

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2535). การรับรู้สาเหตุ ความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่างกัน. กรุงเทพฯ: กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2543). รูปแบบหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2545). การใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงในโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กันยา สุวรรณแสง. (2546). การอบรมเลี้ยงดูที่เสริมสร้างความสุข. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. กิตติยวดี บุญซื่อ, และคนอื่นๆ. (2540). การเรียนรู้อย่างมีความสุข. วารสารครูศาสตร์. (2540,กรกฎาคม – ตุลาคม).
- _____. (2540). ทฤษฎีการเรียนรู้มีความสุข ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลัก ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: ไอเดียสแควร์.
- จรรยาวัฒน์ ขวัญรัมย์ . (2545). ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ : การจัดการกระบวนการ เรียนรู้ที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ “กระบวนการกลุ่มเล่นและเรียน คณิตศาสตร์ให้มีความสุข”. กรุงเทพฯ : กองทุนรางวัลเกียรติยศแห่งวิชาชีพครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- จรัส เบี้ยวน้อย. (2541). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏเพชรบุรี.
- จันจิรา อินตะยะ. (2550). คอลัมน์ราชภัฏคิด-เขียน. วารสารวิชาการ.
- จันทรรัตน์ วงศ์อารีย์สวัสดิ์. (2542). ผลของการประยุกต์หลักการเรียนรู้ของซิคเคอร์ริง และแกมสันในการเรียนการสอนการพยาบาลจิตเวชต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. ความสำคัญของการเรียนการสอน. สืบค้นมิถุนายน 28, 2552, จาก [http:// th.wikipedia.org/wiki](http://th.wikipedia.org/wiki).
- จรัส นองมาก. การสอนที่ทำให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข.สืบค้นมีนาคม 15, 2552, จาก [http:// www.ttc.ac.th/texti/text.html](http://www.ttc.ac.th/texti/text.html).
- _____. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน. สืบค้นมิถุนายน 23, 2552, จาก [http:// emoh.egat.com/index_maemoh/index.php](http://emoh.egat.com/index_maemoh/index.php).

- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. (2541). การปฏิรูปการศึกษา : ทางออกเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างยั่งยืน. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2544). บรรยากาศในชั้นเรียนและการจูงใจนักเรียน. กรุงเทพฯ: ไอเดียสแควร์.
- ณัฐวัลย์ จันทร์พฤกษ์. (2548). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเขตเจ้าพระยา. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทวี บุญยเกตุ. การจัดการความรู้ในโรงเรียน. สืบค้นมิถุนายน 18, 2552, จาก <http://www.nitesonline.net/download/chat/KmlnSchool.doc>
- ธำรง บัวศรี. (2543). ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ธนรัชการพิมพ์.
- นงลักษณ์ ไหว้พรหม. เพื่อน. สืบค้นพฤษภาคม 10, 2552, จาก [http:// th.wikipedia.org/wiki](http://th.wikipedia.org/wiki).
- นวลจิตต์ เขาวีรดิพงษ์, และคนอื่นๆ. (2545). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: เจริญวิทยการพิมพ์.
- นิตยา ยงภูมิพุกธา. (2543). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านนักศึกษา คุณลักษณะครูที่เลี้ยง สภาพแวดล้อมทางคลินิกกับการเรียนภาคปฏิบัติอย่างมีความสุขของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นุชนรา รัตนศิริประภา. (2543). องค์ประกอบโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นุสรนา นามเดช. (2547). ความหมายของความสุขและปัจจัยที่ก่อให้เกิดความสุขตามความคิดของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี. สระบุรี: งานวิจัย.
- บรรเทา กิตติศักดิ์. (2548). การสร้างบรรยากาศการเรียน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ปัญชา แสนทวี. (2544). การศึกษารูปแบบเชิงเหตุผลของตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์ให้เด็กประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร).

- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. (2535). การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สามเจริญพานิช.
- บุญเรือน หมั่นทรัพย์. (2540). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร).
- เบญจมาพร อุ่นสุข. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปณิดา เกษศิลป์. (2551). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โอเอสพริ้นติ้งเฮาส์.
- ประกายทิพย์ พิชัย. (2544). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนคอนเมืองทหารอากาศบำรุง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร).
- ประจวบ ทองศรี. (2546). ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนิสิตที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรัดณี จีรวงศ์รุ่งเรือง. (2542). การเรียนรู้อย่างมีความสุข. เอกสารทางวิชาการ เทคโนโลยี-ทับแก้ว. 2 (มิถุนายน-ตุลาคม).
- ปรางทิพย์ ทรงวุฒิสีล. (2544). วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและค่านิยมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความดี และความสุขของผู้เรียน. วารสารวิชาการ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2542). การจัดและการบริหารอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปัญญา แก้วกัญ (2545). การบริหารการจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพฯ: เจริญผล.
- ผ่องลักษณ์ จิตต์การุญ. (2543). สภาพปัจจัยในการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีความสุขสำหรับนักศึกษาโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ สถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. (2539). การศึกษาคือยาหม้อใหญ่ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.

พรรณพิมล หล่อตระกูล. การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ. สืบค้นมิถุนายน 15, 2552, จาก
[http:// www.ttc.ac.th/text/text.html](http://www.ttc.ac.th/text/text.html).

พิกุล สีหาพงษ์. (2546). วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและค่านิยมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความสำเร็จ
 และความสุขของนักเรียน. วารสารวิชาการ. 6(6): 25-28.

พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์, นันทิยา ฤทธิ, พัฒนา จันท์ผาย, และจุไรพรรณ ชาวเมืองน้อย.
 (2544). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดย
 วิธีการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. รายงานการ
 วิจัย. สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น: สำนักงาน
 คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธี และ
 เทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.

พิศดี มินศิริ. (2547). ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 ของนักศึกษาศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเครือข่ายภาคกลาง
 ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญา
 มหบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร).

แพรวพรรณ พิเศษ. (2548). การอบรมเลี้ยงดูเด็ก. กรุงเทพฯ: เอมี เทรดดิง.

มารุต พัฒนาผล. (2546). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความสุข
 ในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสุพรรณบุรี.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร).

รัชฎา ชื่นเสียง. (2547). การศึกษาวิธีการอบรมสั่งสอนเด็กวัยรุ่นของบิดามารดาไทย.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ:
 นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.

รุ่ง แก้วแดง. (2541). ปฏิวัติการศึกษาไทย. มติชน.

_____. (2543). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อความพร้อม ใน
 การประเมินภายนอก. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

ลักษณา อินทร์กลับ, สิริรัตน์ ฉัตรชัยสุชา, และนฤมล จรุงรุ่งเรือง. (2542). พฤติกรรมการ
 ใฝ่รู้ทางการเรียนกับความรู้สึกเป็นสุขของนักศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์
 มหาวิทยาลัยมหิดล. วารสารสภาการพยาบาล.

วรพรรณ สิทธิเลิศ. (2547). พลังการเรียนรู้ในกระบวนทัศน์ใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ 4).
 กรุงเทพฯ: เอส อาร์ พรินติ้ง.

- วราศิริ วงศ์สุนทร. (2543). การเรียนรู้อย่างมีความสุข: การวิจัยรายการกรณีครูต้นแบบด้าน การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วลัยพร ชววัฒนาพงศ์. (2543). รูปแบบหรือแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริม สร้างคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: อักษรา พัฒน์.
- วัลภา เทพหัสตินทร์ ณ อยุธยา. เพื่อนกับการเรียนรู้. สืบค้นกรกฎาคม 2, 2552, จาก [http:// th.wikipedia.org/wiki](http://th.wikipedia.org/wiki).
- _____. (2539). เด็ก โรงเรียน และความสุข มิติใหม่แห่งการศึกษาสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2542). พลังการเรียนรู้ในกระบวนทัศน์ใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: เอส อาร์ พรินติ้ง.
- วินัดดา ปิยะศิลป์. (2541). คู่มือพ่อแม่เลี้ยงลูกด้วยความรัก เอกสารประกอบการ ประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายโรงเรียนจอมทอง อำเภอจอมทอง จังหวัด เชียงใหม่. เชียงใหม่: เฉลิมการพิมพ์.
- _____. เพื่อนกับการเรียนรู้. สืบค้นมิถุนายน 15, 2552, จาก [http:// th.wikipedia.org/ wiki](http://th.wikipedia.org/wiki).
- วิรัช สงวนวงศ์วาน. (2546). การจัดการและพฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพมหานคร : ซีเอ็ด ยูเคชั่น.
- วิไล ทองแผ่. (2542). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย. ลพบุรี : สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- วิเศษ ชินวงศ์. (2544). ประสิทธิภาพการบริหารงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน มัธยมศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วีรุธ มามะศิริานนท์. (2545). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ศรีทิพย์ ลัดดาวัลย์. (2540). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา กรณีศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเขตพุน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร. (2544). ผลการประยุกต์ใช้รูปแบบการสอนการเรียนรู้อย่างมี ความสุข ในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ตันสนีย์ ฉัตรคุปต์, และคนอื่นๆ. (2544). การเรียนรู้อย่างมีความสุข: สารเคมีในสมองกับความ
ความสุขและการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สกายบุ๊กส์.
- ศิรินันท์ ดำรงผล. (2542). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ: ชรรมสาร.
- ศิริวัฒนา พูลสวัสดิ์. (2547). การศึกษาสภาพปัจจัยในการสอนที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้
อย่างมีความสุขของนักศึกษาวิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ศูนย์ประสานงานและพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษาท้องถิ่น. (2549). การศึกษาการมีส่วน
ร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: อรุณสาลาดพร้าว.
- สงบ ประเสริฐพันธ์. (2543). คุณภาพโรงเรียน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สงวน วงศ์วาน. (2546). การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว. จันทบุรี: สถาบันราชภัฏ
รำไพพรรณี.
- สมเกียรติ เกากัน. (2545). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นนักบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบัน
ราชภัฏเทพสตรี.
- สมนึก พรเจริญ. (2544). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบัน
ราชภัฏเทพสตรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี. ข้อมูล obec-smis. สืบค้น พฤษภาคม 10, 2550, จาก
<http://www.cnt.obec.go.th/saraburi/index01.htm>.
- _____. (2551). ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี
เขต 2. สระบุรี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2(อัดสำเนา).
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). คู่มือปฏิบัติงานของผู้บริหาร
โรงเรียน. เอกสารประกอบการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษา.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2543ก). สรุปย่อการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
จังหวัดนครราชสีมา. กรุงเทพฯ: สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- _____. (2543ข). สรุปย่อการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
จังหวัดนครศรีธรรมราช. กรุงเทพฯ: สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). ปฏิรูปการศึกษาผู้เรียนสำคัญที่สุด.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

_____. (2543). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 25403 – 2544).

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

_____. (2544). เรียนอย่างนี้...มีความสุข: บันทึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา.

กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

สิริพร สุขเจริญ. (2544). คุณลักษณะของครู(ที่พึงประสงค์) ตามทัศนะคติของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุนทร ภูริเวทย์. (2542). วิธีการสอน. ปทุมธานี: สกายบุ๊คส์.

สุจิต เพียรชอบ. (2540). ครูดี. ข่าวสารกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุชา จันทน์เอม. (2543). จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

สุพรรณพิมพ์ นิมสะอาด. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ. สืบค้น

มิถุนายน 10, 2552, จาก [http:// www.ttc.ac.th/texi/text.html](http://www.ttc.ac.th/texi/text.html).

สุพิน บุญชูวงศ์. (2543). หลักการสอน. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

สุภาภรณ์ ศศิฉิลกธรรม. (2548). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความอดสาหะในการเรียนและ
การเรียนอย่างมีความสุข ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. สระบุรี:
ผลงานวิจัย.

สุมาลี จันทร์ชลอ. (2543). การวัดและประเมินผล. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

สุรัฐ ศิลปะอนันต์. (2542). เส้นทางสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาไทย:แนวทาง
ดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: คุรุสภา
ลาดพร้าว.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2545). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ด้านสุทธา
การพิมพ์.

สุวรีย์ ศิริโภคภิรมย์. (2546). การวิจัยทางการศึกษา. ลพบุรี: สถาบันราชภัฏเทพสตรี.

สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์. (2549). ปัจจัยเชิงพระระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
มัธยมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

สุวัฒนา พรหมศิริ. (2546). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัด
กรมศิลปากร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- โสภณ โสมดี. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สืบค้น
มิถุนายน 15, 2552, จาก <http://www.fms.nrru.ac.th/wordpress>.
- อนันต์ นามทองตัน. (2534). **บรรยากาศในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษา อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยนเรศวร.**
- อมรชัย ดันติเวช. (2546). **การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัด
การศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยบูรพา.**
- อมรรัตน์ ทรรศนียากร. (2545). **การพัฒนาตัวบ่งชี้การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
ของนักเรียนที่มีพื้นฐานมาจากการพัฒนาโดยนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**
- อรทัย มูลคำ, และสุวิทย์ มูลคำ. (2544ก). **การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอน.
กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.**
- _____. (2544ข). **การเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย.**
- อัญชลี สงสาร. **ประสิทธิภาพของการเรียน. สืบค้นกรกฎาคม 20, 2552, จาก
[http:// www.ttc.ac.th/text/text.html](http://www.ttc.ac.th/text/text.html).**
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2542). **หลักการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรินติ้ง เฮาส์.**
- อารี พันธุ์มณี. (2544). **การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: ธนรัช
การพิมพ์.**
- อำนาจ เกทพ้อคำ. (2541). **ปัจจัยที่สัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขต
การศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.**
- อุมาพร ดรงค์สมบัติ. (2543). **ปัญหาการเรียนและเทคนิคช่วยให้ลูกเรียนดี. กรุงเทพฯ:
ศูนย์วิจัยและพัฒนาครอบครัว.**
- Anderson. (2003). **Theory of Learning and Instruction. Chicago: University of
Chicago Press.**
- Bernard, W. (2005). **Mental Health in classroom. New York: McGraw-Hill.**
- Bobbit, F.A. (2002). **The curriculum. New York: Holt Reinhart and Winstin.**
- Broom, & Seiznick. (2003). **Human characteristics and school learning. New York:
McGraw-Hill.**

- Burton. (2003). Leadership Behavior and Climate as They Relate To the Effectiveness of Elementary Schools. **Dissertation Abstracts International.**
- Carrol, J. (2001). **A model of school learning.** Teachers College Record.
- Cronbach, L. (1971). **Essentials of psychological testing**(4th ed.). New York : Harper & Row.
- Crow, & Crow. (2001). **Effective School Management.** London: Harper & Row.
- Emmer, E., Evertson, C., & Anderson, L. (2000). Effective classroom management at the beging of the school year. **Journal of Elementary School.**
- Faw, T., & Belkin, G. (2004). **Child psychology.** New York: McGraw-Hill.
- Garbarino,J. (2001). **Adolescent development: An edogical perspective.** Ohio: Charles E. Merrill.
- Gillbert. (2000). **Effective School Management.** London: Harper & Row.
- Glickman. (2001). A study of in service needs of llinois publicelementary school principats. **Dissertation Abstract international.**
- Good, C.V. (2006). **Dictionary of education.** New York: McGraw-Hill Book.
- Hessong, R. F., & Weeks, T. (2002). **Introduction of education.** New York: Macmillan.
- Hills, R. (2001). **Multiple Regression in Behavioral Research.** New York: Holt Rinchart and Winston.
- Hood, M. C. (2002). **Learning to care: A qualitative study of the relationships twelve veteran teacher form with their students.** New York: McGraw-Hill.
- Hornby. (2005). **Teaching, Learning and the mind.** Boston Mass: Houghton Muffin.
- Klein. (2004). **Total quality management in education.** New York: Hotl Rienhart and Winston.
- Kounin, J, S. (1990). **Discipline and group management in classrooms.** New York: Rinchart and Winston.
- Lawrens. (2005). Development and Validation of a Work Domain Goal Orientation Instrument. **Education and Psychological measurement.**
- Man,D. (2001). **Effective Schools as dropout prevention strategles.** Nabob Bulletin.
- _____. (2003). **Personality Measurement.** Toronto: Multi-Health System.
- Mayer. (2006). **Motivation and modern Management.** New York: McGraw-Hill.

- Moos, & Moos. (2004). **The characteristics of efficient organization**. New York: Harper and Row.
- Mouly. (2002). **Supervision Behavior in Education**. Englewood Cliffs New Jersey: Prentice-Hall .
- Ohles, J. F. (2002). **Introduction to teacher**. New York: Random House.
- Phelan, R. J. (1999). The relationship between student and teacher perceptions of the organization climate of their school. **Dissertation Abstracts International**.
- Prescott. (2003). **Introduction to Educational Administration**. Boston: Allyn Bacon.
- Rawrens. (2005). **Curriculum planning for modern schools**. New York: Holt Rinehart Winston.
- Ringer, D. B. (1998). Facilitation and learning behavior in a secondary school travel studies program (Study abroad Group learning). **Dissertation Abstracts International**.
- Robbins, S. P., & Coulter, G. (2004). **The administrative process**. India, New Delhi : Prentice-Hall
- Rogers, C. (2002). **Freedom to learn**. London: Merrill.
- Skinner. (2003). Happy chemical education (HCE). **Journal of Chemical Education**.
- Steers, R.M. (2002). **Antecedents and outcomes of organizational commitment**. **Administrative science quarterly**. New York: The Free Press.
- Woolfolk, A.E. (2004). **Educational psychology** (8th ed.). Boston : Allyn and Bacon.
- Worley, J. (2005). **Perspectives on building rapport between professors and graduate students in higher education: A qualitative inquiry**. New York: McGraw-Hill.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ขนาดของโรงเรียน ผลการเรียนเฉลี่ย รายได้เฉลี่ยของครอบครัว สถานภาพทางครอบครัวของพ่อแม่ จำนวนเพื่อนสนิท และกิจกรรมที่สนใจ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ซึ่งประกอบด้วยปัจจัย 6 ด้าน คือ

1. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี
2. การรู้จักธรรมชาติของเด็ก
3. การจัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. การจัดให้เด็กเลือกเรียนตามความถนัด
5. บทเรียนสนุกและแปลกใหม่
6. ครูมีความเมตตา จริงใจ และอ่อนโยนต่อเด็กทุกคนโดยทั่วถึง

3. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ ตามความรู้สึกรู้สึกของนักเรียน

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ซึ่งแบ่งระดับปัจจัยที่ส่งส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนระดับน้อยที่สุด |

4. ข้อมูลที่ได้รับจะนำไปใช้ในการศึกษาวิจัย โดยนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อผู้บริหารและครู ผู้วิจัยจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ โดยจะนำเสนอในภาพรวมเท่านั้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

(นางสาวจุฬาลักษณ์ ผาอ่อน)

นักศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**คำชี้แจง** โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงสำหรับท่าน

1. ขนาดของโรงเรียน
 - () ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน)
 - () ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 301- 500 คน)
 - () ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 501 คนขึ้นไป)
2. ผลการเรียนเฉลี่ย
 - () น้อยกว่า 2.00
 - () 2.00 – 3.00
 - () มากกว่า 3.00
3. รายได้เฉลี่ยของครอบครัว
 - () ต่ำกว่า 30,000 บาท/ปี
 - () 30,001 - 50,000 บาท/ปี
 - () 50,000 บาท/ปี ขึ้นไป
4. สถานภาพทางครอบครัวของพ่อแม่
 - () อยู่ด้วยกัน
 - () แยกกันอยู่
 - () หย่าร้าง
 - () ตาย
5. จำนวนเพื่อนสนิท
 - () น้อยกว่า 4 คน
 - () 4 – 7 คน
 - () หย่าร้าง
6. กิจกรรมที่สนใจ
 - () เล่นกีฬา
 - () เล่นดนตรี
 - () อินเทอร์เน็ต/เกม
 - () ดูโทรทัศน์/ฟังเพลง

**ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี**

แบบสอบถามนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความรู้สึกรของท่าน
เพียงข้อละ 1 คำตอบ ซึ่งมีค่าระดับปัจจัยที่ส่งส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ดังนี้

- 5 หมายความว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนระดับมากที่สุด
4 หมายความว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนระดับมาก
3 หมายความว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนระดับปานกลาง
2 หมายความว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนระดับน้อย
1 หมายความว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียน				
		5	4	3	2	1
1. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี						
1.	บรรยากาศภายในห้องเรียนแจ่มใส มีรอยยิ้ม มีการทักทายเป็นกันเอง					
2.	ครูเป็นที่ปรึกษา และให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา					
3.	สภาพการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์					
4.	ส่งเสริมจินตนาการของนักเรียนให้ทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม					
2. การรู้จักธรรมชาติของเด็ก						
5.	ครูเข้าใจว่านักเรียนต้องการการยอมรับจากเพื่อนและครู					
6.	ครูเข้าใจว่านักเรียนต้องการมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง					
7.	ครูเข้าใจว่านักเรียนต้องการมิตรแท้					

ข้อที่	รายการ	ระดับที่ส่งผลต่อ การเรียนรู้อย่างมี ความสุขของนักเรียน				
		5	4	3	2	1
8.	ครูเข้าใจว่านักเรียนต้องการประสบความสำเร็จในการเรียนและการดำรงชีวิต					
9.	ครูเข้าใจว่านักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าและประสบความสำเร็จ					
10.	ครูเข้าใจว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และศักยภาพแตกต่างกัน					
11.	ครูเข้าใจว่านักเรียนต้องการความยุติธรรม					
12.	ครูเข้าใจว่านักเรียนต้องการความสุข และสนุกสนาน					
13.	ครูเข้าใจว่านักเรียนต้องการอยู่ร่วมกันเป็นสังคม เป็นกลุ่ม ไม่ต้องการอยู่คนเดียวโดยปราศจากเพื่อน					
14.	ครูเข้าใจว่านักเรียนอยากรู้อยากเห็นในสิ่งใหม่ๆ และท้าทาย					
3. การจัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย						
15.	มีแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ตามธรรมชาติ เช่น ภูเขา แหล่งน้ำ น้ำตก					
16.	มีแหล่งการเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ห้องสมุด สวนสมุนไพร สวนหย่อม โรงฝึกงาน แปลงเกษตร					
4. การจัดให้เด็กเลือกเรียนตามความถนัด						
17.	มีการเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเรียน					
18.	มีการเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมที่ชอบและถนัด					
5. บทเรียนสนุกและแปลกใหม่						
19.	บทเรียนมีความแปลกใหม่ทันสมัย					
20.	มีการเชื่อมโยงความรู้เก่าไปสู่ความรู้ใหม่					
21.	มีจุดประสงค์ที่ชัดเจน ตรงตามหลักสูตร					
22.	มีสาระชวนให้ติดตามตลอดเวลา					
23.	เข้าใจให้นักเรียนอยากติดตาม					
24.	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประเมินผล					

ข้อที่	รายการ	ระดับที่ส่งผลต่อ การเรียนรู้ด้วยความ สุขของนักเรียน				
		5	4	3	2	1
6. ครูมีความเมตตา จริงใจ และอ่อนโยนต่อเด็กทุกคนโดยทั่วถึง						
25.	ครูประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน					
26.	ครูมีความรักและตระหนักในหน้าที่ของครูที่มีต่อศิษย์ทุกคน					
27.	ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุกคนโดยเป็นธรรม					
28.	ครูสนับสนุนและชี้แนะนักเรียนไม่ว่ากรณีใดๆ					
29.	ครูมีความเมตตาต่อนักเรียนทุกคน					
30.	ครูมีความซื่อสัตย์และยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน					

***** ขอขอบคุณที่กรุณาใช้เวลากรอกข้อมูล *****

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

- | | |
|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส | คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนห์ สุขเคหา | รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 3. ดร.ชนัดต์ จูติวรทัต | ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตแห่ง
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 4. ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า | อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 5. ดร.เนติ เฉลยวาเรศ | อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๒๗๗/๕๓

วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.เสน่ห์ สุขเคหา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโคงวิทยานิพนธ์
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วยนางสาวจุฬาลักษณ์ ผาอ่อน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยมี ผศ.ดร.เสน่ห์ สุขเคหา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.ชนัดถ์ จิตวิรัตต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์ จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๓๗๖/๕๓

วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.ชนัดถ์ จิตวิรัต

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโคงวิทยานิพนธ์
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วยนางสาวจุฬาลักษณ์ ผาอ่อน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยมี ผศ.ดร.เสน่ห์ สุขเคหา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.ชนัดถ์ จิตวิรัต เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญ ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์ จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้


18-๑-๕๓



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๓๗๙/๕๓

วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.สุเทพ อ่อนใส

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโคงรวิทยานิพนธ์
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วยนางสาวจุฬาลักษณ์ ผาอ่อน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยมี ผศ.ดร.เสน่ห์ สุขเคหา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.ชนัดถ์ จิตวิรัตต์ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญ ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์ จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๒๙๐ /๕๓

วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร. เฉลิมชัย หาญกล้า

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วยนางสาวจุฬาลักษณ์ ผาอ่อน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยมี ผศ.ดร.เสน่ห์ สุขเคหา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.ชนัดดี จิตวิรัตต เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญ ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์ จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๑๘๑ /๕๓

วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.เนติ เฉลยวาเรศ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วยนางสาวจุฬาลักษณ์ ผาอ่อน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยมี ผศ.ดร.เสน่ห์ สุขเคหา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.ชนัดถ์ จิตวิรทัต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญ ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์ จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ง

หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล
ในการทำวิทยานิพนธ์

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๕๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี

ด้วยนางสาวจุฬาลักษณ์ ผาอ่อน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยมี ผศ.ดร.เสนห์ สุขเคหา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.ชนัดถ์ จิตติวรทัต เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและ ปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้ นางสาวจุฬาลักษณ์ ผาอ่อน ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่ง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ คน ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งใน ความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอ ความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อให้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็น อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

ภาคผนวก จ

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๑๕๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๙ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๑

ด้วยนางสาวจุฬาลักษณ์ ผาอ่อน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยมี ผศ.ดร.เสน่ห์ สุขเคหา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.ชนัดดี ฐิติวรทัต เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาของท่านได้ ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางสาวจุฬาลักษณ์ ผาอ่อน ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สถานศึกษาในสังกัดของท่านหวังอย่างยิ่งในความกรุณาและ คงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๑๔๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชนครินทร์
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๙ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๒

ด้วยนางสาวจุฬาลักษณ์ ผาอ่อน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยมี ผศ.ดร.เสน่ห์ สุขเคหา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.ชนัดดี จิตวิรัต เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาของท่านได้ ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางสาวจุฬาลักษณ์ ผาอ่อน ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สถานศึกษาในสังกัดของท่านหวังอย่างยิ่งในความกรุณาและ คงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง)

รองคณบดีปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th



ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางสาวจุฬาลักษณ์ ผาอ่อน
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 9 เดือนธันวาคม พุทธศักราช 2522
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	8/1 หมู่ 4 ตำบลทองเอน อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนขุนรามวิทยา ตำบลห้วยขุนราม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2541 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาพาณิชยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี พ.ศ. 2544 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2554 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2551 ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนชั้นน้อยเหนือวิทยาคม ตำบลลำพญากลาง อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี พ.ศ. 2553 ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1 โรงเรียนชั้นน้อยเหนือวิทยาคม ตำบลลำพญากลาง อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี ปัจจุบัน ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1 โรงเรียนขุนรามวิทยา ตำบลห้วยขุนราม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี

