

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง ซึ่งผู้วิจัยได้จัดลำดับการนำเสนอ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (f-test)
LSD	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างรายคู่
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ (degrees of freedom)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสอง (sum of squares)
MS	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยกำลังสองของคะแนน
$p^* \leq .05$	แทน	ค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
$p^{**} \leq .01$	แทน	ค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
$p^{***} \leq .001$	แทน	ค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตาราง จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามจำนวน 220 ชุด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานของการวิจัย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพสมรส ประสบการณ์ทำงาน เหตุผลเลือกประกอบอาชีพ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง สรุปเป็นรายด้านและภาพรวม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพสมรส ประสบการณ์ทำงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการแจกแบบสอบถาม จำนวน 220 ชุด พบว่าได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 220 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพสมรส ประสบการณ์ทำงาน เหตุผลเลือกประกอบอาชีพ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ รูปแบบการบริหารองค์การ และความขัดแย้งในองค์การ

ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพสมรส ประสบการณ์ทำงาน เหตุผลเลือกประกอบอาชีพ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ รูปแบบการบริหารองค์การ และความขัดแย้งในองค์การ โดยแสดงรายละเอียดไว้ในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนร้อยละและจำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพสมรส ประสบการณ์ทำงาน เหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพครู ลักษณะงานที่ปฏิบัติ รูปแบบการบริหารองค์การ ความขัดแย้งในองค์การ

รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน (n = 220)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	163	74.10
1.2 หญิง	57	25.90
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 30 ปี	7	3.20
2.2 30 - 39 ปี	37	16.80
2.3 40 - 49 ปี	124	56.40
2.4 50 ปีขึ้นไป	52	23.60
3. สถานภาพสมรส		
3.1 โสด	68	30.90
3.2 สมรส	144	65.50
3.3 หม้าย/หย่าร้าง	8	3.60

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน (n = 220)	ร้อยละ
4. ประสบการณ์ทำงาน		
4.1 ต่ำกว่า 10 ปี	20	9.10
4.2 10 – 20 ปี	50	22.70
4.3 มากกว่า 20 ปี	150	68.20
5. เหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพครู (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
5.1 ใจรักและศรัทธาในอาชีพครู	44	20.00
5.2 มีเกียรติในสังคม	34	15.50
5.3 รายได้ดี	80	36.40
5.4 อาชีพมั่นคง	62	28.20
6. ลักษณะงานที่ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
6.1 สอนสายวิชาพื้นฐาน	50	22.70
6.2 สอนสายวิชาชีพ	151	68.60
6.3 อื่นๆ เช่น งานพิเศษ	19	8.60

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 220 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 74.10 และเป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 25.90 อายุอยู่ระหว่าง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.40 สถานภาพสมรส คิดเป็นร้อยละ 65.50 ประสบการณ์ทำงานมีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 68.20 เหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพครู รายได้ดี คิดเป็นร้อยละ 36.40 ลักษณะงานที่ปฏิบัติ สอนสายวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 68.60

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง สรุปเป็นรายด้านและภาพรวม การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานทั้ง 3 ด้าน คือ 1) ด้านความพึงพอใจในงาน 2) ด้านคุณลักษณะงาน 3) ด้านความผูกพันกับงาน โดยแสดงรายละเอียดไว้ในตาราง 3-6 ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สรุปเป็นรายข้อและรายด้าน เรียงตามลำดับ ดังตาราง 3-6 ส่วนตาราง 7 นำเสนอภาพรวมทั้ง 3 ด้านดังต่อไปนี้

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครู
วิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง ในด้านความพึงพอใจในงาน

ความพึงพอใจในงาน	ระดับปัจจัย		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผลสำเร็จของงานเป็นไปตามเป้าหมาย	4.27	0.75	สูง
2. การยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	3.11	0.89	ปานกลาง
3. งานที่ปฏิบัติเปิดโอกาสให้แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.01	0.90	ปานกลาง
4. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่	4.19	0.90	สูง
5. มีโอกาสในการเลื่อนตำแหน่ง	3.07	0.87	ปานกลาง
6. เงินเดือนที่ได้รับเหมาะสมเมื่อเทียบกับผลการปฏิบัติงาน	3.15	0.88	ปานกลาง
7. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ	3.18	0.88	ปานกลาง
8. ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	3.13	0.88	ปานกลาง
9. เป็นอาชีพที่มีเกียรติและศักดิ์ศรี	4.42	0.65	สูง
10. ผู้บังคับบัญชาให้ความยุติธรรมในการบริหาร	3.14	0.88	ปานกลาง
11. ผู้บังคับบัญชาเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบาย	3.08	0.89	ปานกลาง
12. มีความมั่นคงปลอดภัยในการทำงาน	4.42	0.65	สูง
13. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานมีอย่างเพียงพอ	3.68	1.08	สูง
14. ครอบครัวยมีส่วนให้การสนับสนุนและให้กำลังใจในการ ปฏิบัติงาน	4.33	0.74	สูง
15. ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวยมีความมั่นคง	3.08	0.87	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.27	0.23	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ
เขตภาคกลาง ในด้านความพึงพอใจในงานภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.27, S.D.=0.23$)
เมื่อพิจารณารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ อันดับแรกได้แก่ เป็นอาชีพที่มีเกียรติและศักดิ์ศรี
($\bar{X}=4.42, S.D.=0.65$) มีความมั่นคงปลอดภัยในการทำงาน ($\bar{X}=4.42, S.D.=0.65$) และ
ครอบครัวยมีส่วนให้การสนับสนุนและให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.33, S.D.=0.74$) ส่วน
รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ งานที่ปฏิบัติเปิดโอกาสให้แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ระดับ
($\bar{X}=3.27, S.D.=0.23$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครู
วิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง ในด้านคุณลักษณะงาน

คุณลักษณะงาน	ระดับปัจจัย		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ลักษณะงานต้องใช้ทักษะและความสามารถ	4.25	0.81	สูง
2. การปฏิบัติงานต้องใช้ความชำนาญเพื่อให้งานประสบ ผลสำเร็จ	3.09	0.90	ปานกลาง
3. ลักษณะงานมีความชัดเจนในหน้าที่ความรับผิดชอบ	3.07	0.88	ปานกลาง
4. สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์ทั้งหมด	4.45	0.65	สูง
5. อุทิศเวลาเพื่องาน	2.98	1.01	ปานกลาง
6. งานที่ทำมีส่วนเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่น	4.41	0.65	สูง
7. มีโอกาสทำงานได้เต็มที่	2.99	0.98	ปานกลาง
8. สามารถตัดสินใจเลือกกระบวนการในการทำงานด้วย ตนเอง	3.01	0.96	ปานกลาง
9. สามารถรับรู้ผลที่เกิดจากการทำงาน	2.99	0.96	ปานกลาง
10. มีโอกาสรับทราบผลการปฏิบัติงานจากการประเมินของ ผู้ร่วมงาน	3.81	1.25	สูง
รวม	3.50	0.33	สูง

จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ
เขตภาคกลาง ในด้านคุณลักษณะงาน ภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=3.50, S.D.=0.33$) เมื่อ
พิจารณารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับ อันดับแรกได้แก่ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จ
สมบูรณ์ทั้งหมด ($\bar{X}=4.45, S.D.=0.65$) งานที่ทำมีส่วนเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่น ($\bar{X}=4.41$
, $S.D.=0.65$) และ ลักษณะงานต้องใช้ทักษะและความสามารถ ($\bar{X}=4.25, S.D.=0.81$) ส่วนราย
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ สามารถตัดสินใจเลือกกระบวนการในการทำงานด้วยตนเอง ระดับ
($\bar{X}=3.01, S.D.=0.96$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครู
วิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง ในด้านความผูกพันกับงาน

ความผูกพันกับงาน	ระดับปัจจัย		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. งานที่ปฏิบัติควรคำนึงถึงคุณภาพของงานเป็นสำคัญ	1.85	0.72	น้อย
2. งานที่รับผิดชอบประสบผลสำเร็จเนื่องจากการเอาใจใส่ ต่องาน	2.23	0.80	น้อย
3. งานเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตจิตใจ	1.98	0.77	น้อย
4. งานเป็นสิ่งสำคัญและมีคุณค่าต่อการดำรงชีวิต	2.93	0.94	ปานกลาง
5. การสละเวลาส่วนตัวให้กับงาน เช่น ทำงานหลังเลิกงาน	1.89	0.72	น้อย
6. การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด	3.68	1.11	สูง
7. ทำงานด้วยความเต็มใจ	4.43	0.64	สูง
8. รู้สึกผูกพันกับงานเป็นอย่างมาก	4.23	0.85	สูง
รวมเฉลี่ย	2.90	0.28	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ
เขตภาคกลาง ในด้านความผูกพันกับงาน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.90, S.D.=0.28$)
เมื่อพิจารณารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับ อันดับแรกได้แก่ ทำงานด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} =$
 $4.43, S.D.=0.64$) รู้สึกผูกพันกับงานเป็นอย่างมาก ($\bar{X} =4.23 , S.D.=0.85$) และ การปฏิบัติหน้าที่
ที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด ($\bar{X} =3.68 , S.D.= 1.11$) ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ งานที่
ปฏิบัติควรคำนึงถึงคุณภาพของงานเป็นสำคัญ ระดับ ($\bar{X} =1.85, S.D.=0.72$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครู
วิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง ในรายด้านและภาพรวมทั้ง 3 ด้าน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครู	ระดับปัจจัย		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ความพึงพอใจในงาน	3.27	0.23	ปานกลาง
2. คุณลักษณะงาน	3.50	0.33	สูง
3. ความผูกพันกับงาน	2.90	0.28	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.22	0.19	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง ใน 3 ด้าน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.22, S.D.=0.19$) เมื่อพิจารณารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 1 ข้อ ได้แก่คุณลักษณะงาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง 2 ข้อ ได้แก่ ความพึงพอใจในงาน ($\bar{X}=3.27, S.D.=0.23$) และ ความผูกพันกับงาน ($\bar{X}=2.90, S.D.=0.28$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่าง ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test) เมื่อจำแนกตามอายุ สถานภาพสมรส ประสบการณ์ทำงาน ในรายด้านและภาพรวมและใช้การทดสอบที (t-test) เมื่อจำแนกตามเพศ

3.1 การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง เมื่อจำแนกตามอายุเป็น 4 กลุ่ม คือ ต่ำกว่า 30 ปี 30-39 ปี 40-49 ปี และ 50 ปีขึ้นไป โดยการใช้การทดสอบค่าเอฟ (f-test) ในรายด้านและภาพรวมเสนอในตาราง 7

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง ในรายด้านและภาพรวม เมื่อจำแนกตามอายุเป็น 4 กลุ่ม

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านความพึงพอใจในงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.160	1	0.160	3.017	.084
	ภายในกลุ่ม	11.563	218	0.053		
	รวม	11.723	219			
2. ด้านคุณลักษณะงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.034	1	0.034	0.305	.581
	ภายในกลุ่ม	24.080	218	0.110		
	รวม	24.114	219			
3. ด้านความผูกพันกับงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.453	1	0.453	5.778	.017*
	ภายในกลุ่ม	17.090	218	0.078		
	รวม	17.543	219			
ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.175	1	0.175	4.558	.034*
	ภายในกลุ่ม	8.390	218	0.038		
	รวม	8.565	219			

$P^* \leq .05$

จากตาราง 7 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความผูกพันกับงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 8 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง ในด้านความผูกพันกับงานเมื่อจำแนกตามอายุ เป็น 4 กลุ่ม โดยวิธีการทดสอบแอลเอสดีของฟิชเชอร์ (Fisher's least significant difference: LSD)

อายุ	\bar{X}	อายุ			
		ต่ำกว่า 30 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50 ปีขึ้นไป
		3.05	2.82	2.89	2.96
ต่ำกว่า 30 ปี	3.05	-	0.23*	0.15*	0.09
30 – 39 ปี	2.82		-	-0.07	0.14*
40-49 ปี	2.89			-	0.06
50 ปีขึ้นไป	2.96				-

$P^* \leq .05$

จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง จำแนกตามอายุ พบว่า ครูอายุ 30-39 ปี แตกต่างกับครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี และ ครูอายุ 50 ปีขึ้นไปแตกต่างกับครูที่มีอายุ 40-49 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง เมื่อจำแนกตามสถานภาพสมรส เป็น 3 กลุ่ม คือ โสด สมรส และหม้าย/หย่าร้าง โดยใช้การทดสอบค่า (F-test) ในรายด้านและภาพรวม เสนอในตาราง 9

ตาราง 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง ในรายด้านและภาพรวม เมื่อจำแนกตามสถานภาพสมรส เป็น 3 กลุ่ม

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านความพึงพอใจในงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.190	2	0.095	1.789	.170
	ภายในกลุ่ม	11.533	217	0.053		
	รวม	11.723	219			
2. ด้านคุณลักษณะงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.757	2	0.378	3.516	.031*
	ภายในกลุ่ม	23.357	217	0.108		
	รวม	24.114	219			
3. ด้านความผูกพันกับงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.151	2	0.076	0.942	.391
	ภายในกลุ่ม	17.392	217	0.080		
	รวม	17.543	219			
ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.233	2	0.117	3.035	.050*
	ภายในกลุ่ม	8.332	217	0.038		
	รวม	8.565	219			

$P^* \leq .05$

จากตาราง 9 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง เมื่อจำแนกตามสถานภาพสมรส ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านคุณลักษณะงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง ในด้านคุณลักษณะงานเมื่อจำแนกตามสถานภาพสมรส เป็น 4 กลุ่ม โดยวิธีการทดสอบแอลเอสดีของฟิชเชอร์ (Fisher's least significant difference: LSD)

สถานภาพสมรส	\bar{X}	สถานภาพสมรส		
		โสด	สมรส	หม้าย/หย่าร้าง
		3.42	3.53	3.65
โสด	3.42	-	-0.113	-0.223*
สมรส	3.53		-	-0.110
หม้าย/หย่าร้าง	3.65			-

$P^* \leq .05$

จากตาราง 10 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง ในด้านคุณลักษณะงาน เมื่อจำแนกตามสถานภาพสมรส พบว่าครูที่มีสถานภาพโสด แตกต่างกับกลุ่มครูที่สมรสและหม้าย/หย่าร้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง ภาพรวม 3 ด้าน เมื่อจำแนกตามสถานภาพสมรส เป็น 4 กลุ่ม โดยวิธีการทดสอบแอลเอสดีของฟิชเชอร์ (Fisher's least significant difference: LSD)

สถานภาพสมรส	\bar{X}	สถานภาพสมรส		
		โสด	สมรส	หม้าย/หย่าร้าง
		3.18	3.24	3.32
โสด	3.18	-	-0.059	-0.135*
สมรส	3.24		-	-0.076
หม้าย/หย่าร้าง	3.32			-

$P^* \leq .05$

จากตาราง 11 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง ในภาพรวม 3 ด้าน จำแนกตามสถานภาพสมรส พบว่าครูที่มีสถานภาพโสด แตกต่างกับครูที่สมรส และหม้าย/หย่าร้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน เป็น 3 กลุ่ม คือ ต่ำกว่า 10 ปี 10-20 ปี และมากกว่า 20 ปี โดยใช้การทดสอบค่า (f-test) ในรายด้านและภาพรวม เสนอในตาราง 12 และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สำหรับรายด้านและภาพรวมทั้ง 3 ด้าน ที่มีนัยสำคัญทางสถิติไว้ในตาราง 13

ตาราง 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง ในรายด้านและภาพรวม เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน เป็น 3 กลุ่ม

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านความพึงพอใจในงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.566	2	0.283	3.260	.040*
	ภายในกลุ่ม	18.855	217	0.087		
	รวม	19.421	219			
2. ด้านคุณลักษณะงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.804	2	0.402	2.386	.094
	ภายในกลุ่ม	36.576	217	0.169		
	รวม	37.380	219			
3. ด้านความผูกพันกับงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.305	2	0.152	0.644	.526
	ภายในกลุ่ม	51.327	217	0.237		
	รวม	51.632	219			
ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.215	2	0.108	1.029	.359
	ภายในกลุ่ม	22.701	217	0.105		
	รวม	22.916	219			

$P^* \leq .05$

จากตาราง 12 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ภาพรวม พบว่า ในรายด้านความพึงพอใจในงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครู
วิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง ในด้านความพึงพอใจในงานเมื่อจำแนกตาม
ประสบการณ์ทำงาน เป็น 3 กลุ่ม โดยวิธีการทดสอบแอลเอสดีของฟิชเชอร์

ประสบการณ์ทำงาน	\bar{X}	ประสบการณ์ทำงาน		
		ต่ำกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.38	3.22	3.27
ต่ำกว่า 10 ปี	3.38	-	0.158*	0.111*
10 - 20 ปี	3.22		-	0.047
มากกว่า 20 ปี	3.27			

$P^* \leq .05$

จากตาราง 13 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง ในด้านความพึงพอใจในงาน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี แตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10-20 ปี และมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง เมื่อจำแนกตามรูปแบบการบริหารองค์การ เป็น 4 กลุ่ม คือแบบสั่งการ แบบสนับสนุน แบบมุ่งเน้นความก้าวหน้า และแบบมีส่วนร่วมโดยใช้การทดสอบค่า (t-test) ในรายด้านและภาพรวม เสนอในตาราง 14 และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สำหรับรายด้านและภาพรวมทั้ง 3 ด้าน ที่มีนัยสำคัญทางสถิติไว้ในตาราง 15 และ 16

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง ในรายด้านและภาพรวม เมื่อจำแนกตามรูปแบบการบริหารองค์การ เป็น 4 กลุ่ม

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านความพึงพอใจในงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.413	3	0.138	2.629	.051*
	ภายในกลุ่ม	11.310	216	0.052		
	รวม	11.723	219			
2. ด้านคุณลักษณะงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.088	3	0.696	6.826	.000***
	ภายในกลุ่ม	22.026	216	0.012		
	รวม	24.114	219			
3. ด้านความผูกพันกับงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.832	3	0.277	3.585	.051**
	ภายในกลุ่ม	16.711	216	0.077		
	รวม	17.543	219			
ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.880	3	0.293	8.249	.000***
	ภายในกลุ่ม	7.685	216	0.036		
	รวม	8.565	219			

$P^* \leq .05$

$P^{**} \leq .01$

$P^{***} \leq .001$

จากตาราง 14 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง เมื่อจำแนกตามรูปแบบการบริหารองค์การในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณารายด้านทุกด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01

ตาราง 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง ด้านความพึงพอใจในงาน เมื่อจำแนกตามรูปแบบการบริหารองค์การ เป็น 4 กลุ่ม โดยวิธีการทดสอบแอลเอสดีของฟิชเชอร์ (Fisher's least significant different: LSD)

รูปแบบการบริหารองค์การ	\bar{x}	รูปแบบการบริหารองค์การ			
		แบบสั่งการ	แบบ สนับสนุน	แบบ มุ่งเน้นฯ	แบบมีส่วนร่วม
		3.28	3.37	3.22	3.28
แบบสั่งการ	3.28	-	-0.081	0.064	.000
แบบสนับสนุน	3.37		-	0.146**	.082
แบบมุ่งเน้นความก้าวหน้า	3.22			-	.063
แบบมีส่วนร่วม	3.28				-

P** \leq .01

จากตาราง 15 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง เมื่อจำแนกตามรูปแบบการบริหารองค์การ ด้านความพึงพอใจในงาน พบว่า ครูที่มีรูปแบบการบริหารองค์การแบบสนับสนุนแตกต่างกับครูที่มีรูปแบบการบริหารองค์การแบบสั่งการ แบบมุ่งเน้นความก้าวหน้า และแบบมีส่วนร่วม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง ในด้านคุณลักษณะงาน เมื่อจำแนกตามรูปแบบการบริหารองค์การ เป็น 4 กลุ่ม โดยวิธีการทดสอบแอลเอสดีของฟิชเชอร์ (Fisher's least significant different: LSD)

รูปแบบการบริหารองค์การ	\bar{x}	รูปแบบการบริหารองค์การ			
		แบบสั่งการ	แบบสนับสนุน	แบบมุ่งเน้นฯ	แบบมีส่วนร่วม
-	\bar{x}	3.56	3.52	3.38	3.65
แบบสั่งการ	3.56	-	0.040	0.187***	-0.080
แบบสนับสนุน	3.52		-	0.146	-0.121
แบบมุ่งเน้นความก้าวหน้า	3.38			-	.268***
แบบมีส่วนร่วม	3.65				-

P*** \leq .001

จากตาราง 16 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง เมื่อจำแนกตามรูปแบบการบริหารองค์การ ด้านคุณลักษณะงานพบว่าครูที่มีรูปแบบการบริหารองค์การแบบสั่งการ และแบบมุ่งเน้นความก้าวหน้า แตกต่างกับครูที่มีรูปแบบการบริหารองค์การแบบสนับสนุน และแบบมีส่วนร่วม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001



ตาราง 17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง ในด้านความผูกพันกับงาน เมื่อจำแนกตามรูปแบบการบริหารองค์การ เป็น 4 กลุ่ม โดยวิธีการทดสอบแอลเอสดีของฟิชเชอร์ (Fisher's least significant different: LSD)

รูปแบบการบริหารองค์การ	\bar{x}	รูปแบบการบริหารองค์การ			
		แบบสั่งการ	แบบ สนับสนุน	แบบ มุ่งเน้นฯ	แบบมีส่วน ร่วม
		2.92	2.94	2.83	3.03
แบบสั่งการ	2.92	-	-0.019	0.084*	-0.115
แบบสนับสนุน	2.94		-	0.104	0.095
แบบมุ่งเน้นความก้าวหน้า	2.83			-	-0.200**
แบบมีส่วนร่วม	3.03				-

$P^* \leq .05$

$P^{**} \leq .01$

จากตาราง 17 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง เมื่อจำแนกตามรูปแบบการบริหารองค์การ ด้านความผูกพันกับงาน พบว่าครูที่มีรูปแบบการบริหารองค์การแบบสั่งการและแบบมุ่งเน้นความก้าวหน้า แตกต่างกับครูที่มีรูปแบบการบริหารองค์การแบบสนับสนุน และแบบมีส่วนร่วม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01

ตาราง 18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครู
วิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง ในด้านภาพรวมทั้ง 3 ด้าน เมื่อจำแนกตามรูปแบบ
การบริหารองค์การ เป็น 4 กลุ่ม โดยวิธีการทดสอบแอลเอสดีของฟิชเชอร์ (Fisher's
least significant different: LSD)

รูปแบบการบริหารองค์การ	\bar{x}	รูปแบบการบริหารองค์การ			
		แบบสั่งการ	แบบ สนับสนุน	แบบ มุ่งเน้นฯ	แบบมีส่วน ร่วม
		3.26	3.28	3.14	3.32
แบบสั่งการ	3.26	-	-0.020	0.111***	-0.065
แบบสนับสนุน	3.28		-	0.132**	-0.044
แบบมุ่งเน้นความก้าวหน้า	3.14			-	-0.177
แบบมีส่วนร่วม	3.32				-

$P^{**} \leq .01$

$P^{***} \leq .001$

จากตาราง 18 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการ
อาชีพ เขตภาคกลาง เมื่อจำแนกตามรูปแบบการบริหารองค์การ ในด้านภาพรวมทั้ง 3 ด้าน
พบว่า ครูที่มีรูปแบบการบริหารองค์การแบบมุ่งเน้นความก้าวหน้า และแบบสนับสนุน แตกต่าง
กับครูที่มีรูปแบบการบริหารองค์การแบบมุ่งเน้นความก้าวหน้า และแบบมีส่วนร่วม อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .001

3.5 การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครู
วิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง เมื่อจำแนกตามความขัดแย้งในองค์การเป็น 5 กลุ่ม คือ มาก
ที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (f-test) ในรายด้านและ
ภาพรวม เสนอในตาราง 19 และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สำหรับรายด้านและภาพรวมทั้ง 3
ด้าน ที่มีนัยสำคัญทางสถิติไว้ในตาราง 20

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง ในรายด้านและภาพรวม เมื่อจำแนกตามความขัดแย้งในองค์กร เป็น 5 กลุ่ม

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านความพึงพอใจในงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.517	4	0.129	2.480	.045***
	ภายในกลุ่ม	11.206	215	0.005		
	รวม	11.723	219			
2. ด้านคุณลักษณะงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.531	4	0.383	3.643	.007**
	ภายในกลุ่ม	22.583	215	0.105		
	รวม	24.114	219			
3. ด้านความผูกพันกับงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.696	4	0.174	2.219	.068
	ภายในกลุ่ม	16.847	215	0.078		
	รวม	17.543	219			
ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.521	4	0.130	3.482	.009**
	ภายในกลุ่ม	8.044	215	0.037		
	รวม	8.565	219			

P*** \leq .001

จากตาราง 19 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง เมื่อจำแนกตามความขัดแย้งในองค์กร ในรายด้านความพึงพอใจในงาน ด้านคุณลักษณะงาน และภาพรวมทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตาราง 20 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง ด้านความพึงพอใจในงาน เมื่อจำแนกตามความขัดแย้งในองค์กรการ เป็น 5 กลุ่ม โดยวิธีการทดสอบแอลเอสดีของฟิชเชอร์ (Fisher's least significant different: LSD)

ความขัดแย้งในองค์กรการ	\bar{x}	ความขัดแย้งในองค์กรการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		3.34	3.31	3.27	3.24	3.45
มากที่สุด	3.34	-	0.027	-0.064	0.099	-0.108
มาก	3.31		-	0.036	0.071	-0.136
ปานกลาง	3.27			-	0.034	-0.173*
น้อย	3.24				-	-0.208**
น้อยที่สุด	3.45					-

$P^* \leq .05$

$P^{**} \leq .01$

จากตาราง 20 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง เมื่อจำแนกตามความขัดแย้งในองค์กรการ พบว่า ครูที่มีความขัดแย้งในองค์กรการปานกลางและน้อย แตกต่างกับครูที่มีความขัดแย้งในองค์กรการระดับมากที่สุด มาก และน้อยที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01

ตาราง 21 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง ด้านคุณลักษณะงาน เมื่อจำแนกตามความขัดแย้งในองค์กร เป็น 5 กลุ่ม โดยวิธีการทดสอบแอลเอสดีของฟิชเชอร์ (Fisher's least significant different: LSD)

ความขัดแย้งในองค์กร	\bar{x}	ความขัดแย้งในองค์กร				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		3.46	3.46	3.66	3.47	3.42
มากที่สุด	3.46	-	0.004	-0.202	-0.003	.046
มาก	3.46		-	-0.027	0.008	.042
ปานกลาง	3.66			-	0.198***	.240*
น้อย	3.47				-	.050
น้อยที่สุด	3.42					-

$P^* \leq .05$

$P^{***} \leq .001$

จากตาราง 21 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง เมื่อจำแนกตามความขัดแย้งในองค์กร พบว่า ครูที่มีความขัดแย้งในองค์กรน้อยและน้อยที่สุด แตกต่างกับครูที่มีระดับความขัดแย้งในองค์กรระดับมากที่สุด มาก และปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .015 และ .01

ตาราง 22 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง ภาพรวม 3 ด้าน เมื่อจำแนกตามความขัดแย้งในองค์การ เป็น 5 กลุ่ม โดยวิธีการทดสอบแอลเอสดีของฟิชเชอร์ (Fisher's least significant different: LSD)

ความขัดแย้งในองค์การ	\bar{x}	ความขัดแย้งในองค์การ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		3.20	3.21	3.31	3.19	3.27
มากที่สุด	3.20	-	-0.006	-0.111	-0.009	.104*
มาก	3.21		-	-0.015	-0.060	.120***
ปานกลาง	3.31			-	0.044	-.075
น้อย	3.19				-	.066
น้อยที่สุด	3.27					-

$P^* \leq .05$

$P^{***} \leq .001$

จากตาราง 22 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง เมื่อจำแนกตามความขัดแย้งในองค์การ พบว่า ครูที่มีความขัดแย้งในองค์การน้อยที่สุดและมาก มีปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานภาพรวม 3 ด้าน แตกต่างกับครูที่มีระดับความขัดแย้งในองค์การน้อยที่สุด น้อย และปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .001

3.5 การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง เมื่อจำแนกตามเพศ เป็น 2 กลุ่ม คือ เพศชาย และเพศหญิง โดยใช้การทดสอบที (t-test) ในรายด้านและภาพรวม เสนอในตาราง 23

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบที ของปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง เมื่อจำแนกตามเพศ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการปฏิบัติงาน	เพศชาย (n=163)		เพศหญิง (n=57)		t - test	p
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ความพึงพอใจ	3.29	0.23	3.22	0.21	0.981	0.323
2. คุณลักษณะงาน	3.51	0.32	3.48	0.34	0.001	0.980
3. ความผูกพันกับงาน	2.93	0.27	2.82	0.29	0.705	0.402
รวมเฉลี่ย	3.24	0.19	3.18	0.19	0.058	0.810

จากตาราง 23 พบว่า ค่าเฉลี่ยรายด้าน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านตามปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูวิทยาลัยการอาชีพ เขตภาคกลาง เพศชาย (n=163) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านคุณลักษณะงาน ในขณะที่เพศหญิง (n= 57) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านคุณลักษณะงาน และในภาพรวม 3 ด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 3