

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). **ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยโรงเรียนวิถีพุทธ พ.ศ. 2546.** กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- กรมสามัญศึกษา, (2543) **คู่มือการจัดการเรียนร่วมในระดับมัธยมศึกษา.** กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- เกษมา วรวรรณ ฅ อยู่ชยา, คุณหญิง. **การเรียนร่วม สืบค้น** เมษายน 3, 2553, จาก <http://www.ryt9.com/s/bmnd/679960>.
- กันยา จันทร์ใจวงศ์. (2546). **การศึกษาการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับอนุบาล.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- กาญจนา วิริยะเจริญธรรม. 2545. **บรรณนิทัศน์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)
- กิตติ ยอดยิ่ง (2553 , มิถุนายน 15).**ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด่านชัยพัฒนา.สัมภาษณ์** เกยูร วงศ์ก้อม. (2548). **ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- เกษม จันทร์แก้ว. (2540). **วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เกษร คงศรี. (2545). **สภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารโรงเรียนเรียนร่วมตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏเพชรบุรี.
- แก้วกล้า ศรีนารถ. (2544). **การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนการสอนของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาสระแก้ว.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คมกฤษ คัมภีรานนท์. (2546). **สภาพและปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- จรัล พรมอยู่. (2541). **การศึกษาปัญหาสังคม.** กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

- จิตรา เรืองมณี. (2549). **บริบทในการจัดการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จินตนา อัมพรภาค. (2546). **การสำรวจความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฉวีวรรณ โยคิน. **รายงานการพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาการบวกของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนแบบวิเคราะห์งาน**. สืบค้น พฤศจิกายน 15, 2553, จาก <http://61.19.246.216/~nkedu2/webboardpage.php?name=webboard&category=0&page=1>.
- ชลิต วิพัทนะพร. **การศึกษาพิเศษ**. สืบค้น กรกฎาคม 8, 2553, จาก <http://www.special-center1.com/page/special%20ed%20thai.htm>
- ชวลิต อนันต์รังสี. (2546). **ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาในการบริหารงานโรงเรียนเทคนิคเจ้าพระยา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2541). **สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 5)**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐกฤตา ไพศาลสมบัติ. (2543). **การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนร่วมระดับอนุบาลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเขตการศึกษา 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐรินทร์ แซ่จุง. (2549). **การศึกษาเจตคติต่อการจัดการเรียนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2543). **การวัดและประเมินพัฒนาการและความพร้อมของเด็กปฐมวัยประมวลสาระชุดวิชาหลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 5-8**. กรุงเทพฯ: สหมิตร.
- ดิณ ปรัชญพฤทธิ. (2532). **การบริหารการพัฒนา: ความหมาย เนื้อหา แนวทางและปัญหา**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ถวิลวดี บุรีกุล. แนวคิดของการมีส่วนร่วมในระบบอบประชาธิปไตย. สืบค้น กรกฎาคม 2, 2553, จาก <http://www.kpi.ac.th/kpiuser/public.participationdeflist.asp>.
- ถวิล มาตรฐาน. (2545). การปฏิรูปการศึกษา: โรงเรียนเป็นฐานการบริหารจัดการ. กรุงเทพฯ : เสมอธรรม.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2543). องค์การและการบริหารการศึกษาและการจัดการแผนใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ธานีฤทธิ์ ศิลป์จารุ. (2548). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. กรุงเทพฯ : วี.อินเตอร์พรีนท์.
- ธีรนิคย์ ลิ้มปั้งซี่. (2540). ความรู้และความคิดเห็นของผู้พิพากษาต่อการทำงานบริการสังคมของผู้ถูกคุมความประพฤติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นงลักษณ์ เทพสวัสดิ์. (2541). วิเคราะห์ปัญหาสำคัญในสังคมไทย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นงลักษณ์ มีศิลป์. (2548). สภาพและปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- นพดล เหล่าโพธิ์. (2549). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- นพพงษ์ บุญจิตตรารัตน์. (2543). ก้าวเข้าสู่ผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิษชยา ทองจันทร์. (2549). การศึกษาความต้องการของครูและผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- บงอร ดันปาน. (2535). การเรียนร่วมของเด็กพิเศษ. กรุงเทพฯ : แสงสุทธิการพิมพ์.
- บุญเกิด วิเศษริมทอง. (2552). ปัญหาการดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- บุญเลิศ รอดเชื้อ. (2547). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเทศบาล 4 วัดเมืองใหม่ ในทรรศนะของผู้บริหาร ครู ผู้ปฏิบัติการสอน ผู้ปกครองนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- เบญจจา ชลธารันนท์. (2543). การศึกษาแบบเรียนร่วม. กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนาการฝึกหัดครู สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.
- ประภาพร เต็กศิริ. (2542). ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนประถมศึกษา . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประมวล วันมี. (2545). ศึกษาสภาพปัญหาการพัฒนาโรงเรียนร่วมสู่มาตรฐานการศึกษา พิเศษของโรงเรียนร่วม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). การเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ : แวนแก้ว.
- พรศักดิ์ รักษ์กระโทก. (2544). ปัญหาการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พวงทอง ภักดีไทย. (2542). การศึกษาสภาพการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย. หนองคาย : สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2547). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: แฮัส ออฟ เอร์มิสท์.
- พิมพ์อำไพ พุกพิบูลย์.(2535). การเรียนร่วมของเด็กพิเศษ. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูสงขลา.
- เพ็ญศรี แก้วแกมเกตุ. (2547). การดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานของโรงเรียน ประถมศึกษาต้นแบบ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มงคล ภาธรชวานนท์. (2549). พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มานพ ดันติวงศ์ชัย. (2541). "การสอนคิดสู่การเรียนรู้" วารสารวิชาการ. 3 (9); 10.
- ยุทธ ไกยวรรณ. (2545). พื้นฐานการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- รัตนภรณ์ รัตนสมบุรณ์. (2548). **ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมนักเรียนตาบอดเรียนร่วมกับนักเรียนปกติในจังหวัดสุราษฎร์ธานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- รุ่ง แก้วแดง. (2541). **การปฏิวัติการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ: พรินต์ติ้งเซนเตอร์.
- เลิศชาย ปานमुख. **การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. สืบค้น มกราคม 10, 2554, จาก <http://www.banprak-nfe.com/webboard/index.php?topic=21.0>.
- วนิดา เฟื่องฟูง (2553 , มิถุนายน 15). **ครู คศ.3 โรงเรียนบ้านเนินผาสุก.สัมภาษณ์**
- วรวรรณ ชนพรธัญทิพย์. (2548). **สภาพและปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ยะลา และสตูล**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วันชัย วัฒนศัพท์. **การมีส่วนร่วม**. สืบค้น มกราคม 2, 2553, จาก <http://cusri.chula.ac.th/ppine/Vocabary.html>.
- วาริ ธีระจิตร. (2545). **การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย เวียงสงค์. (2542). **ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ**. กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา.
- วินัย คำหนูเอนก. (2546). **สภาพและปัญหาการบริหารโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทยของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 6**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- วิริลยา เรืองโรจน์วิชัย.(2546).**สภาพปัญหาการบริหารจัดการการศึกษาพิเศษ ของโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการเรียนร่วมสังกัดกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2545). **การบริหาร หลักการ ทฤษฎี ประเด็นทางการศึกษาและบทวิเคราะห์ห้องค์การทางการศึกษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 3)**. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- วิไล ทองแผ่. (2542). **ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย**. ลพบุรี: สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- วิวัฒน์ พรหมนรินทร์. (2542). **ความคิดเห็นที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ของคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดสระบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วีระพงษ์ เทียมวงษ์. (2546). **การศึกษาปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนร่วม ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.

- ศรีนคร วิริยะสิรินันท์. (2535). การสอบสมิทธิภาพทั่วไปทางภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 2 ปี พ.ศ. 2535. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรียา นิยมธรรม. (2547). การเรียนร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สมพงษ์ ยันตะบุศย์. (2550). สภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษกับเด็กปกติในโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาสสินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สมยศ นาวิการ. (2540). ทฤษฎีองค์การ. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้า.
- สมศักดิ์ ไชยโชติ. (2550). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนร่วม ตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาสสินธุ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สร้อยตระกูล อรรถมานะ. (2542). พฤติกรรมองค์การ: ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2545, เมษายน). รูปแบบการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา. วารสารวิชาการ. 4:9 - 10.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีเขต 1. (2548). ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2553. จันทบุรี : ผู้แต่ง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. (2553). ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2553. สระแก้ว : ผู้แต่ง.
- _____. (2553). ข้อมูลนักเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ปีการศึกษา 2553. สระแก้ว : ผู้แต่ง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. (2553). ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2553. สระแก้ว : ผู้แต่ง.
- _____. (2553). ข้อมูลนักเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ปีการศึกษา 2553. สระแก้ว : ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). กรอบการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- _____. (2545). รายงานการวิจัยนำร่องพัฒนาโรงเรียนร่วมสู่มาตรฐานการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2546). จุดประกายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2543). **มาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียน
เรียนร่วม**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักพัฒนาการฝึกหัดครู. (2545). **เอกสารสาระการ เรียนรู้ประกอบการศึกษาชุดวิชา
หลัก เทคนิคการบริหารและการวางแผน**. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
ราชนครินทร์.
- สำลี รักสุทธี, และคนอื่นๆ. (2544). **เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนและเขียนแผนการ
สอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- สิริมา หมอนไหม. (2543). **การศึกษาพิเศษ : องค์ความรู้ และกระบวนการทัศน์**. กรุงเทพฯ :
กรมการศาสนา.
- สุภาพร ทองบ่อ. (2551). **ปัญหาการจัดการเรียนร่วมโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**.
- สุรชาติ ใฝ่รัชตพาณิชย์. (2546). **หลักการจัดการ**. กรุงเทพฯ : ประสานมิตร.
- สุวิทย์ ศิริโภคานิรมย์. (2540). **ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย**. ลพบุรี:สถาบันราชภัฏ
เทพสตรี.
- _____. (2546). **การวิจัยทางการศึกษา**. ลพบุรี: ฝ่ายเอกสารการพิมพ์ คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- สุวิทย์ มูลคำ, และอรทัย มูลคำ. (2544). **เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ (พิมพ์ครั้งที่ 6)**. กรุงเทพฯ:
ภาพพิมพ์.
- สุวิมล ตีรกานันท์. (2548). **การประเมินโครงการ: แนวทางสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อดุลย์เดช ฐานะ. (2543). **การบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น**.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อภิสิทธิ์ เดชะคำภู .(2544). **ปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์**.วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัปสร สุรโชติ. (2544). **สภาพและปัญหาการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหา
ยาเสพติดในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี**.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- อัสนิน พรหมอินทร์. (2553, มิถุนายน 15). **ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านหนองหอย.สัมภาษณ์**

- อำนาจ ศิริแพทย์. (2544). การบริหารจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบเรียนร่วมเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาพิเศษของโรงเรียนเรียนร่วมโรงเรียนวัดเขาสำเภาทอง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อำนาจ สิทธิแสง. (2543). สภาพการณ์มีส่วนร่วมจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอท่ามะตูม จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2542). ปฏิรูปการศึกษา: แนวคิดและหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: วิญญูชน.
- อุบล เส้นวารี (2543) การบริหารและการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- อุบลวดี ระวัง. (2550). **ทักษะที่มีต้องงาน**. กรุงเทพฯ : ประกายพริก.
- Allen, K.E. (1991). **The exceptional child: Mainstreaming in early childhood education** (2nd ed.). Albany: Delmar.
- Ashman, A., & Elkins, J. (1990). **Education children with special needs**. Sydney : Prentice-Hall of Australia.
- Bartol, K. M., & Martin, D. C., (1990). **Management**. New York: McGraw Hill.
- Bishop E. V. (1986). **Preschool children with visual impairments**. Texas: University of Texas at Austin.
- Bright, Esther. (1986). **A study of certain characteristics of successful mainstreaming**. Ph.D. Dissertation University of Michigan.
- Choate, J.S. (1993). **Successful mainstreaming: proven ways to detect and correct special needs**. Massachusetts : Allyn and Bacon.
- Cronbach, L.J. (1971). **Essentials of psychological testing**. New York: McGraw-Hill Book.
- Evans A. P. (1981). **Attitudes of parents toward handicapped children and their integration**. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Foreman, A. (1996). The M&M diet: Building self-esteem through music and movement. **American Fitness**, 11, 46 – 48.
- Freire,P.(1978). **Pedagogy of the oppressed**. Middles: Penguin Books.



- Gagne, & Briggs. (1974). **The learning** Retrieval October 10, 2010, from <http://www.edtechno.com/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=94>.
- Gearheart, B.R., & Cileishahn. M.W. (1980). **The handicapped students in the regular classroom**. London : The C.V. Masky.
- Hallahan, D.P.,& Kauffman, J.M. (1991). **Exceptional children: introduction to special Education** (5th ed.). New Jersey : Prentice – Hall International.
- Haward, W.L., & Orlansky, M.S. (1990). **Exceptional children**. Ohio : Charles E. Merrill.
- Hawkins, G.D. (1992). Attitudes toward mainstreaming students with disabilities among regular elementary music and physical educators. **Dissertation Abstract International. 50 (9): 3245-A**.
- Hoy, W., & Miskel, C.G. (2001). **Educational administration: theory, research, and practice** (6th ed.). Singapore: McGraw – Hill.
- Huber, P. (1989). **Association for the advancement of behavior therapy national council on family relations**. New York.: Prentice – Hall.
- Kast., & Rosenzweig. (1995). **The revolt of the elites and the betrayal of democracy**. New York: McGraw-Hill.
- Kauffman,M.J.,& et al.**Toward an explication of the construct in Alternatives for teaching exceptional children**.P.6.edited by E.L.Meyen,G.A. Vergason,and R.J. Whelan. Dinner, Colon: Love.
- Khemmani, M. (1990). **Manual on general and applied management manila: UNDP/DCTP**.
- Kirk,S.A., & Gallagher,J.J. (1978).**Educating exception children** (3rd ed.). Boston : Houghton Mifflin.
- Lewis,R.B., & Doorlog, D.H. (1982). **Teaching special students in the mainstreaming**. Columbus : Charls E. Marrill.
- Reynolds,& Birch, (1997). **Teaching exceptional children in all America's school**. Reston, Virginia:The council for exceptional children.
- Rosenberg, M.J., & Hovland, C.L. (1966). **Attitude organization and change**. New Haven, Conn.: Yale University Press.
- Shaw, M.E., & Wright, J.N. (1967). **Scale for the measurement of attitudes**. New York: McGraw – Hill.

- Shindele,R. (1981). **Statement on integrated education of handicapped children given at Kenya institute for education.** Nairobi.Kenya:Department of Special education.
- Steers, R.M., & Porter, L.W. (Eds.). (1991). **Motivation and work behavior** (3rd ed.). New York: McGraw – Hill.
- Stephen, T. (1982). **A esward black hurts and larry a magliocca teaching Mainstreamed Students.** New York : John Willey and Sons.
- Thurstone, Louis. (1982). **Attitude can be measured.** New York: John Wiley and Sons.
- Tjokrowardojo, Elly Estiningsis. (1989). **The characteristics, needs, and problems of integrated primary schools in The cities of Jakarta and yogyakarta In Java Island and possible Use of instructional supervision to cope with the needs and problems (Indonesia),** Ed. D dissertation, University of Pittsburgh.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามในการวิจัยฉบับนี้มีเพื่อศึกษาปัญหาการจัดการศึกษารูปแบบการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว
2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบ ทุกข้อ ทุกตอน ตามสภาพความเป็นจริงหรือตามความเห็นของท่านลงในช่องว่างที่กำหนด ความเห็นของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อผลของการวิจัยครั้งนี้จะได้มีคุณค่าต่อการศึกษาต่อไป
4. ผู้วิจัยจะใช้คำตอบที่ได้จากแบบสอบถามนี้เพื่อเป็นการวิจัยและจะสงวนไว้เป็นความลับโดยนำข้อมูลไปใช้เพื่อประโยชน์ในการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น
 ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

(นางวาสนา น้ำเพชร)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน ที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงที่สุด

1. เพศ

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
------------------------------	-------------------------------
2. ตำแหน่ง

<input type="checkbox"/> ผู้บริหาร	<input type="checkbox"/> ครู
------------------------------------	------------------------------
3. อายุ

<input type="checkbox"/> น้อยกว่า 30 ปี	<input type="checkbox"/> 30 – 45 ปี
<input type="checkbox"/> มากกว่า 45 ปี	
4. วุฒิการศึกษา

<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี
------------------------------------	---
5. ประสบการณ์การทำงาน

<input type="checkbox"/> น้อยกว่า 10 ปี	<input type="checkbox"/> 10 – 20 ปี
<input type="checkbox"/> มากกว่า 20 ปี	
6. ประสบการณ์สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

<input type="checkbox"/> น้อยกว่า 1 ปี	<input type="checkbox"/> 1 – 10 ปี
<input type="checkbox"/> มากกว่า 10 ปี	
7. ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ

<input type="checkbox"/> เคย	<input type="checkbox"/> ไม่เคย
------------------------------	---------------------------------
8. ประเภทเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนของท่าน

<input type="checkbox"/> ประเภทเดียว	<input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ประเภท
--------------------------------------	---
9. ประเภทโรงเรียน

<input type="checkbox"/> โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	<input type="checkbox"/> โรงเรียนเรียนร่วม
---	--
10. ขนาดของโรงเรียน

<input type="checkbox"/> ขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา
<input type="checkbox"/> ขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน
<input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหาร และครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุดซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการ
พิจารณา ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ระดับของปัญหาการจัดการเรียนร่วมในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับของปัญหาการจัดการเรียนร่วมในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับของปัญหาการจัดการเรียนร่วมในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับของปัญหาการจัดการเรียนร่วมในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับของปัญหาการจัดการเรียนร่วมในระดับน้อยที่สุด

ปัญหาการจัดการเรียนร่วม	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
ด้านคุณภาพนักเรียน					
1. การพัฒนาผู้เรียนไม่ตรงกับการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล					
2. ผู้เรียนขาดความเอาใจใส่ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
3. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา					
4. ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา					
5. ผู้เรียนมีพัฒนาการไม่เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียน					
6. ชุมชนมีส่วนร่วมค่อนข้างน้อยในการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
ด้านการเรียนการสอน					
7. ครูผู้สอนปรับแผนการสอนไม่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนแต่ละคน					
8. ครูผู้สอนขาดการสำรวจความพร้อมของผู้เรียนก่อนการจัดโปรแกรมการสอน					
9. ขาดเอกสารที่เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม					
10. ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล					
11. ครูขาดความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการศึกษาพิเศษ					

ปัญหาการจัดการเรียนร่วม	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
12. ขาดสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
13. ไม่มีหลักสูตรแบบเรียนแบบฝึกหัดเฉพาะ					
14. ขาดหลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินผลการเรียน					
15. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้เด็กพิเศษโดยไม่จำกัดประเภท					
ด้านการบริหารจัดการ					
16. ขาดความร่วมมืออย่างจริงจัง ระหว่างหน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม					
17. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จะคำนึงถึงเด็กปกติมากกว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
18. การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษไม่เพียงพอและไม่ต่อเนื่อง					
19. การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านงบประมาณไม่เพียงพอและไม่ต่อเนื่อง					
20. โรงเรียนข้างเคียงไม่รับเด็ก จะผลักรักรให้โรงเรียนแกนนำ หรือโรงเรียนศูนย์กลางทางวิชาการการศึกษาพิเศษ					
21. โรงเรียนขาดแคลนครูผู้สอนด้านการศึกษาพิเศษเรียนร่วม					
22. โรงเรียนไม่สามารถจัดบริการเสริมได้ เช่น การแก้ไขการพูด กายภาพบำบัดเพราะไม่มีผู้เชี่ยวชาญ หรือครูไม่มีความรู้ความเชี่ยวชาญพอ					
23. ขาดการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
ด้านปัจจัย					
24. ครูผู้สอน ยังขาดความมั่นใจในการปฏิบัติงานเนื่องจากยังขาดความรู้ ทักษะในเรื่องของเทคนิควิธีการวัดและประเมินผล การเลื่อนชั้นและขาดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กแต่ละประเภท					

ปัญหาการจัดการเรียนร่วม	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
25. จำนวนครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียนมีไม่เพียงพอกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
26. ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วมถูกผลกระทบให้รับผิดชอบเด็กเพียงตามลำพัง และไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องเนื่องจากขาดความร่วมมือจากผู้บริหารและครูในโรงเรียน					
27. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาไม่ทั่วถึงและต่อเนื่อง					
28. ผู้ปกครองไม่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการเรียนรู้ร่วมของเด็กพิเศษ และไม่ยอมรับว่าลูกเป็นเด็กพิเศษ					
29. ผู้บริหารยังไม่ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียน					
30. ผู้บริหารยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการบริหารจัดการเรียนร่วมไม่สามารถให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูผู้สอนได้					
31. โรงเรียนมีพื้นที่ห่างไกลไม่สามารถนำเด็กไปรับบริการกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางได้ เช่น การแก้ไขการพูด ภายภาพบำบัด เพราะไม่มีผู้เชี่ยวชาญหรือครูไม่มีความรู้ความเชี่ยวชาญพอ					
32. ไม่ได้รับการนิเทศอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง					
33. ขาดกลไกสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณ					

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

- | | |
|--|---|
| 1. ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ | อาจารย์ประจำโรงเรียนสุธีวิทยา |
| 2. ดร. เฉลิมชัย หาญกล้า | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.เสน่ห์ สุขเคหา | รองคณบดีฝ่ายบริหารและประธานสาขาวิชา
การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชววรรณ หงษ์นาค | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย สมมิตร | ข้าราชการบำนาญ อาจารย์พิเศษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๕๑ /๕๔

วันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางวาสนา น้ำเพชร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษา ตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ดร.เสนห์ สุขเคหา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านใน การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันท์เรือง)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๔๑/๕๔

วันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. เค้าโครงวิทยานิพนธ์
 ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางวาสนา น้ำเพชร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษา ตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ดร.เสน่ห์ สุขเคหา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร์ขอความอนุเคราะห์จากท่านใน การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๓๓/๕๔

วันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.เสนห์ สุขเคหา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางวาสนา น้ำเพชร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษา ตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ดร.เสนห์ สุขเคหา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่านใน การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันท์เรือง)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๕๗ /๕๔

วันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ธวัชวรรณ หงษ์นาค

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางวาสนา น้ำเพชร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษา ตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ดร.เสน่ห์ สุขเคหา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไครขอความอนุเคราะห์จากท่านใน การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๔๐ /๕๔

วันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.วินัย สมมิตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. เค้าโครงวิทยานิพนธ์
 ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางวาสนา น้ำเพชร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษา ตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ดร.เสนห์ สุขเคหา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านใน การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ง

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ว๑๘๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชนครินทร์
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการ.....

ด้วยนางवासนา น้ำเพชร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษาตามทัศนะ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผศ.ดร.เสนห์ สุขเคหา เป็นอาจารย์ที่ ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็น กลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางवासนา น้ำเพชร ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร และครู ในสถานศึกษาสังกัดของท่านหวังอย่างยิ่งในความกรุณา และคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th



ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ – สกุล นางวาสนา น้ำเพชร
วัน เดือน ปีเกิด วันที่ 21 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2520
สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 63/5 ถนนสรศักดิ์ ตำบลท่าหิน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
สถานที่ทำงานปัจจุบัน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระแก้ว 597/50 ตำบลท่าเกษม อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว 27000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2533 ประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโคกเจริญ จังหวัดลพบุรี
พ.ศ. 2536 มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนโคกเจริญวิทยา จังหวัดลพบุรี
พ.ศ. 2539 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี
พ.ศ. 2543 ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา สถาบันราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี
พ.ศ. 2545 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การจัดการและการประเมินโครงการ) สถาบันราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี
พ.ศ. 2554 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี

