

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่องประสิทธิภาพของวารสาร Niramom Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของวารสาร Niramom Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร 2) ศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษวารสาร Niramom Whizz Kids ของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร 3) ศึกษาความพึงพอใจวารสาร Niramom Whizz Kids ของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพรในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่อ่านวารสาร Niramom Whizz Kids โดยการสุ่มแบบเจาะจงในแต่ละระดับชั้นเรียน โดยการคัดเลือกนักเรียนที่ใช้วารสาร Niramom Whizz Kids ในการเรียนการสอนในคาบวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษพร้อมทั้งให้ความร่วมมือในการวิจัยซึ่งเป็นภาคเรียนที่ผู้วิจัยเก็บข้อมูล ในแต่ละระดับชั้นเรียนเป็นการสุ่มตัวอย่าง 240 คน โดยแบ่งเป็น ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนระดับละ 30 คน มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวนระดับละ 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ วารสารภาษาอังกฤษ Niramom Whizz Kids แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่อ่านวารสาร วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของวารสาร Niramom Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร ตามเกณฑ์ 80/80 หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านวารสาร และค่าร้อยละ สามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

## สรุปผลการวิจัย

### ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษจากวารสาร

#### Niramon Whizz Kids

ประสิทธิภาพของวารสาร Niramon Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร ซึ่งพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละช่วงชั้น มีประสิทธิภาพดังนี้

1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 มีความสามารถสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยของคะแนน ร้อยละ 91.67 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยของคะแนน ร้อยละ 80.11 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยของคะแนน ร้อยละ 83.11

2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยของคะแนน ร้อยละ 61.00 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยของคะแนน ร้อยละ 64.11 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยของคะแนน ร้อยละ 76.44

3. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยของคะแนน ร้อยละ 60.33 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยของคะแนน ร้อยละ 69.00 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยของคะแนน ร้อยละ 74.83

ส่วนร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกเป็นรายชื่อ ดังนี้

1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ส่วนใหญ่ได้เกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ 80/80 มีข้อสอบเพียงบางข้อที่นักเรียนตอบถูกต่ำกว่าร้อยละ 80 คือ ข้อ 4 ทักษะความรู้เรื่องคำศัพท์และความหมาย ข้อ 14 และข้อ 17 ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในรายละเอียด และข้อ 27 ทักษะการอ่านตีความ

2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ส่วนใหญ่ต่ำกว่าเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ 80/80

3. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ส่วนใหญ่ต่ำกว่าเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ 80/80

จากผลการทดลองหาประสิทธิภาพของวารสาร Niramon Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร สำหรับช่วงชั้นที่ 1 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 สามารถนำไปทดลองใช้ได้ ส่วนช่วงชั้นที่ 2 และ 3 นั้นต่ำกว่าเกณฑ์ 80/80 ต้องมีการปรับปรุงให้ดีขึ้นแล้วนำไปทดลองหาประสิทธิภาพอีกครั้ง จนกว่าจะเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 จึงจะสามารถนำไปทดลองใช้ได้



กว่าเดิม คือ ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน เท่ากับ 21.07 คะแนน หลังเรียน เท่ากับ 23.03

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนและอ่านวารสาร Niramon Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียน โรงเรียนนิรมลชุมพร ทำให้กลุ่มตัวอย่างมีความรู้และความก้าวหน้าในการเรียนมากขึ้นกว่าเดิม คือ ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน เท่ากับ 16.25 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 18.10

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนและอ่านวารสาร Niramon Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียน โรงเรียนนิรมลชุมพร ทำให้กลุ่มตัวอย่างมีความรู้และความก้าวหน้าในการเรียนมากขึ้นกว่าเดิม คือ ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน เท่ากับ 18.25 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 20.70

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนและอ่านวารสาร Niramon Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียน โรงเรียนนิรมลชุมพร ทำให้กลุ่มตัวอย่างมีความรู้และความก้าวหน้าในการเรียนมากขึ้นกว่าเดิม คือ ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน เท่ากับ 20.80 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 22.45

#### **ความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพรต่อวารสาร Niramon Whizz Kids**

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids ที่ส่งเสริมทักษะและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร อยู่ในระดับมาก คือ ด้านภาพ ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = .66) ด้านตัวอักษรและการใช้สี ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = .52) ด้านการออกแบบวารสารภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = .61) ด้านเนื้อหา ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = .52) และด้านการใช้ภาษา ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = .69) ตามลำดับ

### **อภิปรายผล**

จากผลการวิจัยเรื่อง “ประสิทธิภาพของวารสาร Niramon Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนนิรมลชุมพร” สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 90 คน คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในวารสาร Niramon Whizz Kids ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 91.67 ใน

ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 80.11 ในระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 83.11 ซึ่งนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 มีประสิทธิภาพสูงกว่านักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 90 คน และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 60 คน ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในวารสาร Niramom Whizz Kids มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ 80 เป็นไปได้ว่านักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน คำศัพท์ที่ใช้ในวารสารยากเกินไป หรือสิ่งจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมีน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณิ เวทไชสง (2544 : 47) ศึกษาความสามารถและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากที่ได้รับ การสอนอ่านโดยใช้วารสารสูงกว่าก่อนการเรียนอ่าน โดยใช้วารสารภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สิ่งสำคัญที่สุดของการอ่าน ก็คือความสามารถเข้าใจในเรื่องที่อ่านดังที่ ดิงเกอร์ (Tinger, 1968 : 15) ได้กล่าวไว้ว่า ความเข้าใจเป็นจุดหมายปลายทางของการอ่านทุกชนิด เพราะถ้าสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องแล้ว ก็จะได้รับความรู้จากการอ่านเต็มที่ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยในต่างประเทศของ กิลลิส (Gillis, 1984) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเกรด 7 ที่ใช้วารสารและหนังสือพิมพ์ สูงกว่ากลุ่มที่ไม่ใช้วารสารและหนังสือพิมพ์

นอกจากนั้น การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อวารสารภาษาอังกฤษ Niramom Whizz Kids ที่ส่งเสริมทักษะและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งทางผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบวารสารภาษาอังกฤษ ด้านตัวอักษรและการใช้สี ด้านภาพ และด้านการใช้ภาษา นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ในการวิจัยครั้งนี้ผลความพึงพอใจ ด้านภาพ ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = .66) ด้านตัวอักษรและการใช้สี ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = .52) ด้านการออกแบบวารสารภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = .61) ด้านเนื้อหา ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = .52) และด้านการใช้ภาษา ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = .69) ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โจนส์ (John, 1998 : 404-407) ได้ศึกษาผลการใช้บทความที่นำมาจากวารสารกับนักศึกษาวิชาชีพครูของสถาบันเทคโนโลยี ในประเทศจีน โดยให้นักศึกษาแต่ละคนเลือกอ่านบทความที่ตนสนใจ และคิดว่ามีประโยชน์ จากนิตยสาร วารสาร หรือหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ แล้วเปิดโอกาสให้ผู้อ่านเขียนและพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่ตนอ่านแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่ใช้บทความที่นำมาจากวารสารมีความสามารถในการอ่านและมีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น สรุปได้ว่า การนำวารสารภาษาอังกฤษ Niramom Whizz Kids ที่ใช้ส่งเสริมทักษะและนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษของ

โรงเรียนนิรมลหุมพร เป็นที่พึงพอใจรวมทั้งการพัฒนาความสามารถในการอ่าน แต่ละด้านดังกล่าวข้างต้น ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยดังกล่าว อาจเนื่องมาจากบทความคอลัมน์ในวารสาร เป็นบทความที่มีความหลากหลายจากหนังสือพิมพ์ วารสารภาษาอังกฤษ โฆษณา อินเทอร์เน็ต ซึ่งบทความเหล่านี้มักจะมีภาพประกอบ น่าอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ตั้งใจและกระตือรือร้นที่จะอ่าน ซึ่งจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวารสารภาษาอังกฤษ Niramom Whizz Kids นักเรียนมีความพอใจในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยในด้านเนื้อหา ( $\bar{X} = 4.08$ ) ด้านการออกแบบวารสารภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 4.09$ ) ด้านตัวอักษรและการใช้สี ( $\bar{X} = 4.18$ ) ด้านภาพ ( $\bar{X} = 4.21$ ) และด้านการใช้ภาษา ( $\bar{X} = 4.06$ ) นอกจากนี้ยังสังเกตได้ว่า นักเรียนตั้งใจ และสนใจบทความต่างๆในวารสาร ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของเซียร์ฟอสและรีดเดนซ์ (Searfoss and Readence, 1994 : 371) และพีคอก (Peacock, 1977 : 144-145) ที่กล่าวว่า การนำเอกสารจริงมาใช้ในการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดีขึ้น คอลัมน์ในวารสารเป็นเรื่องที่นักเรียนคุ้นเคย ใกล้เคียง เป็นเรื่องทันสมัยเหมาะสมกับระดับผู้อ่าน และเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ ในการอ่านมากขึ้น เนื่องจากนักเรียนมีความพร้อมและประสบการณ์ความรู้เดิมที่จะช่วยให้คาดเดาเหตุการณ์บางอย่างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้บ้าง ทำให้นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นที่จะอ่านเพื่อค้นหาคำตอบหรือหารายละเอียดเพิ่มเติมนอกเหนือจากสิ่งที่ตนเองรู้ในบทความนั้นๆ ผู้วิจัยสังเกต ได้นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้หรือประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแต่ละเรื่องอยู่บ้าง เช่น คอลัมน์ Idiom และเทศกาลต่างๆ เพราะบทความที่นำมาใช้ส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องที่นักเรียนคุ้นเคยพอสมควร ทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น สามารถตอบคำถามที่เกี่ยวกับบทความได้มาก ดังนั้นในการเลือกบทความในคอลัมน์ ผู้วิจัยควรคำนึงถึงระดับความรู้ของนักเรียน เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย มีความคุ้นเคยอยู่บ้าง เพราะจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจ ตั้งใจอ่านบทความต่างๆในคอลัมน์มากขึ้น ซึ่งตรงกับคำกล่าวของ แซนเดอร์สัน (Sanderson, 1999 : 79) และสแวงฟาร์ (Swaffar, 1995 : 35) ที่กล่าวไว้ว่า ข้อความในเอกสารจริงที่ผู้เรียนสนใจและมีความคุ้นเคย ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจดีขึ้น และควรเลือกเอกสารที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย ผู้เรียนมีความคุ้นเคยอยู่บ้าง เพราะจะช่วยเพิ่มความสามารถและช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้เร็วขึ้น ความสำคัญและประโยชน์ของคอลัมน์ Camera Action และ Teacher Action ซึ่งเป็นบทสนทนาตามสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งนักเรียนพบว่าสามารถเชื่อมโยงความรู้จากที่อ่านไปใช้กับชีวิตประจำวันได้เพราะเป็นสิ่งที่พบในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียน ได้เห็นตัวอย่างของภาษาที่ใช้ในสถานการณ์จริง ทำให้เกิดความสนใจและตั้งใจที่อ่านบทความซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ เซียร์ฟอสและรีดเดนซ์ (Searfoss and Readence, 1994 : 371) และมาร์ติเนซ (Martinez, 2002) ที่ว่าการนำบทความในวารสารภาษาอังกฤษที่พบในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเรียนการสอนอ่าน

ภาษาอังกฤษ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียนเพราะเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ ผู้เรียน ผู้เรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์จากสิ่งที่เรียน เพราะสามารถใช้ในชีวิตประจำวันได้ และยังช่วยพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์อีกด้วย ทำให้ทราบความเป็นไปของสิ่งที่เกิดขึ้น ภาษาที่ใช้ใน สถานการณ์มีรูปแบบหลากหลาย เป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะอ่านบทความและรัก การอ่าน คอลัมน์ในวารสารที่หลากหลายและเหมาะสมกับความยากง่ายของบทความ เนื่องจาก บทความที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในวารสารมีหลายประเภท และมีความยากง่ายแตกต่างกัน จึงต้องอาศัย การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วย ตนเองให้มากที่สุด รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้น ส่วนกิจกรรม ที่เน้นให้นักเรียนอ่านเพื่อการสื่อสารอย่างมีความหมาย กิจกรรมที่ผู้วิจัยได้จัดขึ้นในการวิจัยครั้งนี้ เช่น อ่านบทสนทนา (Conversation) อ่านแล้วจับคู่ภาพกับข้อความ (Matching) การทำนายข้อความ ต่างๆ (Predicting) การถ่ายโอนข้อมูล (Information transfer) การเดาความหมายศัพท์จากบริบท (Guessing the meaning from context) การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) การอ่านเพื่อทราบ เรื่องคร่าวๆ (Skimming) เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการทำวารสารครั้งต่อไป ด้านเนื้อหาให้นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ต้องการให้ เพิ่มนิทานมากที่สุด ด้านการออกแบบวารสารภาษาอังกฤษ และด้านตัวอักษรการใช้สีต้องการให้มี สีสดใส ส่วนด้านภาพอยากให้มีภาพการ์ตูน และด้านการใช้ภาษาอยากให้มีเกมคำศัพท์ นักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 ต้องการให้มีการ์ตูนและเพิ่มเนื้อหาให้มากกว่านี้ ด้านการออกแบบวารสารภาษาอังกฤษ ควรออกแบบปกให้มีสีสันมากกว่านี้ ด้านตัวอักษรและการใช้สี ซึ่งการใช้สีในวารสาร จะเป็นส่วน ขององค์ประกอบที่จะถ่ายทอดความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ให้สัมพันธ์กับความรู้สึกของ กลุ่มเป้าหมาย เนื้อเรื่อง และวัตถุประสงค์ในการจัดทำ นอกจากนี้ สียังช่วยสร้างบรรยากาศและ อารมณ์ร่วม เพื่อการโน้มน้าวใจได้อีกด้วยการใช้สีที่เหมาะสมสามารถ ที่จะกระตุ้นให้กลุ่มเป้าหมาย เกิดพฤติกรรม หรือปฏิบัติตามในเรื่องนั้นๆ ได้เร็วขึ้น พร้อมทั้งต้องการให้ตัวอักษรมีสีดึงดูดใจและ ชัดเจน ด้านภาพอยากให้มีภาพการ์ตูนและภาพนักกีฬา และด้านการใช้ภาษา ต้องการให้มีคำศัพท์ที่ เหมาะกับระดับชั้น ภาพการ์ตูนเป็นภาพที่ใช้กันมาก เพราะดูได้ทั้งเด็ก ผู้ใหญ่ ทุกวัย ภาพการ์ตูนมาใช้ คือ ภาพการ์ตูนที่นำมาใช้ ต้องสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์นั้นๆ ด้วย และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 เห็นว่าควร เพิ่ม เนื้อหาให้มากกว่านี้ ด้านการออกแบบปกให้มีภาพกิจกรรมในโรงเรียน และด้านการใช้ภาษา อยากให้มีความคำศัพท์ที่เหมาะสมกับระดับชั้น และมีการแปลเป็นภาษาไทย ในการทำวิจัยครั้งนี้จะเห็นได้ว่า วิช อยุ เพศ การศึกษา และสถานภาพทางสังคม เป็นสิ่งสำคัญและปัจจัยในการกำหนดพฤติกรรมใน การรับสื่อซึ่งสอดคล้องกับ ชีริกัทร เสรีรังสรรค์ (2539 : 942-947 อ้างถึงใน วิชัญ ศิลปวุฒยา, 2544 : 27)

ซึ่งจะเห็นได้ชัดว่านักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 มีความสนใจในด้านเนื้อหาและคำศัพท์มากขึ้น นักเรียนในช่วงชั้นที่ 1-2 ต้องการนิทาน ตัวอักษรและการใช้สีที่สดใส

กล่าวโดยสรุป ปัญหาการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ในทุกสังคมย่อมประกอบไปด้วยปัญหาด้านสื่ออัน ได้แก่ ข้อจำกัดในประเภทของสื่อ และช่องทางหรือวิธีการที่สื่อจะไปถึงผู้รับ และอีกประการหนึ่งยังขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญที่กำหนดพฤติกรรมในการรับสื่อของผู้รับสารอีกด้วย อัน ได้แก่ อายุ เพศ การศึกษา และสถานภาพทางสังคมซึ่งสอดคล้องกับ ชีริกัทร เสรีรังสรรค์ (2539 : 942-947 อ้างถึงใน วิชาญ ศิลปวุฒยา, 2544 : 27) อัน ได้แก่

อายุ อายุเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้คนมีความแตกต่างกันในเรื่องความคิดและพฤติกรรม โดยทั่วไปแล้วคนมีอายุน้อยมักจะมีความคิดที่เสรีนิยมมากกว่าคนที่มีอายุมาก ในขณะที่คนมีอายุมากมักจะมีความคิดอนุรักษนิยมมากกว่า คนที่อายุน้อยมักจะเป็นคนที่ยึดถืออุดมการณ์มากกว่า ใจร้อนกว่า และมองโลกในแง่ดีกว่าคนที่มีอายุมากกว่า ในขณะที่คนที่มีอายุมากมักจะเป็นคนที่ยึดถือการปฏิบัติมากกว่า มีความระมัดระวัง และมองโลกในแง่ร้าย

สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากคนที่มีอายุมาก มีประสบการณ์ในชีวิตที่ขมขื่นลำบากยากแค้น ตลอดจนมีความผูกพันที่ยาวนานและมีผลประโยชน์ในสังคมมากกว่าคนที่มีอายุน้อย จึงทำทัศนคติและความรู้สึกคิดต่างรุ่นต่างวัยไม่เหมือนกัน นอกจากความแตกต่างในเรื่องความคิดแล้วอายุยังเป็นสิ่งที่กำหนดความแตกต่างในเรื่องความยากง่ายในการชักจูงจะน้อยลง และคนต่างวัยกันมักจะมีความต้องการสิ่งต่างๆ แตกต่างกันไปด้วย เช่น คนวัยกลางคน และคนสูงอายุมักจะคิดถึงเรื่องความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การรักษาพยาบาล การมีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง ขณะที่คนหนุ่มสาวจะสนใจเรื่องการศึกษาหาความรู้ ความยุติธรรมและความเสมอภาคในสังคม

ถ้าพิจารณาอายุโดยไม่คำนึงถึงประเภทของสื่อพบว่า ผู้ที่อยู่ในช่วงอายุ 20-24 ปี ให้ความสำคัญของสื่อทุกประเภทโดยเฉลี่ยมากกว่าผู้ที่อยู่ในช่วงอายุอื่นๆ ถ้าพิจารณาค่าความสำคัญของสื่อ แต่ประเภทปรากฏว่าผู้ที่อยู่ในช่วงอายุ 50-54 ปี ให้ค่าความสำคัญต่ำกว่าผู้ที่อยู่ในช่วงอายุอื่นๆ

1. เพศ การวิจัยทางจิตวิทยา ได้แสดงให้เห็นว่าผู้หญิงกับผู้ชาย มีความแตกต่างกันมากในเรื่องความคิด ค่านิยม และทัศนคติ ทั้งนี้เพราะกระบวนการขัดเกลาทางสังคม (Socialization) ได้ทำให้บทบาทและกิจกรรมของคนสองเพศแตกต่างกัน และโดยธรรมชาติแล้ว ผู้หญิงมักจะมีจิตใจอ่อนไหวหรือเจ้าอารมณ์ มีอุปนิสัยชอบโอนอ่อนผ่อนตามและเป็นแม่บ้านแม่เรือนมากกว่าผู้ชาย สำหรับในเรื่องของการใช้สื่อสิ่งพิมพ์และพฤติกรรมในการรับสื่อสิ่งพิมพ์ก็เช่นกัน เพศเป็นตัวแปรสำคัญที่ทำให้การใช้และพฤติกรรมในการรับสื่อสิ่งพิมพ์มีความแตกต่างกันด้วย

2. การศึกษาหรือความรู้เป็นปัจจัยอีกประการหนึ่งที่มีอิทธิพลผู้รับสาร ดังนั้นคนที่ได้รับการศึกษาในระดับที่ต่างกันในระบบการศึกษาที่ต่างกัน ในสาขาวิชาที่ต่างกัน ย่อมมี

ความรู้สึกนึกคิด อุดมการณ์และความต้องการที่แตกต่างกันไป คนที่มีการศึกษาสูงหรือมีความรู้ดีจะได้เปรียบอย่างมากในการที่จะเป็นผู้รับสารที่ดี ทั้งนี้ เพราะคนเหล่านี้มีความรู้กว้างขวางในหลายเรื่อง มีความเข้าใจในเนื้อหาสาระของสารได้ดี แต่คนเหล่านี้มักจะเป็นคนที่ไม่ค่อยเชื่ออะไรง่ายๆ สารที่ไม่มีหลักฐานหรือเหตุผลสนับสนุนเพียงพอ มักจะถูกโต้แย้งจากคนเหล่านี้ โดยทั่วไปแล้วคนที่มีการศึกษาสูงมักจะใช้สื่อสิ่งพิมพ์มากกว่าคนที่ระดับการศึกษาต่ำ ในขณะที่คนที่มีการศึกษาต่ำกว่ามักจะใช้สื่อประเภทวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์และภาพยนตร์ กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ หากผู้มีการศึกษาสูง มีเวลาว่างพอ คนเหล่านี้จะใช้ทั้งสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และภาพยนตร์ แต่ถ้ามีเวลาจำกัด ผู้ที่มีการศึกษาสูงมักจะแสวงหาข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์มากกว่าสื่อประเภทวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์และภาพยนตร์ แต่ถ้ามีเวลาจำกัด ผู้ที่มีการศึกษามักจะแสวงหาข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์มากกว่าสื่อประเภทอื่น

3. สถานภาพทางสังคม ได้แก่ เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ อาชีพ หน้าที่การงาน ตลอดจนภูมิหลังของครอบครัว การวิจัยทางนิเทศศาสตร์ ชี้ให้เห็นว่า สถานภาพทางสังคมของผู้รับสารมีอิทธิพลอย่างสำคัญต่อการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ผู้ที่มีสถานภาพทางสังคมระดับค่อนข้างต่ำ เป็นผู้ที่รับสื่อทุกประเภทในสัดส่วนน้อยที่สุด และไม่ใช้สื่อเป็นสัดส่วนสูงที่สุด ตรงข้ามกับผู้ที่มีสถานภาพทางสังคมค่อนข้างสูงจะรับสื่อทุกประเภทในสัดส่วนที่สูงกว่าระดับอื่นๆ

กล่าวโดยสรุป ปัญหาการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ในทุกสังคมย่อมประกอบไปด้วยปัญหาด้านสื่ออันได้แก่ ข้อจำกัดในประเภทของสื่อ และช่องทางหรือวิธีการที่สื่อจะไปถึงผู้รับ และอีกประการหนึ่งยังขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญที่กำหนดพฤติกรรมในการรับสื่อของผู้รับสารอีกด้วย อันได้แก่ อายุ เพศ การศึกษา และสถานภาพทางสังคม

จะเห็นได้ว่าเป็นเรื่องละเอียดอ่อนในการนำเสนอเนื้อหาข้อมูลทางด้านวิชาการ และความบันเทิงให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่คนทุกระดับ ซึ่งวารสารเป็นสื่อที่สามารถเข้าถึงผู้อ่านได้ง่ายและดึงดูดใจทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบที่สะดวกในการพกพา ความง่ายในการอ่าน คือสามารถหยิบอ่านได้แทบทุกโอกาส ดังนั้นโดยวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมทักษะ และนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษให้นักเรียน จะเห็นได้ว่า วารสารเป็นสื่อที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ดี ดังนั้นสื่อชนิดนี้จึงควรได้รับการพัฒนารูปแบบและเนื้อหาให้เหมาะสมสามารถถ่ายทอดเรื่องราวความรู้ต่างๆ ออกสู่สาธารณชนให้เกิดประโยชน์สูงสุดอันจะเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนตลอดจนสามารถพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้ก้าวหน้าในทุกด้านต่อไป วารสารภาษาอังกฤษที่ดีสักเพียง 1 เล่มอาจจะจุดประกายความคิด และพัฒนาวิสัยทัศน์ที่ดีให้แก่คนในสังคมได้

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. เนื้อหาในวารสาร น่าจะมีเกี่ยวกับความรู้รอบตัว ความรู้เกี่ยวกับสารคดีสัตว์ทั้งในเมืองไทยและต่างประเทศ และมีคอลัมน์เกี่ยวกับวัฒนธรรมหรือเทศกาลต่างๆ
2. ควรมีการปรับเนื้อหาให้เหมาะสำหรับนักเรียนในระดับชั้นต่างๆ
3. นักเรียนต้องการให้รูปภาพการทำกิจกรรมภายในโรงเรียน
4. นักเรียนเห็นว่าควรเพิ่มเนื้อหาให้มากกว่านี้
5. ในการออกแบบเพื่อผลิตวารสารภาษาอังกฤษครั้งต่อไป ควรจะคำนึงถึงรูปแบบและเนื้อหาของวารสารภาษาอังกฤษที่ได้จากผลการวิจัย เพื่อจะสามารถสร้างวารสารภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับวารสารอย่างครบถ้วน
6. ควรมีการตรวจสอบความยากง่ายของเนื้อหาวารสารภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เนื่องจากผู้อ่านมาจากหลากหลายระดับการศึกษา พื้นฐานการดำเนินชีวิต ตลอดจนแนวความคิดที่แตกต่างกัน ดังนั้นการนำเสนอความรู้และแนวทางการปฏิบัติในวารสารภาษาอังกฤษ จะต้องสามารถสื่อสารให้ผู้อ่านเหล่านี้มีความเข้าใจได้มากที่สุด

จากการวิจัยเรื่องประสิทธิผลภาษาอังกฤษในวารสาร Niramon Whizz Kids ที่ส่งเสริมทักษะ และนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษของโรงเรียนนิรมลชุมพร ครั้งนี้เป็นการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร ต่อวารสาร Niramon Whizz Kids ดังนั้นการศึกษาวิจัยครั้งต่อไปควรจะขยายกลุ่มประชากรเป้าหมายที่ศึกษาให้กว้างขึ้น เพื่อที่จะให้ได้ข้อมูลในหลายมุมมอง ซึ่งจะเกิดประโยชน์สำคัญมากขึ้น ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการศึกษาวิจัยครั้งต่อไปควรจะพิจารณาดังต่อไปนี้

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาในประชากรกลุ่มเป้าหมายกลุ่มอื่นๆ ร่วมด้วย เช่น กลุ่มผู้อ่านในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คณะครู และผู้ปกครอง ทั้งนี้เพื่อหาความหลากหลายของแนวคิด ในการหาความเหมาะสมของวารสารภาษาอังกฤษ
2. ศึกษาวิธีการและแรงจูงใจในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้จากผลการวิจัย เพื่อจะสามารถสร้างวารสารภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับวารสารอย่างครบถ้วน

3. การพัฒนาหนังสือวารสารภาษาอังกฤษ Niramom Whizz Kids เพื่อส่งเสริมทักษะ และนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษของโรงเรียนนิรมลชุมพร ให้กับผู้อ่านที่มีสติปัญญาแตกต่างกัน จะต้องมีการวิเคราะห์เนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้อ่านและต้องมีความเชี่ยวชาญในการสร้างบทความในวารสารและควรใช้บทความที่ทันสมัยให้เหมาะกับเหตุการณ์ปัจจุบัน รูปภาพ และสีที่ใช้ในวารสารเป็นสิ่งจำเป็นมากที่จะทำให้ดึงดูดใจของผู้เรียนเพื่อจะทำใหวารสาร สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านอารมณ์ และสติปัญญาที่แตกต่างกัน

4. ควรมีวิจัยด้านเทคนิคการออกแบบวารสารภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ เช่น สี และขนาดของตัวอักษรที่ใช้ในวารสารภาษาอังกฤษ ภาพประกอบตลอดจนรูปแบบภาษาที่ใช้ในวารสาร ภาษาอังกฤษให้น่าสนใจ และทันสมัยมากขึ้น