

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และเสนอข้อเสนอแนะไว้ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผล
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษา ตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษา ตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว โดยจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียน ประเภทโรงเรียน และขนาดโรงเรียน

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำนวน 252 โรงเรียน ผู้บริหาร 252 คน ครู 2,612 คน รวม 2,864 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เนื่องจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวนที่แน่นอน จึงทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามานะ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 และความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้จำนวนทั้งสิ้น 351 คน การกำหนดสัดส่วนประชากรให้เป็นผู้บริหารร้อยละ 30 ของกลุ่มตัวอย่าง ครูร้อยละ 70 ของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ประชากรมีความเหมาะสม โดยแบ่งเป็น ผู้บริหาร 105 คน ครู 246 คน



## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียน ประเภทโรงเรียน และขนาดโรงเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (check-list) มีจำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษา สังกัดสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัย

## 3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการ ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาหลักการ ทฤษฎี และแนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาประมวลเป็นกรอบแนวคิด

3. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิด และให้ครอบคลุมองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัย

4. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อปรับปรุงแก้ไข

## 4. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2. หาความเที่ยงตรง (validity) นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบและเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาทั้งในด้านเนื้อหาสาระและโครงสร้างของคำถามตลอดจนภาษาที่ใช้ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (สุริย ศิริโกภาภิรมย์, 2540, หน้า 243 – 244) ค่าดัชนีที่ได้จะต้องสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ถึง 1.00 แต่ถ้ามีบางข้อที่ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 จะต้องปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา

3. การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (reliability) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับหน่วยประชากรที่ศึกษาซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 ตัวอย่างเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากการทดลองใช้ทุกฉบับมาหาความเชื่อมั่น ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1971, p.160) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น 0.924

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบและจัดพิมพ์ แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ในการจัดส่งแบบสอบถามไปยังผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดส่งด้วยตนเอง และขอรับแบบสอบถามคืนภายใน 2 เดือน

## สรุปผล

การวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผู้บริหารและครูอยู่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.85 มีตำแหน่งเป็นครู คิดเป็นร้อยละ 70.09 อายุมากกว่า 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 59.26 การศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 68.95 ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.42 ประสบการณ์สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา 1 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.73 ไม่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 54.99 เป็นโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนมากกว่า 1 ประเภท คิดเป็นร้อยละ 70.94 เป็นโรงเรียนเรียนร่วม คิดเป็นร้อยละ 72.08 และมีขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 40.46

2. ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว

2.1 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านคุณภาพนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้เรียนขาดความเอาใจใส่ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาผู้เรียนไม่ตรงกับการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และชุมชนมีส่วนร่วมค่อนข้างน้อยในการดูแลส่งเสริม

พัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้เรียนมีพัฒนาการไม่เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียน

2.2 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ขาดหลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินผลการเรียน ไม่มีหลักสูตรแบบเรียนแบบฝึกหัดเฉพาะ และโรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้เด็กพิเศษโดยไม่จำกัดประเภท ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนขาดการสำรวจความพร้อมของผู้เรียนก่อนการจัดโปรแกรมการสอน

2.3 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านการบริหารจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านงบประมาณไม่เพียงพอและไม่ต่อเนื่อง การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษไม่เพียงพอและไม่ต่อเนื่อง และโรงเรียนไม่สามารถจัดบริการเสริมได้ เช่น การแก้ไขการพูด กายภาพบำบัด เพราะไม่มีผู้เชี่ยวชาญ หรือครูไม่มีความรู้ความเชี่ยวชาญพอ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ โรงเรียนข้างเคียงไม่รับเด็ก จะผลกระทบให้โรงเรียนแกนนำ หรือโรงเรียนศูนย์กลางทางวิชาการการศึกษาพิเศษ

2.4 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านปัจจัย ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีพื้นที่ห่างไกลไม่สามารถนำเด็กไปรับบริการกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางได้ เช่น การแก้ไขการพูด กายภาพบำบัด เพราะไม่มีผู้เชี่ยวชาญหรือครูไม่มีความรู้ความเชี่ยวชาญพอ ขาดกลไกสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณ และครูผู้สอนได้รับการพัฒนาไม่ทั่วถึงและต่อเนื่อง ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการบริหารจัดการเรียนร่วมไม่สามารถให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูผู้สอนได้

2.5 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านปัจจัย ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพนักเรียน

3. การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว

3.1 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามเพศ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยไม่แตกต่างกัน

3.2 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3.3 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามอายุ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการเรียนการสอน และด้านปัจจัย ไม่แตกต่างกัน

3.4 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3.5 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3.6 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้าน คุณภาพนักเรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยไม่แตกต่างกัน

3.7 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณภาพนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3.8 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามประเภทเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณภาพนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.05 และด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัย ไม่แตกต่างกัน

3.9 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประเภทโรงเรียน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านปัจจัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ ไม่แตกต่างกัน

3.10 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว

1.1 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านคุณภาพนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งคุณภาพนักเรียน คือ สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนในทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคลแต่ละประเภท รวมทั้งความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนที่มีต่อการพัฒนาการของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับเกษร คงศรี (2545, หน้า 8) กล่าวว่า ด้านคุณภาพนักเรียน คือ สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคน

1.2 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งการเรียนการสอน คือ การวางแผนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนร่วม การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพนักเรียนรายบุคคล การจัดวัสดุและสื่อให้เหมาะสมกับการเรียน การวัดการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับถวิล มาตรฐาน (2545, หน้า 84) ได้กล่าวว่า ด้านการเรียนการสอนว่า คือ การที่ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินการใดๆ เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน กล่าวคือเป็นคนตั้งใจที่จะพัฒนาผลผลิต หมายถึงนักเรียน และสร้างความพึงพอใจให้กับครู อาจารย์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านการบริหารจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งการบริหารจัดการ คือ การบริหารจัดการในด้านข้อมูลข่าวสารสนเทศ บุคลากร งบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พิเศษ การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ตลอดจนการนิเทศภายในโรงเรียนและการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับประมวล วันมี (2545, หน้า 7) กล่าวว่า ด้านการบริหารจัดการ ด้านข้อมูลข่าวสารสนเทศ บุคลากร งบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาพิเศษ การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ตลอดจนการนิเทศภายในโรงเรียนและการประเมินผล

1.4 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านปัจจัย ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งปัจจัย คือ ความพร้อมของบุคคลที่จัดการเรียนร่วมซึ่งส่งผลต่อโครงสร้างการบริหารจัดการ บุคลากร สื่อ บริการ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับเลิศชาย ปานมูข (2554, หน้า 4) กล่าวว่า ด้านปัจจัย คือ การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีวิสัยทัศน์ที่ตึกกว้างไกล ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงมีความจำเป็นและเป็นหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่ต้องจัดการศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมาตรฐานด้านปัจจัยกำหนดให้ครูมีความสามารถในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว

2.1 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามเพศ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วที่เป็นชายและหญิงรับรู้ถึงปัญหาการจัดการเรียนร่วมได้เท่าเทียมกันที่ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับสมศักดิ์ ไชยโชติ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนร่วมตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วมตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำให้การรับทราบถึงปัญหาในการจัดการเรียนร่วมไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับวีระพงษ์ เทียมวงศ์ (2546, บทคัดย่อ) การศึกษาปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนร่วม ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบปัญหาในการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษที่ผ่านการอบรม และครูผู้สอน แยกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน พบว่า ทั้งโดยรวม และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามอายุ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วที่มีอายุแตกต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมเท่าเทียมกันโดยไม่แยกว่าจะมีอายุมากหรือน้อยกว่ากันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับสมศักดิ์ ไชยโชติ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนร่วมตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วมตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.4 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารและครู สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วที่มีคุณวุฒิการศึกษาแตกต่างกันต้องดำเนินการจัดการเรียนร่วมตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ผู้บริหารและครูรับทราบถึงปัญหาได้ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับสมศักดิ์ ไชยโชติ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนร่วมตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วมตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.5 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เนื่องจากผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วที่ประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมไม่เท่าเทียมกันเนื่องจากผู้บริหารและครูไม่ได้ดำเนินการสอนหรือจัดการเรียนร่วมด้วยตนเองซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับจินตนา อัมพรภาค (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสำรวจความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานการศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย พบว่า พบว่า ครูและผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วมโดยภาพรวมเป็นรายด้านทุกด้าน และเป็นรายข้อทุกข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านการศึกษาพิเศษ น้อยกว่า 1 ปี 1-3 ปี 4-5 ปี และมากกว่า 5 ปี

2.6 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วที่ประสบการณ์สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาแตกต่างกัน ดำเนินการจัดการเรียนร่วมให้กับเด็กพิเศษซึ่งประสบการณ์การสอนเด็กไม่ทำให้ทราบถึงปัญหาได้แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับวีระพงษ์ เทียมวงศ์ (2546, บทคัดย่อ) การศึกษาปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนร่วม ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบปัญหาในการจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษที่ผ่านการอบรม และครูผู้สอน แยกตามประสบการณ์สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พบว่า ทั้งโดยรวม และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.7 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เนื่องจากผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วที่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษแตกต่างกันทำให้ผู้บริหารและครูรับทราบปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนร่วมได้มากน้อยไม่เท่ากันซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับจินตนา อัมพรภาค (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสำรวจความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานการศึกษาธิการ

จังหวัดสุโขทัย พบว่า ครูและผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วม โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อจำแนกเป็นเคยได้รับการเพิ่มพูนความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ และไม่เคยได้รับการเพิ่มพูนความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ

2.8 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประเภทเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วที่ประเภทเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนแตกต่างกันเพราะเด็กพิเศษ แต่ละประเภทมีปัญหาไม่เหมือนกันซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับบุญเกิด วิเศษริมทอง (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่เปิดสอนประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษแตกต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.9 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประเภทโรงเรียน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วที่ปฏิบัติในโรงเรียนที่มีประเภทแตกต่างกันมีการดำเนินงานที่ละเอียดมากกว่าโรงเรียนปกติซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับสมพงษ์ ยันตะบุศย์ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษกับเด็กปกติในโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษกับเด็กปกติในโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.10 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วที่มีปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีการดำเนินการจัดการเรียนร่วมในทางเดียวกันจึงทำให้ทราบปัญหาไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

แต่สอดคล้องกับสมพงษ์ ยันตะบุศย์ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษกับเด็กปกติในโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษกับเด็กปกติในโรงเรียนแกนนำตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำที่มีขนาดแตกต่างกัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

2.1 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านคุณภาพนักเรียน ในรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้เรียนขาดความเอาใจใส่ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น ผู้บริหารและครูควรมีการสร้างอุปนิสัยการเอาใจใส่การเรียน อธิบายให้เด็กเข้าใจถึงความสำคัญของการเรียน เพื่อให้เด็กมีความเอาใจใส่ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2.2 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านการเรียนการสอน ในรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ขาดหลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินผลการเรียน ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการสร้างหลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินผลการเรียนให้มีความชัดเจน

2.3 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านการบริหารจัดการ ในรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านงบประมาณไม่เพียงพอและไม่ต่อเนื่อง ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการจัดงบประมาณในการสนับสนุนการเรียนร่วมให้เพียงพอและต่อเนื่อง

2.4 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านปัจจัย ในรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมีพื้นที่ห่างไกลไม่สามารถนำเด็กไปรับบริการกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางได้ เช่น การแก้ไขการพูด กายภาพบำบัด เพราะไม่มีผู้เชี่ยวชาญหรือครูไม่มีความรู้ความเชี่ยวชาญพอ ดังนั้น โรงเรียนควรขอความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางให้มีการเข้ามามตรวนักเรียนและช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว กับสำนักงานเขตอื่นๆ