

การวิจัยเรื่อง " กระบวนการสื่อสารในการเรียนร่วมของเด็กตาบอดกับเด็กสายตาสั้นในห้องเรียน" เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการสื่อสารของครูที่สอนในห้องเรียนร่วมศึกษาการปรับตัวของเด็กตาบอดในการเรียนร่วมกับเด็กสายตาสั้น ศึกษาการปรับตัวของเด็กสายตาสั้นในการเรียนร่วมกับเด็กตาบอด รูปแบบการวิจัยเป็นการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept Interview) และการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม (non-participate) เป็นระยะเวลา 45 วัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. กระบวนการสื่อสารของครูที่สอนในห้องเรียนร่วมจะประสบผลสำเร็จจากการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับเด็ก และการใช้ทักษะการสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจในการเรียนการสอน
2. การปรับตัวของเด็กตาบอดในการเรียนร่วมกับเด็กสายตาสั้นจะปรับตัวได้เร็วหากเด็กมีความสนใจในเนื้อหาวิชานั้น ๆ มีเคารพศรัทธาอาจารย์ที่สอนและได้รับช่วยเหลือจากเพื่อนสายตาสั้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อนที่เป็นเพศเดียวกัน
3. การปรับตัวของเด็กสายตาสั้นในการเรียนร่วมกับเด็กตาบอด ขึ้นอยู่กับพื้นฐานครอบครัว สภาพแวดล้อม และการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่น่าสนับสนุนในการปรับตัวของเด็กสายตาสั้นในการเรียนร่วมกับเด็กตาบอด

The main purpose of this study were to investigate communication process of sight disabled students among normal sight students in classroom. In-depth interview and non — participate was conducted for data gathering in 45 days

The result of this study were as follows :

- 1) Teacher's communication process in classroom will success from relating between teachers and students. Including persuasive communication skill in teaching
- 2) The adjustment of sight disabled students will faster than normal sight students. They will pay attention in text ,respect the teachers and support from normal sight students especially same sexs.
- 3) The adjustment of normal sight students among sight disabled students will depend on family base and environment. The school preparation will support the adjustment of normal sight student among sight disabled students in classroom