



## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยศึกษาปัจจัย 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) การจัดบรรยากาศการเรียนรูที่ดี 2) การรู้จักธรรมชาติของเด็ก 3) การจัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4) การจัดให้เด็กเลือกเรียนตามความถนัด 5) บทเรียนสนุกและแปลกใหม่ 6) ครูมีความเมตตาจริงใจ และอ่อนโยนต่อเด็กทุกคนโดยทั่วถึง โดยใช้แบบสอบถาม (questionnaires) ประเภทคำถามปลายปิด (closed form) ลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า (numerical rating scale) มี 5 ระดับ ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด ผู้วิจัยได้จัดลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$n$	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\alpha$	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ขั้นตอน ตามความมุ่งหมายในการวิจัยและสมมติฐาน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่และค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยการหาค่าเฉลี่ย

และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลการเรียนรู้เฉลี่ย รายได้เฉลี่ยของครอบครัว สถานภาพทางครอบครัวของพ่อแม่ จำนวนเพื่อนสนิท และกิจกรรมที่สนใจ ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way analysis of variance: ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ขนาดของโรงเรียน ผลการเรียนรู้เฉลี่ย รายได้เฉลี่ยของครอบครัว สถานภาพทางครอบครัวของพ่อแม่ จำนวนเพื่อนสนิท และกิจกรรมที่สนใจ ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ ปรากฏรายละเอียด ดังตาราง 2

ตาราง 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1. ขนาดของโรงเรียน		
1) โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน)	110	29.73
2) โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 301- 500 คน)	125	33.78
3) โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 501คนขึ้นไป)	135	36.49
2. ผลการเรียนรู้เฉลี่ย		
1) น้อยกว่า 2.00	90	24.32
2) 2.00 - 3.00	180	48.65
3) มากกว่า 3.00	100	27.02

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
3. รายได้เฉลี่ยของครอบครัว		
1) ต่ำกว่า 30,000 บาท/ปี	342	92.43
2) 30,000-50,000 บาท/ปี	25	06.76
3) 50,000 บาท/ปีขึ้นไป	3	00.81
4. สถานภาพทางครอบครัวของพ่อแม่		
1) อยู่ด้วยกัน	156	42.16
2) แยกกันอยู่	120	32.43
3) หย่าร้าง	62	16.76
4) ตาย	32	08.65
5. จำนวนเพื่อนสนิท		
1) น้อยกว่า 4 คน	130	35.14
2) 4-7 คน	188	50.81
3) มากกว่า 7 คน	52	14.05
6. กิจกรรมที่สนใจ		
1) เล่นกีฬา	31	08.38
2) เล่นดนตรี	32	08.65
3) อินเทอร์เน็ต/เกม	263	71.08
4) ดูโทรทัศน์/ฟังเพลง	44	11.89

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 36.49 โรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.78 และโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 29.73 ตามลำดับ ผลการเรียนรู้เฉลี่ยของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับ 2.00 – 3.00 คิดเป็นร้อยละ 48.65 ผลการเรียนรู้มากกว่า 3.00 คิดเป็นร้อยละ 27.02 และผลกรเรียนรู้ น้อยกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 24.32 ตามลำดับ รายได้เฉลี่ยของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่า 30,000 บาท/ปี คิดเป็นร้อยละ 92.43 รองลงมาคือรายได้ 30,001-50,000 บาท/ปี คิดเป็นร้อยละ 6.76 และสุดท้ายคือรายได้ 50,000 บาท/ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 0.81 ตามลำดับ สถานภาพทางครอบครัวของพ่อแม่ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่พ่อแม่อยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 42.16 รองลงมาคือพ่อแม่แยกกันอยู่ คิดเป็นร้อยละ 32.43 พ่อแม่หย่าร้าง คิด

เป็นร้อยละ 16.76 และสุดท้ายคือพ่อแม่ตาย คิดเป็นร้อยละ 8.65 จำนวนเพื่อนสนิทของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีจำนวน 4-7 คน คิดเป็นร้อยละ 50.81 รองลงมาคือ น้อยกว่า 4 คน คิดเป็นร้อยละ 35.14 และสุดท้ายมากกว่า 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.05 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่สนใจของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่พบว่ากิจกรรมที่นักเรียนสนใจมากที่สุดคือ อินเทอร์เน็ต/เกม คิดเป็นร้อยละ 71.08 รองลงมาคือ ดูโทรทัศน์/ฟังเพลง คิดเป็นร้อยละ 11.89 เล่นดนตรี คิดเป็นร้อยละ 8.65 และเล่นกีฬา คิดเป็นร้อยละ 8.38 ตามลำดับ

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี รายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียน	ระดับที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียน		
	$\bar{X}$	$S.D.$	แปลผล
1. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี	3.51	1.00	มาก
2. การรู้จักธรรมชาติของเด็ก	3.52	0.94	มาก
3. การจัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.31	1.18	ปานกลาง
4. การจัดให้เด็กเลือกเรียนตามความถนัด	3.86	0.83	มาก
5. บทเรียนสนุกและแปลกใหม่	3.65	1.89	มาก
6. ครูมีความเมตตา จริงใจ และอ่อนโยนต่อเด็กทุกคนโดยทั่วถึง	3.67	0.92	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.59</b>	<b>1.13</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยภาพรวมพบว่า ปัจจัยต่างๆ มีผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.59$ ,  $S.D. = 1.13$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การจัดให้เด็กเลือกเรียนตามความถนัดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ,  $S.D. = 0.83$ ) รองลงมาคือ ครูมีความเมตตา จริงใจ และอ่อนโยนต่อเด็กทุกคนโดย

ทั่วถึง ( $\bar{X}=3.67$ ,  $S.D. = 0.92$ ) บทเรียนสนุกและแปลกใหม่ ( $\bar{X} = 3.65$ ,  $S.D. = 1.89$ ) การรู้จักธรรมชาติของเด็ก ( $\bar{X} = 3.52$ ,  $S.D. = 0.94$ ) การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ( $\bar{X}=3.51$ ,  $S.D. = 1.00$ ) ตามลำดับ และการจัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย( $\bar{X}=3.31$ ,  $S.D. = 1.18$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีความสุข ของนักเรียน	ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขของ นักเรียน		
	$\bar{X}$	$S.D.$	แปลผล
การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี			
1. บรรยากาศภายในห้องเรียนแจ่มใส มีรอยยิ้ม มีการทักทายเป็นกันเอง	3.49	1.48	ปานกลาง
2. ครูเป็นที่ปรึกษา และให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา	3.39	0.82	ปานกลาง
3. สภาพการเรียนรู้การสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	3.75	0.82	มาก
4. ส่งเสริมจินตนาการของนักเรียนให้ทำกิจกรรมต่างๆทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม	3.39	0.89	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.51</b>	<b>1.00</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4 พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.51$ ,  $S.D. = 1.00$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านสภาพการเรียนรู้การสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ,  $S.D. = 0.82$ ) รองลงมาคือระดับปานกลาง ได้แก่ บรรยากาศภายในห้องเรียนแจ่มใส มีรอยยิ้ม มีการทักทายเป็นกันเอง ( $\bar{X} = 3.49$ ,  $S.D. = 1.48$ ) ครูเป็นที่ปรึกษา และให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา ( $\bar{X} = 3.39$ ,  $S.D. = 0.82$ ) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้  
อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาสระบุรี ด้านการรู้จักธรรมชาติของเด็ก

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียน	ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียน		
	$\bar{X}$	$S.D.$	แปลผล
การรู้จักธรรมชาติของเด็ก			
1. ครูเข้าใจว่านักเรียนต้องการการยอมรับ จากเพื่อนและครู	3.49	0.92	ปานกลาง
2. ครูเข้าใจว่านักเรียนต้องการมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง	3.24	1.12	ปานกลาง
3. ครูเข้าใจว่านักเรียนต้องการมิตรแท้	3.68	0.92	มาก
4. ครูเข้าใจว่านักเรียนต้องการประสบ ความสำเร็จในการเรียนและการดำรงชีวิต	3.39	0.89	ปานกลาง
5. ครูเข้าใจว่านักเรียนต้องการพัฒนา ตนเองให้มีความก้าวหน้า และประสบ ผลสำเร็จ	3.49	0.92	ปานกลาง
6. ครูเข้าใจว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และศักยภาพแตกต่างกัน	3.75	0.82	มาก
7. ครูเข้าใจว่านักเรียนต้องการความ ยุติธรรม	3.68	0.92	มาก
8. ครูเข้าใจว่านักเรียนต้องการความสุข และสนุกสนาน	3.44	0.95	ปานกลาง
9. ครูเข้าใจว่านักเรียนต้องการอยู่ร่วมกัน เป็นสังคม เป็นกลุ่ม ไม่ต้องการอยู่คนเดียว โดยปราศจากเพื่อน	3.55	0.96	มาก
10. ครูเข้าใจว่านักเรียนอยากรู้อยากเห็น ในสิ่งที่แปลกใหม่และท้าทาย	3.44	0.95	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.52</b>	<b>0.94</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการรู้จักธรรมชาติของเด็กโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ ,  $S.D. = 0.94$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูเข้าใจว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้ความสามารถ ความถนัด ความสนใจและศักยภาพแตกต่างกัน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ,  $S.D. = 0.82$ ) ระดับปานกลาง ได้แก่ ครูเข้าใจว่านักเรียนต้องการการยอมรับจากเพื่อนและครู ( $\bar{X} = 3.49$ ,  $S.D. = 0.92$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียน	ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของ นักเรียน		
	$\bar{X}$	$S.D.$	แปลผล
การจัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย			
1. มีแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ตามธรรมชาติ เช่น ภูเขา แหล่งน้ำ น้ำตก	3.32	1.14	ปานกลาง
2. มีแหล่งการเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ห้องสมุด สวนสมุนไพร สวนหย่อม โรง ฝึกงาน แปลงเกษตร	3.29	1.22	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.31</b>	<b>1.18</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 6 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.31$ ,  $S.D. = 1.18$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 2 ข้อคือ การจัดแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ตามธรรมชาติ เช่นภูเขา แหล่งน้ำ น้ำตก ( $\bar{X} = 3.32$ ,  $S.D. = 1.14$ ) และแหล่งการเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ห้องสมุด สวนสมุนไพร สวนหย่อม โรงฝึกงาน แปลงเกษตร ( $\bar{X} = 3.29$ ,  $S.D. = 1.22$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการจัดให้เด็กเลือกเรียนตามความถนัด

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียน	ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของ นักเรียน		
	$\bar{X}$	$S.D.$	แปลผล
การจัดให้เด็กเลือกเรียนตามความถนัด			
1. มีการเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเรียน	3.86	0.85	มาก
2. เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมที่ ชอบและถนัด	3.85	0.80	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.86</b>	<b>0.83</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการจัดให้เด็กเลือกเรียนตามความถนัด โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ,  $S.D. = 0.83$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 2 ข้อ คือ การเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเรียน ( $\bar{X} = 3.86$ ,  $S.D. = 0.85$ ) และการเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมที่ชอบและถนัด ( $\bar{X} = 3.85$ ,  $S.D. = 0.80$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) และระดับและลำดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านบทเรียนสนุกและแปลกใหม่

ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียน	ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของ นักเรียน		
	$\bar{X}$	$S.D.$	แปลผล
บทเรียนสนุกและแปลกใหม่			
1. บทเรียนมีความแปลกใหม่ทันสมัย	3.64	1.08	มาก
2. มีการเชื่อมโยงความรู้เก่าไปสู่ความรู้ ใหม่	3.20	1.16	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้วยความสุข ของนักเรียน	ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้วยความสุขของ นักเรียน		
	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	แปลผล
3. มีจุดประสงค์ที่ชัดเจน ตรงตามหลักสูตร	3.85	0.80	มาก
4. มีสาระชวนให้ติดตามตลอดเวลา	3.85	4.11	มาก
5. เข้าใจให้นักเรียนอยากติดตาม	3.32	1.14	ปานกลาง
6. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและประเมินผล	4.04	3.05	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.65</b>	<b>1.89</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 8 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้วยความสุข ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านบทเรียนสนุกและแปลกใหม่ โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.65$ , *S.D.* = 1.89) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแสดงตามลำดับจากมากไปน้อย พบว่าอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.04$ , *S.D.* = 3.05) ระดับปานกลางได้แก่ เข้าใจให้นักเรียนอยากติดตาม ( $\bar{X} = 3.32$ , *S.D.* = 1.14)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้วยความสุข ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านครูมีความเมตตา จริงใจ และอ่อนโยนต่อเด็กทุกคนโดยทั่วถึง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้วยความสุข ของนักเรียน	ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้วยความสุขของ นักเรียน		
	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	แปลผล
ครูมีความเมตตา จริงใจ และอ่อนโยนต่อเด็ก ทุกคนโดยทั่วถึง			
1. ครูประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีต่อ นักเรียน	3.83	0.85	มาก
2. ครูมีความรักและตระหนักในหน้าที่ของ	3.82	1.11	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียน	ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของ นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุกคนโดย เป็นธรรมชาติ	3.44	0.95	ปานกลาง
4. ครูสนับสนุนและชี้แนะนักเรียนไม่ว่า กรณีใดๆ	3.39	0.89	ปานกลาง
5. ครูมีความเมตตาต่อนักเรียนทุกคน	3.76	0.87	มาก
6. ครูมีความซื่อสัตย์และยุติธรรมกับ นักเรียนทุกคน	3.80	0.82	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.67</b>	<b>0.92</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านครูมีความเมตตา จริงใจ และอ่อนโยน  
ต่อเด็กทุกคนโดยทั่วถึง โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ,  $S.D. = 0.92$ ) และ  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก คือ ครูประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน  
( $\bar{X} = 3.83$ ,  $S.D. = 0.85$ ) รองลงมาคือ ครูมีความรัก และตระหนักในหน้าที่ของครูที่มีต่อศิษย์  
ทุกคน ( $\bar{X} = 3.82$ ,  $S.D. = 1.11$ ) ครูมีความซื่อสัตย์และยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน ( $\bar{X} = 3.80$   
,  $S.D. = 0.82$ ) และครูมีความเมตตาต่อนักเรียนทุกคน ( $\bar{X} = 3.76$ ,  $S.D. = 0.87$ ) ระดับ  
ปานกลาง ได้แก่ ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุกคนโดยเป็นธรรมชาติ ( $\bar{X} = 3.44$ ,  $S.D. = 0.95$ )  
และครูสนับสนุนและชี้แนะนักเรียนไม่ว่ากรณีใดๆ ( $\bar{X} = 3.39$ ,  $S.D. = 0.89$ ) ตามลำดับ

**ตอนที่ 3** การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน  
ผลการเรียนเฉลี่ย รายได้เฉลี่ยของครอบครัว สถานภาพทางครอบครัวของพ่อแม่ จำนวนเพื่อน  
สนิท และกิจกรรมที่สนใจ ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way analysis of  
variance: ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่  
(Scheffe's method)

3.1 การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน รายละเอียดดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าการวิเคราะห์ความแปรปรวนปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	4	0.701	0.175	0.612	.182
	ภายในกลุ่ม	365	104.225	0.286		
	รวม	369	104.926			
2. การรู้จักธรรมชาติของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	4	0.748	0.187	0.400	.682
	ภายในกลุ่ม	365	170.546	0.467		
	รวม	369	171.294			
3. การจัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ระหว่างกลุ่ม	4	0.498	0.125	0.282	.312
	ภายในกลุ่ม	365	161.805	0.443		
	รวม	369	162.303			
4. การจัดให้เด็กเลือกเรียนตามความถนัด	ระหว่างกลุ่ม	4	1.239	0.309	0.411	.703
	ภายในกลุ่ม	365	274.056	0.751		
	รวม	369	275.294			
5. บทเรียนสนุกและแปลกใหม่	ระหว่างกลุ่ม	4	3.981	0.981	1.376	.304
	ภายในกลุ่ม	365	260.188	0.713		
	รวม	369	264.112			

ตาราง 10 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อ การเรียนรู้อย่างมี ความสุขของนักเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
6. ครูมีความเมตตา จริงใจ และอ่อนโยนต่อเด็กทุก คนโดยทั่วถึง	ระหว่างกลุ่ม	4	1.501	0.375	0.497	.705
	ภายในกลุ่ม	365	275.225	0.754		
	รวม	369	276.726			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	0.372	0.093	0.399	.720
	ภายในกลุ่ม	365	85.167	0.233		
	รวม	369	85.539	-		

จากตาราง 10 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย รายละเอียดดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าการวิเคราะห์ความแปรปรวนปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ อย่างมีความสุขของ นักเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. การจัดบรรยากาศการ เรียนรู้ที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	3	3.905	1.302	4.585	.720
	ภายในกลุ่ม	366	104.025	0.284		
	รวม	369	107.930			

ตาราง 11 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ อย่างมีความสุขของ นักเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
2. การรู้จักธรรมชาติของ เด็ก	ระหว่างกลุ่ม	3	1.105	0.368	1.296	.301
	ภายในกลุ่ม	366	104.025	0.284		
	รวม	369	105.930			
3. การจัดแหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	ระหว่างกลุ่ม	3	0.512	0.171	0.400	.851
	ภายในกลุ่ม	366	156.104	0.427		
	รวม	369	156.616			
4. การจัดให้เด็กเลือก เรียนตามความถนัด	ระหว่างกลุ่ม	3	0.470	0.156	0.484	.702
	ภายในกลุ่ม	366	118.200	0.322		
	รวม	369	118.670			
5. บทเรียนสนุกและ แปลกใหม่	ระหว่างกลุ่ม	3	0.640	0.213	0.623	.620
	ภายในกลุ่ม	366	125.277	0.342		
	รวม	369	125.917			
6. ครูมีความเมตตา จริงใจ และอ่อนโยนต่อ เด็กทุก คนโดยทั่วถึง	ระหว่างกลุ่ม	3	0.502	0.167	0.594	.142
	ภายในกลุ่ม	366	103.024	0.281		
	รวม	369	103.526			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.375	0.125	0.532	.682
	ภายในกลุ่ม	366	86.167	0.235		
	รวม	369	86.542			

จากตาราง 11 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ยพบว่าโดยภาพรวม และรายด้านทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.3 การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยของครอบครัว รายละเอียดดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าการวิเคราะห์ความแปรปรวนปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยของครอบครัว

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ อย่างมีความสุขของ นักเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. การจัดบรรยากาศการ เรียนรู้ที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	5	4.051	0.810	1.614	.191
	ภายในกลุ่ม	364	182.562	0.502		
	รวม	369	186.613			
2. การรู้จักธรรมชาติของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	5	4.421	0.884	1.968	.0921
	ภายในกลุ่ม	364	163.552	0.449		
	รวม	369	167.973			
3. การจัดแหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	ระหว่างกลุ่ม	5	3.210	0.642	1.536	.190
	ภายในกลุ่ม	364	152.251	0.418		
	รวม	369	155.461			
4. การจัดให้เด็กเลือกเรียน ตามความถนัด	ระหว่างกลุ่ม	5	5.442	1.088	1.705	.988
	ภายในกลุ่ม	364	232.547	0.638		
	รวม	369	237.989			

ตาราง 12 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ อย่างมีความสุขของ นักเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
5. บทเรียนสนุกและแปลก ใหม่	ระหว่างกลุ่ม	5	2.251	0.450	1.601	.102
	ภายในกลุ่ม	364	102.276	0.281		
	รวม	369	104.527			
6. ครูมีความเมตตา จริงใจ และอ่อนโยนต่อเด็กทุก คนโดยทั่วถึง	ระหว่างกลุ่ม	5	6.773	1.355	1.874	.083
	ภายในกลุ่ม	364	263.459	0.723		
	รวม	369	270.232			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	5	4.968	0.993	3.521	.064
	ภายในกลุ่ม	364	102.813	0.282		
	รวม	369	107.781			

จากตาราง 12 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยของครอบครัวที่แตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.4 การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามสถานภาพทางครอบครัวของพ่อแม่ รายละเอียดดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าการวิเคราะห์ความแปรปรวนปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามสถานภาพทางครอบครัวของพ่อแม่

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ เรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. การจัดบรรยากาศการ เรียนรู้ที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	3	1.504	0.501	1.855	.086
	ภายในกลุ่ม	366	98.816	0.270		
	รวม	369	100.320			
2. การรู้จักธรรมชาติของ เด็ก	ระหว่างกลุ่ม	3	5.965	1.988	4.733	.061
	ภายในกลุ่ม	366	153.715	0.420		
	รวม	369	159.680			
3. การจัดแหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	ระหว่างกลุ่ม	3	14.268	4.756	13.666*	.000*
	ภายในกลุ่ม	366	127.399	0.348		
	รวม	369	141.667			
4. การจัดให้เด็กเลือกเรียน ตามความถนัด	ระหว่างกลุ่ม	3	6.071	2.024	5.326	.083
	ภายในกลุ่ม	366	138.905	0.380		
	รวม	369	144.976			
5. บทเรียนสนุกและแปลก ใหม่	ระหว่างกลุ่ม	3	9.051	3.017	4.214	.065
	ภายในกลุ่ม	366	262.076	0.716		
	รวม	369	271.127			
6. ครูมีความเมตตา จริงใจ และอ่อนโยนต่อเด็ก ทุกคนโดยทั่วถึง	ระหว่างกลุ่ม	3	7.673	2.558	9.039	.000*
	ภายในกลุ่ม	366	103.459	0.283		
	รวม	369	111.132			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	4.175	1.392	6.692	.078
	ภายในกลุ่ม	366	76.267	0.208		
	รวม	369	80.442			

จากตาราง 13 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามสถานภาพทางครอบครัวของพ่อแม่ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้านได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี การรู้จักธรรมชาติของเด็ก การจัดให้เด็กเลือกเรียนตามความถนัด และบทเรียนสนุกและแปลกใหม่ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และครูมีความเมตตา จริงใจ และอ่อนโยนต่อเด็กทุกคนโดยทั่วถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพบความแตกต่างรายคู่จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่

3.5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ของกลุ่มนักเรียนที่มีสถานภาพทางครอบครัวของพ่อแม่ที่แตกต่างกัน รายละเอียดดังตาราง 14 และ 15

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยรายคู่ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ในด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ของกลุ่มนักเรียนที่มีสถานภาพทางครอบครัวของพ่อแม่ที่แตกต่างกัน

สถานภาพทางครอบครัวของพ่อแม่		อยู่ด้วยกัน	แยกกันอยู่	หย่าร้าง	ตาย
	$\bar{X}$	42.16	32.43	16.76	8.65
อยู่ด้วยกัน	42.16	-	0.486*	-	-
แยกกันอยู่	32.43	-	-	0.591*	-
หย่าร้าง	16.76	-	-	-	0.586*
ตาย	8.65	-	-	-	-

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 14 กลุ่มที่มีสถานภาพทางครอบครัวของพ่อแม่มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียน ในด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 3 คู่ คือ กลุ่มของสถานภาพทางครอบครัวที่พ่อแม่อยู่ด้วยกัน กับกลุ่มสถานภาพทางครอบครัวที่พ่อแม่แยกกันอยู่ กลุ่มสถานภาพทาง

ครอบครัวที่พ่อแม่แยกกันอยู่ กับสถานภาพทางครอบครัวที่พ่อแม่หย่าร้าง สถานภาพทางครอบครัวที่พ่อแม่หย่าร้างกับ สถานภาพทางครอบครัวที่พ่อแม่ตาย

ส่วนกลุ่มสถานภาพทางครอบครัวของพ่อแม่ในด้านอื่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยรายคู่ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ในด้านครุมีความเมตตา จริงใจ และอ่อนโยนต่อเด็กทุกคนโดยทั่วถึง ของกลุ่มนักเรียนที่มีสถานภาพทางครอบครัวของพ่อแม่ที่แตกต่างกัน

สถานภาพทางครอบครัวของพ่อแม่	$\bar{X}$	อยู่ด้วยกัน	แยกกันอยู่	หย่าร้าง	ตาย
อยู่ด้วยกัน	42.16	-	0.446*	-	-
แยกกันอยู่	32.43	-	-	0.721*	-
หย่าร้าง	16.76	-	-	-	0.686*
ตาย	08.65	-	-	-	-

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 15 กลุ่มที่มีสถานภาพทางครอบครัวของพ่อแม่มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียน ในด้านด้านครุมีความเมตตา จริงใจ และอ่อนโยนต่อเด็ก ทุกคนโดยทั่วถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 3 คู่ คือกลุ่มของสถานภาพทางครอบครัวที่พ่อแม่อยู่ด้วยกัน กับกลุ่มสถานภาพทางครอบครัวที่พ่อแม่แยกกันอยู่ กลุ่มสถานภาพทางครอบครัวที่พ่อแม่แยกกันอยู่ กับสถานภาพทางครอบครัวที่พ่อแม่หย่าร้าง สถานภาพทางครอบครัวที่พ่อแม่หย่าร้างกับ สถานภาพทางครอบครัวที่พ่อแม่ตาย

ส่วนกลุ่มสถานภาพทางครอบครัวของพ่อแม่อื่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.6 การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามจำนวนเพื่อนสนิท รายละเอียดดังตาราง 16

ตาราง 16 ค่าการวิเคราะห์ความแปรปรวนปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามจำนวนเพื่อนสนิท

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ อย่างมีความสุข ของนักเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. การจัดบรรยากาศการ เรียนรู้ที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	4	1.404	0.351	1.444	.182
	ภายในกลุ่ม	365	88.816	0.243		
	รวม	369	90.220			
2. การรู้จักธรรมชาติของ เด็ก	ระหว่างกลุ่ม	4	3.965	0.991	3.698	.069
	ภายในกลุ่ม	365	97.715	0.268		
	รวม	369	101.680			
3. การจัดแหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	ระหว่างกลุ่ม	4	2.268	0.567	1.316	.312
	ภายในกลุ่ม	365	157.329	0.431		
	รวม	369	158.597			
4. การจัดให้เด็กได้เลือก เรียนตามความถนัด	ระหว่างกลุ่ม	4	4.728	1.182	4.599	.071
	ภายในกลุ่ม	365	93.905	0.257		
	รวม	369	98.633			
5. บทเรียนสนุกและแปลก ใหม่	ระหว่างกลุ่ม	4	1.551	0.388	1.386	.302
	ภายในกลุ่ม	365	102.276	0.280		
	รวม	369	103.827			
6. คุรมีความเมตตา จริงใจ และอ่อนโยนต่อเด็กทุก คนโดยทั่วถึง	ระหว่างกลุ่ม	4	7.673	1.918	4.622	.074
	ภายในกลุ่ม	365	151.459	0.415		
	รวม	369	159.132			

ตาราง 16 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ อย่างมีความสุข ของนักเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	4.175	1.044	4.995	.068
	ภายในกลุ่ม	365	76.267	0.209		
	รวม	369	80.442			

จากตาราง 16 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ในด้านจำนวนเพื่อนสนิทที่แตกต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้านไม่แตกต่างกัน

3.7 การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามกิจกรรมที่สนใจ รายละเอียดดังตาราง 17

ตาราง 17 ค่าการวิเคราะห์ความแปรปรวนปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามกิจกรรมที่สนใจ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ อย่างมีความสุขของ นักเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. การจัดบรรยากาศการเรียนรูที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	4	1.802	0.451	1.611	.132
	ภายในกลุ่ม	365	102.325	0.280		
	รวม	369	104.127			

ตาราง 17 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ อย่างมีความสุข ของนักเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
2. การรู้จักธรรมชาติของ เด็ก	ระหว่างกลุ่ม	4	2.897	0.724	1.704	.144
	ภายในกลุ่ม	365	155.265	0.425		
	รวม	369	158.162			
3. การจัดแหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	ระหว่างกลุ่ม	4	5.965	1.491	3.525*	.021*
	ภายในกลุ่ม	365	154.322	0.423		
	รวม	369	160.287			
4. การจัดให้เด็กเลือกเรียน ตามความถนัด	ระหว่างกลุ่ม	4	5.041	1.260	5.385*	.001*
	ภายในกลุ่ม	365	85.255	0.234		
	รวม	369	90.296			
5. บทเรียนสนุกและแปลก ใหม่	ระหว่างกลุ่ม	4	1.511	0.378	1.405	.112
	ภายในกลุ่ม	365	98.260	0.269		
	รวม	369	99.771			
6. ครูมีความเมตตา จริงใจ และอ่อนโยนต่อเด็กทุก คนโดยทั่วถึง	ระหว่างกลุ่ม	4	1.673	0.418	0.995	.426
	ภายในกลุ่ม	365	153.400	0.420		
	รวม	369	155.073			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	2.125	0.531	1.548	.113
	ภายในกลุ่ม	365	125.260	0.343		
	รวม	369	128.385			

จากตาราง 17 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามกิจกรรมที่สนใจ พบว่าโดย

ภาพรวม และรายด้าน 4 ด้าน คือด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ด้านการรู้จักธรรมชาติของเด็ก ด้านบทเรียนสนุกและแปลกใหม่ และครูมีความเมตตา จริงใจ และอ่อนโยนต่อเด็กทุกคนโดยทั่วถึง ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และด้านการจัดให้เด็กเลือกเรียนตามความถนัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.8 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ของกลุ่มนักเรียนที่มีกิจกรรมที่สนใจแตกต่างกันรายละเอียดดังตาราง 18 และ 19

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยรายคู่ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ในด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ของกลุ่มนักเรียนที่มีกิจกรรมที่สนใจแตกต่างกัน

กิจกรรมที่สนใจ	$\bar{X}$	เล่นกีฬา	เล่นดนตรี	อินเทอร์เน็ต/ เกม	ดูโทรทัศน์/ ฟังเพลง
		8.38	8.65	71.08	11.89
เล่นกีฬา	8.38	-	0.480*	-	-
เล่นดนตรี	8.65	-	-	0.791*	-
อินเทอร์เน็ต/เกม	71.08	-	-	-	0.686*
ดูโทรทัศน์/ ฟังเพลง	11.89	-	-	-	-

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 กลุ่มกิจกรรมที่สนใจที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนในด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 3 คู่ คือกลุ่มกิจกรรมเล่นกีฬา กับกลุ่มเล่นดนตรี กลุ่มเล่นดนตรี กับกลุ่มเล่นอินเทอร์เน็ต/เกม กลุ่มเล่นอินเทอร์เน็ต/เกม กับกลุ่มดูโทรทัศน์ฟังเพลง

ส่วนกลุ่มกิจกรรมที่สนใจอื่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยรายคู่ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ในด้านการจัดให้เด็กเลือกเรียนตามความถนัด ของกลุ่มนักเรียนที่มีกิจกรรมที่สนใจแตกต่างกัน

กิจกรรมที่สนใจ	$\bar{X}$	เล่นกีฬา	เล่นดนตรี	อินเทอร์เน็ต/ เกม	ดูโทรทัศน์/ ฟังเพลง
		8.38	8.65	71.08	11.89
เล่นกีฬา	8.38	-	0.490*	-	-
เล่นดนตรี	8.65	-	-	0.741*	-
อินเทอร์เน็ต/เกม	71.08	-	-	-	0.741*
ดูโทรทัศน์/ ฟังเพลง	11.89	-	-	-	-

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 กลุ่มกิจกรรมที่สนใจที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนในด้านการจัดให้เด็กเลือกเรียนตามความถนัดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 3 คู่ คือกลุ่มกิจกรรมเล่นกีฬา กับกลุ่มเล่นดนตรี กลุ่มเล่นดนตรี กับกลุ่มเล่นอินเทอร์เน็ต/เกม กลุ่มเล่นอินเทอร์เน็ต/เกม กับกลุ่มดูโทรทัศน์/ฟังเพลง

ส่วนกลุ่มกิจกรรมที่สนใจอื่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05