

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ผู้เรียนที่อ่านหนังสือเก่งย่อมต้องอ่านหนังสือมาก ในขณะที่ผู้ที่ไม่อ่านหนังสือไม่มาก มักจะอ่านหนังสือไม่เก่ง ปริมาณการอ่านย่อมมากขึ้นหากผู้เรียนมีความเพลิดเพลินในการอ่านเพิ่มขึ้น (Bertrand, 1999 : 148) และตัวป้อนทางภาษาที่เป็นตัวหนังสือต้องมีปริมาณอย่างเพียงพอ (Scarcella, 1998 : 86) อีกทั้งการอ่านมากทำให้รู้มาก ก่อให้เกิดความประทับใจและแรงจูงใจในการอ่านเพิ่มขึ้น เมื่อมีการอ่านบ่อยๆ นิสัยรักการอ่านมักจะเกิดขึ้นอย่างไม่รู้ตัว รวมทั้งมีพัฒนาการทางบวกก็เพิ่มมากขึ้น และจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของมนุษย์ ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ เพราะอ่านมาก เพลิดเพลินมากจึงรู้มาก โดยไม่มีใครบังคับ จากเหตุผลดังกล่าวนี้ น่าจะบอกได้ว่า การอ่านหนังสือมาก จนเป็นนิสัย เป็นการส่งเสริมการอ่านไปในตัว เป็นการอ่านตามธรรมชาติของอารมณ์ ทั้งในและนอกห้องเรียนซึ่งถือว่าการจัดประสบการณ์ที่มีค่าสมกับคำว่า การศึกษาชั่วชีวิต (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542 : 55-56) การเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะได้ผลหรือไม่ก็เริ่มมาจากนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน อันได้แก่ การอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ ยิ่งผู้เรียนพยายามอ่านหนังสือมากขึ้น ก็จะได้รับตัวป้อนทางภาษามากขึ้น ทำให้เรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างและกฎเกณฑ์ทางภาษา อีกทั้งยังพัฒนาทักษะทางการอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและรวดเร็ว ได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ส่งผลให้การเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นไปด้วยความราบรื่นเพราะผู้เรียนอ่านสิ่งพิมพ์ ภาษาอังกฤษด้วยความเต็มใจ

ดังนั้น จึงพอจะอธิบายบทบาทของนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษต่อการดำเนินชีวิตและการศึกษาที่สูงขึ้น เพราะยิ่งผู้เรียนมีพัฒนาการทางการอ่านดี ก็จะสามารถใช้เวลาศึกษาค้นคว้าความรู้ ทั้งในและนอกชั้นเรียนได้มากขึ้น มีจิตใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่เสมอ มีโอกาสพัฒนาทักษะทางภาษาสู่วิชาชีพได้อย่างตั้งใจหวัง มีความสำเร็จในชีวิตการงาน และการดำเนินชีวิตมากยิ่งขึ้นดังตัวอย่างประเทศที่พัฒนาแล้ว เช่น สหรัฐอเมริกา ประเทศแถบยุโรป และประเทศญี่ปุ่น ล้วนมีประชากรที่มีนิสัยรักการอ่าน วัยรุ่นส่วนมากใช้เวลาอ่านหนังสือเพื่อความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และการเอาตัวรอดจากอันตรายใดๆ (ศรีรัตน์ เจริญถิ่นจันทร์, 2545 : 34) เพราะผู้เรียนตระหนักในคุณค่าและประโยชน์ในการอ่านจนเป็นนิสัย (Stice C.F., Bertrand J.E. and Bertand N.P., 1999 : 121)

ปัจจุบันจะเห็นได้ว่า คนไทยอ่านหนังสือได้ในอัตราที่น้อยมาก (ศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์, 2545 : 34) รัฐบาลจึงรณรงค์ให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและอ่านเพิ่มเติมนอกชั้นเรียนทั้งในภาษาแม่และภาษาต่างประเทศโดยการศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดซึ่งถือเป็นแหล่งวิทยาการที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินและสร้างนิสัยรักการอ่านเพราะการอ่านจะส่งผลในการพัฒนาคนและพัฒนาประเทศได้ตรงตามเป้าหมายอย่างไรก็ตาม แม้ว่า นิสัยรักการอ่านจะมีความสำคัญ แต่คนไทยมักไม่เห็นความสำคัญจึงไม่มีนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ (กัญดา ธรรมมงคล, 2539-2540 : 90-91; เทพนคร ทาทอง, 2539 : 64)

เซนดาวิมล (Chandavimol, 1999 : 31-32) ได้กล่าวสรุปว่า ความล้มเหลวในการสอนการอ่านให้กับผู้เรียนคนไทย มีสาเหตุเนื่องมาจาก

1. ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย เพราะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังวางอยู่บนพื้นฐานของระบบการอ่านแบบแปล โดยแปลคำต่อคำมากกว่าความพยายามที่จะอ่านแล้วคำนึงถึงความหมาย รวมทั้งการมองความสัมพันธ์กับประโยคอื่น เมื่อประสบกับความลำบากในการแปลภาษาไทย ผู้เรียนก็จะอาศัยพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ซึ่งไม่มีบริบทให้ตรวจสอบจนทำให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ผิดๆ แล้วอ่านไม่เข้าใจ ในที่สุดผู้เรียนเกิดความเหน็ดเหนื่อยและเบื่อหน่ายเนื่องจากการแปลคำทุกคำเป็นเรื่องยุ่งยากและน่าเบื่อ จึงทำให้ผู้เรียนไม่ชอบการอ่านภาษาอังกฤษ

2. บทอ่านที่ใช้ในการเรียนส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับสิ่งที่ผู้เรียนพบในชีวิตประจำวันน้อยมากหรือไม่สัมพันธ์กันเลย แม้ว่าจะสามารถอ่านเข้าใจได้ก็คงไม่มีผู้เรียนคนใดสนใจที่จะอ่านบทอ่านเหล่านั้นเพราะเนื้อหาไม่ดึงดูดเท่าที่ควร

3. การสอนยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง ส่วนผู้เรียนเป็นผู้สังเกตการณ์ที่ถูกกระทำ ในแต่ละคาบผู้สอนจะอธิบายทุกอย่างโดยแปลเป็นภาษาไทย และออกคำสั่งว่าจะให้ผู้เรียนเขียนสิ่งใดลงไปบ้าง

4. กิจกรรมการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทแล้วอ่านแปลตามด้วยการกระทำแบบฝึกหัดที่ผู้สอนสั่งให้ทำ โดยแทบไม่ให้ความสนใจกับกิจกรรมก่อนการอ่านระหว่างและหลังการอ่าน ผู้เรียนต้องเผชิญกับขั้นตอนการสอนที่ซ้ำซากของการแปลและตอบคำถาม นอกจากนี้ ผู้สอนใช้ภาษาไทยในการสอนทำให้ผู้เรียนคิดเป็นภาษาไทย ความคิดของผู้เรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษจึงเป็นเรื่องนามธรรมและไกลตัวแทนที่จะเป็นจริง

ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้อ่านในวัยเด็กด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น ความสามารถในการลำดับขั้นตอนเหตุการณ์ และความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล (นภคกุล ปู่ชูประเสริฐ, 2534 : 4) นอกจากนี้ อัญชัญ ชิตสุข (2537) ได้สังเคราะห์งานวิจัยด้านความสามารถ หรือผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 8 เรื่อง พบว่า

ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของเด็กมีปัญหาการอ่านด้านการจับใจความสำคัญ ความเข้าใจในการอ่าน นิสัยรักการอ่าน การจัดลำดับเนื้อเรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูล การแสดงความคิดเห็น

โดยแท้จริงแล้ว เป้าหมายหลักของการอ่าน คือการให้ผู้อ่านสามารถคิด และตอบสนองต่อสิ่งที่อ่านได้ ดังนั้น สิ่งที่ควรเน้นที่สุดในการอ่านคือ จัดให้มีการส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน และนิสัยรักการอ่านโดยเน้นความสามารถในการอ่านให้มาก เพื่อที่จะให้ผู้อ่านเห็นความสำคัญ และประโยชน์ในการอ่าน ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (สมุทฺร เช่นเชาวนิช, 2540 : 75)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมานี้ ทำให้ผู้วิจัย มีความสนใจ และมีความประสงค์ที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้อ่านให้ดีขึ้น ให้เห็นประโยชน์และความสำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษ ตลอดจนใช้ภาษาอังกฤษให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม และการอ่านในระดับสูงขึ้นโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เพราะเนื่องจากการใช้ภาษาอังกฤษในวารสาร Niramon Whizz Kids ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน เป็นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้อ่าน เป็นการอ่านภาษาที่นำเนื้อหาจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ มาบูรณาการกับจุดมุ่งหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้อ่านใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เนื้อหา ในขณะที่เดียวกันก็พัฒนาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารไปด้วย เนื้อหาที่นำไปใช้ ในการอ่านนำมาจากสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้อ่าน ได้แก่ วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ นิทาน หนังสือการ์ตูน เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้อ่านมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การอภิปรายประเด็นสำคัญและหาแนวทางแก้ไข การผลิตผลงาน การแสดงความคิดเห็นจากข้อมูลที่อ่าน การรายงาน การจัดนิทรรศการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้อ่าน ผู้อ่านมีโอกาสศึกษาข้อมูลใหม่ๆ ไปพร้อมกับการฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่สมจริง ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมโดยให้ผู้อ่านมีส่วนร่วม จะช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการส่งเสริมการอ่านมากขึ้น จะทำให้ผู้อ่านเกิดการเรียนรู้ทางภาษา เพราะได้ผ่านกระบวนการที่เป็นธรรมชาติ อีกทั้งช่วยสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านด้วยกันซึ่งเป็นการส่งเสริมสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ (Littlewood, 1981 อ้างถึงใน พาพร พึ่งศักดิ์, 2534 : 5)

นอกจากนี้ ดูพาย ซี และคูก (Dupuy Tse and Cook, 1996 : 10) ได้สรุปว่า การไม่ประสบความสำเร็จทางการอ่านภาษาอังกฤษมีสาเหตุมาจากการที่ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษด้วยการสอนอ่านแบบดั้งเดิมหลายปี จนเกิดความเชื่อว่า การอ่านเป็นเรื่องของการเรียนรู้หลักภาษาและกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ ซึ่งมีประโยชน์มากกว่าการอ่านเพื่อฝึกอ่านหรือการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ผู้อ่านจึงอ่านอย่างไม่เป็นธรรมชาติด้วยการอ่านอย่างระมัดระวังเพื่อสังเกตและจดจำโครงสร้างทางภาษาและไวยากรณ์

สรุปได้ว่า การอ่านภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรอันเนื่องมาจากสาเหตุสำคัญ 3 ประการ คือ ประการแรก ผู้อ่านมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการอ่านเนื่องจากมีประสบการณ์ทางการอ่านที่ไม่ดีจากวิธีที่ยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง ประการที่สอง ผู้อ่านขาดแรงจูงใจในการอ่านเนื่องจากบทอ่านที่ผู้สอนนำมาสอนมีระดับภาษายากเกินกว่าระดับความสามารถของผู้อ่าน ประการสุดท้าย ผู้อ่านขาดการฝึกทักษะการอ่านอย่างเพียงพอ มักจะได้อ่านบทอ่านที่สั้นและยาก เต็มไปด้วยคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยและ โครงสร้างทางภาษาที่ซับซ้อนทำให้เกิดอาการอ่านติดขัดและอ่านได้น้อยแต่ใช้เวลานาน

ดังนั้น ในการแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้นควรมีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านที่เปิดโอกาสให้ผู้อ่านเป็นผู้เลือกอ่านสิ่งพิมพ์ที่ตนเองสนใจจากการที่หามาเองหรือครูเป็นผู้จัดหามาให้โดยเน้นการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน สนุกสนาน แทนการอ่านและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้อ่าน เมื่อผู้อ่านมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษจะทำให้ผู้อ่านพัฒนาความสามารถทางภาษาดีขึ้น

จากการศึกษางานวิจัยและเอกสารสิ่งพิมพ์นิตยสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ ได้มีผู้วิจัยหลายท่านนำเอกสารจริงที่พบในชีวิตประจำวัน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน มีจุดประสงค์ในการอ่าน เข้าใจบทอ่านได้ดี และสนใจการอ่านภาษาอังกฤษ

ดังนั้น ในการแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้สอนอ่านภาษาอังกฤษควรคำนึงถึง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้เลือกอ่านสิ่งพิมพ์ที่ตนเองสนใจจากการที่หามาเองหรือครูเป็นผู้จัดหามาให้ โดยเน้นการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน สนุกสนาน แทนการอ่านเพื่อศึกษาหลักภาษาหรือ โครงสร้างทางภาษา ซึ่งเป็นการสร้างประสบการณ์ที่ดีในการอ่านและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้เรียน เมื่อผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษจะทำให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถทางภาษาดีขึ้น

โรงเรียนนิรมลชุมพร เป็นโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีวิสัยทัศน์ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารและบุคลากรครูต่างตระหนักถึงการพัฒนาตนเองตามแนวการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และตามมาตรฐานของโรงเรียน โรงเรียนนิรมลชุมพรมีความโดดเด่นทางด้านภาษาอังกฤษ มีการจัดกิจกรรมมากมายเพื่อเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมทางด้านวิชาการในการตอบคำถามภาษาอังกฤษเกี่ยวกับคำศัพท์ ร้องเพลง ละครภาษาอังกฤษ ถ่ายทอดภาษาอังกฤษต่างประเทศ รวมถึงการจัดทำวารสารภาษาอังกฤษขึ้นในโรงเรียน Niramon Whizz Kids เพื่อประกอบการเรียนการสอน

วารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids เป็นวารสารภาษาอังกฤษที่ทางโรงเรียน นิรมลชุมพร ได้จัดทำขึ้นเพื่อ บอกกล่าวให้ความรู้ ให้ข้อมูลข่าวสารภายในโรงเรียน ให้ความบันเทิง เพลิดเพลิน และส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน ในการจัดทำวารสาร Niramon Whizz Kids ใน 1 ภาคเรียนการศึกษาทางคณะผู้จัดทำได้จัดทำวารสารจำนวน 2 ฉบับ โดยวารสาร ภาษาอังกฤษ 1 ฉบับ มีคณะผู้จัดทำหลายหน้าที่ด้วยกัน คณะผู้บริหาร ผู้ออกแบบ ผู้เขียนข่าว และ ผู้ตรวจตัวอักษร ในวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids แต่ละฉบับมีผู้สนับสนุนทั้งภาครัฐ และเอกชน ห้างร้านต่างๆ ผู้ปกครอง ที่มีความสนใจในภาษาอังกฤษ ให้การสนับสนุนวารสาร ภาษาอังกฤษมาโดยตลอด ในวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids ทางคณะผู้จัดทำได้ รวบรวมคอลัมน์ต่างๆ ไว้มากมาย อาทิเช่น Speech from License Holder – Directress, Clever Thinking Corner, Teacher Camera Action, Math – Art ซึ่งบูรณาการจากวิชาคณิตศาสตร์ ทางคณะ ครูภาษาอังกฤษได้นำวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids มาใช้ทำการเรียนการสอนในชั้นเรียน ในคาบชั่วโมงวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ภาษาอังกฤษ วารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kid ฉบับแรกเริ่มขึ้นในเดือนสิงหาคม ปี พุทธศักราช 2550 ซึ่งตรงกับเทศกาล วันแม่แห่งชาติ ทางคณะผู้จัดทำจึงใช้หัวข้อเรื่องว่า Mother's Day นักเรียนในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ในหัวข้อ My Mother นักเรียนแต่ละระดับให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี พิมพ์ครั้งที่ 1 จำนวน 1,000 ฉบับ ฉบับที่ 2 พิมพ์ 1,500 ฉบับ ฉบับที่ 3 – 6 พิมพ์ครั้งละ 2,000 ฉบับ การอ่านวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids เป็นการอ่านที่มีจุดหมายในการพัฒนานิสัยในการอ่าน และทักษะการอ่านให้ผู้อ่านอ่านได้ อย่างคล่องแคล่วและรวดเร็ว การใช้บทอ่านในระดับที่เหมาะสม ความสามารถในทางภาษาและ ความสนใจของผู้เรียนช่วยสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้กับผู้เรียน ทำให้การอ่านเป็นไปได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เมื่อผู้เรียนมีปัญหาเรื่องความยากง่ายของบทอ่าน ก็จะอ่านได้เร็วขึ้น และสนใจที่จะ อ่านมากขึ้น ทั้งนี้ การอ่านดังกล่าว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่เคยเรียนมาแล้ว เช่น โครงสร้าง ทางภาษา และกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ ไปใช้ในการอ่านจริงๆ ในการอ่านนอกชั้นเรียน จึงเป็นการฝึก การอ่านอย่างต่อเนื่องจากการเรียนในชั้นเรียนไปสู่การอ่านในชีวิตจริง ทำให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคย กับภาษาและวัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษอย่างเพียงพอ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมานี้พอสรุปได้ว่า การอ่านวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ภาษาและยังเป็นกลวิธีในการเรียนภาษานอกชั้นเรียนอีกด้วย การอ่าน วารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids ช่วยให้ผู้อ่านพัฒนาความสามารถทางการเรียนได้ใน หลายๆทาง ดังจะเห็นได้จากผลการวิจัยและทัศนะของผู้เชี่ยวชาญทางการอ่านวารสารภาษาอังกฤษ หลายๆท่าน เช่น จากความคิดเห็นของ Grabe (1998 : 396) กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านไว้ว่า

ช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้นเนื่องจากการที่ผู้เรียนสามารถอ่านบทอ่านเข้าใจ และสามารถอ่านบทอ่านที่ค่อนข้างยาวได้หรืออ่านหนังสือจบเล่มได้ด้วยตนเอง มีแรงจูงใจในการอ่าน และการเรียนรู้ และทำให้กล้าอ่านมากขึ้น เมื่อฝึกอ่านสิ่งพิมพ์มากขึ้นเรื่อยๆ ความสามารถทางการอ่านก็พัฒนาสูงขึ้นตามไปด้วย Elley (1996 : 389) และ Yu (1999 : 2) เสริมว่าการอ่านดังกล่าว ช่วยพัฒนาทักษะการฟัง ทำให้ผู้เรียนฟังภาษาที่ 2 หรือภาษาต่างประเทศได้เข้าใจยิ่งขึ้น อีกทั้งช่วยพัฒนาทักษะทางการสื่อสารได้ด้วย เช่น ทักษะการพูด เนื่องจากได้รับตัวป้อนทางภาษามีหลากหลาย จึงทำให้มีความมั่นใจ เกิดแรงจูงใจ ได้ข้อมูลภาษาในการพูด (Schmidt, 1996 : unpagged)

ความเข้าใจในการอ่านวารสารภาษาอังกฤษ Niramom Whizz Kids ช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่านเพราะผู้อ่านมีสิทธิในการเลือกอ่านบทอ่านที่ตนเองสนใจ สามารถกำหนดความเร็ว เวลา สถานที่ในการอ่านได้ด้วยตนเองอย่างเสรี หากอ่านไปแล้วพบว่า เนื้อหาไม่ดึงดูดใจเท่าที่ควร ผู้อ่านสามารถหยุดอ่านและเปลี่ยนเรื่องใหม่ได้โดยไม่มีใครบังคับ เป็นการอ่านตามความพอใจ เกิดความสนุกสนาน มีทัศนคติที่ดี และ แรงจูงใจในการอ่าน อีกทั้งเมื่อผู้อ่านอ่านในสภาวะแวดล้อมที่สบายๆ โดยไม่มีใครบังคับ (Bamford and Day, 1999 : 33) ในที่สุดก็จะส่งผลให้มีความชอบและรักการอ่าน จนเป็นนิสัย เพราะการอ่าน ในปริมาณมากเป็นประจำไม่ต้องกังวลเรื่องคำศัพท์ยากและการใช้กฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์จะสามารถทำให้ผู้อ่านได้อย่างรวดเร็ว (Mason and Krashen, 1999 : 101)

จากเหตุผลดังกล่าว การอ่านวารสารภาษาอังกฤษ Niramom Whizz Kids เป็นวิธีที่น่าสนใจ มีประโยชน์มากมาย และเป็นที่รู้จักภายใน โรงเรียนนิรมลชุมพร วารสารภาษาอังกฤษสามารถใช้ปรับเปลี่ยนทัศนคติความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาของผู้เรียนให้ไปในทางที่ดีขึ้น ดังนั้น การอ่านวารสารภาษาอังกฤษ Niramom Whizz Kids จึงน่าจะเป็นวิธีหนึ่งที่พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน และจากเหตุผลเหล่านี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาประสิทธิผลของวารสารภาษาอังกฤษ Niramom Whizz Kids ที่ส่งเสริมทักษะและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาประสิทธิภาพของวารสารภาษาอังกฤษ Niramom Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร
2. ศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษวารสาร Niramom Whizz Kids ของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร
3. ศึกษาความพึงพอใจในวารสาร Niramom Whizz Kids ของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษในวารสาร Niramon Whizz Kids อยู่ในระดับสูงกว่าร้อยละ 80
2. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วยวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียน โรงเรียนนิรมลชุมพร สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา
 - 1.1 ตัวแปรต้น วารสาร Niramon Whizz Kids
 - 1.2 ตัวแปรตาม ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ วารสาร Niramon Whizz Kids ของนักเรียน โรงเรียนนิรมลชุมพร ความพึงพอใจในวารสาร Niramon Whizz Kids ของนักเรียน โรงเรียนนิรมลชุมพร และประสิทธิภาพของวารสารภาษาอังกฤษ
2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร นักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพรที่อ่านวารสาร Niramon Whizz Kids ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจำนวน 2,126 คน ปีการศึกษา 2552
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพรในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่อ่านวารสาร Niramon Whizz Kids โดยการสุ่มแบบเจาะจง ในแต่ละระดับชั้นเรียน โดยการคัดเลือกนักเรียนที่ใช้วารสาร Niramon Whizz Kids ในการเรียนการสอนในคาบวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษพร้อมทั้งให้ความร่วมมือในการวิจัยซึ่งเป็นภาคเรียนที่ผู้วิจัยเก็บข้อมูล ในแต่ละระดับชั้นเรียนเป็นการสุ่มตัวอย่าง 240 คน โดยแบ่งเป็นระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนระดับละ 30 คน มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวนระดับละ 20 คน

3. ขอบเขตด้านเวลาในการศึกษา

วารสาร Niramon Whizz Kids ได้จัดทำมาเป็นจำนวน 6 ฉบับ ฉบับปัจจุบัน

ฉบับที่ 1 August 2007	Mother's Day
ฉบับที่ 2 September 2007	Sport's Day
ฉบับที่ 3 November 2007	Father's Day
ฉบับที่ 4 January 2008	New Year's Day
ฉบับที่ 5 August 2009	Fantastic Life in Singapore
ฉบับที่ 6 October 2009	Halloween

ในการสร้างวารสาร Niramon Whizz Kids จำนวน 6 ฉบับ โดยใน 1 ภาคเรียนการศึกษา ทางคณะผู้จัดทำได้จัดทำวารสารจำนวน 2 ฉบับ

4. ขอบเขตด้านเนื้อหา

4.1 วารสาร Niramon Whizz Kids จำนวน 6 ฉบับ (ฉบับที่ 1 เดือนสิงหาคม ถึง ฉบับที่ 6 เดือนตุลาคม 2552) เนื้อหาที่ใช้ทดลอง คือ นิทาน เรื่องสั้น หรือเรื่องราวในวารสาร ภาษาอังกฤษที่นักเรียนมีความสนใจ และก่อให้เกิดความเพลิดเพลินและชวนติดตาม

4.2 ทักษะทางการอ่าน นักเรียนมีพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษในวารสาร Niramon Whizz Kids

4.3 ความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพรต่อวารสาร Niramon Whizz Kids ในทางบวกอยู่ในระดับมาก ด้วยแบบสอบถาม

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้ทราบถึงความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษในวารสาร Niramon Whizz Kids
2. ได้ทราบความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพรต่อวารสาร Niramon Whizz Kids
3. ทำให้มีแนวทางในการพัฒนาวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids ต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

ประสิทธิภาพของวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids หมายถึง ความสามารถในการในการอ่านและความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร ซึ่งกำหนดจากคะแนนที่นักเรียนได้จากการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ทักษะการอ่าน หมายถึง ทักษะการอ่านที่สำคัญ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดไว้ว่าจะพัฒนาโดยการใ้วารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids

วารสาร Niramon Whizz kids หมายถึง เป็นวารสารภาษาอังกฤษที่ทางโรงเรียนนิรมลชุมพรได้จัดทำขึ้นเพื่อให้ความรู้ ให้ข้อมูลข่าวสารภายในโรงเรียน ให้ความบันเทิง เพลิดเพลิน และส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน ในการจัดทำวารสาร Niramon Whizz Kids ใน 1 ภาคเรียนการศึกษาทางคณะผู้จัดทำได้จัดทำวารสารจำนวน 2 ฉบับ โดยวารสารภาษาอังกฤษ 1 ฉบับ มีคณะผู้จัดทำหลายหน้าที่ด้วยกัน คณะผู้บริหาร ผู้ออกแบบ ผู้เขียนข่าว และผู้ตรวจตัวอักษร ในวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids แต่ละฉบับมีผู้สนับสนุนทั้งภาครัฐ และเอกชน ห้างร้านต่างๆ ผู้ปกครอง ที่มีความสนใจในภาษาอังกฤษ ให้การสนับสนุนวารสารภาษาอังกฤษมาโดยตลอด ในวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids ทางคณะผู้จัดทำได้รวบรวมคอลัมน์ต่างๆ ไว้มากมาย อาทิเช่น Speech from License Holder – Directress, Clever Thinking Corner, Teacher Camera Action, Math – Art ซึ่งบูรณาการจากวิชาคณิตศาสตร์ ทางคณะครูภาษาอังกฤษได้นำวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids มาใช้ทำการเรียนการสอนในชั้นเรียนในคาบชั่วโมงวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ วารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kid ฉบับแรกเริ่มขึ้นในเดือนสิงหาคม ปีพุทธศักราช 2550 ซึ่งตรงกับเทศกาล วันแม่แห่งชาติ ทางคณะผู้จัดทำจึงใช้หัวข้อเรื่องว่า Mother’s Day นักเรียนในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ในหัวข้อ My Mother นักเรียนแต่ละระดับให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี พิมพ์ครั้งที่ 1 จำนวน 1,000 ฉบับ ฉบับที่ 2 พิมพ์ 1,500 ฉบับ ฉบับที่ 3 – 6 พิมพ์จำนวนฉบับละ 2,000 ฉบับ วารสาร Niramon Whizz Kids ได้จัดทำมาเป็นจำนวน 6 ฉบับ

ฉบับที่ 1	August 2007	Mother’s Day
ฉบับที่ 2	September 2007	Sport’s Day
ฉบับที่ 3	November 2007	Father’s Day
ฉบับที่ 4	January 2008	New Year’s Day
ฉบับที่ 5	August 2009	Fantastic Life in Singapore
ฉบับที่ 6	October 2009	Halloween

ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความเข้าใจแบบตรงตามตัวอักษร คือ ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาตรงๆ ซึ่งเป็นข้อเท็จจริงของเรื่องทีอ่าน เช่น การจับใจความสำคัญ การสรุปความ และความเข้าใจโดยนัย คือ ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้โดยนัย เช่น การแปลความ ดีความ และขยายความ ซึ่งความเข้าใจในการอ่านดังกล่าว สามารถจับได้จากคะแนนการทำแบบวัดความเข้าใจในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความพึงพอใจในการอ่านวารสารภาษาอังกฤษ หมายถึง การชอบอ่านหนังสือ ความพึงพอใจในการอ่านเมื่อมีโอกาสดังกล่าวมากขึ้น การใช้เวลาวางเพื่อการอ่าน และพยายามเพื่อที่จะให้ได้อ่านในสิ่งที่ตนชื่นชอบ ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านอยู่เสมอมักเป็นผู้ที่อ่านหนังสือได้ทุกประเภท สนใจในการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน อ่านจับใจความสำคัญของบทอ่านได้ นอกจากนี้ยังเป็นผู้ที่มีความอดทน และเพียรพยายามที่จะอ่านให้มาก รวดเร็ว และอ่านติดต่อกันเป็นเวลานานๆ ได้

เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละที่กำหนดไว้ในการหาประสิทธิภาพของวารสารภาษาอังกฤษ Niramon Whizz Kids ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน และความพึงพอใจในวารสารของนักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร

80 ตัวแรก คือ คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษในวารสาร Niramon Whizz Kids

80 ตัวหลัง คือ คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อ “ถูก”

นักเรียนที่อ่านวารสาร Niramon Whizz Kids หมายถึง นักเรียนโรงเรียนนิรมลชุมพร ที่อ่านวารสาร Niramon Whizz Kids ในระดับประถมศึกษาปีที่1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจำนวน 2,126 คน