

บรรณานุกรม

- กาญจนา วัฒนสุนทร. (2545). การวิจัยในชั้นเรียนและคุณภาพการเรียนการสอน. (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก <http://www.stou.ac.th/thai/school/sed/sevice/kanjana.do> วันที่สืบค้น 2545 พฤศจิกายน 20.
- คุรุรักษ์ ภิรมรักษ์. (2544). เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน. (พิมพ์ครั้งที่ 3) ม.ป.ท.
- ชัยพจน์ รังงาม. (2539, มีนาคม). สอนอย่างไรให้ได้ผลพัฒนา. วารสารการวิจัยทางการศึกษา. 1(3), 23 – 27.
- ชาติรี เกิดธรรม. (2545). อยากทำวิจัยในชั้นเรียนแต่เขียนไม่เป็น. กรุงเทพฯ : เลียงเชียง.
- ถวิล ประเสริฐศรี. (2547). การศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในเขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- ถวิล อรัญเวศ. (2546, ธันวาคม). การวิจัยในชั้นเรียนเป็นไฉน. ประชาศึกษา. 53 (2), 29 – 30.
- ถาวร พลิดี. (2546). การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทัศนาศ แสงศักดิ์. (2543, พฤษภาคม). การวิจัยในชั้นเรียน. วิชาการ. 3 (5), 72.
- ทิพย์ กิจวิจารณ์. (2546). วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา. ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- ทศนา แคมมณี และสร้อยสน สกลรักษ์ (บรรณาธิการ). (2540). แบบแผนและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บัญชา อึ้งสกุล. (2539, เมษายน). บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียน. สารพัฒนาหลักสูตร. 15 (125), 61 – 73.
- (2546, สิงหาคม). เส้นทางสู่การวิจัยในชั้นเรียน : เส้นทางสู่ครุมืออาชีพ. วิชาการ. 6 (8), 48 – 50 : .
- บุญมี ปะพะวะ. (2541). บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เบญจพร ทองโอ. (2546). ศึกษาบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.

- ประวัตติ เอรารวรรณ. (2542). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : ดอกหญ้าวิชาการ.
- ผ่องพรรณ ตรีชมงคลกุล. (2543). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พยุงค์ศักดิ์ จันทรสุนทร. (2541, สิงหาคม). การวิจัยในชั้นเรียน ทางเลือกใหม่ของการนิเทศการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. วารสารวิชาการ. 1(8), 2 – 3.
- พร้อมพรรณ อุคมสิน. (2542). ประมวลบทความ : การเรียนการสอนและวิจัยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชัย ญาณศิริ. (2545, กุมภาพันธ์). วิจัยหน้าเดียว การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน : Classroom Action Research : CAR. วิชาการ. 5(2), 31.
- พิมล วิเศษสังข์. (2542). รายงานการวิจัย การสร้างชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่องวิจัยระดับชั้นเรียน สำหรับครูประถมศึกษา. ศรีสะเกษ : ม.ป.ท.
- พีระวัฒน์ วงษ์พรหม. (2542). สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มนัส ไชยศักดิ์. (2544, กรกฎาคม). ผู้บริหารโรงเรียนกับการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน. วิชาการ. 4 (7), 53 – 54.
- รัตนา ศรีเหรียญ. (2547, มีนาคม). ครู : นักวิจัยในชั้นเรียน (Teacher : Classroom Research). ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. 24(1), 2 – 23.
- รุ่ง แก้วแดง. (2545). เอกสารประกอบการบรรยายพิเศษเรื่อง การวิจัยในยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลัดดา กองคำ. (2541). การศึกษาสภาพการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนใน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิชาการ, กรม. (2542). วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่. คุรุสภาลาดพร้าว : กรุงเทพฯ.
- (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ. กรุงเทพฯ : อักษรไทย.
- วิรัช วรรณรัตน์. (2537). การวิจัยในโรงเรียนและชั้นเรียน. วารสารการวัดผลทางการศึกษา. 16(47) : 44 – 48 ; 2537.
- วีระพล ฉลาดเข้ม. (2544). การวิจัยในชั้นเรียนของครูใน โรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ศึกษาศาสตร์, กระทรวง. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาศาสตร์.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม.(2545). กระบวนการการทำวิจัยในชั้นเรียน . กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิริรัก ชาญกาลราวี.(2547). การประชุมทางวิชาการเรียนการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาศาสตร์ 19-20 กรกฎาคม 2547.
- สุวัฒนา สุวรรณเขตนิยม. (2540). รวบรวมบทความทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2546). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนันต์ ยี่นอก. (2544). การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อัจฉรา สระวาสี. (2540). การวิจัยในชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม. วารสารข้าราชการครู. 17(5), 15 – 17.
- อุทุมพร จามรมาร. (2546). การวิจัยของครู. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

--	--	--

1 2 3

แบบสอบถามเพื่อการศึกษา

เรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครู
โรงเรียนชุมชนกระนวน อำเภอกะนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนกระนวน อำเภอกะนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4

แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะถูกเก็บเป็นความลับและนำไปวิเคราะห์ทางสถิติในภาพรวมเท่านั้น ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามจนครบถ้วน ตามสภาพความเป็นจริงและตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่ง

นางวิลาวรรณ บุญธรรม

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนกระนวน อำเภอกระนวน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4

ตอนที่ 1 คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอนในโรงเรียนชุมชนกระนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

- | | |
|--|---|
| <p>1. เพศ</p> <p>() ชาย</p> <p>() หญิง</p> <p>2. ประสบการณ์ด้านการสอน</p> <p>() 1-10 ปี</p> <p>() 11-20 ปี</p> <p>() 21 ปีขึ้นไป</p> <p>3. ระดับการศึกษา</p> <p>() ต่ำกว่าปริญญาตรี</p> <p>() ปริญญาตรี</p> <p>() สูงกว่าปริญญาตรี</p> | <p>สำหรับผู้ศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> |
|--|---|

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนกระนวน อำเภอกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความอย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่าบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนของท่านที่กล่าวถึงต่อไปนี้ส่งผลให้ท่านมีบทบาทในการทำวิจัยในชั้นเรียนมากน้อยเพียงใด แล้วกาเครื่องหมาย ลงในช่องระดับการดำเนินงานส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง มีบทบาทมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีบทบาทมาก
- 3 หมายถึง มีบทบาทปานกลาง
- 2 หมายถึง มีบทบาทน้อย
- 1 หมายถึง มีบทบาทน้อยที่สุด

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการแสดงผลกิจกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	<u>บทบาทผู้บริหารด้านกำหนดนโยบายและการบริหารงาน</u>						
1.	ผู้บริหารจัดให้มีนโยบายและแผนการสร้างเสริม แรงจูงใจ การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการ ครูทุกคนในโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
2.	ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมสร้างเสริมแรงจูงใจในการ วิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูตามนโยบายปีการ ศึกษาละ 1 ครั้ง.....						<input type="checkbox"/>
3.	ผู้บริหารจัดให้มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมสร้าง เสริมตามแผนที่กำหนดไว้.....						<input type="checkbox"/>
4.	ผู้บริหารนำข้อปรับปรุงแก้ไขในการสร้างเสริม แรงจูงใจในชั้นเรียนมาพัฒนางานในครั้งต่อไป....						<input type="checkbox"/>
	<u>บทบาทผู้บริหารในการบังคับบัญชา</u>						
5.	ผู้บริหารมีการกำหนดคปฏิทินและแนวทางในการสร้าง เสริมแรงจูงใจในการวิจัยในชั้นเรียน.....						<input type="checkbox"/>
6.	ผู้บริหารชี้แนะครูผู้สอนในการทำวิจัยในชั้นเรียน....						<input type="checkbox"/>
7.	ผู้บริหารจัดให้มีระบบนิเทศครูผู้สอนเกี่ยวกับการทำ วิจัยในชั้นเรียน.....						<input type="checkbox"/>
8.	ผู้บริหารสั่งการให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนนำข้อเสนอ แนะมาปรับปรุงแก้ไขในการทำวิจัยในชั้นเรียน....						<input type="checkbox"/>
	<u>ด้านการ กำหนดค่าจ้างเงินเดือน การจัดสวัสดิการ</u>						
9.	ผู้บริหารวางแผนกำหนดงบประมาณค่าจ้างเงินเดือน การ จัดสวัสดิการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครู ในโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
10.	ผู้บริหารจัดให้มีสวัสดิการ ค่าตอบแทนพิเศษ จัดหาสิ่ง อำนวยความสะดวกในการทำวิจัย เช่น วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ต่างๆ เป็นต้น.....						<input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการแสดงผลกิจกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
11.	ผู้บริหารติดตามการใช้งบประมาณสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
12.	ผู้บริหารนำข้อปรับปรุงแก้ไขในการกำหนดค่าจ้างเงินเดือน และสวัสดิการในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาในครั้งต่อไป.....						<input type="checkbox"/>
ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล							
13.	ผู้บริหารกำหนดวางแผนด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในการสร้างเสริมแรงจูงใจ การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
14.	ผู้บริหารจัดให้มีการทำงานร่วมกันของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนในโอกาสต่างๆ เช่น การประชุม สัมมนา.....						<input type="checkbox"/>
15.	ผู้บริหารให้ความสนใจ ติดตามเอาใจใส่ดูแลครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ.....						<input type="checkbox"/>
16.	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ทำวิจัยและนำมาตัดสินใจให้ความช่วยเหลือครูทำวิจัยในชั้นเรียน.....						<input type="checkbox"/>
ด้านการกำหนดการทำงาน							
17.	ผู้บริหารวางแผนในการกำหนดการทำงานของครูทุกคนที่ทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนด้วยการมอบหมายชั่วโมงสอนที่เหมาะสม.....						<input type="checkbox"/>
18.	ผู้บริหารจัดให้มีอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการแสดงผลพฤติกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
19.	ผู้บริหารจัดให้มีการกำหนดการทำงานของครูและติดตามด้านการอำนวยความสะดวก การให้การสนับสนุนในการสร้างเสริมแรงจูงใจ การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
20.	ผู้บริหารนำข้อบกพร่องและปัญหาในการกำหนดการทำงานของครูมาปรับปรุงแก้ไข..... <u>ด้านการสร้างความสำเร็จ</u>						<input type="checkbox"/>
21.	ผู้บริหารวางแผนในการสร้างความสำเร็จ การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียนทุกคนด้วยการประชุมชี้แจงมีนโยบาย วัตถุประสงค์ ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน.....						<input type="checkbox"/>
22.	ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการและส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนมีความรู้ ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียนทั้งในและนอกเวลาราชการ.....						<input type="checkbox"/>
23.	ผู้บริหารติดตามผลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียนเป็นระยะๆ และต่อเนื่อง.....						<input type="checkbox"/>
24.	ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนครั้งต่อไป.....						<input type="checkbox"/>



ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการแสดงผลกิจกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
<u>ด้านการให้การยอมรับนับถือ</u>							
25.	ผู้บริหารวางแผนให้การยอมรับนับถือ ยกย่อง ชมเชย ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
26.	ผู้บริหารจัดกิจกรรมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ครูทุกคนวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลงานของครูในโอกาสต่างๆ แต่งตั้งให้ เป็นครูแกนนำการวิจัย.....						<input type="checkbox"/>
27.	ผู้บริหารติดตามผลการให้การยอมรับนับถือ ยกย่อง ชมเชย ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
28.	ผู้บริหารให้การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนและให้การยกย่อง ขอมรับและนับถือต่อใหม่.						<input type="checkbox"/>
<u>ด้านการกำหนดคุณลักษณะงาน</u>							
29.	ผู้บริหารวางแผนการกำหนดลักษณะของงาน เพื่อเอื้อให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
30.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้นอกสถานศึกษาและให้อิสระในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
31.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้นอกสถานศึกษาและให้อิสระในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้.....						<input type="checkbox"/>
32.	ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะข้อบกพร่องในการกำหนดลักษณะของงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขในการสร้างเสริมแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการแสดงผลการประเมิน					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	<u>ด้านการ กำหนดความรับผิดชอบ</u>						
33.	ผู้บริหารวางแผนในการกำหนดความรับผิดชอบของครู เพื่อสร้างเสริมแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนใน โรงเรียนให้มีความผู้รับผิดชอบใหม่ๆที่ทำทาย.....						<input type="checkbox"/>
34.	ผู้บริหารเปิดโอกาสและจัดให้มีระบบการทำงานใน โรงเรียนที่เอื้อต่อการสร้างเสริมแรงจูงใจในการทำวิจัย ในชั้นเรียนในโรงเรียน เช่น ความเป็นอิสระศึกษา ค้นคว้าและวิจัยทดลองใหม่ๆ.....						<input type="checkbox"/>
35.	ผู้บริหารนิเทศติดตามการมอบหมายงานในความ รับผิดชอบของครูเพื่อเอื้อต่อการสร้างเสริมแรงจูงใจใน การวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
	<u>ด้านส่งเสริมความก้าวหน้า</u>						
36.	ผู้บริหารนำปัญหาข้อเสนอแนะข้อบกพร่องในการ ปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาแสวงหา ทางเลือกใหม่.....						<input type="checkbox"/>
37.	ผู้บริหารสร้างข้อกำหนดวางแผนกำหนดส่งเสริม ความก้าวหน้า ในการสร้างเสริมแรงจูงใจ การทำวิจัย ในชั้นเรียนของข้าราชการครู ในโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
38.	ผู้บริหารจัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา จัดข้อมูล สารสนเทศเพิ่มความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนของ ข้าราชการครูในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ.....						<input type="checkbox"/>
39.	ผู้บริหารผู้ติดตามให้ความช่วยเหลือสนับสนุน การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียน ด้วยการจัดเป็นเกณฑ์พิจารณาส่งเสริมความก้าวหน้า...						<input type="checkbox"/>
40.	ผู้บริหารนำข้อบกพร่อง แนวทางการแก้ไข ข้อปรับปรุง ในการส่งเสริมความก้าวหน้าของข้าราชการครูใน โรงเรียนที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน.....						<input type="checkbox"/>

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๑๔๐๑

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายอัสวิน อินทรปัญญา

ด้วยนางวิลาวรรณ บุญธรรม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โรงเรียนชุมชนกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๔”

โดยมี ดร.นพวรรณ เชาว์ดำรงสกุล

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๗๕๕๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๑๔๐๐

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสวียน เจนเขว่า

ด้วยนางวิลาวรรณ บุญธรรม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โรงเรียนชุมชนกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๔”

โดยมี ดร.นพวรรณ เชาว์ดำรงสกุล

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๗๕๕๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๑๔๐๒

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน นายสุวิรัตน์ รักษาเคน

ด้วยนางวิลาวรรณ บุญธรรม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โรงเรียนชุมชนกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๔”

โดยมี ดร.นพวรรณ เข้าวังสกล

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๖๕๙๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๑๔๐๓

โครงการบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน

กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโก

ด้วยนางวิลาวรรณ บุญธรรม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการศึกษาครั้งคว้ออิสระ เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โรงเรียนชุมชนกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๔”

โดยมี ดร.นพวรรณ เชาว์ดำรงสกุล

อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาครั้งคว้ออิสระ

เพื่อให้ได้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีคุณภาพ โครงการบัณฑิตศึกษาจึงขออนุญาตให้นักศึกษานำเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลไปทดลองเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการโครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๗๕๕๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๑๔๐๔

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อกรวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนกระนวน

ด้วยนางวิลาวรรณ บุญธรรม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โรงเรียนชุมชนกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๔”

โดยมี ดร.นพวรรณ เชาว์ดำรงสกุล

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลกับข้าราชการครู โครงการบัณฑิตศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูล เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ คอ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๗๕๕๒

ภาคผนวก ก

ผลลัพธ์จากการวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ค่าดัชนีความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์
เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	คนที่ ผลการพิจารณา			ค่าIOC
		1	2	3	
บทบาทผู้บริหารด้านกำหนดนโยบายและการบริหารงาน					
1.	ผู้บริหารจัดให้มีนโยบายและแผนการส่งเสริมแรงจูงใจ การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียน	1	1	1	1.00
2.	ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมแรงจูงใจในการวิจัยในชั้น เรียนของข้าราชการครูตามนโยบายปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	1	1	1	1.00
3.	ผู้บริหารจัดให้มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมตาม แผนที่กำหนดไว้	1	1	1	1.00
4.	ผู้บริหารนำข้อปรับปรุงแก้ไขในการส่งเสริมแรงจูงใจใน ชั้นเรียนมาพัฒนางานในครั้งต่อไป	1	1	1	1.00
บทบาทผู้บริหารในการบังคับบัญชา					
5.	ผู้บริหารมีการกำหนดปฏิทินและแนวทางในการส่งเสริม แรงจูงใจในการวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1.00
6.	ผู้บริหารชี้แนะครูผู้สอนในการทำวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1.00
7.	ผู้บริหารจัดให้มีระบบนิเทศครูผู้สอนเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้น เรียน	1	1	1	1.00
8.	ผู้บริหารสั่งการให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนนำข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงแก้ไขในการทำวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1.00
ด้านการ กำหนดค่าจ้างเงินเดือน การจัดสวัสดิการ					
9.	ผู้บริหารวางแผนกำหนดงบประมาณค่าจ้างเงินเดือน การจัด สวัสดิการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูใน โรงเรียน	1	1	1	1.00
10.	ผู้บริหารจัดให้มีสวัสดิการ ค่าตอบแทนพิเศษ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาดในการทำวิจัย เช่น วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ต่างๆ เป็นต้น	1	1	1	1.00

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	คนที่			ค่าIOC
		ผลการพิจารณา			
		1	2	3	
11.	ผู้บริหารติดตามการใช้งบประมาณสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียน	1	1	1	1.00
12.	ผู้บริหารนำข้อปรับปรุงแก้ไขในการกำหนดค่าจ้างเงินเดือนและสวัสดิการในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาในครั้งต่อไป	1	1	1	1.00
ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล					
13.	ผู้บริหารกำหนดวางแผนด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในการส่งเสริมแรงจูงใจ การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียน	1	1	1	1.00
14.	ผู้บริหารจัดให้มีการทำงานร่วมกันของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ในโอกาสต่างๆ เช่น การประชุม สัมมนา	1	1	1	1.00
15.	ผู้บริหารให้ความสนใจ ติดตามเอาใจใส่ดูแลครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1.00
16.	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ทำวิจัยและนำมาตัดสินใจให้ความช่วยเหลือครูทำวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1.00
ด้านการกำหนดการทำงาน					
17.	ผู้บริหารวางแผนในการกำหนดการทำงานของครูทุกคนที่ทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนด้วยการมอบหมายชั่วโมงสอนที่เหมาะสม	1	1	1	1.00
18.	ผู้บริหารจัดให้มีอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน	1	1	1	1.00
19.	ผู้บริหารจัดให้มีการกำหนดการทำงานของครูและติดตามด้านการอำนวยความสะดวก การให้การสนับสนุนในการส่งเสริมแรงจูงใจ การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียน	1	1	1	1.00

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	คนที่			ค่าIOC
		ผลการพิจารณา			
		1	2	3	
20.	ผู้บริหารนำข้อบกพร่องและปัญหาในการกำหนดการทำงาน ของครูมาปรับปรุงแก้ไข	1	1	1	1.00
ด้านการสร้างความสำเร็จ					
21.	ผู้บริหารวางแผนในการสร้างความสำเร็จ การทำวิจัยในชั้น เรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียนทุกคนด้วยกาประชุม ชี้แจงมีนโยบาย วัตถุประสงค์ ความสำคัญของการวิจัยในชั้น เรียน	1	1	1	1.00
22.	ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการและส่งเสริมให้ครู ทำวิจัยในชั้นเรียนมีความรู้ ความสามารถในการทำวิจัยในชั้น เรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียนทั้งในและนอกเวลา ราชการ	1	1	1	1.00
23.	ผู้บริหารติดตามผลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครู ทุกคนในโรงเรียนเป็นระยะๆ และต่อเนื่อง	1	1	1	1.00
24.	ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะและปัญหาการทำวิจัยในชั้น เรียนของข้าราชการครูมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนางานวิจัยใน ชั้นเรียนในโรงเรียนครั้งต่อไป	1	1	1	1.00
ด้านการให้การยอมรับนับถือ					
25.	ผู้บริหารวางแผนให้การยอมรับนับถือ ยกย่อง ชมเชยครู ผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน	1	1	1	1.00
26.	ผู้บริหารจัดกิจกรรมสนับสนุนและเปิด โอกาสให้ครูทุกคน วิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลงานของครูในโอกาสต่างๆ แต่งตั้งให้ เป็นครูแกนนำการวิจัย	1	1	1	1.00
27.	ผู้บริหารติดตามผลการให้การยอมรับนับถือ ยกย่อง ชมเชย ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน	1	1	1	1.00

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	คนที่			ค่าIOC
		ผลการพิจารณา			
		1	2	3	
28.	ผู้บริหารให้การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของครู ผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยพัฒนาการเรียน การสอนและให้การยกย่อง ยอมรับและนับถือต่อใหม่	1	1	1	1.00
ด้านการกำหนดคุณลักษณะงาน					
29.	ผู้บริหารวางแผนการกำหนดลักษณะของงาน เพื่อเอื้อให้ครู ทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนใน โรงเรียน	1	1	1	1.00
30.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้นอกสถานศึกษา และให้อิสระในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุก คนในโรงเรียน	1	1	1	1.00
31.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้นอกสถานศึกษา และให้อิสระในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุก คนในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เป็นไปตามแผนที่ กำหนดไว้	1	1	1	1.00
32.	ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะข้อบกพร่องในการกำหนดลักษณะ ของงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขในการสร้างเสริมแรงจูงใจในการ ทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูใน โรงเรียน	1	1	1	1.00
ด้านการกำหนดความรับผิดชอบ					
33.	ผู้บริหารวางแผนในการกำหนดความรับผิดชอบของครูเพื่อ สร้างเสริมแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนใน โรงเรียนให้ ความผู้รับผิดชอบใหม่ๆที่ท้าทาย	1	1	1	1.00
34.	ผู้บริหารเปิดโอกาสและจัดให้มีระบบการทำงานใน โรงเรียนที่ เอื้อต่อการสร้างเสริมแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนใน โรงเรียน เช่น มีความเป็นอิสระศึกษาค้นคว้าและวิจัยทดลอง ใหม่ๆ	1	1	1	1.00

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	คนที่			ค่าIOC
		ผลการพิจารณา			
		1	2	3	
35.	ผู้บริหารนิเทศติดตามการมอบหมายงานในความรับผิดชอบของครูเพื่อเอื้อต่อการสร้างเสริมแรงจูงใจในการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน	1	1	1	1.00
36.	ผู้บริหารนำปัญหาข้อเสนอแนะข้อบกพร่องในการปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาแสวงหาทางเลือกใหม่	1	1	1	1.00
ด้านส่งเสริมความก้าวหน้า					
37.	ผู้บริหารสร้างข้อกำหนดวางแผนกำหนดส่งเสริมความก้าวหน้า ในการสร้างเสริมแรงจูงใจ การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครู ในโรงเรียน	1	1	1	1.00
38.	ผู้บริหารจัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา จัดข้อมูลสารสนเทศเพิ่มความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1.00
39.	ผู้บริหารผู้บริหารติดตามให้ความช่วยเหลือสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียนด้วยการจัดเป็นเกณฑ์พิจารณาส่งเสริมความก้าวหน้า	1	1	1	1.00
40.	ผู้บริหารนำข้อบกพร่อง แนวทางการแก้ไข ข้อปรับปรุงในการส่งเสริมความก้าวหน้าของข้าราชการครูในโรงเรียนที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1.00

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	16	39.0
	หญิง	25	61.0
Group Total		41	100.0
ประสบการณ์ด้านการสอน	11-20 ปี	9	22.0
	21 ขึ้นไป	32	78.0
Group Total		41	100.0
ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	35	85.4
	สูงกว่าปริญญาตรี	6	14.6
	Group Total	41	100.0

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ด้านการกำหนดนโยบายและการบริหารงาน

	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ผู้บริหารจัดให้มีนโยบายและแผนการสร้างเสริมแรงจูงใจการทำวิจัยในชั้นเรียน	44	4.00	.87
ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมสร้างเสริมแรงจูงใจในการวิจัยในชั้นเรียน	44	3.76	.77
ผู้บริหารจัดให้มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมสร้างเสริมตามแผนที่กำหนดไว้	44	3.71	.81
ผู้บริหารนำข้อปรับปรุงแก้ไขในการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนางานในครั้งต่อไป	44	3.73	.87

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการปกครองบังคับบัญชา

	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ผู้บริหารมีการกำหนดปฏิทินในการสร้างเสริมแรงจูงใจในชั้นเรียน	44	3.78	.72
ผู้บริหารมีแนวทางในการสร้างเสริมแรงจูงใจในชั้นเรียน	44	3.90	.66
ผู้บริหารจัดให้มีระบบนิเทศเพื่อกำกับติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ	44	3.68	.82
ผู้บริหารสั่งการให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข	44	3.73	.92

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการกำหนดค่าจ้างเงินเดือน

	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ผู้บริหารวางแผนกำหนดงบประมาณค่าจ้างเงินเดือนการจัดสวัสดิการในการทำวิจัย	44	3.17	1.09
ผู้บริหารจัดให้มีสวัสดิการ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำวิจัย	44	3.24	1.28
ผู้บริหารติดตามการใช้งบประมาณสนับสนุนการวิจัยของข้าราชการครู	44	3.27	1.18
ผู้บริหารนำข้อปรับปรุงแก้ไขในการกำหนดค่าจ้างในการวิจัยเพื่อพัฒนาครั้งต่อไป	44	3.22	1.13

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ด้านการสร้างความสำคัญระหว่างบุคคล

	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ผู้บริหารกำหนดวางแผนด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการสร้างเสริมแรงจูงใจการทำวิจัย	41	3.49	1.05
ผู้บริหารจัดให้มีการทำงานร่วมกันของครูผู้ทำวิจัยในโอกาสต่างๆ เช่น ประชุม สัมมนา	41	3.83	.86
ผู้บริหารให้ความสนใจ ติดตามเอาใจใส่ผู้ทำวิจัยทุกคนอย่างสม่ำเสมอ	41	3.63	.83
ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ทำวิจัยและนำมาตัดสินใจให้ความช่วยเหลือครูทำวิจัย	41	3.56	1.03

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการกำหนดการทำงาน

	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ผู้บริหารวางแผนในการกำหนดการทำงานของครูที่ทำวิจัย	41	3.56	.92
ผู้บริหารจัดให้มีอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูทำวิจัย	41	3.61	.95
ผู้บริหารจัดให้มีการกำหนดการทำงานและติดตามอำนวยความสะดวก	41	3.61	.86
ผู้บริหารนำข้อบกพร่องและปัญหาในการกำหนดการทำงานของครูมาปรับปรุงแก้ไข	41	3.66	.94

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการสร้างความสำเร็จ

	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ผู้บริหารวางแผนในการสร้างความสำเร็จการทำวิจัย	41	3.71	.90
ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัย	41	3.93	.88
ผู้บริหารติดตามผลในการทำวิจัย	41	3.76	1.04
ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะปัญหาามาปรับปรุงแก้ไข	41	3.76	1.02

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการยอมรับนับถือ

	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ผู้บริหารวางแผนให้การยอมรับนับถือ	41	3.73	1.07
ผู้บริหารจัดกิจกรรมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้เผยแพร่งานวิจัย	41	3.59	.95
ผู้บริหารติดตามผลการให้การยอมรับนับถือ ยกย่อง ชมเชย ครูทำวิจัย	41	3.83	.89
ผู้บริหารให้การยอมรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้วิจัย	41	3.95	1.00

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการกำหนดคุณลักษณะงาน

	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ผู้บริหารวางแผนการกำหนดลักษณะงาน เพื่อให้ เอื้อให้ทุกคนทำวิจัย	41	3.83	.86
ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ นอกสถานศึกษา	41	3.76	.86
ผู้บริหารติดตามผลการให้ครูได้ศึกษานอก สถานที่	41	3.80	.98
ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะ ข้อบกพร่องในการ กำหนดลักษณะของงานเพื่อปรับปรุงแก้ไข	41	3.63	.89

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการกำหนดความรับผิดชอบ

	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ผู้บริหารวางแผนในการกำหนดความ รับผิดชอบของครูในการทำวิจัย	41	3.49	.93
ผู้บริหารเปิดโอกาสและจัดให้มีระบบการ ทำงานเอื้อต่อการทำวิจัย	41	3.54	.90
ผู้บริหารนิเทศติดตามการมอบหมายงานวิจัย	41	3.49	1.08
ผู้บริหารนำปัญหา ข้อเสนอแนะ มาพัฒนา	41	3.76	.99

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการส่งเสริมความก้าวหน้า

	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ผู้บริหารสร้างข้อกำหนดความก้าวหน้าในการทำวิจัย	41	3.71	.93
ผู้บริหารจัดให้มีการประชุม สัมมนา จัดข้อมูลสารสนเทศในการวิจัย	41	3.71	1.10
ผู้บริหารติดตามให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในการวิจัย	41	3.63	.83
ผู้บริหารนำข้อบกพร่อง แนวทางแก้ไขในการส่งเสริมความก้าวหน้าของข้าราชการครู	41	3.51	.98

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.946	.946	40

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.598	3.167	3.933	.767	1.242	.029	40
Inter-Item Correlations	.304	-.305	.743	1.049	-2.435	.031	40

The covariance matrix is calculated and used in the analysis.



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ- สกุล	นางวิลาวรรณ์ บุญธรรม
วัน เดือน ปี	1 มกราคม พ.ศ. 2500
สถานที่เกิด	บ้านคำแมด ตำบลกระนวน อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น 40240
ที่อยู่ปัจจุบัน	159/2 หมู่ที่ 6 ตำบลหนองโก อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น 40240
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนชุมชนกระนวน อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น 40240
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2510	ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านคำแมด จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2513	ประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนกระนวน จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2516	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีภัทลยาณวัตร จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2518	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา วิทยาลัยครูมหาสารคาม
พ.ศ. 2532	ครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูเลย
พ.ศ. 2553	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

