

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	ขนาดของตัวอย่าง (sample size)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (mean of squares)
* $p \leq .05$	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
** $p \leq .01$	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
*** $p \leq .001$	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
$p > .05$	แทน	ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ การหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2541, หน้า 38)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว โดยใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแบ่งเป็น 2 กลุ่มและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไปเมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจะใช้การทดสอบรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ประเภทเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียน ประเภทโรงเรียน และขนาดของโรงเรียน ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n = 351 คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	162	46.15
หญิง	189	53.85
2. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	105	29.91
ครู	246	70.09
3. อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	20	5.70
30 – 45 ปี	123	35.04
มากกว่า 45 ปี	208	59.26

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 351 คน)	ร้อยละ
4. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	242	68.95
สูงกว่าปริญญาตรี	109	31.05
5. ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	78	22.22
10 – 20 ปี	89	25.36
มากกว่า 20 ปี	184	52.42
6. ประสบการณ์สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทางการศึกษา		
น้อยกว่า 1 ปี	128	36.47
1 – 10 ปี	157	44.73
มากกว่า 10 ปี	66	18.80
7. ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ		
เคย	158	45.01
ไม่เคย	193	54.99
8. ประเภทเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียน		
ประเภทเดียว	102	29.06
มากกว่า 1 ประเภท	249	70.94
9. ประเภทโรงเรียน		
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	98	27.92
โรงเรียนเรียนร่วม	253	72.08
10. ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา	95	27.07
ขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน	114	32.48
ขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป	142	40.46

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.85 มีตำแหน่งเป็นครู คิดเป็นร้อยละ 70.09 อายุมากกว่า 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 59.26 การศึกษา

ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 68.95 ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.42 ประสบการณ์สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา 1 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.73 ไม่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 54.99 เป็นโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนมากกว่า 1 ประเภท คิดเป็นร้อยละ 70.94 เป็นโรงเรียนเรียนร่วม คิดเป็นร้อยละ 72.08 และมีขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 40.46

ตอนที่ 2 ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง 3-7

ตาราง 3 ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านคุณภาพนักเรียน

ด้านคุณภาพนักเรียน	ระดับปัญหา		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. การพัฒนาผู้เรียนไม่ตรงกับการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	3.11	0.91	ปานกลาง
2. ผู้เรียนขาดความเอาใจใส่ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.61	0.96	มาก
3. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา	3.05	1.04	ปานกลาง
4. ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา	2.77	1.13	ปานกลาง
5. ผู้เรียนมีพัฒนาการไม่เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียน	2.53	1.07	ปานกลาง
6. ชุมชนมีส่วนร่วมค่อนข้างน้อยในการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.11	1.15	ปานกลาง
รวม	3.03	0.79	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านคุณภาพนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้เรียนขาดความเอาใจใส่ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.96) การพัฒนาผู้เรียนไม่ตรงกับการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 0.91) และชุมชนมีส่วนร่วมค่อนข้างน้อยในการดูแลส่งเสริม

พัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 1.15) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้เรียนมีพัฒนาการไม่เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 1.07)

ตาราง 4 ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอน	ระดับปัญหา		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ครูผู้สอนปรับแผนการสอนไม่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนแต่ละคน	3.03	1.10	ปานกลาง
2. ครูผู้สอนขาดการสำรวจความพร้อมของผู้เรียนก่อนการจัดโปรแกรมการสอน	3.01	1.08	ปานกลาง
3. ขาดเอกสารที่เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม	3.31	1.16	ปานกลาง
4. ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	3.05	1.18	ปานกลาง
5. ครูขาดความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการศึกษาพิเศษ	3.09	1.17	ปานกลาง
6. ขาดสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.42	1.12	ปานกลาง
7. ไม่มีหลักสูตรแบบเรียนแบบฝึกหัดเฉพาะ	3.48	1.11	ปานกลาง
8. ขาดหลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินผลการเรียน	3.61	1.09	มาก
9. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้เด็กพิเศษโดยไม่จำกัดประเภท	3.43	1.14	ปานกลาง
รวม	3.27	0.93	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ขาดหลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 1.09) ไม่มีหลักสูตรแบบเรียนแบบฝึกหัดเฉพาะ ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 1.11) และโรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้เด็กพิเศษโดยไม่จำกัดประเภท ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 1.14) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนขาดการสำรวจความพร้อมของผู้เรียนก่อนการจัดโปรแกรมการสอน ($\bar{X} = 3.01$, S.D. = 1.08)

ตาราง 5 ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านการบริหารจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ	ระดับปัญหา		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ขาดความร่วมมืออย่างจริงจัง ระหว่างหน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม	3.15	1.10	ปานกลาง
2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จะคำนึงถึงเด็กปกติมากกว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.13	1.14	ปานกลาง
3. การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษไม่เพียงพอและไม่ต่อเนื่อง	3.50	1.13	มาก
4. การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านงบประมาณไม่เพียงพอและไม่ต่อเนื่อง	3.58	1.11	มาก
5. โรงเรียนข้างเคียงไม่รับเด็ก จะผลกระทบให้โรงเรียนแกนนำหรือโรงเรียนศูนย์กลางทางวิชาการการศึกษาพิเศษ	2.72	1.18	ปานกลาง
6. โรงเรียนขาดแคลนครูผู้สอนด้านการศึกษาพิเศษเรียนร่วม	3.02	1.28	ปานกลาง
7. โรงเรียนไม่สามารถจัดบริการเสริมได้ เช่น การแก้ไขการพูด กายภาพบำบัดเพราะไม่มีผู้เชี่ยวชาญ หรือครูไม่มีความรู้ความเชี่ยวชาญพอ	3.50	1.21	มาก
8. ขาดการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.40	1.07	ปานกลาง
รวม	3.25	0.89	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านการบริหารจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.89) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านงบประมาณไม่เพียงพอและไม่ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 1.11) การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษไม่เพียงพอและไม่ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 1.13) และโรงเรียนไม่สามารถจัดบริการเสริมได้ เช่น การแก้ไขการพูด กายภาพบำบัดเพราะไม่มีผู้เชี่ยวชาญ หรือครูไม่มีความรู้ความเชี่ยวชาญพอ ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 1.21) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ โรงเรียนข้างเคียงไม่รับเด็ก จะผลกระทบให้โรงเรียนแกนนำ หรือโรงเรียนศูนย์กลางทางวิชาการการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 1.18)

ตาราง 6 ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านปัจจัย

ด้านปัจจัย	ระดับปัญหา		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ครูผู้สอน ยังขาดความมั่นใจในการปฏิบัติงานเนื่องจากยังขาดความรู้ ทักษะในเรื่องของเทคนิควิธีการวัดและประเมินผล การเลื่อนชั้นและขาดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กแต่ละประเภท	3.46	0.99	ปานกลาง
2. จำนวนครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียนมีไม่เพียงพอกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.11	1.16	ปานกลาง
3. ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วมถูกผลกระทบให้รับผิดชอบเด็กเพียงตามลำพัง และไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากขาดความร่วมมือจากผู้บริหารและครูในโรงเรียน	3.07	1.00	ปานกลาง
4. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาไม่ทั่วถึงและต่อเนื่อง	3.56	0.86	มาก
5. ผู้ปกครองไม่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการเรียนร่วมของ เด็กพิเศษ และไม่ยอมรับว่าลูกเป็นเด็กพิเศษ	3.50	0.93	มาก
6. ผู้บริหารยังไม่ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียน	3.01	1.08	ปานกลาง
7. ผู้บริหารยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการบริหารจัดการเรียนร่วมไม่สามารถให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูผู้สอนได้	3.00	1.07	ปานกลาง
8. โรงเรียนมีพื้นที่ห่างไกลไม่สามารถนำเด็กไปรับบริการกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางได้ เช่น การแก้ไขการพูด กายภาพบำบัด เพราะไม่มีผู้เชี่ยวชาญหรือครูไม่มีความรู้ความเชี่ยวชาญพอ	3.58	1.07	มาก
9. ไม่ได้รับการนิเทศอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง	3.44	1.06	ปานกลาง
10. ขาดกลไกสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณ	3.57	1.09	มาก
รวม	3.33	0.76	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านปัจจัย ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีพื้นที่ห่างไกลไม่สามารถนำเด็กไปรับบริการกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางได้ เช่น การแก้ไขการพูด กายภาพบำบัด เพราะไม่มีผู้เชี่ยวชาญหรือครูไม่มีความรู้ความเชี่ยวชาญพอ ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 1.07) ขาดกลไกสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณ ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 1.09) และครูผู้สอนได้รับการพัฒนาไม่ทั่วถึงและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.86) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการบริหารจัดการเรียนร่วมไม่สามารถให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูผู้สอนได้ ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 1.07)

ตาราง 7 ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ในภาพรวม

ระดับปัญหาการจัดการเรียนร่วม	ระดับปัญหา		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	3.03	0.79	ปานกลาง
2. ด้านการเรียนการสอน	3.27	0.93	ปานกลาง
3. ด้านการบริหารจัดการ	3.25	0.89	ปานกลาง
4. ด้านปัจจัย	3.33	0.76	ปานกลาง
รวม	3.22	0.73	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 0.73) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านปัจจัย ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.76) ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.93) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.89) และด้านคุณภาพนักเรียน ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = 0.79)

**ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตาม
ทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว**

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตาม
ทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ดังแสดงใน
ตาราง 8-24

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหาร
และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามเพศ

ปัญหาการจัดการเรียนร่วม	เพศชาย (n=162)		เพศหญิง (n=189)		t	p
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
	1. ด้านคุณภาพนักเรียน	3.11	0.76	2.96		
2. ด้านการเรียนการสอน	3.40	1.02	3.16	0.83	2.328	.021*
3. ด้านการบริหารจัดการ	3.31	0.89	3.20	0.89	1.067	.287
4. ด้านปัจจัย	3.35	0.76	3.31	0.76	0.451	.652
ภาพรวม	3.29	0.74	3.16	0.71	1.675	.095

$p^* \leq .05$

จากตาราง 8 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหาร
และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามเพศ ในภาพรวม
ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัย
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามตำแหน่ง

ปัญหาการจัดการเรียนร่วม	ผู้บริหาร (n=105)		ครู (n=246)		t	p
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	3.08	0.80	3.01	0.79	0.775	.439
2. ด้านการเรียนการสอน	3.26	1.14	3.28	0.82	-.178	.859
3. ด้านการบริหารจัดการ	3.18	1.05	3.28	0.82	-.928	.355
4. ด้านปัจจัย	3.25	0.90	3.36	0.69	-1.142	.255
ภาพรวม	3.19	0.86	3.23	0.66	-.449	.654

$p > .05$

จากตาราง 9 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามอายุ

ปัญหาการจัดการเรียนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.100	2	1.050	1.676	.189
	ภายในกลุ่ม	218.089	348	0.627		
	รวม	220.190	350			
2. ด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.893	2	0.947	1.105	.332
	ภายในกลุ่ม	298.109	348	0.857		
	รวม	300.002	350			
3. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	6.864	2	3.432	4.401	.013*
	ภายในกลุ่ม	271.386	348	0.780		
	รวม	278.250	350			

ตาราง 10 (ต่อ)

ปัญหาการจัดการเรียนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
4. ด้านปัจจัย	ระหว่างกลุ่ม	2.395	2	1.197	2.101	.124
	ภายในกลุ่ม	198.369	348	0.570		
	รวม	200.764	350			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.980	2	1.490	2.856	.059
	ภายในกลุ่ม	181.540	348	0.522		
	รวม	184.520	350			

$p^* \leq .05$

จากตาราง 10 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามอายุ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการเรียนการสอน และด้านปัจจัย ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจะใช้การทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test)

ตาราง 11 ผลการทดสอบเป็นรายคู่ของปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามอายุ

อายุ	\bar{X}	น้อยกว่า 30 ปี	30-45 ปี	มากกว่า 45 ปี
		3.06	3.09	3.37
น้อยกว่า 30 ปี	3.06		0.02	0.30
30-45 ปี	3.09			0.28*
มากกว่า 45 ปี	3.37			

$p^* \leq .05$

จากตาราง 11 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตาม

อายุ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ กลุ่มที่มีอายุ 30-45 ปี กับกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 45 ปี

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ปัญหาการจัดการเรียนร่วม	ปริญญาตรี (n=242)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=109)		t	p
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	3.01	0.77	3.08	0.84	-0.748	.455
2. ด้านการเรียนการสอน	3.28	0.83	3.24	1.12	0.385	.700
3. ด้านการบริหารจัดการ	3.31	0.84	3.12	0.99	1.697	.091
4. ด้านปัจจัย	3.35	0.74	3.28	0.80	0.893	.372
ภาพรวม	3.24	0.67	3.18	0.83	0.666	.506

$p > .05$

จากตาราง 12 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ปัญหาการจัดการเรียนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	18.570	2	9.285	16.026	.000***
	ภายในกลุ่ม	201.620	348	0.579		
	รวม	220.190	350			

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหาการจัดการเรียนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
2. ด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	9.572	2	4.786	5.735	.004**
	ภายในกลุ่ม	290.430	348	0.835		
	รวม	300.002	350			
3. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	21.468	2	10.734	14.547	.000***
	ภายในกลุ่ม	256.782	348	0.738		
	รวม	278.250	350			
4. ด้านปัจจัย	ระหว่างกลุ่ม	8.695	2	4.347	7.877	.000***
	ภายในกลุ่ม	192.069	348	0.552		
	รวม	200.764	350			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	13.355	2	6.677	13.576	.000***
	ภายในกลุ่ม	171.165	348	0.492		
	รวม	184.520	350			

$p^{**} \leq .01$, $p^{***} \leq .001$

จากตาราง 13 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test)

ตาราง 14 ผลการทดสอบเป็นรายคู่ของปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านคุณภาพนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน		น้อยกว่า 10 ปี	10- 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	\bar{X}	2.90	2.71	3.24
น้อยกว่า 10 ปี	2.90	-	0.19	0.34**
10- 20 ปี	2.71		-	0.53***
มากกว่า 20 ปี	3.24			-

$p^{**} \leq .01$, $p^{***} \leq .001$

จากตาราง 14 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านคุณภาพนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน 10- 20 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี

ตาราง 15 ผลการทดสอบเป็นรายคู่ของปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน		น้อยกว่า 10 ปี	10- 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	\bar{X}	3.20	3.03	3.42
น้อยกว่า 10 ปี	3.20	-	0.17	0.22
10- 20 ปี	3.03		-	0.39**
มากกว่า 20 ปี	3.42			-

$p^{**} \leq .01$

จากตาราง 15 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านการเรียนการสอน จำแนกตาม

ประสบการณ์การทำงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน 10- 20 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี

ตาราง 16 ผลการทดสอบเป็นรายคู่ของปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน		น้อยกว่า 10 ปี	10- 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	\bar{X}	2.96	3.02	3.49
น้อยกว่า 10 ปี	2.96	- -	0.05	0.52***
10- 20 ปี	3.02		-	0.47***
มากกว่า 20 ปี	3.49			-

$p^{***} \leq .001$

จากตาราง 16 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี และกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน 10- 20 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี

ตาราง 17 ผลการทดสอบเป็นรายคู่ของปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านปัจจัยจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน		น้อยกว่า 10 ปี	10- 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	\bar{X}	3.12	3.21	3.48
น้อยกว่า 10 ปี	3.12	-	0.08	0.36**
10- 20 ปี	3.21		-	0.27*
มากกว่า 20 ปี	3.48			-

$p^* \leq .05$, $p^{**} \leq .01$

จากตาราง 17 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านปัจจัย จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน 10- 20 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี

ตาราง 18 ผลการทดสอบเป็นรายคู่ของปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การ ทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 10 ปี	10- 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
น้อยกว่า 10 ปี	3.05	-	0.05	0.36***
10- 20 ปี	2.99		-	0.41***
มากกว่า 20 ปี	3.41			-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 18 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี และกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน 10- 20 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

ปัญหาการจัดการเรียนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.172	2	0.085	0.136	.873
	ภายในกลุ่ม	220.018	348	0.632		
	รวม	220.190	350			
2. ด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	11.100	2	5.550	6.685	.001***
	ภายในกลุ่ม	288.903	348	0.830		
	รวม	300.002	350			
3. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	3.984	2	1.992	2.527	.081
	ภายในกลุ่ม	274.266	348	0.788		
	รวม	278.250	350			
4. ด้านปัจจัย	ระหว่างกลุ่ม	0.209	2	0.105	0.181	.834
	ภายในกลุ่ม	200.555	348	0.576		
	รวม	200.764	350			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.034	2	0.517	0.980	.376
	ภายในกลุ่ม	183.486	348	0.527		
	รวม	184.520	350			

$p^{***} \leq .001$

จากตาราง 19 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจะใช้การทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test)

ตาราง 20 ผลการทดสอบเป็นรายคู่ของปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

ประสบการณ์สอนเด็กที่มี		น้อยกว่า 10 ปี	10- 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
ความต้องการจำเป็นพิเศษ	\bar{X}	3.43	3.29	2.92
น้อยกว่า 1 ปี	3.43	-	0.14	0.50***
1- 10 ปี	3.29		-	0.36*
มากกว่า 10 ปี	2.92			-

$p^* \leq .05$, $p^{***} \leq .001$

จากตาราง 20 ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 1- 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมากกว่า 10 ปี และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษน้อยกว่า 1 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมากกว่า 10 ปี

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามผ่านกรอบมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ

ปัญหาการจัดการเรียนร่วม	เคย		ไม่เคย		t	p
	(n=158)		(n=193)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	2.91	0.68	3.13	0.87	-2.621	.009**
2. ด้านการเรียนการสอน	2.99	0.87	3.50	0.91	-5.327	.000***
3. ด้านการบริหารจัดการ	3.06	0.79	3.41	0.94	-3.656	.000***

ตาราง 21 (ต่อ)

ปัญหาการจัดการเรียนร่วม	เคย		ไม่เคย		t	p
	(n=158)		(n=193)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
4. ด้านปัจจัย	3.17	0.56	3.46	0.86	-3.827	.000***
ภาพรวม	3.03	0.63	3.37	0.77	-4.581	.000***

$p^{**} \leq .01$, $p^{***} \leq .001$

จากตาราง 21 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามผ่านการอบรม เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณภาพนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประเภทเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียน

ปัญหาการจัดการเรียนร่วม	ประเภทเดียว		มากกว่า 1		t	p
	(n=102)		ประเภท (n=249)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	3.18	0.62	2.97	0.85	2.488	.013*
2. ด้านการเรียนการสอน	3.51	0.84	3.17	0.94	3.111	.002**
3. ด้านการบริหารจัดการ	3.28	0.81	3.24	0.93	0.373	.709
4. ด้านปัจจัย	3.41	0.68	3.30	0.79	1.342	.181
ภาพรวม	3.34	0.67	3.17	0.74	2.021	.044*

$p^* \leq .05$, $p^{***} \leq .01$

จากตาราง 22 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประเภทเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณภาพนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัย ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ปัญหาการจัดการเรียนร่วม	โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม (n=98)		โรงเรียนเรียนรวม (n=253)		t	p
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
	1. ด้านคุณภาพนักเรียน	2.93	0.66	3.07		
2. ด้านการเรียนการสอน	3.20	0.87	3.30	0.95	-.877	.381
3. ด้านการบริหารจัดการ	3.10	1.00	3.31	0.84	-1.834	.069
4. ด้านปัจจัย	3.04	0.77	3.44	0.73	-4.510	.000***
ภาพรวม	3.07	0.71	3.28	0.72	-2.459	.014*

$p^* \leq .05$, $p^{***} \leq .01$

จากตาราง 23 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประเภทโรงเรียน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านปัจจัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาการจัดการเรียนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.455	2	0.227	.360	.698
	ภายในกลุ่ม	219.735	348	0.631		
	รวม	220.190	350			
2. ด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.060	2	1.030	1.203	.302
	ภายในกลุ่ม	297.943	348	0.856		
	รวม	300.002	350			
3. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	1.251	2	0.625	0.786	.457
	ภายในกลุ่ม	276.999	348	0.796		
	รวม	278.250	350			
4. ด้านปัจจัย	ระหว่างกลุ่ม	1.101	2	0.551	0.960	.384
	ภายในกลุ่ม	199.662	348	0.574		
	รวม	200.764	350			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.060	2	0.530	1.005	.367
	ภายในกลุ่ม	183.460	348	0.527		
	รวม	184.520	350			

$p > .05$

จากตาราง 24 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนร่วม ของสถานศึกษาตามทัศนะผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระดับสระแก้ว จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน