



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โรงเรียนชุมชนกระนวน อำเภอกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนชุมชนกระนวน จำนวนทั้งสิ้น 41 คน โดยนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครูผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โรงเรียนชุมชนกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4

เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนประชากร

μ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครูผู้ตอบแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามในตอนที่ 1 นำมาวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าร้อยละ ดังนำเสนอในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครูผู้ตอบแบบสอบถาม

N=41

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	16	39.00
2) หญิง	25	61.00
รวม	41	100.00
2. ประสบการณ์ด้านการสอน		
1) 11-20 ปี	9	22.00
2) 21 ปีขึ้นไป	32	78.00
รวม	41	100.00
3. วุฒิการศึกษา		
1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
2) ปริญญาตรี	35	85.40
3) สูงกว่าปริญญาตรี	6	14.60
รวม	41	100.00

จากตาราง 4.1 ข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครูผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นประชากรที่ศึกษาทั้งหมด 41 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครูเพศหญิง จำนวน 25 คน(ร้อยละ61.00) นอกนั้นเป็นเพศชาย จำนวน 16 คน(ร้อยละ39.00)

จำแนกตามประสบการณ์ด้านการสอน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านการสอน 21 ปีขึ้นไป จำนวน 21 คน(ร้อยละ78.00) ประสบการณ์ด้านการสอน11-20 ปี จำนวน 9 คน(ร้อยละ22.00)

จำแนกตามวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่ครูผู้สอนผู้มีวุฒิกศษาระดับการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี จำนวน 35 คน(ร้อยละ85.4) นอกนั้นเป็นผู้มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 6 คน(ร้อยละ 14.6)และไม่มี ผู้มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ตามลำดับ

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็น ของ
ข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนกระนวน อำเภอกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น
เขต 4

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยใน
ชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนกระนวน ในภาพรวม และ
รายด้าน

N=41

บทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวม	ระดับความคิดเห็นของข้าราชการครู		
	μ	σ	ระดับ
1. ด้านกำหนดนโยบายและการบริหารงาน	3.80	0.83	มาก
2. ด้านการปกครองบังคับบัญชา	3.77	0.78	มาก
3. ด้านการกำหนดค่าจ้างเงินเดือน การจัดสวัสดิการ	3.22	1.17	ปาน กลาง
4. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	3.62	0.94	มาก
5. ด้านการกำหนดการทำงาน	3.61	0.91	มาก
6. ด้านการสร้างความสำเร็จ	3.79	0.96	มาก
7. ด้านการให้การยอมรับนับถือ	3.77	0.97	มาก
8. ด้านการกำหนดลักษณะงาน	3.75	0.89	มาก
9. ด้านการกำหนดความรับผิดชอบ	3.57	0.97	มาก
10. ด้านส่งเสริมความก้าวหน้า	3.64	0.96	มาก
รวม	3.65	0.93	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น
เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.65$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่
ด้านการกำหนดค่าจ้างเงินเดือน การจัดสวัสดิการ($\mu=3.22$) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการ
กำหนดนโยบายและการบริหารงาน ($\mu=3.80$) ด้านสร้างความสำเร็จ ($\mu=3.79$) ด้านการให้การยอมรับ
นับถือ และด้านการปกครองบังคับบัญชา ($\mu=3.77$) ด้านการกำหนดลักษณะงาน($\mu=3.75$) ด้าน

ส่งเสริมความก้าวหน้า ($\mu=3.64$) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\mu=3.62$) ด้านการกำหนดการทำงาน ($\mu=3.61$) ด้านการกำหนดความรับผิดชอบ ($\mu=3.57$) ด้านการกำหนดค่าจ้างเงินเดือน การจัดสวัสดิการ ($\mu=3.22$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนกระนวน ด้านการกำหนด นโยบายและการบริหารงาน จำแนกรายด้าน และรายชื่อ

N=41

บทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการกำหนดนโยบายและการบริหาร	ระดับความคิดเห็นของ ข้าราชการครู		
	μ	σ	ระดับ
1. ผู้บริหารจัดให้มีนโยบายและแผนการสร้างเสริมแรงจูงใจ การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียน	4.00	0.87	มาก
2. ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมสร้างเสริมแรงจูงใจในการวิจัยในชั้น เรียนของข้าราชการครูตามนโยบายปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	3.76	0.77	มาก
3. ผู้บริหารจัดให้มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมสร้างเสริม ตามแผนที่กำหนดไว้	3.71	0.81	มาก
4. ผู้บริหารนำข้อปรับปรุงแก้ไขในการสร้างเสริมแรงจูงใจใน การทำวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนางานในครั้งต่อไป	3.73	0.87	มาก
รวม	3.80	0.83	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนกระนวน ด้านการกำหนดนโยบายและการบริหารงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.80$) เมื่อพิจารณารายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ ผู้บริหารจัดให้มีนโยบายและแผนการสร้างเสริมแรงจูงใจ การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียน ($\mu=4.00$) มากกว่าผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมสร้างเสริมแรงจูงใจในการวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูตามนโยบายปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ($\mu=3.76$) ผู้บริหารนำข้อปรับปรุงแก้ไขในการสร้างเสริมแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนางานในครั้งต่อไป ($\mu=3.73$) ผู้บริหารจัดให้มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมสร้างเสริมตามแผนที่กำหนดไว้ ($\mu=3.71$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนกระนวน ด้านการปกครอง บังคับบัญชา จำแนกรายด้านและรายข้อ

N=41

บทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการปกครองบังคับบัญชา	ระดับความคิดเห็นของ ข้าราชการครู		
	μ	σ	ระดับ
1. ผู้บริหารมีการกำหนดปฏิทินและแนวทางในการสร้างเสริม แรงจูงใจในการวิจัยในชั้นเรียน	3.78	0.78	มาก
2. ผู้บริหารชี้แนะครูผู้สอนในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.90	0.66	มาก
3. ผู้บริหารจัดให้มีระบบนิเทศครูผู้สอนเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.68	0.82	มาก
4. ผู้บริหารสั่งการให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนนำข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงแก้ไขในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.73	0.92	มาก
รวม	3.77	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนกระนวน ด้านการปกครองบังคับบัญชา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.77$) เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ ผู้บริหารชี้แนะครูผู้สอนในการทำวิจัยในชั้นเรียน($\mu=3.90$) มากกว่าผู้บริหารมีการกำหนดปฏิทินและแนวทางในการสร้างเสริมแรงจูงใจในการวิจัยในชั้นเรียน($\mu=3.78$) ผู้บริหารสั่งการให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\mu=3.73$) ผู้บริหารจัดให้มีระบบนิเทศครูผู้สอนเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน($\mu=3.68$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนกระนวน ด้านการกำหนดค่าจ้างเงินเดือน การจัดสวัสดิการ จำแนกเป็นรายด้าน และรายข้อ

N=41

บทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการกำหนดค่าจ้างเงินเดือน การจัดสวัสดิการ	ระดับความคิดเห็นของ ข้าราชการครู		
	μ	σ	ระดับ
1. ผู้บริหารวางแผนกำหนดงบประมาณค่าจ้างเงินเดือน การจัดสวัสดิการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียน	3.17	1.09	ปานกลาง
2. ผู้บริหารจัดให้มีสวัสดิการ ค่าตอบแทนพิเศษ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำวิจัย เช่น วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ต่างๆ เป็นต้น	3.24	1.28	ปานกลาง
3. ผู้บริหารติดตามการใช้งบประมาณสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียน	3.27	1.18	ปานกลาง
4. ผู้บริหารนำข้อปรับปรุงแก้ไขในการกำหนดค่าจ้าง เงินเดือน และสวัสดิการในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาในครั้งต่อไป	3.22	1.13	ปานกลาง
รวม	3.22	1.17	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนกระนวน ด้านการ กำหนดค่าจ้างเงินเดือน การจัดสวัสดิการในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง($\mu=3.22$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ได้แก่ ผู้บริหารติดตามการใช้งบประมาณสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียน($\mu=3.27$) ผู้บริหารจัดให้มีสวัสดิการ ค่าตอบแทนพิเศษ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำวิจัย เช่น วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ต่างๆ เป็นต้น($\mu=3.24$)ผู้บริหรนำข้อปรับปรุงแก้ไขในการกำหนดค่าจ้าง เงินเดือน และสวัสดิการในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาในครั้งต่อไป ($\mu=3.22$) ผู้บริหารวางแผนกำหนดงบประมาณค่าจ้างเงินเดือน การจัดสวัสดิการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียน ($\mu=3.17$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนกระนวน ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล จำแนกเป็นรายด้าน และรายข้อ

N=41

บทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	ระดับความคิดเห็นของ ข้าราชการครู		
	μ	σ	ระดับ
1. ผู้บริหารกำหนดวางแผนด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ใน การสร้างเสริมแรงจูงใจ การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการ ครูใน โรงเรียน	3.56	0.92	มาก
2. ผู้บริหารจัดให้มีการทำงานร่วมกันของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ในโอกาสต่างๆ เช่น การประชุม สัมมนา	3.61	0.95	มาก
3. ผู้บริหารให้ความสนใจ ติดตามเอาใจใส่ดูแลครูผู้ทำวิจัยในชั้น เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ	3.61	0.86	มาก
4. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ทำวิจัยและนำมาตัดสินใจให้ ความช่วยเหลือครูทำวิจัยในชั้นเรียน	3.66	0.94	มาก
รวม	3.61	0.91	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนกระนวน ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก($\mu=3.61$) เมื่อพิจารณา รายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ ผู้บริหารรับฟัง ความคิดเห็นของผู้ทำวิจัยและนำมาตัดสินใจให้ความช่วยเหลือครูทำวิจัยในชั้นเรียน($\mu=3.66$) มากกว่าผู้บริหารจัดให้มีการทำงานร่วมกันของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนในโอกาสต่างๆ เช่น การประชุม สัมมนา และผู้บริหารให้ความสนใจ ติดตามเอาใจใส่ดูแลครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ($\mu=3.61$) ผู้บริหารกำหนดวางแผนด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในการสร้างเสริมแรงจูงใจ การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียน($\mu=3.56$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนกระนวน ด้านกำหนดการทำงาน จำแนกเป็นรายด้าน และรายข้อ

N=41

บทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการกำหนดการทำงาน	ระดับความคิดเห็นของ ข้าราชการครู		
	μ	σ	ระดับ
1. ผู้บริหารวางแผนในการกำหนดการทำงานของครูทุกคนที่ทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนด้วยการมอบหมายชั่วโมงสอนที่เหมาะสม	3.71	0.90	มาก
2. ผู้บริหารจัดให้มีอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน	3.93	0.88	มาก
3. ผู้บริหารจัดให้มีการกำหนดการทำงานของครูและติดตามด้านการอำนวยความสะดวก การให้การสนับสนุนในการสร้างเสริมแรงจูงใจ การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียน	3.76	1.04	มาก
4. ผู้บริหารนำข้อบกพร่องและปัญหาในการกำหนดการทำงานของครูมาปรับปรุงแก้ไข	3.76	1.02	มาก
รวม	3.79	0.96	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนกระนวน ด้านการกำหนดการทำงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.79$) เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากในทุกข้อ ได้แก่ ผู้บริหารจัดให้มีอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน ($\mu=3.93$) มากกว่าผู้บริหารจัดให้มีการกำหนดการทำงานของครูและติดตามด้านการอำนวยความสะดวก การให้การสนับสนุนในการสร้างเสริมแรงจูงใจ การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียน และผู้บริหารนำข้อบกพร่องและปัญหาในการกำหนดการทำงานของครูมาปรับปรุงแก้ไข ($\mu=3.76$) ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ($\mu=3.43$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนกระนวน ด้านการสร้างความสำเร็จ จำแนกเป็นรายด้าน และรายข้อ

N=41

บทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสร้างความสำเร็จ	ระดับความคิดเห็นของ ข้าราชการครู		
	μ	σ	ระดับ
1. ผู้บริหารวางแผนในการสร้างความสำเร็จ การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียนทุกคนด้วยการประชุมชี้แจงมีนโยบาย วัตถุประสงค์ ความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.71	0.90	มาก
2. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการและส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนมีความรู้ ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียนทั้งในและนอกเวลาราชการ	3.93	0.88	มาก
3. ผู้บริหารติดตามผลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียนเป็นระยะๆ และต่อเนื่อง	3.76	1.04	มาก
4. ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนครั้งต่อไป	3.76	1.02	มาก
รวม	3.79	0.96	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนกระนวน ด้านการสร้างความสำเร็จในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.79$) เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการและส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนมีความรู้ ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียนทั้งในและนอกเวลาราชการ ($\mu=3.93$) มากกว่า ผู้บริหารติดตามผลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียนเป็นระยะๆ และต่อเนื่อง และผู้บริหารนำข้อเสนอแนะและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนครั้งต่อไป และผู้บริหารนำข้อบกพร่องและปัญหาในการกำหนดการทำงานของครูมาปรับปรุงแก้ไข ($\mu=3.76$) ผู้บริหารวางแผนในการสร้างความสำเร็จ การทำวิจัยใน

ชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียนทุกคนด้วยการประชุมชี้แจงมีนโยบาย วัตถุประสงค์ ความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\mu=3.71$)ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนกระนวน ด้านการให้การยอมรับนับถือ จำแนกเป็นรายด้าน และรายข้อ

N=41

บทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้การยอมรับนับถือ	ระดับความคิดเห็นของ ข้าราชการครู		
	μ	σ	ระดับ
1. ผู้บริหารวางแผนให้การยอมรับนับถือ ยกย่อง ชมเชยครู ผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน	3.73	1.07	มาก
2. ผู้บริหารจัดกิจกรรมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ครูทุกคนวิจัย ในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลงานของครูใน โอกาสต่างๆแต่งตั้งให้ เป็นครูแกนนำการวิจัย	3.59	0.95	มาก
3. ผู้บริหารติดตามผลการให้การยอมรับนับถือ ยกย่อง ชมเชย ครู ผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน	3.83	0.89	มาก
4. ผู้บริหารให้การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของครู ผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน และให้การยกย่อง ยอมรับและนับถือต่อใหม่	3.95	1.00	มาก
รวม	3.77	0.97	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนกระนวน ด้านการ ให้การยอมรับนับถือในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก($\mu=3.77$) เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ ผู้บริหารให้การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนและให้การยกย่อง ยอมรับและนับถือต่อใหม่ ($\mu=3.95$) มากกว่าผู้บริหารติดตามผลการให้การยอมรับนับถือ ยกย่อง ชมเชย ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน($\mu=3.83$) ผู้บริหารวางแผนให้การยอมรับนับถือ ยกย่อง ชมเชยครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน ($\mu=3.73$)

ผู้บริหารจัดกิจกรรมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ครูทุกคนวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลงานของครูในโอกาสต่างๆแต่งตั้งให้เป็นครูแกนนำการวิจัย($\mu=3.59$)ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนกระนวน ด้านการกำหนดคุณลักษณะงาน จำแนกเป็นรายด้าน และรายข้อ

N=41

บทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการกำหนดคุณลักษณะงาน	ระดับความคิดเห็นของ ข้าราชการครู		
	μ	σ	ระดับ
1. ผู้บริหารวางแผนการกำหนดคุณลักษณะของงาน เพื่อเอื้อให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน	3.83	0.86	มาก
2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้นอกสถานศึกษา และให้อิสระในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียน	3.76	0.86	มาก
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้นอกสถานศึกษา และให้อิสระในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้	3.80	0.98	มาก
4. ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะข้อบกพร่องในการกำหนดลักษณะของงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขในการสร้างเสริมแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียน	3.63	0.89	มาก
รวม	3.61	0.83	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนกระนวน ด้านการกำหนดคุณลักษณะงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.61$) เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ ผู้บริหารวางแผนการกำหนดลักษณะของงาน เพื่อเอื้อให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน ($\mu=3.87$) มากกว่าผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้นอกสถานศึกษาและให้อิสระในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคนในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้($\mu=3.80$) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้นอกสถานศึกษาและให้อิสระในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูทุกคน

ในโรงเรียน ($\mu=3.76$) ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะข้อบกพร่องในการกำหนดลักษณะของงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขในการสร้างเสริมแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียน ($\mu=3.63$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนกระนวน ด้านการกำหนดความรับผิดชอบ จำแนกเป็นรายด้าน และรายข้อ

N=41

บทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านกำหนดความรับผิดชอบ	ระดับความคิดเห็นของ ข้าราชการครู		
	μ	σ	ระดับ
1. ผู้บริหารวางแผนในการกำหนดความรับผิดชอบของครูเพื่อสร้างเสริมแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนให้ความผู้รับผิดชอบใหม่ๆที่ท้าทาย	3.49	0.93	ปานกลาง
2. ผู้บริหารเปิดโอกาสและจัดให้มีระบบการทำงานในโรงเรียนที่เอื้อต่อการสร้างเสริมแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน เช่น มีความเป็นอิสระศึกษาค้นคว้าและวิจัยทดลองใหม่ๆ	3.54	0.90	มาก
3. ผู้บริหารนิเทศติดตามการมอบหมายงานในความรับผิดชอบของครูเพื่อเอื้อต่อการสร้างเสริมแรงจูงใจในการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน	3.49	1.08	ปานกลาง
4. ผู้บริหารนำปัญหาข้อเสนอแนะข้อบกพร่องในการปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาแสวงหาทางเลือกใหม่	3.76	0.99	มาก
รวม	3.57	0.97	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนกระนวน ด้านการ กำหนดความรับผิดชอบ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก($\mu=3.57$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารนำปัญหาข้อเสนอแนะข้อบกพร่องในการปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาแสวงหาทางเลือกใหม่ ($\mu=3.76$) ผู้บริหารเปิดโอกาสและจัดให้มีระบบการทำงานในโรงเรียนที่เอื้อต่อการสร้างเสริม

แรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน เช่น มีความเป็นอิสระศึกษาค้นคว้าและวิจัยทดลองใหม่ๆ ($\mu=3.54$) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ผู้บริหารที่ติดตามการมอบหมายงานในความรับผิดชอบของครูเพื่อเอื้อต่อการสร้างเสริมแรงจูงใจในการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน และผู้บริหารวางแผนในการกำหนดความรับผิดชอบของครูเพื่อสร้างเสริมแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนให้ความผู้รับผิดชอบใหม่ๆ ที่ท้าทาย ($\mu=3.49$)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนกระนวน ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้า จำแนกเป็นรายด้าน และรายข้อ

N=41

บทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้า	ระดับความคิดเห็นของ ข้าราชการครู		
	μ	σ	ระดับ
1. ผู้บริหารสร้างข้อกำหนดวางแผนกำหนดส่งเสริมความก้าวหน้าในการสร้างเสริมแรงจูงใจ การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครู ในโรงเรียน	3.71	0.93	มาก
2. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา จัดข้อมูลสารสนเทศเพิ่มความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.71	1.10	มาก
3. ผู้บริหารผู้ติดตามให้ความช่วยเหลือสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียนด้วยการจัดเป็นเกณฑ์พิจารณาส่งเสริมความก้าวหน้า	3.63	0.83	มาก
4. ผู้บริหารนำข้อบกพร่อง แนวทางการแก้ไข ข้อปรับปรุงในการส่งเสริมความก้าวหน้าของข้าราชการครูในโรงเรียนที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.51	0.98	มาก
รวม	3.64	0.96	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โรงเรียนชุมชนกระนวน ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.64$) เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ ผู้บริหารสร้างข้อกำหนด

วางแผนกำหนดส่งเสริมความก้าวหน้าในการสร้างเสริมแรงจูงใจ การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครู ในโรงเรียน และผู้บริหารจัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา จัดข้อมูลสารสนเทศเพิ่มความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\mu=3.71$)มากกว่าผู้บริหารติดตามให้ความช่วยเหลือสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียนด้วยการจัดเป็นเกณฑ์พิจารณาส่งเสริมความก้าวหน้า ($\mu=3.63$) ผู้บริหารนำข้อบกพร่อง แนวทางการแก้ไข ข้อปรับปรุงในการส่งเสริมความก้าวหน้าของข้าราชการครูในโรงเรียนที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\mu=3.51$) ตามลำดับ