

## บทที่ 4

### ผลของการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องประสิทธิภาพของวารสาร Niramom Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและพึงพอใจในวารสารของนักเรียน โรงเรียนนิรมลชุมพร ผลการวิจัยโดยการแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอนดังนี้

**ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของวารสาร Niramom Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน**

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการประเมินประสิทธิภาพของวารสาร Niramom Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	ระดับคุณภาพ
<b>ด้านเนื้อหา</b>		
1. ความเหมาะสมของเนื้อหาสำหรับการใช้ในวารสาร	4.12	ดีมาก
2. ความเหมาะสมในรูปแบบและวิธีการนำเสนอเนื้อหา	4.11	ดีมาก
3. ความเหมาะสมต่อระดับผู้อ่าน	4.00	ดีมาก
<b>ระดับคะแนนเฉลี่ย</b>	<b>4.08</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ด้านการออกแบบวารสารภาษาอังกฤษ</b>		
4. จำนวนคอลัมน์ในวารสารแต่ละฉบับ	3.90	ดีมาก
5. รูปแบบเล่มวารสาร โดยรวม	4.16	ดีมาก
6. การออกแบบหน้าปกมีรูปแบบดึงดูดความสนใจ	4.23	ดีมาก
<b>ระดับคะแนนเฉลี่ย</b>	<b>4.09</b>	<b>ดีมาก</b>

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	ระดับคุณภาพ
<b>ด้านตัวอักษรและการใช้สี</b>		
7. รูปแบบของตัวอักษรที่ใช้เหมาะสม อ่านได้ชัดเจน	4.27	ดีมาก
8. ขนาดตัวอักษรที่ใช้เหมาะสม อ่านได้ชัดเจน	4.17	ดีมาก
9. สีของตัวอักษรมีความเหมาะสม ชัดเจน	4.16	ดีมาก
10. การพิมพ์อักษรถูกต้อง	4.24	ดีมาก
11. สีของพื้นหลังมีความเหมาะสม	4.11	ดีมาก
12. สีของพื้นหลังเหมาะสมกับสีของตัวอักษร	4.11	ดีมาก
<b>ระดับคะแนนเฉลี่ย</b>	<b>4.18</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ด้านภาพ</b>		
13. ภาพประกอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.28	ดีมาก
14. ขนาดของภาพมีความเหมาะสม	4.23	ดีมาก
15. การจัดวางภาพอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม	4.12	ดีมาก
<b>ระดับคะแนนเฉลี่ย</b>	<b>4.21</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ด้านการใช้ภาษา</b>		
16. ความง่ายของคำศัพท์	4.00	ดีมาก
17. ความง่ายของไวยากรณ์	3.97	ดีมาก
18. การใช้เนื้อหาถูกต้องและทันสมัย	4.21	ดีมาก
<b>ระดับคะแนนเฉลี่ย</b>	<b>4.06</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตารางที่ 4.1 ผู้เชี่ยวชาญประเมินประสิทธิภาพของวารสาร Niramom Whizz Kids ด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบวารสารภาษาอังกฤษ ด้านตัวอักษรและการใช้สี ด้านภาพ และด้านการใช้ภาษา ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.08, 4.09, 4.18, 4.21 และ 4.06 ตามลำดับ

**ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของวารสาร Niramom Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษและพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร**

ตารางที่ 4.2 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของผลสอบของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
หลังจากเรียนด้วยวารสาร Niramom Whizz Kids

คะแนนเต็ม 30 คะแนน			(n = 30)		
คนที่	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	คนที่	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ
1	28	93.33	16	28	93.33
2	29	96.67	17	28	93.33
3	29	96.67	18	28	93.33
4	30	100.00	19	26	86.67
5	27	90.00	20	21	70.00
6	29	96.67	21	30	100.00
7	26	86.67	22	27	90.00
8	25	83.33	23	26	86.67
9	29	96.67	24	25	83.33
10	28	93.33	25	29	96.67
11	28	93.33	26	29	96.67
12	22	73.33	27	29	96.67
13	27	90.00	28	28	93.33
14	30	100.00	29	28	93.33
15	30	100.00	30	26	86.67
			เฉลี่ย	27.50	91.67

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.2 พบว่า การทดลองหาประสิทธิภาพของวารสาร Niramom Whizz Kids กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน หลังจากเรียนด้วยวารสาร Niramom Whizz Kids ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.67 ซึ่งประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80 และคะแนนรายบุคคล นักเรียนแต่ละคนได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 80 ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของผลสอบของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 27.50

ตารางที่ 4.3 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของผลสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการเรียนรู้  
ด้วยวารสาร Niramom Whizz Kids

คะแนนเต็ม 30 คะแนน			(n = 30)		
คนที่	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	คนที่	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ
1	27	90.00	16	23	76.67
2	26	86.67	17	24	80.00
3	14	46.67	18	29	96.67
4	24	80.00	19	27	90.00
5	21	70.00	20	24	80.00
6	24	80.00	21	25	83.33
7	28	93.33	22	23	76.67
8	25	83.33	23	26	86.67
9	24	80.00	24	23	76.67
10	25	83.33	25	25	83.33
11	18	60.00	26	27	90.00
12	16	53.33	27	25	83.33
13	27	90.00	28	29	96.67
14	22	73.33	29	20	66.67
15	29	96.67	30	21	70.00
			เฉลี่ย	24.03	80.11

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.3 พบว่า การทดลองหาประสิทธิภาพของวารสาร Niramom Whizz Kids กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน หลังจากเรียนรู้ด้วยวารสาร Niramom Whizz Kids ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.11 ซึ่งประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80 และคะแนนรายบุคคล นักเรียนแต่ละคนได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 80 ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของผลสอบของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 24.03

ตารางที่ 4.4 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของผลสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังจากเรียน  
ด้วยวารสาร Niramom Whizz Kids

คะแนนเต็ม 30 คะแนน			(n = 30)		
คนที่	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	คนที่	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ
1	28	93.33	16	21	70.00
2	28	93.33	17	25	83.33
3	26	86.67	18	27	90.00
4	25	83.33	19	26	86.67
5	20	66.67	20	25	83.33
6	20	66.67	21	23	76.67
7	29	96.67	22	25	83.33
8	30	100.00	23	28	93.33
9	20	66.67	24	29	96.67
10	18	60.00	25	29	96.67
11	28	93.33	26	30	100.00
12	29	96.67	27	30	100.00
13	17	56.67	28	20	66.67
14	16	53.33	29	21	70.00
15	30	100.00	30	25	83.33
			เฉลี่ย	24.93	83.11

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การทดลองหาประสิทธิภาพของวารสาร Niramom Whizz Kids กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน หลังจากเรียนด้วยวารสาร Niramom Whizz Kids ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 83.11 ซึ่งประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80 และคะแนนรายบุคคลนักเรียนแต่ละคนได้คะแนนเกินร้อยละ 80 ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของผลสอบของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 24.93

ตารางที่ 4.5 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของผลสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนรู้ด้วยวารสาร Niramom Whizz Kids

คะแนนเต็ม 30 คะแนน			(n = 30)		
คนที่	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	คนที่	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ
1	23	76.67	16	23	76.67
2	21	70.00	17	19	63.33
3	23	76.67	18	19	63.33
4	22	73.33	19	16	53.33
5	19	63.33	20	18	60.00
6	21	70.00	21	17	56.67
7	25	83.33	22	13	43.33
8	16	53.33	23	16	53.33
9	22	73.33	24	20	60.00
10	16	53.33	25	15	50.00
11	17	56.67	26	17	56.67
12	14	46.67	27	13	43.33
13	19	63.33	28	15	50.00
14	14	46.67	29	22	73.33
15	19	63.33	30	15	50.00
			เฉลี่ย	18.30	61.00

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การทดลองหาประสิทธิภาพของวารสาร Niramom Whizz Kids กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน หลังการเรียนรู้ด้วยวารสาร Niramom Whizz Kids ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 61.00 ซึ่งประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ 80 ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของผลสอบของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 18.30

ตารางที่ 4.6 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของผลสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการอ่าน  
ด้วยวารสาร Niramom Whizz Kids

คะแนนเต็ม 30 คะแนน			(n = 30)		
คนที่	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	คนที่	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ
1	24	80.00	16	19	63.33
2	15	50.00	17	18	60.00
3	20	66.67	18	25	83.33
4	26	86.67	19	26	86.67
5	25	83.33	20	15	50.00
6	25	83.33	21	9	30.00
7	23	76.67	22	18	60.00
8	17	56.67	23	17	56.67
9	20	66.67	24	21	70.00
10	24	80.00	25	25	83.33
11	25	83.33	26	23	76.67
12	19	63.33	27	14	46.67
13	25	83.33	28	15	50.00
14	19	63.33	29	13	43.33
15	17	56.67	30	15	50.00
			เฉลี่ย	19.23	64.11

จากตารางที่ 4.6 พบว่าการทดลองหาประสิทธิภาพของวารสาร Niramom Whizz Kids กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน หลังการอ่านด้วยวารสาร Niramom Whizz Kids ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 64.11 ซึ่งประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ 80 ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของผลสอบของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 19.23

ตารางที่ 4.7 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของผลสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการอ่าน  
ด้วยวารสาร Niramom Whizz Kids

คะแนนเต็ม 30 คะแนน			(n = 30)		
คนที่	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	คนที่	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ
1	28	93.33	16	27	90.00
2	23	76.67	17	22	73.33
3	25	83.33	18	22	73.33
4	26	86.67	19	23	76.67
5	26	86.67	20	24	80.00
6	20	66.67	21	23	76.67
7	25	83.33	22	23	76.67
8	17	56.67	23	21	70.00
9	23	76.67	24	27	90.00
10	16	53.33	25	27	90.00
11	24	80.00	26	24	80.00
12	20	66.67	27	23	76.67
13	26	86.67	28	16	53.33
14	21	70.00	29	24	80.00
15	22	73.33	30	20	66.67
			เฉลี่ย	22.93	76.44

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การทดลองหาประสิทธิภาพของวารสาร Niramom Whizz Kids กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน หลังการอ่านด้วยวารสาร Niramom Whizz Kids ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 76.44 ซึ่งประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ 80 ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของผลสอบของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 22.93

ตารางที่ 4.8 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของผลสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการอ่าน  
ด้วยวารสาร Niramom Whizz Kids

คะแนนเต็ม 30 คะแนน			(n = 20)		
คนที่	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	คนที่	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ
1	20	66.67	11	14	46.67
2	20	66.67	12	15	50.00
3	21	70.00	13	21	70.00
4	21	70.00	14	15	50.00
5	15	50.00	15	19	63.33
6	15	50.00	16	25	83.33
7	15	50.00	17	18	60.00
8	13	43.33	18	23	76.67
9	15	50.00	19	19	63.33
10	15	50.00	20	23	76.67
			เฉลี่ย	18.10	60.33

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การทดลองหาประสิทธิภาพของวารสาร Niramom Whizz Kids กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน หลังการอ่านด้วยวารสาร Niramom Whizz Kids ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60.33 ซึ่งประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ 80 ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของผลสอบของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 18.10

ตารางที่ 4.9 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของผลสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการอ่าน  
ด้วยวารสาร Niramom Whizz Kid

คะแนนเต็ม 30 คะแนน			(n = 20)		
คนที่	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	คนที่	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ
1	21	70.00	11	23	76.67
2	24	80.00	12	22	73.33
3	23	76.67	13	21	70.00
4	23	76.67	14	23	76.67
5	23	76.67	15	25	83.33
6	19	63.33	16	21	70.00
7	15	50.00	17	24	80.00
8	18	60.00	18	23	76.67
9	13	43.33	19	18	60.00
10	17	56.67	20	18	60.00
			เฉลี่ย	20.70	69.00

จากตารางที่ 4.9 พบว่าการทดลองหาประสิทธิภาพของวารสาร Niramom Whizz Kids กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 คน หลังการอ่านด้วยวารสาร Niramom Whizz Kids ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 69.00 ซึ่งประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ 80 ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของผลสอบของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 20.70

ตารางที่ 4.10 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของผลสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการอ่าน  
ด้วยวารสาร Niramom Whizz Kids

คะแนนเต็ม 30 คะแนน			(n = 20)		
คนที่	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	คนที่	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ
1	22	73.33	11	23	76.67
2	21	70.00	12	23	76.67
3	22	73.33	13	23	76.67
4	19	63.33	14	22	73.33
5	20	66.67	15	19	63.33
6	29	96.67	16	24	80.00
7	23	76.67	17	25	83.33
8	20	66.67	18	23	76.67
9	24	80.00	19	24	80.00
10	25	83.33	20	18	60.00
			เฉลี่ย	22.45	74.83

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การทดลองหาประสิทธิภาพของวารสาร Niramom Whizz Kids กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน หลังการอ่านด้วยวารสาร Niramom Whizz Kids ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 74.83 ซึ่งประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ 80 ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของผลสอบของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 22.45

ตารางที่ 4.11 ร้อยละของจำนวนนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ตอบข้อสอบแต่ละข้อ “ถูก”

(n = 90)

ข้อที่	จำนวนผู้ตอบถูก	คิดเป็นร้อยละ	ข้อที่	จำนวนผู้ตอบถูก	คิดเป็นร้อยละ
1	79	87.87	16	85	94.44
2	85	94.44	17	57	63.33
3	84	93.33	18	77	85.56
4	70	77.78	19	83	92.22
5	85	94.44	20	83	92.22
6	78	86.67	21	77	85.56
7	88	97.78	22	60	66.67
8	77	85.56	23	83	92.22
9	83	92.22	24	86	95.56
10	80	88.89	25	78	86.67
11	84	93.33	26	87	96.67
12	74	82.22	27	43	47.78
13	75	83.33	28	73	81.11
14	67	74.44	29	86	95.56
15	72	80.00	30	80	88.89

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.11 พบว่า การทดลองหาประสิทธิภาพของวารสาร Niramom Whizz Kids กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 90 คน หลังการเรียนด้วยวารสาร Niramom Whizz Kids ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบถูกเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่ได้เกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ 80/80 มีข้อสอบเพียงบางข้อที่นักเรียนตอบถูกต่ำกว่าร้อยละ 80 คือ ข้อ 4 ทักษะความรู้เรื่องคำศัพท์และความหมาย ข้อ 14 และข้อ 17 ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในรายละเอียด และข้อ 27 ทักษะการอ่านตีความ

ตารางที่ 4.12 ร้อยละของจำนวนนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อ “ถูก”

(n = 90)

ข้อที่	จำนวนผู้ตอบถูก	คิดเป็นร้อยละ	ข้อที่	จำนวนผู้ตอบถูก	คิดเป็นร้อยละ
1	89	98.89	16	56	62.22
2	84	93.33	17	67	74.44
3	89	98.89	18	60	66.67
4	79	87.78	19	83	92.22
5	50	55.56	20	60	66.67
6	68	75.56	21	63	70.00
7	85	94.44	22	26	28.89
8	45	50.00	23	58	64.44
9	38	42.22	24	52	57.78
10	25	27.78	25	51	56.67
11	83	92.22	26	15	16.67
12	87	96.67	27	13	14.44
13	87	96.67	28	43	47.78
14	87	96.67	29	51	56.67
15	80	88.89	30	36	40.00

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.12 พบว่า การทดลองหาประสิทธิภาพของวารสาร Niramom Whizz Kids กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 90 คน หลังการอ่านด้วยวารสาร Niramom Whizz Kids ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบถูกเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่ต่ำกว่าเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ 80/80 มีข้อสอบ จำนวน 11 ข้อ ที่นักเรียนตอบถูกสูงกว่าร้อยละ 80

ตารางที่ 4.13 ร้อยละของจำนวนนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อ “ถูก”

(n = 60)

ข้อที่	จำนวนผู้ตอบถูก	คิดเป็นร้อยละ	ข้อที่	จำนวนผู้ตอบถูก	คิดเป็นร้อยละ
1	58	96.67	16	41	68.33
2	59	98.33	17	47	78.33
3	49	81.67	18	57	95.00
4	25	41.67	19	56	93.33
5	37	61.67	20	11	18.33
6	23	38.33	21	41	68.33
7	17	28.33	22	43	71.67
8	24	40.00	23	12	20.00
9	32	53.33	24	57	95.00
10	53	88.33	25	53	88.33
11	55	91.67	26	18	30.00
12	48	80.00	27	56	93.33
13	39	65.00	28	55	91.67
14	18	30.00	29	59	98.33
15	16	26.67	30	58	96.67

ผลวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.13 พบว่า การทดลองหาประสิทธิภาพของวารสาร Niramom Whizz Kids กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 60 คน หลังการเรียนรู้ด้วยวารสาร Niramom Whizz Kids ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบถูกเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่ต่ำกว่าเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ 80/80 มีข้อสอบ จำนวน 14 ข้อ ที่นักเรียนตอบถูกสูงกว่าร้อยละ 80

ตอนที่ 3 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนและอ่านวารสาร Niramom Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร

ตารางที่ 4.14 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนและอ่านวารสาร Niramom Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร

การทดลอง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	23.56	3.24	12.982	.000
หลังเรียน	30	27.50	2.17		

$$df = 29 \quad t = 12.982$$

จากตารางที่ 4.14 ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน เท่ากับ 23.56 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 27.50 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนและอ่านวารสาร Niramom Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร ทำให้กลุ่มตัวอย่างมีความรู้และความก้าวหน้าในการเรียนมากขึ้นกว่าเดิม

ตารางที่ 4.15 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนและอ่านวารสาร Niramom Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร

การทดลอง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	21.60	3.74	6.625	.000
หลังเรียน	30	24.03	3.62		

$$df = 29 \quad t = 6.625$$

จากตารางที่ 4.15 ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน เท่ากับ 21.60 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 24.03 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนและอ่านวารสาร Niramom Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน

และความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร ทำให้กลุ่มตัวอย่างมีความรู้และความก้าวหน้าในการเรียนมากขึ้นกว่าเดิม

ตารางที่ 4.16 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนและอ่านวารสาร Niramon Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร

การทดลอง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	22.63	4.19	9.381	.000
หลังเรียน	30	24.93	4.29		

df = 29      t = 9.381

จากตารางที่ 4.16 ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน เท่ากับ 22.63 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 24.93 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนและอ่านวารสาร Niramon Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร ทำให้กลุ่มตัวอย่างมีความรู้และความก้าวหน้าในการเรียนมากขึ้นกว่าเดิม

ตารางที่ 4.17 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนและอ่านวารสาร Niramon Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร

การทดลอง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	18.50	3.12	5.981	.000
หลังเรียน	30	20.57	3.07		

df = 29      t = 5.981

จากตารางที่ 4.17 ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน เท่ากับ 18.50 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 20.57 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนและอ่านวารสาร Niramon Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน

และความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร ทำให้กลุ่มตัวอย่างมีความรู้และความก้าวหน้าในการเรียนมากขึ้นกว่าเดิม

ตารางที่ 4.18 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนและอ่านวารสาร Niramom Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร

การทดลอง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	18.70	5.04	3.890	.001
หลังเรียน	30	19.90	4.61		

df = 29      t = 3.890

จากตารางที่ 4.18 ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน เท่ากับ 18.70 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 19.90 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนและอ่านวารสาร Niramom Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร ทำให้กลุ่มตัวอย่างมีความรู้และความก้าวหน้าในการเรียนมากขึ้นกว่าเดิม

ตารางที่ 4.19 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนและอ่านวารสาร Niramom Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร

การทดลอง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	21.07	2.88	5.148	.000
หลังเรียน	30	23.03	3.01		

df = 29      t = 5.148

จากตารางที่ 4.19 ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน เท่ากับ 21.07 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 23.03 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนและอ่านวารสาร Niramom Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน

และความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร ทำให้กลุ่มตัวอย่างมีความรู้และความก้าวหน้าในการเรียนมากขึ้นกว่าเดิม

ตารางที่ 4.20 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนและอ่านวารสาร Niramon Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร

การทดลอง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	20	16.25	3.58	6.135	.000
หลังเรียน	20	18.10	3.55		

df = 19          t = 6.135

จากตารางที่ 4.20 ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน เท่ากับ 16.25 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 18.10 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนและอ่านวารสาร Niramon Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร ทำให้กลุ่มตัวอย่างมีความรู้และความก้าวหน้าในการเรียนมากขึ้นกว่าเดิม

ตารางที่ 4.21 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนและอ่านวารสาร Niramon Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร

การทดลอง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	20	18.25	3.02	5.308	.000
หลังเรียน	20	20.70	3.28		

df = 19          t = 5.308

จากตารางที่ 4.21 ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน เท่ากับ 18.25 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 20.70 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนและอ่านวารสาร Niramon Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน

และความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร ทำให้กลุ่มตัวอย่างมีความรู้และความก้าวหน้าในการเรียนมากขึ้นกว่าเดิม

ตารางที่ 4.22 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนและอ่านวารสาร Niramon Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร

การทดลอง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	20	20.80	2.74	4.819	.000
หลังเรียน	20	22.45	2.54		

df = 19      t = 4.819

จากตารางที่ 4.22 ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน เท่ากับ 20.80 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 22.45 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนและอ่านวารสาร Niramon Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร ทำให้กลุ่มตัวอย่างมีความรู้และความก้าวหน้าในการเรียนมากขึ้นกว่าเดิม

ตารางที่ 4.23 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียน โรงเรียนนิรมลชุมพร

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>ด้านเนื้อหา</b>			
1. ความเหมาะสมของเนื้อหาสำหรับการใช้ในวารสาร	4.12	.71	มาก
2. ความเหมาะสมในรูปแบบและวิธีการนำเสนอเนื้อหา	4.11	.75	มาก
3. ความเหมาะสมต่อระดับผู้อ่าน	4.00	.75	มาก
<b>ระดับคะแนนเฉลี่ย</b>	<b>4.08</b>	<b>.52</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านการออกแบบวารสารภาษาอังกฤษ</b>			
4. จำนวนคอลัมน์ในวารสารแต่ละฉบับ	3.90	.82	มาก
5. รูปแบบเล่มวารสารโดยรวม	4.16	.73	มาก
6. การออกแบบหน้าปกมีรูปแบบดึงดูดความสนใจ	4.23	.88	มาก
<b>ระดับคะแนนเฉลี่ย</b>	<b>4.09</b>	<b>.61</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านตัวอักษรและการใช้สี</b>			
7. รูปแบบของตัวอักษรที่ใช้เหมาะสม อ่านได้ชัดเจน	4.27	.79	มาก
8. ขนาดตัวอักษรที่ใช้เหมาะสม อ่านได้ชัดเจน	4.17	.82	มาก
9. สีของตัวอักษรมีความเหมาะสม ชัดเจน	4.16	.78	มาก
10. การพิมพ์อักขระถูกต้อง	4.24	.75	มาก
11. สีของพื้นหลังมีความเหมาะสม	4.11	.78	มาก
12. สีของพื้นหลังเหมาะสมกับสีของตัวอักษร	4.11	.88	มาก
<b>ระดับคะแนนเฉลี่ย</b>	<b>4.18</b>	<b>.52</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านภาพ</b>			
13. ภาพประกอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.28	.79	มาก
14. ขนาดของภาพมีความเหมาะสม	4.23	.78	มาก
15. การจัดวางภาพอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม	4.12	.86	มาก
<b>ระดับคะแนนเฉลี่ย</b>	<b>4.21</b>	<b>.66</b>	<b>มาก</b>

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>ด้านการใช้ภาษา</b>			
16. ความยากง่ายของคำศัพท์	4.00	.91	มาก
17. ความยากง่ายของไวยากรณ์	3.97	.87	มาก
18. การใช้เนื้อหาถูกต้องและทันสมัย	4.21	.85	มาก
<b>ระดับคะแนนเฉลี่ย</b>	<b>4.06</b>	<b>.69</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.23 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวารสารภาษาอังกฤษ Niramom Whizz Kids ที่ส่งเสริมทักษะและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านภาพ ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = .66) ด้านตัวอักษรและการใช้สี ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = .52) ด้านการออกแบบวารสารภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = .61) ด้านเนื้อหา ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = .52) และด้านการใช้ภาษา ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = .69) ตามลำดับ

## ข้อเสนอแนะจากแบบประเมิน

ตารางที่ 4.24 ความถี่และค่าร้อยละของข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม ช่วงชั้นที่ 1

ข้อเสนอแนะ	ชั้น ป.1		ชั้น ป.2		ชั้น ป.3	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<b>ด้านเนื้อหา</b>						
1. ควรเพิ่มนิทาน	30	100.00	27	85.00	10	33.34
2. ควรเพิ่มข่าวสารความรู้	-	-	15	50.00	-	-
3. ควรเนื้อหาเกี่ยวกับกีฬา	-	-	-	-	2	6.67
4. อยากให้มีการ์ตูน	-	-	-	-	7	23.33
<b>ด้านการออกแบบวารสารภาษาอังกฤษ</b>						
1. ควรใช้สีให้มีความสดใสมากกว่านี้	-	-	-	-	2	6.67
<b>ด้านตัวอักษรและการใช้สี</b>						
1. ควรใช้สีตัดกับพื้นหลัง	-	-	-	-	2	6.67
2. ควรใช้สีให้มีความสดใสมากกว่านี้	-	-	-	-	3	10.00
<b>ด้านภาพ</b>						
1. อยากให้มีภาพนักกีฬา	-	-	-	-	1	3.33
2. อยากให้มีภาพการ์ตูน	29	96.67	21	70.00	15	50.00
3. อยากให้มีภาพดอกไม้	-	-	1	3.33	-	-
<b>ด้านการใช้ภาษา</b>						
1. คำศัพท์ยาก อยากให้มีคำศัพท์ง่ายๆ	-	-	-	-	8	26.67
2. อยากให้มีแปลเป็นภาษาไทยด้วย	-	-	-	-	1	3.33
3. อยากให้มีเกมคำศัพท์	-	-	30	100.00	-	-

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ต้องการให้เพิ่มนิทานมากที่สุด ด้านการออกแบบวารสารภาษาอังกฤษและด้านตัวอักษรและการใช้สี ต้องการให้มีสีสันสดใส ด้านภาพ อยากให้มีภาพการ์ตูน และด้านการใช้ภาษา อยากให้มีเกมคำศัพท์

ตารางที่ 4.25 ความถี่ของข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม ช่วงชั้นที่ 2

ข้อเสนอแนะ	ชั้น ป.4		ชั้น ป.5		ชั้น ป.6	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<b>ด้านเนื้อหา</b>						
1. ควรเพิ่มนิทาน	-	-	-	-	1	3.33
2. ควรแบ่งเนื้อหาสำหรับประถมและมัธยม	-	-	3	10.00	-	-
3. คำศัพท์ค่อนข้างยาก	-	-	12	40.00	-	-
4. อยากให้มีการ์ตูน	5	16.67	-	-	14	46.67
5. อยากให้มีเนื้อหาที่หลากหลาย	1	3.33	-	-	-	-
6. ควรเพิ่มเนื้อหาให้มากกว่านี้	4	13.33	6	20.00	4	13.33
7. อยากให้มีเกม	5	16.67	-	-	-	-
8. อยากให้มีการสนทนามีภาพประกอบ	2	6.67	-	-	-	-
9. อยากให้มีข่าวกีฬา	7	23.33	-	-	-	-
<b>ด้านการออกแบบวารสารภาษาอังกฤษ</b>						
1. ควรมีภาพมากๆ	9	30.00	-	-	-	-
2. ควรใช้ด้านในวารสารเป็นกระดาษมัน	1	3.33	-	-	-	-
3. ไม่ควรมีภาพบนปกมากเกินไป	-	-	2	6.67	-	-
4. ควรออกแบบปกให้มีสีสันมากกว่านี้	-	-	2	6.67	8	26.67
5. ควรเพิ่มคอลัมภ์	-	-	1	3.33	-	-
6. มีเกมส์ต่อคำ	-	-	-	-	1	3.33
<b>ด้านตัวอักษรและการใช้สี</b>						
1. ควรมีสีที่หลากหลาย	5	16.67	-	-	-	-
2. ควรใช้สีพื้นตัดกับตัวอักษร	-	-	-	-	7	23.33
3. ตัวอักษรมีสีดึงดูดใจและชัดเจน	10	33.33	2	-	-	-
<b>ด้านภาพ</b>						
1. อยากให้มีภาพนักกีฬา	11	36.67	-	-	-	-
2. อยากให้มีภาพการ์ตูน	9	30.00	-	-	4	13.33
3. ภาพควรมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	-	-	1	3.33	1	3.33
4. อยากให้มีภาพกิจกรรมในโรงเรียน	-	-	1	3.33	3	10.00

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ชั้น ป.4		ชั้น ป.5		ชั้น ป.6	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<b>ด้านการใช้ภาษา</b>						
1. คำศัพท์ให้เหมาะกับระดับชั้น	3	10.00	11	36.67	5	16.67
2. อยากให้มีแปลเป็นภาษาไทยด้วย	4	13.33	-	-	-	-
3. ควรมีคำศัพท์หลากหลาย	-	-	3	10.00	-	-

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 อยากให้มีการ์ตูน และเพิ่มเนื้อหาให้มากกว่านี้ ด้านการออกแบบวารสารภาษาอังกฤษ ควรออกแบบปกให้มีสีสันมากกว่านี้ ด้านตัวอักษรและการใช้สี ต้องการให้ตัวอักษรมีสีดึงดูดใจและชัดเจน ด้านภาพ อยากให้มีภาพการ์ตูนและภาพนักกีฬา และด้านการใช้ภาษา อยากให้มีคำศัพท์ที่เหมาะสมกับระดับชั้น

ตารางที่ 4.26 ความถี่ของข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม ช่วงชั้นที่ 3

ข้อเสนอแนะ	ชั้น ม.1		ชั้น ม.2		ชั้น ม.3	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<b>ด้านเนื้อหา</b>						
1. ควรเพิ่มนิทาน	-	-	1	5.00	-	-
2. ควรเพิ่มเนื้อหาให้มากกว่านี้	6	30.00	9	45.00	3	15.00
3. อยากให้มีเกม และแฟนชั่น	-	-	-	-	3	15.00
4. อยากให้มีเนื้อหาเกี่ยวกับสารคดี	-	-	-	-	2	10.00
5. อยากให้มีเนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรม	-	-	1	10.00	-	-
6. มีข่าวเกี่ยวกับในโรงเรียน	2	10.00	-	-	-	-
<b>ด้านการออกแบบวารสารภาษาอังกฤษ</b>						
1. ควรมีภาพมากๆ	-	-	1	5.00	-	-
2. มีเกม	-	-	1	5.00	-	-
3. มีปกรูปเทศกาลต่างๆ	-	-	-	-	1	5.00
<b>ด้านตัวอักษรและการใช้สี</b>						
1. ควรมีสีสันสดใส	2	10.00	3	15.00	4	20.00
2. ควรใช้สีพื้นตัดกับตัวอักษร	-	-	1	5.00	2	10.00
3. ตัวอักษรมีสีดึงดูดใจและชัดเจน	2	10.00	-	-	-	-

ตารางที่ 4.26 ความถี่ของข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม ช่วงชั้นที่ 3

ข้อเสนอแนะ	ชั้น ม.1		ชั้น ม.2		ชั้น ม.3	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<b>ด้านภาพ</b>						
1. อยากให้มีภาพนักเรียนและครู	-	-	-	-	1	5.00
2. อยากให้มีภาพการ์ตูน	-	-	2	10.00	2	10.00
3. อยากให้มีภาพกิจกรรมในโรงเรียน	2	10.00	3	15.00	4	20.00
<b>ด้านการใช้ภาษา</b>						
1. คำศัพท์ให้เหมาะกับระดับชั้น	2	10.00	-	-	2	10.00
2. อยากให้มีแปลเป็นภาษาไทยด้วย	-	-	3	15.00	-	-

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 เห็นว่าควรเพิ่มเนื้อหาให้มากกว่านี้ ด้านการออกแบบวารสารภาษาอังกฤษ ควรออกแบบปกให้มีรูปเทศกาลต่างๆ ด้านตัวอักษรและการใช้สี ควรมีสีสันสดใส ด้านภาพ อยากให้มีภาพกิจกรรมในโรงเรียน และด้านการใช้ภาษา อยากให้มีคำศัพท์ที่เหมาะสมกับระดับชั้นและมีแปลเป็นภาษาไทยด้วย