

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการศึกษา

ในยุคปัจจุบันเป็นยุคที่กล่าวกันว่าเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ทุกๆ องค์การต้อง เผชิญกับสถานะการเปลี่ยนแปลง ทั้งในระดับโลก ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับสังคม ระดับองค์การ ระดับกลุ่ม และระดับบุคคล ทั้งในด้านสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ค่านิยม ข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยีและอื่นๆ และผลจากการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ส่งผลทั้งทางบวกและทางลบ ภาวะกระแสสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ วิทยาการทุกอย่างมีการพัฒนาตลอดเวลา ทุกสิ่งจึงต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาไปพร้อมกันเพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้ การประกอบอาชีพต้องอาศัยความรู้ ความสามารถตามหลักวิชาการมากขึ้น ปัจจุบันผู้คนจึงให้ความสำคัญกับการศึกษา โรงเรียนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน ให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้า ต้องสามารถช่วยเหลือและสนองต่อความต้องการของชุมชนได้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ( ฉบับที่ 2 ) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน โดยกำหนดให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการจัดการศึกษาภาคบังคับและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ให้มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน ในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยให้สถานศึกษาร่วมกับครอบครัว ชุมชนในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน มีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ตลอดจนการเข้ามามีบทบาทในด้านนโยบายการทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริมสนับสนุนกิจการของโรงเรียน โดยมีพ่อแม่ผู้ปกครองเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในคณะกรรมการสถานศึกษา ตามมาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาระดับ อุดมศึกษาระดับต่ำกว่า

ปริญญาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธาน กรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2545)

นับตั้งแต่ประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นต้นมา มีงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อาทิ วรวรรณ เกื้อนนาคี (2544) เสาวลักษณ์ บุกตะทัต (2545) ประชาชน ศรีนนท้าว (2546 : 46) พบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่มีประสิทธิผลอย่างเต็มที่เท่าที่ควร ในการพัฒนาสถานศึกษาผู้บริหารจำเป็นต้องพึ่งพาอาศัยคณะกรรมการสถานศึกษา โดยให้เข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรยอมรับและให้ความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและครู ควรมองเห็นศักยภาพและความสามารถของคณะกรรมการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา มีการเตรียมความพร้อมของคณะกรรมการสถานศึกษาตามโครงสร้างใหม่ ควรศึกษาคุณลักษณะของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ควรมีในการปฏิบัติหน้าที่ของตนให้มีประสิทธิภาพ ( ชีระ รุญเจริญ. 2546 : 14) เสนอว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการดึงสมรรถภาพของคณะกรรมการสถานศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มที่ โดยเฉพาะในระยะเริ่มต้นปรับเปลี่ยนตามแนวการปฏิรูปการศึกษา

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประกอบด้วย โรงเรียนทั้งหมดจำนวน 16 โรงเรียน ในการจัดการศึกษาให้ความสำคัญกับทุกด้าน เพราะโรงเรียนต้องอาศัยทรัพยากรจากชุมชนช่วยในการพัฒนาโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นด้านอาคารสถานที่ หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรที่ใช้อยู่ปัจจุบัน ได้มุ่งเน้นการเรียนรู้จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระของชุมชน มาเสริมการเรียนรู้ในโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนและชุมชนจึงจำเป็นต้องร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ร่วมกำหนดนโยบาย วางแนวทาง ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน การมีคณะกรรมการสถานศึกษายังสะท้อนหน้าที่ความรับผิดชอบตามแนวทางที่กำหนดไว้ว่า “ทุกคนจะต้องมีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา (All for education)” ดังนั้น บทบาท อำนาจ

หน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาจะมีมากขึ้นกว่าเดิมมาก (ชาญชัย แก้วศิริ. 2550 : 14 อ้างถึงใน ธีระ รุญเจริญ. 2546 : 8) เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา โดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 40 กำหนดให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการที่มีจำนวนไม่น้อย กว่าเก้าคน แต่ไม่เกินสิบห้าคน ซึ่งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลดังนี้ กรรมการที่เป็นผู้แทน ผู้ปกครอง กรรมการที่เป็นผู้แทนครู กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน กรรมการที่เป็นผู้แทน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหาร โรงเรียนเป็นกรรมการ และเลขานุการ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2545)

จากการดำเนินการที่ผ่านมาตั้งแต่มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีบทบาท ในโรงเรียน พบว่า การดำเนินการของคณะกรรมการยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งความ พร้อม การมีส่วนร่วม ความพึงพอใจในผลงาน การให้คำปรึกษา ส่วนใหญ่การดำเนินการต่างๆ ยัง ขึ้นอยู่กับผู้บริหาร โรงเรียนเป็นสำคัญ เพราะคณะกรรมการที่เข้ามาช่วย โรงเรียนนั้นจะเข้ามาตามคำ ร้องขอด้วยความเต็มใจ ภูมิใจในการยอมรับและได้รับเกียรติ แต่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในขอบเขต ของบทบาทหน้าที่ การมีส่วนร่วมในการประชุมของสถานศึกษามีน้อย การประชุมส่วนใหญ่จะเป็น การปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ และการหารายได้ของสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการรู้สึกว่า โรงเรียนต้องการอะไร จึงตั้งใจที่จะไม่เข้าร่วมประชุม ผู้บริหารและครูยังไม่ให้ความสำคัญต่อ คณะกรรมการ ประกอบกับคณะกรรมการไม่ค่อยมีเวลาให้กับทางโรงเรียน เนื่องจากมีภารกิจใน การประกอบอาชีพ มีงานประจำ จากบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มี ความสำคัญยิ่งในการพัฒนาการศึกษา ถ้าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้แสดงบทบาท หน้าที่ของตนอย่างถูกต้องชัดเจน จะส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา แต่ในทางตรงกันข้ามหากแสดงบทบาทที่ผิดไปจากแนวทางที่กำหนด ย่อมก่อให้เกิดปัญหาต่อ ระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างมาก ส่งผลกระทบต่อนักเรียนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ (วรวรรณ เกื้อนนาคี. 2544)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาจะต้องให้สอดคล้องกับสภาพ สังคมท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจ และความต้องการของชุมชน ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานมีบทบาทสำคัญในการบริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานในการบริหารโรงเรียน โดยศึกษาจากครูในศูนย์เครือข่ายใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่น เขต 4 เพื่อเป็นข้อมูล ในการบริหารงานโรงเรียนในศูนย์ และปรับปรุงพัฒนา

องค์คณะบุคคลของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง โดยวิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) เพื่อให้ได้ภาพรวมการมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์การศึกษา

เพื่อศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4

### ประโยชน์ของการศึกษา

ผลการศึกษาครั้งนี้นำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานดังนี้

1. เพื่อเป็นแนวทางในการทบทวนบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการกำกับ และส่งเสริมสนับสนุนกิจการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4
2. เพื่อเป็นข้อมูลในพิจารณาปรับปรุง พัฒนาส่งเสริม สนับสนุนการกำหนดนโยบาย แนวทางการบริหารการศึกษา แนวทางการวางแผน กำหนดยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยให้คณะกรรมการมีบทบาทมากขึ้น

### ขอบเขตของการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตในการดำเนินการศึกษา ดังนี้

#### 1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 200 คน

## 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาค้างนี้ เป็นการศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจำแนกตามขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษาใน 4 ด้านดังนี้

- 2.1 การบริหารงานวิชาการ
- 2.2 การบริหารงานงบประมาณ
- 2.3 การบริหารงานบุคคล
- 2.4 การบริหารงานทั่วไป

## 3. ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ในการศึกษาค้างนี้คือ โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4

## 4. ขอบเขตด้านเวลา

เวลาในการศึกษาค้างนี้ ตั้งแต่เดือนมกราคม ถึง เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2553

## ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ทั้ง 4 ด้านได้แก่

1. บทบาทการบริหารงานวิชาการ
2. บทบาทการบริหารงานงบประมาณ
3. บทบาทการบริหารงานบุคคล
4. บทบาทการบริหารงานทั่วไป

## นิยามศัพท์เฉพาะ

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การแสดงออกหรือการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหาร โรงเรียน หมายถึง การที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าไปร่วมกิจกรรมในสถานศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ กิจกรรม ร่วมปฏิบัติกิจกรรม ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ภายในขอบข่ายอำนาจหน้าที่ ที่กำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริการงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป

บทบาทการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการกำหนดนโยบายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การกำกับติดตามการดำเนินงาน การสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ การพิทักษ์สิทธิเด็ก การระดมทรัพยากร การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดหาวิทยากรภายนอก ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกด้าน สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถ มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม สนับสนุนการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการรับประเมินจากภายนอก

บทบาทการบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการกำหนดนโยบาย จัดทำแผนงานด้านงบประมาณ การดำเนินงานด้านการเงิน การระดมทุนทรัพยากร จัดหาวัสดุอุปกรณ์ และพัสดุครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย และสามารถตรวจสอบได้ และร่วมพิจารณาเห็นชอบโครงการต่างๆ ในแผน ตลอดจนบริจาคทรัพย์สินเพื่อการศึกษา เห็นชอบรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

บทบาทการบริหารงานบุคคล หมายถึง การที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการกำหนดนโยบาย จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร การส่งเสริมขวัญกำลังใจ เห็นชอบในการแต่งตั้งโยกย้าย อัตรากำลังครูในสถานศึกษา เห็นชอบในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและแนวทางการปฏิบัติของครูในสถานศึกษา ส่งเสริมครูในการพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพ การทำผลงานทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียน สนับสนุน โครงการส่งเสริมศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

บทบาทการบริหารงานทั่วไป หมายถึง การที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการกำหนดนโยบาย การจัดระบบ โครงสร้างแผนภูมิการบริหารงาน จัดทำแผนพัฒนา งานด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม การให้บริการนักเรียน ร่วมวางแผนจัดทำข้อมูลพื้นฐานเด็กใน เขตบริการ การร่วมกิจกรรมของชุมชน งานสัมพันธ์กับชุมชน การประสานงานกับองค์กรภาครัฐ และเอกชน ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา จัดตั้งชมรม สมาคมศิษย์เก่า ประชาสัมพันธ์โรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึงคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนใน ศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตามพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ในสถานศึกษาแต่ละแห่งมีกรรมการไม่ น้อยกว่าเก้าคนแต่ไม่เกินสิบห้าคน ซึ่งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลดังนี้

1. ประธานกรรมการ
2. กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน
3. กรรมการที่เป็นผู้แทนครู จำนวน 1 คน
4. กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวน 1 คน
5. กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน
6. กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า จำนวน 1 คน
7. กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่  
จำนวน 1 รูปหรือ 1 คน
8. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 – 7 คน
9. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกทางด้านความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อถืออย่างมีเหตุผล ในมุมมองของครูที่มีต่อบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียน ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ กิจกรรม ร่วมตรวจสอบการปฏิบัติกิจกรรม ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงาน ให้ คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา

ครู หมายถึง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู ครูผู้ช่วย ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการ ครู ธุรการ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4

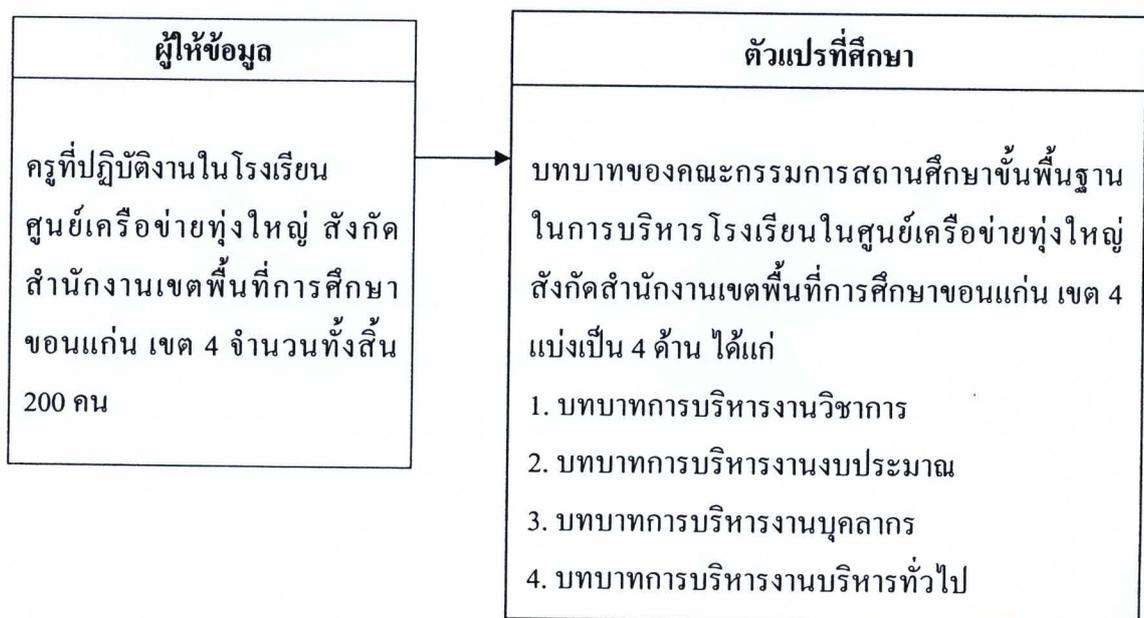
โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด ศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 16 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านฝางวิทยา โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์  
โรงเรียนบ้านหนองแวงคูป่าชาติ โรงเรียนบ้านคำครั่ง โรงเรียนบ้านนามูล โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่  
โรงเรียนบ้านห้วยยาง โรงเรียนบ้านหนองแวงเป่ง โรงเรียนบ้านคำมีควิทยา โรงเรียนบ้านท่าลาดคำ  
ดانا โรงเรียนบ้านน้ำสามวัง โรงเรียนบ้านโคกกลางวิทยา โรงเรียนบ้านหัวนาคำ โรงเรียนชุมชน  
คุณสาด โรงเรียนทุ่งใหญ่วัฒนศึกษา และโรงเรียนยางคำพิทยาคม

เขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 หมายถึง เขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 33 และ 34 มีโรงเรียนในสังกัดที่ตั้งอยู่ในอำเภอน้ำพอง อำเภอบุรบดี อำเภอสวนผึ้ง อำเภอกะนวน และอำเภอซำสูง จำนวน 219 โรงเรียน

### กรอบแนวคิดในการศึกษา

จากการศึกษา ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยต่างๆ ผู้ศึกษาสนใจที่จะศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตามมาตรา 40 และมาตรา 57 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยกำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาไว้ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการศึกษา