

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องประสิทธิภาพของวารสาร Niramom Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของวารสารภาษาอังกฤษ Niramom Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร 2) ศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษวารสาร Niramom Whizz Kids ของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร 3) ศึกษาความพึงพอใจในวารสาร Niramom Whizz Kids ของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพรที่อ่านวารสาร Niramom Whizz Kids ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจำนวน 2,126 คน ปีการศึกษา 2552

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพรในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่อ่านวารสาร Niramom Whizz Kids โดยการสุ่มแบบเจาะจงในแต่ละระดับชั้นเรียน โดยการคัดเลือกนักเรียนที่ใช้วารสาร Niramom Whizz Kids ในการเรียนการสอนในคาบวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษพร้อมทั้งให้ความร่วมมือในการวิจัยซึ่งเป็นภาคเรียนที่ผู้วิจัยเก็บข้อมูล ในแต่ละระดับชั้นเรียนเป็นการสุ่มตัวอย่าง

240 คน โดยแบ่งเป็น ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนระดับละ 30 คน  
มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวนระดับละ 20 คน

ตารางที่ 3.1 การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน	คน/ห้อง	จำนวนการสุ่มนักเรียน
ประถมศึกษาปีที่ 1	232	6	5	30
ประถมศึกษาปีที่ 2	229	6	5	30
ประถมศึกษาปีที่ 3	268	6	5	30
ประถมศึกษาปีที่ 4	299	6	5	30
ประถมศึกษาปีที่ 5	286	6	5	30
ประถมศึกษาปีที่ 6	329	6	5	30
มัธยมศึกษาปีที่ 1	159	4	5	20
มัธยมศึกษาปีที่ 2	165	4	5	20
มัธยมศึกษาปีที่ 3	159	4	5	20
รวม	2,126	52	45	240

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. วารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร เป็นวารสารภาษาอังกฤษที่ทางโรงเรียนนิรมลชุมพรได้จัดทำขึ้นเพื่อให้ความรู้ ให้ข้อมูลข่าวสารภายในโรงเรียน ให้ความบันเทิง เพลิดเพลิน และส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน ในการจัดทำวารสาร Niramon Whizz Kids ใน 1 ภาคเรียนการศึกษาทางคณะผู้จัดทำได้จัดทำวารสารจำนวน 2 ฉบับ โดยวารสารภาษาอังกฤษ 1 ฉบับ มีคณะผู้จัดทำหลายหน้าที่ด้วยกัน คณะผู้บริหาร ผู้ออกแบบ ผู้เขียนข่าว และผู้ตรวจตัวอักษร ในวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids แต่ละฉบับ มีผู้สนับสนุนทั้งภาครัฐ และเอกชน ห้างร้านต่างๆ ผู้ปกครอง ที่มีความสนใจในภาษาอังกฤษ ให้การสนับสนุนวารสารภาษาอังกฤษมาโดยตลอด ในวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids ทางคณะผู้จัดทำได้รวบรวมคอลัมน์ต่างๆ ไว้มากมาย อาทิเช่น Speech from License Holder – Directress, Clever Thinking Corner, Teacher Camera Action, Math – Art ซึ่งบูรณาการจากวิชาคณิตศาสตร์

ทางคณะกรรมการอังกฤษได้นำวารสารภาษาอังกฤษ Niramom Whizz Kids มาใช้ทำการเรียนการสอนในชั้นเรียนในคาบชั่วโมงวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ วารสารภาษาอังกฤษ Niramom Whizz Kid ฉบับแรกเริ่มขึ้นในเดือนสิงหาคม ปีพุทธศักราช 2550 ซึ่งตรงกับเทศกาล วันแม่แห่งชาติ ทางคณะผู้จัดทำจึงใช้หัวข้อเรื่องว่า Mother's Day นักเรียนในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ในหัวข้อ My Mother นักเรียนแต่ละระดับให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี พิมพ์ครั้งที่ 1 จำนวน 1,000 ฉบับ ฉบับที่ 2 พิมพ์ 1,500 ฉบับ ฉบับที่ 3 – 6 พิมพ์จำนวนฉบับละ 2,000 ฉบับ การอ่านวารสารภาษาอังกฤษ Niramom Whizz Kids เป็นการอ่านที่มีจุดหมายในการพัฒนานิสัยในการอ่าน และทักษะการอ่านให้ผู้อ่านอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและรวดเร็ว การใช้บทอ่านในระดับที่เหมาะสม ความสามารถในทางภาษาและความสนใจของผู้เรียนช่วยสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้กับผู้เรียน ทำให้การอ่านเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อผู้เรียนมีปัญหาเรื่องความยากง่ายของบทอ่าน ก็จะอ่านได้เร็วขึ้น และสนใจที่จะอ่านมากขึ้น ทั้งนี้ การอ่านดังกล่าว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่เคยเรียนมาแล้ว เช่น โครงสร้างทางภาษา และกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ ไปใช้ในการอ่านจริงๆ ในการอ่านนอกชั้นเรียน จึงเป็นการฝึกการอ่านอย่างต่อเนื่องจากการเรียนในชั้นเรียน ไปสู่การอ่านในชีวิตจริง ทำให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับภาษาและวัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษอย่างเพียงพอ

วารสาร Niramom Whizz Kids ได้จัดทำมาเป็นจำนวน 6 ฉบับ

ฉบับที่ 1	August 2007	Mother's Day
ฉบับที่ 2	September 2007	Sport's Day
ฉบับที่ 3	November 2007	Father's Day
ฉบับที่ 4	January 2008	New Year's Day
ฉบับที่ 5	August 2009	Fantastic Life in Singapore
ฉบับที่ 6	October 2009	Halloween

2. แบบประเมินเครื่องมือสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบวารสารภาษาอังกฤษ ด้านตัวอักษรและการใช้สี ด้านภาพ และการใช้ภาษา

3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน แบบปรนัย (Multiple Choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน โดยผู้วิจัยนำไปหาคุณภาพโดยใช้นักเรียน 40 คนจากไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง และวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบทดสอบ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข

4. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนนิรมลชุมพรที่มีต่อวารสารภาษาอังกฤษ Niramom Whizz Kids โดยวิธีการ Likert ซึ่งมีตัวเลือก 5 ตัวเลือก มีข้อความเกี่ยวกับ

กับวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids เมื่อสร้างแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิช่วยตรวจสอบประสิทธิภาพโดยหาค่า IOC

## การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

### 1. วารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids

วิธีดำเนินการสร้างวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร มีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษารวบรวมเนื้อหาภาษาอังกฤษทักษะทางการอ่าน วิธีการสร้างวารสารภาษาอังกฤษ จากวารสาร หนังสือ ตำรา และเอกสารต่างๆ รวมทั้งทฤษฎี หลักการและรูปแบบของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสรุปและจัดทำเป็นเนื้อหาวารสารภาษาอังกฤษ

1.2 ศึกษาเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในด้านทักษะทางการอ่าน แล้วรวบรวมเป็นเนื้อหา ที่จะนำไปใช้สร้างวารสารภาษาอังกฤษเพื่อส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร

1.3 จัดเรียงลำดับเนื้อหา คอลัมน์ และเขียนเนื้อหาให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข

1.4 สร้างวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids เพื่อส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร

1.5 นำวารสารภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปดำเนินการหาประสิทธิภาพให้ได้ตาม 80/80 กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างดังนี้

1.5.1 ช้อนทดลองรายบุคคล นำวารสาร Niramon Whizz Kids ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพและข้อบกพร่องของวารสาร ผลปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 72.22 ผลสอบของนักเรียนทั้งหมดและร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบถูกเป็นรายข้อสอบนั้นยังไม่ผ่านครบตามเกณฑ์ 80/80 จากการสังเกตและสอบถามนักเรียนทั้ง 3 คน ผู้วิจัยได้พบข้อบกพร่องต่างๆ และได้ปรับปรุงแก้ไขในรอบของเนื้อหาวารสารดังนี้

1) เพิ่มและปรับเปลี่ยนรูปภาพและสัญลักษณ์ที่ใช้ประกอบเนื้อหาให้มีความชัดเจนมากขึ้น

2) แก้ไขและปรับปรุงประโยคที่มีความยาวมากให้สั้นลง เพื่อให้เกิดความเข้าใจง่าย

3) ปรับตัวอักษรให้เป็นมาตรฐาน และสีพื้นหลัง เพื่อให้อ่านง่าย

1.5.2 ชั้นทดลองกลุ่มย่อย นำวารสารที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน เพื่อหาประสิทธิภาพและข้อบกพร่องของวารสารปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของผลสอบของนักเรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ 80.67 และร้อยละของจำนวนที่ตอบข้อสอบถูกเป็นรายข้อนั้นยังไม่ผ่านครบตามเกณฑ์ ข้อที่ 2 3 7 10 12 14 16 และ 27 จากการสังเกตและสอบถามนักเรียนทั้ง 10 คนผู้วิจัยได้พบข้อบกพร่องต่างๆ และได้ปรับปรุงแก้ไขในรอบของเนื้อหาวารสาร ที่มีร้อยละของจำนวนที่ตอบข้อสอบถูกไม่ถึงเกณฑ์ 80/80 ดังนี้

- 1) ปรับสีและขนาดของตัวอักษรให้ผู้อ่านอ่านง่าย และสบายตา
- 2) เพิ่มความหลากหลายของคอลัมน์
- 3) เพิ่มคำแปลภาษาไทยในคำศัพท์ที่ยาก

1.5.3 ชั้นทดลองภาคสนาม หลังจากนำวารสาร Niramom Whizz Kids ไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ แล้ว ผู้วิจัยได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียน 30 คนเพื่อหาประสิทธิภาพของวารสาร Niramom Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร ตามเกณฑ์ 80/80 โดย 80 ตัวแรก คือ คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของผลสอบนักเรียนทั้งหมดอยู่ในระดับ 88.78 และร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบถูกเป็นรายข้ออยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ 80 ทุกข้อ ซึ่งสามารถนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### การสร้างแบบประเมินวารสาร

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินคุณภาพวารสารภาษาอังกฤษ Niramom Whizz Kids จากหนังสือและตำราต่างๆ

2. สร้างแบบประเมินวารสาร Niramom Whizz Kids โดยแบบประเมินประกอบด้วย 5 ด้านคือ

- 2.1 ด้านเนื้อหา
- 2.2 ด้านการออกแบบรูปแบบวารสาร
- 2.3 ด้านตัวอักษรและการใช้สี
- 2.4 ด้านภาพ
- 2.5 ด้านการใช้ภาษา

3. กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพวารสาร Niramon Whizz Kids เป็น 5 ระดับ (บุญเรียง, 2539)

ดีมาก	มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ 5
ดี	มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ 4
ปานกลาง	มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ 3
พอใช้	มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ 2
ควรปรับปรุง	มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ 1

กำหนดเกณฑ์ในการตัดสินเฉลี่ย ดังนี้

ดีมาก	มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ 4.51 - 5.00
ดี	มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ 3.51 - 4.50
ปานกลาง	มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ 2.51 - 3.50
พอใช้	มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ 1.51 - 2.50
ควรปรับปรุง	มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ 1.00 - 1.50

4. นำแบบประเมินไปให้คณะกรรมการวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

5. นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ทำการประเมินวารสาร Niramon Whizz Kids เพื่อหาประสิทธิภาพ โดยกำหนดผลการประเมินต้องได้ไม่ต่ำกว่า 3.51 จึงจะถือว่าวารสาร Niramon Whizz Kids มีประสิทธิภาพ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คนทำการประเมินแล้วมีคะแนนเฉลี่ย 4.60 ซึ่งถือว่าวารสาร Niramon Whizz Kids มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก

#### แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน

ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในวารสาร Niramon Whizz Kids โดยมีลำดับขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
2. ศึกษาเทคนิควิธีการสร้างแบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ ที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากเอกสารตำราที่เกี่ยวข้อง

3. สร้างแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีตัวเลือกที่ถูกต้องเพียงตัวเดียว จำนวน 30 ข้อ ให้ครอบคลุมเนื้อหาประกอบด้วยทักษะ 5 ทักษะ คือ ความรู้เรื่องคำศัพท์และความหมาย การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านเพื่อความเข้าใจในรายละเอียด การอ่านจับใจความสำคัญ และการอ่านตีความ แบบทดสอบแบบปรนัยมีทั้งหมด 3 ชุด ประกอบด้วย แบบทดสอบระดับช่วงชั้นที่ 1 แบบทดสอบระดับช่วงชั้นที่ 2 และแบบทดสอบระดับช่วงชั้นที่ 3 แบบทดสอบทั้ง 3 ชุด

ความยากง่ายขึ้นอยู่กับระดับช่วงชั้นต่างๆ ซึ่งแต่ละชุดครอบคลุมเนื้อหา 5 ทักษะ อย่างที่ได้กล่าวข้างต้น

ตัวอย่างข้อสอบ ทักษะ “ความรู้เรื่องคำศัพท์และความหมาย” ช่วงชั้นที่ 1

1. You say “**Good morning**” means “You say \_\_\_\_\_”
- at the beginning of the day
  - In the middle of the day
  - When you leave the school
  - At the end of the day

ตัวอย่างข้อสอบ ทักษะ “ความรู้เรื่องคำศัพท์และความหมาย” ช่วงชั้นที่ 2

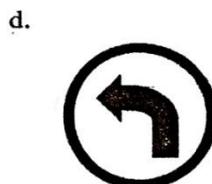
2. When supermarkets are **popular**, they are liked by \_\_\_\_\_.
- many people
  - a few people
  - some groups of people
  - no people

ตัวอย่างข้อสอบ ทักษะ “ความรู้เรื่องคำศัพท์และความหมาย” ช่วงชั้นที่ 3

1. Sunee wants to **improve** her English, so she practices as much as she can.
- study
  - write
  - test
  - make better

ตัวอย่างข้อสอบ ทักษะ “การอ่านเพื่อความเข้าใจ” ช่วงชั้นที่ 1

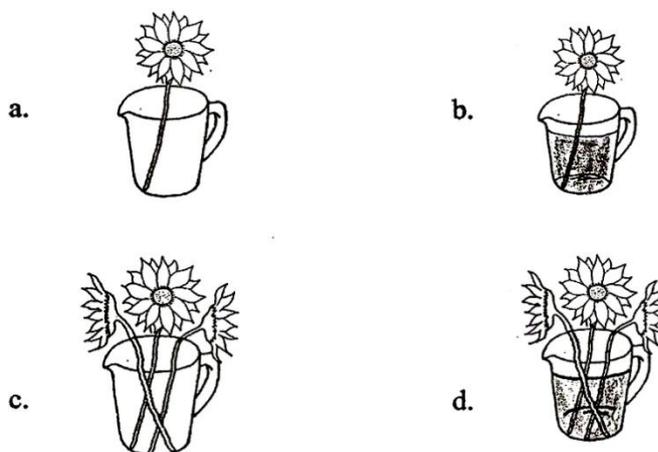
6. สัญลักษณ์ข้อใดใช้ความหมายเดียวกับคำว่า “**No Entry**”



ตัวอย่างข้อสอบ ทักษะ “การอ่านเพื่อความเข้าใจ” ช่วงชั้นที่ 2

- Take a small jar.
  - Your some water in it.
  - Pick some flowers from the garden.
  - Put some flowers in the jar.

6. What will you get if you follow the above.



ตัวอย่างข้อสอบ ทักษะ “การอ่านเพื่อความเข้าใจ” ช่วงชั้นที่ 3

9. If someone says “Watch your step,” he means you must \_\_\_\_\_
- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| a. be careful   | b. take a chance  |
| c. dance slowly | d. Slow your step |

ตัวอย่างข้อสอบ ทักษะ “การอ่านเพื่อความเข้าใจในรายละเอียด” ช่วงชั้นที่ 1

**Peggy**

Peggy is white horse. His tail is long. He has very beautiful face. He likes to eat grass. He can run very fast. He jumps very quickly. He likes to sleep under the mango tree. He works when the owner wants.

11. What is Peggy?

- |            |          |
|------------|----------|
| a. a mouse | b. a dog |
| c. a horse | d. a hen |

ตัวอย่างข้อสอบ ทักษะ “การอ่านเพื่อความเข้าใจในรายละเอียด” ช่วงชั้นที่ 2

Handy is Jane's father. He is a carpenter. He usually gets up at nine o'clock. He always goes fishing with his friends at half past ten in Sunday. He has lunch at twelve o'clock. He reads the newspaper in the afternoon. Then he works in his garden at two o'clock. He spends time with his wife after that. He goes to bed at ten o'clock.

19. What time does Handy get up?

- |          |          |
|----------|----------|
| a. 9.00  | b. 10.30 |
| c. 11.00 | d. 12.00 |

ตัวอย่างข้อสอบ ทักษะ “การอ่านเพื่อความเข้าใจในรายละเอียด” ช่วงชั้นที่ 3

อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม (ข้อ 16-18)

The story of Cupid

Cupid is the God of love. He is a small baby with magic arrows. Cupid likes to make people fall in love. But he is only a baby, so he is not very smart. Cupid shoots his magic arrows into someone's heart. Then that person falls in love with the next person he or she sees. Cupid doesn't always shoot a magic arrow into the other person's heart. Then the other person doesn't love the first person. Cupid makes a lot of trouble this way.

16. Who is Cupid?

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| a. God of love. | b. God of heart. |
| c. God of sea.  | d. God of water. |

ตัวอย่างข้อสอบ ทักษะ “การอ่านจับใจความสำคัญ” ช่วงชั้นที่ 1

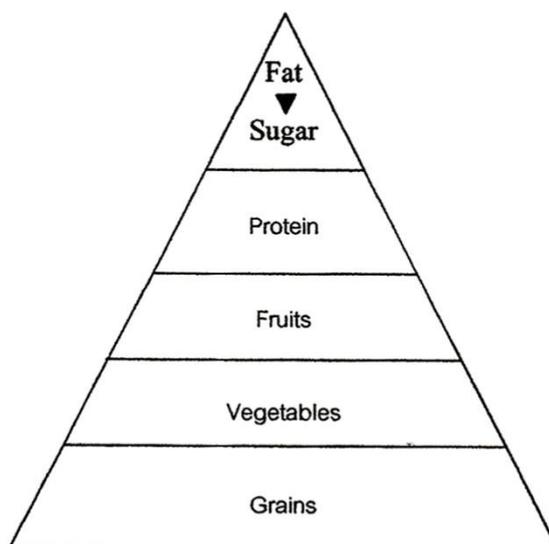
22. My shoes are 99 baht.  
Your shoes are 590 baht.  
My shoes are \_\_\_\_\_ .

- |          |              |
|----------|--------------|
| a. clean | b. expensive |
| c. new   | d. cheap     |

ตัวอย่างข้อสอบ ทักษะ “การอ่านจับใจความสำคัญ” ช่วงชั้นที่ 2

**Do you know how to choose healthy food?**

The food pyramid can help you. You need to eat a lot of food at the bottom of the pyramid and only a little of food at the top.



21. What does “healthy” mean?

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| a. hungry           | b. wealthy           |
| c. not good for you | d. good for the body |

ตัวอย่างข้อสอบ ทักษะ “การอ่านจับใจความสำคัญ” ช่วงชั้นที่ 3

Cats

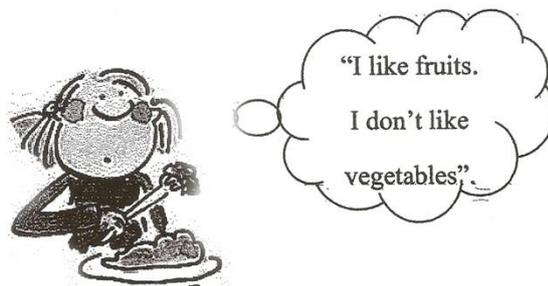
Cats sleep, anywhere, any table, any chair. Top of piano, window-ledge. In the middle, on the edge. Anybody's lap will do. Fitted in a curdboard box. In the cupboard, with your frocks. Anywhere! They don't care! Cats sleep anywhere.

(Elanor Farjeon, 1881-1965)

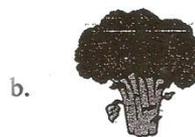
21. What is the best title of this poem?

- a. Elanor Farjeon's cats
- b. Lazy, undifferentiating cats.
- c. Sleep location
- d. Cat's ability to sleep anywhere.

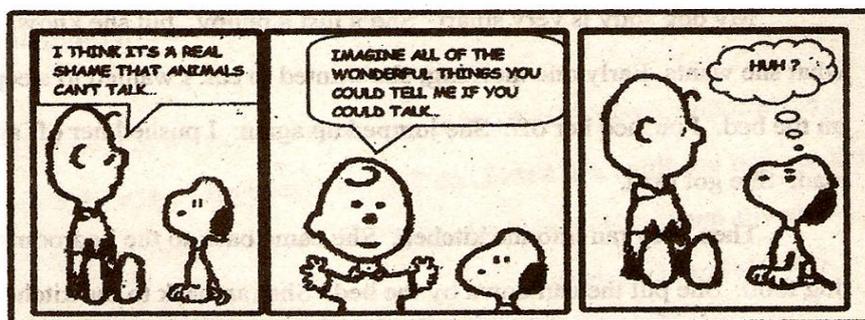
ตัวอย่างข้อสอบ ทักษะ “การอ่านตีความ” ช่วงชั้นที่ 1



28. It means "I like \_\_\_\_\_."



## ตัวอย่างข้อสอบ ทักษะ “การอ่านตีความ” ช่วงชั้นที่ 3



26. According to the cartoon. What do “I” wish?

- All wonderful things happen.
- Imagination is a shame.
- Animals can talk.
- The dog is real.

4. นำแบบทดสอบไปให้ที่คณะกรรมการปริกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องตรงกับเนื้อหา และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

5. นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดสอบกับนักเรียนที่อ่านวารสาร Niramom Whizz Kids ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วดำเนินการวิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบ โดยการหาค่าดัชนีความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายชื่อ

6. คัดเลือกข้อสอบที่มีดัชนีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป จำนวน 30 ข้อ ไปวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร Kuder Richardson 20 (ลั่วน และอังคณา, 2536) เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน ซึ่งผลการวิเคราะห์แบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.76 (รายละเอียดดังแสดงภาคผนวก)

#### สร้างเกณฑ์การวัดความพึงพอใจและความคิดเห็น

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเกณฑ์การวัดความพึงพอใจและความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมชนที่มีต่อวารสารภาษาอังกฤษ Niramom Whizz Kids ที่ส่งเสริมทักษะและนิสัยรักการอ่าน โดยมีลำดับขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

- ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจและความคิดเห็นจากหนังสือ วารสาร และเอกสารต่างๆ

2. สร้างเกณฑ์การวัดความพึงพอใจและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids ที่ส่งเสริมทักษะและนิสัยรักการอ่าน จำนวน 9 ข้อ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีการของ Likert ซึ่งมีตัวเลือก 5 ข้อ โดยถือเกณฑ์น้ำหนักในการให้คะแนนตัวเลือกดังนี้ (บุญเรียง, 2539 ก: 94-96)

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน

กำหนดเกณฑ์ในการคิดคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามตามเกณฑ์ของ ศักดิ์ชัย เสรีรัฐ (2530 : 51-52) ดังนี้

ถ้าคะแนนเฉลี่ยมีน้อยกว่า 1.56 แสดงว่ามีความพึงพอใจและความคิดเห็นที่ไม่ดีอย่างมากต่อการอ่านวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids ที่ส่งเสริมทักษะและนิสัยรักการอ่าน

ถ้าคะแนนเฉลี่ยมีน้อยกว่า 1.56 – 2.55 แสดงว่ามีความพึงพอใจและความคิดเห็นที่ไม่ดีต่อการอ่านวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids ที่ส่งเสริมทักษะและนิสัยรักการอ่าน

ถ้าคะแนนเฉลี่ยมีน้อยกว่า 2.56 – 3.55 แสดงว่ามีความพึงพอใจและความคิดเห็นปานกลางต่อการอ่านวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids ที่ส่งเสริมทักษะและนิสัยรักการอ่าน

ถ้าคะแนนเฉลี่ยมีน้อยกว่า 4.55 แสดงว่ามีความพึงพอใจและความคิดเห็นที่ดีอย่างมากต่อการอ่านวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids ที่ส่งเสริมทักษะและนิสัยรักการอ่าน

3. นำเกณฑ์การวัดความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพรที่มีต่อวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids ที่ส่งเสริมทักษะและนิสัยรักการอ่านที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษ รูปแบบหนังสือและวารสาร จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบความพึงพอใจและความคิดเห็น ให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยใช้เกณฑ์ในการกำหนดคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามรูปแบบ IOC ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้น มีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้น มีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่มีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4. นำเกณฑ์การวัดความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพรที่มีต่อวารสารภาษาอังกฤษ Niramom Whizz Kids ที่ส่งเสริมทักษะและนิสัยรักการอ่านมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

### การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลองและเก็บข้อมูลกับนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร

2. ให้นักเรียนแต่ละช่วงชั้นทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ซึ่งแต่ละช่วงชั้นข้อสอบแตกต่างกัน ความยากง่ายขึ้นอยู่กับระดับช่วงชั้น โดยประกอบ 5 ทักษะด้วยกัน ความรู้เรื่องคำศัพท์และความหมาย การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านเพื่อความเข้าใจในรายละเอียด การอ่านจับใจความสำคัญ และการอ่านแบบตีความ จำนวนช่วงชั้นละ 30 ข้อ ใช้เวลาช่วงชั้นละ 60 นาที

3. หลังจากนั้น ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยให้นักเรียนได้เรียนและอ่านวารสารภาษาอังกฤษ Niramom Whizz Kids ในช่วงมีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเสริม และได้ลำดับขั้นในการเรียนรู้จากการอ่านและแนวคิดในการส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร การดำเนินการสอนวิธีการใช้วารสารแก่นักเรียนของครูและนักเรียนดังนี้

3.1 ขั้นตอนก่อนการอ่าน (Pre-Reading) เป็นขั้นตอนของการสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน คือ ครูต้องพูดคุยกับผู้เรียนเกี่ยวกับสิ่งพิมพ์ต่างๆ (Book Talk) ทั้งที่ครูอ่านและนักเรียนอ่านเพื่อชักชวนประโยชน์และความสนใจของการอ่านร่วมกัน เพื่อแสดงให้เห็นว่าครูมีนิสัยรักการอ่านและโน้มน้าวให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นและอยากอ่านสิ่งพิมพ์ต่างๆ ด้วยตนเอง หรือกลุ่มเพื่อน พร้อมทั้งแนะนำวารสารภาษาอังกฤษ Niramom Whizz Kids และอธิบายถึงวัตถุประสงค์ในการจัดทำวารสาร นอกจากนี้จะเป็นการสอนกลวิธีในการอ่านแก่ผู้เรียน เช่น การอ่านแบบเปิดผ่านไปอย่างรวดเร็วเพื่อจับใจความสำคัญ (Skimming) และการอ่านแบบกวาดสายตาผ่านตัวอักษรอย่างคร่าวๆ (Scanning) การเดาความหมายโดยดูจากการวิเคราะห์โครงสร้างคำ (Word Analysis) และการทำบันทึกสั้นๆ (Note Taking) เป็นต้น

3.2 **ขั้นระหว่างอ่าน (While-Reading)** นักเรียนจะอ่านในใจเกี่ยวกับคอลัมน์ที่ตนสนใจหรือครูจัดมาให้ผู้เรียน เช่น Speech from License Holder – Directress, Clever Thinking Corner, Teacher Camera Action, Math – Art อ่านประมาณ 30-35 นาที ถ้าผู้เรียนมีปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องที่ย่านก็สามารถปรึกษากับครูได้ ครูจะอ่านวารสารไปพร้อมๆ กับผู้เรียน ในขั้นนี้ผู้เรียนก็ทำความเข้าใจไปพร้อมๆ กับการอ่าน เพื่อกำหนดจุดประสงค์ของการอ่านอย่างคร่าวๆ และเข้าใจภาพรวมของเรื่องที่ย่านอย่างคร่าวๆ และเข้าใจภาพรวมของเรื่องที่ย่านอย่างรวดเร็ว

3.3 **ขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading)** ผู้เรียนจะเลือกทำกิจกรรมต่างๆ หลังการอ่าน เช่นตอบคำถามจากเรื่องราวในบทอ่าน การทำแบบประเมินความสามารถในการอ่านผู้เรียนจะเลือกทำกิจกรรมต่างๆ หลังการอ่าน เช่นตอบคำถามจากเรื่องราวในบทอ่าน การทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การสรุปและเล่าเรื่องที่ย่าน โดยกิจกรรมต่างๆ ที่กล่าวมาแล้วอาจมีคำแนะนำประกอบในการทำกิจกรรมและในขณะเดียวกันครูสามารถบันทึกความก้าวหน้าของกิจกรรมหลังการอ่านของผู้เรียนไปด้วย เช่น สังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรม

### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยนำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบวัดความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพรที่ได้รับการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับผู้เรียนที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อให้มีความเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด หลังจากสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและแก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วผู้วิจัยได้ดำเนินขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มาตรวจให้คะแนน
2. รวบรวมข้อมูลเกณฑ์การวัดความพึงพอใจและความคิดเห็นต่อวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids มาตรวจให้คะแนน
3. วิเคราะห์ค่าสถิติเพื่อหาข้อสรุปผลการศึกษา และเสนอแนวคิดจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทั้งก่อนและหลังเรียนที่ได้จากการทดลอง และเกณฑ์การวัดความพึงพอใจและความคิดเห็นต่อวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids ที่ได้จากการทดลอง

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้ E1/E2 (ชัยยงค์, 2521 : 78)
2. หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) จากคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน
3. การวิเคราะห์หาค่าความพึงพอใจใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน