

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสันติคุณในวิถีอิสลาม อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบด้วย คำบรรยาย โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาและอาชีพ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสันติคุณในวิถีอิสลาม อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนประชากร

μ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

σ แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และ อาชีพ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน และร้อยละข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ

(N = 77)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	77	100.0
ชาย	12	15.6
หญิง	65	84.4
อายุ	77	100.0
น้อยกว่า 30 ปี	7	9.1
31 – 40 ปี	25	32.5
41 – 50 ปี	41	53.2
50 ปีขึ้นไป	4	5.2
ระดับการศึกษา	77	100.0
ต่ำกว่าปริญญาตรี	16	20.8
ปริญญาตรี	56	72.7
สูงกว่าปริญญาตรี	5	6.5
อาชีพ	77	100.0
รับจ้างทั่วไป	4	5.2
เกษตรกร	5	6.5
ธุรกิจส่วนตัว	30	39.0
รับราชการ	17	22.1
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	4	5.2
พนักงานบริษัท / ห้างร้าน	11	14.3
แม่บ้าน	4	5.2
ครูสอนศาสนา	2	2.6

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 65 คน (ร้อยละ 84.4) มีอายุ 41 – 50 ปี จำนวน 41 คน (ร้อยละ 53.2) มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 56 คน (ร้อยละ 72.7) และมีอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 30 คน (ร้อยละ 39.0)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับระดับความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสันติธรรมในวิถีอิสลาม อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

ผู้วิจัยสามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสันติธรรมในวิถีอิสลาม อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ดังแสดงในตารางที่ 4.2-4.7 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสันติธรรมในวิถีอิสลาม อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมทุกด้าน

ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยของผู้ปกครอง	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม			ลำดับ
	μ	σ	แปลผล	
ด้านการจัดหลักสูตรตามปกติในโรงเรียน	3.80	.532	มาก	3
ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.87	.541	มาก	2
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.54	.613	มาก	5
ด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	3.69	.565	มาก	4
ด้านการประสานความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน	3.97	.495	มาก	1
รวม	3.77	.465	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสันติธรรมในวิถีอิสลาม อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการประสานความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ($\mu=3.97$) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\mu=3.87$) ด้าน



การจัดหลักสูตรตามปกติในโรงเรียน ($\mu=3.80$) ด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ($\mu=3.69$) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($\mu=3.54$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสันติตรุมในวิถีอิสลาม อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการจัดหลักสูตรตามปกติในโรงเรียน

ด้านการจัดหลักสูตรตามปกติในโรงเรียน	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนด/จัดทำวิสัยทัศน์ของหลักสูตรในโรงเรียน	3.91	.653	มาก
2. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจของหลักสูตรในโรงเรียน	4.05	.560	มาก
3. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรในโรงเรียน	4.04	.715	มาก
4. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมในหลักสูตรของโรงเรียน	3.62	.874	มาก
5. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำองค์ประกอบโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน	4.12	.668	มาก
6. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของหลักสูตร	3.96	.751	มาก
7. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.21	.784	มาก
8. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตร	3.29	1.179	ปานกลาง
9. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรให้เหมาะสมกับระดับช่วงชั้น	3.39	1.028	ปานกลาง

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ด้านการจัดหลักสูตรตามปกติในโรงเรียน	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
10. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดเวลาเรียนในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรของแต่ละช่วงชั้น	3.42	1.056	ปานกลาง
รวม	3.80	.532	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสันติคุณในวิถีอิสลาม อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการจัดหลักสูตรตามปกติในโรงเรียน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้แก่ ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ($\mu=4.21$) ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำองค์ประกอบโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน ($\mu=4.12$) และต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจของหลักสูตรในโรงเรียน ($\mu=4.05$) และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดเวลาเรียนในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรของแต่ละช่วงชั้น ($\mu=3.42$) ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรให้เหมาะสมกับระดับช่วงชั้น ($\mu=3.39$) และต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตร ($\mu=3.29$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสันติคุณในวิถีอิสลาม อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงธรรมชาติของหลักสูตร	3.58	.801	มาก
2. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.78	.700	มาก
3. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดแผน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษา	3.92	.644	มาก
4. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีการจัดโครงการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ใช้แหล่งเรียนรู้	3.47	.912	ปานกลาง
5. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.57	.768	มาก
6. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.14	.720	มาก
7. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นกระบวนการและวิธีที่หลากหลาย	4.19	.650	มาก
8. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งเน้นปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	4.31	.654	มาก
9. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติ ปัญญา และอารมณ์เป็นหลัก	3.90	.771	มาก
10. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลังจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.86	.914	มาก
รวม	3.87	.541	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสันติธรรมในวิถีอิสลาม อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้แก่ ต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งเน้นปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\mu=4.31$) ต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นทางการและวิธีที่หลากหลาย ($\mu=4.19$) และต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\mu=4.14$) และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ ต้องการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีการจัดโครงการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ใช้แหล่งเรียนรู้ ($\mu=3.47$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสันติคุณในวิถีอิสลาม อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเลือกกิจกรรมและเทคนิคการสอนที่เหมาะสม	3.82	.721	มาก
2. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเลือกใช้สื่อ อุปกรณ์สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้	4.05	.686	มาก
3. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.96	.768	มาก
4. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการได้จัดทำแผนการพัฒนารเรียนการสอนเป็นประจำทุกปี	3.79	.848	มาก
5. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้สอนนักเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นและวิถีชีวิตผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.79	.922	มาก
6. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดให้มีการประเมินผลหลังจากการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดการแหล่งเรียนรู้	3.49	1.096	มาก
7. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน	3.14	1.073	ปานกลาง
8. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามหลักสูตร	2.97	1.051	ปานกลาง
9. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	3.13	1.018	ปานกลาง

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
10. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการนำนวัตกรรมการสอนและเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.25	1.126	ปานกลาง
รวม	3.54	.613	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสันติคุณในวิถีอิสลาม อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเลือกใช้สื่อ อุปกรณ์สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ($\mu=4.05$) ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu=4.96$) และต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเลือกกิจกรรมและเทคนิคการสอนที่เหมาะสม ($\mu=4.82$) และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ต้องการมีส่วนร่วมในการนำนวัตกรรมการสอนและเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\mu=3.25$) ต้องการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ($\mu=3.14$) และต้องการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ($\mu=3.13$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสันติตรุณในวิถีอิสลาม อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

ด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน.	3.75	.797	มาก
2. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	3.65	.885	มาก
3. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.79	.817	มาก
4. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีการศึกษา สืบหาแหล่งความรู้ในชุมชนกับผู้รู้หรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นในด้านอื่นๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้สถานการณ์จริง	3.64	.776	มาก
5. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการขยายเครือข่ายในการเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน และองค์กรอื่นๆ เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.81	.795	มาก
6. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน	3.81	.812	มาก
7. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนผังการจัดห้องเรียน ให้มีบรรยากาศน่าเรียนรู้ เช่น แสงสว่างเพียงพอ โต๊ะ เก้าอี้เหมาะสม จัดป้ายนิเทศ ไม่มีมุมอับเพื่อสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน	3.73	.837	มาก
8. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้พื้นที่ที่มีอยู่จำกัดทั้งภายใน บริเวณ โรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.65	.791	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ด้านการจัดการสถานที่และสภาพแวดล้อม	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
9. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนสนับสนุนพัฒนา แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สู่ มาตรฐานสากล	3.39	.814	ปานกลาง
10. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทาง วางแผน การบริหารจัดการอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมของ โรงเรียน	3.70	.844	มาก
รวม	3.69	.565	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสันติคุณในวิถีอิสลาม อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการจัดการสถานที่และสภาพแวดล้อม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ต้องการมีส่วนร่วมในการขยายเครือข่ายในการเรียนรู้ในโรงเรียนชุมชน และองค์กรอื่นๆ เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\mu=3.81$) ต้องการมีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ($\mu=3.81$) และต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\mu=3.79$) และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ ต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ($\mu=3.39$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสันติคุณในวิถีอิสลาม อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการประสานความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ด้านการประสานความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
1. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.96	.768	มาก
2. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเหมาะสม	3.97	.725	มาก
3. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	4.00	.607	มาก
4. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	4.03	.725	มาก
5. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.13	.636	มาก
6. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ ในการนำข้อมูลมาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการแหล่งเรียนรู้ทุกภาคเรียน	4.18	.663	มาก
7. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.90	.699	มาก
8. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการช่วยสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	3.82	.756	มาก
9. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ให้เกิดแก่สถานศึกษา	3.79	.817	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ด้านการประสานความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน	ระดับความต้องการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	แปลผล
10. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถาบันครอบครัว และชุมชนได้รับบริการทางวิชาการต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.91	.891	มาก
รวม	3.97	.495	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสันติคุณในวิถีอิสลาม อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านการประสานความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้แก่ ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ ในการนำข้อมูลมาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการแหล่งเรียนรู้ทุกภาคเรียน ($\mu=4.18$) ต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\mu=4.13$) และต้องการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประเมินสถานภาพของสถานศึกษา ($\mu=4.03$)