

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนบ้านลำโรงเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 4 ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการศึกษา และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนบ้านลำโรงเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

μ	แทน	ค่าเฉลี่ย
σ	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนประชากร

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และการดำรงตำแหน่ง โดยการหาค่าความถี่และร้อยละเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางและการแปลความหมายรายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

(N = 34)		
สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	34	100.0
ชาย	11	32.4
หญิง	23	67.6
ระดับการศึกษา	34	100.0
ปริญญาตรี	29	85.3
สูงกว่าปริญญาตรี	5	14.7
ประสบการณ์ในการทำงาน	34	100.0
1-5 ปี	6	17.6
6-10 ปี	7	20.6
11-20 ปี	8	23.5
21 ปี ขึ้นไป	13	38.2
การดำรงตำแหน่ง	34	100.0
ผู้อำนวยการ	1	2.9
รองผู้อำนวยการ	2	5.9
ครูผู้สอน	31	91.2

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนบ้านลำโรงเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 4 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน23 คน คิดเป็นร้อยละ 67.6 ระดับการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 85.3 มีประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไปจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 38.2 และการดำรงตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 91.2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนบ้านลำโรงเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนบ้านลำโรงเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านการกระจายอำนาจ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน ด้านการบริหารตนเอง และด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและแปลความหมาย ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนบ้านลำโรงเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยภาพรวม

(N = 34)

การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลผล
1. ด้านการกระจายอำนาจ	3.86	.56	มาก
2. ด้านการมีส่วนร่วม	3.76	.68	มาก
3. ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน	3.77	.62	มาก
4. ด้านการบริหารตนเอง	3.94	.57	มาก
5. ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล	3.94	.60	มาก
รวม	3.85	.44	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่าความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนบ้านลำโรงเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารตนเอง ($\mu = 3.94$) ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล ($\mu = 3.94$) ด้านการกระจายอำนาจ ($\mu = 3.86$) ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน ($\mu = 3.77$) และด้านการมีส่วนร่วม ($\mu = 3.76$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน
โรงเรียนบ้านลำโรงเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
ด้านการกระจายอำนาจ จำแนกเป็นรายชื่อ

(N = 34)

ด้านการกระจายอำนาจ	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลผล
1. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการบริหารงานต่าง ๆ ในรูปแบบของ คณะกรรมการ	4.00	.82	มาก
2. โรงเรียนได้มอบหมายให้ฝ่ายหรือคณะกรรมการกลุ่มสาระ ต่าง ๆ ในโรงเรียนตัดสินใจพัฒนางานวิชาการได้เอง	3.91	.71	มาก
3. โรงเรียนได้จัดให้ฝ่ายหรือคณะกรรมการกลุ่มสาระต่าง ๆ กำหนดแผนพัฒนาบุคลากรได้ด้วยตนเอง	3.91	.62	มาก
4. โรงเรียนได้จัดให้ฝ่ายหรือคณะกรรมการกลุ่มสาระต่าง ๆ ประเมินผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง	3.82	.76	มาก
5. โรงเรียนได้จัดให้มีคณะกรรมการที่มาจากบุคลากรหลายฝ่าย ในโรงเรียนทำหน้าที่พิจารณาความดีความชอบ	3.88	.98	มาก
6. โรงเรียนได้จัดให้มีคณะกรรมการจัดหางบประมาณ สนับสนุนโดยระดมจากประชาชน องค์กร ชุมชน ฯลฯ	4.03	.72	มาก
7. โรงเรียนได้จัดให้ฝ่ายหรือคณะกรรมการกลุ่มสาระต่าง ๆ ตัดสินใจบริหารงบประมาณได้ด้วยตนเอง	3.50	.99	ปานกลาง
8. โรงเรียนได้จัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบดูแลการใช้จ่าย งบประมาณของโรงเรียน	3.76	.92	มาก
9. โรงเรียนได้จัดให้มีคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ เกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่งของโรงเรียน	3.88	1.04	มาก
10. โรงเรียนได้จัดให้มีคณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.91	.83	มาก
รวม	3.86	.56	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนบ้านลำโรงเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 4

ด้านการกระจายอำนาจ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือโรงเรียนได้จัดให้ฝ่ายหรือคณะกรรมการกลุ่มสาระต่าง ๆ ตัดสินใจบริหารงบประมาณได้ด้วยตนเอง ($\mu = 3.50$) และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 9 ข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนได้จัดให้มีคณะกรรมการจัดหางบประมาณสนับสนุนโดยระดมจากประชาชน องค์กร ชุมชน ฯลฯ ($\mu = 4.03$) โรงเรียนส่งเสริมให้มีการบริหารงานต่าง ๆ ในรูปแบบของคณะกรรมการ ($\mu = 4.00$) และอันดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3 ข้อ คือโรงเรียนได้มอบหมายให้ฝ่ายหรือคณะกรรมการกลุ่มสาระต่าง ๆ ในโรงเรียนตัดสินใจพัฒนางานวิชาการได้เอง โรงเรียนได้จัดให้ฝ่ายหรือคณะกรรมการกลุ่มสาระต่าง ๆ กำหนดแผนพัฒนาบุคลากรได้ด้วยตนเอง และโรงเรียนได้จัดให้มีคณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ($\mu = 3.91$)

ตารางที่ 4.4 ความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนบ้านลำโรงเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ด้านการมีส่วนร่วม จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการมีส่วนร่วม	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลผล
1.โรงเรียนได้ให้คณะครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	3.82	.76	มาก
2.โรงเรียนได้ให้คณะครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของโรงเรียน	3.76	.74	มาก
3.โรงเรียนได้ให้คณะครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ	3.65	.98	มาก
4.โรงเรียนได้ให้คณะครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงบประมาณของโรงเรียน	3.65	.98	มาก
5.โรงเรียนได้ให้คณะครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของโรงเรียน	3.68	.91	มาก
6.โรงเรียนได้ให้คณะครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการบริหารงบประมาณของโรงเรียน	3.59	.92	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ด้านการมีส่วนร่วม	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลผล
7. โรงเรียนได้ให้คณะครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารบุคลากรของโรงเรียน	3.71	.76	มาก
8. โรงเรียนได้ให้คณะครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน	3.94	.85	มาก
9. โรงเรียนได้ให้คณะครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน	3.62	.95	มาก
10. โรงเรียนได้ให้คณะครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน	3.94	.89	มาก
11. โรงเรียนได้ให้คณะครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานบริหารทั่วไปของโรงเรียน	3.94	.85	มาก
12. โรงเรียนได้ให้คณะครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน	3.88	.95	มาก
13. โรงเรียนได้ให้คณะครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	3.79	.88	มาก
14. โรงเรียนได้ให้คณะครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	3.73	.93	มาก
รวม	3.76	.67	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนบ้านสำโรงเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 4 ด้านการมีส่วนร่วม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนได้ให้คณะครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน โรงเรียนได้ให้คณะครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน และโรงเรียนได้ให้คณะครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานบริหารทั่วไปของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\mu = 3.94$) รองลงมาคือ โรงเรียนได้ให้คณะครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ($\mu = 3.88$)

และโรงเรียนได้ให้คณะครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ($\mu = 3.82$)

ตารางที่ 4.5 ความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนบ้านลำโรงเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน จำแนกเป็นรายข้อ

(N = 34)

ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลผล
1.โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาสร้างหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	3.65	.95	มาก
2.โรงเรียนได้ให้คณะกรรมการสถานศึกษาระดมงบประมาณและทรัพยากรในท้องถิ่นมาจัดการศึกษา	3.76	.89	มาก
3.โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในโรงเรียนรับทราบถึงการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	3.88	.73	มาก
4.โรงเรียนรับฟังคำแนะนำของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงบประมาณของโรงเรียน	3.82	.76	มาก
5.โรงเรียนได้ให้ความสำคัญแก่คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	3.94	.98	มาก
6.โรงเรียนได้ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.55	.82	มาก
รวม	3.77	.61	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนบ้านลำโรงเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 4 ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนได้ให้ความสำคัญแก่คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ($\mu = 3.94$) โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในโรงเรียนรับทราบถึงการมี

ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ($\mu = 3.88$) และโรงเรียนรับฟังคำแนะนำของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงบประมาณของโรงเรียน ($\mu = 3.82$)

ตารางที่ 4.6 ความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนบ้านลำโรงเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ด้านการบริหารตนเอง จำแนกเป็นรายข้อ

(N = 34)

ด้านการบริหารตนเอง	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลผล
1.โรงเรียนได้สนับสนุนให้ฝ่ายและกลุ่มสาระต่าง ๆ กำหนดแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการด้านวิชาการด้วยตนเอง	3.88	.73	มาก
2.โรงเรียนได้สนับสนุนให้ฝ่ายและกลุ่มสาระต่าง ๆ กำหนดวิธีการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการด้วยตนเอง	4.15	.78	มาก
3.โรงเรียนได้สนับสนุนให้ฝ่ายและกลุ่มสาระต่าง ๆ มีระบบการบริหารบุคลากรด้วยตนเอง	3.91	.67	มาก
4.โรงเรียนได้ปรับปรุงโครงสร้างของการบริหารงานให้มีความยืดหยุ่น เหมาะกับการบริหารตนเอง	3.88	.73	มาก
5.โรงเรียนได้สนับสนุนให้มีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรในฝ่ายและกลุ่มสาระต่าง ๆ ของตนเอง	3.91	.67	มาก
6.โรงเรียนได้สนับสนุนให้ฝ่ายและกลุ่มสาระต่าง ๆ กำหนดแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการงบประมาณด้วยตนเอง	3.97	.72	มาก
7.โรงเรียนได้สนับสนุนให้ฝ่ายและกลุ่มสาระต่าง ๆ กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนด้วยตนเอง	3.94	.85	มาก
8.โรงเรียนได้สนับสนุนให้ฝ่ายและกลุ่มสาระต่าง ๆ ลงมือแก้ไขกรณีผลที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามที่วางไว้	3.91	.75	มาก
รวม	3.94	.57	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนบ้านสำโรงเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 4 ด้านการบริหารตนเอง โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนได้สนับสนุนให้ฝ่ายและกลุ่มสาระต่าง ๆ กำหนดวิธีการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการด้วยตนเอง ($\mu = 4.15$) โรงเรียนได้สนับสนุนให้ฝ่ายและกลุ่มสาระต่าง ๆ กำหนดแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการงบประมาณด้วยตนเอง ($\mu = 3.97$) และโรงเรียนได้สนับสนุนให้ฝ่ายและกลุ่มสาระต่าง ๆ กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนด้วยตนเอง ($\mu = 3.94$)

ตารางที่ 4.7 ความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนบ้านสำโรงเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล จำแนกเป็นรายข้อ

(N = 34)

ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล	ระดับความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลผล
1.โรงเรียนได้จัดสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.88	.73	มาก
2.โรงเรียนได้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยชุมชนและองค์กรอิสระ	3.94	.86	มาก
3.คณะกรรมการสถานศึกษาสามารถตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียนจากรายงานผลของโรงเรียน	3.82	.67	มาก
4.โรงเรียนได้จัดการประชุมผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อรายงานความสำเร็จของการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.12	.84	มาก
5.โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประเมินผู้ส่สาธารณชน	3.85	.70	มาก
6.โรงเรียนได้มีการรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	4.00	.82	มาก
รวม	3.94	.60	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนบ้านสำโรงเกียรติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 4 ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนได้จัดการประชุมผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อรายงานความสำเร็จของการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\mu = 4.12$) โรงเรียนได้มีการรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ($\mu = 4.00$) และโรงเรียนได้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยชุมชนและองค์กรอิสระ ($\mu = 3.94$)