 9 0	/			/			/			1.00
4	จงกากบาทเลขเจ็ด 7 1 4	/			/			/			1.00
5	จงกากบาทเลขสี่ 5 4 2	/			/			/			1.00

ข้อ ที่	แบบทดสอบทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์	ผู้เชี่ยวชาญคน ที่ 1			ผู้เชี่ยวชาญคน ที่ 2			ผู้เชี่ยวชาญคน ที่ 3			ดัชนีความ สอดคล้อง
		+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1	
1.	<p>ตอนที่ 2 การรู้ค่าจำนวน</p> 	/			/			/			1.00
2		/			/			/			1.00
3.		/			/			/			1.00
4.		/			/			/			1.00
5.		/			/			/			1.00

ข้อ ที่	แบบทดสอบทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์	ผู้เชี่ยวชาญคน ที่ 1			ผู้เชี่ยวชาญคน ที่ 2			ผู้เชี่ยวชาญคน ที่ 3			ดัชนีความ สอดคล้อง
		+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1	
1	ตอนที่ 3 การจับคู่ จงกาภาพปลาที่เหมือนตัว แรก 	/			/			/			1.00
2	จงกาภาพที่อยู่อาศัยของสุนัข 	/			/			/			1.00
3	จงกาภาพอาหารของลิง 	/			/			/			1.00
4	จงกาภาพของใช้ที่อยู่ประเภท เดียวกับพัดลม 	/			/			/			1.00
5	จงกาภาพของที่ใช้คู่กับยาสีฟัน 	/			/			/			1.00

ข้อ ที่	แบบทดสอบทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์	ผู้เชี่ยวชาญคน ที่ 1			ผู้เชี่ยวชาญคน ที่ 2			ผู้เชี่ยวชาญคน ที่ 3			ดัชนีความ สอดคล้อง
		+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1	
1	ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบ จงกากบาทสตอเบอร์รี่ที่มีขนาด ใหญ่ที่สุด  	/			/			/			1.00
2	จงกากบาทดินสอแท่งที่สั้นที่สุด  	/			/			/			1.00
3	จงกากบาทภาพคนที่อ้วนที่สุด  	/			/			/			1.00
4	จงกากบาทของใช้ที่อยู่ประเภท เดียวกับพัดลม  	/			/			/			1.00
5	จงกากบาทภาพส้มที่มีจำนวนมาก ที่สุด  	/			/			/			1.00

ภาคผนวก จ

คะแนนดิบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยรายด้านและโดยรวม  
ก่อนและหลังการทดลอง

คะแนนดิบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยรายด้านและโดยรวมก่อน  
และหลังการทดลอง

ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์	จำนวนข้อ	จำนวนเด็ก	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
1.การรู้จักตัวเลข	5	25	59	102
2.การรู้ค่าจำนวน	5	25	72	90
3.การจับคู่	5	25	79	99
4.การเปรียบเทียบ	5	25	65	119
<b>รวม</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>275</b>	<b>410</b>

ภาคผนวก ฉ

แสดงผลการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์  
ของเด็กปฐมวัยตามสูตรของ กูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) สูตรที่ 20

แสดงผลการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ตามสูตร ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder – Richardson-KR20)

$$\text{สูตร ความแปรปรวน } (S^2) \text{ ของคะแนนแต่ละข้อ} = \frac{\sum X^2}{N} - \left[ \frac{\sum X}{N} \right]^2$$

เมื่อ	$(S^2)$	ของคะแนนข้อ 1	=	0.25
	$(S^2)$	ของคะแนนข้อ 2	=	0.23
	$(S^2)$	ของคะแนนข้อ 3	=	0.24
	$(S^2)$	ของคะแนนข้อ 4	=	0.48
	$(S^2)$	ของคะแนนข้อ 5	=	0.25
	$(S^2)$	ของคะแนนข้อ 6	=	0.25
	$(S^2)$	ของคะแนนข้อ 7	=	0.25
	$(S^2)$	ของคะแนนข้อ 8	=	0.25
	$(S^2)$	ของคะแนนข้อ 9	=	0.24
	$(S^2)$	ของคะแนนข้อ 10	=	0.24
	$(S^2)$	ของคะแนนข้อ 11	=	0.24
	$(S^2)$	ของคะแนนข้อ 12	=	0.24
	$(S^2)$	ของคะแนนข้อ 13	=	0.04
	$(S^2)$	ของคะแนนข้อ 14	=	0.20
	$(S^2)$	ของคะแนนข้อ 15	=	0.23
	$(S^2)$	ของคะแนนข้อ 16	=	0.25
	$(S^2)$	ของคะแนนข้อ 17	=	0.13
	$(S^2)$	ของคะแนนข้อ 18	=	0.48
	$(S^2)$	ของคะแนนข้อ 19	=	0.13
	$(S^2)$	ของคะแนนข้อ 20	=	0.18

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย  
ตามสูตรของคูเคอร์-ริชาร์ดสัน สูตรที่ 20

$$R_U = \frac{N}{N-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_1^2} \right\}$$

$$R_U = \frac{20}{20-1} \left\{ 1 - \frac{92.60}{49.72} \right\}$$

$$R_U = \frac{20}{19} \{ 1 - 1.86 \}$$

$$R_U = 1.05 \times 0.86$$

$$R_U = 0.91$$

ดังนั้น ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด เท่ากับ 0.91

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระ ประพตกิจ  
ข้าราชการบำนาญ อธิการรองศาสตราจารย์ สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมาลี งามสมบัติ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุกัญญา แพงโสม  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โทร 1201

ที่ ศศ ว 099/2554

วันที่ ๒๖ เมษายน 2554

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระ ประพฤติกิจ

ด้วย นางสาวบุญอิม สุขนิ่ม รหัสนักศึกษา 499196003 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการจัดกิจกรรมที่มีต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 จังหวัดนครปฐม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา ประพฤติกิจ เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่าง วิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ของวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

สมาลี พงศ์ดิยะไพบูลย์

(ดร.สมาลี พงศ์ดิยะไพบูลย์)

รองคณบดีรักษาราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โทร 1201

ที่ คศ ว 099/2554

วันที่ ๒๖ เมษายน 2554

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมาลี งามสมบัติ

ด้วย นางสาวบุญอิม สุขนิ่ม รหัสนักศึกษา 499196003 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการจัดกิจกรรมการบริหารสมองที่มีต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 จังหวัดนครปฐม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา ประพฤติกิจ เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่าง วิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ของวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

  
(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์)

รองคณบดีรักษาราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โทร 1201

ที่ คศ ว 099/2554

วันที่ ๒๙ เมษายน 2554

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุกัญญา แพงโสม

ด้วย นางสาวบุญอิม สุขนิ่ม รหัสนักศึกษา 499196003 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการจัดกิจกรรมการบริหารสมองที่มีต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 จังหวัดนครปฐม” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา ประพฤติกิจ เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่าง วิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ของวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

โสมมาลี พงศ์ติยะไทยกุล

(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไทยกุล)

รองคณบดีรักษาราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นางสาวบุญอ้อม สุขน้อม
วัน เดือน ปีเกิด	5 มิถุนายน 2522
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	70/1 หมู่ 3 ตำบลสวนกล้วย อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี 70110
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนอนุบาลนครปฐม 99 ซอย 5 ถนนเทศบาล ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2546 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏนครปฐม อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม



