

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โรงเรียนชุมชนกระนวน อำเภอกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์อยู่ระหว่าง 0.66 ถึง 1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ(Percentage) ค่าเฉลี่ย(Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) มีการสรุปผลการศึกษา อภิปรายผล รายละเอียด ดังนี้

สรุปผลการศึกษา

ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โรงเรียนชุมชนกระนวน อำเภอกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นประชากรที่ศึกษาทั้งหมด 41 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนเพศหญิง จำนวน 25 คน นอกนั้นเป็นเพศชาย จำนวน 16 คน

จำแนกตามประสบการณ์ด้านการสอน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านการสอน 21 ปีขึ้นไป จำนวน 21 คน ประสบการณ์ด้านการสอน 11-20 ปี จำนวน 9 คน

จำแนกตามวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่ครูผู้สอนผู้มีวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี จำนวน 35 คน นอกนั้นเป็นผู้มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 6 คน และไม่มีผู้มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ตามลำดับ

1. ความคิดเห็นบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โรงเรียนชุมชนกระนวน อำเภอกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4



ผลวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โรงเรียนชุมชนกระนวน อำเภอกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการกำหนดค่าจ้างเงินเดือน การจัดสวัสดิการ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านนโยบายและการบริหารงาน ด้านสร้างความสำเร็จ ด้านการให้การยอมรับนับถือ และด้านการปกครองบังคับบัญชา ด้านการกำหนดลักษณะงาน ด้านส่งเสริมความก้าวหน้า ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านการกำหนดการทำงาน ด้านการกำหนดความรับผิดชอบ ด้านการกำหนดค่าจ้างเงินเดือน การจัดสวัสดิการ

1.1 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โรงเรียนชุมชนกระนวนด้านการกำหนดนโยบายและการบริหารงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ผู้บริหารจัดให้มีนโยบายและแผนการสร้างเสริมแรงจูงใจ การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียน มากกว่าผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมสร้างเสริมแรงจูงใจในการวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูตามนโยบายปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ผู้บริหารนำข้อปรับปรุงแก้ไขในการสร้างเสริมแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนางานในครั้งต่อไป ผู้บริหารจัดให้มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมสร้างเสริมตามแผนที่กำหนดไว้ ตามลำดับ

1.2 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการปกครองบังคับบัญชา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ผู้บริหารชี้แนะครูผู้สอนในการทำวิจัยในชั้นเรียน มากกว่าผู้บริหารมีการกำหนดปฏิทินและแนวทางในการสร้างเสริม แรงจูงใจในการวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารสั่งการให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขในการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารจัดให้มีระบบนิเทศครูผู้สอนเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามลำดับ

1.3 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการกำหนดค่าจ้างเงินเดือน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ผู้บริหารติดตามการใช้งบประมาณสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียน ผู้บริหารจัดให้มีสวัสดิการ ค่าตอบแทนพิเศษ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำวิจัย เช่น วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ต่างๆ เป็นต้น ผู้บริหารนำข้อปรับปรุงแก้ไขในการกำหนดค่าจ้างเงินเดือน และสวัสดิการในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาในครั้งต่อไป ผู้บริหารวางแผนกำหนดงบประมาณค่าจ้างเงินเดือน การจัดสวัสดิการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียน ตามลำดับ

1.4 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ทำวิจัย

และนำมาตัดสินใจให้ความช่วยเหลือครูทำวิจัยในชั้นเรียน มากกว่าผู้บริหารจัดให้มีการทำงานร่วมกันของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนใน โอกาสต่างๆ เช่น การประชุม สัมมนา และผู้บริหารให้ความสนใจ ติดตามเอาใจใส่ดูแลครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารกำหนดวางแผนด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในการสร้างเสริมแรงจูงใจ การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียน ตามลำดับ

1.5 บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการกำหนดการทำงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ผู้บริหารจัดให้มีอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน มากกว่าผู้บริหารจัดให้มีการกำหนดการทำงานของครูและติดตามด้านการอำนวยความสะดวก การให้การสนับสนุนในการสร้างเสริมแรงจูงใจ การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียน และผู้บริหารนำข้อบกพร่องและปัญหาในการกำหนดการทำงานของครูมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ตามลำดับ

1.6 ผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสร้างความสำเร็จในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการและส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนมีความรู้ ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียนทั้งในและนอกเวลาราชการ มากกว่า ผู้บริหารติดตามผลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียนเป็นระยะๆ และต่อเนื่อง และผู้บริหารนำข้อเสนอแนะและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนครั้งต่อไป และผู้บริหารนำข้อบกพร่องและปัญหาในการกำหนดการทำงานของครูมาปรับปรุงแก้ไข ผู้บริหารวางแผนในการสร้างความสำเร็จ การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียนทุกคนด้วยการประชุมชี้แจงมีนโยบาย วัตถุประสงค์ ความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนตามลำดับ

1.7 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการ ให้การยอมรับนับถือในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ผู้บริหารให้การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนและให้การยกย่อง ยอมรับและนับถือต่อใหม่ มากกว่าผู้บริหารติดตามผลการให้การยอมรับนับถือ ยกย่อง ชมเชยครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน ผู้บริหารวางแผนให้การยอมรับนับถือ ยกย่อง ชมเชยครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน ผู้บริหารจัดกิจกรรมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ครูทุกคนวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลงานของครูใน โอกาสต่างๆแต่งตั้งให้เป็นครูแกนนำการวิจัยตามลำดับ

1.8 ผู้บริหารส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการกำหนดคุณลักษณะงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ผู้บริหารวางแผนการกำหนดลักษณะของงาน เพื่อเอื้อให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน มากกว่าผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ นอกสถานศึกษาและให้อิสระในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ นอกสถานศึกษาและให้อิสระในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียน ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะข้อบกพร่องในการกำหนดลักษณะของงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขในการสร้างเสริมแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียน ตามลำดับ

1.9 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการกำหนดความรับผิดชอบ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารนำปัญหาข้อเสนอแนะข้อบกพร่องในการปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาแสวงหาทางเลือกใหม่ ผู้บริหารเปิดโอกาสและจัดให้มีระบบการทำงานในโรงเรียนที่เอื้อต่อการสร้างเสริมแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน เช่น ให้ความสำคัญอิสระศึกษาค้นคว้าและวิจัยทดลองใหม่ๆ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ผู้บริหารนิเทศติดตามการมอบหมายงานในความรับผิดชอบของครูเพื่อเอื้อต่อการสร้างเสริมแรงจูงใจในการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน และผู้บริหารวางแผนในการกำหนดความรับผิดชอบของครูเพื่อสร้างเสริมแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนให้ ความผู้รับผิดชอบใหม่ๆที่ท้าทาย

1.10 บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ผู้บริหารสร้างข้อกำหนดวางแผน กำหนดส่งเสริมความก้าวหน้าในการสร้างเสริมแรงจูงใจ การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครู ในโรงเรียน และผู้บริหารจัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา จัดข้อมูลสารสนเทศเพิ่มความรู้เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มากกว่า ผู้บริหารผู้บริหารติดตามให้ความช่วยเหลือสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียนด้วยการจัดเป็นเกณฑ์พิจารณาส่งเสริมความก้าวหน้า ผู้บริหารนำข้อบกพร่อง แนวทางการแก้ไข ข้อปรับปรุงในการส่งเสริมความก้าวหน้าของข้าราชการครูในโรงเรียนที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามลำดับ

อภิปรายผลการศึกษา

ผลการศึกษาทำให้ทราบถึงสภาพบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ในครั้งนี้มีประเด็นที่น่าสนใจที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

จากผลการศึกษา ทั้ง 10 ด้าน คือ ด้านกำหนดนโยบายและการบริหาร ด้านสร้างความสำเร็จ ด้านปกครองบังคับบัญชา ด้านการยอมรับนับถือ ด้านลักษณะงาน ด้านส่งเสริมความก้าวหน้า ด้านสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านกำหนดการทำงาน ด้านกำหนดค่าจ้างเงินเดือน การจัดสวัสดิการ โดยภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนได้ส่งเสริมและครุมีความต้องการให้ส่งเสริมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า การวิจัยในชั้นเรียนนอกจากจะเป็นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแล้วยังเป็นการพัฒนาวิชาชีพครูอีกด้วย กล่าวคือ เมื่อครูทำวิจัยในชั้นเรียน ทำให้การเสริมสร้างความรู้ทางวิชาการของตนเอง ทำให้ครุมีนวัตกรรม สื่อและวิธีการสอนที่มีคุณภาพอันสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537 อีกประการหนึ่งครูยังสามารถนำผลงานที่เกิดขึ้นจากการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้เป็นผลงานทางวิชาการตามหลักเกณฑ์การขอเลื่อนระดับหรือปรับตำแหน่งให้สูงขึ้นของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และสอดคล้องกับผลการวิจัยของถวิล ประเสริฐศรี (2547 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในเขตการศึกษา 11 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมและรายด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนต่างได้ให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งนี้เนื่องจากกระแสของการเปลี่ยนแปลงและการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้ให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ดังที่ Hass (อ้างถึงใน พงษ์ศักดิ์ จันทรสุรินทร์, 2541 : 50 - 51) และชัยพจน์ รักราม (2539 : 36 - 37) ได้ชี้ให้เห็นประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกันว่า การวิจัยจะช่วยปรับปรุงด้านวิชาชีพครูและครูผู้สอนที่ทำการศึกษา และทดลองงานวิจัยกันอย่างจริงจังแล้วจะทำให้เกิดความก้าวหน้าในการสอน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งเกิดความรู้และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังเป็นสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อวงการศึกษาคณะผู้บริหารหรือผลการคิดค้นนวัตกรรมการศึกษาขึ้นมาใช้ได้ผลนั้น จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคลากรและหน่วยงานทางการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 และมาตรา 30 กำหนดให้ครูผู้สอนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน โดยให้สถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับ

การศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่นักเรียนในชั้นเรียนผู้สอนจะต้องใช้เทคนิค วิธีการ ตลอดจนสื่อการสอนอย่างหลากหลาย จัดให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งเมื่อทั้งผู้บริหารและครูต่างให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีระดับการส่งเสริมและความต้องการอยู่ในระดับมากนั้น ก็จะส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลสำเร็จได้อย่างรวดเร็ว อีกทั้งยังส่งผลให้โรงเรียนสามารถก้าวเข้าสู่ระบบมาตรฐาน และการประกันคุณภาพทางการศึกษาได้อย่างมั่นใจ

ประเด็นด้านกำหนดนโยบายและการบริหารงาน ผู้บริหารได้ส่งเสริมและครูมีความต้องการให้ส่งเสริมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัย โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งกำหนดไว้หลายมาตรา กล่าวคือ ในมาตรา 24 (5) ระบุให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ มาตรา 30 ระบุให้ผู้สอนทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้สอนนอกจากจัดกระบวนการ ยังใช้การวิจัยเพื่อศึกษาและพัฒนาในสิ่งที่ปัญหาหรือต้องการพัฒนาควบคู่กันไปอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยให้เป็นกระบวนการเดียวกัน สามารถมองเห็นปัญหา ระบุหรือรู้ปัญหาได้ รู้จักการวางแผนการวิจัย เก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีหลักฐานการได้มาซึ่งข้อค้นพบ เหตุผลอธิบายข้อค้นพบจากข้อความข้างต้นจะเห็นว่า การวิจัยเป็นวิธีหนึ่งที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากเหตุผลดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน เพราะการวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2539 - 2550 ที่ได้ระบุว่าในการประเมินความก้าวหน้าของครู ให้มุ่งเน้นที่การวัดประสิทธิภาพของผลการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะคุณภาพทางการเรียนของผู้เรียน และสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนควบคู่กันไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กรมวิชาการ (2544 : 3) ที่สรุปว่า การวิจัยในชั้นเรียน เป็นการศึกษาและวิจัยควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง และเพื่อเผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนั้นผู้บริหารในปัจจุบันจึงส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเต็มที่ จึงมีการส่งเสริมอยู่ในระดับมาก แต่งานวิจัยนี้

ขัดแย้งกับงานวิจัยของ บุญมี ปะพะวะ (2541 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในโรงเรียนอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากระยะเวลาที่ทำการวิจัยแตกต่างกัน กล่าวคืองานวิจัยที่อ้างเป็นการวิจัยในระยะเริ่มต้นของการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารอยู่ในระยะศึกษาคำเนินงานจึงมีความรู้ความเข้าใจ ในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนน้อยกว่าในปัจจุบัน

สำหรับประเด็นด้านกำหนดค่าจ้างเงินเดือน การจัดสวัสดิการ ผู้บริหาร ได้ส่งเสริมและครูมีความต้องการให้ส่งเสริมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า ในภาพอยู่ในระดับปานกลาง อาจมีสาเหตุมาจากการทำวิจัยในชั้นเรียนเกิดจากความต้องการของครูที่จะพัฒนาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลกับนักเรียนในทางที่ดีขึ้น เหมาะสมขึ้น และมีคุณค่าขึ้น เพื่อให้คุณภาพของการศึกษาสูงขึ้น การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยโดยครูผู้สอนในห้องเรียนทำวิจัยกับนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาที่ครูรับผิดชอบ เริ่มจากการวิเคราะห์ ปัญหาเชิงระบบ และเสร็จสิ้นที่การค้นคว้าคิดค้นนวัตกรรมแก้ปัญหา (กรมวิชาการ.2543ก :74) ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีบทบาทในฐานะผู้นำการวิจัย สร้างบรรยากาศในโรงเรียน โดยกำหนดนโยบายการวิจัย จัดนิทรรศการและเผยแพร่งานวิจัย จัดหาแหล่งทุนและจัดอบรมการวิจัยให้ครู(ธีระบุญเจริญ.2550:359-360) ซึ่งสอดคล้องกับบุญมี ปะพะวะ (2541:บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในโรงเรียนอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้กำหนดให้บุคลากรนำข้อมูลส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ นำข้อมูลส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ไปใช้พัฒนาปัจจัยทางการศึกษาเพื่อเข้าสู่มาตรฐานทางการศึกษา และนำข้อมูลส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ไปใช้ในการตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ส่วนครูผู้สอนอาจมองในทางตรงกันข้ามว่าสถานศึกษาไม่ได้ให้ความสนใจในเรื่องส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเท่าที่ควร โดยครูส่วนใหญ่มีความต้องการงบประมาณสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน จัดให้มีสวัสดิการ ค่าตอบแทน จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการวิจัย เช่น วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ สอดคล้องกับ ชื่นอารมณ์ ภาระพฤดี (2530 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการทำวิจัยของอาจารย์วิทยาลัยครูสุโขทัย ผลการวิจัยพบว่า สาเหตุที่อาจารย์ไม่ต้องการทำวิจัยเพราะไม่มีเวลา ขาดความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัย ไม่มีทุนอุดหนุนการวิจัย เหตุผลที่อาจารย์ควรทำวิจัยเพราะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาการและองค์ประกอบการทำวิจัยที่อาจารย์ต้องการมากที่สุด คือ เวลาในการ

ทำวิจัย ค้นพบจากวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วันทนา ชูช่วย (2534 : บทคัดย่อ) พบว่า ครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ไม่ทำการวิจัยมีสาเหตุสำคัญที่สุด คือ ไม่มีเวลาเนื่องจากงานสอนมีมาก สาเหตุรองลงมาคือ ครูไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัยเพียงพอ และสาเหตุอีกประการหนึ่งคือ ครูไม่เห็นประโยชน์ในการทำวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พีรวัฒน์ วงษ์พรม(2533 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาสภาพการทำวิจัยชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 10 ที่พบว่า ในด้านสภาพปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยชั้นเรียนและสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหามิด้ดังนี้ ครูขาดความรู้และทักษะในการดำเนินการวิจัยการใช้ค่าสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลสาเหตุเนื่องจากการไม่เคยศึกษาหรืออบรมความรู้ การไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ และจากบุคลากรผู้ช่วยวิจัย สาเหตุเพราะ โรงเรียน หน่วยงาน ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนยังขาดความสนใจและไม่เห็นประโยชน์ของการวิจัยอย่างแท้จริง สอดคล้องกับ สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม (2540:25 - 30) (อ้างถึงใน ทิศนา แจมมณี และสร้อย สกลรักษ์. 2540:60) กล่าวว่าปัจจุบันครูกระตือรือร้นในการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอันมากแต่ปัญหาในการวิจัยของครูพอสรุปได้ ดังนี้ 1) ปัญหาในเรื่องการไม่มีเวลาเพราะครูให้เวลากับงานการสอนเป็นสำคัญจึงไม่มีเวลาเพียงพอสำหรับการทำวิจัย ฉะนั้นครูจึงต้องบริหารเวลาให้ดีและทำงานอย่างเป็นระบบใช้เวลาเช่นช่วงปิดภาคเรียน ครูต้องวิเคราะห์วางแผน เตรียมอุปกรณ์เครื่องมือให้พร้อมและเมื่อเปิดภาคเรียนมาครูจะได้เริ่มทำตามแผนการวิจัยตลอดภาคเรียน แล้วใช้เวลาในช่วงปิดภาคเรียนอีก 2 - 3 สัปดาห์เป็นอย่างน้อยสำหรับการวิเคราะห์สรุปผลและผลิตงาน 2) ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้การช่วยเหลือทางด้านวิชาการ โดยเฉพาะในเรื่องสถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล และ3) ปัญหาเรื่องการผลิตและรายงานผลการวิจัยที่ต้องการผู้ช่วยผลิตตัวรายงานทั้งหลายจากการนำเสนอปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยในชั้นเรียนสรุปปัญหาและอุปสรรคมี 3 ด้าน คือ ด้านผู้วิจัยและผู้เกี่ยวข้อง ด้านงบประมาณสนับสนุนการวิจัย ด้านวัสดุ อุปกรณ์และแหล่งข้อมูล ในการทำวิจัย และข้อที่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่ำสุด คือ การวางแผนกำหนดงบประมาณค่าจ้าง เงินเดือน การจัดสวัสดิการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูใน โรงเรียน ปัญหาข้อสุดท้ายนี้อาจจะมีสาเหตุมาจาก ครูผู้สอนในโรงเรียนชุมชนกระนวน โดยสภาพทั่วไปไม่ชอบทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนเพราะว่ามีปัญหาในการวิจัยอาจจะมีอุปสรรคในหลายๆ ด้านจึงทำให้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องยากกับครูสายผู้สอน คือครูคิดว่าการทำวิจัย เป็นการเพิ่มภาระให้กับตัวเอง เนื่องจากครูพบว่าเฉพาะงานด้านการสอนอย่างเดียวก็หมดเวลาแล้วและอีกประการหนึ่งซึ่งถือว่าเป็นปัญหากับครูผู้สอนคือครูบริหารเวลาไม่เป็นระบบและยังขาดที่ปรึกษาที่มีความรู้ด้านการวิจัยอีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ(ถัสดา กองคำ : 2541) สภาพการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า ครูมีปัญหาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลาง โดย 2 อันดับแรก คือ การดำเนินการวิจัย และวัสดุอุปกรณ์ สำหรับความต้องการในการวิจัยอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องการดำเนินการวิจัย งบประมาณ และวัสดุ อุปกรณ์และแหล่งข้อมูล จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ครูผู้สอนคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาท การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนน้อย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

จากการศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โรงเรียนชุมชนกระนวน อำเภอกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่นเขต 4 มีข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการศึกษาไปใช้ดังนี้

1.1 ด้านการกำหนดนโยบายและการบริหาร การจัดให้มีการติดตามผลการจัดกิจกรรม สร้างเสริมตามแผนที่กำหนดไว้ ผู้บริหารมีการดำเนินงานน้อยกว่าข้ออื่น ดังนั้น ผู้บริหารควรจัดให้ มีการติดตามผลการทำวิจัยของข้าราชการครูทุกคนใน โรงเรียนเป็นระยะๆและต่อเนื่อง

1.2 ด้านการปกครองบังคับบัญชา การจัดให้มีระบบนิเทศครูผู้สอนเกี่ยวกับการทำวิจัยใน ชั้นเรียน ผู้บริหารดำเนินการน้อยกว่าด้านอื่นๆ ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้นอก สถานที่ จัดให้มีอบรมสัมมนา จัดข้อมูลสารสนเทศ เพิ่มความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนของ ข้าราชการครูในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

1.3 ด้านกำหนดค่าจ้าง เงินเดือน การจัดสวัสดิการ การวางแผนกำหนดงบประมาณ ค่าจ้างเงินเดือน การจัดสวัสดิการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียน ผู้บริหาร ดำเนินการน้อยกว่าด้านอื่นๆ ผู้บริหารควรนำข้อปรับปรุงแก้ไขการกำหนดค่าจ้าง เงินเดือน และ สวัสดิการในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครั้งต่อไป

1.4 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การวางแผนด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล ในการสร้างเสริมแรงจูงใจ การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียน ผู้บริหาร ดำเนินการน้อยกว่าด้านอื่นๆ ผู้บริหารควรจัดให้มีการทำงานร่วมกันของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนใน โอกาสต่างๆ เช่น ประชุม สัมมนา

1.5 ด้านการกำหนดการทำงาน การนำข้อบกพร่องและปัญหาในการกำหนดการทำงาน ของครูมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการ พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ผู้บริหารดำเนินการน้อยกว่าด้านอื่นๆ ผู้บริหารควรนำข้อเสนอแนะและ



ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนครั้งต่อไป

1.6 ด้านการสร้างความสำเร็จ การวางแผนในการสร้างความสำเร็จ การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียนทุกคนด้วยการประชุมชี้แจงมีนโยบาย วัตถุประสงค์ ความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารดำเนินการน้อยกว่าด้านอื่นๆ ผู้บริหารควรจัดให้มีระบบนิเทศ เพื่อกำกับติดตาม ผลการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนเอกสารตำราที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า จัดหาแหล่งทุน และงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัย และกำกับติดตาม ให้การช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

1.7 ด้านการกำหนดคุณลักษณะงาน การนำข้อเสนอแนะข้อบกพร่องในการกำหนดลักษณะของงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขในการสร้างเสริมแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียน ผู้บริหารดำเนินการน้อยกว่าด้านอื่นๆ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการวิจัยในชั้นเรียน พิจารณางานให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของข้าราชการครู

1.8 ด้านการให้การยอมรับนับถือ การจัดกิจกรรมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ครูทุกคนวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลงานของครูใน โอกาสต่างๆแต่งตั้งให้เป็นครูแกนนำการวิจัย ผู้บริหารดำเนินการน้อยกว่าข้ออื่นๆ เพื่อเป็นการยกย่องผลงานของข้าราชการครู ผู้บริหารควรนำผลงานของข้าราชการครู ผู้บริหารควรนำผลงานของข้าราชการครูเผยแพร่ให้เป็นที่แพร่หลายและรู้จักกันทั่วถึง เป็นขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครู เช่น จัดนิทรรศการทางวิชาการและนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียน

1.9 ด้านการกำหนดความรับผิดชอบ การวางแผนในการกำหนดความรับผิดชอบของครูเพื่อสร้างเสริมแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนให้ความผู้รับผิดชอบใหม่ๆที่ท้าทาย ผู้บริหารดำเนินการน้อยกว่าข้ออื่นๆ ผู้บริหารควรนิเทศติดตามการมอบหมายงานในความรับผิดชอบของครูเพื่อเอื้อต่อการสร้างแรงจูงใจในชั้นเรียน

1.10 ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้า การนำข้อบกพร่อง แนวทางการแก้ไข ข้อปรับปรุงในการ ส่งเสริมความก้าวหน้าของข้าราชการครูในโรงเรียนที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารดำเนินการน้อยกว่าข้ออื่นๆ ผู้บริหารควรติดตามให้ความช่วยเหลือสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียนด้วยการจัดเป็นเกณฑ์พิจารณา ส่งเสริมความก้าวหน้า

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำศึกษารั้งต่อไป

จากการศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โรงเรียนชุมชนกระนวน อำเภอกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ทำให้ทราบบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนชุมชนกระนวน ว่ามีบทบาทอยู่ในระดับใดตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนจึงขอเสนอแนะการทำศึกษาในครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรทำการศึกษารายละเอียดของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 และเปรียบเทียบการดำเนินงานของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2 ควรทำวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4