

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ จำนวนทั้งสิ้น 200 คน โดยนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดเข้าใจตรงกันในครั้งนี้ผู้ศึกษาใช้สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล อธิบายสถิติจากข้อมูล ซึ่งได้กำหนดสัญลักษณ์ดังนี้

N แทน จำนวนประชากร

μ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามตอนที่ 1 นำมาวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่า ร้อยละดังนำเสนอในตารางที่ 4.1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จากประชากร 200 คน ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 200 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

N=200		
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	88	44.00
2) หญิง	112	56.00
2. อายุ		
1) ต่ำกว่า 30 ปี	27	13.50
2) 31 - 40 ปี	55	27.50
3) 41 - 50 ปี	66	33.00
4) 51 - 60 ปี	52	26.00
3. ตำแหน่ง		
1) ผู้บริหาร	15	7.50
2) รองผู้อำนวยการ	-	-
3) ข้าราชการครู	151	75.50
4) ครูผู้ช่วย	6	3.00
5) พนักงานราชการ	14	7.00
6) ครูอัตราจ้าง	9	4.50
7) ครูธุรการ	5	2.50
4. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	1.00
ปริญญาตรี	160	80.00
ปริญญาโท	38	19.00

จากตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นประชากรที่ศึกษาทั้งหมด 200 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 112 คน (ร้อยละ 56.00) นอกนั้นเป็นเพศชาย จำนวน 88 คน (ร้อยละ 44.00)

จำแนกตามอายุ ส่วนใหญ่เป็นครู อายุระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 66 คน (ร้อยละ 33.00) อายุระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 55 คน (ร้อยละ 27.50) อายุระหว่าง 51 – 60 ปี (ร้อยละ 52) และผู้มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 27 คน (ร้อยละ 13.50) ตามลำดับ

จำแนกตามระดับการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นครูมีระดับการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี จำนวน 160 คน (ร้อยละ 80.00) มีระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 38 คน (ร้อยละ 19.00) และมีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 2 คน (ร้อยละ 1.00) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ห้บบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4

จากแบบสอบถามในตอนที่ 2 เป็นคำถามระดับบบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนำเสนอในตารางที่ 4.2 - 4.6 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ ในภาพรวมและรายด้าน

N=200

บบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	การแปลผล
1. บบาทในการบริหารงานวิชาการ	3.59	0.91	มาก
2. บบาทในการบริหารงานงบประมาณ	3.52	0.99	มาก
3. บบาทในการบริหารงานบุคคล	3.32	1.06	ปานกลาง
4. บบาทในการบริหารงานทั่วไป	3.57	0.93	มาก
รวม	3.50	0.97	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 พบว่า บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.50$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า บทบาทของคณะกรรมการขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนการบริหารงานวิชาการ ($\mu = 3.59$) การบริหารงานทั่วไป ($\mu = 3.57$) การบริหารงานงบประมาณ ($\mu = 3.52$) อยู่ในระดับมาก และการบริหารงานบุคคล ($\mu = 3.32$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ด้านการบริหารงานวิชาการ และจำแนกเป็นรายข้อ

N=200

ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	การแปลผล
1. เสนอแนวทางการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนางานวิชาการ	3.47	.86	ปานกลาง
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการงานวิชาการ	3.68	.83	มาก
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.53	.96	มาก
4. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนงานวิชาการ	3.26	.97	ปานกลาง
5. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.50	.96	ปานกลาง
6. เสนอแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการด้านวิชาการ	3.45	.92	ปานกลาง
7. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ	3.65	.89	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

N=200

ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	การแปลผล
8. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา	3.66	1.01	มาก
9. ให้ความเห็นชอบในการวางแผน และสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้กับผู้เรียน เช่น การอยู่ค่ายพักแรม การแข่งขันกีฬา ค่ายพุทธธรรม ฯลฯ	3.83	.89	มาก
10. ให้ความเห็นชอบในการวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ฯลฯ	3.71	.91	มาก
11. มีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในและการประเมินภายนอก	3.70	.89	มาก
12. ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการเพื่อสนับสนุนงานด้านวิชาการ	3.65	.86	มาก
รวม	3.59	.91	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารโรงเรียน การบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียน พบว่า บทบาทการให้ความเห็นชอบในการวางแผน และสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้กับผู้เรียน เช่น การอยู่ค่ายพักแรม การแข่งขันกีฬา ค่ายพุทธธรรม ฯลฯ ($\mu = 3.83$) การให้ให้ความเห็นชอบในการวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ฯลฯ ($\mu = 3.71$) การมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในและการประเมินภายนอก ($\mu = 3.70$) ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการงานวิชาการ ($\mu = 3.68$) ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา ($\mu = 3.66$) ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการเพื่อสนับสนุนงานด้านวิชาการและส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ ($\mu = 3.65$) ให้ความ

เห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\mu = 3.53$) อยู่ในระดับมาก พบว่า บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารโรงเรียน ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ($\mu = 3.50$) เสนอแนวทางการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนางานวิชาการ ($\mu = 3.47$) เสนอแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการด้านวิชาการ ($\mu = 3.45$) และกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนงานวิชาการ ($\mu = 3.26$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ด้านการบริหารงานงบประมาณ จำแนกรายด้านและรายชื่อ

N=200

ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	การแปลผล
1. ให้ความเห็นชอบแผนงานด้านงบประมาณประจำปี	3.76	1.00	มาก
2. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนงานด้านงบประมาณ	3.48	1.10	ปานกลาง
3. เสนอแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการด้านงบประมาณ	3.44	1.06	ปานกลาง
4. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา จัดหาสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ สำหรับใช้กิจกรรมการเรียนรู้	3.61	1.03	มาก
5. การระดมทรัพยากรเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานสนับสนุนการบริหารงานด้านงบประมาณ เช่น เครื่องถ่ายเอกสาร คอมพิวเตอร์ ครุภัณฑ์ วัสดุ ฯลฯ	3.47	.98	ปานกลาง
6. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามแผนทุกขั้นตอน	3.33	.95	ปานกลาง

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

N=200

ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	การแปลผล
7. พิจารณาและให้ความเห็นชอบกับ โครงการและวิธีดำเนินการ ตามที่กำหนดไว้ในแผน	3.61	.99	มาก
8. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ สถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.55	1.00	มาก
9. จัดหาทุนและบริจาคทรัพย์สินสนับสนุนในการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	3.46	.91	ปานกลาง
10. ได้รับการแต่งตั้งเป็นอนุกรรมการเพื่อสนับสนุนงานด้าน งบประมาณ	3.48	.97	ปานกลาง
รวม	3.52	.99	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหาร โรงเรียน การบริหารงานงบประมาณในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.52$) เมื่อพิจารณารายข้อ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารโรงเรียน พบว่า บทบาทการให้ ความเห็นชอบแผนงานด้านงบประมาณประจำปี ($\mu = 3.76$) ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา จัดหาสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ สำหรับใช้กิจกรรมการเรียนรู้และพิจารณาและให้ ความเห็นชอบกับโครงการและวิธีดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในแผน ($\mu = 3.61$) ให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ($\mu = 3.55$) อยู่ใน ระดับมาก พบว่า บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารโรงเรียน กำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนงานด้านงบประมาณ และได้รับการแต่งตั้งเป็นอนุกรรมการเพื่อ สนับสนุนงานด้านงบประมาณ ($\mu = 3.48$) การระดมทรัพยากรเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ ดำเนินงานสนับสนุนการบริหารงานด้านงบประมาณ เช่น เครื่องถ่าย เอกสาร คอมพิวเตอร์ ครุภัณฑ์ วัสดุฯ ($\mu = 3.47$) จัดหาทุนและบริจาคทรัพย์สินสนับสนุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\mu = 3.46$) เสนอแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ($\mu = 3.44$) ตรวจสอบติดตามประเมินผลการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามแผน ทุกขั้นตอน ($\mu = 3.33$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกรายด้านและรายชื่อ

N=200

ด้านการบริหารงานบุคคล	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	การแปลผล
1. เสนอแนวทางการกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนางานด้านบุคลากร	3.37	.98	ปานกลาง
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานด้านบุคลากร	3.52	1.04	มาก
3. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนงานด้านบุคคล	3.32	1.03	ปานกลาง
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	3.47	1.02	ปานกลาง
5. ให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา	3.30	1.10	ปานกลาง
6. เสนอความต้องการ จำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.20	1.08	ปานกลาง
7. ให้ความเห็นชอบในการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางปฏิบัติของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา	3.28	1.06	ปานกลาง
8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง	3.30	1.06	ปานกลาง
9. เสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา	3.16	1.16	ปานกลาง
10. ได้รับการแต่งตั้งเป็นอนุกรรมการเพื่อดำเนินการงานด้านบุคคล	3.28	1.05	ปานกลาง
รวม	3.32	1.06	ปานกลาง



จากตารางที่ 4.5 พบว่า บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียน การบริหารงานบุคคลในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 3.32$) เมื่อพิจารณารายข้อ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารโรงเรียน พบว่า บทบาทการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานด้านบุคลากร ($\mu = 3.52$) อยู่ในระดับมาก ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ($\mu = 3.47$) กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนงานด้านบุคคล ($\mu = 3.32$) ให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้ง โยกย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ($\mu = 3.30$) ได้รับการแต่งตั้งเป็นอนุกรรมการเพื่อดำเนินการงานด้านบุคคล และให้ความเห็นชอบในการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางปฏิบัติของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา ($\mu = 3.28$) เสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\mu = 3.20$) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ($\mu = 3.16$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ด้านการบริหารงานทั่วไป จำแนกรายด้านและรายชื่อ

N=200

ด้านการบริหารงานทั่วไป	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	การแปลผล
1. เสนอแนวทางการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนางานด้านบริหารทั่วไป	3.44	.99	ปานกลาง
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานด้านบริหารทั่วไป	3.53	1.02	มาก
3. กำกับและติดตามการดำเนินงานด้านบริหารทั่วไป	3.38	.98	ปานกลาง
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดระบบ โครงสร้าง แผนภูมิการบริหารของโรงเรียน	3.45	.94	ปานกลาง
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.67	.88	มาก
6. สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3.65	.91	มาก
7. สนับสนุน ส่งเสริมการเสริมสร้างสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	3.65	.89	มาก
8. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.65	.91	มาก
9. ช่วยเหลือ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย	3.77	.89	มาก
10. ช่วยเหลือสนับสนุนในการบริหารและการจัดการศึกษาทุกด้านของสถานศึกษา	3.75	.93	มาก
11. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มชมรมหรือสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า	3.44	.99	ปานกลาง

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

N=200

ด้านการบริหารงานทั่วไป	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	การแปลผล
12. ได้รับการแต่งตั้งเป็นอนุกรรมการเพื่อดำเนินการงานด้านบริหารทั่วไป	3.49	.94	ปานกลาง
รวม	3.57	.93	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่าบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารโรงเรียน การบริหารงานทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.57$) เมื่อพิจารณารายข้อบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารโรงเรียน พบว่า บทบาทการช่วยเหลือสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย ($\mu = 3.77$) ช่วยเหลือสนับสนุนในการบริหารและการจัดการศึกษาทุกด้านของสถานศึกษา ($\mu = 3.75$) ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\mu = 3.67$) สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และสนับสนุน ส่งเสริมการเสริมสร้างสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ($\mu = 3.65$) ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานด้านบริหารทั่วไป ($\mu = 3.53$) อยู่ในระดับมาก ได้รับการแต่งตั้งเป็นอนุกรรมการเพื่อดำเนินการงานด้านบริหารทั่วไป ($\mu = 3.49$) ให้ความเห็นชอบในการจัดระบบ โครงสร้าง แผนภูมิการบริหารของโรงเรียน ($\mu = 3.45$) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มชมรมหรือสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า ($\mu = 3.44$) กำกับและติดตามการดำเนินงานด้านบริหารทั่วไป ($\mu = 3.38$) อยู่ในระดับปานกลาง