

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



249030



ปัญหาการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษา
ตามทัศนะผู้บริหารและครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว

วาสนา น้ำเพชร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2553



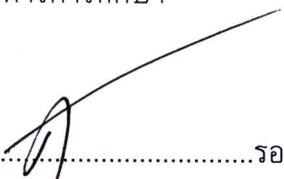
ปัญหาการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษา
ตามทัศนะผู้บริหารและครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว



วาสนา นำเพ็ชร

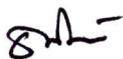
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2553
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนร่วมของ
สถานศึกษา ตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สระแก้ว เสนอโดยนางวาสนา น้ำเพชร เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา


.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(นายตระกล จันทสุนทร)

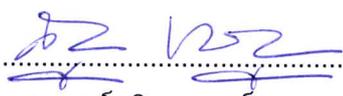
วันที่ 5 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2554

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ดร.ชนัดถ์ จูติวรทัต)


.....กรรมการ
(ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนห์ สุขเคหา)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ปัญหาการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษา ตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนห์ สุขเคหา
ชื่อนักศึกษา	วาสนา น้ำเพชร
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2553

บทคัดย่อ

249030

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษา ตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว 2) เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษา ตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว โดยจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียน ประเภทโรงเรียน และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำนวน 351 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านปัจจัย ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพนักเรียน

2. การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประเภทเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียน และประเภทโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และการผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษา

พิเศษในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา และขนาดของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

Thesis Title Problems about Joint-Learning of Schools according to the
Opinion of School Administrators and Teachers under Sra Kaew
Elementary Educational Service Area Office

Thesis Advisors Dr. Chalermchai Hankla
Asst. Prof. Dr. Sanae Sukkeha

Name Wassana Nampetch

Concentration Educational Administration

Academic Year 2010

ABSTRACT

249030

The purposes of this research were to 1) study problems about joint-learning of schools according to the opinion of school administrators and teachers under Sra Kaew Elementary Educational Service Area Office and 2) problems about joint-learning of schools when the sample was classified with gender, position, age, education, working experience, teaching students with special needs through training, type of students having special needs, school type and school size. The sample drawn using stratified random sampling was 351 school administrators and teachers under Sra Kaew Elementary Educational Service Area Office during the academic year of 2010. The instrument was a questionnaire to a reliability of 0.924. The data were analyzed in terms of frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA and Scheffe's method.

The findings showed that:

1. the problems about joint-learning of schools were rated at a median level in overall. Considered individually, the mean value of each aspect was ranged in descending order as follows: factors, learning and teaching, management and quality of students.

2. the comparison showed that the problems were different at a significance level of .05 when the sample was different in type of students who had special needs and school type. Classified with working experience, school administrators and teachers having less than 10 years of working experience and those having 10-20 years had less problems than those having more than 20 years of working experience at a significance level of .001. Those people who had training about special education needs had

249030

different problems at a significance level of .001. The problems were not different in those people who were different in gender, position, age, education, teaching experience with students having special needs and school size.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์เรื่องปัญหาการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษา ตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขตที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๓ นี้ สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือและแนะนำอย่างดีจาก ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า ประธานกรรมการที่ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสน่ห์ สุขเคหา กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่สละเวลาให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย และให้ความช่วยเหลือแก้ไข ปรับปรุง ตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา จนกระทั่งสำเร็จเรียบร้อยไปได้ด้วยดี

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธวัชวรรณ หงส์นาค อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย สมมิตร ข้าราชการบำนาญ อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ อาจารย์ประจำโรงเรียนสุวีวิทยา อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ให้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเครื่องใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ ดร.ธนต์ ฐิติวรทัต ประธานสอบวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ขอขอบคุณเจ้าของข้อมูลต่างๆ ท่านและแหล่งข้อมูลที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ตลอดจน ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ จึงใคร่ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ณ ที่นี้

คุณประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องสักการะคุณแต่บิดา มารดา ครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้ถ่ายทอดความรู้ในด้านการศึกษาและการทำวิจัย จนสามารถทำผลงานวิจัยฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

วาสนา น้ำเพชร

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
สมมติฐานของการวิจัย.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
แนวคิดเกี่ยวกับปัญหา.....	12
ความหมายของปัญหา.....	12
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการแสดงทัศนะ.....	12
ความหมายของทัศนะ.....	12
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการแสดงทัศนะ.....	14
องค์ประกอบของทัศนะ.....	15
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ.....	17
ความหมายของการศึกษาพิเศษ.....	17
ความสำคัญของการจัดการศึกษาพิเศษ.....	18
เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ.....	19
ประเภทของการจัดการศึกษาพิเศษ.....	24

บทที่ 2 (ต่อ)

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ร่วม.....	28
ความหมายของการเรียนรู้ร่วม.....	28
ปรัชญาการจัดการเรียนรู้ร่วม.....	30
ประโยชน์ของการเรียนรู้ร่วม.....	32
รูปแบบการจัดการเรียนรู้ร่วม.....	35
การจัดเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้ร่วม.....	39
ปัญหาการจัดการเรียนรู้ร่วม.....	47
ปัญหาการจัดการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ร่วม.....	51
ด้านคุณภาพนักเรียน.....	51
ด้านการเรียนการสอน.....	57
ด้านการบริหารจัดการ.....	61
ด้านปัจจัย.....	68
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	73
งานวิจัยในประเทศ.....	73
งานวิจัยต่างประเทศ.....	82

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย.....	85
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	85
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	86
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	87
การหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	87
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	87
การวิเคราะห์และการแปลความหมายข้อมูล.....	88
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	88

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	94

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	114
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	114
วิธีดำเนินการวิจัย.....	114
สรุปผล.....	116
อภิปรายผล.....	119
ข้อเสนอแนะ.....	123
บรรณานุกรม.....	126
ภาคผนวก.....	136
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	137
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	143
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	145
ภาคผนวก ง หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์.....	151
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	153

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	86
ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	94
ตาราง 3 ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านคุณภาพนักเรียน.....	96
ตาราง 4 ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านการเรียนการสอน.....	97
ตาราง 5 ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านการบริหารจัดการ.....	98
ตาราง 6 ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านปัจจัย.....	99
ตาราง 7 ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ในภาพรวม.....	100
ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตาม ทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว จำแนกตามเพศ.....	101
ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตาม ทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว จำแนกตามตำแหน่ง.....	102
ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัญหาการจัดการเรียน ร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามอายุ.....	102
ตาราง 11 ผลการทดสอบเป็นรายคู่ของปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษา ตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามอายุ.....	103

	หน้า
ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตาม ทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	104
ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัญหาการจัดการเรียน ร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์การ ทำงาน.....	104
ตาราง 14 ผลการทดสอบเป็นรายคู่ของปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษา ตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว ด้านคุณภาพนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์ การทำงาน.....	106
ตาราง 15 ผลการทดสอบเป็นรายคู่ของปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษา ตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ การทำงาน.....	106
ตาราง 16 ผลการทดสอบเป็นรายคู่ของปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษา ตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามประสบการณ์ การทำงาน.....	107
ตาราง 17 ผลการทดสอบเป็นรายคู่ของปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษา ตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว ด้านปัจจัย จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน....	107
ตาราง 18 ผลการทดสอบเป็นรายคู่ของปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษา ตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว ในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน..	108
ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัญหาการจัดการเรียน ร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์สอนเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา.....	109

<p>ตาราง 20</p>	<p>ผลการทดสอบเป็นรายคู่ของปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษา ตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา.....</p>	<p>110</p>
<p>ตาราง 21</p>	<p>ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตาม ทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว จำแนกตามผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ.....</p>	<p>110</p>
<p>ตาราง 22</p>	<p>ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตาม ทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว จำแนกตามประเภทเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษใน โรงเรียน.....</p>	<p>111</p>
<p>ตาราง 23</p>	<p>ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตาม ทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว จำแนกตามประเภทโรงเรียน.....</p>	<p>112</p>
<p>ตาราง 24</p>	<p>ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัญหาการจัดการเรียน ร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....</p>	<p>113</p>

สารบัญภาพ

ภาพ 1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	หน้า 9
-------	---------------------------	-----------