



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

ปริญญา

วิจัยและประเมินผลการศึกษา

การศึกษา

สาขา

ภาควิชา

เรื่อง การประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”

The Evaluation of Famai Practicing Newspaper Program at Banna “Nayokpitthayakorn”
School

นามผู้วิจัย นางสาวพชรกร ปัญญา

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(อาจารย์พิกุล เอกวางกูร, ค.ด.)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(รองศาสตราจารย์บุญเรือง ขจรศิลป์, Ph.D.)

หัวหน้าภาควิชา

(อาจารย์สิทธิกร สุมาลี, ศษ.ด.)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์รับรองแล้ว

(รองศาสตราจารย์กัญจนา ชีระกุล, D.Agr.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ เดือน พ.ศ.

สืบสิงห์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

การประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”

The Evaluation of Famai Practicing Newspaper Program at Banna “Nayokpitthayakorn” School

โดย

นางสาวพชรกร ปัญญา

เสนอ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

พ.ศ. 2555

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พชรกร ปัญญา 2555: การประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” โรงเรียนบ้านนา
“นายกพิทยากร” ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก:
อาจารย์พิกุล เอกวรางกูร, ค.ศ. 204 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” การประเมินโครงการประกอบด้วยการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน ความสำเร็จของโครงการ และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน โครงการ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่ปรึกษาโครงการ ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักเรียนในโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามและแบบบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการประเมินพบว่า การดำเนินงานโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีการเตรียมการและวางแผนการทำงานเป็นอย่างดี สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่วางไว้ ส่งผลให้โครงการฯ ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกประการ คือ โครงการช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความ ช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถทำหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ได้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนั้นการดำเนินงานโครงการฯ ยังส่งผลกระทบต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน พบว่า นักเรียนในโครงการสามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปปรับใช้ในการเรียนวิชาต่างๆ ในห้องเรียนและในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ มีนิสัยรักการทำงาน มีทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับครูที่ปรึกษาโครงการ พบว่า ครูสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียนและเพื่อนร่วมงาน ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา พบว่า โครงการมีส่วนสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนทั้งการได้รับรางวัลและการเผยแพร่ผลงาน ในส่วนของความพึงพอใจต่อโครงการพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่ปรึกษาโครงการ ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนในโครงการมีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

Pacharakorn Panya 2012: The Evaluation of Farnai Practicing Newspaper Program at Banna “Nayokpitthayakorn” School. Master of Education (Educational Research and Evaluation), Major Field: Educational Research and Evaluation, Department of Education. Thesis Advisor: Miss Pikun Ekwarangkoon, Ed.D. 204 pages.

The objective of this research was to evaluate the project named “Farnai practicing newspaper”, which it was a teaching program on producing newspaper at Banna “Nayokphitayakorn” School. This program aimed to improve Thai language skills by using school newspaper production as a tool of learning. The evaluation consisted of 3 assessing aspects, which there were implementing process, a successfulness of the project, and impacts of program implementation. Population of this research was; school administrators, teachers who taught at secondary school level 3, and students who involved in producing practicing newspaper. And the example of this research was students who were studying at Banna “Nayokpitthayakorn” school. Tools for data collecting were; interviewing form, questionnaire and data entering form. Data analysis was used frequency and percentage

The results of project evaluation found that the implementation of “Farnai practicing newspaper program” was maintaining an excellence preparing and planning process. The program could proceed as much as its plan. As the results, this program assembled a successfulness of all aspects that setting as its objectives. Moreover, the implementation of this program produced impacts on involving groups of people, which there were; 1) student who worked in the program was able to adopt knowledge from the program in order to use on other studying subjects and on everyday life learning and living; 2) Advisors of the program were able to bring learning experiences and lesson learnt from the program for using on setting up other teaching programs and also they could get an acceptance from school administrators and their colleagues; 3) Banna “Nayokpitthayakorn” school gained some reputations from this program by receiving rewards and getting opportunities on showing this successful program to the public. Finally, on satisfactory aspect, this evaluation found that four groups of involving persons–school administrators, advisors of the program, teachers who taught at secondary school level 3 and students who involved in producing practicing newspaper- all were satisfactory to this teaching program on a level of high and over at percentage of 80.

Student’s signature

Thesis Advisor’s signature

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ดร.พิกุล เอกวรางกูร ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.บุญเรียง ขจรศิลป์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาชี้แนะแนวทาง ให้คำแนะนำ และตรวจแก้ไขวิทยานิพนธ์เป็นอย่างดีมาโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณ ผศ.ดร.วสันต์ ทองไทย ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ พ.ท.หญิง ดร.วรรณรัตน์ ศรีกนก ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ได้ให้คำแนะนำในการสอบสัมภาษณ์ขั้นสุดท้าย จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นและสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ในการวิจัยตลอดจนผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ที่ให้ความร่วมมือในการ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ ประสาทวิชาความรู้แก่ศิษย์อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์และการนำไปใช้ในวิชาชีพ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ผู้ให้การสนับสนุนและส่งเสริมผู้วิจัยในทุกๆ ด้าน ขอขอบคุณเพื่อนสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษาทุกคนที่ให้กำลังใจ ช่วยเหลือ และสนับสนุน การทำวิจัยของผู้วิจัยด้วยดีมาตลอด

ประโยชน์อันพึงได้รับจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบให้กับคุณพ่อ คุณแม่ อาจารย์ และ ผู้ที่กล่าวถึงข้างต้น

พชรกร ปัญญา

เมษายน 2555

สารบัญ

หน้า

สารบัญตาราง	(4)
สารบัญภาพ	(9)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
คำถามการประเมิน	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์	6
ประโยชน์ที่ได้รับ	7
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	8
โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”	8
การประเมินโครงการ	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	36
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	42
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	42
กรอบแนวคิดการประเมินโครงการ	43
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	58
การเก็บรวบรวมข้อมูล	69
การวิเคราะห์ข้อมูล	70
เกณฑ์การประเมินโครงการ	70
บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์	71
ผลการวิจัย	71
ข้อวิจารณ์	121

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	125
สรุปผลการวิจัย	125
ข้อเสนอแนะ	133
เอกสารและสิ่งอ้างอิง	135
ภาคผนวก	138
ภาคผนวก ก คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถาม ในแบบสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการหนังสือพิมพ์ ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” กับกรอบแนวคิดการประเมิน	139
ภาคผนวก ข คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถาม ในแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับโครงการ หนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” กับกรอบแนวคิด การประเมิน	143
ภาคผนวก ค คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถาม ในแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” กับ กรอบแนวคิดการประเมิน	146
ภาคผนวก ง คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถาม ในแบบสอบถามความคิดเห็นของครูในระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” กับกรอบแนวคิดการประเมิน	149
ภาคผนวก จ คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถาม ในแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียน ที่มีต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” กับกรอบแนวคิดการประเมิน	151

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก ฉ คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถาม ในแบบบันทึกข้อมูล โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” กับกรอบแนวคิดการประเมิน	153
ภาคผนวก ช เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	155
ภาคผนวก ซ ราชานามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ	185
ภาคผนวก ฌ หนังสือเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญ	187
ภาคผนวก ญ หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล	189
ภาคผนวก ฎ หนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ฉบับที่ 19 ประจำเดือน มกราคม 2555	191
ประวัติการศึกษาและการทำงาน	204

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ"ฟ้าใหม่" โรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร" อ.บ้านนา จ.นครนายก	44
2	การปรับแก้แบบสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ "ฟ้าใหม่" ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	59
3	การปรับแก้แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับโครงการ หนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ "ฟ้าใหม่" ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	61
4	การปรับแก้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียน ที่มีต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ "ฟ้าใหม่" ตามข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญ	66
5	การปรับแก้แบบบันทึกข้อมูลโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ "ฟ้าใหม่" ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	68
6	ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	72
7	ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	74
8	ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนในโรงเรียน	76
9	ปฏิทินการดำเนินงานหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ "ฟ้าใหม่"	85
10	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับกิจกรรมของโครงการ	87

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	การมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะฟัง พูดอ่าน และเขียนสื่อความ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จากการตอบแบบสัมภาษณ์ ของครูที่ปรึกษาโครงการ	91
12	การมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จากการตอบแบบสอบถาม ของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	96
13	การมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จากการตอบแบบสอบถาม ของนักเรียนในโครงการ	97
14	ผลการประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความ ของนักเรียนในโครงการ	97
15	การที่โครงการมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน ของนักเรียนในโครงการ จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน และการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโครงการ	99
16	การนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปปรับใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน ของนักเรียนในโครงการ จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ในโครงการ	102
17	การที่โครงการมีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ และนิสัยรักการทำงาน จากการตอบแบบสัมภาษณ์ของครูที่ปรึกษาโครงการ	103

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
18	การที่โครงการมีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ และนิสัยรักการทำงาน จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ในโครงการ	103
19	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ และการรักการทำงานของนักเรียนในโครงการ	104
20	การที่โครงการมีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ จากการตอบแบบสัมภาษณ์ของ ครูที่ปรึกษาโครงการ	105
21	การที่โครงการมีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ จากการตอบแบบสอบถาม ของนักเรียนในโครงการ	106
22	การประเมินทักษะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านทักษะการทำงาน ร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ของนักเรียนในโครงการ	106
23	ความเห็นของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับการ ให้การยอมรับในตัวครูที่ปรึกษาโครงการ	110
24	รางวัลที่โครงการได้รับ	113
25	การเผยแพร่ผลงานของโครงการ	114

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
26	ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” จากการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	117
27	ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโรงเรียน	118
28	ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโครงการ	119
ตารางผนวกที่		
1	คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ ครูที่ปรึกษาโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” กับกรอบแนวคิดการประเมิน	140
2	คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” กับกรอบแนวคิดการประเมิน	144
3	คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามในแบบสอบถาม ความคิดเห็นของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” กับกรอบแนวคิดการประเมิน	147
4	คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามในแบบสอบถาม ความคิดเห็นของครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับโครงการ หนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” กับกรอบแนวคิดการประเมิน	150

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางผนวกที่		หน้า
5	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามในแบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียนที่มีต่อโครงการหนังสือพิมพ์ ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” กับกรอบแนวคิดการประเมิน	152
6	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามในแบบบันทึกข้อมูล โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” กับกรอบแนวคิดการประเมิน	154

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	รูปแบบการประเมิน CIPP MODEL	23
2	รูปแบบการประเมินของ Alkin	25
3	โมเดลโครงสร้างทางการประเมินของ Hammond	26
4	ขั้นตอนการประเมิน	31
5	ผลงานนักเรียนในโครงการ ครั้งที่ 1	93
6	ผลงานนักเรียนในโครงการ ครั้งที่ 2	94
7	ผลงานนักเรียนในโครงการ ครั้งที่ 1	95

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 22 กล่าวถึงการจัดการศึกษาว่า “...การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ...” สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2547: 12) และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 มีจุดมุ่งหมายพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะต่างๆ เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดวิพากษ์วิจารณ์ คิดตัดสินใจแก้ปัญหาและวินิจัยอย่างมีเหตุผล ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2541: 2) ได้กล่าวไว้ว่า การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ต้องอาศัยการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระให้เหมาะสมกับวัยและกับสภาพจริง ในปัจจุบันที่สำคัญต้องเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เจริญงอกงามทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งจะเผชิญกับโลกภายนอกทั้งปัจจุบันและอนาคต ได้และ สุนันท์ อัญชลีกุล และคณะ (2553: 4) ได้กล่าวไว้ว่า ครูต้องเห็นความสำคัญของผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างดีที่สุดโดยเลือกสรรสาระและปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้บรรยายเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมการทำหนังสือพิมพ์เป็นกิจกรรมหนึ่งที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะประสบการณ์ทางภาษา ได้ค้นคว้าในเรื่องที่ตนเองสนใจและมีความถนัด รวมทั้งได้ฝึกการเข้าสังคมโดยการทำงานร่วมกับผู้อื่นดังที่ รายงานการสอบการเขียนโดยใช้โครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียนของ Kanehl (1994) พบว่า การเผยแพร่งานเขียนของผู้เรียนในรูปแบบหนังสือพิมพ์โรงเรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารด้านการพูดและการเขียนของผู้เรียนได้ และยังส่งเสริมทักษะการค้นคว้า ทักษะการผูกสัมพันธ์

ระหว่างเพื่อนและการเห็นคุณค่าในตนเอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Denman (1996) ที่กล่าวไว้ว่า โครงการหนังสือพิมพ์โรงเรียนเป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่สนใจ มีความถนัด หรือมีประสบการณ์ โดยมีผู้สอนคอยให้คำปรึกษาช่วยเหลือและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ประสบความสำเร็จในการเขียนตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และการที่ผู้เรียนต้องทำงานให้สำเร็จเป็นหนังสือพิมพ์โรงเรียนหนึ่งฉบับนั้น ผู้เรียนต้องใช้ทักษะกระบวนการเป็นขั้นตอนตามลักษณะของการเขียนและการทำหนังสือพิมพ์คือ ขั้นตอนแรกเป็นการระดมสมองเพื่อสรรหาข้อมูลหรือเรื่องที่จะลงในหนังสือพิมพ์ จากนั้นเป็นการเสาะแสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อนำมาเขียนเป็นแผนร่างที่ 1 แล้วมีการตรวจทานทั้งในเรื่องของความต้องการด้านเนื้อหาภาษาและไวยากรณ์ เพื่อกลับไปเขียนใหม่อีกครั้ง ขั้นตอนสุดท้ายคือการตีพิมพ์และเผยแพร่ ซึ่งรวมถึงการวางแบบ (Layout) รูปถ่าย ดิครูป หรือจัดแบบตัวอักษร เป็นต้น ซึ่งจะเห็นได้ว่าแต่ละขั้นตอนของการเขียนและการนำออกเผยแพร่นั้นมีความสำคัญที่จะขาดไม่ได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงความจำเป็นของการเขียนหรือการทำงานที่มีทักษะกระบวนการ

โรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร" เป็นโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ มีนักเรียนประมาณ 2,000 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการพัฒนาผู้เรียนโดยผ่านทั้งการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่างๆ มากมาย โดยโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ "ฟ้าใหม่" เป็นโครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีการดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 ถึงปัจจุบันดำเนินงานเป็นระยะเวลา 7 ปี ลักษณะเป็นโครงการที่จัดตั้งขึ้นภายในชุมนุมหนังสือพิมพ์น้อยซึ่งจะให้นักเรียนที่มีความสนใจในการทำหนังสือพิมพ์ ฝึกปฏิบัติสมัครเข้าร่วมชุมนุมและร่วมมือกันทำหนังสือพิมพ์โดยโครงการมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะทางภาษาไทย ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียนสื่อความ
2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติได้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ฉบับ

การดำเนินงานโครงการที่ผ่านมา ดำเนินงานโดยนักเรียนชุมนุมหนังสือพิมพ์น้อย ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการดำเนินงานของโครงการนักเรียนจะได้ลงมือทำหนังสือพิมพ์ด้วยตนเอง มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละตำแหน่งงาน เช่น บรรณาธิการ หัวหน้าฝ่ายข่าวและบทความ กราฟิก ไรท์เตอร์ เป็นต้น ซึ่งในการที่นักเรียนได้ฝึกทำหนังสือพิมพ์จะช่วยให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาไทย ด้านต่างๆ เช่น ทักษะการฟังและการพูดจากการสัมภาษณ์ข่าว ทักษะการเขียนในการเขียนข่าว บทความ ฯลฯ

ทักษะการอ่านจากการอ่านเพื่อรวบรวมข้อมูลความรู้เพื่อเขียนข่าว บทความ ฯลฯ และจากการอ่านเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและไวยากรณ์

การดำเนินการ โครงการต่างๆ ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ จำเป็นต้องมีการประเมินโครงการ เนื่องจากการประเมินโครงการเป็นกระบวนการในการแสวงหาสารสนเทศที่เป็นข้อเท็จจริง ถูกต้อง และชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประกอบการพิจารณาตัดสินใจในการดำเนินงาน เพื่อแก้ไขปรับปรุงให้โครงการนั้นบรรลุผลสำเร็จตรงตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังที่ เขียวดี รางชัยกุล วิบูลย์ศรี (2551: 92) กล่าวว่า การประเมินโครงการจะทำให้ได้สารสนเทศที่สำคัญสำหรับผู้บริหารในการตัดสินใจและให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการ ให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาโครงการได้อย่างเหมาะสมและยังช่วยให้ทราบผลผลิตหรือผลกระทบจากโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2549: 87) ที่ได้กล่าวว่าการประเมินผลโครงการช่วยปรับปรุงโครงการและประเมินความสำเร็จของโครงการ ในขณะที่ เสาวนิตย์ ชัยมุสิก (2545: 85) และสำราญ มีแจ้ง (2544: 6) กล่าวไว้สอดคล้องกันว่า การประเมินโครงการทำให้เกิดระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพมีความชัดเจนเป็นการกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติมีความกระตือรือร้นมีความเอาใจใส่และระมัดระวังในการปฏิบัติงาน ช่วยให้การควบคุมการปฏิบัติงานเป็นไปได้ง่ายไม่ซับซ้อนและยังช่วยให้โครงการบรรลุผลตามเป้าหมายและทำให้ทราบถึงผลสำเร็จที่ควรภาคภูมิใจ หรือปัญหา อุปสรรค เพื่อจะได้ส่งเสริม แก้ไขปรับปรุงให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ นอกจากนั้น สมคิด พรหมจ้อย (2550: 30) กล่าวว่า การประเมินโครงการ ทำให้ได้ข้อมูลและสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนโครงการ ตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ ตลอดจนตรวจสอบความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ช่วยทำให้การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน ช่วยในการจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของโครงการเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจและวินิจฉัยว่าจะดำเนินโครงการช่วงต่อไปหรือไม่ จะยกเลิกหรือขยายการดำเนินโครงการต่อไป และยังช่วยให้ได้ข้อมูลที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานโครงการว่าเป็นอย่างไร คำนวณต้นทุนหรือไม่

อย่างไรก็ตามการดำเนินงานโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ "ฟ้าใหม่" ที่ผ่านมา พบว่ายังไม่มีมีการประเมินโครงการประกอบกับผู้ประเมินได้ศึกษาในสาขาวิจัยและประเมินทางการศึกษา จึงสนใจประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ "ฟ้าใหม่" โดยประเมินในประเด็นที่เกี่ยวข้องกระบวนการดำเนินงานของโครงการ ผลสำเร็จของโครงการตามวัตถุประสงค์และติดตามผล

ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการ รวมทั้งข้อเสนอแนะในการปรับปรุงโครงการ เพื่อให้ได้สารสนเทศจากการประเมินโครงการที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียนในการกำหนดนโยบายในการบริหารโครงการตลอดจนการสนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์การดำเนินงานให้แก่โครงการครูที่ปรึกษาโครงการได้ใช้สารสนเทศที่ได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานและบริหารโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และนักเรียนในโครงการได้ใช้สารสนเทศเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานโครงการและได้แนวทางในการพัฒนาตนเอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ "ฟ้าใหม่" ของโรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร" จังหวัดนครนายก
2. เพื่อประเมินผลสำเร็จของโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ "ฟ้าใหม่" ของโรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร" จังหวัดนครนายก
3. เพื่อติดตามผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ "ฟ้าใหม่"

คำถามการประเมิน

1. กระบวนการในการดำเนินงานโครงการมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร
 - 1.1 มีการวางแผนในการดำเนินโครงการหรือไม่ อย่างไร
 - 1.2 การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ อย่างไร
 - 1.3 กิจกรรมของโครงการช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ อย่างไร
 - 1.4 มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการหรือไม่ อย่างไร

2. การดำเนินงานโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ประสบความสำเร็จหรือไม่ อย่างไร โดยมีคำถามย่อยดังนี้

2.1 โครงการมีส่วนช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน สื่อความหรือไม่ อย่างไร

2.2 โครงการมีส่วนช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือไม่ อย่างไร

2.3 นักเรียนสามารถทำหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติได้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ฉบับหรือไม่ อย่างไร

3. การดำเนินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ส่งผลกระทบอย่างไรบ้าง ทั้งสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมินโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ ฝึกปฏิบัติ "ฟ้าใหม่" เพื่อให้ได้สารสนเทศที่สามารถใช้พิจารณา ปรับปรุง แก้ไข การดำเนินงานโครงการโดยมีขอบเขตการประเมินดังนี้

ขอบเขตด้านสาระในการประเมิน ประกอบด้วย

1. กระบวนการดำเนินงานของโครงการ พิจารณาจาก
 - 1.1 การวางแผนในการดำเนินโครงการ
 - 1.2 การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้
 - 1.3 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับกิจกรรมของโครงการ
 - 1.4 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

2. ความสำเร็จของโครงการ พิจารณาจาก

- 2.1 การมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความของผู้เรียน
- 2.2 การมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2.3 ความสามารถในการทำหนังสือพิมพ์ได้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ฉบับ

3. ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการทั้งต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

นิยามศัพท์

โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ“ฟ้าใหม่” หมายถึง กิจกรรมซึ่งจัดตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนที่สนใจในการทำหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติได้สมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกชุมนุมนักหนังสือพิมพ์น้อย และร่วมมือกันทำหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติของโรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร" อ.บ้านนา จ.นครนายก

การประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ“ฟ้าใหม่” หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับการตัดสินใจในการตัดสินใจของโครงการ รวมทั้งปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ "ฟ้าใหม่" ให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยมุ่งประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน ผลสำเร็จของโครงการและการติดตามผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

การประเมินกระบวนการดำเนินงาน หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการดำเนินงานโครงการ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ ประกอบด้วย ความเหมาะสมของกิจกรรมที่จัดขึ้นในโครงการ การวางแผนการดำเนินงานโครงการ การดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ

การประเมินผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้สารสนเทศ สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ ประกอบด้วย พัฒนาการของผู้เรียนด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และความสามารถในการผลิตผลงานหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติของผู้เรียน

การติดตามผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อเนื่องกับ สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งทางบวกและทางลบซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานโครงการ

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้บริหารได้สารสนเทศเกี่ยวกับโครงการเพื่อใช้กำหนดนโยบายในการบริหารโครงการ ตลอดจนการสนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์การดำเนินงานให้แก่โครงการ
2. ครูที่ปรึกษาโครงการ ได้สารสนเทศที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงานและบริหาร โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ "ฟ้าใหม่" ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. นักเรียนในโครงการได้สารสนเทศที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงานโครงการและได้แนวทางในการพัฒนาตนเอง

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้ได้เนื้อหาสาระสำหรับใช้ในการประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการและตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีรายละเอียดดังนี้

โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

โรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร" ได้เริ่มจัดทำโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ "ฟ้าใหม่" ในปีการศึกษา 2547 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 21) พ.ศ.2545 มาตรา 22 ได้กล่าวถึงหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ทั้งนี้โดยมีจุดหมายสำคัญคือ การปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของคนไทยให้ก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ที่สามารถพัฒนาตนเองได้ในทุกเวลาทุกสถานที่ โดยมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นจุดสนใจ หรือเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด หรือจำเป็นต้องคำนึงถึงมากที่สุดในการบวนการเรียนการสอน ผู้เรียนควรมีโอกาสลงมือปฏิบัติหรือทำกิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง โดยผู้สอนจะต้องยอมรับในระดับความสามารถ พัฒนาการ และรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียนและนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

จากหลักการที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ครูผู้สอนมีความต้องการที่จะออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องการจัดสภาพการณ์ของการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีบทบาทหรือมีส่วนร่วมอย่างเต็มตัว ทั้งร่างกาย ความคิด และมีการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติหรือทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนยอมรับในระดับความสามารถ พัฒนาการและรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน ต้องการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณค่า มีความหมายต่อผู้เรียน ให้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยการทำงานร่วมกับเพื่อน ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของตนมากที่สุดและต้องการมุ่งเน้นที่ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนรวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้ได้ใช้ศักยภาพของตนเองให้เต็มที่ จึงจัดให้มีชุมนุมนักเรียนหนังสือพิมพ์น้อย เพื่อให้ผู้เรียนในชุมนุมทำโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะทางภาษาไทย ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียนสื่อความ
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติได้อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ฉบับ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาไทย
2. ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. ได้หนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ

ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา 2554

สถานที่ดำเนินการ

ห้องปฏิบัติการ วิชาภาษาไทย อาคาร 1 โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”

วิธีดำเนินการ

1. เขียนโครงการเสนอขออนุมัติจากโรงเรียน
2. ประชาสัมพันธ์เปิดรับสมัครผู้เรียนเข้าร่วมชุมนุม นักหนังสือพิมพ์น้อย เพื่อเป็นผู้ดำเนินการทำหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”
3. สอนการทำหนังสือพิมพ์ในคาบเรียนชุมนุม
4. อบรมพื้นฐานการทำหนังสือพิมพ์ให้แก่ผู้เรียนในชุมนุม
5. ขอสปอนเซอร์เพื่อเป็นงบประมาณในการทำหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”
6. ทำหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”
7. จำหน่าย
8. สรุปประเมินผลโครงการ
9. รายงานโครงการโรงเรียน

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

เงินจากการหาผู้สนับสนุนโครงการ

ผู้เกี่ยวข้อง

1. ผู้อำนวยการ คณะครู-อาจารย์ และผู้เรียน โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”
2. ผู้สนับสนุนโครงการ (สปอนเซอร์)
3. ผู้อ่านหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

การประเมินผล

1. การตอบแบบสอบถาม
2. การตอบแบบประเมินผล

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลที่เป็นชิ้นงาน

ได้หนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติฟ้าใหม่ ภาคเรียนละอย่างน้อย 1 ฉบับ พิมพ์ครั้งละ 1,000 ฉบับ

2. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2.1 ผู้เรียนที่ทำหนังสือพิมพ์ได้ฝึกทักษะทางภาษาไทยทั้งเรื่อง การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสื่อความ

2.2 ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.3 ผู้เรียนสามารถทำหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ

3. ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

3.1 ครูผู้สอนได้มีโอกาสนัดจัดผู้เรียน ได้ทำงานกับผู้เรียน ได้เรียนรู้ แก้ปัญหาด้วยกันทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่จะไปใช้พัฒนาผู้เรียนรุ่นต่อไป

3.2 ทำให้ครูผู้สอน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น ทำให้สามารถช่วยแก้ไขในส่วนบกพร่อง และส่งเสริมในข้อดีต่อไป

3.3 สามารถใช้โครงการทำหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” เป็นเครื่องมือฝึกทักษะทางด้านภาษาไทย

4. ผลที่เกิดกับเพื่อนครูและบุคลากรการศึกษาอื่น ๆ

ได้เห็นแบบอย่าง แนวทางในการแก้ปัญหา โดยการใช้โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ซึ่งอาจใช้เป็นแนวคิด นำไปปรับปรุงพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

5. ผลที่เกิดกับผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีส่วนร่วม ส่วนสร้างให้มีการคิดการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งเป็นผลดีต่อผู้เรียน ครูผู้สอน และ ชื่อเสียงของสถานศึกษา

5.2 จากการที่ผู้เรียนทำหนังสือพิมพ์ในโรงเรียนทำให้ผู้บริหารรู้ ความเคลื่อนไหวในโรงเรียน รู้ความคิดของผู้เรียน หรือครูในโรงเรียน รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นประโยชน์ในการบริหารงานในโรงเรียน

5.3 สถานศึกษา ได้รับชื่อเสียงที่ดี

6. ผลที่เกิดกับชุมชน

6.1 ชุมชนที่ให้การสนับสนุน (ให้สปอนเซอร์หนังสือพิมพ์) ได้รับความภาคภูมิใจที่มีส่วนสนับสนุน ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ จนเป็นที่ยอมรับทั่วไป

6.2 ชุมชนได้รู้ความเคลื่อนไหวของผู้เรียนและโรงเรียน จากหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

การประเมินโครงการ

สาระสำคัญในส่วนนี้ประกอบด้วย ความหมายของการประเมินโครงการ ความสำคัญของการประเมินโครงการ ประโยชน์ของการประเมินโครงการ การจัดกลุ่มรูปแบบการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ ขั้นตอนการประเมินโครงการ วิธีการรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการ การเลือกใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการ ดังต่อไปนี้

ความหมายของการประเมินโครงการ

มีนักการศึกษาและนักประเมินหลายท่านได้ให้ความหมายของการประเมินโครงการไว้ ดังนี้

Stufflebeam (2002: 1-9) กล่าวถึงการประเมินโครงการสรุปได้ว่า การประเมินเป็นกระบวนการในการหาข้อมูล เก็บข้อมูล เพื่อที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีกว่าของเดิมหรือปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุเป้าหมาย โดยการประเมินโครงการนั้นอาจเริ่มจากศึกษาสิ่งต่อไปนี้ คือ วัตถุประสงค์ของโครงการ การจัดการเรียนการสอน แหล่งวิทยาการและผลกระทบต่อคุณภาพของโครงการ จะเห็นได้ว่าการประเมินการนำโครงการไปใช้ มีบทบาทสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการตรวจคุณภาพของการนำโครงการไปใช้ว่าเป็นอย่างไร สามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใด ผลที่ได้จากการใช้โครงการเป็นอย่างไร ข้อมูลที่ได้จากการประเมินโครงการจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงโครงการให้มีคุณค่าสูงขึ้น อันจะส่งผลให้โครงการสามารถไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ได้

Worther and Sanders (1973: 129) ได้ให้ความหมายการประเมินโครงการว่าเป็นกระบวนการพิจารณาคูณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งประกอบด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการตัดสินใจคุณค่า ผลผลิต วิธีการและแนวทางเลือกต่างๆ สำหรับตัดสินใจและประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ

สมหวัง พิริยานุวัฒน์ และคณะ (2549: 117) และ เขาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2551: 305) ได้ให้ความหมายของการประเมินโครงการไว้สอดคล้องกันว่า การประเมินโครงการเป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดสารสนเทศในการปรับปรุงโครงการและสารสนเทศในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของโครงการรวมทั้งการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ตลอดจนการสร้างและการกำหนดทางเลือกใหม่ในการดำเนินโครงการ

สมคิด พรหมจู้ (2550: 29) กล่าวถึงการประเมินโครงการสรุปได้ว่า การประเมินโครงการเป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดสารสนเทศ เพื่อช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็น การตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการหรือแผนงาน ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของโครงการหรือแผนงานนั้น ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด

สุวิมล ศิริภานนท์ (2550: 2) กล่าวถึงการประเมินโครงการว่ามีลักษณะที่สำคัญ คือ

1. การเก็บข้อมูลมาใช้ในการดำเนินงานตามโครงการในทุกรูปแบบ และทุกขั้นตอน
2. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์
3. มีการใช้ข้อมูลนั้นเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ
4. นำสารสนเทศที่ได้จากข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

พิชญ์ พงศ์ศรี (2550: 68) ได้ให้ความหมายของการประเมินโครงการว่า เป็นกระบวนการตัดสินใจคุณค่าของโครงการในระยะหนึ่งระยะใดหรือทุกระยะ โดยนำสารสนเทศจากการวัด มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อตัดสินใจจัดทำโครงการ ทดลองหรือ นำร่อง ปรับเปลี่ยน ระวัง ปรับปรุง ขยายผล หรือยกเลิกโครงการ

ศิริชัย กาญจนวาที (2550: 21-22) กล่าวถึงการประเมินโครงการสรุปได้ว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการศึกษาสิ่งต่างๆ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัย (Research-oriented) การประเมิน เป็นการตรวจสอบการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (Objective-oriented) การประเมินเป็น การช่วยเสนอสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ (Decision-oriented) การประเมินเป็นการเสนอสารสนเทศ แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งหลายด้วยการบรรยายอย่างลุ่มลึก (Description-oriented) และการประเมินเป็น การตัดสินใจคุณค่า (judgment-oriented) ของการพัฒนาโครงการ การดำเนินการและผลของโครงการ

ประทุม รอดประเสริฐ (2547: 74) ให้ความหมายของการประเมินโครงการว่า หมายถึง กระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินโครงการ และพิจารณา บ่งชี้ให้ทราบถึงจุดเด่นหรือจุดด้อยของโครงการนั้นอย่างมีระบบแล้วตัดสินใจว่าจะปรับปรุงแก้ไข โครงการนั้นเพื่อดำเนินงานต่อไปหรือจะยุติการดำเนินงานโครงการนั้น

สรุปได้ว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของโครงการซึ่งมีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินงานโครงการ โดยนำมาใช้เป็นสารสนเทศในการตรวจสอบเป้าหมายของโครงการและพิจารณาจุดเด่นจุดด้อยของโครงการนั้นอย่างมีระบบแล้วตัดสินใจว่าจะปรับปรุงเพื่อดำเนินงานนั้นต่อไป หรือจะยุติการดำเนินงานเสียหรือนำข้อมูลปัญหาอุปสรรคที่พบไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานโครงการต่อไป

ความสำคัญของการประเมินโครงการ

ในการดำเนินโครงการนั้นการประเมินโครงการเป็นสิ่งที่มีความสำคัญดังที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ ดังนี้

ประทุม รอดประเสริฐ (2547: 75 – 76) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการประเมินโครงการสรุปได้ ดังนี้

1. การประเมินจะช่วยให้การกำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานของการดำเนินงานมีความชัดเจน กล่าวคือ ก่อนที่โครงการจะได้รับการสนับสนุนให้นำไปใช้ ย่อมจะได้รับการตรวจสอบอย่างละเอียด จากผู้บริหารและผู้ประเมิน
2. การประเมินโครงการช่วยให้การใช้ทรัพยากรเป็นไป อย่างคุ้มค่า หรือเกิดประโยชน์เต็มที่ทั้งนี้ เพราะการประเมินโครงการจะต้องวิเคราะห์ทุกส่วนของโครงการ ข้อมูลใดหรือปัจจัยใดที่เป็นปัญหาจะได้รับการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า
3. การประเมินโครงการช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ เพราะว่า โครงการเป็นส่วนหนึ่งของแผน ดังนั้น เมื่อโครงการได้รับการตรวจสอบวิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไขให้ดำเนินการไปด้วยดีย่อมทำให้แผนงานดำเนินไปด้วยดี และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
4. การประเมินโครงการมีส่วนช่วยแก้ไขปัญหา อันเกิดจากผลกระทบของโครงการและทำให้โครงการมีข้อที่ก่อให้เกิดความเสียหายลดน้อยลง

5. การประเมินโครงการมีส่วนช่วยอย่างสำคัญในการควบคุมคุณภาพของงาน เพราะการประเมินเป็นการตรวจสอบและควบคุมชนิดหนึ่งซึ่งดำเนินการอย่างมีระบบและมีความเป็นวิทยาศาสตร์มากขึ้น

6. การประเมินโครงการมีส่วนในการสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงานตามโครงการมิใช่การควบคุมบังคับบัญชาหรือสั่งการแต่เป็นการศึกษาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงแก้ไขและเสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ อันจะนำผลงานที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งปวงเช่นนี้ย่อมจะทำให้ผู้ปฏิบัติงาน มีกำลังใจ มีความพึงพอใจและความตั้งใจปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

7. การประเมินโครงการมีส่วนช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการดังกล่าวคือการประเมินจะทำให้ผู้บริหารทราบถึงอุปสรรค ปัญหา ข้อดี ข้อเสีย ความเป็นไปได้และแนวทางปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการโครงการ ข้อมูลดังกล่าวจะช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจดำเนินการต่อไปหรือยุติโครงการ นอกจากนั้นผลของการประเมินโครงการอาจเป็นข้อมูลอย่างสำคัญในการวางแผนหรือกำหนดนโยบายของผู้บริหารและฝ่ายการเมือง

เสาวนิตย์ ชัยมุสิก (2545: 85) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการติดตามและประเมินผลไว้ดังนี้

1. ทำให้เกิดระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ เพราะผลย้อนกลับจะช่วยให้เกิดแผนที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. ทำให้ได้งานหรือโครงการที่เหมาะสม มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและเกิดผลตามเป้าหมาย

3. กระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติมีความกระตือรือร้น มีความเอาใจใส่และระมัดระวังในการปฏิบัติงาน อยู่เสมอ เปรียบเหมือนสัญญาณกระตุ้นและระวังภัย

4. ทำให้ทราบผลสำเร็จที่ควรภาคภูมิใจ หรือปัญหา อุปสรรค เพื่อจะได้ส่งเสริม แก้ไขปรับปรุงให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายหรือสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป

สำราญ มีแจ้ง (2544: 6) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการประเมินโครงการสรุปได้ว่าการประเมินโครงการช่วยให้แผนงาน โครงการมีความชัดเจน ทำให้การดำเนินการปฏิบัติตามแผนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมีความเป็นไปได้สูงสามารถบริหารทรัพยากรเป็นไปตามวัตถุประสงค์และช่วยให้การควบคุมการปฏิบัติงานเป็นไปได้ง่ายไม่ซับซ้อน ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่าการประเมินโครงการมีความสำคัญต่อการดำเนินงานโครงการในการปฏิบัติงานโครงการทำให้ทราบจุดเด่นจุดด้อยของโครงการ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะช่วยในการตัดสินใจก่อนการดำเนินโครงการ จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานและผู้บริหารสามารถดำเนินงานตามโครงการได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

ประโยชน์ของการประเมินโครงการ

นักการศึกษา ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการประเมินโครงการ ดังนี้

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2549: 10) กล่าวถึงประโยชน์ของการประเมินโครงการว่า ผลจากการประเมินโครงการจะทำให้ผู้บริหารโครงการ ได้ทราบจุดเด่นและจุดด้อยของโครงการ เพื่อดำเนินการแก้ไขโครงการได้ทันทั่วทั้งที่และทราบว่าโครงการนั้นบรรลุเป้าหมายหรือไม่เพียงใด คำนึงกับทุนและแรงงานที่ลงทุนไปหรือไม่

สมคิด พรหมจ้อย (2550: 37) ได้กล่าวว่าการประเมินเป็นกิจกรรมที่สำคัญในวงจรการวางแผนและบริหารโครงการ เพราะการประเมินมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวางแผนและการบริหารโครงการ ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. ช่วยให้ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนและโครงการตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็นในการดำเนินโครงการตลอดจนตรวจสอบความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ
2. ช่วยทำให้การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน

3. ช่วยในการจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการ

4. ช่วยให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จ และความล้มเหลวของโครงการเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ และวินิจฉัยว่าจะดำเนินโครงการช่วงต่อไปหรือไม่ จะยกเลิกหรือขยายการดำเนินโครงการต่อไป

5. ช่วยให้ข้อมูลที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานโครงการว่าเป็นอย่างไร คำนวณการลงทุนหรือไม่

6. เป็นแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานโครงการ เพราะการประเมินโครงการด้วยตนเอง จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานได้ทราบผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย และนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาโครงการ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เยาดี ราชขกุล วิบูลย์ศรี (2551: 93) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของการประเมินโครงการ ดังนี้

1. การประเมินเป็นเครื่องมือของการรับรองคุณภาพในการให้บริการถึงแม้จะไม่สามารถประกันผลสัมฤทธิ์ขั้นสูงสุดของโครงการได้ แต่ก็สามารถรับรองคุณภาพ ของการให้บริการในระดับหนึ่ง

2. การประเมินช่วยให้ผู้สนับสนุนด้านเงินทุนได้รับทราบ ปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงานของโครงการ โดยอาศัยหลักฐานเชิงประจักษ์จากสภาพการณ์ที่เป็นจริง

3. การประเมินช่วยให้ได้ข้อมูลซึ่งเป็นสารสนเทศที่มีคุณค่าสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. การประเมินช่วยชี้ให้เห็นความสำคัญของแต่ละโครงการตามลำดับก่อนหลังโดยสามารถจะทราบได้ว่าโครงการใดมีความจำเป็นเร่งด่วนกว่ากัน ทั้งนี้เพื่อช่วยแก้ปัญหาในการคัดเลือกโครงการ ตลอดจนช่วยลดความกดดันจากอำนาจทางการเมือง อันเนื่องมาจากโครงการมีจำนวนมาก

5. การประเมินช่วยให้ได้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้รับบริการ ทำให้ทราบถึงข้อมูลจำกัดและปัญหาต่างๆ ในการปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับปรุงโครงการตลอดจน เพื่อก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ให้และผู้รับบริการ

6. การประเมินช่วยให้ทราบถึงผลผลิตของโครงการทั้งในด้านที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ควบคู่กันไป

สรุปได้ว่าการดำเนินงานโครงการใดนั้น การประเมินโครงการมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะให้ข้อมูลหรือสารสนเทศที่จะบอกให้ทราบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการนั้นๆ ได้บรรลุมากน้อยเพียงใด คำนวณค่ากับการลงทุนหรือไม่ นอกจากนี้ยังช่วยบอกถึงว่า วัตถุประสงค์โครงการที่กำหนดขึ้นไว้นั้น มีความสอดคล้องและเหมาะสมเพียงใด ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการประเมินโครงการจะช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการเพื่อที่จะปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การจัดกลุ่มรูปแบบการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการเท่าที่ได้มีการปฏิบัติกันมาสามารถกระทำได้หลายรูปแบบ ซึ่งนักการศึกษาแบ่งประเภทของการประเมินไว้มากมายในลักษณะต่าง ๆ กัน ดังนี้

สมคิด พรหมจรรย์ (2550: 42) ได้เสนอกรอบความคิดให้เลือกใช้ โดยทั่วไปนิยมแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มดังนี้ คือ

1. รูปแบบการประเมินที่เน้นจุดมุ่งหมาย (objective based model) เป็นรูปแบบที่เน้นการตรวจสอบผลที่คาดหวังไว้ได้เกิดขึ้นหรือไม่ หรือประเมินโดยตรวจสอบผลที่ระบุไว้ในจุดมุ่งหมายเป็นหลัก โดยดูว่าผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ได้แก่ รูปแบบการประเมินของ Tyler (n.d. อ้างใน สมคิด พรหมจรรย์, 2550); Cronbach (n.d. อ้างใน สมคิด พรหมจรรย์, 2550) และ Kirkpatrick (n.d. อ้างใน สมคิด พรหมจรรย์, 2550)

2. รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินคุณค่า (judgmental evaluation model) เป็นรูปแบบการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศ สำหรับกำหนดและวินิจฉัยคุณค่าของโครงการนั้นได้แก่รูปแบบการประเมินของ Stake Scriven และ Provus

3. รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินใจ (decision – oriented evaluation model) เป็นรูปแบบการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล และข่าวสารต่าง ๆ เพื่อช่วยผู้บริหารในการตัดสินใจทางเลือกต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องได้แก่รูปแบบการประเมินของ Welch Stuffbeam และ Alkin

เขาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2551: 63) ได้แบ่งกลุ่มรูปแบบการประเมินออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ คือ

1. กลุ่มรูปแบบการประเมินเพื่อการตัดสินใจ (decision oriented evaluation) ใช้การประเมินที่เป็นระบบ โดยมีขั้นตอนการประเมินที่ครบวงจร ซึ่งให้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่เหมาะสม

2. กลุ่มรูปแบบการประเมินเพื่อการตัดสินคุณค่า (value oriented evaluation) นักประเมินกลุ่มนี้เห็นว่าการประเมินเป็นการให้คุณค่า โดยให้ความสำคัญกับผลผลิตที่เกิดจากโครงการทั้งหมดรวมทั้งสามารถตัดสินคุณค่าได้อย่างเหมาะสมและตรงตามผลการประเมินที่แท้จริง ไม่ว่าผลการประเมินจะเป็นดังที่คาดหวังหรือไม่ก็ตาม

สำราญ มีแจ้ง (2544: 111-112) ได้จัดกลุ่มแบบจำลองในการประเมินโครงการ โดยอาศัยลักษณะพฤติกรรมกรรมการประเมินเป็นหลัก ซึ่งแบ่งได้ 3 กลุ่ม คือ

1. แบบจำลองที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal-attainment model หรือ Objective based model) แบบจำลองนี้เน้นจุดมุ่งหมาย หรือวัตถุประสงค์เป็นหลัก แบบจำลองที่จัดอยู่ในกลุ่มนี้ ได้แก่ แบบจำลองของ Tyler (n.d. อ้างใน สำราญ มีแจ้ง, 2544) แต่ก็มีบางกลุ่มที่ยึดทั้งจุดมุ่งหมายและผลข้างเคียง (side effect) เป็นหลัก เช่น แบบจำลองตามแนวความคิดของ Cronbach และ Scriven เป็นต้น

2. แบบจำลองการตัดสินคุณค่า (Judgment model) เป็นแบบจำลองที่ด้อยอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญในการตัดสินคุณค่า โดยอาศัยเกณฑ์ภายในและเกณฑ์ภายนอก ซึ่งเกณฑ์ภายใน ได้แก่ กระบวนการต่างๆ ที่จะช่วยให้วัตถุประสงค์บรรลุ ส่วนเกณฑ์ภายนอก ได้แก่ ผลของการบรรลุวัตถุประสงค์ แบบจำลองที่จัดว่าอยู่ในกลุ่มนี้ ได้แก่ แบบจำลองของ Robert E. Stake และแบบจำลองของ Provus เป็นต้น

3. แบบจำลองที่ช่วยการตัดสินใจ (Decision model) เป็นแบบจำลองที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหาร แบบจำลองที่จัดอยู่ในกลุ่มนี้ ได้แก่ แบบจำลองของ Welch แบบจำลอง CIPP MODEL ของ Danial L. Stufflebeam แบบจำลองของ Alkin และแบบจำลองของ Hammond

กล่าวโดยสรุปถึงประเภทของการประเมินโครงการนั้น นักการศึกษาและนักประเมินแต่ละท่าน ได้แบ่งประเภทของการประเมินที่แตกต่างกันไป แต่อาจจะพิจารณาได้จากจุดมุ่งหมายของการประเมินโครงการเป็นหลัก ตลอดจนเป้าหมายของการประเมินและวิธีการที่จะนำมาใช้ในการประเมินโครงการสำหรับในการประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ "ฟ้าใหม่" ในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะทำการประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบการประเมินที่มีรูปแบบที่เน้นการตัดสินใจ เนื่องจากโครงการได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและกำลังดำเนินการอยู่ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้นและเหมาะสมยิ่งขึ้น

รูปแบบการประเมินโครงการ

รูปแบบการประเมินชิปปี้ CIPP MODEL

เขาวดี ราชชัยกุล วิทยุสิทธิ์ (2551: 59) ได้อธิบายรูปแบบการประเมินชิปปี้ CIPP MODEL มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

รูปแบบการประเมินชิปปี้ CIPP MODEL เป็นการประเมินที่เป็นกระบวนการต่อเนื่องโดยมีจุดเน้นที่สำคัญคือ ใช้ในการบริหารโครงการเพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา วัตถุประสงค์ในการประเมินคือ การให้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ Stufflebeam ได้ให้ความหมายของการประเมินว่าเป็นกระบวนการบรรยาย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจ เลือกทางเลือกที่เหมาะสม ซึ่งการประเมินเพื่อให้ได้สารสนเทศที่สำคัญ มุ่งประเมิน 4 ด้านคือ

1. การประเมินบริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context Evaluation: C) เป็นการประเมินก่อนที่จะลงมือดำเนินโครงการใดๆ มีจุดมุ่งหมายเพื่อกำหนดหลักการและเหตุผล รวมทั้งเพื่อพิจารณาความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการดังกล่าว การชี้ประเด็นปัญหา ตลอดจนการพิจารณาความเหมาะสมของเป้าหมายของโครงการ

2. การประเมินตัวป้อนเข้า (Input Evaluation: I) เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาถึงความเหมาะสม ความเพียงพอของทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ ตลอดจนเทคโนโลยีและแผนของการดำเนินงาน

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P) ส่วนนี้เป็นการประเมินเพื่อ

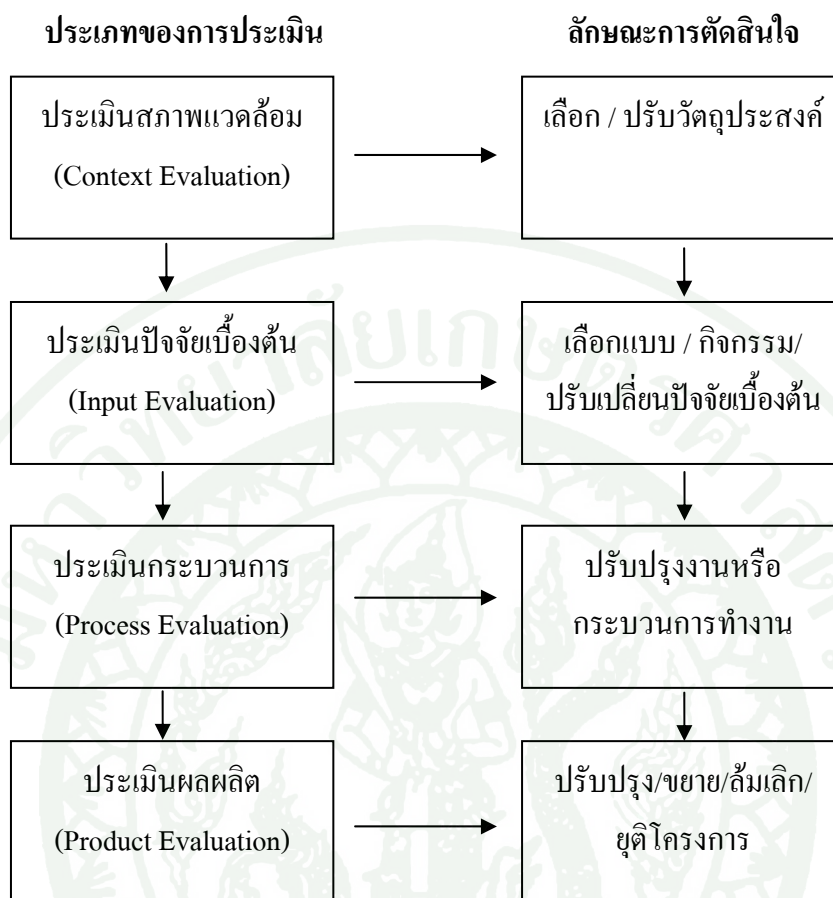
3.1 หาข้อบกพร่องของการดำเนินโครงการ เพื่อทำการแก้ไขให้สอดคล้องกับข้อบกพร่องนั้นๆ

3.2 หาข้อมูลประกอบการตัดสินใจที่จะสั่งการเพื่อการพัฒนางานต่าง ๆ

3.3 บันทึกภาวะของเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นไว้เป็นหลักฐาน

4. การประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้น (Product Evaluation: P) เป็นการประเมินเพื่อเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการกับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้แต่ต้น รวมทั้งการพิจารณาในประเด็นของการยุบ เลิก ขยาย หรือปรับเปลี่ยน โครงการ

ประเภทของการประเมินและลักษณะของการตัดสินใจ ตามกรอบแนวความคิดของรูปแบบการประเมินของ CIPP MODEL แสดงได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 รูปแบบการประเมิน CIPP MODEL

ที่มา: เขาวดี ราชย์กุล วิบูลย์ศรี (2551: 61)

รูปแบบการประเมิน CSE (Center for the study of Evaluation Approach)

สมคิด พรหมจ้อย (2550 อ้างถึง Alkin, 1969) ได้เสนอรูปแบบการประเมินที่เรียกว่า CSE (Center for The Study of Evaluation Approach) จุดเน้นของการประเมินตามแนวคิดของ Alkin คือ การประเมินเพื่อการตัดสินใจ โดยการประเมินจะประกอบด้วยการจัดหาและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อที่จะนำไปใช้ในการตัดสินใจจำเป็นต้องประเมินในเรื่องต่าง ๆ 5 ด้าน ดังนี้

1. การประเมินระบบ (System Assessment) เป็นการอธิบายหรือพรรณาสภาพของระบบ เพื่อเปรียบเทียบสภาพที่แท้จริงและคาดหวังที่จะให้เกิดขึ้น การประเมินระบบจะช่วยให้สามารถ กำหนดขอบเขตและวัตถุประสงค์ที่เหมาะสม

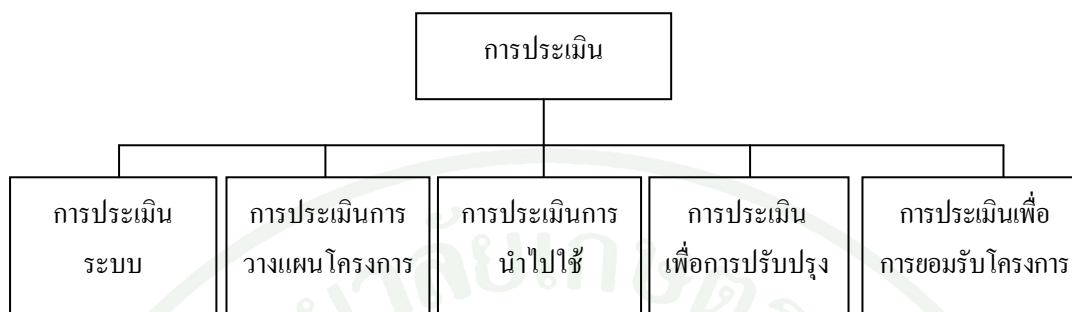
2. การประเมินการวางแผนโครงการ (Program Planning) เป็นการประเมินก่อนที่จะมีการ ดำเนินโครงการ เพื่อหาข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการตัดสินใจพิจารณาทางเลือกที่เหมาะสมของ โครงการ นักประเมินต้องหาข้อมูลที่แสดงความคาดหวังที่จะบรรลุเป้าหมายพร้อมกับประเมินผล ที่จะได้รับการใช้วิธีดำเนินการต่างๆ ด้วย เพื่อให้สามารถเห็นข้อเปรียบเทียบในการหาทางเลือก ที่เหมาะสม

3. การประเมินการนำไปใช้หรือการดำเนินโครงการ (Program Implementation) เป็นการ ประเมินขณะที่โครงการกำลังดำเนินงาน เพื่อตรวจสอบดูว่าการดำเนินของโครงการนั้นได้เป็นไป ตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่วางแผนไว้หรือไม่ ผลที่เกิดมีความสอดคล้องกับสิ่งที่วางแผนไว้ หรือคาดหวัง เพียงใด

4. การประเมินเพื่อปรับปรุงโครงการ (Program Improvement) เป็นการประเมินเพื่อหา ข้อมูล ที่นำมาใช้ในการดำเนินโครงการให้บรรลุจุดมุ่งหมาย และมีผลที่ไม่คาดคิดมาก่อนเกิดขึ้น บ้างหรือไม่ ดังนั้น นักประเมินจึงมีบทบาทสำคัญในการที่จะหาข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวในทุก ๆ ด้านของโครงการตลอดจนผลกระทบของโครงการที่มีต่อโครงการอื่น เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงโครงการต่อไป

5. การประเมินเพื่อยอมรับผลของโครงการ (Program Certification) ขั้นตอนนี้ นักประเมิน ต้องหาข้อมูลข่าวสารรายงานต่อผู้มีอำนาจตัดสินใจ เพื่อใช้ข้อมูลในการพิจารณาตัดสินคุณค่าของ โครงการ ข้อมูลที่ได้จากนักประเมินจะทำให้ผู้บริหารได้ตัดสินใจว่า ควรจะดำเนินการกับโครงการ ในลักษณะใด อาจจะยกเลิกปรับปรุงใหม่ หรืออาจจะขยายโครงการออกไปอีก

สรุปรูปแบบการประเมินของ Alkin ได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 2 รูปแบบการประเมินของ Alkin

ที่มา: สมคิด พรหมจ้อย (2550: 54)

รูปแบบการประเมินของ Hammond

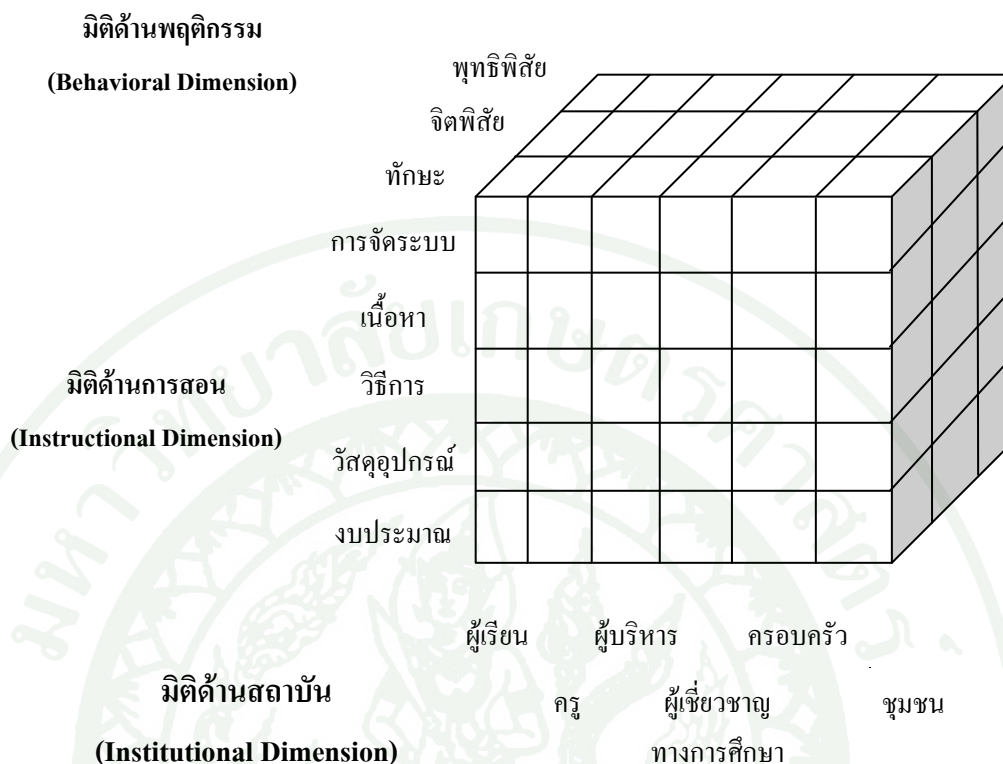
เยาดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2551 อ้างถึง Worthen and Sander, 1973) Hammond ได้เสนอโครงสร้างรูปแบบการประเมินในลักษณะ 3 มิติ คือ

มิติที่ 1 ด้านการสอน ได้แก่ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการศึกษา เช่น การจัดระบบชั้นเรียน การจัดตารางสอน เนื้อหาวิชา วิธีสอน สิ่งอำนวยความสะดวกและค่าใช้จ่ายต่าง ๆ เป็นต้น

มิติที่ 2 ด้านสถาบัน ได้แก่ ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ ครอบครัว ชุมชน เป็นต้น

มิติที่ 3 ด้านพฤติกรรม ได้แก่ ความรู้ความคิด (Cognitive) ความรู้สึก ทักษะ (Affective) และทักษะ (Psychomotor)

ผู้ประเมินควรจะต้องมองที่เดิยทั้ง 3 มิติ มิใช่มองทีละมิติ เช่น ถ้าใช้วิธีสอน (มิติที่ 1) และทำให้ผู้เรียน (มิติที่ 2) เกิดความรู้ทักษะ (มิติที่ 3) ตามที่ต้องการหรือไม่ ดังนั้นข้อมูลในมิติที่ 1 และ 2 จึงเป็นส่วนที่ให้ข้อมูลเชิงอธิบายเกี่ยวข้องกับปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการและสภาพทางสังคม ส่วนมิติที่ 3 เป็นจุดมุ่งหมายของโครงการในการประเมินจึงต้องประเมินทั้ง 3 มิติเสมอ



ภาพที่ 3 โมเดลโครงสร้างทางการประเมินของ Hammond
ที่มา: เขาวดี ราชย์กุล วิบูลย์ศรี (2551: 48)

รูปแบบการประเมินแบบ IPO Model

รูปแบบการประเมินแบบ IPO Model (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2549: 54) ประกอบด้วย Input Process และ Output หรือ Product คือ

1. ปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อตัดสินความเหมาะสมของแผนงาน
2. กระบวนการ (Process) เพื่อประเมินขั้นตอนในการดำเนินการตามโครงการ
3. ผลผลิต (Output หรือ Product) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ตามโครงการการประเมินด้านต่างๆ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการจัดหาข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจ ความเหมาะสมของแผนงานต่างๆ ที่จัดขึ้น โดยดูว่าข้อมูลนั้นมีส่วนช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมายของ โครงการหรือไม่ ซึ่งมักจะประเมินในด้านต่างๆ คือ

1.1 ความสามารถของหน่วยงานหรือตัวแทนในการจัดโครงการ

1.2 ยุทธวิธีที่ใช้ในการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

1.3 การได้รับความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้โครงการ ดำเนินไปได้ เช่น หน่วยงานที่จะช่วยเหลือ เวลา เงินทุน อาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องมือ

2. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เมื่อแผนดำเนินการได้รับอนุมัติและ ลงมือทำการประเมินกระบวนการจำเป็นต้องได้รับการเตรียมการเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้รับผิดชอบและผู้ดำเนินการทุกลำดับชั้น การประเมินกระบวนการมีวัตถุประสงค์ใหญ่ อยู่ 3 ประการ คือ

2.1 เพื่อหาและทำนายข้อบกพร่องของกระบวนการหรือการดำเนินการตามขั้นตอน ที่กำหนดไว้

2.2 เพื่อรวบรวมสารสนเทศสำหรับผู้ตัดสินใจวางแผนงาน

2.3 เพื่อเป็นรายงานสะสมถึงปฏิบัติการต่างๆ ที่เกิดขึ้น ส่วนประกอบที่เป็นหัวใจ สำคัญของการประเมินกระบวนการ มี 4 อย่าง คือ

2.3.1 การจัดทำนักประเมินกระบวนการเต็มเวลา

2.3.2 เครื่องมือที่เป็นสื่อในการบรรยายกระบวนการ

2.3.3 การร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอระหว่างนักประเมินกระบวนการและ บุคลากรในโครงการหรือแผนงานเอง

2.3.4 การปรับปรุงโครงสร้างการประเมินอยู่เป็นนิจสิน

3. การประเมินผลผลิต (Output & Product Evaluation) มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดและแปลความหมายของความสำเร็จ ไม่เฉพาะเมื่อสิ้นสุดวัฏจักรของโครงการเท่านั้น แต่ยังมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในระหว่างการศึกษาปฏิบัติตามโครงการด้วย การประเมินผลผลิตจะสืบสาวสิ่งที่มียู่ที่ว่า ได้บรรลุวัตถุประสงค์ไปแล้วหรือกำลังจะบรรลุ การประเมินจะให้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับการควบคุมและพัฒนาการเปลี่ยนแปลงระเบียบปฏิบัติในกระบวนการ การประเมินกระบวนการทำให้สามารถที่จะลงความเห็นได้ว่า การนำระเบียบปฏิบัติไปทำจริงนั้นบรรลุหรือไม่สารสนเทศทั้งสองชนิดจะแสดงให้เห็นอย่างหนักแน่นถึงสาเหตุได้มากกว่าอันใดอันหนึ่งโดยลำพัง ในการตัดสินใจว่าระเบียบปฏิบัตินั้น ควรดำเนินการต่อไปโดยมีการแก้ไขหรือว่าต้องกลับไปเริ่มต้นใหม่ทั้งหมด ถึงแม้จะเพิ่มหน้าที่ มีการควบคุมโครงการเข้ามาด้วย การประเมินทั้งสองก็ยังคงอำนวยความสะดวกและช่วยอธิบายถึงผลที่ได้จากโครงการ

ดังนั้น เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นอันจะเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการพิจารณาปรับปรุงพัฒนาโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ "ฟ้าใหม่" ของโรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร" ให้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงแบบการประเมินให้เหมาะสมกับโครงการโดยจะประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ "ฟ้าใหม่" ในด้านของกระบวนการดำเนินงานโครงการ ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่ตั้งไว้ ผลกระทบด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากโครงการต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และข้อควรปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับโครงการ ซึ่งผลของการประเมินสามารถนำไปเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารโครงการใช้พิจารณาในการตัดสินใจว่าโครงการควรมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงส่วนใดบ้างจึงจะทำให้โครงการมีประสิทธิภาพสูงสุด

ขั้นตอนการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการนั้น เป็นกระบวนการที่ต้องจัดทำอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ ดังนี้

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2549: 65-67) ได้เสนอขั้นตอนในกระบวนการของการประเมินโครงการไว้ ดังนี้

1. ทำการศึกษาและวิเคราะห์โครงการที่จะทำการประเมิน ซึ่งมีความสำคัญมาก เพราะการเข้าใจถึงโครงการมากเท่าไรก็จะทำให้การประเมินตรงกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายมากยิ่งขึ้น

2. กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการโดยมีลำดับขั้นตอน ซึ่งในการตั้งวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ มีดังนี้

2.1 ระบุบุคคลหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

2.2 ระบุเรื่องราวหรือข่าวสารที่บุคคลหรือองค์กรเหล่านั้นต้องการได้จากการประเมิน เพื่อประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการในแง่ต่าง ๆ

2.3 สรุปวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการนั้น ๆ

3. ออกแบบการประเมินโครงการ ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากจะต้องสอดคล้องกับธรรมชาติของโครงการที่ประเมิน

4. การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล อันได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ เป็นต้น

5. รวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการประเมิน

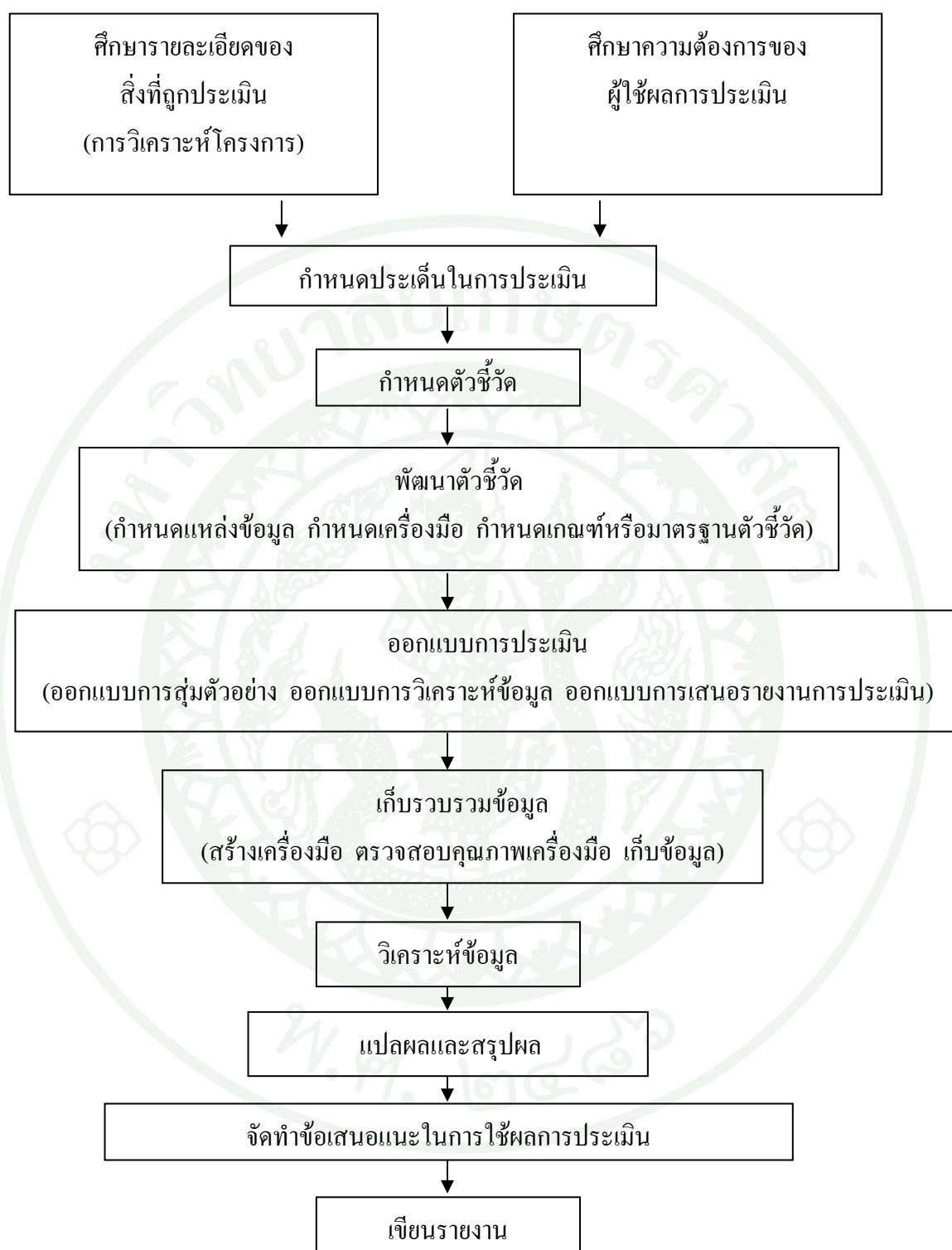
6. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการที่เหมาะสม ซึ่งโดยส่วนใหญ่จะใช้เป็นการคำนวณค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

พิสนุ พองศรี (2550: 22-28) กล่าวถึงขั้นตอนของการประเมินโครงการว่ามี 9 ขั้นตอน คือ

1. การศึกษาแนวคิดการประเมินผลและวิเคราะห์สิ่งที่ประเมิน
2. การกำหนดวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด
3. การกำหนดเกณฑ์และค่าน้ำหนัก

4. การกำหนดกรอบแนวคิดและขอบเขตการประเมิน
5. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูล
8. การเขียนรายงานการประเมิน
9. การประเมินงานประเมิน (ถ้ามี)

สุวิมล ติรกานันท์ (2550: 14) กล่าวถึงขั้นตอนการประเมินว่า ในการดำเนินการประเมิน ขั้นตอนการประเมิน โดยละเอียดจะขึ้นอยู่กับสิ่งที่จะประเมินและประเภทของการประเมิน แต่โดยทั่วไปสามารถแบ่งคร่าวๆ ดังแสดงในแผนภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 4 ขั้นตอนการประเมิน

ที่มา: สุวิมล ศิริกานันท์ (2550: 14)

กล่าวโดยสรุปจะเห็นได้ว่า กระบวนการของการประเมินโครงการนั้นมีขั้นตอนเริ่มต้นจากการศึกษาทำความเข้าใจโครงการที่จะทำการประเมินอย่างละเอียดลึกซึ้ง เพื่อนำไปสู่การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินได้อย่างชัดเจน เลือกอุปกรณ์เครื่องมือและกระบวนการต่างๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งการเลือกเทคนิคที่จะวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาข้อสรุปและข้อเสนอแนะต่างๆ ในการนำเสนอผู้เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้องตรงตามข้อเท็จจริง

วิธีการรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการ

วิธีการที่ใช้รวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการมีอยู่หลายวิธี ซึ่งแตกต่างกันออกไปตามแนวคิดและเป้าหมายในการประเมิน ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงวิธีการรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการไว้ดังนี้

สุวิมล ติรกันันท์ (2550: 105) กล่าวว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ประเมินจะต้องสร้างเครื่องมือที่ใช้ตัวชี้วัดกำหนดไว้แต่ต้องพึงระวังว่าตัวชี้วัดต้องถูกกำหนดขึ้นมาอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับประเด็นการประเมิน ซึ่งเป็นผลที่ได้จากการที่ผู้ประเมินพิจารณาประเด็นการประเมินอย่างละเอียดถี่ถ้วนและรอบคอบ การรวบรวมข้อมูลที่ผู้ประเมินเป็นผู้เก็บข้อมูลเองมีหลายวิธีด้วยกัน ได้แก่

1. การทดสอบ (Test) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุคคล ทำการทดสอบในสภาพแวดล้อมที่กำหนด เครื่องมือที่ใช้เรียก แบบทดสอบ
2. การสัมภาษณ์ (Interview) เป็นการเก็บข้อมูลโดยอาศัยการสัมภาษณ์ มีการเผชิญหน้าระหว่างผู้สัมภาษณ์และผู้ถูกสัมภาษณ์ เครื่องมือที่ใช้เรียก แบบสัมภาษณ์
3. การใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นการรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามให้กลุ่มเป้าหมายตอบกลับ
4. การสังเกต (Observation) เป็นวิธีการรวบรวมข้อมูลโดยผู้ประเมินเข้าไปทำการสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือที่ใช้เรียก แบบสังเกต

5. การเข้าไปมีส่วนร่วมในชุมชน (Participation) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้ประเมิน จะเข้าไปอยู่ร่วมกับกลุ่มเป้าหมายเหมือนเป็นสมาชิกคนหนึ่งของกลุ่ม

เขาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2551: 199) กล่าวถึงการรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการ สรุปได้ว่า เทคนิคทั่วไปที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินโครงการ มีหลายวิธีซึ่งแตกต่างกันออกไปตามแนวคิดและเป้าหมายเพื่อนำไปใช้ในการประเมินเป็นหลัก โดยปกติแล้วเทคนิคต่างๆ ล้วนมีข้อดี มีจุดอ่อนและมีข้อจำกัดด้วยกันทั้งสิ้น ตัวอย่างเทคนิคการรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินโครงการที่ใช้กันอย่างแพร่หลายนั้นมีดังต่อไปนี้

1. การสำรวจ เป็นเทคนิคที่ได้รับความนิยมและมีการนำไปใช้ในการประเมินกันอย่างกว้างขวาง เพราะวิธีนี้จะช่วยให้ได้ข้อมูลมากโดยเสียค่าใช้จ่ายและเวลาน้อย อย่างไรก็ตาม ถ้าการสำรวจนั้นต้องการข้อมูลที่ซับซ้อน และต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญในการออกแบบสำรวจเพื่อการรวบรวมข้อมูลโดยเฉพาะ ก็ต้องเสียค่าใช้จ่ายมากขึ้นเช่นกัน สำหรับความเที่ยงและความตรงในการรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจนั้นจะมีความแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับเรื่องที่สำรวจ

2. การประมาณค่า เทคนิคการประมาณค่า (Rating) เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินโครงการต่างๆ ได้อย่างกว้างขวางทำให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนสภาพการณ์ของโครงการได้เป็นอย่างดี การใช้เทคนิคประมาณค่าจำเป็นจะต้องจำกัดตัวแปรที่ต้องการวัดให้ชัดเจน กระชับ เข้าใจง่าย และสื่อสารได้ตรงประเด็นและที่สำคัญคือ ผู้ประมาณค่าจะต้องรับทราบการปฏิบัติงานของโครงการหรือสภาพโครงการ รวมทั้งมีประสบการณ์ร่วมกับผู้เข้าร่วมโครงการด้วย นอกจากนั้น ผู้ประเมินต้องมีการวางแผนและทราบข้อมูลที่ต้องการเป็นอย่างดี รวมทั้งถ้าได้มีส่วนไปสังเกต การปฏิบัติงานของโครงการด้วยแล้ว การประมาณค่าก็น่าจะมีความเที่ยงและความตรงได้สูงยิ่งขึ้น

3. การสังเกตพฤติกรรม เทคนิคการรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกตพฤติกรรม นับว่าเป็นเทคนิคที่มีศักยภาพสูงสุด ซึ่งจะช่วยให้ได้ข้อมูลข่าวสารที่มีความตรงมากที่สุด เพราะว่าการสังเกตพฤติกรรมนั้น สามารถช่วยขจัดอิทธิพลและปัญหาอื่นๆ ในระหว่างการเก็บข้อมูลได้ เป็นต้นว่า ความไม่พอใจหรือความวิตกกังวลของผู้ให้ข้อมูล

4. การใช้แบบสอบหรือแบบทดสอบ ในการดำเนินการประเมินที่เกี่ยวกับโครงการทางการศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางด้านความรู้และสติปัญญานั้น เทคนิคการเก็บข้อมูลส่วนใหญ่จะใช้เครื่องมือการวัดผลประเภทแบบสอบหรือแบบทดสอบต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยทั่วไปแล้วการประเมินโครงการทางการศึกษานั้น นักวัดผลมักเลือกใช้แบบสอบที่มีมาตรฐานตรงกับเป้าหมายของการใช้ และส่วนใหญ่แล้วจะพัฒนาแบบสอบที่มีคุณภาพสำหรับการประเมินโครงการขึ้น โดยเฉพาะ ถ้ามีการใช้แบบสอบมาตรฐานก็มักจะใช้ข้อมูลตามเกณฑ์ปกติ (Norm) เพื่อตัดสินคุณค่าของโครงการ

สมคิด พรหมจ้อย (2550: 47) กล่าวถึงการรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการสรุปได้ว่า เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต้องสร้างให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการประเมิน ข้อคำถามเฉพาะเจาะจง เป็นปรนัย ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ทดลองใช้และตรวจสอบคุณภาพ ขึ้นพื้นฐานของเครื่องมือ เช่น ดัชนีความเที่ยง ความตรง ความยาก ฯลฯ ก่อนที่จะนำเครื่องมือไปใช้จริง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินอาจเป็นแบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบเจนนับ แบบวิเคราะห์ และแบบทดสอบ เป็นต้น

พิสนุ พงศ์ศรี (2550: 27) กล่าวถึงการรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการสรุปได้ว่า การประเมินเป็นการตัดสินใจโดยอาศัยสารสนเทศที่สรุปผลจากการวิเคราะห์โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ซึ่งต้องใช้เครื่องมือเช่นเดียวกับการวิจัย เพียงแต่เครื่องมือในการวิจัยอาจใช้เครื่องมือมาตรฐานหรือเครื่องมือที่สร้างไว้แล้วได้บ้าง แต่การประเมินมีลักษณะเฉพาะกว่าการวิจัย นักประเมินมักจะต้องสร้างและพัฒนาเครื่องมือขึ้นเอง เครื่องมือส่วนใหญ่ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต ซึ่งต้องสร้างตามหลักวิชาการโดยมีที่มาชัดเจนจากแนวคิด ทฤษฎี หรือวัตถุประสงค์ สารเนื้อหาวิชา ฯลฯ เมื่อสร้างแล้วก็ต้องมีการพัฒนาตามวิสัยที่ทำได้เพื่อให้เครื่องมือมีคุณภาพสูงสุด ส่งผลต่อคุณภาพข้อมูลสารสนเทศที่จะได้

กล่าวโดยสรุปถึงวิธีการรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการนั้นมีด้วยกันหลายวิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การทดสอบ เป็นต้น ซึ่งแต่ละวิธีมีข้อดีและข้อจำกัด ผู้ประเมินจึงต้องมีความรู้และชำนาญ จึงจะนำเทคนิควิธีการรวบรวมข้อมูลมาใช้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

การเลือกใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการ

การเลือกใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลถือเป็นสิ่งสำคัญต่อการประเมินโครงการ เพราะหากเลือกใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ไม่เหมาะสมแล้วอาจทำให้ข้อมูลที่ได้ไม่ตรงกับความเป็นจริง นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงการเลือกใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการไว้ดังนี้

สุวิมล ติรกานันท์ (2550: 105) กล่าวถึงการเลือกใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลว่า ผู้ประเมินจะต้องพิจารณาถึง

1. ลักษณะของกลุ่มเป้าหมาย โดยพิจารณาว่าเป็นคนกลุ่มใด มีระดับการศึกษาเป็นอย่างไร มีประเพณีและวัฒนธรรมอย่างไร ในบางครั้งต้องคำนึงถึงความเชื่อและค่านิยมอีกด้วย
2. ตัวชี้วัดที่ต้องการวัด เช่น การประเมินภาวะโภชนาการของชาวเขา ตัวชี้วัด คือ ภาวะโภชนาการ ซึ่งเป็นลักษณะการแสดงออกของพฤติกรรม การสัมภาษณ์หรือการใช้แบบสอบถามอาจได้ข้อมูลที่ไม่ตรงกับความเป็นจริง จึงจำเป็นต้องใช้การสังเกต หรือ การเข้าไปมีส่วนร่วมในชุมชน
3. ระยะเวลาที่ใช้ ในกรณีที่ผู้ประเมินมีข้อจำกัดเรื่องเวลาเนื่องจากเวลาทำให้ไม่สามารถใช้เครื่องมือที่เหมาะสมที่สุดได้ ก็ต้องเปลี่ยนใช้เครื่องมือที่ทำให้สามารถเก็บข้อมูลได้ตามเวลาที่กำหนด เช่น จากการสัมภาษณ์เป็นการใช้แบบสอบถามแต่ผู้ประเมินต้องมีการพิจารณาคำถามให้ชัดเจนไม่ซับซ้อนทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย และไม่ควรมีข้อคำถามมากเกินไป เป็นต้น

ผู้ประเมินต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ต้องการวัดและระยะเวลาที่ใช้ เพื่อเลือกใช้วิธีการเก็บข้อมูลที่เหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด ซึ่งตัวชี้วัดบางตัวอาจต้องใช้การเก็บข้อมูลมากกว่า 1 วิธี จึงจะทำให้ได้ข้อมูลเพียงพอที่จะสรุปได้

สมคิด พรหมจ้อย (2550: 47) กล่าวถึงการเลือกใช้วิธีเก็บข้อมูลในการประเมินโครงการสรุปได้ดังนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความละเอียดสมบูรณ์และถูกต้องตรงกับความเป็นจริงในการปฏิบัติ ผู้ประเมินไม่จำเป็นต้องอาศัยวิธีการใดวิธีการหนึ่งเท่านั้นในการเก็บรวบรวมข้อมูลอาจจะเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหลายวิธี ที่ตอบสนองสภาพการดำเนินงาน โครงการที่รับผิดชอบได้อย่างดี ผู้ประเมินอาจเลือกใช้ หรือคิดค้นวิธีการใหม่ได้ตลอดเวลา

สรุปได้ว่า ในการเลือกใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการผู้ประเมินจะต้องวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ต้องการวัด ระยะเวลาที่ใช้ และเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ซึ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูลสามารถใช้การเก็บข้อมูลได้มากกว่า 1 วิธี รวมทั้งสามารถคิดวิธีการใหม่ได้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์ถูกต้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

กรมวิชาการ (2545) ได้ประเมินโครงการศูนย์พัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้ CIPP Model เป็นแนวทางในการประเมินผลใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการทำงาน (Process) และด้านผลผลิต (Product) และศึกษานิสัยรักการอ่านของผู้เรียน ผลการประเมิน พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านใน 4 ด้าน คือ

1. ด้านสภาพแวดล้อม (Context) พบว่า หลักการ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ โดยรวมมีความเพียงพอ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง
3. ด้านกระบวนการทำงาน (Process) พบว่า การดำเนินงาน ลักษณะกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการประเมินผล โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับต้องปรับปรุง
4. ด้านผลผลิต (Product) พบว่า ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี นิสัยรักการอ่านของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการอ่านหนังสือ โดยผู้เรียนจะอ่าน 2 - 3 วันต่อครั้ง

บุญส่ง เสาศิริ (2547) ได้ประเมินการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน ผู้เรียนช่วงชั้นที่ 1 กลุ่มวังหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการประเมิน พบว่า

ความพร้อมด้านปัจจัยการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ มีแผนปฏิบัติงาน ในการจัดอบรมที่ชัดเจน บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และแนวทางปฏิบัติในการ ดำเนินการอบรมครั้งนี้เป็นอย่างดี มีบุคลากรดำเนินงานพอเพียง มีงบประมาณค่าใช้จ่ายเพียงพอ และสถานที่มีความเพียงพอต่อผู้เข้ารับการอบรม

ผลการประเมินกระบวนการ มีความเหมาะสมในระดับมาก มีการชี้แจงแผนให้ผู้เกี่ยวข้อง เข้าใจหน้าที่และแนวปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดำเนินไปตามแผนที่กำหนดไว้ มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ ดำเนินการชัดเจน มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้เข้าใจในขั้นตอนดำเนินงาน

ผลการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน มีความเหมาะสมในระดับมาก มีการนำความรู้ และประสบการณ์การวิจัยที่ได้รับจากการอบรมไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพโดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

อันยาณี น้อยศรี (2547) ได้ประเมินโครงการบ้านหมอภาษา โรงเรียนนาหลวง สำนักงาน เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลตามวัตถุประสงค์โครงการบ้านหมอภาษา ในโรงเรียนของโรงเรียนนาหลวง สำนักงานเขตทุ่งครุ ปีการศึกษา 2546 โดยใช้แนวคิดของ Tyler เป็นแนวทางประเมิน 6 ขั้นตอน คือ การประเมินวัตถุประสงค์ การประเมินแผนการเรียนรู้ การประเมินเพื่อแนะแนวในการพัฒนาโครงการ การประเมินเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ การประเมิน ผลลัพธ์ของโครงการทางการศึกษา การติดตามผลและการประเมิน ผลกระทบ ผลการประเมิน พบว่า

1. การประเมินวัตถุประสงค์ พบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อความสำเร็จอยู่ใน ระดับดี

2. การประเมินแผนการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความคิดเห็น อยู่ในระดับดี

3. การประเมินเพื่อแนะแนวในการพัฒนาโครงการ พบว่า ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อการประเมินเพื่อแนะแนวในการพัฒนาโครงการ อยู่ในระดับดี

4. การประเมินเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ พบว่า ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อการประเมินเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ อยู่ในระดับดี

5. การประเมินผลลัพธ์ของโครงการทางการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี

6. การติดตามผลและการประเมินผลกระทบ พบว่า ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อการติดตามผลและการประเมินผลกระทบ อยู่ในระดับดี

มัลลิกา คงพันธุ์ (2548) ได้ประเมินโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี โดยใช้แบบจำลองการประเมิน "CPO" (CPO'S evaluation model) ของเขาวดี ราชัยกุล วิบูลย์ศรี ซึ่งแบบจำลองการประเมินนี้เน้นประเด็นในการประเมิน 3 ส่วน คือการประเมินปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อม (context) การประเมินกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการ (process) และการประเมินผลด้านผลผลิตโครงการ (outcome) ประเมินภาพรวมและจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยแบ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการประเมินพบว่า

1. สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวม มีปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบพบว่า ความต้องการจำเป็นของโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ วัตถุประสงค์ของโครงการ ความพร้อมและทรัพยากรของโครงการอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน มีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก และด้านผลผลิตของโครงการอยู่ในระดับมาก

2. โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อม ของโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบพบว่า ความต้องการจำเป็นของโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ วัตถุประสงค์ของโครงการ ความพร้อมและทรัพยากร

ไพศาล ทับพุ่ม (2549) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ใน 3 ด้าน ได้แก่ 1. ปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ 2. กระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการ และ 3. ผลผลิตของโครงการ ผลการประเมินพบว่า

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวม มีปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ พบว่า ความต้องการจำเป็นของโครงการอยู่ในระดับปานกลาง วัตถุประสงค์ของโครงการและความเป็นไปได้ของโครงการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ส่วนความพร้อมและทรัพยากรของโครงการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และผลผลิตของโครงการผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

2. โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบพบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการและความเป็นไปได้ของโครงการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ส่วนองค์ประกอบด้านความต้องการจำเป็นของโครงการและด้านความพร้อมและทรัพยากร มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และผลผลิตของโครงการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

ธรรมพร แฉ่งกลีการ (2548) ได้ประเมินโครงการรักการอ่าน สานสู่ฝัน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการดำเนินงานโครงการรักการอ่าน สานสู่ฝันของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ใน 4 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ผลการประเมินพบว่า การดำเนินงาน โครงการด้านสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมและการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยวัตถุประสงค์ที่มีความสำเร็จและการปฏิบัติสูงสุด คือเพื่อช่วยให้โรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 บรรลุสู่เป้าหมายแห่งคุณภาพ

ด้านปัจจัยนำเข้า เกี่ยวกับความพอเพียงของบุคลากร วัสดุอุปกรณ์และงบประมาณพบว่ามีความเพียงพอในระดับมาก โดยมีความพอเพียงมากที่สุด คือ จำนวนหนังสือในห้องสมุด แต่การปฏิบัติเพื่อระดมทรัพยากรส่วนใหญ่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านกระบวนการพบว่า ความสำเร็จและการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง โดยกระบวนการที่มีความสำเร็จและการปฏิบัติสูงสุดคือกิจกรรม "วางทูกงาน อ่านทุกคน"

ด้านผลผลิตพบว่า ผลผลิตของโครงการมีความสำเร็จและมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ผลผลิตที่มีคุณภาพสูงที่สุด คือ นิสัยรักการอ่านของผู้เรียน

งานวิจัยต่างประเทศ

Kanehl (1994) ได้รายงานผลการสอนโดยการให้ผู้เรียนเกรด 5 ผลิตหนังสือพิมพ์ชื่อ "New Suncook News" ที่โรงเรียน New Suncook โดยผู้เรียนจะแบ่งกันเป็นกลุ่มๆ ละ 3 คน ผลิตหนังสือพิมพ์รายเดือนหนึ่งฉบับที่ประกอบด้วยตอนต่างๆ เช่น บทสัมภาษณ์ เรื่องที่น่าสนใจ ข่าว แบบสอบถาม และนิยายที่เขียนโดยผู้เรียนเอง เป็นต้น หนังสือพิมพ์ที่ผู้เรียนผลิตขึ้นจะถูกแจกจ่ายไปตามห้องเรียนแต่ละห้องในโรงเรียน ผลการสอนด้วยวิธีดังกล่าวพบว่า ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน อีกทั้งยังพัฒนาทักษะการค้นคว้า การผูกสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน และการเห็นคุณค่าในตนเอง

O'Rourke and Mace (1992) ได้ศึกษาผลการเผยแพร่งานเขียนของผู้เรียนในโรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่ ในประเทศอังกฤษ จำนวน 136 คน จากหลายๆ สถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การเผยแพร่งานเขียนของผู้เรียน ช่วยส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตัวเอง และมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการเขียน อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนรู้จักโครงสร้างของการเขียนที่หลากหลายในงานเขียนของตนเอง

Sharow (1993) ได้ทำศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการการศึกษา การอ่าน เขียน ของผู้เรียน โรงเรียนในไอโอว่า ทำการวิจัยในปี 1993- 1994 ศึกษากับผู้เรียน 2,968 คน ที่ได้รับการส่งเสริม โดยผ่าน 6 กระบวนการ

1. โครงการ school wide
2. โครงการอ่านทบทวน
3. โครงการอ่านเขียนในห้องปฏิบัติการ
4. โครงการศึกษาวิชาคณิตศาสตร์ในห้องปฏิบัติการ
5. ครูมีส่วนร่วมการสอน
6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน

การศึกษาคณิตศาสตร์ในห้องปฏิบัติการนี้เป็นพื้นฐาน เครื่องมือในการวิจัย แบบทดสอบ ในการตัดสินผลการสอบของผู้เรียน พบว่า การอ่านของผู้เรียนร้อยละ 73 ในระดับ ป.1-ป.5 ใช้เวลา เรียน 1 ปีหรือใช้เวลามากกว่า มีผลการสอบคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนเพิ่มขึ้น 785 คน คิดเป็นร้อยละ 4 ของผู้เรียนในโครงการผู้เรียนมีเจตคติที่ดีขึ้นต่อคณิตศาสตร์ ผลการประเมิน โครงการเป็นไปในทิศทางบวก ผู้เรียนร้อยละ 91 ที่ค้นพบการอ่านได้ตามระดับชั้น งบประมาณ ในโครงการ มีจำนวนจำกัดต้องมีการปรับปรุง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า การประเมินโครงการมีรูปแบบ การประเมินที่หลากหลาย ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายหรือคำถามของการประเมินเป็นหลัก สำหรับการประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ของโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยา กร” ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ประยุกต์แนวคิดการประเมินเชิงระบบมาใช้เป็นรูปแบบในการประเมิน โครงการเนื่องจากเป็นรูปแบบการประเมินที่มีความครอบคลุมทั้งด้านปัจจัยนำเข้า ด้านผลกระทบ และผลสำเร็จ ประกอบกับโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมา เป็นระยะเวลา 7 ปี ดังนั้นการประเมินผลกระทบจากโครงการจึงมีความสำคัญ ผู้วิจัยจึงได้ทำการ ประเมินในส่วนของกระบวนการดำเนินงานโครงการ ความสำเร็จของโครงการตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ และการติดตามผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการเพื่อที่จะนำสารสนเทศที่ได้ ไปใช้สำหรับพัฒนาและปรับปรุงโครงการต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยประเมิน (Evaluation Research) โดย มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ของ โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” จ.นครนายก ปีการศึกษา 2554 มีรายละเอียด ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ครูที่ปรึกษาโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” จำนวน 2 คน
2. นักเรียนคณะกรรมการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” จำนวน 46 คน
3. ผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รวม 2 คน
4. ครูโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 คน
เนื่องจากนักเรียนแกนนำในการทำหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” คือ นักเรียนในระดับชั้น ม.3 ดังนั้นครูผู้สอนในระดับชั้น ม.3 จะทราบถึงความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในโครงการ
5. นักเรียนโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” จำนวน 1,986 คน ซึ่งนักเรียนทั้งหมดจะได้
อ่านหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” เนื่องจากการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา
ภาษาไทยในทุกระดับชั้น จะใช้หนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” เป็นสื่อในการสอนทำให้นักเรียน
ในโรงเรียนทุกคนได้อ่านหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Krejcie & Morgan ขนาดประชากร 1,986 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 322 คน สุ่มแบบเป็นชั้นภูมิชนิดเป็นสัดส่วน (Proportionate stratified sampling) และทำการสุ่มอย่างง่าย โดยดำเนินการดังนี้

1. รวบรวมรายชื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ในปีการศึกษา 2554 จากฝ่ายทะเบียน
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 ระดับ ชั้นเรียน ม.1- ม.6 ชั้นภูมิ คือ ระดับชั้นเรียน ซึ่งแต่ละชั้นมีจำนวนนักเรียน ดังนี้ ม.1 จำนวน 413 คน ม.2 จำนวน 463 คน ม.3 จำนวน 418 คน ม.4 จำนวน 249 คน ม.5 จำนวน 237 คน และ ม.6 จำนวน 206 คน
3. สัดส่วนในการสุ่มเท่ากับ $322/1,986 = 0.1621$
4. สุ่มตัวอย่างนักเรียนแต่ละระดับชั้นโดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ซึ่งสัดส่วนในการสุ่มทุกระดับชั้นคือ 0.1621 ดังนั้น ได้กลุ่มตัวอย่างจากนักเรียน 6 ระดับชั้น คือ ม.1 จำนวน 67 คน ม.2 จำนวน 75 คน ม.3 จำนวน 68 คน ม.4 จำนวน 41 คน ม.5 จำนวน 38 คน และ ม.6 จำนวน 33 คน รวมนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 322 คน

กรอบแนวคิดการประเมินโครงการ

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ประกอบด้วย วัตถุประสงค์การประเมิน คำถามการประเมิน ตัวบ่งชี้ แหล่งข้อมูล เครื่องมือการวิเคราะห์ข้อมูลและเกณฑ์การประเมิน ดังแสดงใน ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 กรอบแนวคิดการประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ"ฟ้าใหม่" โรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร" อ.บ้านนา จ.นครนายก

วัตถุประสงค์ การประเมิน	คำถามการประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์
1. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ "ฟ้าใหม่" ของโรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร" จังหวัดนครนายก	1.1 มีการวางแผนในการดำเนินงานของโครงการหนังสือพิมพ์หรือไม่ อย่างไร	แผนการดำเนินงานโครงการ ประกอบด้วย - การมอบหมายและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ - การประชุมชี้แจงสมาชิกในโครงการ - การกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติกำหนดกิจกรรมและกำหนดแผนการดำเนินงาน - การประเมินผล	- ครูที่ปรึกษาโครงการ - นักเรียนในโครงการ - ผู้บริหารโรงเรียน - หลักฐานเกี่ยวกับการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบบันทึกการประชุมแผนการดำเนินงาน ฯลฯ	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบบันทึกข้อมูล	- วิเคราะห์เนื้อหา - วิเคราะห์เนื้อหา - วิเคราะห์เนื้อหา - วิเคราะห์เนื้อหา	- มีการวางแผนการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มจนสิ้นสุดการดำเนินงาน
	1.2 มีการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ อย่างไร	- ร้อยละของกิจกรรมที่สามารถดำเนินงานได้ตามแผน	- ครูที่ปรึกษาโครงการ - นักเรียนในโครงการ	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	- วิเคราะห์เนื้อหา - วิเคราะห์เนื้อหา	- กิจกรรมสามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนด

ตารางที่ 1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน	คำถามการประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์
1. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ "ฟ้าใหม่" ของโรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร" จังหวัดนครนายก (ต่อ)	1.3 กิจกรรมต่างๆ ของโครงการที่จัดขึ้นช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ อย่างไร	- ร้อยละของกิจกรรมที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ	- กิจกรรมของโครงการ	- แบบบันทึกข้อมูล	- วิเคราะห์เนื้อหา	- กิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งหมดช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ
	1.4 มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ หรือไม่ อย่างไร	- ปัญหาที่ได้รับ การแก้ไข	- ครูที่ปรึกษาโครงการ - นักเรียนในโครงการ	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	- วิเคราะห์เนื้อหา - วิเคราะห์เนื้อหา	- มีการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นทั้งหมด

ตารางที่ 1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน	คำถามการประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์
2. เพื่อประเมินผลสำเร็จ ของโครงการ หนังสือพิมพ์ฝึก ปฏิบัติ "ฟ้าใหม่" ของโรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร" จังหวัดนครนายก	2.1 โครงการช่วยให้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความ หรือไม่ อย่างไร					
	2.1.1 โครงการมีส่วน ช่วยให้นักเรียนได้ ฝึกฝนทักษะการ ฟัง พูด อ่าน เขียน หรือไม่อย่างไร	- ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความของ นักเรียน	- นักเรียนในโครงการ - หลักฐานการประเมิน ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความ	- แบบสอบถาม - แบบบันทึกข้อมูล	- ความถี่/ร้อยละ - วิเคราะห์เนื้อหา	- นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการร้อยละ 80 เห็นว่าโครงการ มีส่วนช่วยพัฒนาทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ในระดับ มากขึ้นไป

ตารางที่ 1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน	คำถามการประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์
2. เพื่อประเมินผลสำเร็จ ของโครงการ หนังสือพิมพ์ฝึก ปฏิบัติ "ฟ้าใหม่" ของโรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร" จังหวัดนครนายก (ต่อ)	2.1.1 โครงการมีส่วน ช่วยให้นักเรียน ได้ฝึกฝนทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน หรือไม่ อย่างไร (ต่อ)	- ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความของ นักเรียน (ต่อ)	- ครูที่ปรึกษาโครงการ - ครูในระดับชั้น ม.3	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	- การวิเคราะห์เนื้อหา - ความถี่/ร้อยละ	- ครูมีความคิดเห็นว่า โครงการมีส่วนช่วย พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อ ความของนักเรียน - ครูในระดับชั้น ม.3 ร้อยละ 80 มีความเห็น ว่าโครงการมีส่วนช่วย พัฒนาทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียนของ นักเรียนในระดับ มากขึ้นไป

ตารางที่ 1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน	คำถามการประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์
2. เพื่อประเมินผลสำเร็จ ของโครงการ หนังสือพิมพ์ฝึก ปฏิบัติ "ฟ้าใหม่" ของโรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร" จังหวัดนครนายก (ต่อ)	2.1.1 โครงการมีส่วน ช่วยให้นักเรียนได้ ฝึกฝนทักษะการ ฟัง พูด อ่าน เขียน หรือไม่ อย่างไร (ต่อ)	- ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความของ นักเรียน (ต่อ)	- ผู้บริหาร โรงเรียน	- แบบสัมภาษณ์	- การวิเคราะห์เนื้อหา	- ผู้บริหารมีความคิดเห็น ว่าโครงการมีส่วนใน การเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้ นักเรียน
	2.1.2 นักเรียนได้ฝึก การทำงานร่วมกับ ผู้อื่นหรือไม่ อย่างไร	- ทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	- นักเรียนในโครงการ	- แบบสอบถามนักเรียน	- ค่าความถี่/ร้อยละ	- นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอยู่ใน ระดับ มากขึ้นไป

ตารางที่ 1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน	คำถามการประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์
2. เพื่อประเมินผลสำเร็จ ของโครงการ หนังสือพิมพ์ฝึก ปฏิบัติ "ฟ้าใหม่" ของโรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร" จังหวัดนครนายก (ต่อ)	2.1.2 นักเรียนได้ฝึก การทำงานร่วมกับ ผู้อื่นหรือไม่ อย่างไร (ต่อ)	- ทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	- ครูที่ปรึกษาโครงการ	- แบบสัมภาษณ์	- การวิเคราะห์เนื้อหา	- ครูมีความเห็นว่า โครงการมีส่วนช่วยให้ นักเรียนมีทักษะในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น
			- ผู้บริหาร โรงเรียน	- แบบสัมภาษณ์	- การวิเคราะห์เนื้อหา	- ผู้บริหารมีความเห็นว่า โครงการมีส่วนช่วยให้ นักเรียนมีทักษะในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น
	2.1.3 นักเรียนสามารถ ทำหนังสือพิมพ์ ฝึกปฏิบัติได้อย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ฉบับ หรือไม่ อย่างไร	- การได้ลงมือปฏิบัติจริง ของนักเรียน	- นักเรียนในโครงการ	- แบบสอบถาม	- ความถี่/ร้อยละ	- นักเรียนในโครงการ ร้อยละ 80 ขึ้นไปได้ลง มือทำหนังสือพิมพ์เอง อยู่ในระดับมากขึ้นไป
						ในการทำหนังสือพิมพ์

ตารางที่ 1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน	คำถามการประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์
2. เพื่อประเมินผลสำเร็จ ของโครงการ หนังสือพิมพ์ฝึก ปฏิบัติ "ฟ้าใหม่" ของโรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร" จังหวัดนครนายก (ต่อ)	2.1.3 นักเรียนสามารถ ทำหนังสือพิมพ์ ฝึกปฏิบัติได้อย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ฉบับ หรือไม่ อย่างไร (ต่อ)	- การได้ลงมือปฏิบัติจริง ของนักเรียน (ต่อ)	- ครูที่ปรึกษาโครงการ	- แบบสัมภาษณ์	- วิเคราะห์เนื้อหา	- ครูที่ปรึกษาโครงการ มีความเห็นว่านักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง ในการทำหนังสือพิมพ์
		- ความต่อเนื่องสม่ำเสมอ ของผลงาน	- หนังสือพิมพ์	- แบบบันทึกข้อมูล	-การวิเคราะห์เนื้อหา	- มีการออกผลงาน หนังสือพิมพ์อย่าง สม่ำเสมอ
		- ครูที่ปรึกษาโครงการ	- แบบสัมภาษณ์	- การวิเคราะห์เนื้อหา	- ครูที่ปรึกษาโครงการมี ความเห็นว่าหนังสือพิมพ์ มีการตีพิมพ์สม่ำเสมอ ทุกภาคเรียน	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน	คำถามการประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์
3. เพื่อติดตามผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”	3.1 การดำเนินโครงการที่ผ่านมาส่งผลกระทบต่อ นักเรียนในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง	- การเรียนรู้ - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ และการมีนิสัยรักการทำงาน	- นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	- แบบสอบถาม	- ความถี่/ร้อยละ	- นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 เห็นว่าโครงการมีส่วนช่วยเรื่องการเรียนรู้ คุณลักษณะ ทักษะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากขึ้นไป
	3.1.1 การเรียนรู้	- ทักษะที่พึงประสงค์				
	3.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	- ได้แก่ ทักษะการทำงานร่วมกันและการแสวงหาความรู้				
	3.1.3 ทักษะที่พึงประสงค์	- ความพึงพอใจต่อโครงการ		- แบบบันทึกข้อมูล	- วิเคราะห์เนื้อหา	- นักเรียนมีคะแนนทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นหลังจากเข้าร่วมโครงการ
	3.1.4 ความพึงพอใจต่อโครงการ					

ตารางที่ 1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน	คำถามการประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์
3. เพื่อติดตามผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” (ต่อ)	3.1 การดำเนินโครงการที่ผ่านมาส่งผลกระทบต่อนักเรียนในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง 3.1.1 การเรียนรู้ 3.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3.1.3 ทักษะที่พึงประสงค์	- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบและการมีนิสัยรักการทำงาน - ทักษะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ทักษะการทำงานร่วมกันและการแสวงหาความรู้	- ครูที่ปรึกษาโครงการ	- แบบสัมภาษณ์	- วิเคราะห์ข้อมูล	- ครูที่ปรึกษาโครงการเห็นว่าโครงการมีส่วนในการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ตารางที่ 1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน	คำถามการประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์
3. เพื่อติดตามผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” (ต่อ)	3.2 การดำเนินโครงการที่ผ่านมาส่งผลกระทบกับครูที่ปรึกษาโครงการในประเด็นต่างๆต่อไปนี้อย่างไรบ้าง					
	3.2.1 การจัดการเรียนการสอน	- การจัดการเรียนการสอน	- ครูที่ปรึกษาโครงการ	- แบบสัมภาษณ์	- การวิเคราะห์เนื้อหา	- ครูที่ปรึกษาโครงการมีความเห็นว่า
	3.2.2 การได้รับการยอมรับจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน	- ระดับความพึงพอใจต่อโครงการ				โครงการมีส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอนและมีความพึงพอใจต่อโครงการในระดับมากขึ้นไป
	3.2.3 ความพึงพอใจต่อโครงการ					

ตารางที่ 1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน	คำถามการประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์
3. เพื่อติดตามผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” (ต่อ)	3.2 การดำเนินโครงการที่ผ่านมาส่งผลกระทบต่อกับครูที่ปรึกษาโครงการในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง					
	3.2.1 การจัดการเรียนการสอน	- ระดับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	- ครูในระดับชั้น ม.3	- แบบสอบถาม	- ความถี่/ร้อยละ	- ครูในระดับชั้น ม.3 ร้อยละ 80 มีความเห็นว่าครูที่ปรึกษาโครงการได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน ในระดับมากขึ้นไป
	3.2.2 การได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน					
	3.2.3 ความพึงพอใจต่อโครงการ					

ตารางที่ 1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน	คำถามการประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์
3. เพื่อติดตามผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” (ต่อ)	3.2 การดำเนินโครงการที่ผ่านมาส่งผลกระทบต่อครูที่ปรึกษาโครงการในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง					
	3.2.1 การจัดการเรียนการสอน	- การจัดการเรียนการสอน	- ผู้บริหาร	- แบบสัมภาษณ์	- วิเคราะห์เนื้อหา	- ผู้บริหารมีความเห็นว่าโครงการมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของครูที่ปรึกษาโครงการและผู้บริหารให้การยอมรับในตัวครูที่ปรึกษาโครงการ
	3.2.2 การได้รับการยอมรับจากผู้บริหาร	- การยอมรับจากผู้บริหาร				
	3.2.3 ความพึงพอใจต่อโครงการ					

ตารางที่ 1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน	คำถามการประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์
3. เพื่อติดตามผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” (ต่อ)	3.3 การดำเนินโครงการที่ผ่านมาส่งผลกระทบต่อโรงเรียนในประเด็นต่อไปนี้อย่างไรบ้าง	- ชื่อเสียงของโรงเรียน	- ผู้บริหาร	- แบบสัมภาษณ์	- วิเคราะห์เนื้อหา	- ผู้บริหารมีความเห็นว่าโรงเรียนมีชื่อเสียงจากการดำเนินโครงการ
		- จำนวนรางวัลที่ได้รับ	- รางวัลที่เกี่ยวข้องกับโครงการ	- แบบบันทึกข้อมูล	- วิเคราะห์เนื้อหา	- โรงเรียนได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับโครงการอย่างน้อย 1 รางวัล
		- ระดับชื่อเสียง	- การเผยแพร่ผลงานของโครงการ	- แบบบันทึกข้อมูล	- วิเคราะห์เนื้อหา	- โครงการได้มีการเผยแพร่ผลงานในระดับประเทศ

ตารางที่ 1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน	คำถามการประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์
3. เพื่อติดตามผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” (ต่อ)	3.4 ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและนักเรียนในโรงเรียนต่อโครงการ	- ระดับความพึงพอใจต่อโครงการ	- ครูในระดับชั้น ม.3	- แบบสอบถาม	- ความถี่/ร้อยละ	- ร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อโครงการอยู่ในระดับมากขึ้นไป
			- นักเรียนในโรงเรียน	- แบบสอบถาม	- ความถี่/ร้อยละ	
			- ผู้บริหาร	- แบบสัมภาษณ์	- วิเคราะห์เนื้อหา	- ผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อโครงการ
			- ครูในระดับชั้น ม.3	- แบบสอบถาม	- ความถี่/ร้อยละ	- ร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อโครงการอยู่ในระดับมากขึ้นไป
			- นักเรียนในโรงเรียน	- แบบสอบถาม	- ความถี่/ร้อยละ	

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการ แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ แบบสอบถามความคิดเห็นครูและนักเรียนในโรงเรียน และแบบบันทึกข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ในประเด็นที่เกี่ยวกับกระบวนการในการดำเนินงานโครงการ ปัญหาอุปสรรค ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในโครงการ ผลที่เกิดขึ้นกับตัวครูเอง ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน และความพึงพอใจต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาตามขั้นตอนต่อไปนี้

1.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างจาก เอกสาร ตำรา งานวิจัย เพื่อให้ได้หลักการและรูปแบบการสร้างข้อคำถามในการสัมภาษณ์

1.2 สร้างแบบสัมภาษณ์ตามกรอบการประเมินที่กำหนดขึ้น โดยกำหนดหัวข้อที่จะถาม และเขียนหัวข้อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

1.3 ตรวจสอบความเหมาะสม ความชัดเจน และความถูกต้องของภาษาของข้อคำถาม แล้วจัดพิมพ์เป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับร่าง

1.4 นำแบบสัมภาษณ์ ฉบับร่างที่สร้างขึ้นเสนอให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความสมบูรณ์ ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้และความชัดเจนของข้อคำถามกับกรอบแนวคิดการประเมิน รวมทั้งข้อเสนอแนะในการปรับแก้ โดยกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอแนะให้ปรับแก้ในส่วนของ ประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความ รวมถึงทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้นำมารวมทำเป็นตารางมาตรฐานค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และมีส่วนที่ครูแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมรายละเอียดที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1.5 นำแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามกับกรอบแนวคิดการประเมินและความเหมาะสมของภาษา

1.6 นำแบบสัมภาษณ์ฉบับร่าง หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับกรอบแนวคิดการประเมิน (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน (ดังแสดงในภาคผนวก ก) ถ้าค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความตรงในสิ่งที่ต้องการวัด พบว่าข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการทุกข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 – 1.00 จากนั้นผู้วิจัยได้รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ (ดังแสดงในภาคผนวก ก) ไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้แบบสัมภาษณ์เพื่อให้ข้อคำถามมีความชัดเจน เหมาะสม และสอดคล้องกับกรอบแนวคิดการประเมิน โดยข้อที่ได้รับการปรับแก้แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การปรับแก้แบบสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อคำถาม	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้
4. มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการหรือไม่ อย่างไร	0.67	ให้ปรับเป็นมีการวางแผนการประเมินผลการดำเนินโครงการหรือไม่ อย่างไร	ปรับข้อคำถามเป็น มีการวางแผนการประเมินผลการดำเนินโครงการหรือไม่ อย่างไร

1.7 นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญไปนำเสนอคณะกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนำไปทดลองใช้กับครูที่ปรึกษาโครงการ 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษาที่ใช้และระยะเวลาในการตอบแบบสัมภาษณ์ พบว่า ครูที่ปรึกษาโครงการใช้เวลาในการสัมภาษณ์ 30 นาที ผู้ให้สัมภาษณ์สามารถเข้าใจคำถามได้ตรงกับประเด็นที่ผู้วิจัยต้องการ และ ไม่ต้องทวนคำถามซ้ำ

1.8 จัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์

2. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อสัมภาษณ์ความเห็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” เกี่ยวกับการวางแผนนโยบายและแผนการดำเนินงานโครงการ ผลจากการดำเนินโครงการที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูที่ปรึกษาโครงการ โรงเรียน และความพึงพอใจต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างจาก เอกสาร ตำรา งานวิจัย เพื่อให้ได้หลักการและรูปแบบการสร้างข้อคำถามในการสัมภาษณ์

2.2 สร้างแบบสัมภาษณ์ตามกรอบการประเมินที่กำหนดขึ้นโดยกำหนดหัวข้อที่จะถาม และเขียนหัวข้อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

2.3 ตรวจสอบความเหมาะสม ความชัดเจน และความถูกต้องของภาษาของข้อคำถาม แล้วจัดพิมพ์เป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับร่าง

2.4 นำแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างที่สร้างขึ้นเสนอให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความสมบูรณ์ ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้และความชัดเจนของข้อคำถามกับกรอบแนวคิดการประเมิน รวมทั้งข้อเสนอแนะในการปรับแก้ โดยแบบสัมภาษณ์ฉบับนี้กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไม่ได้เสนอแนะให้การปรับแก้

2.5 นำแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามกับกรอบแนวคิดการประเมิน และความเหมาะสมของภาษา

2.6 นำแบบสัมภาษณ์ฉบับร่าง หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับกรอบแนวคิดการประเมิน (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พบว่าข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน 4 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 0.33 ผู้วิจัยได้ปรับแก้ไขข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ (ดังแสดงในภาคผนวก ข) นอกนั้นมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ทำการปรับแก้ข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ (ดังแสดงในภาคผนวก ข) เพื่อให้ได้แบบสัมภาษณ์เพื่อให้ข้อคำถามมีความชัดเจน เหมาะสม และสอดคล้องกับกรอบแนวคิดการประเมิน โดยข้อที่ได้รับการปรับแก้แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การปรับแก้แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ
“ฟ้าใหม่” ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อคำถาม	ค่า	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้
IOC			
1. ท่านมีการวางแผนนโยบายเกี่ยวกับโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” อย่างไร	0.33	ตัวชี้วัดกับคำถามไม่สอดคล้องกัน	ปรับตัวบ่งชี้จากการกำหนดกิจการดำเนินงาน เป็นการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับโครงการ
2. ท่านได้ให้การสนับสนุนโครงการนี้ในด้านใดบ้าง อย่างไร - ด้านบุคลากร - ด้านงบประมาณ - ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.33	ตัวชี้วัดกับคำถามไม่สอดคล้องกัน	ปรับตัวบ่งชี้จากการกำหนดกิจการดำเนินงาน เป็นการกำหนดแผนการดำเนินงาน
3. ท่านมีการนิเทศติดตามผลโครงการหรือไม่ อย่างไร	0.33	ให้ปรับคำถามเป็นท่านมีแผนในการนิเทศติดตามผลโครงการหรือไม่	ปรับคำถามเป็นท่านมีแผนในการนิเทศติดตามผลโครงการหรือไม่
7. ท่านได้มีการมอบหมายภาระงานอื่นๆ ให้ครูที่ปรึกษาโครงการรับผิดชอบนอกเหนือจากงานโครงการหรือไม่ อย่างไร	0.33	ให้ปรับข้อคำถามเป็นท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการทำงานของครูที่ปรึกษาโครงการ	ปรับข้อคำถามเป็นท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการทำงานของครูที่ปรึกษาโครงการ

2.7 นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญไปนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนำไปทดลองใช้กับผู้บริหาร โรงเรียน 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษาที่ใช้และระยะเวลาในการตอบแบบสัมภาษณ์ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนใช้เวลาในการสัมภาษณ์ 20 นาที ผู้ให้สัมภาษณ์สามารถเข้าใจคำถามได้ตรงกับประเด็นที่ผู้วิจัยต้องการและไม่ต้องทวนคำถามซ้ำ

2.8 จัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบปลายเปิด (Opened From) เพื่อสอบถามข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ เพศ ระดับชั้น เหตุผลที่เลือกเข้าร่วมโครงการ ความคาดหวังที่มีต่อโครงการ จำนวนปีที่เข้าร่วมโครงการ และตำแหน่งหน้าที่ในโครงการ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการที่มีต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ส่วนแรกมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Opened From) แสดงความคิดเห็นต่อโครงการในเรื่องของกระบวนการทำงานของโครงการ ปัญหาและอุปสรรคที่พบในโครงการ ส่วนที่ 2 มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด เพื่อให้ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อโครงการเกี่ยวกับความสำเร็จของโครงการตามวัตถุประสงค์ ผลจากการดำเนินการโครงการที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนเอง ผลที่เกิดขึ้นกับครูที่ปรึกษาโครงการในด้านการจัดการเรียนการสอน และความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาตามขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร ตำรา ทฤษฎีและงานวิจัย

3.2 สร้างข้อคำถามตามกรอบแนวคิดการประเมินโครงการ โดยกำหนดหัวข้อที่จะถาม และเขียนหัวข้อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

3.3 นำแบบสอบถามฉบับร่างที่สร้างขึ้นเสนอให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสม ความชัดเจนของข้อคำถามกับกรอบแนวคิดการประเมินโครงการ รวมทั้งขอเสนอแนะในการปรับแก้ ผู้วิจัยรวบรวมข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามฉบับนี้ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไม่ได้เสนอแนะให้การปรับแก้

3.4 นำแบบสอบถามฉบับร่างที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ของข้อคำถามกับกรอบแนวคิด การประเมินและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้

3.5 นำแบบสอบถาม หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับกรอบแนวคิดการประเมิน (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ถ้าค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 แสดงว่า ข้อคำถามนั้นมีความตรงในสิ่งที่ต้องการวัด พบว่าข้อคำถามในแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในโครงการทุกข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 - 1.00 (ดังแสดงในภาคผนวก ก) โดยผู้เชี่ยวชาญไม่ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับแก้

3.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญไปนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนในโครงการจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษาที่ใช้และระยะเวลาในการตอบแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนแต่ละคนตอบแบบสอบถามโดยใช้เวลาประมาณ 15 นาที นักเรียนเข้าใจภาษาที่ใช้และตอบคำถามได้ตรงกับประเด็นที่ต้องการทุกข้อคำถาม โดยนักเรียนทุกคนไม่มีข้อสงสัยถามและไม่มีการอ่านซ้ำอีกรอบเพื่อตอบคำถามนั้น

3.7 จัดทำเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนในโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ฉบับสมบูรณ์

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบปลายเปิด (Opened From) เพื่อสอบถามข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับ อายุ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง วิชาที่สอน ประสบการณ์การสอน และความถี่ของการอ่านหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด เพื่อให้ครูแสดงความคิดเห็นต่อโครงการเกี่ยวกับ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความของนักเรียน การให้การยอมรับในตัวครูที่ปรึกษาโครงการ ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาตามขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร ตำรา ทฤษฎีและงานวิจัย

4.2 สร้างข้อคำถามตามกรอบแนวคิดการประเมินโครงการ โดยกำหนดหัวข้อที่จะถาม และเขียนหัวข้อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

4.3 นำแบบสอบถามฉบับร่างที่สร้างขึ้นเสนอให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสม ความชัดเจนของข้อคำถามกับกรอบแนวคิดการประเมินโครงการ รวมทั้งข้อเสนอแนะในการปรับแก้ ผู้วิจัยรวบรวมข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม โดยผู้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะให้เพิ่มข้อคำถามปลายเปิดในเรื่องเกี่ยวกับ สิ่งที่โครงการควรปรับปรุงสิ่งที่โครงการควรพัฒนา และสิ่งที่โครงการควรได้รับการสนับสนุน

4.4 นำแบบสอบถามฉบับร่างที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามกับกรอบแนวคิดการประเมินและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้

4.5 นำแบบสอบถาม หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับกรอบแนวคิดการประเมิน (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พบว่า ข้อคำถามในแบบสอบถามความคิดเห็นของครูในระดับชั้น ม.3 ทุกข้อมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00 (ดังแสดงในภาคผนวก ง) โดยผู้เชี่ยวชาญไม่ได้ให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามในแบบสอบถาม

4.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญไปนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนำไปทดลองใช้กับครูในระดับชั้น ม.3 จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษาที่ใช้และระยะเวลาในการตอบแบบสอบถาม พบว่า ครูแต่ละท่านตอบแบบสอบถามโดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที ครูเข้าใจภาษาที่ใช้และตอบคำถามได้ตรงกับประเด็นที่ต้องการทุกข้อคำถาม โดยคุณครูทุกท่านไม่มีข้อสงสัยถามและไม่มีการอ่านซ้ำอีกรอบเพื่อตอบคำถาม

4.7 จัดทำเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ฉบับสมบูรณ์

5. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียนที่มีต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เพื่อสอบถามข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ อายุ ระดับชั้น เหตุผลที่นักเรียนเลือกอ่านหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” จำนวนหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนเคยอ่าน

ตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” และข้อคำถามปลายเปิดเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาตามขั้นตอนต่อไปนี้

5.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร ตำรา ทฤษฎีและงานวิจัย

5.2 สร้างข้อคำถามตามกรอบแนวคิดการประเมินโครงการ โดยกำหนดหัวข้อที่จะถาม และเขียนหัวข้อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

5.3 นำแบบสอบถามฉบับร่างที่สร้างขึ้นเสนอให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสม ความชัดเจนของข้อคำถามกับกรอบแนวคิด การประเมินโครงการ รวมทั้งข้อเสนอแนะในการปรับแก้ ผู้วิจัยรวบรวมข้อเสนอแนะจาก คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามฉบับนี้ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไม่ได้เสนอแนะให้มีการปรับแก้

5.4 นำแบบสอบถามฉบับร่างที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามกับกรอบ แนวคิด การประเมิน และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้

5.5 นำแบบสอบถาม หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับกรอบแนวคิดการประเมิน (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พบว่า ข้อคำถามใน แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียน มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จำนวน 3 ข้อ นอกจากนั้นมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 -1.00 และผู้วิจัยได้รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุง แก้ไขข้อคำถาม ในแบบสอบถามเพื่อให้ข้อคำถามมีความชัดเจน เหมาะสมและสอดคล้องกับกรอบ แนวคิดการประเมิน (ดังแสดงในภาคผนวก จ) โดยข้อที่ได้รับการปรับแก้แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การปรับแก้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียนที่มีต่อโครงการ หนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อคำถาม	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้
3. นักเรียนสนใจเข้าร่วมโครงการ หนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”	0.33	ให้ตัดออกเพราะข้อคำถาม ไม่ได้แสดงถึงความพึงพอใจ	ตัดข้อคำถามออก
4. นักเรียนซื้อหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” เป็นประจำ	0.00	ให้ตัดออกเพราะข้อคำถาม ไม่ได้แสดงถึงความพึงพอใจ	ตัดข้อคำถามออก
9. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ หนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” อยู่ในระดับใด	0.33	ให้ตัดออกเพราะเป็นคำถาม สรุปล้มเหลวไม่เหมาะสมกับการถาม ความพึงพอใจ	ตัดข้อคำถามออก

5.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญไปนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนำไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 กับนักเรียนในโรงเรียนจำนวน 12 คน ระดับชั้น ม.1-ม.6 ชั้นละ 2 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษาที่ใช้และระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามพบว่า นักเรียนแต่ละคนตอบแบบสอบถามโดยใช้เวลาไม่เกิน 10 นาที นักเรียนเข้าใจภาษาที่ใช้และตอบคำถามได้ตรงกับประเด็นที่ต้องการทุกข้อคำถาม โดยนักเรียนทุกคนไม่มีข้อสงสัยและไม่มีการอ่านซ้ำอีกรอบเพื่อตอบคำถามนั้น

5.7 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ทดลองใช้ครั้งที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำนวน 30 คน ระดับชั้น ม.1-ม.6 ระดับละ 5 คน เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (อ้างถึงใน บุญเรียง ขจรศิลป์, 2548: 61-62) ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเท่ากับ .835

5.8 จัดทำเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียนที่มีต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ฉบับสมบูรณ์

6. แบบบันทึกข้อมูลโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” เป็นแบบบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับหลักฐานในการวางแผนการดำเนินงานโครงการ ความสม่ำเสมอของผลงานหนังสือพิมพ์หลักฐาน การประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความ คุณลักษณะและทักษะอันพึงประสงค์ของนักเรียนรางวัลที่โครงการได้รับ และการเผยแพร่ผลงานของโครงการ

โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาตามขั้นตอนต่อไปนี้

6.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบบันทึกข้อมูลจาก เอกสาร ตำรา งานวิจัย เพื่อให้ได้หลักการและรูปแบบการสร้างแบบบันทึกข้อมูล

6.2 สร้างแบบบันทึกข้อมูลตามกรอบการประเมินที่กำหนดขึ้นโดยกำหนดหัวข้อที่จะเก็บข้อมูลและเขียนหัวข้อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

6.3 นำแบบบันทึกข้อมูล ฉบับร่างที่สร้างขึ้นเสนอให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความสมบูรณ์ ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้และความชัดเจนของข้อความถามกับกรอบแนวคิดการประเมิน รวมทั้งข้อเสนอแนะในการปรับแก้ โดยกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะให้เพิ่มการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับคะแนนมาตรฐานระดับชาติในรายวิชาภาษาไทย

6.4 นำแบบบันทึกข้อมูลฉบับร่างที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ของข้อความถามกับกรอบแนวคิดการประเมิน และความเหมาะสมของภาษา

6.5 นำแบบบันทึกข้อมูล หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความถามกับกรอบแนวคิดการประเมิน (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พบว่า ข้อความถามในแบบบันทึกข้อมูล 2 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 0 - 0.33 นอกนั้นมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ทำการปรับแก้ข้อความถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ(ดังแสดงในภาคผนวก จ) เพื่อให้ได้แบบบันทึกข้อมูลที่มีความชัดเจน เหมาะสม และสอดคล้องกับกรอบแนวคิดการประเมิน โดยข้อที่ได้รับการปรับแก้ แสดงดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การปรับแก้แบบบันทึกข้อมูลโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”
ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อความถาม	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้
6. คะแนนสอบระดับชาติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย	0.00	ให้ตัดออกเพราะคะแนนสอบ ระดับชาติไม่บ่งบอกถึง ความสำเร็จของโครงการ	ตัดข้อความออก
8. นักเรียนในโครงการมีผล การเรียนรู้เป็นอย่างไร	0.33	ให้ปรับคำถามเป็นจากหลักฐาน การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และทักษะ ที่พึงประสงค์ ของนักเรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะ ของนักเรียนมีการพัฒนา ที่พึงประสงค์และทักษะ ที่พึง ประสงค์เพิ่มขึ้นหรือไม่ อย่างไร	ปรับคำถามเป็นจากหลักฐาน การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และทักษะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนมีการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์และ ทักษะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น หรือไม่ อย่างไร

6.6 จัดทำเป็นแบบบันทึกข้อมูลแบบสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ดำเนินการดังนี้

1. ทำหนังสือจากภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ไปยังโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือจากภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ส่งโรงเรียนด้วยตนเองและนัดวันเวลาและสถานที่ ที่จะสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ ใช้แบบสอบถามและแบบบันทึกข้อมูล โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

2.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการ และผู้บริหารสถานศึกษา ตามวันและเวลาที่นัดหมายด้วยตนเอง โดยทำการบันทึกการสัมภาษณ์ และใช้เครื่องบันทึกเสียงควบคู่กันไป ก่อนจบการสนทนาทุกครั้ง ผู้วิจัยจะสรุปผลการสัมภาษณ์ให้กับผู้ถูกสัมภาษณ์ฟังเพื่อยืนยันว่าผู้วิจัยสรุปผลการสัมภาษณ์ได้ถูกต้อง

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถาม ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้ครูและนักเรียนในโรงเรียนด้วยตนเองตามวันและเวลาที่ได้นัดหมายไว้และรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบบบันทึก ผู้วิจัยบันทึกข้อมูลจากเอกสารหลักฐานในการวางแผนการดำเนินงานโครงการ ความสม่ำเสมอของผลงานหนังสือพิมพ์ หลักฐานการประเมินทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนสื่อความ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน รางวัลที่โครงการได้รับ และการเผยแพร่ผลงานของโครงการด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษาโครงการ วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลโดยเรียบเรียงเนื้อหาจัดเป็นหมวดหมู่ข้อคำถาม เสนอในลักษณะความเรียงประกอบคำบรรยาย
2. ข้อมูลจากแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการและมาตรฐานค่าวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ส่วนข้อมูลที่เป็นคำถามปลายเปิด วิเคราะห์โดยวิเคราะห์เนื้อหา เรียบเรียงเนื้อหาจัดเป็นหมวดหมู่แล้วนำเสนอในลักษณะความเรียง
3. ข้อมูลจากแบบบันทึก วิเคราะห์โดย การวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลโดยเรียบเรียงเนื้อหาจัดเป็นหมวดหมู่ข้อคำถาม เสนอในลักษณะความเรียงประกอบคำบรรยาย

เพื่อให้ได้สารสนเทศที่ถูกต้องผู้วิจัยได้นำการตรวจสอบข้อมูลโดยใช้วิธีการตรวจสอบแบบสามเส้า (Triangulation) โดยทำการตรวจสอบข้อมูลจากเครื่องมือและผู้ให้ข้อมูลที่แตกต่างกันว่าสอดคล้องกันหรือไม่ก่อนลงข้อสรุปต่อไป

เกณฑ์การประเมินโครงการ

การกำหนดเกณฑ์การประเมิน ผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์ความสำเร็จไว้ที่ร้อยละ 80 เนื่องจากเป็นระดับความสำเร็จที่ยอมรับกันโดยทั่วไป

บทที่ 4

ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ในประเด็นเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินโครงการ ผลสำเร็จของโครงการและติดตามผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ได้มาจาก การวิเคราะห์เอกสารโครงการ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่ปรึกษาโครงการ ใช้การสอบถามนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ นักเรียนในโรงเรียน ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และสำรวจข้อมูลจากเอกสารในโครงการ

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์และผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษาโครงการ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนในโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ใน 3 ด้าน คือ ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ ด้านผลสำเร็จของโครงการ และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครูที่ปรึกษาโครงการ ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ นักเรียนในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” มีจำนวน 2 ท่าน ประกอบด้วย 1) รองผู้อำนวยการ รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” เป็นเพศชาย อายุ 55 ปี วิทยฐานะชำนาญการ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการบริหาร 22 ปี 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ เป็นเพศชาย วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท อายุ 47 ปี มีประสบการณ์ในการบริหาร 8 ปี

2. ข้อมูลทั่วไปของครูที่ปรึกษาโครงการ

ครูที่ปรึกษาโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีจำนวน 2 ท่าน โดยทั้ง 2 ท่านเป็นครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท่านแรกเป็นเพศหญิง อายุ 55 ปี ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ มีประสบการณ์ในการทำงาน 34 ปี และมีประสบการณ์ในการบริหารโครงการ 8 ปี ท่านที่สองเป็นเพศชาย อายุ 54 ปี ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ มีประสบการณ์ในการทำงาน 33 ปี และมีประสบการณ์ในการบริหารโครงการ 8 ปี

3. ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
30 – 40 ปี	1	11.11
41 – 50 ปี	1	11.11
51 – 60 ปี	7	77.78

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	6	66.67
ชาย	3	33.33
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	7	77.78
ปริญญาโท	2	22.22
ตำแหน่ง		
ครู คศ.2	4	44.44
ครู คศ.3	5	55.56
วิชาที่สอน		
คณิตศาสตร์	1	11.11
วิทยาศาสตร์	1	11.11
ภาษาไทย	1	11.11
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	11.11
ภาษาต่างประเทศ	1	11.11
สุขศึกษาพลศึกษา	1	11.11
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	11.11
แนะแนว	1	11.11
ประสบการณ์การสอน		
16 ปีขึ้นไป	9	100
ความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”		
ทุกฉบับ	6	66.67
นาน ๆ ครั้ง	3	33.33

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 9 ท่าน ครูส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 50 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 77.78) ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 6 คน (ร้อยละ 66.67) วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 77.78) ตำแหน่งเป็นครู คศ.3 (ร้อยละ 55.56) สอนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษาพลศึกษาและแนะแนว ทุกคนมีประสบการณ์การสอน 16 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 100) ความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” อ่านทุกฉบับ (ร้อยละ 66.67) และอ่านนานๆ ครั้ง (ร้อยละ 33.33) โดยให้เหตุผลในการเลือกอ่านหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ว่าเป็นหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนทำเป็นเรื่องภายในโรงเรียนและทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

4. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

ตารางที่ 7 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	36	78.26
ชาย	10	21.74
ระดับชั้นเรียน		
ม.3	28	60.87
ม.4	11	23.91
ม.6	7	15.22
เหตุผลที่เลือกเข้าร่วมโครงการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สนใจอยากทำหนังสือพิมพ์	36	41.86
ครูแนะนำให้เข้าร่วมโครงการ	29	33.72
ชอบเรียนวิชาภาษาไทย	12	13.95
เรียนวิชาภาษาไทยได้คะแนนดี	7	8.14
อื่นๆ ได้ประสบการณ์	2	2.33

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ความคาดหวังที่มีต่อโครงการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สามารถทำหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติได้	36	37.11
ได้ฝึกทักษะทางภาษาไทยเพิ่มขึ้น	22	22.68
เป็นประโยชน์ในการเรียนในระดับสูงขึ้นไป	21	21.65
เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพต่อมวชน	18	18.56
จำนวนปีที่เข้าร่วมโครงการ		
1 ปี	28	60.87
2 ปี	12	26.09
3 ปี	6	13.04
ตำแหน่งหน้าที่ในโครงการ		
พิสูจน์อักษร	12	26.09
ช่างภาพ	4	8.70
ข่าวการศึกษา	4	8.70
ข่าวสิ่งแวดล้อม	4	8.70
ข่าวหน้า 1	3	6.52
ข่าวบันเทิง	3	6.52
ข่าวกีฬา	2	4.35
การ์ตูน	2	4.35
กราฟฟิคดีไซน์	2	4.35
สปอนเซอร์	2	4.35
การตลาด	2	4.35
ประเมินผล	2	4.35
บรรณาธิการ	1	2.17
เลขากองบรรณาธิการ	1	2.17
บทความ	1	2.17
การเงินและบัญชี	1	2.17

จากตารางที่ 7 นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามพบว่า มีจำนวน 46 คน เป็นเพศหญิง มากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 78.26) และ (ร้อยละ 21.74) ตามลำดับ เป็นนักเรียนระดับชั้น ม.3 มากที่สุด (ร้อยละ 60.87) รองลงมา คือ ระดับชั้น ม.4 (ร้อยละ 23.91) เหตุผลที่เลือกเข้าร่วมโครงการของนักเรียนส่วนใหญ่เพราะสนใจอยากทำหนังสือพิมพ์ (ร้อยละ 41.86) รองลงมาคือ ครูแนะนำให้เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ 33.72) และชอบเรียนวิชาภาษาไทย (ร้อยละ 13.95) ความคาดหวังที่นักเรียนมีต่อโครงการส่วนใหญ่ต้องการทำหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติได้ (ร้อยละ 37.11) รองลงมา คือ ได้ฝึกทักษะทางภาษาไทยมากขึ้น (ร้อยละ 22.68) และเป็นประโยชน์ในการเรียนในระดับสูงขึ้นไป (ร้อยละ 21.65) นักเรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมโครงการเป็นปีแรก (ร้อยละ 60.87) และตำแหน่งหน้าที่ในโครงการของนักเรียน ได้แก่ บรรณาธิการ เลขากองบรรณาธิการ ข่าวหน้า 1 บทความ ข่าวบันเทิง ข่าวการศึกษา ข่าวสิ่งแวดล้อม ข่าวกีฬา การ์ตูน ช่างภาพ กราฟฟิคดีไซน์ พิสูจน์อักษร สปอนเซอร์ การตลาด การเงินและบัญชีและประเมินผล

5. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนในโรงเรียน

ตารางที่ 8 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนในโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
12 – 15 ปี	210	65.22
16 – 18 ปี	112	34.78
ระดับชั้นเรียน		
ม.1	67	20.81
ม.2	75	23.29
ม.3	68	21.12
ม.4	41	12.73
ม.5	38	11.80
ม.6	33	10.25

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เหตุผลที่นักเรียนเลือกอ่านหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
อยากทราบเรื่องราวที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	275	54.78
หนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีข้อมูลที่ให้ความรู้	155	30.88
มีรูปลักษณะที่น่าสนใจ	60	11.95
ครูและเพื่อน ๆ แนะนำให้อ่าน	12	2.39
จำนวนหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ที่เคยอ่าน		
1-3 ฉบับ	156	48.45
4-6 ฉบับ	132	40.99
7-9 ฉบับ	22	6.83
10 ฉบับ	12	3.73

จากตารางที่ 8 นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามพบว่ามีจำนวน 322 คน มีอายุ 12- 15 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 65.2) รองลงมาคืออายุ 16 – 18 ปี (ร้อยละ 34.78) เป็นนักเรียนระดับชั้น ม.2 มากที่สุด (ร้อยละ 23.29) รองลงมาคือ ม.3 (ร้อยละ 23.29) และ ม.1 (ร้อยละ 20.81) เหตุผลที่นักเรียนเลือกอ่านหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ส่วนใหญ่อยากทราบเรื่องราวที่เกิดขึ้นในโรงเรียนมากที่สุด (ร้อยละ 54.78) รองลงมา คือ เห็นว่าหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีข้อมูลที่ให้ความรู้ (ร้อยละ 30.88) จำนวนหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนเคยอ่านส่วนใหญ่เคยอ่าน 1-3 ฉบับมากที่สุด (ร้อยละ 48.45) รองลงมาคือ 4-6 ฉบับ (ร้อยละ 40.99)

ตอนที่ 2 ผลการประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอโดยยึดกรอบแนวคิดของการประเมินโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 2.1 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ พิจารณาจาก

1. การวางแผนในการดำเนินโครงการ
2. การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้
3. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับกิจกรรมของโครงการ
4. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการและการแก้ปัญหา

ตอนที่ 2.2 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ พิจารณาจาก

1. การมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความของนักเรียนในโครงการ
2. การมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. ความสามารถในการทำหนังสือพิมพ์ได้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ฉบับ

ตอนที่ 2.3 ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการทั้งต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

1. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
2. ผลที่เกิดขึ้นกับครูที่ปรึกษาโครงการ
3. ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน
4. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ

ตอนที่ 2.1 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ

ผู้วิจัยได้ประเมินกระบวนการดำเนินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่ปรึกษาโครงการ ใช้แบบสอบถามกับนักเรียนในโครงการและใช้แบบบันทึกข้อมูลเพื่อตอบคำถามการประเมินเกี่ยวกับการวางแผนในการดำเนินโครงการ การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้ กิจกรรมของโครงการ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ ผลการประเมินมีดังต่อไปนี้

1. มีการวางแผนในการดำเนินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

ผลการประเมินพบว่า โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีการวางแผนการดำเนินโครงการ โดยมีการดำเนินการในส่วนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1.1 มีการมอบหมายและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

จากการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการและจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ พบว่า ครูที่ปรึกษาโครงการและนักเรียนในโครงการให้ข้อมูลที่สอดคล้องกันว่า มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในตำแหน่งต่างๆ ของโครงการ ได้แก่ ตำแหน่งบรรณาธิการ เลขากอง บรรณาธิการ ข่าวหน้า 1 บทความ ข่าวบันเทิง ข่าวการศึกษา ข่าวสิ่งแวดล้อม ข่าวกีฬา การ์ตูน ช่างภาพ กราฟฟิคดีไซน์ พิสูจน์อักษร สปอนเซอร์ การตลาด การเงินและบัญชี โดยการทำหน้าที่ในตำแหน่งต่างๆ จะมีการพิจารณาจากความสามารถและความสนใจของนักเรียน ยกเว้นตำแหน่งบรรณาธิการ ครูที่ปรึกษาโครงการจะเป็นผู้เลือกโดยพิจารณาจากนักเรียนที่มีคุณสมบัติเหมาะสม โดยจะให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการทำหนังสือพิมพ์ เพราะมีจุดประสงค์ที่ต้องการฝึกทักษะให้กับนักเรียนในระดับชั้น ม.3 เนื่องจาก ม.ปลายได้ทำมาแล้ว ในตอนที่อยู่ในระดับชั้น ม.3 จึงให้ ม.ปลายรับหน้าที่ในฝ่ายพิสูจน์อักษร ฝ่ายสปอนเซอร์ ช่างภาพ ฝ่ายกราฟฟิคดีไซน์ การตลาด การเงินและบัญชี ฝ่ายประเมินผล และเป็นที่ปรึกษาในเรื่องการทำงานให้กับน้องๆ ชั้น ม. 3 โดยตำแหน่งต่างๆ มีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

บรรณาธิการ มีหน้าที่ดูแลความเรียบร้อยทั้งหมด กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน เรียกประชุม ดำเนินการประชุม สอบถามเรื่องประเด็นข่าว เนื้อข่าว ฯลฯ ช่วยคิดประเด็นข่าว คัดเลือกข่าว บทความของหนังสือพิมพ์ร่วมกับหัวหน้าฝ่ายข่าวในการประชุมโต๊ะข่าว

เลขาของบรรณาธิการ มีหน้าที่จัดบันทึกการประชุมโต๊ะข่าวทุกครั้งและติดตามงานจากหัวหน้าทุกโต๊ะข่าว ทำหน้าที่ตามที่บรรณาธิการมอบหมาย

ฝ่ายข่าวหน้าหนึ่ง มีหน้าที่หาข้อมูลที่สำคัญและที่กำลังเป็นประเด็นร้อน เขียนข่าว และเรียบเรียงข่าวที่ได้ประชุมโต๊ะข่าวหน้าหนึ่ง รวบรวมข่าวจากผู้สื่อข่าวหน้าหนึ่งนำเข้าสู่ประชุมโต๊ะข่าวกับกองบรรณาธิการ

ฝ่ายข่าวการศึกษา มีหน้าที่หาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาที่เป็นที่สนใจและเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและบุคคลทั่วไป ประชุมโต๊ะข่าว รวบรวมข่าวจากผู้สื่อข่าวการศึกษานำเข้าสู่ประชุมโต๊ะข่าวกับกองบรรณาธิการ

ฝ่ายข่าวสิ่งแวดล้อม มีหน้าที่หาข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ข่าวจะต้องอยู่ในเหตุการณ์ปัจจุบัน ประชุมโต๊ะข่าว รวบรวมข่าวจากผู้สื่อข่าวสิ่งแวดล้อมนำเข้าสู่ประชุมโต๊ะข่าวกับกองบรรณาธิการ

ฝ่ายข่าวกีฬา มีหน้าที่หาข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา ประชุมโต๊ะข่าว รวบรวมข่าวจากผู้สื่อข่าวกีฬานำเข้าสู่ประชุมโต๊ะข่าวกับกองบรรณาธิการ

ฝ่ายข่าวบันเทิง มีหน้าที่เขียนข่าวที่กำลังเป็นที่สนใจในหมู่นักเรียนประชุมโต๊ะข่าว รวบรวมข่าวจากผู้สื่อข่าวบันเทิงนำเข้าสู่ประชุมโต๊ะข่าวกับกองบรรณาธิการ

ฝ่ายบทความ มีหน้าที่เขียนบทความ รวบรวมบทความของนักเขียนบทความและคอลัมน์นิพนธ์นำเข้าสู่ประชุมโต๊ะข่าวกับกองบรรณาธิการ

ฝ่ายการ์ตูน มีหน้าที่เขียนการ์ตูน 3 ช่อง สืบเสาะเหตุการณ์ต่างๆ ในโรงเรียน

ฝ่ายช่างภาพ มีหน้าที่ถ่ายภาพเวลาปฏิบัติงานต่างๆ หรือเกิดเหตุการณ์ต่างๆ ในโรงเรียน
ถ่ายภาพข่าว บทความตามที่คุณสื่อข่าวหรือกองบรรณาธิการต้องการ

ฝ่ายกราฟฟิคดีไซน์ มีหน้าที่พิมพ์ต้นฉบับหนังสือพิมพ์ และนำต้นฉบับส่งโรงพิมพ์

ฝ่ายพิสูจน์อักษร มีหน้าที่ตรวจทานความถูกต้องของหนังสือพิมพ์ ตรวจทาน
ความถูกต้องของตัวอักษร

ฝ่ายการตลาด มีหน้าที่จำหน่ายหนังสือพิมพ์ให้แก่เด็กนักเรียนและบุคคลที่สนใจ
หนังสือพิมพ์ “ฟ้าใหม่”

ฝ่ายสปอนเซอร์ มีหน้าที่จัดหาผู้สนับสนุนหนังสือพิมพ์ และแจกหนังสือพิมพ์
ให้กับผู้ให้การสนับสนุนหน่วยงานและบุคคลต่างๆ

ฝ่ายการเงินและบัญชี มีหน้าที่ รับ – จ่ายเงิน ของหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”
ทำบัญชี และรายงานผลต่อครูที่ปรึกษาโครงการ เบิก – ถอน เงินจากธนาคาร

ฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ประเมินผลงานต่างๆ หลังจากหนังสือพิมพ์ “ฟ้าใหม่”
ตีพิมพ์และสรุปรายงานต่อครูที่ปรึกษาโครงการ

ดังคำพูดของครูที่ปรึกษาโครงการที่กล่าวว่า

“...ในการทำงานหนังสือพิมพ์ ครูและนักเรียนจะช่วยกันคิดว่าควรมีฝ่ายอะไรบ้าง
จึงจะครอบคลุมการทำงานและช่วยกันคิดพัฒนางานในหน้าที่ต่าง ๆ ออกมามีขอบเขตการ
รับผิดชอบอะไรบ้าง แล้วก็จัดคนเข้าตามตำแหน่งหน้าที่ ทำงานรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับ...”

นอกจากนั้นข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึก พบว่า มีหลักฐานเกี่ยวกับการแบ่งหน้าที่
ผู้รับผิดชอบงานตามฝ่ายต่าง ๆ ตามที่ครูที่ปรึกษาโครงการได้ให้สัมภาษณ์

1.2 มีการประชุมชี้แจงสมาชิกในโครงการ

จากการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการและจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ พบว่าครูที่ปรึกษาโครงการและนักเรียนในโครงการให้ข้อมูลที่สอดคล้องกันว่าโครงการมีการประชุมคณะทำงานอยู่เสมอ คือ ก่อนการดำเนินงานโครงการจะมีการประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงให้สมาชิกรับทราบถึงวัตถุประสงค์ของโครงการและคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับผิดชอบหน้าที่ในฝ่ายต่างๆ รวมทั้งกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน หลังจากนั้นจะมีการประชุมโต๊ะข่าวเพื่อคิดประเด็นที่น่าสนใจเพื่อนำมาเขียนเป็นข่าวและบทความ เมื่อนักเรียนได้ไปหาข่าว เขียนข่าวและบทความ ตามหน้าที่ของตนแล้วจะมีการประชุมโต๊ะข่าวอีกครั้งเพื่อเลือกข่าวที่จะได้ลงในหนังสือพิมพ์ และเลือกข่าวที่จะได้ลงในหน้าหนึ่งและหน้าต่างๆ ในหนังสือพิมพ์ โดยระหว่างการทำงานจะมีการประชุม ที่ไม่เป็นทางการเพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการทำงานที่นักเรียนแต่ละคนพบและช่วยกันนำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค ดังที่ครูที่ปรึกษาโครงการคนหนึ่ง กล่าวว่า

...ถ้าจะพูดถึงเรื่องการประชุมก็มีการประชุมกันเสมอ ๆ เช่น เมื่อสมาชิกชุมนุมเข้ามาใหม่ การประชุมครั้งแรกจะเป็นการประชุมชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ของโครงการ กำหนดปฏิทินการทำงานและเลือกนักเรียนเข้าทำงานในตำแหน่งต่าง ๆ เมื่อจะลงมือทำหนังสือพิมพ์ ก็ต้องมีการประชุมโต๊ะข่าวเพื่อคิดประเด็นข่าว บทความ และต้องประชุมเพื่อคัดเลือกข่าวลงในหน้าต่าง ๆ ในขณะทำงานก็จะประชุมกันเป็นระยะๆ เพื่อตามงานบ้าง พูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการทำงาน ฯลฯ จนกว่าจะทำหนังสือพิมพ์เสร็จสรุปประเมินผลรายงานโรงเรียน...

นอกจากนั้นข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูล พบว่า โครงการมีบันทึกการประชุมโดยมีการประชุมในหนึ่งภาคเรียนทั้งหมด 5 ครั้ง ประเด็นในการประชุมแต่ละครั้ง สรุปได้ดังนี้

ครั้งที่ 1 ประชุมเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีประเด็นการประชุม ดังนี้

- ชี้แจงให้สมาชิกรับทราบถึงวัตถุประสงค์ของโครงการ

- นักเรียนเลือกหน้าที่ตามความเหมาะสม และความสนใจ ยกเว้นตำแหน่งบรรณาธิการ ครูเป็นผู้เลือกโดยพิจารณาจากนักเรียนที่มีคุณสมบัติเหมาะสม

- ครูเน้นถึงหน้าที่และความรับผิดชอบในแต่ละฝ่าย

ครั้งที่ 2 ประชุมวางแผนการทำงานใน 1 ภาคเรียนมีประเด็นการประชุม ดังนี้

- ช่วยกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานตลอดภาคเรียน
- กำหนดผู้รับผิดชอบตามปฏิทินปฏิบัติงาน

ครั้งที่ 3 ประชุมโต๊ะข่าวครั้งที่ 1 มีประเด็นการประชุม ดังนี้

- หัวหน้าฝ่ายแต่ละฝ่ายเสนอประเด็นข่าว
- บรรณาธิการ หัวหน้าฝ่ายช่วยกันคัดเลือกประเด็นข่าว
- มอบหมายงานแต่ละฝ่ายไปทำข่าว
- มอบหมายงานฝ่ายบทความไปเขียนบทความ
- ฝ่ายอื่น ๆ เช่น บันเทิง วาไรตี้ การ์ตูน ไปทำงานมานำเสนอในการประชุมครั้ง

ต่อไป

ครั้งที่ 4 ประชุมโต๊ะข่าวครั้งที่ 2

- ประชุมโต๊ะข่าว คัดเลือกข่าว กำหนดข่าวลงในหน้าต่าง ๆ
- ตามงาน บทความ บันเทิง วาไรตี้ การ์ตูน
- นัดหมายส่งงานให้ฝ่ายกราฟฟิกส์

ครั้งที่ 5 ประชุมสรุปประเมินผล

- สรุปผลงานการทำหนังสือพิมพ์
- รายงาน รายรับ – รายจ่าย
- สรุปประเมินผล รายงานโรงเรียน

1.3 มีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติ กำหนดกิจกรรมและกำหนดแผนการดำเนินงาน

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารมีการวางนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ว่าในส่วนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการควรให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะต่างๆ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน รู้จักที่จะวิเคราะห์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล ส่วนนักเรียนที่เป็นผู้อ่านหนังสือพิมพ์ ควรได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ ทั้งเรื่องราวที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน และเกร็ดความรู้ต่างๆ ที่มีประโยชน์กับนักเรียน ดังที่ผู้บริหารคนหนึ่งกล่าวว่า

...ในการทำหนังสือพิมพ์ ผมก็ได้ให้นโยบายแก่ครูที่ปรึกษาไปว่า สำหรับนักเรียนที่ทำหนังสือพิมพ์ควรเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาไทย เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ให้รู้จักวิเคราะห์ วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างมีเหตุผล สำหรับสิ่งที่ผู้อ่านควรจะได้รับก็ควรจะทำให้เขาได้รู้ถึงเรื่องราวข่าวสารในโรงเรียนหรืออาจมีเกร็ดความรู้ที่มีประโยชน์ด้วยก็ดี...

จากการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการและจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรมและแผนการดำเนินงาน พบว่า ครูที่ปรึกษาโครงการและนักเรียนในโครงการให้ข้อมูลที่สอดคล้องกันว่า การกำหนดกิจกรรมและแผนการดำเนินการจะเริ่มจากการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและวางแผนการดำเนินงานโดยจัดทำเป็นปฏิทินปฏิบัติงานดังคำให้สัมภาษณ์ของครูที่ปรึกษาโครงการที่ว่า

“...การกำหนดกิจกรรมและการวางแผนการทำงาน คือ หลังจากที่เรแบ่งหน้าที่รับผิดชอบกันแล้ว ก็จะมาช่วยกันทำปฏิทินปฏิบัติงานแล้วก็วางตัวคนที่ต้องรับผิดชอบงานและเน้นว่าทุกคนต้องดูปฏิทินปฏิบัติงานและทำงานให้เสร็จทันเวลาตามปฏิทินด้วย...”

นอกจากนั้นข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูล มีการจัดทำแผนการดำเนินงานเป็นปฏิทินการดำเนินงานแสดงรายละเอียดดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ปฏิทินการดำเนินงานหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

วัน เดือน ปี	การปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ	วันทำงานเสร็จ
10 พ.ย. 54	ประชุมแต่งตั้งคณะทำงาน	ครูที่ปรึกษา		10 พ.ย. 54
17 พ.ย. 54	เปิดประชุมโต๊ะข่าวเสนอประเด็นข่าว มอบหมายหน้าที่ให้แต่ละฝ่าย	บรรณาธิการ	ระยะเวลาหาข้อมูล 2 สัปดาห์	17 พ.ย. 54
1 ธ.ค. 54	ส่งงาน	ฝ่ายข่าว		2 ธ.ค. 54
8 ธ.ค. 54	เปิดประชุมโต๊ะข่าววิเคราะห์ข่าวของแต่ละฝ่ายคัดเลือกข่าวและบทความแก้ไขข่าว	บรรณาธิการ	ระยะเวลาการแก้ไข 1 สัปดาห์	8 ธ.ค. 54
15 ธ.ค. 54	ส่งงานพร้อมที่จะนำมาจัดรูปเล่ม	ฝ่ายข่าว		20 ธ.ค. 54
22 ธ.ค. 54	ดำเนินการจัดพิมพ์ต้นฉบับฉบับสมบูรณ์	ฝ่ายกราฟิกดีไซน์	ระยะเวลาจัดพิมพ์ 1 สัปดาห์	29 ธ.ค. 54
4 ม.ค. 55	ส่งต้นฉบับหนังสือพิมพ์ให้กับโรงพิมพ์	ฝ่ายกราฟิกดีไซน์		4 ม.ค. 55
19 ม.ค. 55	รับหนังสือพิมพ์	ฝ่ายขาย		19 ม.ค. 55
26 ม.ค. 55	จำหน่ายหนังสือพิมพ์	ฝ่ายขาย		26 ม.ค. 55
2 ก.พ. 55	สรุปรายรับ – รายจ่าย	ฝ่ายการเงินบัญชี		2 ก.พ. 55
9 ก.พ. 55	ประเมิน	ฝ่ายประเมิน		9 ก.พ. 55

1.4 มีการวางแผนการนิเทศติดตามโครงการ

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารจะมีการนิเทศติดตามโครงการ สอบถาม พูดคุยกับครูที่ปรึกษาโครงการเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของโครงการ และติดตามจากผลงานหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับ รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานโครงการในรอบปี ตามที่ผู้บริหารได้กล่าวว่า

...การติดตามผลโครงการผมก็จะติดตามดูและอยู่เสมอโดยการพูดคุยกับครูที่ปรึกษาโครงการ เป็นระยะมีอะไรที่จะช่วยเหลือได้ก็จะทำและก็จะดูจากรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการด้วย ถ้าผมมีข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นอะไรก็จะเขียนไว้ในนั้นให้ครูและนักเรียนที่ทำโครงการเขาได้อ่าน...

จากการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการ พบว่า โครงการมีการวางแผนในการนิเทศติดตามโครงการ โดยทุกอาทิตย์ในคาบชุมนุมนักเรียนจะมารวมตัวกันเพื่อทำหนังสือพิมพ์ ครูที่ปรึกษาโครงการก็จะติดตามการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายว่าเป็นอย่างไร ดำเนินงานถึงขั้นตอนใด มีปัญหาเกิดขึ้นหรือไม่ ถ้ามีปัญหาก็ต้องช่วยกันคิดว่าจะแก้ปัญหาอย่างไร ดังที่ครูที่ปรึกษาโครงการได้ให้สัมภาษณ์ว่า

“...การตามงานส่วนมากครูก็จะได้พบเด็กในคาบชุมนุมสัปดาห์ละ 1 คาบ ก็จะนิเทศติดตามงานกันในคาบนั้น ว่างานไปถึงไหนแล้ว มีปัญหาอุปสรรคอะไรไหม ถ้ามีก็ช่วยกันแก้ ถ้าไม่มีก็ทำงานต่อไปให้เสร็จ...”

2. การดำเนินงานโครงการตามแผนการดำเนินงานที่กำหนด

ผลการประเมินพบว่า โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากมีการดำเนินโครงการตามปฏิทินปฏิบัติงานที่ได้กำหนดไว้ มีขั้นตอนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ การดำเนินงานเป็นไปตามกำหนดระยะเวลาที่ได้วางไว้ โดยข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการและการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโครงการ ได้ผลที่สอดคล้องกันว่า การดำเนินการโครงการในภาพรวมเป็นไปตามแผนการดำเนินงาน อาจมีบางขั้นตอนที่ช้ากว่ากำหนดบ้าง แต่สามารถออกหนังสือพิมพ์ ได้ภาคเรียนละหนึ่งฉบับตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ดังที่ครูที่ปรึกษาโครงการได้กล่าวไว้ว่า

“...การดำเนินงานถ้าในภาพรวมแล้วส่วนใหญ่ก็ทำได้ตามแผนงานที่วางไว้ แต่ก็มีบ้างที่บางคนช้า บางที่ถึงเวลาต้องส่งงานแล้วนักเรียนขาดเรียน ป่วย ก็แก้ปัญหากันไปแต่ในที่สุดแล้วหนังสือพิมพ์ก็ออกทันวางขายก่อนปิดภาคเรียนทุกครั้ง...”

3. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับกิจกรรมของโครงการ

การศึกษาความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” กับกิจกรรมของโครงการ ผู้วิจัยดำเนินการโดย วิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการและวัตถุประสงค์ของโครงการ ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับกิจกรรมของโครงการ

กิจกรรม	ความสอดคล้องกับ		ช่วยให้บรรลุ		
	วัตถุประสงค์		วัตถุประสงค์ในข้อ		
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3
1. อ่านหนังสือพิมพ์ทั่วไปเพื่อดูตัวอย่างหนังสือพิมพ์	/		/		
2. ครูสอนเรื่องการทำหนังสือพิมพ์ เช่น การสัมภาษณ์ การเขียนข่าว การเขียนบทความ ฯลฯ	/		/		
3. เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการทำหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติกับวิทยากรท้องถิ่น	/		/	/	/
4. นักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการทำหนังสือพิมพ์	/		/	/	/
5. นักเรียนลงพื้นที่ปฏิบัติการทำหนังสือพิมพ์	/		/	/	/
6. สรุปประเมินผลงานรายงานผลการปฏิบัติงานแก่โรงเรียน	/		/	/	/

สรุปได้ว่า โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากกิจกรรมของโครงการทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมทุกกิจกรรมที่จัดขึ้นช่วยให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการทุกข้อ

4. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ และการแก้ปัญหา

จากการสัมภาษณ์ ครูที่ปรึกษาโครงการและการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ในโครงการพบว่า ผู้ให้ข้อมูลกล่าวถึงปัญหาที่เกิดขึ้นสอดคล้องกัน คือ ปัญหาที่พบประกอบด้วย

4.1 นักเรียนเขียนข่าวและบทความได้ไม่ดี เนื่องจากนักเรียนที่เป็นแกนหลักในการทำหนังสือพิมพ์เป็นนักเรียนในระดับชั้น ม. 3 ซึ่งยังไม่มีประสบการณ์ในการเขียนข่าวและบทความ ทำให้ยังเขียนข่าวและบทความได้ไม่ดี แก้ปัญหาโดยให้รุ่นพี่ช่วยแนะนำเรื่องว่าข่าวและบทความแต่ละประเภทมีแนวทางในการเขียนอย่างไร และครูที่ปรึกษาโครงการก็คอยสอน แนะนำให้คำปรึกษาให้กับนักเรียน ตามที่ครูที่ปรึกษาโครงการท่านหนึ่งได้ให้สัมภาษณ์ว่า

“...ปัญหาเรื่องการเขียนข่าวและบทความก็มีเสมอ เพราะนักเรียน ม.3 ก็ยังเขียนได้ไม่ดี ต้องคอยให้คำแนะนำครูจะให้เขาเขียนมาก่อนแล้วให้รุ่นพี่ช่วยดูเสร็จแล้วก็ส่งมาให้ครูดูให้อีกครั้งส่วนมากครูก็จะช่วยแนะนำเรื่องสำนวนภาษาให้อ่านแล้วรู้เรื่อง...”

4.2 นักเรียนทำงานไม่เสร็จตามกำหนด เนื่องจากนักเรียนมีเวลาในการทำหนังสือพิมพ์ในคาบชุมนุมสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เวลาอื่นๆ นักเรียนต้องเรียนหนังสือ จึงทำให้บางครั้งนักเรียนเขียนข่าว เขียนบทความ ไม่ทัน ไม่เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด แก้ปัญหาโดยการติดตามกระตุ้นให้คำปรึกษา เมื่อนักเรียนพบปัญหาและอุปสรรคในการทำงานตามที่ครูที่ปรึกษาโครงการท่านหนึ่งได้ให้สัมภาษณ์ว่า

“...เรื่องทำงานไม่เสร็จตามกำหนดก็มีอยู่เสมอครูต้องคอยให้กำลังใจ เพราะบางทีนักเรียนก็ไม่ว่าง เขาต้องเรียนทุกคนหรือบางทีเด็กก็ป่วยต้องคอยติดตามและกระตุ้นว่างานไปถึงไหนแล้ว ถ้าเขามีปัญหาเรื่องอะไรครูก็จะคอยแนะนำ ช่วยเหลือไปตามปัญหานั้นๆ...”

ในส่วนของปัญหาและอุปสรรคจะเห็นได้ว่า ครูที่ปรึกษาโครงการ และนักเรียนในโครงการสามารถแก้ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นในขณะดำเนินโครงการได้ทั้งหมด ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องของปัญหาและอุปสรรค

ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานโครงการพบว่า กระบวนการดำเนินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากโครงการมีการวางแผนการดำเนินโครงการที่ประกอบด้วยการมอบหมายและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการประชุมชี้แจงสมาชิกในโครงการ การกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติ กำหนดกิจกรรมและกำหนดแผนการดำเนินงาน มีการวางแผนในการนิเทศติดตามโครงการ การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่กำหนด กิจกรรมของโครงการมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ช่วยให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทั้งหมด

ตอนที่ 2.2 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

การประเมินความสำเร็จของโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” เป็นการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการซึ่งมีอยู่ด้วยกัน 3 ข้อ ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะทางภาษาไทย ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียนสื่อความ
2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติได้อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ฉบับ

เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่ปรึกษาโครงการ การสอบถามครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนในโครงการ ผลการประเมินสรุปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะทางภาษาไทย ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียนสื่อความ ผลการประเมินพบรายละเอียดดังนี้

ผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าโครงการมีส่วนช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความ โดย

การฟัง นักเรียนจะได้พัฒนาทักษะการฟังจากการสัมภาษณ์ข่าว โดยนักเรียนจะต้องรู้จักฟังและสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการฟังผู้ให้สัมภาษณ์และนำไปเขียนข่าวต่อไป

การพูด นักเรียนได้พัฒนาทักษะการพูดจากการไปสัมภาษณ์ข่าวโดยนักเรียนต้องฝึกตั้งคำถาม รู้จักใช้คำพูดให้เหมาะสมกับบุคคลและเหตุการณ์ต่างๆ

การอ่าน นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านโดยเมื่อนักเรียนเขียนข่าวแล้ว จะต้องมีการอ่านเพื่อทบทวนข่าวที่นักเรียนเขียน ตรวจสอบคำถูกคำผิด ตรวจสอบว่าข่าวที่เขียนสามารถสื่อความให้ผู้อ่านเข้าใจได้หรือไม่

การเขียนสื่อความ นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนสื่อความโดยนักเรียนได้เขียนข่าวเพื่อนำเสนอสาระสำคัญ เรื่องราว เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และสะท้อนแนวคิดของกลุ่มคนในโรงเรียนได้

ดังที่ผู้บริหารโรงเรียนท่านหนึ่งได้ให้สัมภาษณ์ดังนี้

...ผมคิดว่าการทำหนังสือพิมพ์นี้ได้ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาที่ดีมากที่สุดทีเดียว เช่น เรื่องการฟัง เขาต้องฟังแล้วจับใจความได้ไม่อย่างนั้นเวลาเขาสัมภาษณ์ผู้คนที่เขาไปเขียนข่าวก็จะเขียนไม่ได้ เรื่องการพูด เวลาไปหาข่าวไปขอสัมภาษณ์ครูหรือคนอื่นๆ ก็ต้องมีมารยาทในการพูด การสัมภาษณ์ต้องรู้จักว่าจะพูดอย่างไรให้เขาอยากตอบคำถามเรา จะถามอย่างไรจึงจะเอาไปเขียนข่าวได้ มันก็เป็นการฝึกพูดไปในตัวนะและยังฝึกให้พูดให้ถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคลอีกด้วย สำหรับการอ่าน ก็ต้องอ่านอยู่แล้ว เมื่อต้องเขียนข่าว เขียนบทความก็ต้องอ่านทบทวนว่าตัวเองเขียนดีไหม เขียนรู้เรื่องไหม ถ้าเขียนไม่ดีต้องไปอ่านตัวอย่างของคนอื่นที่เขาเขียนดีๆ เป็นตัวอย่างด้วย สำหรับเรื่องการเขียนนั้นผมคิดว่าได้พัฒนามากๆ เลย น่าจะมากกว่าทุกทักษะด้วยซ้ำ ฝึกเขียนกันโดยตรงเลย เพราะต้องเขียนข่าวให้ได้ สาระสำคัญ เสนอเรื่องราวต่างๆ ให้ตรงความเป็นจริง สะท้อนความคิดเห็นของกลุ่มคนในโรงเรียนได้...

สำหรับผลการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการ และการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนในโครงการ รายละเอียดดังตารางที่ 11 -13

ตารางที่ 11 การมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะฟัง พูดอ่าน และเขียนสื่อความของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จากการตอบแบบสัมภาษณ์ของครูที่ปรึกษาโครงการ

ความคิดเห็นของครู	มากที่สุด จำนวน	มาก จำนวน	ปานกลาง จำนวน	น้อย จำนวน	น้อยที่สุด จำนวน
-ทักษะการฟัง	-	2	-	-	-
-ทักษะการพูด	-	2	-	-	-
-ทักษะการอ่าน	-	2	-	-	-
-ทักษะการเขียนสื่อความ	2	-	-	-	-

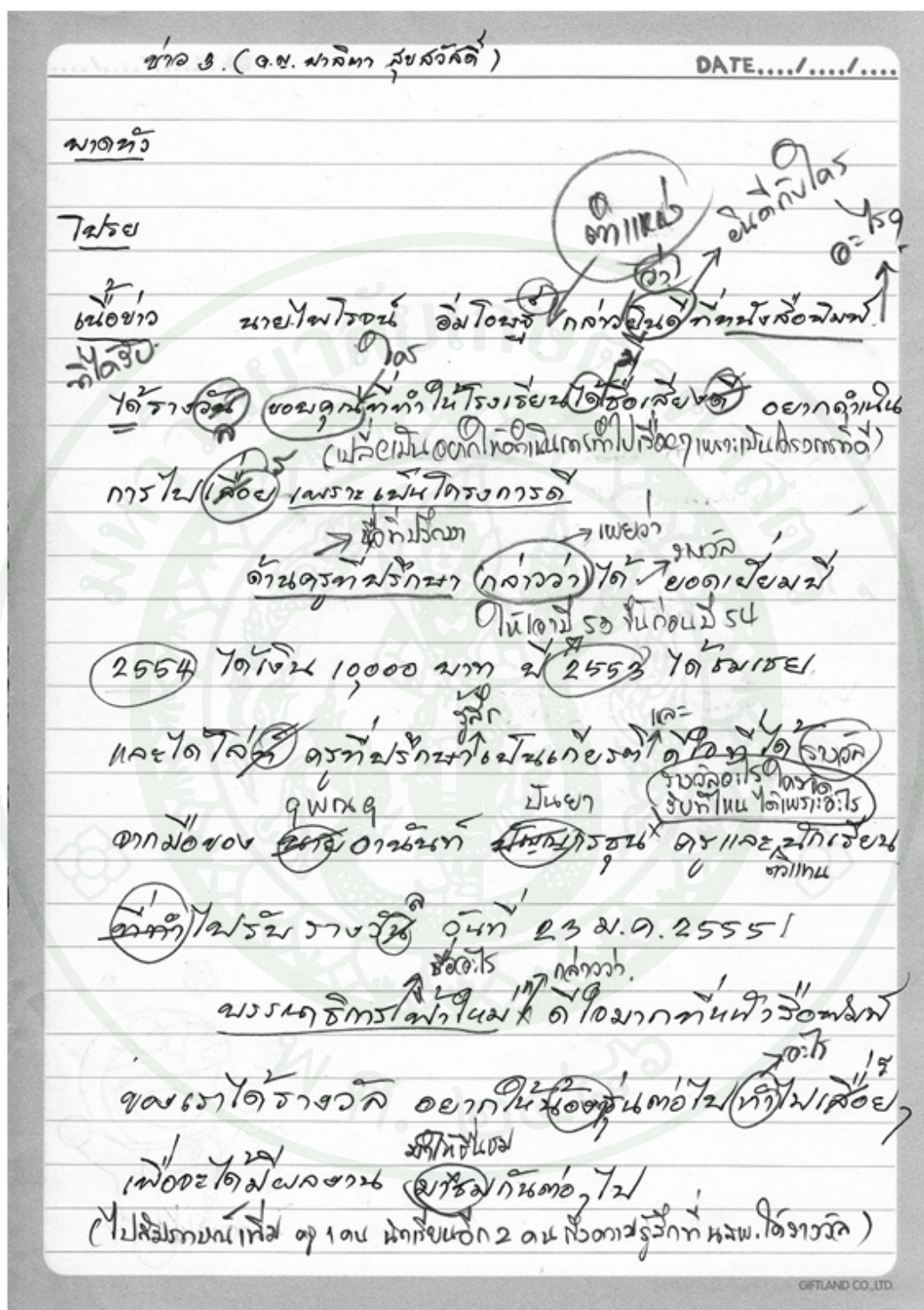
จากตารางที่ 11 พบว่า ครูที่ปรึกษาโครงการทั้ง 2 ท่าน มีความเห็นที่สอดคล้องกันว่าโครงการมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด และการอ่านในระดับมาก และมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการเขียนสื่อความอยู่ในระดับ มากที่สุด

และครูที่ปรึกษาโครงการได้กล่าวถึงการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียนไว้ว่า

...การที่เด็กมาทำหนังสือพิมพ์ เด็กได้ฝึกทักษะทางภาษาครบทุกด้านอยู่แล้ว เช่น เมื่อเข้ามาใหม่ครูจะให้งานให้ไปอ่านหนังสือพิมพ์ต่างๆ ไปให้อ่านแล้วลอกข่าวมาส่งเพื่อให้นักเรียนเห็นตัวอย่างการเขียนข่าว การใช้คำศัพท์เฉพาะที่นักหนังสือพิมพ์เขาใช้กัน อ่านแล้วสังเกตจามาพูดให้ครูให้เพื่อนฟัง ต่อไปครูก็จะเล่าเหตุการณ์ให้เขาฟัง เมื่อฟังแล้วให้เขาฝึกเขียนเป็นข่าว บางคนฟังแล้วเขียนข่าวออกมาเป็นอีกเรื่องหนึ่งเลย บางคนก็เขียนได้ใกล้เคียงก็ฝึกกันไปจนฟังแล้วจับใจความได้เขียนออกมาตรงกับเรื่องที่ครูเล่าเป็นการฝึกฟัง เรื่องฝึกพูดก็ฝึกกันตลอดแหละให้ไปฝึกพูดสัมภาษณ์แหล่งข่าว ฝึกพูดในที่ประชุมโต๊ะข่าวพูดอย่างไรจะให้อื่นเขาฟังรู้เรื่อง ประชุมครั้งแรกๆ ก็ไม่กล้าจะพูดกัน ไม่กล้าออกความเห็น ตอนแรกก็ต้องถามให้พูดให้แสดงความเห็น แต่พอประชุมครั้งหลังๆ เขาก็จะกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นกันมากขึ้น พอเทอมที่ 2 ก็ประชุมกันเองได้ ครูก็จะคอยดูแล สังเกตการณ์อยู่มีอะไรต้องสอนต้องบอกเพิ่มเติม ก็บอกก็สอน ส่วนฝึกเขียนนั้นเป็นเรื่องใหญ่เลยแหละ

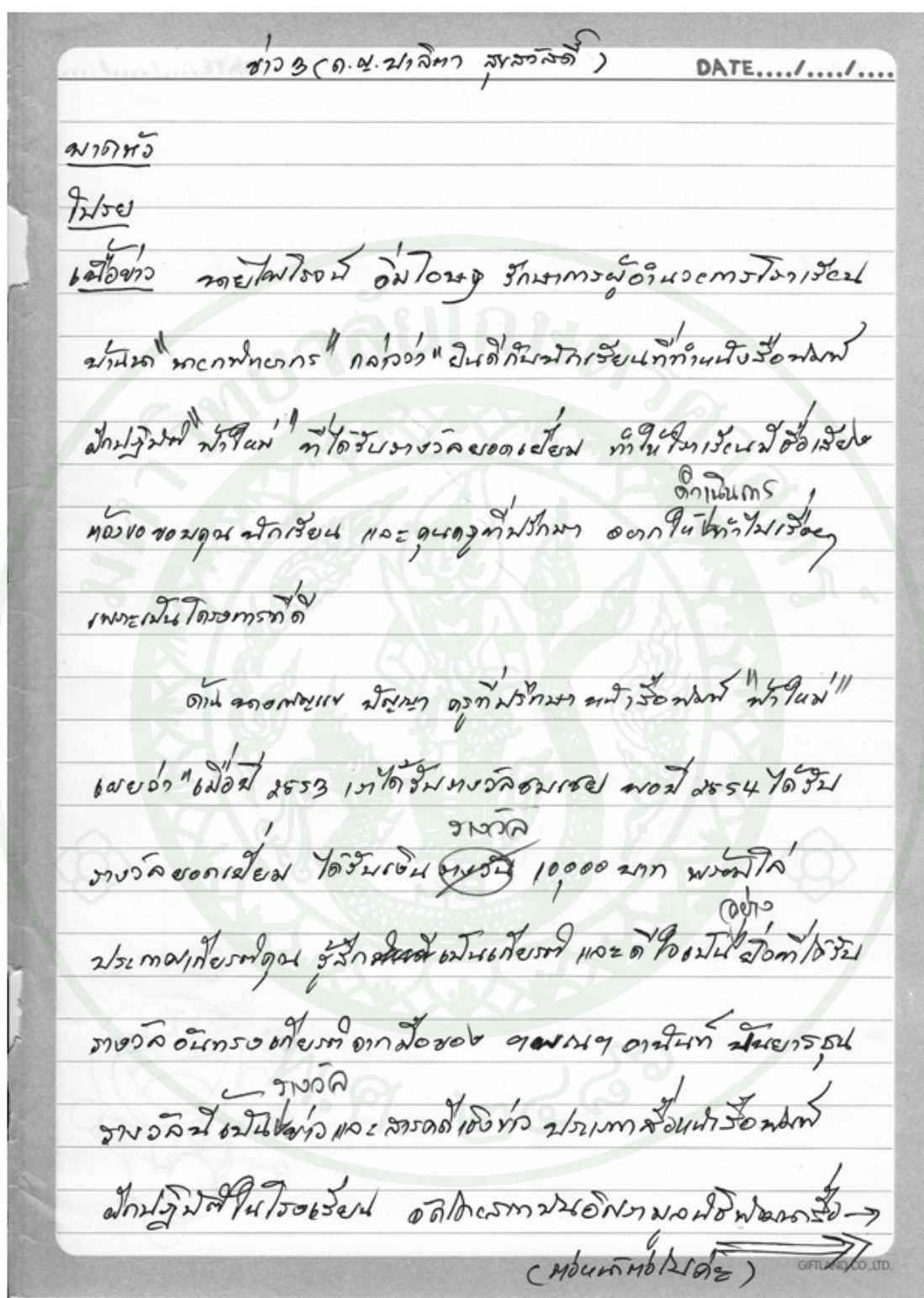
เมื่อไปสัมภาษณ์มาแล้วครูจะให้เขียนข่าวมาส่ง บางคนเขียนมาอ่านแล้วจับต้นชนปลาย ไม่ถูกเขียนหนังสือผิดมากลำดับความไม่ถูกต้อง ก็ต้องแนะนำกันไปให้กลับไปเขียนมา ใหม่แก้ไขกันจนเป็นข่าว บางข่าวก็แก้กันเป็น 3-4 รอบ เล่นเอาเหนื่อยกันทั้งคู่ทั้งคู่เลย ละก็สนุกดี ปล้ำกันจนกว่าจะเสร็จเป็นหนังสือพิมพ์สักฉบับ หหมดหอมพอดิ แต่ก็เห็น พัฒนาการของเขาอะ พอเทอม 2 ก็เขียนกันได้ดีขึ้นเริ่มรู้แนวในการเขียน เขียนสื่อความ ดีขึ้น ไม่ต้องแก้บ่อยเท่าเทอมแรก...

ซึ่งพัฒนาการด้านทักษะการเขียนของนักเรียนแสดงได้จากผลงานการเขียนข่าวของ นักเรียน ดังภาพที่ 5 -7



ภาพที่ 5 ผลงานนักเรียนในโครงการ ครั้งที่ 1

ที่มา: ค.ญ.ปาติตา สุขสวัสดิ์ (15 ธันวาคม 2554)



ภาพที่ 7 ผลงานนักเรียนในโครงการ ครั้งที่ 3

ที่มา: ด.ญ.ปาติดา สุขสวัสดิ์ (20 ธันวาคม 2554)

จากภาพที่ 5 -7 พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาทักษะทางการเขียน จากผลงานครั้งที่ 1 ที่นักเรียนยังเขียนข่าวได้ไม่ดี เขียนผิด การใช้คำ การลำดับความยังไม่ได้ เมื่อครูที่ปรึกษาโครงการได้ตรวจผลงานแล้วนักเรียนส่งงานครั้งที่ 2 ที่ได้ปรับแก้แล้ว พบว่านักเรียนเขียนได้ดีขึ้นกว่าผลงานในครั้งที่ 1 แต่ยังมีส่วนที่เขียนผิดและยังขยายความได้ไม่ดี เรียงลำดับคำผิด เมื่อปรับแก้เป็นผลงานครั้งที่ 3 พบว่า นักเรียนเขียนข่าวได้ดี แต่ยังเขียนผิด 1 คำ เมื่อปรับแก้แล้วส่งให้ฝ่ายกราฟิกพิมพ์ได้

ตารางที่ 12 การมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความของนักเรียน
ที่เข้าร่วมโครงการ จากการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3

ความคิดเห็นของครู	มากที่สุด จำนวน	มาก จำนวน	ปานกลาง จำนวน	น้อย จำนวน	น้อยที่สุด จำนวน
- ทักษะการฟัง	4	5	-	-	-
- ทักษะการพูด	3	6	-	-	-
- ทักษะการอ่าน	3	6	-	-	-
- ทักษะการเขียนสื่อความ	6	3	-	-	-

จากตารางที่ 12 พบว่า จากการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 9 ท่าน พบว่า ครูผู้สอนในระดับชั้น ม.3 มีความเห็นว่า โครงการมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการฟังในระดับมากที่สุดจำนวน 4 ท่าน ระดับมาก จำนวน 5 ท่าน ทักษะการพูดระดับมากที่สุดจำนวน 3 ท่าน ระดับมาก จำนวน 6 ท่าน ทักษะการอ่าน ระดับมากที่สุด จำนวน 3 ท่าน ระดับมากจำนวน 6 ท่าน และทักษะการเขียนระดับมากที่สุดจำนวน 6 ท่าน ระดับมากจำนวน 3 ท่าน ดังนั้นสรุปได้ว่า ครูผู้สอนในระดับชั้น ม. 3 ทั้งหมดมีความเห็นสอดคล้องกันว่า โครงการมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสื่อความในระดับมากขึ้นไป

ตารางที่ 13 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความของนักเรียน
ที่เข้าร่วมโครงการจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโครงการ

ความคิดเห็น ของนักเรียน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ทักษะการฟัง	14	30.43	24	52.17	8	17.39	-	-	-	-
- ทักษะการพูด	17	36.96	21	45.65	8	17.39	-	-	-	-
- ทักษะการอ่าน	17	36.96	25	54.35	4	8.70	-	-	-	-
- ทักษะการเขียน สื่อความ	24	52.17	18	39.13	4	8.70	-	-	-	-

จากตารางที่ 13 พบว่าจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโครงการจำนวน 46 คน พบว่า นักเรียนมีความเห็นว่าโครงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการฟังในระดับมากขึ้นไป (ร้อยละ 82.61) มีส่วนในการพัฒนาทักษะการพูดในระดับมากขึ้นไป (ร้อยละ 82.61) มีส่วนในการพัฒนาทักษะการอ่านในระดับมากขึ้นไป (ร้อยละ 91.31) และมีส่วนในการพัฒนาทักษะการเขียนสื่อความในระดับมากขึ้นไป (ร้อยละ 91.31)

นอกจากนั้นข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลรวบรวมจากหลักฐานการประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความของนักเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความของนักเรียนในโครงการ

รายการ	คะแนนเพิ่มขึ้น		คะแนนลดลง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทักษะการฟัง	38	82.61	8	17.39
ทักษะการพูด	37	80.43	9	19.57
ทักษะการอ่าน	39	84.78	7	15.22
ทักษะการเขียน	41	89.13	6	13.04

จากตารางที่ 14 พบว่า หลังจากเข้าร่วมโครงการนักเรียนส่วนใหญ่มีการพัฒนาทักษะการฟังเพิ่มขึ้น ร้อยละ 82.61 ของนักเรียนทั้งหมด ทักษะการพูดมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80.43 ของนักเรียนทั้งหมด ทักษะการอ่านพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 84.78 ของนักเรียนทั้งหมด และทักษะการเขียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 89.13 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด

ผลการประเมินสรุปได้ว่า การดำเนินงานโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ข้อแรก กล่าวคือ โครงการฯ ช่วยพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนสื่อความของนักเรียนในโครงการ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่ปรึกษาโครงการ และการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความเห็นสอดคล้องกันว่าโครงการมีส่วนในการช่วยพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โดยครูที่ปรึกษาโครงการ ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความเห็นว่าโครงการมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความในระดับมากขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามและข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลพบว่า นักเรียนในโครงการหลังจากที่เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่มีการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผลการประเมิน พบรายละเอียดดังนี้

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีส่วนในการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนในโครงการเนื่องจาก การผลิตหนังสือพิมพ์ที่มีคุณภาพต้องผ่านการทำงานเป็นทีมอย่างมีคุณภาพ ตั้งแต่การมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมลงมือทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมกันรับฟังการวิพากษ์วิจารณ์ เพื่อพัฒนางานและการดำเนินงานต่อไป ดังที่ผู้บริหารโรงเรียนกล่าวว่า

...ผมคิดว่าการทำหนังสือพิมพ์ได้ช่วยพัฒนานักเรียนฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ดีมาก เพราะลักษณะงานถ้าต้องการหนังสือพิมพ์ที่มีคุณภาพต้องผ่านการทำงานเป็นทีมที่มีคุณภาพก่อน ต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ต้องวางแผน ต้องรับผิดชอบ ต้องร่วมกันรับฟังการวิพากษ์วิจารณ์ ฟังความเห็นของกันและกัน เพื่อพัฒนาผลงานและทำงานให้ออกมาดีให้ได้...

สำหรับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนและการตอบแบบสอบถามของนักเรียน
ในโครงการ ปรากฏผลดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 การที่โครงการมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนในโครงการ
จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนและการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโครงการ

ผู้ให้ข้อมูล	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูที่ปรึกษาโครงการ	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักเรียนในโครงการ	22	47.83	21	45.65	3	6.52	-	-	-	-

จากตารางที่ 15 พบว่า จากการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการ 2 ท่าน มีความเห็นที่สอดคล้องกัน
ว่าโครงการมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนในโครงการอยู่ในระดับ
มากที่สุดและจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโครงการจำนวน 46 คน นักเรียนส่วนใหญ่
มีความเห็นว่าโครงการมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนในระดับมากขึ้นไป
(ร้อยละ 93.48)

สรุปผลได้ว่า ผลการประเมินในเรื่องของการที่โครงการมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะ
การทำงานร่วมกันของนักเรียนในโครงการจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่ปรึกษาโครงการ
และการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโครงการมีความสอดคล้องไปในทางเดียวกัน และจาก
การสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการและการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโรงเรียนมีความเห็น
ว่าโครงการมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนในโครงการในระดับมาก
ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อให้ นักเรียนสามารถทำหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติได้อย่างน้อย ภาคเรียน
ละ 1 ฉบับ

ผลการประเมินพบว่า โครงการมีความสามารถในการผลิตหนังสือพิมพ์ได้อย่างน้อย
ภาคเรียนละ 1 ฉบับ เนื่องจาก

1. มีการลงมือปฏิบัติจริงในการทำหนังสือพิมพ์ของนักเรียน

ผลการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการเกี่ยวกับการทำงานของนักเรียนครูที่ปรึกษาโครงการให้สัมภาษณ์ว่า นักเรียนได้ลงมือทำเองตั้งแต่การคิดประเด็นข่าว เขียนข่าว จัดพิมพ์ ตั้ฉบับส่งโรงพิมพ์ ข่าย สรุปประเมินผล ดังที่ครูที่ปรึกษาโครงการได้ให้สัมภาษณ์ว่า

...ในการทำหนังสือพิมพ์ครูจะเน้นมาก ๆ เรื่องให้เป็นหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนทำเองจริงๆ ไม่ใช่ครูทำแล้วบอกว่าเด็กทำ ถึงแม้ว่าการให้เด็กคิดเอง เขียนเอง จะเสียเวลามาก และครูต้องใช้ความอดทนสูงมากก็ตาม เพราะฉะนั้นทุกขั้นตอนของหนังสือพิมพ์ตั้งแต่ คิด ประเด็นข่าว เขียนข่าว พิมพ์ต้นฉบับขาย สรุปประเมินผลครูจะให้นักเรียนช่วยกันทำ ครูจะคอยเป็นกำลังใจเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเท่านั้น...

ผลการตอบแบบสอบถามนักเรียนในโครงการ พบว่า จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโครงการทั้งหมด 46 คน นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่่านักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำหนังสือพิมพ์ด้วยตนเองในระดับมากขึ้นไป (ร้อยละ 86.96) ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. มีความต่อเนื่องสม่ำเสมอของผลงาน

ผลการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการและการใช้แบบบันทึกข้อมูลเก็บข้อมูลจากผลงานหนังสือพิมพ์ของโครงการ พบว่า ผลงานมีการตีพิมพ์อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ฉบับ ตั้งแต่เริ่มต้นโครงการจนถึงภาคเรียนปัจจุบัน ดังที่ครูที่ปรึกษาโครงการกล่าวว่า “...การออกหนังสือพิมพ์ก็ถือว่าออกสม่ำเสมอ เพราะตั้งแต่เริ่มทำเราก็ออกได้ภาคเรียนละ 1 ฉบับ ตลอดมา...”

สรุปผลการประเมินด้านความสำเร็จของโครงการได้ว่า ด้านความสำเร็จของโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผลการประเมินพบว่า โครงการมีส่วนให้นักเรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะทางภาษาไทยทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สื่อความ มีส่วนช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และนักเรียนสามารถทำหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติได้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ฉบับ ทำให้โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่ได้ตั้งไว้ คือ 1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะทางภาษาไทย ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน

สื่อความ 2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำหนังสือพิมพ์ ฝึกปฏิบัติได้น้อย ภาควิชา 1 ฉบับ

ตอนที่ 2.3 ผลการประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการทั้งต่อสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่ปรึกษาโครงการ ใช้แบบสอบถามกับนักเรียนในโครงการ และครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อตอบคำถามการประเมินเกี่ยวกับ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ผลที่เกิดขึ้นกับครูที่ปรึกษาโครงการ ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนและความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

1.1 การนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปปรับใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันของนักเรียนในโครงการ

ผลการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการ พบว่า ครูที่ปรึกษาโครงการมีความเห็นว่าโครงการมีส่วนช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ที่จะนำไปปรับใช้ในการเรียนวิชาต่างๆ ในห้องเรียน เพราะในการทำหนังสือพิมพ์นักเรียนจะได้ฝึกฝนทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบในการทำงาน ซึ่งทักษะต่างๆ เหล่านี้สามารถที่จะนำไปปรับใช้ในการเรียนได้ในทุกวิชา ส่วนในชีวิตประจำวันนอกจากทักษะทางภาษาที่ต้องใช้ในการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบเป็นทักษะที่จำเป็นมากในการที่นักเรียนจะใช้ชีวิตในสังคมและการทำงานเมื่อนักเรียนโตขึ้นไป ดังที่ครูที่ปรึกษาโครงการได้กล่าวว่า

...ผลที่นักเรียนจะได้รับจากการทำหนังสือพิมพ์ ครูว่านอกจากเขาจะได้ทักษะทางภาษาไทยโดยตรงแล้วเขายังได้นำความรู้ทักษะต่าง ๆ เช่น เรื่องการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนไปใช้ในวิชาอื่น ๆ ที่เขาเรียน นอกจากนั้นเขายังได้ฝึกความรับผิดชอบในการทำงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสารกับผู้อื่น ซึ่งสิ่งเหล่านี้เขาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันไม่ว่าจะขณะที่เรียนอยู่หรือไปทำงานแล้วเมื่อเขาโตขึ้น...

ผลการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในโครงการเกี่ยวกับการนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปปรับใช้ ในการเรียนและชีวิตประจำวันของนักเรียนในโครงการ ปรากฏดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 การนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปปรับใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันของนักเรียน
ในโครงการจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโครงการ

ความคิดเห็นของนักเรียน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้จากโครงการไปใช้ในการเรียน	9	19.57	28	60.87	9	19.57	-	-	-	-
นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	9	19.57	29	63.04	8	17.39	-	-	-	-

จากตารางที่ 16 พบว่า จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโครงการทั้งหมด 46 คน นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักเรียนได้นำความรู้ที่ได้จากโครงการไปปรับใช้ในการเรียนในระดับมากขึ้นไป (ร้อยละ 80.43) และนักเรียนได้นำความรู้ที่ได้จากโครงการไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันในระดับมากขึ้นไป (ร้อยละ 82.61)

สรุปผลได้ว่า ผลการประเมินในเรื่องของการนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปปรับใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันของนักเรียนในโครงการจากการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการ และการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโครงการมีความสอดคล้องกัน และจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโครงการนักเรียนมีความเห็นว่า นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้จากโครงการไปปรับใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันของนักเรียนในโครงการในระดับมากขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2 การช่วยส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ และการมีนิสัยรักการทำงาน

ผลการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการและนักเรียนในโครงการ มีรายละเอียดดังตารางที่ 17 และ 18

ตารางที่ 17 การที่โครงการมีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและนิสัยรักการทำงาน จากการตอบแบบสัมภาษณ์ของครูที่ปรึกษาโครงการ

ความคิดเห็นของครู	มากที่สุด จำนวน	มาก จำนวน	ปานกลาง จำนวน	น้อย จำนวน	น้อยที่สุด จำนวน
ความรับผิดชอบ	2	-	-	-	-
การมีนิสัยรักการทำงาน	1	1	-	-	-

จากตารางที่ 17 พบว่า จากการตอบแบบสัมภาษณ์ของครูที่ปรึกษาโครงการทั้งหมด 2 ท่าน ครูที่ปรึกษาโครงการมีความเห็นที่สอดคล้องกันว่าโครงการมีส่วนช่วยในการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการทำงานในระดับมากขึ้นไป

ตารางที่ 18 การที่โครงการมีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและนิสัยรักการทำงาน จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโครงการ

ความคิดเห็น ของนักเรียน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความรับผิดชอบ	25	54.35	16	34.78	5	10.87	-	-	-	-
การมีนิสัยรักการทำงาน	13	28.26	28	60.87	5	10.87	-	-	-	-

จากตารางที่ 18 พบว่า จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโครงการทั้งหมด 46 คน นักเรียนในโครงการมีความเห็นว่าโครงการมีส่วนช่วยในการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ในระดับมากขึ้นไป (ร้อยละ 89.13) และช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน ในระดับมากขึ้นไป (ร้อยละ 89.13)

นอกจากนั้นข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับหลักฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ และการรักการทำงานของนักเรียนในโครงการ ปรากฏผลดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ และการรักการทำงานของนักเรียนในโครงการ

รายการ	คะแนนเพิ่มขึ้น		คะแนนลดลง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความรับผิดชอบ	41	89.13	6	13.04
การมีนิสัยรักการทำงาน	37	80.43	9	19.57

จากตารางที่ 19 พบว่า หลังจากเข้าร่วมโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” นักเรียน ส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น ร้อยละ 89.13 ของนักเรียนทั้งหมด และการมีนิสัยรักการทำงานเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80.43 ของนักเรียนทั้งหมด

ข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับหลักฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบและการรักการทำงานของนักเรียนในโครงการพบว่า มีนักเรียนจำนวน 6 คน ที่มีความรับผิดชอบลดลง และมีนักเรียนจำนวน 9 คน ที่มีนิสัยรักการทำงานลดลง ผู้วิจัยจึงได้สอบถามจากครูที่ปรึกษาของนักเรียนที่เป็นผู้ประเมินคุณลักษณะของนักเรียนถึงสาเหตุของคะแนนที่ลดลง พบว่า นักเรียนมีคะแนนการประเมินลดลงเป็นเพราะว่า นักเรียนกลุ่มนี้เป็นนักเรียนที่มีปัญหาส่วนตัวเรื่องการเรียนนักเรียนขาดเรียนบ่อย คิดเกมส ไม่สนใจทำงาน จึงได้รับการประเมินในคุณลักษณะทั้ง 2 ต่ำลง อย่างไรก็ตามจากจากสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการพบว่า นักเรียนกลุ่มนี้สามารถทำงานในโครงการในด้านที่ตนเองถนัดและรับผิดชอบในส่วนของตนเอง ดังที่ครูที่ปรึกษาโครงการได้ให้สัมภาษณ์ว่า

“...ในห้องเรียนเด็กกลุ่มนี้ดูไม่ค่อยตั้งใจเรียนนะ แต่ตอนอยู่ในโครงการเขาก็ทำงานรับผิดชอบในงานของเขาก็เห็นการพัฒนาถึงแม้จะเล็กน้อยก็ตาม...”

สรุปผลได้ว่า ผลการประเมินในเรื่องของการที่โครงการมีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและนิสัยรักการทำงานของนักเรียนในโครงการจากการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการ และการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโครงการมีความสอดคล้องกันและผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์และสอบถาม และข้อมูลจากแบบบันทึกพบว่า หลังจากเข้าร่วมโครงการนักเรียนส่วนมาก มีความรับผิดชอบ และนิสัยรักการทำงานเพิ่มขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด

1.3 การช่วยส่งเสริมทักษะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้

ผลการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการและนักเรียนในโครงการ มีรายละเอียดดังตารางที่ 20 และ 21

ตารางที่ 20 การที่โครงการมีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ จากการตอบแบบสัมภาษณ์ของครูที่ปรึกษาโครงการ

ความคิดเห็นของครู	มากที่สุด จำนวน	มาก จำนวน	ปานกลาง จำนวน	น้อย จำนวน	น้อยที่สุด จำนวน
ทักษะการทำงานร่วมกัน	2	-	-	-	-
ทักษะการแสวงหาความรู้	-	2	-	-	-

จากตารางที่ 20 พบว่า จากการตอบแบบสัมภาษณ์ของครูที่ปรึกษาโครงการทั้งหมด 2 ท่าน ครูที่ปรึกษาโครงการมีความเห็นสอดคล้องกันว่าโครงการมีส่วนช่วยในการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกัน และในการแสวงหาความรู้ในระดับมากขึ้นไป

ตารางที่ 21 การที่โครงการมีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกันและ
ทักษะการแสวงหาความรู้ จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโครงการ

ความคิดเห็น ของนักเรียน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทักษะการทำงานร่วมกัน	22	47.83	20	43.48	4	8.70	-	-	-	-
ทักษะการแสวงหาความรู้	12	26.09	27	58.70	7	15.22	-	-	-	-

จากตารางที่ 21 พบว่า จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโครงการทั้งหมด 46 คน นักเรียนในโครงการมีความเห็นว่าโครงการมีส่วนช่วยในการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกันในระดับมากขึ้นไป (ร้อยละ 91.30) และช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ในระดับมากขึ้นไป (ร้อยละ 84.78)

นอกจากนั้นข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลรวบรวมจากหลักฐานการประเมินทักษะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ของนักเรียนในโครงการ ปรากฏผลดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 การประเมินทักษะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านทักษะการทำงานร่วมกัน
และทักษะการแสวงหาความรู้ของนักเรียนในโครงการ

รายการ	คะแนนเพิ่มขึ้น		คะแนนลดลง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทักษะการทำงานร่วมกัน	38	82.61	8	17.39
ทักษะการแสวงหาความรู้	37	80.43	9	19.57

จากตารางที่ 22 พบว่า หลังจากเข้าร่วมโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” นักเรียน ส่วนใหญ่มีทักษะการทำงานร่วมกันเพิ่มขึ้น ร้อยละ 89.13 ของนักเรียนทั้งหมด และมีทักษะการแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80.43 ของนักเรียนทั้งหมด

ข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับหลักฐานการประเมินทักษะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ของนักเรียนในโครงการพบว่า มีนักเรียนจำนวน 8 คน ที่มีทักษะการทำงานร่วมกันลดลง และมีนักเรียนจำนวน 9 คน ที่มีทักษะการแสวงหาความรู้ลดลง ผู้วิจัยจึงได้สอบถามจากครูที่ปรึกษาของนักเรียนที่เป็นผู้ประเมินทักษะของนักเรียนถึงสาเหตุของคะแนนที่ลดลง พบว่า นักเรียนมีคะแนนการประเมินลดลงเป็นเพราะว่านักเรียนกลุ่มนี้เป็นนักเรียนที่มีปัญหาส่วนตัว เรื่องการเรียนนักเรียนขาดเรียนบ่อย คิดเพื่อนคิดเกมส์ ขาดความรับผิดชอบ จึงได้รับการประเมินทักษะทั้ง 2 ต่ำลงอย่างไรก็ตามจากจากสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการพบว่า นักเรียนกลุ่มนี้สามารถทำงานในโครงการในด้านที่ตนเองถนัดและรับผิดชอบในส่วนงานของตนเอง ดังที่ครูที่ปรึกษาโครงการได้ให้สัมภาษณ์ว่า

“...เด็กกลุ่มนี้ดูว่าค่อนข้างดีนะ แต่พอมายู่ในโครงการเขาก็เลือกทำงานที่เขาถนัด ก็ทำได้ดีเห็นพัฒนาการของเขาเนะ ตอนนี้อยากพยายามค่อย ๆ สอนให้เค้าปรับปรุงตัวให้ตั้งใจเรียนวิชาอื่นๆ ค่าย...”

สรุปผลได้ว่า ผลการประเมินในเรื่องของการที่โครงการมีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ของนักเรียนในโครงการจากการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการ และการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโครงการมีความสอดคล้องกันและผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์และสอบถาม และข้อมูลจากแบบบันทึกพบว่าหลังจากเข้าร่วมโครงการนักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้น ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด

1.4 ผลกระทบทางด้านลบที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในโครงการ จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโครงการในส่วน of ข้อคำถามต่างๆ และข้อเสนอแนะพบว่า มีผลกระทบทางด้านลบที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในโครงการ 2 ข้อ ดังต่อไปนี้

1) บางครั้งรบกวนเวลาเรียนในวิชาอื่น ดังที่นักเรียนในโครงการได้กล่าวว่า

...การทำข่าวไม่ได้เสร็จง่ายๆ กว่าที่จะคิดประเด็นข่าวได้ เมื่อได้ประเด็นข่าวแล้วก็ต้องไปสัมภาษณ์บุคคลต่างๆ บางทีไปแล้วไม่พบ หนูก็ต้องเรียนทุกคาบ ถ้ารอตอนหน่วงไปสัมภาษณ์ก็ไม่พบ บางทีก็ต้องเสียสละเวลาเรียนไปสัมภาษณ์ข่าว เมื่อสัมภาษณ์ครบคนก็

ต้องมาเขียนข่าวอีก กว่าเขียนเสร็จครูที่ปรึกษาอ่านแล้วบอกไม่รู้เรื่องให้กลับไปเขียนใหม่ กว่าเสร็จบางทีไม่ได้ ทำการบ้านเลยต้องทำข่าวให้เสร็จก่อนไม่ทันหนังสือพิมพ์ก็ออกไม่ได้...

2) มีปัญหากับคนที่ตกเป็นข่าว ดังที่นักเรียนในโครงการกล่าวว่า

...มีบ้างเหมือนกันที่พอหนังสือพิมพ์ออกแล้วมีเรื่องกับคนที่เราเอาเขามาลงข่าว เช่น ตอนที่ลงข่าวว่า กรรมการนักเรียนพุดจาไม่สุภาพกับนักเรียนและใช้อำนาจเกินกว่าเหตุ ตอนนั้นนักหนังสือพิมพ์มีเรื่องกับกรรมการนักเรียนจนถูกเรียกเข้าห้องปกครองจนอาจารย์มาไกล่เกลี่ยเรื่องจึงสงบ...

2. ผลที่เกิดขึ้นกับครูที่ปรึกษาโครงการ

2.1 ผลกระทบจากโครงการที่เกิดขึ้นกับครูที่ปรึกษาโครงการในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูที่ปรึกษาโครงการ

ผลการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการพบว่า ครูที่ปรึกษาโครงการมีความเห็นว่าโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของครูที่ปรึกษาโครงการ ซึ่งสอนในรายวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยนักเรียนในโครงการส่วนใหญ่จะเรียนวิชาภาษาไทยกับครูที่ปรึกษาโครงการ ทำให้ครูได้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น ทำให้เข้าใจผู้เรียน รู้ถึงความสามารถ ความถนัดของนักเรียนแต่ละคนได้ดีขึ้น และการได้ทำงานร่วมกับนักเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้สึกลึกซึ้งครุ่นน้อยลงทำให้นักเรียนกล้าที่จะมาปรึกษาครูในเรื่องต่างๆ มากขึ้น นอกจากนั้นหนังสือพิมพ์ที่ทำขึ้นยังสามารถใช้เป็นสื่อการสอนในห้องเรียนได้อีกด้วย ดังที่ครูที่ปรึกษาโครงการกล่าวว่า “การทำหนังสือพิมพ์ก็มีผลกับการสอนในห้องเรียนด้วยนะ เพราะนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและได้ทำหนังสือพิมพ์ก็จะเป็นนักเรียนกลุ่มเดียวกับที่ครูสอนในวิชาภาษาไทยชั้น ม.3 ด้วยการที่ได้ทำหนังสือพิมพ์ร่วมกันเด็กกับครูจะต้องเจอกันตลอดทำให้สนิทกันมากขึ้นทำให้ครูรู้จักเด็กแต่ละคนดีขึ้น เด็กก็จะไม่ค่อยกลัวครู มีอะไรก็จะกล้าถามกล้าพูดก็จะส่งผลดีต่อการเรียนของเด็กและนอกจากนั้นครูยังนำหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนทำไปเป็นสื่อการสอนเรื่องการเขียน การอ่าน ฯลฯ ได้อีกมากมาย”

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าการดำเนินงานโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของครูที่ปรึกษาโครงการ เพราะ สามารถใช้เป็นสื่อการสอนในการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและตรงกับความสนใจของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนมีเวทีในการแสดงความคิดเห็น ดังที่ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้สัมภาษณ์ว่า

...ผมว่าการที่ครูผู้สอนภาษาไทยคิดโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” และให้นักเรียนมาสมัครเข้าชุมนุมแล้วทำหนังสือพิมพ์นี้ต้องมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่แล้ว เพราะการพัฒนาทักษะต่างๆ ในการทำหนังสือพิมพ์ก็อยู่ในเนื้อหาวิชาเรียนภาษาไทยอยู่แล้ว และยังเน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน นักเรียนได้เรียนอย่างมีส่วนร่วมตรงกับความสนใจและหนังสือพิมพ์ยังเป็นเหมือนเวทีให้นักเรียนได้แสดงความคิด ความเห็น อย่างมีคุณภาพอีกด้วย...

สรุปได้ว่าการประเมินผลกระทบจากโครงการที่เกิดขึ้นกับครูที่ปรึกษาโครงการในด้านการจัดการเรียนการสอนพบว่า ครูที่ปรึกษาโครงการและผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นที่สอดคล้องกันว่าโครงการมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของครูที่ปรึกษาโครงการเนื่องจาก สามารถใช้เป็นสื่อการสอนในห้องเรียนและช่วยให้ครูที่ปรึกษาโครงการได้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพิ่มขึ้น

2.2 ผลกระทบจากโครงการที่เกิดขึ้นกับครูที่ปรึกษาโครงการในด้านการได้รับการยอมรับจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารให้การยอมรับในตัวครูที่ปรึกษาโครงการ และรู้สึกพอใจต่อผลงานของครูที่ปรึกษาโครงการ และเห็นว่าครูที่ปรึกษาโครงการมีความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ดังที่ผู้บริหารได้กล่าวว่า

...ผมคิดว่า การทำหนังสือพิมพ์ให้สำเร็จต่อเนื่องยาวนานถึง 7-8 ปีนี้ ไม่ใช่เรื่องง่ายๆ ครูที่ปรึกษาโครงการต้องมีความอดทน ทุ่มเท เสียสละเวลาจริงๆ จึงจะทำได้ สำหรับหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” เขาทำได้ดีได้รับรางวัลเสมอ ๆ ผมยอมรับว่าครูที่ปรึกษาทำงานได้ดีและเป็นที่พอใจของโรงเรียนอย่างมาก...

ผลการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการพบว่า ครูที่ปรึกษาโครงการมีความเห็นว่าโครงการมีส่วนในการช่วยให้เกิดการยอมรับจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน โดยการได้รับคำชมเชย คำขอบคุณจากผู้บริหาร โรงเรียน เมื่อโครงการได้รับรางวัลทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงที่ดี ส่วนเพื่อนร่วมงานก็ได้รับคำชมเชย กำลังใจและการให้ความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงาน ดังที่ครูที่ปรึกษาโครงการได้กล่าวว่า

...ครูยอมรับว่าการให้เด็กทำหนังสือพิมพ์นั้น เป็นการเพิ่มงานและทำให้ครูเหนื่อยมากขึ้น แต่ครูก็เต็มใจและตั้งใจที่ได้ทำเพราะนอกจากนักเรียนจะได้รับประโยชน์แล้ว เมื่อหนังสือพิมพ์ได้รับรางวัล โรงเรียนก็ได้รับชื่อเสียงที่ดี ครูก็ได้รับคำชมเชย คำขอบคุณ และการยอมรับจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน ทำให้มีกำลังใจที่จะทำงานนี้ต่อไป...

นอกจากนั้นความเห็นของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับการให้การยอมรับในตัวครู ที่ปรึกษาโครงการ ผลปรากฏดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ความเห็นของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับการให้การยอมรับในตัวครูที่ปรึกษาโครงการ

ความคิดเห็นของครู	มากที่สุด จำนวน	มาก จำนวน	ปานกลาง จำนวน	น้อย จำนวน	น้อยที่สุด จำนวน
ครูที่ปรึกษาโครงการเป็นผู้มีส่วนช่วยสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน	8	1	-	-	-
ท่านยินดีที่จะให้ความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาโครงการ	6	2	-	-	-
ท่านรู้สึกชื่นชมในความสามารถของครูที่ปรึกษาโครงการ	6	3	-	-	-

จากตารางที่ 23 พบว่า จากการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 9 ท่าน ครูผู้สอนมีความเห็นว่าครูที่ปรึกษาโครงการมีส่วนในการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนในระดับมากที่สุด จำนวน 8 ท่าน ระดับมาก จำนวน 1 ท่าน ครูผู้สอนยินดีที่จะให้ความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาโครงการในระดับมากที่สุดจำนวน 6 ท่าน ระดับมากจำนวน 2 ท่าน และครูผู้สอนรู้สึกชื่นชมในความสามารถของครูที่ปรึกษาโครงการในระดับมากที่สุดจำนวน 6 ท่าน ระดับมาก จำนวน 2 ท่าน สรุปได้ว่า ครูผู้สอนในระดับชั้น ม.3 มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าครูที่ปรึกษาโครงการเป็นผู้มีส่วนสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน มีความยินดีที่จะให้ความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาโครงการและรู้สึกชื่นชมในความสามารถของครูที่ปรึกษาโครงการในระดับมากขึ้นไป ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนในระดับชั้น ม. 3 ทุกคนให้ความยอมรับในตัวครูที่ปรึกษาโครงการ

สรุปได้ว่าการประเมินผลกระทบจากโครงการที่เกิดขึ้นกับครูที่ปรึกษาโครงการในด้านการได้รับการยอมรับจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน พบว่า จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่ปรึกษาโครงการ และครูผู้สอนมีความเห็นที่สอดคล้องกันในการยอมรับในตัวครูที่ปรึกษาโครงการ เนื่องจาก ผลงานจากโครงการของครูที่ปรึกษาโครงการมีส่วนในการช่วยสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนรู้สึกชื่นชมในตัวครูที่ปรึกษาโครงการและยินดีที่จะให้ความร่วมมือในการทำงาน

2.3 ผลกระทบในด้านลบที่เกิดขึ้นกับครูที่ปรึกษาโครงการ จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการในส่วน of ข้อคำถามต่างๆ และข้อเสนอแนะ พบว่ามีผลกระทบทางด้านลบที่เกิดขึ้นกับครูที่ปรึกษาโครงการ 2 ข้อ ดังต่อไปนี้

- 1) เป็นการเพิ่มงานที่ต้องรับผิดชอบมากขึ้น ดังที่ครูที่ปรึกษาโครงการกล่าวว่า

“...การเป็นที่ปรึกษาโครงการให้นักเรียนทำหนังสือพิมพ์ เป็นการเพิ่มงานให้ครูมากขึ้นหนักจากงานที่ต้องดูแลแนะนำ สอนให้นักเรียนเขียนข่าว เขียนบทความเป็นหนักทั้งใจที่ต้องคอยติดตาม ตักเตือนให้ทำงานให้ทันเวลาและอื่นๆ อีกมากมาย...”

2) มีปัญหากับหัวหน้างาน หัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ ดังที่ครูที่ปรึกษาโครงการกล่าวว่า

...การออกข่าวในหนังสือพิมพ์ ถ้าจะให้หนังสือพิมพ์เหมือนจริงก็ต้องมีทั้งข่าวลบ ข่าวบวก ในการออกข่าวเชิงลบ ถ้าไปกระทบแสดงถึงการทำงานที่บกพร่องของฝ่ายใด ก็เป็นเรื่องปกติที่เขาจะต้องไม่พอใจ บางทีเข้าใจว่าครูที่ปรึกษาต้องจับผิดทำให้เขาไม่พอใจ และโกรธเราก็มี ซึ่งความจริงแล้วข่าวที่ออกไปเกิดจากความคิดความต้องการของเด็ก ทั้งนั้น ครูไม่ได้ชี้นำมีแต่จะพยายามให้เด็กลดความรุนแรงลง แต่บางคนเขาไม่เข้าใจ โกรธครูไปเลยก็มีครูก็ได้แต่ทำใจ คิดว่าทำเพื่อเด็ก มีผลเสียบ้างก็ช่างมัน...

3. ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

3.1 ผลกระทบจากโครงการที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนในด้านของชื่อเสียงของโรงเรียน

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าโครงการมีส่วนในการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนเนื่องจาก เป็นโครงการที่ส่งเสริมการนำวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม และโครงการยังได้รับรางวัลต่างๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่และในระดับประเทศอีกมากมาย ดังที่ผู้บริหารโรงเรียนได้กล่าวว่า

...โครงการหนังสือพิมพ์ มีส่วนสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน เพราะเป็นโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นการนำวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม และยังได้รับรางวัลต่างๆ อยู่เสมอไม่ว่าจะเป็นระดับเขตหรือระดับประเทศ ซึ่งการที่โรงเรียน มีโครงการที่ดีมีส่วนช่วยให้โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนในฝันและการประกันคุณภาพภายนอก รอบ 3 ”

นอกจากนั้น ข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลพบว่า โครงการได้รับรางวัล และมีการเผยแพร่ผลงานของโครงการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกมาเพียงบางส่วนเฉพาะรางวัลที่ได้รับในระดับประเทศ ดังแสดงในตารางที่ 24 – 25

ตารางที่ 24 รางวัลที่โครงการได้รับ

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล	ได้รับจาก	ปีที่ได้รับ
1.	รางวัลโครงการส่งเสริมพัฒนาต้นกล้าสังคม	โครงการ “สภาสังคม สงเคราะห์ – ชีตี่เบงค์ พัฒนาต้นกล้าสังคม	2548
2.	รางวัลเหรียญเงิน หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2550	คุรุสภา	2550
3.	รางวัลชมเชยประเภทหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ ในโรงเรียน ประจำปี 2553	สถาบันอิสรา โดยการ สนับสนุนขององค์การ ยูนิเซฟ	2553
4.	รางวัลยอดเยี่ยมประเภทหนังสือพิมพ์ฝึก ปฏิบัติในโรงเรียน ประจำปี 2554	สถาบันอิสรา โดยการ สนับสนุนขององค์การ ยูนิเซฟ	2554

จากตารางที่ 24 พบว่า โครงการได้รับรางวัล รางวัลโครงการส่งเสริมพัฒนาต้นกล้าสังคม ในปี 2548 รางวัลเหรียญเงิน หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2550 ในปี 2550 รางวัลชมเชยประเภทหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติในโรงเรียน ประจำปี 2553 และรางวัลยอดเยี่ยมประเภทหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติในโรงเรียน ประจำปี 2554

ตารางที่ 25 การเผยแพร่ผลงานของโครงการ

ลำดับ ที่	หน่วยงานที่เผยแพร่	วิธีการเผยแพร่	ปีที่เผยแพร่
1.	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครนายกนำผลงานไปแสดงในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนปี 2550 ระดับภาคกลาง และภาคตะวันออก ณ บริเวณศาลากลางจังหวัด ชลบุรี	จัดนิทรรศการ	2550

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ลำดับ ที่	หน่วยงานที่เผยแพร่	วิธีการเผยแพร่	ปีที่เผยแพร่
2.	จัดแสดงผลงานและพุดนำเสนอบนเวทีในงาน นวัตกรรมการศึกษา 2550 : กลยุทธ์สู่คุณภาพ นักเรียน ระดับเขตตรวจราชการที่ 8 ณ สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือวิทยาเขต ปราชินบุรี	จัดนิทรรศการ และพุดนำเสนอ บนเวที	2550
3.	แสดงผลงานในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี 2552 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ณ สนามกีฬาจังหวัดสระบุรี	จัดนิทรรศการ	2552
4.	เป็นวิทยากรในการอบรมปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยโดยใช้ สื่อหนังสือพิมพ์ ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานครนายก	เป็นวิทยากรให้ ความรู้ครูที่มา อบรม	2548
5.	ส่งหนังสือพิมพ์เผยแพร่ตามโรงเรียนและ หน่วยงานต่างๆ ทุกฉบับ	ส่งหนังสือพิมพ์ เผยแพร่	2547 -2554
6.	มีโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ มาศึกษาดูงาน เช่น คณะผู้สื่อข่าวจากอาเซียน และคณะอาจารย์ จากมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	จัดแสดงผลงาน และให้สัมภาษณ์	2550
7.	ลงหนังสือพิมพ์หลายฉบับ เช่น - หนังสือพิมพ์ผู้จัดการรายวัน - หนังสือพิมพ์สยามรัฐ - หนังสือพิมพ์คม ชัด ลึก	ให้สัมภาษณ์ ลงหนังสือพิมพ์	2547 2548 2553
8.	ออกรายการโทรทัศน์ หลายรายการเช่น - ออกรายการบ้านเลขที่ 5 @ Thailand - ออกรายการ ช่อง TITV - ออกรายการแผ่นดินไทย ตอนสื่อเพื่อเด็ก ทางช่อง Thai PBS - ให้สัมภาษณ์ออกรายการ ช่อง TNN 24	ออกรายการโทรทัศน์	2549 2550 2550 2555

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ลำดับ ที่	หน่วยงานที่เผยแพร่	วิธีการเผยแพร่	ปีที่เผยแพร่
9.	ให้สัมภาษณ์ทางรายการวิทยุ	ให้สัมภาษณ์ทางวิทยุ	
	- รายการรวบรวั้เสมา ของสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา		2555
	- รายการรู้ทันสื่อกับสภาการ หนังสือพิมพ์ สถานีวิทยุ อสมท. คลื่น 100.5		2555

จากตารางที่ 25 พบว่า โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีการเผยแพร่ผลงานโดย เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกนำผลงานไปแสดงในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปี 2550 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บริเวณศาลากลางจังหวัดชลบุรี จัดแสดงผลงานและพุดนำเสนอบนเวทีในงานวันนวัตกรรมการศึกษา 2550: กลยุทธ์สู่คุณภาพนักเรียน ระดับเขตตรวจราชการที่ 8 ณ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือวิทยาเขตปราจีนบุรี แสดงผลงานในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี 2552 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สนามกีฬาจังหวัดสระบุรี เป็นวิทยากรในการอบรมปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยโดยใช้สื่อหนังสือพิมพ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกส่งหนังสือพิมพ์เผยแพร่ตามโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ทุกฉบับ มีโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงาน ลงหนังสือพิมพ์ ออกรายการโทรทัศน์ และการให้สัมภาษณ์ทางรายการวิทยุ

สรุปได้ว่า จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนและการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบบันทึกข้อมูลพบว่าโครงการมีส่วนในการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน มีการเผยแพร่ผลงานและการได้รับรางวัลในระดับประเทศ ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่ได้กำหนดไว้

4. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ

4.1 ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการอยู่ในระดับมาก เพราะโครงการมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน การคิดวิเคราะห์ พัฒนาสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลงานเป็นที่น่าพอใจ มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องได้รับรางวัลมากมาย เป็นโครงการที่มีประโยชน์ต่อนักเรียน ครู และโรงเรียนจึงควรมีการดำเนินการโครงการต่อไป ดังที่ผู้บริหารโรงเรียนได้กล่าวว่า “ถ้าถามผมว่าพอใจไหม ก็ต้องตอบว่าพอใจอยู่แล้ว เพราะนอกจากโครงการนี้จะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาด้านต่างๆ ยังพัฒนาการคิดวิเคราะห์ พัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแล้ว ยังทำได้จริงได้รับการยอมรับ ได้รับรางวัลเยอะแยะ โครงการที่มีประโยชน์ทั้งต่อนักเรียน ครู และโรงเรียนแบบนี้ผมก็อยากให้ดำเนินการต่อไปเรื่อยๆ”

4.2 ความพึงพอใจของครูที่ปรึกษาโครงการที่มีต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

ผลการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการพบว่า ครูที่ปรึกษาโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” อยู่ในระดับ มาก ดังที่ครูที่ปรึกษาโครงการได้กล่าวว่า

“...ถ้าถามครูว่ามีความพอใจกับผลงานนี้ไหม ก็ขอตอบว่ามีความพอใจมากเหตุผลอย่างที่ได้เล่า ให้ฟังไปแล้วนั่นแหละ...”

นอกจากนั้นความพึงพอใจของครูผู้สอนในระดับชั้น ม. 3 นักเรียนในโรงเรียน และนักเรียนในโครงการที่มีต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ดังแสดงในตารางที่ 26 – 28

ตารางที่ 26 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” จากการตอบแบบสอบถาม ของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ความคิดเห็นของครู	มากที่สุด จำนวน	มาก จำนวน	ปานกลาง จำนวน	น้อย จำนวน	น้อยที่สุด จำนวน
นักเรียนควรเข้าร่วมโครงการหนังสือพิมพ์ฯ	5	3	1	-	-
ในภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อโครงการ	6	3	-	-	-
ท่านคิดว่าโครงการนี้มีประโยชน์ต่อนักเรียน	6	3	-	-	-

จากตารางที่ 26 พบว่า จากการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 9 ท่าน พบว่าครูผู้สอนมีความเห็นว่านักเรียนควรเข้าร่วมโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ท่าน ระดับมาก จำนวน 3 ท่าน และระดับปานกลาง 1 ท่าน ในภาพรวมครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อโครงการในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ท่าน ระดับมากจำนวน 3 ท่าน และครูผู้สอนเห็นว่าโครงการนี้มีประโยชน์ต่อนักเรียนในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ท่าน ในระดับมาก จำนวน 3 ท่าน สรุปได้ว่าครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกท่านมีความพึงพอใจต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ในภาพรวมในระดับมากขึ้นไป

ตารางที่ 27 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” จากการตอบ
แบบสอบถามของนักเรียนในโรงเรียน

ความคิดเห็นของนักเรียน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนคิดว่าการอ่านหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ทำให้ได้รู้เรื่องราวต่างๆ ในโรงเรียน	106	32.92	189	58.70	24	7.45	3	0.93	-	-
นักเรียนชอบอ่านหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”	68	21.12	132	40.99	111	34.47	8	2.48	3	0.93
นักเรียนคิดว่าหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีรูปแบบที่น่าสนใจ	59	18.32	127	39.44	121	37.58	15	4.66	-	-
นักเรียนคิดว่าหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีเนื้อหาที่น่าสนใจ	133	41.30	141	43.79	39	12.11	9	2.80	-	-
นักเรียนคิดว่าหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีประโยชน์ต่อนักเรียน	105	32.61	162	50.31	50	15.53	5	1.55	-	-
นักเรียนต้องการให้มีโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ต่อไป	123	38.20	146	45.34	47	14.60	6	1.86	-	-
การอ่านหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ๆ เพิ่มขึ้น	105	32.61	135	41.93	77	23.91	4	1.24	1	0.31
รวม	699	31.01	1032	45.79	469	20.81	50	2.22	4.00	0.18

จากตารางที่ 27 พบว่า จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโรงเรียน ทั้งหมด 322 คน นักเรียนในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ในภาพรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไป (ร้อยละ 76.80)

ตารางที่ 28 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโครงการ

ความคิดเห็นของนักเรียน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนคิดว่าโครงการนี้เป็นโครงการที่เป็นประโยชน์	22	47.83	23	50.00	1	2.17	-	-	-	-
นักเรียนรู้สึกมีความสุขเมื่อได้ทำกิจกรรมโครงการ	16	34.78	24	52.17	6	13.04	-	-	-	-
นักเรียนคิดว่าควรจัดให้มีโครงการต่อไป	20	43.48	23	50.00	3	6.52	-	-	-	-
นักเรียนต้องการเข้าร่วมโครงการในปีการศึกษาหน้า	13	28.26	25	54.35	7	15.22	1	2.17	-	-
รวม	71	38.59	95	51.63	17	9.24	1	0.54	-	-

จากตารางที่ 28 พบว่า จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโครงการ ทั้งหมด 46 คน นักเรียนในโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ในภาพรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไป (ร้อยละ 90.22)

สรุปได้ว่าการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการที่มีต่อการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” จากการตอบแบบสัมภาษณ์ของผู้บริหารโรงเรียน ครูที่ปรึกษาโครงการพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปรึกษาโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการ และจากผลการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนในระดับชั้น ม.3 และนักเรียนในโครงการพบว่า ครูผู้สอนในระดับชั้น ม.3 และนักเรียนในโครงการมีความพึงพอใจในโครงการในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 96.29 และร้อยละ 90.22 ตามลำดับ ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ส่วนนักเรียนในโรงเรียนมีความพึงพอใจในโครงการในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 76.80 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

สรุปผลการประเมินด้านผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการทั้งต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ได้ว่า

ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ พบว่า นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปปรับใช้ในการเรียนวิชาต่างๆ ในห้องเรียนและในชีวิตประจำวัน โครงการยังมีส่วนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้แก่ การมีความรับผิดชอบและมีนิสัยรักการทำงาน และโครงการยังมีส่วนช่วยส่งเสริมทักษะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ให้กับผู้เรียน ส่วนผลกระทบด้านลบที่พบ ได้แก่ การรบกวนเวลาเรียนในวิชาอื่น และการมีปัญหาเกี่ยวกับคนที่ตกเป็นข่าว

ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับครูที่ปรึกษาโครงการ พบว่า โครงการมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของครูที่ปรึกษาโครงการเนื่องจาก สามารถใช้เป็นสื่อการสอนในห้องเรียน และช่วยให้ครูที่ปรึกษาโครงการได้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพิ่มขึ้น และโครงการยังมีส่วนช่วยให้ครูที่ปรึกษาโครงการได้รับการยอมรับจากผู้บริหาร โรงเรียนและเพื่อนร่วมงาน ส่วนผลกระทบในด้านลบได้แก่ เป็นการเพิ่มงานที่ครูที่ปรึกษาโครงการต้องรับผิดชอบมากขึ้นและบางครั้งมีปัญหาเกี่ยวกับหัวหน้างาน หรือหัวหน้าฝ่ายต่างๆ

ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน พบว่า โครงการมีส่วนช่วยสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ทั้งในด้านที่โครงการได้รับรางวัลทั้งในระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และมีการเผยแพร่ผลงานในระดับประเทศทั้งทางวิทยุและโทรทัศน์

ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่ปรึกษาโครงการ ครูผู้สอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนในโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ในระดับมากขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม ส่วนนักเรียนในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ในระดับมากขึ้นไปไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อวิจารณ์

จากการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่องการประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ผู้วิจัยได้นำประเด็นมาวิจารณ์ดังนี้

ด้านกระบวนการดำเนินงาน

1. การวางแผนในการดำเนินงานโครงการ และการดำเนินตามแผนงานตามที่กำหนด ผลการวิจัยพบว่า โครงการมีการวางแผนการดำเนินงานและสามารถดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานที่ดีจำเป็นต้องมีการวางแผนในการทำงานเพื่อให้งานนั้นไปสู่จุดมุ่งหมายของภารกิจหรือโครงการ ดังที่ สมคิด พรหมจ้อย (2550: 35) กล่าวว่า การวางแผนและการบริหารงานโครงการใดก็ตามเพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เพื่อช่วยให้การกำหนดคุณลักษณะของผลปลายทางและผลระหว่างทางที่พึงประสงค์ หลังจากที่ได้ดำเนินงานไปแล้วจุดมุ่งหมายจะช่วยกำหนดทิศทางของการดำเนินงาน ช่วยกำหนดวิธีที่จะให้ได้รับผลตามเป้าหมายที่วางไว้ ประกอบกับการที่โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ดำเนินงานมาเป็นระยะเวลา 7 ปี ครูที่ปรึกษาโครงการจึงมีประสบการณ์ในการบริหารโครงการ ทำให้สามารถดำเนินงานโครงการในภาพรวมให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานโครงการ

2. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ และการแก้ปัญหา ผลการประเมินพบว่า โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” สามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินงานโครงการที่เกิดขึ้นได้ทั้งหมด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโครงการนี้เป็นโครงการที่มีรุ่นพี่รุ่นน้องในโครงการมีการให้คำปรึกษาระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องอยู่เสมอ ซึ่งที่เกิดขึ้นในการทำวาก็เป็นปัญหาที่รุ่นพี่เคยพบก็สามารถที่จะให้คำแนะนำกับรุ่นน้องได้ แต่หากมีบางปัญหาที่นักเรียนรุ่นพี่ไม่สามารถช่วยเหลือได้ ครูที่ปรึกษาโครงการจะเข้ามาให้การช่วยเหลือในส่วนนี้

ด้านความสำเร็จของโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

1. การมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนสื่อความของนักเรียนในโครงการ ผลการประเมินพบว่า โครงการมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนสื่อความของนักเรียนในโครงการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมในการทำหนังสือพิมพ์เป็นกิจกรรมที่นักเรียน

ได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยทักษะการฟังและการพูดจะได้จากการที่นักเรียนต้องไปสัมภาษณ์ข่าวจากบุคคลต่างๆ ในโรงเรียน ทักษะการอ่าน จะได้จากเมื่อนักเรียนเขียนข่าวแล้วจะต้องอ่านทบทวนเพื่อเรียบเรียงและตรวจสอบความถูกต้องของข่าวที่เขียน ส่วนทักษะการเขียนสื่อความจะได้จากการที่นักเรียนเขียนข่าวโดยนักเรียนจะต้องเขียนข่าวที่สามารถสื่อให้ผู้อ่านมีความเข้าใจตรงกันและเป็นไปตามที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านเข้าใจ

2. การมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผลการประเมินพบว่าโครงการมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในโครงการจะเป็นการทำงานร่วมกันของนักเรียนหลายๆ คน นักเรียนจึงต้องมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันเพื่อที่จะติดตามงานหรือในการประชุมร่วมกัน ทำให้นักเรียนเกิดเรียนรู้ที่จะจัดระเบียบการทำงานตนเองให้สามารถที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

3. ความสามารถในการทำหนังสือพิมพ์ได้น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 ฉบับ จากการประเมินพบว่านักเรียนสามารถทำหนังสือพิมพ์ได้น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 ฉบับ และมีการตีพิมพ์อย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโครงการมีกระบวนการดำเนินงานที่ดี จึงส่งผลให้ได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ แต่จากการสัมภาษณ์และสอบถามพบว่ามีข้อเสนอแนะว่าควรมีการเพิ่มจำนวนฉบับต่อภาคเรียนของหนังสือพิมพ์ ซึ่งจากการประเมินโครงการผู้วิจัยมีความเห็นว่า การตีพิมพ์หนึ่งฉบับต่อหนึ่งภาคเรียนมีความเหมาะสมแล้ว เนื่องจากนักเรียนที่เป็นหลักในการทำหนังสือพิมพ์เป็นนักเรียนในระดับ ม.3 ซึ่งนักเรียนยังไม่มี ความชำนาญในการเขียนข่าวและบทความ ทำให้ต้องใช้เวลามากและมีการแก้ไขหลายครั้งในการเขียน รวมทั้งนักเรียนจะมีเวลาในการทำหนังสือพิมพ์ในคาบกิจกรรมชุมนุม ซึ่งมีสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 18 ชั่วโมง ต่อหนึ่งภาคการศึกษา เมื่อดูจากเวลาในการทำกิจกรรมต่อหนังสือพิมพ์ 1 ฉบับผู้วิจัยมีความเห็นว่า การตีพิมพ์ภาคเรียนละ 1 ฉบับมีความเหมาะสมแล้ว

ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการทั้งต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

1. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1.1 การนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปปรับใช้ในการเรียนวิชาต่างๆ ในห้องเรียนและในชีวิตประจำวัน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปปรับใช้

ในการเรียนวิชาต่างๆ ในห้องเรียนและในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในการเรียนวิชาต่างๆ นักเรียนต้องใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ด้วยเช่นกัน การที่นักเรียนสามารถใช้ทักษะเหล่านี้ได้ดี ก็จะช่วยให้นักเรียนเรียนวิชาอื่นๆ ได้ดียิ่งขึ้น ส่วนในชีวิตประจำวัน การติดต่อสื่อสารก็จำเป็นต้องใช้ทักษะเหล่านี้ในการดำเนินชีวิต

1.2 การมีส่วนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ การมีความรับผิดชอบและมีนิสัยรักการทำงาน ผลการวิจัยพบว่าโครงการมีส่วนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรับผิดชอบและมีนิสัยรักการทำงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการที่หนังสือพิมพ์จะตีพิมพ์ได้ในแต่ละฉบับนั้น นักเรียน แต่ละคนต้องมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และรักที่จะทำงาน เพราะถ้าหากว่าข่าวหรือบทความในเรื่องใดไม่เสร็จก็จะทำให้เกิดความล่าช้าและหนังสือพิมพ์ก็จะไม่เสร็จ

1.3 การมีส่วนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ ผลการวิจัยพบว่าโครงการมีส่วนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการที่นักเรียนจะเขียนข่าวหรือบทความต่างๆ ได้นักเรียนจะต้องมีการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม ทำให้นักเรียนรู้ถึงแหล่งต่างๆ ในการหาความรู้เพิ่มเติม

2. ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับครูที่ปรึกษาโครงการ

2.1 โครงการมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการวิจัยพบว่าโครงการมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของครูที่ปรึกษาโครงการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเป็นนักเรียนที่เรียนในชั้นเรียนที่ครูที่ปรึกษาโครงการสอน ดังนั้นการที่ได้ทำงานร่วมกับนักเรียนจะทำให้ครูได้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพิ่มขึ้น และทำให้ครูได้เห็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในชุมชนเกี่ยวกับปัญหาในการเขียนหรือทักษะต่างๆ ซึ่งทำให้ครูสามารถประยุกต์ใช้วิธีการแก้ปัญหาเหล่านั้นๆ กับนักเรียนคนอื่นๆ ได้

2.2 การได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียนและเพื่อนร่วมงาน จากผลการวิจัยพบว่าโครงการมีส่วนช่วยให้ครูที่ปรึกษาโครงการได้รับการยอมรับจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโครงการนี้มีส่วนในการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนทั้งการได้รับรางวัล และการเผยแพร่ผลงานตามสื่อต่างๆ จึงมีส่วนทำให้ ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานเห็นความสำคัญและความสารถในตัวครูที่ปรึกษาโครงการ จึงทำให้เกิดการยอมรับ

3. ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน พบว่า โครงการมีส่วนช่วยสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ทั้งการได้รับรางวัลในระดับประเทศ และการเผยแพร่ผลงานทางสื่อต่างๆ ทั้งทางหนังสือพิมพ์ วิทยุ และทางโทรทัศน์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโครงการมีการทำงานอย่างเป็นระบบ นักเรียนและครูที่ปรึกษาโครงการมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการทำงานทำให้ผลงานออกมาดีและได้รับรางวัลและมีผู้สนใจ มาศึกษาดูงาน เป็นการสร้างชื่อเสียงที่ดีให้โรงเรียนอีกทางหนึ่ง

4. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ จากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูที่ปรึกษาโครงการ ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนในโครงการมีความพึงพอใจ ต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ในระดับมากขึ้นไป แต่ส่วนนักเรียนในโรงเรียน มีความพึงพอใจต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ในระดับมากขึ้นไปไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน โดยพบว่า มี 2 ข้อ ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ คือ 1. นักเรียนชอบอ่านหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” 2. หนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีรูปลักษณ์ที่น่าสนใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเนื้อหาใน หนังสือพิมพ์ไม่ตรงตามความสนใจของนักเรียนในโรงเรียน โครงการจึงควรมีการสำรวจความคิดเห็น ของผู้อ่านว่าผู้อ่าน โดยส่วนใหญ่ต้องการรับข่าวสารในเรื่องใด อีกทั้งจากข้อ 2 ที่ไม่ผ่านเกณฑ์เรื่อง รูปลักษณ์ของหนังสือพิมพ์โดยหนังสือพิมพ์จะพิมพ์เป็นข้อความ ซึ่งอาจทำให้ดูไม่น่าสนใจและอาจ มีผลทำให้ผู้อ่านรู้สึกว่าจะไม่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ดังนั้นควรมีการพิมพ์สีในบาง หน้าเพื่อให้หนังสือพิมพ์มีความน่าสนใจยิ่งขึ้น

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

สาระสำคัญของการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” โดยสรุปมีดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ของโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” จังหวัดนครนายก
2. เพื่อประเมินผลสำเร็จของโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ของโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” จังหวัดนครนายก
3. เพื่อติดตามผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยประเมินผล (Evaluation Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ของโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” จ.นครนายก ปีการศึกษา 2554 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

ประชากร ได้แก่

1. ครูที่ปรึกษาโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” จำนวน 2 คน
2. นักเรียนคณะกรรมการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” จำนวน 46 คน
3. ผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รวม 2 คน
4. ครูโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

นักเรียนโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Krejcie and Morgan ขนาดประชากร 1986 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 322 คน โดยสุ่มแบบเป็นชั้นภูมิ ชนิดเป็นสัดส่วน (Proportionate stratified sampling) และทำการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง ชั้น ม.1 จำนวน 67 คน ม.2 จำนวน 75 คน ม.3 จำนวน 68 คน ม.4 จำนวน 41 คน ม.5 จำนวน 38 คน และ ม.6 จำนวน 33 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการ แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ แบบสอบถามความคิดเห็นครูและนักเรียนในโรงเรียน และแบบบันทึกข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ประกอบด้วย

1.1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

1.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อสัมภาษณ์ความคิดเห็นครูที่ปรึกษาโครงการ ที่มีต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

2. แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม ปลายเปิด (Opened Form) และมาตรฐานค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ประกอบด้วย

2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการที่มีต่อโครงการหนังสือพิมพ์ ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับโครงการ หนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียนที่มีต่อโครงการหนังสือพิมพ์ ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

3. แบบบันทึกข้อมูลโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” เป็นแบบบันทึกข้อมูล เกี่ยวกับหลักฐานในการวางแผนการดำเนินงานโครงการ ความสม่ำเสมอของผลงานหนังสือพิมพ์ หลักฐานการประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความ คุณลักษณะและทักษะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนรางวัลที่โครงการได้รับ และการเผยแพร่ผลงานของโครงการ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ดำเนินการดังนี้

1. ทำหนังสือจากภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ไปยัง โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการออกหนังสือขอความร่วมมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือจากภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ส่งโรงเรียนด้วยตนเองและนัดวันเวลาและสถานที่ ที่จะสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลและ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ ใช้แบบสอบถาม และแบบบันทึกข้อมูล โดยมีขั้นตอน การดำเนินงานดังนี้

2.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ ครูที่ปรึกษาโครงการและผู้บริหาร โรงเรียน

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถาม ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้ครูและนักเรียน ในโรงเรียนด้วยตนเองตามวันและเวลาที่ได้นัดหมายไว้และรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบบบันทึก ผู้วิจัยบันทึกข้อมูลจากเอกสารหลักฐานในการวางแผนการดำเนินงานโครงการ ความสม่ำเสมอของผลงานหนังสือพิมพ์ หลักฐาน การประเมินทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนสื่อความ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน รางวัลที่โครงการได้รับ และการเผยแพร่ผลงานของโครงการด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษาโครงการ วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา ข้อมูลโดยเรียบเรียงเนื้อหาจัดเป็นหมวดหมู่ข้อคำถาม เสนอในลักษณะความเรียงประกอบคำบรรยาย
2. ข้อมูลจากแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการและมาตรฐานค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ส่วนข้อมูลที่เป็นคำถามปลายเปิด วิเคราะห์โดยวิเคราะห์เนื้อหา เรียบเรียงเนื้อหาจัดเป็นหมวดหมู่ แล้วนำเสนอในลักษณะความเรียง
3. ข้อมูลจากแบบบันทึก วิเคราะห์โดย การวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลโดยเรียบเรียงเนื้อหา จัดเป็นหมวดหมู่ข้อคำถาม เสนอในลักษณะความเรียงประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยโดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการ ตอนที่ 2 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ และตอนที่ 3 ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการ

ตอนที่ 1 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

ผลการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” เพื่อตอบคำถามการประเมินเกี่ยวกับ การวางแผนการดำเนินโครงการ การดำเนินการตามแผนที่วางไว้ กิจกรรมของโครงการ ปัญหา อุปสรรค และวิธีการแก้ไข สรุปได้ดังต่อไปนี้

1. การวางแผนในการดำเนินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

ผลการวิจัยพบว่า โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีการวางแผนการดำเนินโครงการที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากโครงการมีการเตรียมการวางแผนการดำเนินโครงการประกอบด้วย โครงการมีการมอบหมายหน้าที่และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามความเหมาะสมและความสามารถ มีการประชุมชี้แจงสมาชิกในโครงการ มีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติ กำหนดกิจกรรมและแผนการดำเนินงานโครงการโดยการจัดทำเป็นปฏิทินปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มต้นจนจบโครงการ และมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานโดยครูที่ปรึกษาโครงการจะติดตามการดำเนินงานนักเรียนในทุกสัปดาห์ส่วนผู้บริหารจะมีการนิเทศติดตามโครงการสอบถาม พูดคุยกับครูที่ปรึกษาโครงการเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของโครงการ และติดตามจากผลงานหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับ รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานโครงการในรอบปี

2. การดำเนินงานโครงการตามแผนการดำเนินงานที่กำหนด

ผลการประเมินพบว่า โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากมีการดำเนินโครงการตามปฏิทินปฏิบัติงานที่ได้กำหนดไว้ มีขั้นตอนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ การดำเนินงานเป็นไปตามกำหนดระยะเวลาที่ได้วางไว้ โดยข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการและการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโครงการ ได้ผลที่สอดคล้องกันว่าการดำเนินการโครงการในภาพรวมเป็นไปตามแผนการดำเนินงาน อาจมีบางขั้นตอนที่ช้ากว่ากำหนดบ้าง แต่สามารถตีพิมพ์หนังสือพิมพ์ได้ภาคเรียนละหนึ่งฉบับตามที่ได้อ้างเป้าหมายไว้

3. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับกิจกรรมของโครงการ

ผลการประเมินพบว่า โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากกิจกรรมของโครงการทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมทุกกิจกรรมที่จัดขึ้นช่วยให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการทุกข้อ

4. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ และการแก้ปัญหา

ผลการประเมินพบว่า โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากโครงการสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินงานโครงการที่เกิดขึ้นได้ทั้งหมด

สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการได้ว่า ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผลการประเมินพบว่าโครงการมีการวางแผนในการดำเนินงานโครงการ สามารถดำเนินงานโครงการตามแผนการดำเนินงานที่ได้วางไว้ โดยกิจกรรมทุกกิจกรรมของโครงการมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และโครงการสามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินงานโครงการได้ทั้งหมด

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” เป็นการตรวจสอบการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการซึ่งมีด้วยกัน 3 ข้อ โดยรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่ปรึกษาโครงการ ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนในโครงการมีรายละเอียดดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะทางภาษาไทย ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียนข้อความ

ผลการประเมินพบว่า โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อความของนักเรียนในโครงการ โดย จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่ปรึกษา

โครงการ และการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความเห็นสอดคล้องกันว่าโครงการมีส่วนในการช่วยพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โดยครูที่ปรึกษาโครงการ ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความเห็นว่า โครงการมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความในระดับ มากขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม

2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผลการประเมินพบว่า โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียน ครูที่ปรึกษาโครงการ และการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโครงการมีความสอดคล้องไปในทางเดียวกัน และจากการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการและการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในโรงเรียนมีความเห็นว่าโครงการมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนในโครงการในระดับมากขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม

3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติได้อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ฉบับ

ผลการประเมินพบว่า โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ว่า นักเรียนสามารถทำหนังสือพิมพ์ได้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ฉบับ และมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยจากการสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการและการใช้แบบบันทึกข้อมูลเก็บข้อมูลจากผลงานหนังสือพิมพ์ของโครงการพบว่า ผลงานมีการตีพิมพ์อย่างสม่ำเสมออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ฉบับ ตั้งแต่เริ่มต้นโครงการจนถึงภาคเรียนปัจจุบัน

สรุปผลการประเมินด้านความสำเร็จของโครงการได้ว่า ด้านความสำเร็จของโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผลการประเมินพบว่า โครงการมีส่วนให้นักเรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะทางภาษาไทยทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสื่อความ มีส่วนช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และนักเรียนสามารถทำหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติได้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ฉบับ

ตอนที่ 3 ผลการประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการทั้งต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่ปรึกษาโครงการ ใช้แบบสอบถามกับนักเรียนในโครงการและครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อตอบคำถามการประเมินเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ผลที่เกิดขึ้นกับครูที่ปรึกษาโครงการ ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับโครงการ ผลการประเมินดังต่อไปนี้

1. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ พบว่า นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปปรับใช้ในการเรียนวิชาต่างๆ ในห้องเรียนและในชีวิตประจำวัน โครงการยังมีส่วนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ การมีความรับผิดชอบและมีนิสัยรักการทำงาน และโครงการยังมีส่วนช่วยส่งเสริมทักษะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ให้กับผู้เรียน ส่วนผลกระทบด้านลบที่พบได้แก่ การรบกวนเวลาเรียนในวิชาอื่น และการมีปัญหากับคนที่ตกเป็นข่าว

2. ผลที่เกิดขึ้นกับครูที่ปรึกษาโครงการ

ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับครูที่ปรึกษาโครงการ พบว่า โครงการมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของครูที่ปรึกษาโครงการเนื่องจากสามารถใช้เป็นสื่อการสอนในห้องเรียนและช่วยให้ครูที่ปรึกษาโครงการได้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพิ่มขึ้น และโครงการยังมีส่วนช่วยให้ครูที่ปรึกษาโครงการได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียนและเพื่อนร่วมงาน ส่วนผลกระทบในด้านลบได้แก่ เป็นการเพิ่มงานที่ครูที่ปรึกษาโครงการต้องรับผิดชอบมากขึ้นและบางครั้งมีปัญหาเกี่ยวกับหัวหน้างาน หรือหัวหน้าฝ่ายต่างๆ

3. ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน พบว่า โครงการมีส่วนช่วยสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ทั้งในด้านที่โครงการได้รับรางวัลทั้งในระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และมีการเผยแพร่ผลงาน ในระดับประเทศทั้งทางวิทยุและโทรทัศน์

4. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ

ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่ปรึกษาโครงการ ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนในโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการ หนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ในระดับมากขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนนักเรียนในโรงเรียน มีความพึงพอใจต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ในระดับมากขึ้นไปไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร จากผลการวิจัยพบว่าโครงการเป็นโครงการที่ดี มีส่วนช่วยส่งเสริมทักษะต่างๆ ให้กับผู้เรียนดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมและให้การสนับสนุนโครงการในด้านต่างๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับครูที่ปรึกษาโครงการ โครงการควรให้ผู้อ่านมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์ เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงหนังสือพิมพ์ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และรูปแบบของหนังสือพิมพ์ควรมีการออกแบบให้น่าสนใจยิ่งขึ้น เช่น การพิมพ์สี การเพิ่มเนื้อหาในส่วนที่ผู้อ่านให้ความสนใจ

ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียนในโครงการ นักเรียนต้องรู้จักแบ่งเวลาในการเรียนและการทำกิจกรรมโครงการให้เหมาะสมเพื่อให้การทำกิจกรรมไม่ส่งผลต่อเวลาในการเรียนของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ในด้านเกี่ยวกับการติดตามผู้เรียนที่เคยเข้าร่วมโครงการและจบหลักสูตรของโรงเรียน สามารถนำความรู้จากโครงการไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อไปหรือไม่ อย่างไร
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับ เนื้อหาสาระในหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ผู้บริหาร ครู และนักเรียนต้องการให้มีในหนังสือพิมพ์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ให้มีเนื้อหาตามที่ผู้อ่านสนใจ

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กรมวิชาการ. 2545ก. การประเมินผลโครงการศูนย์พัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. 2545ข. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ธรรมพร แจ่มกลีกร. 2548. การประเมินโครงการรักการอ่านสานสัมพันธ์ ของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

บุญส่ง เสาศิริ. 2547. การประเมินการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน
นักเรียน ช่วงชั้นที่ 1 กลุ่มวังหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ประทุม รอดประเสริฐ. 2547. การบริหารโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์เนติกุลการพิมพ์.

พิสนุ ฟองศรี. 2550. เทคนิควิธีประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:
บริษัทพรอพเพอร์ตี้ปรีนท์.

ไพศาล ทับพุ่ม. 2549. การประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหาร
การศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

มัลลิกา คงพันธ์. 2548. การประเมินโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. 2551. **การประเมินโครงการ: แนวคิดและแนวปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริชัย กาญจนวาสี. 2550. **ทฤษฎีการประเมิน**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมคิด พรหมจ้อย. 2550. **เทคนิคการประเมินโครงการ**. พิมพ์ครั้งที่ 5. นนทบุรี: จตุพรดีไซน์.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2549. **รวมบทความทางการประเมินโครงการ**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2549. **รวมบทความทางการประเมินโครงการ**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. 2541. **การประเมินผลโครงการ: หลักการและการประยุกต์**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เลียงเชียง.

สุรางค์ จันทวานิช. 2549. **การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ติรกานันท์. 2550. **การประเมินโครงการ: แนวทางสู่การปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2546. **สำนักนายกรัฐมนตรี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2549)**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2547. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**.

สำราญ มีแจ้ง. 2544. การประเมินโครงการทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: นิชนแอควอร์ไทซิง กรุป.

เสาวนิตย์ ชัยมุสิก. 2545. การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระดับสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บุกพอยท์.

อันยาณี น้อยศรี. 2547. การประเมินโครงการหมอภาษา โรงเรียนนาหลวง สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Denman, C. 1996. **Writer, editors, and readers :authentic assessment in newspaper class.** English Journal.

Kenehl, B. 1994. **New suncook news.** ERIC Document Reproduction. No. ED378594. August 17, 1998.

O'Rourke, R. and M.J. Johnson. 1992. **Version and variety : a report on student writing and publishing in adult literacy education.** ERIC Document Reproduction. No. ED 357230.

Sharow, J.C. 1993. **Evaluation Report Reading/Writing and Mathematics Instruction.** Iowa: Des Moines.

Stufflebeam, D.L. 2002. **CIPP Evaluation Model Checklist.** The Evaluation Center (Online) www.wmich.edu/evalotr/checklists/cippchecklist.htm, April 8, 2008.

Worther, B.R. and J.R. Sanders. 1973. **Education Evaluation: Theory and Praetice.** Washington: Charles A. Jones Publishing Co.





ภาคผนวก ก

คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อความถามในแบบสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาโครงการ
หนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” กับกรอบแนวคิดการประเมิน

ตารางผนวกที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ครูที่ปรึกษา
โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” กับกรอบแนวคิดการประเมิน

ข้อคำถาม	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะ
1. ท่านมีวิธีการพิจารณาเลือกนักเรียน ให้รับผิดชอบหน้าที่ในแต่ละฝ่ายหรือไม่ อย่างไร	1.00	-
2. ท่านเคยจัดให้มีการประชุมคณะทำงาน ในโครงการหรือไม่ อย่างไร	1.00	-
3. คณะทำงานในโครงการมีการกำหนด กิจกรรมและแผนการดำเนินการ โครงการหรือไม่อย่างไร	1.00	-
4. มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ หรือไม่ อย่างไร	0.67	ให้ปรับเป็นมีการวางแผนการ ประเมินผลการดำเนินโครงการ หรือไม่ อย่างไร
5. การดำเนินกิจกรรมโครงการของ คณะทำงานเป็นไปตามแผนงานที่ กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร	1.00	-
6. ท่านพบปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน หรือไม่ มีวิธีในการแก้ไขปัญหา อย่างไร	1.00	-
7. ท่านคิดว่าโครงการมีส่วนช่วยพัฒนา ผู้เรียนในรายการต่อไปนี้หรือไม่อย่างไร - ทักษะการฟัง - ทักษะการพูด - ทักษะการอ่าน - ทักษะการเขียนสื่อความ - ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	0.67	-

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะ
7. ท่านคิดว่าโครงการมีส่วนช่วยพัฒนา ผู้เรียนในรายการต่อไปนี้หรือไม่อย่างไร (ต่อ) - การมีนิสัยรักการทำงาน - ความรับผิดชอบ - ทักษะการแสวงหาความรู้	0.67	-
8. หนังสือพิมพ์แต่ละฉบับมีการตีพิมพ์ อย่างสม่ำเสมอตามกำหนดหรือไม่ อย่างไร	1.00	-
9. ท่านคิดว่าหนังสือพิมพ์มีคุณภาพอยู่ใน ระดับใด เพราะอะไร	1.00	-
10. นักเรียนได้ลงมือทำหนังสือพิมพ์ ด้วยตนเอง หรือไม่ อย่างไร	1.00	-
11. ท่านคิดว่าโครงการช่วยให้นักเรียน ได้รับความรู้ที่จะนำไปปรับใช้ในการ เรียนวิชาต่าง ๆ ในห้องเรียน หรือไม่ อย่างไร	1.00	-
12. ท่านคิดว่าโครงการช่วยให้นักเรียน ได้รับความรู้ที่จะนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน หรือไม่ อย่างไร	1.00	-
13. ท่านคิดว่าโครงการมีประโยชน์ต่อ การจัดการเรียนการสอนของท่าน หรือไม่	1.00	-

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะ
14. โครงการมีส่วนช่วยให้ท่านได้รับ การยอมรับจากผู้บริหารและเพื่อน ร่วมงานหรือไม่ อย่างไร	1.00	-
15. ท่านคิดว่าโครงการมีประโยชน์กับ นักเรียน ครู และสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร	1.00	-
16. ท่านต้องการให้มีการดำเนินโครงการ ต่อไปหรือไม่ อย่างไร	1.00	-
17. ท่านพึงพอใจโครงการอยู่ในระดับใด	1.00	-
18. ท่านมีข้อปรับปรุงแก้ไขโครงการหรือ แนวทางในการพัฒนาให้โครงการดี ยิ่งขึ้นหรือไม่ อย่างไร	0.67	-



ภาคผนวก ข

คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับ
โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” กับกรอบแนวคิดการประเมิน

ตารางผนวกที่ 2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร
โรงเรียนเกี่ยวกับโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” กับกรอบแนวคิด
การประเมิน

ข้อคำถาม	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะ
1. ท่านมีการวางแผนนโยบายเกี่ยวกับโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” อย่างไร	0.33	ตัวชี้วัดกับคำถามไม่สอดคล้องกัน แก้ไขโดย ปรับตัวบ่งชี้จากการกำหนด กิจกรรมดำเนินงาน เป็นการกำหนด นโยบายเกี่ยวกับโครงการ
2. ท่านได้ให้การสนับสนุนโครงการนี้ในด้านใดบ้าง อย่างไร - ด้านบุคลากร - ด้านงบประมาณ - ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.33	ตัวชี้วัดกับคำถามไม่สอดคล้องกัน แก้ไขโดย ปรับตัวบ่งชี้จากการกำหนด กิจกรรมดำเนินงาน เป็นการกำหนด แผนการดำเนินงาน
3. ท่านมีการนิเทศติดตามผลโครงการหรือไม่ อย่างไร	0.33	ปรับคำถามเป็นท่านมีแผนในการนิเทศ ติดตามผลโครงการหรือไม่
4. ท่านคิดว่าโครงการมีส่วนให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ของนักเรียนหรือไม่ - ทักษะการฟัง - ทักษะการพูด - ทักษะการอ่าน - ทักษะการเขียน	0.67	-
5. ท่านคิดว่าโครงการมีส่วนให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือไม่ อย่างไร	0.67	-

ตารางผนวกที่ 2 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะ
6. ท่านคิดว่าการดำเนินโครงการ หนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ของครู หรือไม่ อย่างไร	1.00	-
7. ท่านได้มีการมอบหมายภาระงานอื่น ๆ ให้ครูที่ปรึกษาโครงการรับผิดชอบ นอกเหนือจากงานโครงการ หรือไม่ อย่างไร	0.33	ปรับข้อคำถามเป็นท่านมีความคิดเห็น อย่างไรต่อการทำงานของครูที่ปรึกษา โครงการ
8. โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีส่วนในการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน หรือไม่ อย่างไร	1.00	-
9. ท่านมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มากน้อยเพียงใด	1.00	-
10. การดำเนินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ที่ผ่านมามีผลงานเป็นที่น่าพอใจ หรือไม่ อย่างไร	1.00	-
11. ท่านคิดว่าโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีประโยชน์ต่อนักเรียน ครู และ โรงเรียนหรือไม่ อย่างไร	1.00	-
12. ท่านคิดว่าควรมีการจัดทำโครงการ หนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ต่อไป หรือไม่ มีข้อเสนอแนะในการดำเนิน โครงการอย่างไร	1.00	-



ภาคผนวก ค

คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามในแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน
ที่เข้าร่วมโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” กับกรอบแนวคิดการประเมิน

ตารางผนวกที่ 3 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามในแบบสอบถามความคิดเห็น
ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”
กับกรอบแนวคิดการประเมิน

ข้อคำถาม	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะ
1. นักเรียนมีวิธีการพิจารณาเลือกคณะทำงาน ทำหน้าที่ในแต่ละฝ่าย หรือไม่ อย่างไร	1.00	-
2. นักเรียนเคยประชุมคณะทำงาน หรือไม่ อย่างไร	1.00	-
3. คณะทำงานโครงการมีการกำหนด กิจกรรมและแผนการดำเนินโครงการ หรือไม่ อย่างไร	1.00	-
4. การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนงานที่ กำหนดไว้ หรือไม่ อย่างไร	1.00	-
5. นักเรียนพบปัญหาและอุปสรรคในการ ทำงานหรือไม่ มีวิธีในการแก้ไขปัญห อย่างไร	1.00	-
ตอนที่ 2		
1. โครงการมีส่วนช่วยพัฒนาทักษะการฟัง ของนักเรียน	0.67	-
2. โครงการมีส่วนช่วยพัฒนาทักษะการพูด ของนักเรียน	0.67	-
3. โครงการมีส่วนช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียน	0.67	-
4. โครงการมีส่วนช่วยพัฒนาทักษะการเขียน สื่อความของนักเรียน	0.67	-
5. โครงการมีส่วนช่วยพัฒนาทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน	0.67	-

ตารางผนวกที่ 3 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะ
6. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำหนังสือพิมพ์	0.67	-
7. นักเรียนคิดว่าหนังสือพิมพ์มีคุณภาพอยู่ในระดับใด	1.00	-
8. นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้จากโครงการไปใช้ในการเรียน	1.00	-
9. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	1.00	-
10. โครงการมีส่วนช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น	1.00	-
11. การเข้าร่วมโครงการช่วยเพิ่มนิสัยรักการทำงานให้กับนักเรียน	1.00	-
12. โครงการมีส่วนช่วยให้นักเรียนได้ปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1.00	-
13. การเข้าร่วมโครงการช่วยให้นักเรียนมีการแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้น	1.00	-
14. นักเรียนคิดว่าโครงการนี้เป็นโครงการที่เป็นประโยชน์	1.00	-
15. นักเรียนรู้สึกมีความสุขเมื่อได้ทำกิจกรรมโครงการ	1.00	-
16. นักเรียนคิดว่าควรจัดให้มีโครงการนี้ต่อไป	1.00	-
17. นักเรียนต้องการเข้าร่วมโครงการนี้ในปีการศึกษาหน้า	1.00	-



ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามในแบบสอบถามความคิดเห็นของ
ครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ
“ฟ้าใหม่” กับกรอบแนวคิดการประเมิน

ตารางผนวกที่ 4 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามในแบบสอบถามความคิดเห็น
ของครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับ โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ
“ฟ้าใหม่” กับกรอบแนวคิดการประเมิน

ข้อคำถาม	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะ
1. พัฒนาการด้านการพูดของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ หลังจากเข้าร่วมโครงการ	0.67	-
2. พัฒนาการด้านการฟังของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ หลังจากเข้าร่วมโครงการ	0.67	-
3. พัฒนาการด้านการอ่านของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการหลังจากเข้าร่วมโครงการ	0.67	-
4. พัฒนาการด้านการเขียนของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการหลังจากเข้าร่วมโครงการ	0.67	-
5. ท่านคิดว่าครูที่ปรึกษาโครงการเป็นผู้ที่มีส่วนในการ ช่วยสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	0.67	-
6. ท่านยินดีจะให้ความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาโครงการ หากได้รับการร้องขอ	1.00	-
7. ท่านรู้สึกชื่นชมในความสามารถของครูที่ปรึกษา โครงการ	1.00	-
8. ท่านคิดว่านักเรียนควรเข้าร่วมโครงการหนังสือพิมพ์ ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”	1.00	-
9. ในภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อโครงการอยู่ใน ระดับ	1.00	-
10. ท่านคิดว่าโครงการนี้มีประโยชน์ต่อนักเรียน	1.00	-
11. ท่านคิดว่าโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ควรได้รับการปรับปรุง พัฒนา และการสนับสนุน ในด้านใดบ้าง	0.67	-



ภาคผนวก จ

คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามในแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ในโรงเรียนที่มีต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”
กับกรอบแนวคิดการประเมิน

ตารางผนวกที่ 5 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามในแบบสอบถามความพึงพอใจ
 ของนักเรียนในโรงเรียนที่มีต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”
 กับกรอบแนวคิดการประเมิน

ข้อคำถาม	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะ
1. นักเรียนคิดว่าการอ่านหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ทำให้ได้รู้เรื่องต่างราว ๆ ในโรงเรียน	0.67	-
2. นักเรียนชอบอ่านหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”	1.00	-
3. นักเรียนสนใจเข้าร่วมโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”	0.33	ให้ตัดออกเพราะข้อคำถามไม่ได้แสดงถึงความพึงพอใจ
4. นักเรียนซื้อหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” เป็นประจำ	0.00	ให้ตัดออกเพราะข้อคำถามไม่ได้แสดงถึงความพึงพอใจ
5. นักเรียนคิดว่าหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีรูปลักษณะที่น่าสนใจ	1.00	-
6. นักเรียนคิดว่าหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีเนื้อหาที่น่าสนใจ	1.00	-
7. นักเรียนคิดว่าหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีประโยชน์ต่อนักเรียน	1.00	-
8. นักเรียนต้องการให้มีโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ต่อไป	1.00	-
9. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” อยู่ในระดับใด	0.33	ให้ตัดออกเพราะเป็นคำถามสรุปไม่เหมาะสมกับการถามความพึงพอใจ
10. การอ่านหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น	0.67	-



ภาคผนวก จ

คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อความในแบบบันทึกข้อมูลโครงการ
หนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” กับกรอบแนวคิดการประเมิน

ตารางผนวกที่ 6 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามในแบบบันทึกข้อมูลโครงการ
หนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” กับกรอบแนวคิดการประเมิน

ข้อคำถาม	ค่า IOC	ข้อเสนอแนะ
1. มีหลักฐานเกี่ยวกับการตั้งคณะทำงานแต่ละฝ่ายหรือไม่ อย่างไร	1.00	-
2. มีบันทึกการประชุมหรือไม่ อย่างไร	0.67	-
3. มีแผนการดำเนินงานกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร	1.00	-
4. กิจกรรมแต่ละกิจกรรมของโครงการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ และกิจกรรมนั้นๆ ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ข้อใดของโครงการ	1.00	-
5. จากหลักฐานการประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความของนักเรียน นักเรียนมีการพัฒนาทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความเพิ่มขึ้นหรือไม่ อย่างไร	1.00	-
6. คะแนนสอบระดับชาติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	0.00	ให้ตัดออกเพราะคะแนนสอบระดับชาติไม่บ่งบอกถึงความสำเร็จของโครงการ
7. หนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติของนักเรียน มีผลงานตีพิมพ์สม่ำเสมอทุกภาคเรียนหรือไม่ อย่างไร	1.00	-
8. นักเรียนในโครงการมีผลการเรียนเป็นอย่างไร	0.33	ปรับคำถามเป็นจากหลักฐานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่พึงประสงค์ของนักเรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นหรือไม่ อย่างไร
9. โรงเรียนเคยได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับโครงการหรือไม่ อย่างไร	1.00	-
10. โครงการมีการเผยแพร่ผลงานหรือไม่ อย่างไร	1.00	-



ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์สำหรับครูที่ปรึกษาโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

สถานที่สัมภาษณ์.....

วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์.....เวลา.....ถึงเวลา.....

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. วุฒิกการศึกษาสูงสุด

☐ ปริญญาตรี	☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาเอก	☐ อื่น ๆ ระบุ.....
3. ตำแหน่ง

☐ ครูผู้ช่วย	☐ ครูคศ.1
☐ ครูคศ.2	☐ ครูคศ.3
☐ อื่น ๆ ระบุ.....	
4. ท่านเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. ประสบการณ์การทำงาน..... ปี
6. ประสบการณ์ในการเป็นที่ปรึกษาโครงการ.....ปี

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

1. ท่านมีเกณฑ์การพิจารณาเลือกนักเรียนให้รับผิดชอบหน้าที่ในแต่ละฝ่าย หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2. ท่านเคยจัดให้มีการประชุมคณะทำงานในโครงการหรือไม่ อย่างไร

☐ ไม่ได้จัด เพราะ.....

☐ จัด

ประเด็นการประชุม ได้แก่.....

3. คณะทำงานในโครงการมีการกำหนดกิจกรรมและแผนการดำเนินการโครงการหรือไม่อย่างไร

☐ ไม่มี เพราะ.....

☐ มี

อย่างไร.....

4. มีการวางแผนการประเมินผลการดำเนินงานโครงการหรือไม่ อย่างไร

☐ ไม่มี เพราะ.....

☐ มี

วิธีการประเมินผล.....

.....

.....

5. การดำเนินกิจกรรมโครงการของคณะทำงานเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร

☐ ไม่เป็นไปตามแผน เพราะ.....

☐ เป็นไปตามแผน
อย่างไร.....

6. ท่านพบปัญหาและอุปสรรคในการทำงานหรือไม่ มีวิธีในการแก้ไขปัญหามาอย่างไร

☐ ไม่พบปัญหา เพราะ.....

☐ พบปัญหา

ปัญหาที่พบ.....

แนวทางการแก้ไขปัญหามา.....

7. ท่านคิดว่าโครงการมีส่วนช่วยพัฒนาผู้เรียนในรายการต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร

รายการ	ระดับการพัฒนา					รายละเอียด ที่เกิดขึ้น กับผู้เรียน
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยสุด	
1. ทักษะการฟัง						
2. ทักษะการพูด						
3. ทักษะการอ่าน						
4. ทักษะการเขียนสื่อความ						
5. การทำงานร่วมกับผู้อื่น						
6. การมีนิสัยรักการทำงาน						
7. ความรับผิดชอบ						
8. ทักษะการแสวงหาความรู้						

8. หนังสือพิมพ์แต่ละฉบับมีการตีพิมพ์อย่างสม่ำเสมอตามกำหนดหรือไม่ อย่างไร

☐ ตีพิมพ์ไม่ตามกำหนด เพราะ.....

☐ ตีพิมพ์สม่ำเสมอตามกำหนด

9. ท่านคิดว่าหนังสือพิมพ์มีคุณภาพอยู่ในระดับใด เพราะอะไร

ระดับความพอใจ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เพราะอะไร

.....

10. นักเรียนได้ลงมือทำหนังสือพิมพ์ด้วยตนเองหรือไม่ อย่างไร

.....

11. ท่านคิดว่าโครงการช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ที่จะนำไปปรับใช้ในการเรียนวิชาต่าง ๆ ในห้องเรียน หรือไม่ อย่างไร

.....

12. ท่านคิดว่าโครงการช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ที่จะนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน หรือไม่ อย่างไร

.....

13. ท่านคิดว่าโครงการมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของท่านหรือไม่

☐ ไม่มี เพราะ.....

☐ มี

ประโยชน์ที่ได้.....

.....

14. โครงการมีส่วนช่วยให้ท่านได้รับการยอมรับจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานหรือไม่ อย่างไร
 การยอมรับจากผู้บริหาร.....

.....
 การยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน.....

15. ท่านคิดว่าโครงการมีประโยชน์กับนักเรียน ครู และสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร

☐ ไม่มีประโยชน์ เพราะ.....

☐ มีประโยชน์ เพราะ.....

16. ท่านต้องการให้มีการดำเนินโครงการต่อไปหรือไม่ อย่างไร

ดำเนินการต่อ เนื่องจาก.....

.....
 ล้มเลิกโครงการ เนื่องจาก.....

17. ท่านพึงพอใจโครงการอยู่ในระดับใด

ระดับความพอใจ ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด

18. ท่านมีข้อปรับปรุงแก้ไขโครงการหรือแนวทางในการพัฒนาให้โครงการดียิ่งขึ้นหรือไม่
 อย่างไร

ข้อปรับปรุงแก้ไข

.....

 แนวทางในการพัฒนาโครงการ

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนต่อโครงการหนังสือพิมพ์ ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

วัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์

เพื่อนำความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของข้อมูลในการประเมินโครงการ เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ในด้านผลกระทบของโครงการที่เกิดกับครูที่ปรึกษาโครงการ โรงเรียน และความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ

สถานที่สัมภาษณ์.....

วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์.....เวลา.....ถึงเวลา.....

สถานภาพทั่วไปของผู้สัมภาษณ์

1. อายุ.....ปี
2. ประสบการณ์ในการบริหาร.....ปี
3. วุฒิต่างการศึกษาสูงสุด.....

ประเด็นการสัมภาษณ์

1. ท่านมีการวางแผนนโยบายเกี่ยวกับโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านได้ให้การสนับสนุนโครงการนี้ในด้านใดบ้าง อย่างไร

- ด้านบุคลากร.....

.....

.....

- ด้านงบประมาณ.....

.....

.....

- ด้านวัสดุอุปกรณ์.....

.....

.....

3. ท่านมีการนิเทศติดตามผลโครงการหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าโครงการมีส่วนให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ของนักเรียนหรือไม่

- ทักษะการฟัง.....
- ทักษะการพูด.....
- ทักษะการอ่าน.....
- ทักษะการเขียน.....

5. ท่านคิดว่าโครงการมีส่วนให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าการดำเนินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของครู หรือไม่ อย่างไร

☐ มี ☐ ไม่มี เพราะ.....

.....

มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในด้าน.....

.....

.....

7. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการทำงานของครูที่ปรึกษาโครงการ

☐ พอใจ เพราะ

.....

☐ ไม่พอใจ เพราะ

.....

8. โครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีส่วนในการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนหรือไม่
อย่างไร

☐ มีส่วน เพราะ

.....

☐ ไม่มีส่วน เพราะ

.....

9. ท่านมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มากน้อย
เพียงใด

☐ มาก

☐ ปานกลาง

☐ น้อย

การดำเนินโครงการบรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่อย่างไร.....

.....

10. การดำเนินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ที่ผ่านมามีผลงานเป็นที่น่าพอใจ หรือไม่
อย่างไร

☐ มีผลงานเป็นที่น่าพอใจ

☐ ผลงานไม่น่าพอใจ เพราะ

.....

ผลงานที่พอใจ

.....

11. ท่านคิดว่าโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีประโยชน์ต่อนักเรียน ครู และโรงเรียนหรือไม่อย่างไร

☐ มีประโยชน์ เพราะ

.....

☐ ไม่มีประโยชน์ เพราะ

.....

12. ท่านคิดว่าควรมีการจัดทำโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ต่อไปหรือไม่ มีข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการอย่างไร

☐ ดำเนินการต่อ

☐ ล้มเลิกโครงการ เพราะ

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนในโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เกี่ยวกับโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ในด้านกระบวนการดำเนินงาน ผลสำเร็จของโครงการและผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

ผู้วิจัยขอความร่วมมือให้ท่านตอบแบบสอบถามและขอให้ตอบทุกข้อความคิดเห็นเพื่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ผู้วิจัยรับรองว่าข้อมูลที่ท่านตอบจะถือเป็นความลับและจะนำเสนอผลการวิจัยในลักษณะรวมเท่านั้น

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงใน ☐ และเติมข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. ระดับชั้น.....
3. เหตุผลที่เลือกเข้าร่วมโครงการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ☐ ชอบเรียนวิชาภาษาไทย
 - ☐ เรียนวิชาภาษาไทยได้คะแนนดี
 - ☐ ครูแนะนำให้เข้าร่วมโครงการ
 - ☐ สนใจอยากทำหนังสือพิมพ์
 - ☐ อื่น ๆ
4. ความคาดหวังที่มีต่อโครงการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ☐ ได้ฝึกทักษะทางภาษาไทยเพิ่มขึ้น
 - ☐ สามารถทำหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติได้
 - ☐ เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพสื่อมวลชน
 - ☐ เป็นประโยชน์ในการเรียนในระดับสูงขึ้นไป
 - ☐ อื่น ๆ
5. นักเรียนเข้าร่วมโครงการเป็นปีที่.....
6. ตำแหน่งหน้าที่ในโครงการ.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”
คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงใน ☐ และเติมข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. นักเรียนมีวิธีการพิจารณาเลือกคณะทำงานทำหน้าที่ในแต่ละฝ่าย หรือไม่

☐ มี ☐ ไม่มี เพราะ.....

นักเรียนมีวิธีการในการพิจารณาอย่างไร.....

.....

2. นักเรียนเคยประชุมคณะทำงาน หรือไม่ อย่างไร

☐ เคย ☐ ไม่เคย เพราะ

ประเด็นในการประชุม.....

.....

3. คณะทำงานโครงการมีการกำหนดกิจกรรมและแผนการดำเนินโครงการหรือไม่

☐ มี ☐ ไม่มี เพราะ.....

มีแผนการดำเนินงานอย่างไร.....

.....

4. การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ หรือไม่

☐ เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน

☐ ไม่เป็นไปตามแผนงาน เพราะ.....

นักเรียนมีการดำเนินงานอย่างไร

.....

5. นักเรียนพบปัญหาและอุปสรรคในการทำงานหรือไม่

☐ ไม่พบปัญหา เพราะ.....

☐ พบปัญหา

ปัญหาที่พบ คือ

.....

.....

แนวทางการแก้ไข.....

.....

.....

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อเดียว

ข้อ	ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	โครงการมีส่วนช่วยพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียน					
2.	โครงการมีส่วนช่วยพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียน					
3.	โครงการมีส่วนช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน					
4.	โครงการมีส่วนช่วยพัฒนาทักษะการเขียนสื่อความของนักเรียน					
5.	โครงการมีส่วนช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน					
6.	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำหนังสือพิมพ์ด้วยตนเอง					
7.	นักเรียนคิดว่าหนังสือพิมพ์มีคุณภาพอยู่ในระดับใด					
8.	นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้จากโครงการไปใช้ในการเรียน					
9.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน					

ข้อ	ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10.	โครงการมีส่วนช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น					
11.	การเข้าร่วมโครงการช่วยเพิ่มนิสัยรักการทำงานให้กับนักเรียน					
12.	โครงการมีส่วนช่วยให้นักเรียนได้ปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
13.	การเข้าร่วมโครงการช่วยให้นักเรียน มีการแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้น					
14.	นักเรียนคิดว่าโครงการนี้เป็นโครงการที่เป็นประโยชน์					
15.	นักเรียนรู้สึกมีความสุขเมื่อได้ทำกิจกรรมโครงการ					
16.	นักเรียนคิดว่าควรจัดให้มีโครงการต่อไป					
17.	นักเรียนต้องการเข้าร่วมโครงการในปีการศึกษาหน้า					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับโครงการ หนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เกี่ยวกับโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ในด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการและความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการโครงการข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

ผู้วิจัยขอความร่วมมือให้ท่านตอบแบบสอบถามและขอให้ตอบทุกข้อความคิดเห็นเพื่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ผู้วิจัยรับรองว่าข้อมูลที่ท่านตอบจะถือเป็นความลับและจะนำเสนอผลการวิจัยในลักษณะรวมเท่านั้น

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. อายุ ☐ น้อยกว่า 30 ปี ☐ 30 – 40 ปี
☐ 41 – 50 ปี ☐ 51 – 60 ปี
2. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด
☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาเอก ☐ อื่น ๆ ระบุ.....
4. ตำแหน่ง
☐ ครูผู้ช่วย ☐ ครู คศ.1
☐ ครู คศ.2 ☐ ครู คศ.3
☐ อื่น ๆ ระบุ.....
5. วิชาที่สอน
☐ คณิตศาสตร์ ☐ วิทยาศาสตร์
☐ ภาษาไทย ☐ ภาษาอังกฤษ
☐ สุขศึกษาพลศึกษา ☐ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
☐ ศิลปะ ☐ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

6. ประสบการณ์การสอน

☐ 1-5 ปี☐ 6 – 10 ปี☐ 11 – 15 ปี☐ 16 ปี ขึ้นไป

7. ท่านอ่านหนังสือพิมพ์ฟ้าใหม่

☐ ไม่เคยเลย☐ นานๆครั้ง☐ ทุกฉบับ

เพราะ.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นครูในโรงเรียนต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
มากที่สุดเพียงข้อเดียว

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. พัฒนาการด้านการพูดของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ หลังจากเข้าร่วมโครงการ					
2. พัฒนาการด้านการฟังของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ หลังจากเข้าร่วมโครงการ					
3. พัฒนาการด้านการอ่านของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ หลังจากเข้าร่วมโครงการ					
4. พัฒนาการด้านการเขียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ หลังจากเข้าร่วมโครงการ					
5. ท่านคิดว่าครูที่ปรึกษาโครงการเป็นผู้ที่มีส่วนในการ ช่วยสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน					
6. ท่านยินดีจะให้ความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาโครงการ หากได้รับการร้องขอ					
7. ท่านรู้สึกชื่นชมในความสามารถของครูที่ปรึกษาโครงการ					
8. ท่านคิดว่านักเรียนควรเข้าร่วมโครงการหนังสือพิมพ์ ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”					
9. ในภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อโครงการอยู่ในระดับ					
10. ท่านคิดว่าโครงการนี้มีประโยชน์ต่อนักเรียน					

11. ท่านคิดว่าโครงการหนังสือพิมพ์ ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ควรได้รับการปรับปรุง พัฒนา และการสนับสนุนในด้านใดบ้าง

สิ่งที่ควรปรับปรุง

.....

.....

.....

สิ่งที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

การสนับสนุน

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียนที่มีต่อโครงการหนังสือพิมพ์ ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เกี่ยวกับโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อโครงการของนักเรียน และข้อเสนอแนะต่อโครงการ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

ผู้วิจัยขอความร่วมมือให้นักเรียนตอบแบบสอบถามและขอให้ตอบทุกข้อความคิดเห็นเพื่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ผู้วิจัยรับรองว่าข้อมูลที่ท่านตอบจะถือเป็นความลับและจะนำเสนอผลการวิจัยในลักษณะรวมเท่านั้น

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย/ ลงใน ☐ และเติมข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. อายุ ☐ 12-15 ปี ☐ 16 – 18 ปี ☐ 19 ปีขึ้นไป
2. ระดับชั้น ☐ ม.1 ☐ ม.2 ☐ ม.3 ☐ ม.4 ☐ ม.5 ☐ ม.6
3. เหตุผลที่นักเรียนเลือกอ่านหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ☐ มีรูปลักษณะน่าสนใจ
 - ☐ อยากทราบเรื่องราวที่เกิดขึ้นในโรงเรียน
 - ☐ ครูและเพื่อน ๆ แนะนำให้อ่าน
 - ☐ หนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีข้อมูลที่ให้ความรู้
 - ☐ อื่น ๆ
4. จำนวนหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนเคยอ่าน
 - ☐ 1-3 ฉบับ ☐ 4 – 6 ฉบับ
 - ☐ 7 – 9 ฉบับ ☐ 10 ฉบับ ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนในโรงเรียนต่อโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อเดียว

ข้อ	ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	นักเรียนคิดว่าการอ่านหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ทำให้ได้รู้เรื่องราวต่าง ๆ ในโรงเรียน					
2.	นักเรียนชอบอ่านหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”					
3.	นักเรียนคิดว่าหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีรูปเล่มที่น่าสนใจ					
4.	นักเรียนคิดว่าหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีเนื้อหาที่น่าสนใจ					
5.	นักเรียนคิดว่าหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” มีประโยชน์ต่อโรงเรียน					
6.	นักเรียนต้องการให้มีโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ต่อไป					
7.	การอ่านหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ๆ เพิ่มขึ้น					

แบบบันทึกข้อมูลโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่”

ประเด็นการบันทึก

1. มีหลักฐานในการแต่งตั้งคณะทำงานหรือไม่

☐ มี

☐ ไม่มี

เพราะ.....

ชนิดของหลักฐาน

☐ คำสั่ง

☐ บันทึกข้อความ

☐ รายงานการประชุม

☐ อื่น ๆ

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

2. มีบันทึกการประชุมหรือไม่

☐ มี

☐ ไม่มี

เพราะ.....

มีบันทึกการประชุมทั้งหมด ครั้ง

ประเด็นการประชุมแต่ละครั้ง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. มีแผนการดำเนินกิจกรรม หรือไม่ อย่างไร

☐ มี ☐ ไม่มี เพราะ.....

เนื้อหาของแผนการดำเนินกิจกรรม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. กิจกรรมแต่ละกิจกรรมของโครงการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ และกิจกรรมนั้น ๆ ช่วยให้บริการวัตถุประสงค์ข้อใดของโครงการ

กิจกรรม	ความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์		บรรลุวัตถุประสงค์		
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3

5. จากหลักฐานการประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความของนักเรียน
นักเรียนมีการพัฒนาทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อความเพิ่มขึ้นหรือไม่ อย่างไร

[illegible]

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คะแนนก่อนเข้า โครงการ	คะแนนหลังเข้า โครงการ	การพัฒนา	
				เพิ่มขึ้น	ลดลง

6. หนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติของนักเรียน มีผลงานตีพิมพ์สม่ำเสมอทุกภาคเรียน หรือไม่ อย่างไร

☐ สม่ำเสมอ

☐ ไม่สม่ำเสมอ เพราะ.....

บันทึกเพิ่มเติม.....

7. จากหลักฐานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นหรือไม่ อย่างไร

ด้านความรับผิดชอบ

[illegible]

8. โรงเรียนเคยได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้อกับโครงการ หรือไม่ อย่างไร

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	ได้รับจาก	ปีที่ได้รับ

บันทึกเพิ่มเติม.....

9. โครงการมีการเผยแพร่ผลงานหรือไม่ อย่างไร

ลำดับที่	หน่วยงานที่เผยแพร่	วิธีการเผยแพร่	ปีที่เผยแพร่

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....



ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ ทองไทย
อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์
อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. ดร.เอื้อ จานทอง
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามการและประเมินผล
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7



ที่ ศธ ๐๕๑๓.๑๐๕๐๒/ปวจ.

โครงการปริญญาโทสาขาวิจัยและประเมิน
ทางการศึกษา ภาคพิเศษ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๕๐ พหลโยธิน เขตจตุจักร กทม. ๑๐๕๐๐

กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวพชรกร ปัญญา นิสิตปริญญาโทสาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
ภาคพิเศษ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย
ให้ทำการวิจัยประกอบวิทยานิพนธ์เรื่อง “การประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” โรงเรียนบ้านนา
“นายกพิทยากร” ภายใต้การควบคุมของ ดร.พิบูล เอกวรารังกูร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้รับพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและมี
ประสบการณ์อย่างดียิ่ง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น
เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการทำวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิต และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์)

ประธานโครงการปริญญาโท

สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ภาคพิเศษ



ภาคผนวก ญ
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

ที่ ศธ ๐๕๑๓.๑๐๕๐๒/ปวจ.

โครงการปริญญาโทสาขาวิจัยและประเมิน
ทางการศึกษา ภาคพิเศษ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๕๐ พหลโยธิน เขตจตุจักร กทม. ๑๐๕๐๐

กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นิสิตเก็บข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”

ด้วย นางสาวพชรกร ปัญญา นิสิตปริญญาโทสาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
ภาคพิเศษ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย
ให้ทำการวิจัยประกอบวิทยานิพนธ์เรื่อง “การประเมินโครงการหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” โรงเรียนบ้านนา
“นายกพิทยากร” ภายใต้การควบคุมของ ดร.พิบูล เอกวางกูร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ
รศ.ดร.บุญเรียง ขจรศิลป์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

การวิจัยครั้งนี้ นิสิตผู้ทำการวิจัยมีความประสงค์จะเก็บข้อมูลในโรงเรียนของท่าน โดยใช้
แบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้นมา เพื่อนำข้อมูลที่ได้นำไปประกอบการทำวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

โครงการปริญญาโทสาขาวิจัยและประเมินทางการศึกษา ภาคพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์)

ประธานโครงการปริญญาโท
สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ภาคพิเศษ





หนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”

Famai_News@hotmail.com

ฟ้าใหม่

เป็นกลาง สร้างสรรค์
ก้าวทันข่าวสาร

๕๕ ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑๙ ประจำเดือน มกราคม ๒๕๕๕ ราคา ๕ บาท ๕๕



นายธนกุล ช้อนแก้ว
รองฯ ฝ่ายวิชาการ

นักเรียน ม.๓, ม.๖ น.พ.ก. เสี่ยงไม่จบกว่า ๑๐๐ คน

นักเรียน ม.๓ ม.๖ โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” เสี่ยงไม่จบเกิน ๑๐๐ คน
ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ครูผู้สอนเผย นักเรียนไม่รับผิดชอบ ไม่ทำงานส่ง ไม่มาทำ ๐
ตามกำหนด นักเรียนขอโทษให้ครูเห็นใจ

(อ่านต่อหน้า ๑๒)

นักเรียนไม่เห็นด้วย มาตรการลงโทษใหม่

นักเรียนโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” วิชาเกษตรกรรม ถึงมาตรการใหม่
ที่นายไพโรจน์ อัมโหมฐ รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน ส่งตัวนักเรียนที่ประพฤติชั่ว
ผิดระเบียบกลับบ้าน เพื่อนำหนังสือไปให้ผู้ปกครองเซ็นรับทราบ

(อ่านต่อหน้า ๔)



นายกฤตภาส วรวัฒน์
นักเรียนชั้น ม.๕/๓



าพณา อานันท์ ปันยารชุน
มอบรางวัลยอดเยี่ยม

“ฟ้าใหม่” คว่ำรางวัลยอดเยี่ยม

หนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม จากสถาบันอิศรา มูลนิธิ
พัฒนาสื่อแห่งประเทศไทย ผู้บริหาร โรงเรียนยินดีและขอบคุณ ครูที่ปรึกษาและนักเรียนที่
นำชื่อเสียงมาให้โรงเรียน ครูที่ปรึกษาฯ ได้รับรางวัลเพราะโดดเด่น ด้านเนื้อหาหลากหลาย
กล้าตีแผ่เพื่อสิทธิเด็กในโรงเรียน บรรณาธิการดีใจมาก ครู-นักเรียน ร่วมแสดงความยินดี

(อ่านต่อหน้า ๔)

ติดต่อกองบรรณาธิการ Famai_News@hotmail.com



จะทำอะไรกันดีในวัน "วาเลนไทน์"

สุขสันต์วันวาเลนไทน์ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ของทุกปี เป็นวันวาเลนไทน์เป็นวันแห่งความรัก เชื่อว่าทุกคนย่อมอยากได้ของขวัญ ดอกไม้ ช็อกโกแลต ฯลฯ แน่นนอน ซึ่งเป็นทำเนียมในวันวาเลนไทน์อยู่แล้ว แต่ถ้าพวกเขาคิดว่าควรจะทำอะไรในวันวาเลนไทน์ให้กับผู้อื่น เราก็ควรที่จะทำในสิ่งที่สร้างสรรค์ ดังนั้นไปดูความเห็นของชาว น.พ.ก กันดีกว่าว่าจะทำอะไรกันบ้าง ในวันวาเลนไทน์ของปี ๒๕๕๕ นี้



นางมัลลิกา เจริญศิริ ครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์
"ครูอยากให้เด็กไทยมีสติ มีความคิดเป็นของตนเอง เลิกทำตามกระแสฝรั่ง จากการให้ ดอกกุหลาบ แสนแพง เป็นไม้ดอก ไม้ยืนต้น มอบให้แก่กัน ช่วยกันรักธรรมชาติ ที่สำคัญ ในวันวาเลนไทน์นี้ คนที่เราต้องนึกถึงเป็นอันดับแรกคือ คุณพ่อ คุณแม่"



ค.ญ.สุทธิรักษ์ นุชผางษ์ ม.๓/๓ "บอกรัก ผู้มีพระคุณ มากกว่าจะไปสนใจคนที่เรารู้จักแค่นี้ ที่เดือน แล้วเราก็ไปใส่ใจเขา มากกว่าพ่อแม่ ส่วน ตัวเองนั้นก็เป็นคนขี้อาย ไม่ค่อยกล้าบอกรักแม่ ที่เขียนจดหมาย วาดรูปให้แม่ ขออวยพรให้เพื่อนๆ และคนที่รู้จักให้ประสบความสำเร็จเกี่ยวกับเรื่อง ความรัก ให้มีความสุข"



นายอภิชาติ ชัยชนะ ครูสอนวิชาคอมพิวเตอร์
"การแสดงความรักทำได้หลายอย่าง แต่ในปัจจุบัน เด็กวัยรุ่นแสดงความรักในด้านเดียวคือการให้ของ จริ่งๆ แล้วความรักก็สามารถแสดงได้หลายๆ อย่าง"



ค.ญ.เจศนิ จิระกานนท์ ม.๒/๑ "วันวาเลนไทน์ ไม่จำเป็นต้องให้ดอกไม้แก่กัน อาจจะเป็นการ เขียนจดหมาย เขียนการ์ดอวยพรก็ได้ แล้วก็มี บอร์ดใหญ่ๆ เขียนอวยพรกัน อยากจะอวยพร ให้กับใครก็เขียนลงในบอร์ด และอาจจะมีการจัด ลำดับคำอวยพรที่ดีที่สุด"



นางสาวเจนนิสตา ปัญญาวัฒน์กิจ ม.๖/๔
"เอาดอกไม้ของกระจุกระจุกที่จะให้คนพิเศษ ของเรา แสดงความรักให้เพื่อน และที่สำคัญที่สุดคือ การแสดงความรักให้พ่อแม่ และขอให้วันวาเลนไทน์ ปีนี้อย่าทำให้พ่อแม่ต้องเสียใจ โดยเฉพาะผู้หญิง"



ค.ญ.วินรดา ทองมูล ม.๒/๒ "วันวาเลนไทน์ เราควรบอกรักพ่อแม่ เพื่อน หรือคุณครู ไม่จำเป็น เลยว่าเราจะต้องให้แฟน เพราะชีวิตของเราไม่ได้ พึ่งพาแฟนอยู่คนเดียว"



นางสาวจริยา วางมูล ม.๖/๒ "วันวาเลนไทน์ สำหรับตัวเอง ก็เหมือนกับวันธรรมดาทั่วไป ทำตัว ให้ดีปกติเหมือนทุกๆ วัน โดยการทำความดีต่างๆ ให้ดี ที่สุด"



ค.ช.พงศธร ชำนาญกิจ ม.๑/๙ "ให้ความรัก ต่อเพื่อน หรือคนพิเศษของเรา และที่สำคัญที่สุด คือ พ่อแม่ เราควรไปกราบและบอกรักท่านในวัน วาเลนไทน์"



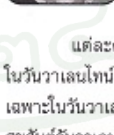
นายณัฐวัฒน์ สุทธิวรรณ ม.๕/๒ "วันวาเลนไทน์ เป็นวันที่ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการมอบความรัก ให้แก่กัน เช่น มอบความรักให้พ่อแม่ เพื่อน และ คนพิเศษของเรา แต่ขอให้ทุกคนอย่ามอบความรัก จนเกินขอบเขตนะครับ"



ค.ญ.ดวงธิดา พันธุ์เมธา ค.ญ.ศศิฉาย จันทพงษ์
"วันวาเลนไทน์เป็นวันแห่งความรัก เราไม่จำเป็นต้องเสียเงินซื้อของ เช่น ดอกกุหลาบ ช็อกโกแลต ลูกก็ แต่เราสามารถ ส่งความรักด้วยการปลูก ต้นไม้เอง เขียนการ์ด บอกรักกับพ่อแม่ เพื่อน หรือคนที่เรารักก็ได้ แค่นี้ก็ไม่ต้องเสียเงินแล้ว"



ค.ช.ภาณุวัฒน์ วงษ์กวน ม.๓/๖ "วันวาเลนไทน์ ก็มอบดอกไม้ให้กับพ่อแม่ก็ได้ ไม่จำเป็นต้อง เป็นแฟน พ่อแม่เป็นคนที่เรารัก นอกจากนั้นเราก็คง ให้เพื่อนก็ได้ เพราะเพื่อนเป็นคนที่อยู่ข้างเรา"



แต่ละคนก็มีความคิดสร้างสรรค์ ที่จะทำสิ่งดีๆ ต่างๆ ในวันวาเลนไทน์ แต่การทำสิ่งดีๆ ต่างๆ นั้น ก็ไม่จำเป็นต้องทำ เฉพาะในวันวาเลนไทน์ การทำสิ่งดีๆ สามารถทำได้ทุกวัน ขอให้ สุขสันต์วันวาเลนไทน์ทุกคนนะ



นักเรียนเลียบไม่จบ

จากการสำรวจของงานวัดและประเมินผลโรงเรียนพบว่า นักเรียน ม.๓, ม.๖ โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีความเสี่ยงเรียนไม่จบเกิน ๑๐๐ คน โรงเรียนถือว่าเป็นเรื่องใหญ่ที่ต้องเร่งแก้ไขโดยด่วน

จากการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครูแนะแนว ครูผู้สอน พบว่าสาเหตุที่นักเรียน ม.๓, ม.๖ จะไม่จบทันสิ้นปี การศึกษานี้ เป็นเพราะนักเรียนบางคนติด ๐, ๓ สะสมค้างไว้หลายปี ครูผู้สอนกล่าวว่า นักเรียนบางส่วนติด ๐ ไว้แล้วไม่ไปติดตามซ่อม บางคนไปซ่อม เมื่อให้งานไปทำก็ไม่ทำมาส่งตามกำหนด สำหรับนักเรียนบางคนอ้างว่าไปซ่อมแล้ว แต่ไม่ผ่าน เพราะคุณครูให้งานยากและมากเกินไป และให้เวลาซ่อมน้อยเกินไป พยายามขอให้ครูผู้สอนเห็นใจ

จากกรณีนี้ หนังสือพิมพ์ “ฟ้าใหม่” เห็นว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องใหญ่ และสำคัญมาก สำหรับนักเรียนทุกคนที่ต้องดูแลสิทธิของตนเอง ที่จะต้องเรียนให้จบตามหลักสูตร

ปัญหาใหญ่นานนี้คงเป็นไปไม่ได้ที่นักเรียนจะแก้ปัญหาได้ด้วยตัวคนเดียว คงต้องอาศัยความร่วมมือกันอย่างจริงจัง และจริงจังของทุกฝ่าย เริ่มตั้งแต่ ผู้อำนวยการ รองฝ่ายวิชาการ ครูวัดผล ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และที่สำคัญที่สุดคือ ตัวนักเรียนเอง ที่ต้องพยายามอย่างเต็มที่ ที่จะทำให้ตัวเองเรียนจบพร้อมเพื่อนได้ในปีการศึกษานี้

รอบรู้ น.พ.ก.

วันที่ ๑๔-๑๙ ก.พ. ๕๕ สอบวัดผลระดับชาติ (O-NET) ชั้น ม.๖

วันที่ ๒๔-๒๙ ก.พ. ๕๕ สอบวัดผลระดับชาติ (O-NET) ชั้น ม.๓

วันที่ ๒, ๖ มี.ค. ๕๕ สอบปลายภาค นักเรียน ม.ต้น
วันที่ ๒๓ ก.พ., ๑, ๕ มี.ค. ๕๕ สอบปลายภาค นักเรียน ม.ปลาย

วันที่ ๑๕ มี.ค. ๕๕ ประกาศผลการสอบทุกระดับชั้น
วันที่ ๑๕-๒๑ มี.ค. ๕๕ สอบแก้ตัว ครั้งที่ ๑ ทุกระดับชั้น
วันที่ ๒๖-๒๘ มี.ค. ๕๕ ประกาศผลการสอบแก้ตัว ครั้งที่ ๑

วันที่ ๓๑ มี.ค. ๕๕ อนุมัติการจบหลักสูตรและมอบประกาศนียบัตรนักเรียนที่จบการศึกษา

วันที่ ๓๑ มี.ค. ๕๕ ปิดการเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔
วันที่ ๓๐ เม.ย. - ๓ พ.ค. ๕๕ รับสมัครนักเรียนชั้น ม.๑, ม.๔

วันที่ ๑๔ พ.ค. ๕๕ โรงเรียนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕



วัตถุประสงค์ น.ส.พ.ฟ้าใหม่

เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาไทย และทำหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติได้



หนังสือฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” อ.บ้านนา จ.นครนายก บรรณาธิการ

ทิพย์วิมล บันอิน รองบรรณาธิการ ลักษณาพร เมื่อกมยุ่ง เลขากองบรรณาธิการ วิฐาภา สายสิน

ฝ่ายข่าวหน้าหนึ่ง ธนวรรณ คงเจริญ ปาลิตา สุขสวัสดิ์ ปัญญาพร ฤทธิดี ฝ่ายข่าวการศึกษา ภักดิ์วัน ต้นเจริญ ลัดฟ้า กำแพงนิล วราบุทท เกิดสุข พิมลพรรณ หิรัญชาติ ฝ่ายข่าวสิ่งแวดล้อม กนกวรรณ พานทอง เพชรไพลิน เจริญวงศ์ เบญจพร มนต์มีศีล ฝ่ายข่าวกีฬา สุทธลลิต ดาวเรือง เอลิมลักษณ์ บุญทรัพย์ ฝ่ายบทความ วิฑิตกัลยา หินอ่อน ลลิตวรรณ มิศิริ สุรสิทธิ์ จุลทรัพย์ ณัฐกิตติ ราชภัฏเจริญ ฝ่ายบันเทิง/วาไรตี้ ทิพวัลย์ อินทรชิต สุวาริน หล่มวร จิรายุ แสงทวี ฝ่ายคอลัมน์ นิรชา กาฬิ กาญจนา บำรุงจิตต์ ฝ่ายสื่อบุคคล วันเพ็ญ พุฒตาล นัทรนิมาพรรณ ย่อนสนิท พัทธรา ทันจิตร ชไมมาศ สุขสง่า ฝ่ายภาพกราฟิก/ดีไซน์ พงศกร ฟองแก้ว วรวัฒน์ ผลทับทิม ฝ่ายการดูแลรักษา ลักษณาพร เมื่อกมยุ่ง ฝ่ายสปรอนเซอร์ สุภาวรรณ ชันโท พิรภพ คชฤทธิ์ ฝ่ายการเงินการบัญชี สุนิศา ชำโคกกรวด ฝ่ายประเมินผล ทิพวรรณ บำรุงสุข ที่ปรึกษา นางเพ็ญแข ปัญญา นายพงศกร ปัญญา



Facebook ให้คุณหรือโทษ

โดย...ฐิติภัสรา

ในปัจจุบันการสื่อสารมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ทำให้โลกในยุคปัจจุบันเป็นโลกของการติดต่อสื่อสารแบบไร้พรมแดน ผู้คนไม่ว่าอยู่มุมใดของโลก ก็สามารถคุยกันได้รวดเร็วทันใจ และบริการทางอินเทอร์เน็ตที่นิยมกันมาก ของทุกเพศทุกวัยทุกระดับชั้นในปัจจุบันนั้นอย่างหนึ่งก็คือ Facebook

คนส่วนใหญ่ที่ท่องอยู่ในสังคมออนไลน์อาจเรียกได้ว่าแทบทุกคนจะต้องเป็นสมาชิก Facebook เพื่อไว้สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งเพื่อนเก่าและได้เพื่อนใหม่ๆ มีการนำรูปภาพลงโปรไฟล์ แชท เล่นเกมส์ มีแต่เรื่องน่าสนใจเพลิดเพลีน จนบางครั้งบางคนก็ลืมเวลา ลืมไปว่าในวันหนึ่งๆ เราต้องมีหน้าที่ที่ต้องทำอีกหลายอย่าง ไม่ใช่เล่น Facebook อย่างเดียว

สำหรับวัยรุ่นในปัจจุบันด้วยแล้ว ยิ่งเป็นที่นิยมกันมาก บางคนเล่นจนลืมเวลาทำให้อนตึก เข้าก็ไม่มีสมาธิในการเรียน เพราะง่วงนอน บางคนซ้ำร้ายกว่านั้นอีกคือ เวลาเรียนก็แอบเล่น Facebook ผ่านระบบมือถือ ซึ่งการกระทำนี้ก็ไม่เว้นแม้เด็ก ร.ร.บ้านนา “นายกพิทยากร” ซึ่งทางโรงเรียนห้ามนำโทรศัพท์มือถือมาโรงเรียน

การหมกมุ่นในการเล่น Facebook ทำให้เด็กเกิดผลเสียหลายประการ เช่น การเรียนตกต่ำ เป็นคนไม่สนใจกับโลกภายนอกว่าเกิดอะไรขึ้นบ้าง และควรปฏิบัติตัวอย่างไร เมื่อเติบโตขึ้นเป็นคนของสังคม ถ้าเล่นในเวลาครูลงด้วยแล้ว ก็ต้องมีปัญหากับครูผู้สอน กับฝ่ายปกครองของโรงเรียน และอื่นๆ อีกมากมาย

Facebook มีข้อดีและข้อเสีย ขึ้นอยู่กับว่าเราจะเลือกใช้ในทางที่ดี ที่สร้างสรรค์ หรือจะหมกมุ่นจนทำให้เกิดความเสียหายดังที่ได้กล่าวมาแล้ว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าพี่น้อง น.พ.ก. ทุกคนจะเป็นผู้ใช้ Facebook ให้เกิดประโยชน์มากกว่าเกิดโทษแก่ตัวเองนะคะ

ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็กและเยาวชน

โดย...ฐิติภัสรา

จากหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ของโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมประเภทหนังสือหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติในโรงเรียนส่งเสริมสิทธิเด็ก ประจำปี ๒๕๕๔ จากสถาบันอิศรา มูลนิธิพัฒนาสื่อมวลชนแห่งประเทศไทย ทำให้คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” มีความตื่นตัวและต้องการมีความรู้เรื่องสิทธิเด็กมากขึ้น เราจึงขอนำเสนอเรื่องปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็กและเยาวชน ซึ่งมีอยู่ ๑๐ ข้อ ให้ทราบทั่วกันดังต่อไปนี้ นะคะ

ข้อ ๑. เด็กและเยาวชนพึงได้รับสิทธิเท่าเทียมกัน โดยปราศจากการแบ่งแยกหรือกีดกัน ไม่ว่าโดยวิธีใดๆ ในเรื่อง เชื้อชาติ ผิว เพศ ภาษา ศาสนา ความคิดเห็นทางการเมือง เผ่าพันธุ์แห่งชาติ หรือ สังคมทรัพย์สิน กำเนิดหรือสถานะอื่นๆ ไม่ว่าจะของเด็กหรือของครอบครัวก็ตาม ข้อ ๒. เด็กและเยาวชน พึงได้รับการพิทักษ์คุ้มครองเป็นพิเศษ อันจะช่วยให้เด็กสามารถพัฒนาทั้งทางกาย ทางสมอง และจิตใจ เพื่อให้ร่วมอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ข้อ ๓. เด็กและเยาวชน มีสิทธิที่จะได้มีชื่อและมีสัญชาติแต่กำเนิด ข้อ ๔. เด็กและเยาวชน พึงได้รับความมั่นคงทางสังคมและเติบโตอย่างสมบูรณ์ ดังนั้นทั้งแม่และเด็ก ควรได้รับการดูแลและคุ้มครองเป็นพิเศษ ทั้งเมื่ออยู่ในครรภ์ และภายหลังเมื่อคลอดแล้ว โดยได้รับสิทธิในเรื่องที่อยู่อาศัย ได้รับอาหาร ได้รับการดูแลสุขภาพ และโดยเฉพาะเด็กๆ ให้ได้รับการเล่นรื่นเริงเพเลิดเพลิดด้วย ข้อ ๕. เด็กและเยาวชน ที่พิการทั้งทางร่างกาย สมอง และจิตใจ มีสิทธิที่จะได้รับการรักษาพิเศษ หมายถึง การดูแลสุขภาพและการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาวะของเด็กโดยเฉพาะ

เนื่องจากหน้ากระดาษเรามีจำกัด ฉบับนี้ขอนำเสนอไว้ ๕ ข้อ ก่อนนะคะ ที่เหลืออีก ๕ ข้อ พบกันฉบับหน้า สวัสดีค่ะ



การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ภาคกลาง และภาคตะวันออก ครั้งที่ ๒๑

จ.กาญจนบุรี ปี ๒๕๕๔

โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” มีนักเรียนได้รับคัดเลือกจากระดับเขตให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะ ระดับภาคได้รับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง และรางวัลชมเชย รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูฝึกซ้อมภูมิใจ เตรียมพัฒนาไว้แข่งขันระดับปีหน้า นักเรียนตื่นเต้นดีใจกับรางวัลที่ได้รับหลังจากฝึกซ้อมอย่างหนัก

นายธนกร ขื่อนแก้ว รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เผยว่า ในการแข่งขันระดับภาคปีนี้ นักเรียนได้รับเหรียญต่างๆ ดังนี้ ศิลปะได้ ๕ เหรียญทอง ๖ เหรียญเงิน ๓ เหรียญทองแดง ภาษาต่างประเทศได้ ๒ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน ภาษาไทยได้ ๒ เหรียญทอง สังคมได้ ๒ เหรียญทอง การงานอาชีพฯ ได้ ๒ เหรียญเงิน วิทยาศาสตร์ได้ ๑ เหรียญทองแดง คอมพิวเตอร์ได้ ๑ รางวัลชมเชย รวมเหรียญรางวัลทั้งหมด ๒๔ เหรียญ ครูฝึกซ้อมฝึกซ้อมภูมิใจ และต้องขอบคุณครูที่ฝึกซ้อมและขอชมเชยนักเรียนทุกคน

นางเมตตา ศรีเกื้อกลิ่น ครูหมวดศิลปะที่ส่งนักเรียนไปแข่งขันครั้งนี้ กล่าวว่า เป็นเรื่องดี เพราะเราเตรียมตัวกันมาดี และมีความพร้อมสูง ทั้งครูและเด็กมีความร่วมมือกันเป็นอย่างดี และมีความภูมิใจมาก ส่วนที่ไม่ได้ไปแข่งขันต่อระดับประเทศนั้นก็น่าจะเป็นการบ้านให้นักเรียนและครูมาปรับปรุง แก้ไขจุดที่เราบกพร่องและไปแข่งต่อกันในปีหน้า

นางสาวน้ำฝน เบี้ยทอง นักเรียน ม.๓/๑ ที่ไปแข่งขันครั้งนี้ไทย เผยว่า ก็รู้สึกดีใจและตื่นเต้นที่สุด เพราะมีคนมาดูมากมาย และใช้เวลาซ้อมนานมากและก็ยากมาก แต่ก็ทำเพื่อโรงเรียนของเราค่ะ

สมบุญพันธุ์ไม้

จำหน่ายกิ่งพันธุ์มะม่วงสายพันธุ์ต่างๆ
ติดต่อ ๐๘๙-๕๕๑๕๘๖๒

ร้านขายของชำ

นายสมาน อ่างแก้ว

๕๕ หมู่ ๗ ต.บ้านนา ติดต๋อ ๐๓๗-๒๒๓๑๒๐

ร้านออกกริมไอซ์แอนด์

เขื่อง ร.ร.บ้านนา “นายกพิทยากร”

ติดต๋อ ๐๘๑-๘๐๔๗๑๓๐

ห้องเรียนอัจฉริยะภาพ

โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ได้งบประมาณสร้างห้องเรียนอัจฉริยะภาพ ซึ่งเป็นห้องเรียนที่มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยครบครัน ครู นักเรียนพอใจกับสื่อทันสมัย ทำให้นักเรียนสนใจเรียนและการเรียนมีประสิทธิภาพ

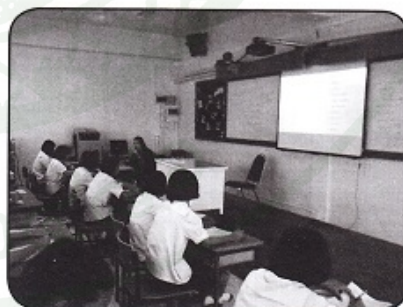
นายเกรียงไกร บำรุงวงษ์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นครูผู้ควบคุมดูแลห้องเรียนอัจฉริยะภาพ เผยว่า “ห้องเรียนนี้เป็นห้องเรียนที่ทันสมัยที่สุดสามารถใช้ในการทางไกลผ่านระบบ Video Conference ได้ด้วย และในจังหวัดนครนายก มีที่โรงเรียนเราโรงเรียนเดียว เนื่องจากมีอุปกรณ์ราคาแพงครูจึงติดกล้องวงจรปิดเพื่อรักษาความปลอดภัย สำหรับที่ครู นักเรียน จะเข้ามาใช้ห้องก็จะมีการจัดการใช้ห้องไว้ให้ ใครจะมาใช้ก็ให้มาจองไว้ก่อน”

ด้านนางสาวอุษา สรหงส์ ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กล่าวว่า “สามารถใช้สื่อที่ทันสมัยและสื่อที่น่าสนใจในการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น”

ส่วนนางศิริพร รุ่งเจริญ ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กล่าวเสริมว่า สื่อ อุปกรณ์ และห้องมีความทันสมัย ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

ทางด้าน ค.ช.อิทธิชัย ถิธราม นักเรียนชั้น ม.๓/๑ กล่าวว่า “เคยเรียนในห้องเรียนอัจฉริยะภาพ มีอุปกรณ์เยอะและดูทันสมัย มีกล้องที่สามารถเห็นการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่นที่มีห้องเรียนอัจฉริยะภาพได้”

และด้านนายกันต์วัฒน์ ภูจินดา นักเรียนชั้น ม.๔/๒ ได้กล่าวถึงห้องนี้ว่า ห้องเรียนอัจฉริยะภาพ มีอุปกรณ์หลากหลายเลยทำให้ไม่ต้องปรับปรุงอะไรเพิ่ม





ทิ้งขยะไม่ถูกที่ทำโรงเรียนลึกลับ



โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” เป็นอีกโรงเรียนหนึ่งที่มีสิ่งแวดล้อมที่ดี ทั้งในการจัดสรรบริเวณโรงเรียนให้มีความสวยงามและยังส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการดูแลความสะอาดบริเวณโรงเรียน ทางโรงเรียนได้นำถังขยะไปไว้ในจุดต่างๆ แต่ปัญหาคือ ยังมีขยะอยู่ตามมุมที่สอยงามของโรงเรียน เช่น ตามกระถางต้นไม้, ทางเดิน, ศาลาพักผ่อน, หลังห้องเรียน ฯลฯ เพราะมีนักเรียนบางกลุ่มนั่งรับประทานอาหารตรงไหน ก็จะทิ้งขยะตรงนั้น และการทิ้งขยะไม่ลงถังก็เป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้โรงเรียนสกปรก นายเกรียงศักดิ์ วงศ์ศิริ รองผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง กล่าวถึงเรื่องนี้ว่า “รู้สึกไม่ดีที่เห็นนักเรียนทิ้งขยะไม่ลงถัง เพราะแต่ก่อนนั้นโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น ซึ่งก็เคยได้รับรางวัลมาแล้วคือสิ่งแวดล้อมดีเด่น แต่ในขณะนี้นักเรียนมีการทิ้งขยะที่ไม่ลงถัง และทิ้งไม่ตามจุดต่างๆ และมีแนวทางแก้ไข โดยให้นักเรียนที่มาโรงเรียนสายให้มาเก็บขยะบริเวณรอบๆ โรงเรียน และมีการปลูกจิตสำนึกว่า ขยะทุกชิ้นมีค่า เพื่อให้เด็กเห็นความสำคัญของขยะ”

ด้านนายวิฑูรย์ คำจัน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๗/๔ กล่าวว่า รู้สึกไม่ดีที่มีคนทิ้งขยะ ไม่อยากให้นักเรียนทิ้งขยะ เพราะจะทำให้เสียภาพพจน์ของโรงเรียน อยากให้ทุกคนทิ้งขยะให้ถูกที่ โรงเรียนของเราจะได้สะอาดเหมือนเดิม

ด้านเด็กหญิงจุฑาพร บุญล้ำ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑๐ ได้กล่าวว่า รู้สึกไม่ดีที่มีคนทิ้งขยะไม่ลงถัง หรือทิ้งขยะไว้ตามสถานที่ต่างๆ ทำให้สิ่งแวดล้อมไม่สวยงาม จึงอยากให้ทุกคนช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของเราให้ดียิ่งขึ้นมากกว่านี้

น้ำดื่มสะอาดตรา น.พ.ก.

โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ได้ผลิตน้ำดื่มแบบบรรจุขวดตราโรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” ซึ่งเป็นนโยบายของโรงเรียนที่ร่วมมือกันระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะกรรมการที่ร่วมกันจัดตั้งโครงการนี้ เพื่อให้นักเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาดและมีคุณภาพพร้อมดื่ม นักเรียนเห็นว่าเป็นเพราะได้น้ำดื่มสะอาด และราคาไม่แพง

นายมานะ รักกระโทก วิชาการรองผู้อำนวยการฝ่ายบริการ กล่าวหาว่า “การที่ทางโรงเรียนได้มีการผลิตน้ำดื่มแบบบรรจุขวดนั้น เป็นนโยบายของโรงเรียนที่ร่วมมือกันระหว่าง ผอ. และ คณะครู ซึ่งเริ่มกันตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ จนมาสำเร็จในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ เพราะต้องการให้นักเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาด โดยผ่านกรรมวิธีในการผลิตที่ดีและได้ผ่านการตรวจสอบ และยังได้รับใบอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.) ถูกต้องแล้ว”

ด้านนายวรเชษฐ์ คำเหลื่อ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ ให้ความเห็นว่า “การที่ทางโรงเรียนผลิตน้ำดื่มแบบบรรจุขวดนั้น เป็นสิ่งที่ดี เพราะทำให้นักเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาด และขายในราคาถูก ไม่แพงมากนัก”

ส่วนนางสาวกนกวรรณ บุญมาตร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๓ กล่าวว่า “รู้สึกดีมากที่ทางโรงเรียนผลิตน้ำดื่มแบบบรรจุขวดขึ้นมา เพราะนักเรียนจะได้มีน้ำดื่มที่สะอาดและยังสามารถนำขวดมารอกน้ำดื่มในตู้น้ำไว้ดื่มได้อีก”



นายอำริส หมีนวงษ์

ติดต่อ ๐๘๑-๖๑๖๐๐๑๕

นางบุญเรือน เทียนพูล

๔๐ หมู่ ๓ ตำบลศรีสะเกษ รับทำและจำหน่ายเจดีย์

ติดต่อ ๐๘๗-๘๐๘๘๒๘๘

เด็กหญิงกมลรัตน์ นิลรัตน์

นางประทุม ประทุม

เด็กหญิงกรวิภา สุทนต์ใหญ่

นางอัมพร ระชัยกุล

เด็กหญิงสุวิพร อังชัน

นางฉวีมา ปัทม



ดอนโพธิ์เกมส์

กีฬา โรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร" รวมความประทับใจ และความสนุกสนาน ทุกคนภูมิใจกับทุกรางวัลที่ได้ แม้จะไม่ใช่ว่า ๑ ก็ตาม แต่นักเรียนทุกคนก็ภูมิใจกันเป็นหนึ่ง เพื่อทำงานกีฬา มีความสนุก และออกมาดีที่สุด

อีกครั้งกับกีฬา "ดอนโพธิ์เกมส์" อันเลื่องชื่อของโรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร" ที่จัดขึ้นเมื่อวันที่ ๒๔-๓๐ พ.ย. ๕๕ ที่มีความโดดเด่น ในการจัดงาน ไม่ว่าจะเป็นทางด้านการแข่งขันกีฬา หรือทางด้านกองเชียร์

เมื่อการแข่งขันกีฬาเสร็จสิ้นได้มีการมอบถ้วยรางวัลและเหรียญรางวัลให้กับนักกีฬาแต่ละสี ผลปรากฏว่า สีแดง ได้ถ้วยรางวัลรวม ๑๔ ถ้วย สีชมพู ได้ถ้วยรางวัลรวม ๑๕ ถ้วย สีฟ้า ได้ถ้วยรางวัลรวม ๑๐ ถ้วย และสีม่วง ได้ถ้วยรางวัลรวม ๑๐ ถ้วย ส่วนด้านถ้วยรางวัลกองเชียร์ สีแดงได้รับรางวัลชนะเลิศ สีม่วง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง สีชมพูได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง และสีฟ้าได้รับถ้วยรางวัลชมเชย

นายบุญพงษ์ พงษ์ประเสริฐ ประธานอนุกรรมการกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ได้กล่าวว่า "ดีใจที่เห็นนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมนี้และมีความสุข และมีความร่วมมือกันภายในคณะสี มีความสามัคคี และเอาอกเอาใจกัน"

นางสาวอุบลรัตน์ บุญเจริญ นักเรียนชั้น ม.๖/๕ หรือแนน ประธานสีแดง ได้กล่าวว่า "รู้สึกดีใจและที่สำคัญนี้เป็นปีแรกที่นักเรียนชั้น ม.๖ มีการพัฒนารับ และประสบความสำเร็จเป็นที่น่าภาคภูมิใจในสีเป็นอย่างมาก"

นางสาวเบญจรัตน์ พรายแก้ว นักเรียนชั้น ม.๖/๒ หรือเบญญ์ นักกีฬาบอลเลย์บอลหญิงสีชมพู กล่าวว่า "รู้สึกดีใจและภูมิใจที่ชนะ เพราะการเตรียมตัว ไม่ค่อยได้ซ้อมมากนัก ที่ชนะก็เพราะเรามีความสามัคคีกัน และอยากให้ทุกคนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์"

นายศรัญญู สุขหอม นักเรียนชั้น ม.๗/๕ หรือ กาย นักกีฬาแบดมินตันสีม่วง กล่าวว่า "ดีใจมากที่ชนะทำให้สมาชิกทุกคนของสีม่วงภาคภูมิใจกับการชนะ สุดท้ายยังฝากบอกทุกคนว่าการเล่นกีฬาทำให้ร่างกายแข็งแรง จึงอยากให้ทุกคนออกกำลังกาย และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์"

นางสาววนิดา เบี้ยทอง นักเรียนชั้น ม.๖/๑ หรือ โบว์ นักกีฬาสลัดบอลหญิง สีฟ้า กล่าวว่า "ดีใจมากๆ และเสียดายนิดนึง เพราะปีที่แล้วแพ้ ปีนี้ไม่ค่อยได้ซ้อมแต่ชนะก็ดีใจ หายเหนื่อยและอยากให้ทุกคนเล่นกีฬาที่ชอบเล่นแล้วสนุกไม่เครียด"

คนเด่นกีฬาต่าง



ชื่อ นายจอมพล เข้มขันธ์ศรี หรือ โอ๊ค อายุ ๑๗ ปี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑

วัน เดือน ปีเกิด ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๗

ที่อยู่ ๓๐๔ ม.๔ ต.บ้านนา อ.บ้านนา จ.นครนายก

กีฬาที่ชอบ ฟุตบอล

ชอบกีฬาฟุตบอลเพราะ เล่นแล้วสนุก พบแต่ความสุขทุกครั้ง รางวัลที่เคยได้รับ รองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการเชื่อมสัมพันธ์ไมตรี ซึ่งด้วยผู้บัญชาการโรงเรียนเตรียมทหาร

เล่นกีฬาฟุตบอลมา ตั้งแต่ ป.๔

เทคนิคที่ทำให้เก่ง ขยันซ้อม มุ่งมั่นอดทน

บุคคลที่ชื่นชอบ เลียวเนล อันเดรส "เลโอ" เมสซี

คติประจำใจ ความสำเร็จไม่ไกลเกินเอื้อม

สิ่งที่อยากบอกเพื่อนๆ ทำวันนี้ให้ดีที่สุด และอยากให้ทุกคนยิ้ม จะได้สดใสทุกคน

โรงน้ำแข็ง "เบงค์"

ผลิตและจำหน่ายน้ำแข็งหลอด พร้อมเครื่องดื่ม ในงาน

พิธีต่างๆ ติดต่อ ๐๓๗-๓๘๑๙๕๕

นายชวน ราษฎร์เจริญ (บริการใต้เงิน)

อาหารธณดี บริการทุกสถานที่อาหารธณดี-อัมมอรัย

ถูกหลักอนามัย วองใต้ที่ ๐๘๙-๗๓๖๒๕๕๕

ร้านสิ่งหัตถ์

จำหน่ายปลีก-ส่ง เครื่องเขียน เครื่องใช้สำนักงาน ก๊อป

อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ลูกเสือ วัสดุเอกสาร,

เข้าเล่ม, ส่งแฟกซ์, เคลือบบัตร



นักเรียนตัวแสบ

* ต่อจากหน้า ๗ *

และช่วยว่ากล่าวตักเตือน โดยนักเรียนอย่างละเมิดสิทธิเด็ก ทำให้เสียการเรียนอาจเกิดอุบัติเหตุ และกฎระเบียบเข้มเกินไป ครูที่ไม่ได้ใส่ใจกับบ้าน และกฎก็เป็นของเดิมเพียงแต่เพิ่มมาตรการลงโทษ

นายโพธิ์จรูญ อิ่มโอษฐ์ รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวว่า เรื่องมาตรการลงโทษใหม่ เกิดจากการที่นักเรียนบางกลุ่มไม่ประพฤติตนให้อยู่ในระเบียบของโรงเรียน เช่น ไว้มวยยาว ทรงผมผิดระเบียบ มาโรงเรียนสาย แต่งกายผิดระเบียบ ซึ่งโรงเรียนได้แจ้งเตือนเป็นระยะ แต่นักเรียนก็ยังไม่ปรับปรุงตนเอง และเมื่อวันศุกร์ที่ ๑๘ พ.ย. ๕๔ โรงเรียนได้แจ้งย้ำอีกครั้ง แต่นักเรียนบางคนสนใจไม่ปฏิบัติตาม ในวันที่ ๒๑ พ.ย. ๕๔ โรงเรียนจึงส่งตัวนักเรียนกลับบ้านให้ผู้ปกครองช่วยว่ากล่าวตักเตือน ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ที่ถูกส่งตัวให้ผู้ปกครองวันนั้นก็จะมีระเบียบเรื่องทรงผม และหลังจากนั้นโรงเรียนก็ได้ออกแบบให้ครูผู้สอนเช็คความประพฤตินักเรียนในขณะเรียน และให้พี่ปณิศาสุปรายงานผู้ปกครองทราบทุกเดือน

ทางด้านนายทวย บุญเกิด หัวหน้าระดับประถมศึกษาชั้น ม.๔ เผยว่า “กฎระเบียบนี้เป็นกฎระเบียบเท่าที่สิ้น เพียงแต่ได้เพิ่มมาตรการลงโทษเด็กนักเรียนที่ผิดกฎระเบียบให้มากขึ้น”

ด้านนายวิการณ ดิยัง ครูผู้สอนวิชาดนตรี ซึ่งแจ้งว่า “การที่นักเรียนบอกว่าถูกทางโรงเรียนไล่กลับบ้านไปแก้ทรงผมมันนักเรียนเข้าใจผิด เพราะทางโรงเรียนได้มีใบส่งตัวกลับ เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบและพานักเรียนไปแก้ไขให้ถูกต้อง”

นายพูนพชร แก้วจินดา ชั้น ม.๖/๒ กล่าวว่า “ไม่เห็นด้วยเพราะการที่ไล่กลับบ้าน

ในเวลาเรียน จะเสียการเรียนและเป็นการละเมิดสิทธิเด็ก น่าจะทำโทษด้วยการบำเพ็ญประโยชน์”

ส่วนนางสาวอุบลรัตน์ บุญเจริญ ชั้น ม.๖/๔ กล่าวว่า “ทำแรงเกินไป เพราะการที่ไล่เด็กออกไปนอกโรงเรียน อาจทำให้เกิดอันตราย และคิดว่ากฎระเบียบเข้มงวดเกินไป เด็กไม่ปฏิบัติตาม เพราะยิ่งห้ามก็เหมือนยิ่งยุ อีกอย่าง ม.๖ แล้ว น่าจะลดความเข้มงวดลงอีก เพราะโตแล้วจะเข้ามหาวิทยาลัยแล้ว น่าจะปล่อยบ้าง”

นายกฤตภาส วรวัฒน์ ชั้น ม.๕/๓ กล่าวว่า “เวลาจะตรวจผมให้บอกเวลาให้แน่นอน ไม่ใช่อยากจะตรวจก็ตรวจ เดี่ยวมีติดผมเสียเงินไม่ต่ำกว่า ๓๐-๖๐ บาท ก็ไม่ได้มีฐานะว่ารวยอะไร ถ้าจะให้ดีควรตั้งร้านตัดผมในโรงเรียนเลย จะได้ถูกกฎระเบียบและไม่ต้องเสียเงินด้วย”

ตัวแสบ

* ต่อจากหน้า ๗ *

นายโพธิ์จรูญ อิ่มโอษฐ์ รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนา “นายนกพิทยากร” กล่าวว่า “ยินดีกับนักเรียนที่ทำหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติ “ฟ้าใหม่” ที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียง ต้องขอขอบคุณนักเรียน และคุณครูที่ปรึกษา อยากให้ดำเนินการทำไปเรื่อยๆ เพราะเป็นโครงการที่ดี”

ด้านนางเพ็ญแข ปัญญา ครูที่ปรึกษาหนังสือพิมพ์ “ฟ้าใหม่” เผยว่า “เมื่อปี ๒๕๕๓ เราได้รับรางวัลชมเชย พอปี ๒๕๕๔ ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ได้รับเงินรางวัล ๑๐,๐๐๐ บาท พร้อมโล่ประกาศเกียรติคุณ รู้สึกเป็นเกียรติ และดีใจเป็นอย่างยิ่งที่ได้รับรางวัลอันทรงเกียรติจากมือของ ฯพณฯ อาณัติ ปันยารชุน รางวัลนี้เป็นรางวัลข่าว

และสารคดีเชิงข่าว ประเภทหนังสือพิมพ์ฝึกปฏิบัติในโรงเรียน จัดโดยสถาบันอิศรา มูลนิธิพัฒนาสื่อมวลชนแห่งประเทศไทย สนับสนุนโดยองค์การยูนิเซฟประเทศไทย ครูและตัวแทนนักเรียนไปรับรางวัล เมื่อ ๒๓ ม.ค. ๒๕๕๕ ณ โรงแรมเซนจูรี่ปาร์ค กรุงเทพฯ และนางเพ็ญแขได้กล่าวเพิ่มเติมอีกว่า คณะกรรมการตัดสินให้ “ฟ้าใหม่” ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม เพราะมีความโดดเด่นมาก ทั้งในเชิงเนื้อหาที่มีความหลากหลาย เหมาะกับวัยเด็ก ไม่เน้นการสื่อสารที่รักษาเพียงภาพพจน์ของโรงเรียนฝ่ายเดียว โดยเฉพาะข่าวการเรียกร้องเรื่องโรงอาหาร เน้นสะท้อนความกล้าที่จะออกมาคัดค้านเพื่อสิทธิของนักเรียนในโรงเรียน ประกอบกับรูปแบบ รูปเล่ม มีความเป็นหนังสือพิมพ์สูง จัดทำได้สะอาดตา และมีความน่าสนใจ

ส่วนนางสาวศุภาวรรณ ชันโท บรรณาธิการหนังสือพิมพ์ “ฟ้าใหม่” กล่าวว่า “ดีใจมาก ที่หนังสือพิมพ์ “ฟ้าใหม่” ของเราได้รับรางวัล อยากให้น้องๆ รุ่นต่อไป ทำหนังสือพิมพ์ไปเรื่อยๆ เพื่อจะได้มีผลงาน น.ส.พ. มาให้ชื่นชมกับต่อๆ ไป”

นางสาวนารีรัตน์ อินอิ้ว ครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ กล่าวว่า “ยินดีที่ น.ส.พ. ได้รับรางวัล เพราะเป็นรางวัลที่มีเกียรติของ น.ส.พ. นอกจากนี้ยังเป็นการฝึกอ่านของนักเรียน และทำให้ได้รู้ข่าวสารภายในโรงเรียนอีกด้วย”

นางสาวกัญญารัตน์ ออบเชย นักเรียน ชั้น ม.๓/๕ กล่าวว่า “รู้สึกภูมิใจที่โรงเรียนของเราได้รับรางวัล และเคยอ่านหนังสือพิมพ์ “ฟ้าใหม่” บางฉบับ ซึ่งทำให้รู้ว่าโรงเรียนของเรามีเรื่องราวอะไรเกิดขึ้นบ้าง”

ต.ญ.กาญจนาภรณ์ รุ่งเรือง นักเรียนชั้น ม.๒/๒ กล่าวว่า “ดีใจที่ น.ส.พ. ได้รับรางวัล เพราะอ่านมาทุกฉบับ ทำให้รู้ความเคลื่อนไหวภายในโรงเรียน”



สวัสดีปีใหม่ บ้านปีใหม่'๕๕

สวัสดีปีใหม่แล้ว...งานปีใหม่..ไม่ว่าใครก็ตื่นเต้นตั้งใจที่จะร่วมงานปีใหม่..ไม่ว่าจะเป็นการรับประทานอาหารร่วมกัน แลกของขวัญ จับฉลากของขวัญ อวยพร และรับพรปีใหม่ ฯลฯ โดยเฉพาะเด็กแล้ว ยิ่งตื่นเต้นใจมากเป็นพิเศษ



สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านนา "นายภคพิชิต" ก็ไม่ต่างจากนักเรียนโรงเรียนอื่น พวกเขาเรียกร้องขอจัดงานปีใหม่กับเพื่อนๆ ในห้องเรียน เพราะเราเห็นคณะครูอาจารย์ในโรงเรียนจัดงานฉลองปีใหม่กัน นักเรียนก็อยากมีส่วนร่วมบ้าง ในปีก่อนๆ นักเรียนไม่ได้รับอนุญาตให้จัดงานปีใหม่ในห้องเรียน เพราะคุณครูเกรงว่าจะมีเรื่องไม่เกิดขึ้น เช่น ต้มเครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์ ทะเลาะวิวาท ฯลฯ จนนักเรียนต้องเรียกร้องว่า "นักเรียนมีสิทธิ์ไหมครับ?" บางคนกล้าหยอกล้อกับคุณครูว่า นักเรียนควรมีสิทธิ์ในการที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนสิครับ

จนในที่สุดคุณครูก็ใจอ่อนและยอมให้นักเรียนร่วมฉลองปีใหม่โดยการร่วมกันจัดงานปีใหม่ ๒๕๕๕ นี้ เป็นปีที่ ๒ แล้ว

สำหรับปี ๒๕๕๕ นี้ โรงเรียนอนุญาตให้จัดได้ในวันที่ ๓๐ ธ.ค. โดยทางโรงเรียนจัดเดินรถไฟใต้กลางสนามฟุตบอลให้นักเรียนจัดงาน ๒ ห้องเรียน ต่อ ๑ ห้อง กิจกรรมแล้วแต่แต่ละห้องจะตกลงกัน กิจกรรมส่วนใหญ่ก็เป็นการจับฉลาก แลกของขวัญ รับประทานอาหารร่วมกัน ฯลฯ



จากการไปสัมภาษณ์ **ค.ญ.อมลวรรณ** สมหวัง นักเรียนชั้น ม.๑/๒ กล่าวถึงความรู้สึกในงานปีใหม่นี้ว่า ถึงแม้จะเพิ่งเข้ามาเรียนที่นี่ปีแรก แต่ก็รู้สึกสนุกสนาน และก็ได้ทำอะไรหลายๆ อย่างกับเพื่อน อยากให้ปีหน้าจัดอีก

ค.ช.ทองศักดิ์ ฤกษ์สง นักเรียนชั้น ม.๒/๑ กล่าวถึงความรู้สึกในงานปีใหม่ว่า แม้อากาศจะร้อนแต่ก็รู้สึกสนุก ไม่ค่อยเป็นส่วนตัวเท่าไร แต่สนุกสนาน อยากให้จัดอีกในปีหน้า

ค.ช.สุวัฒน์ หวานพิช นักเรียนชั้น ม.๓/๔ กล่าวว่า ตั้งแต่จัดงานปีใหม่นี้สนุกที่สุด เพราะได้เจอเพื่อนห้องอื่นๆ กิจกรรมจัดได้ดี สนุกมาก

น.ส.จุฬารัตน์ สุขสวัสดิ์ นักเรียนชั้น ม.๔/๑ กล่าวว่า ปีนี้จัดงานดี เพราะมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำหลายๆ อย่างร่วมกัน และเฉพาะต้อง อยากให้จัดงานอีกในปีหน้า

น.ส.ปนัดดา มูลเกษม นักเรียนชั้น ม.๕/๔ กล่าวว่า อยากให้เป็นห้องมากกว่า เพราะรู้สึกอึดอัด และร้อนมาก แต่ก็รู้สึกสนุกที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ

น.ส.เจนนิษฐ์ ปัญญาวัฒน์กิจ นักเรียนชั้น ม.๖/๔ กล่าวว่า เป็นกิจกรรมที่สนุก และได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ เพราะเป็นปีสุดท้ายแล้วที่จะอยู่ด้วยกัน และปีนี้ก็สนุกกว่าปีก่อนๆ เพราะได้อยู่รวมกับเพื่อนห้องอื่น



งานปีใหม่นี้ผ่านไปด้วยความสนุกสนานของทุกคน พี่น้อง น.พ.ก. อย่าลืมให้ของขวัญตัวเอง และคุณพ่อ คุณแม่ ด้วยการขยันเรียนตลอดปี ๒๕๕๕ นะ พรที่ได้รับตอนปีใหม่ จะได้สมฤทธิ์ผลใจ ยิ่งใจ ก็ขอให้ลูกลิ้นดี วันปีใหม่กับทุกคนนะครับ

นายสรวง งามฤทธิ์ (ผู้ใหญ่บ้าน)

นางสุนิจิตรา อาจเอื้อม

นายแสวง รสศรี

นายสมพร เพชรมาศ

นายบุญส่ง อุ่มวงษ์ (ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ ๑๒)

นางสาววิไลลักษณ์ กลีบจำปา

นางอนงค์ ปัตตรรมรส

ร้านเอเธนส์

๔/๒ หมู่ ๔ อำเภอบ้านนา จำหน่ายเสื้อผ้าบุรุษและสตรี และเครื่องใช้ไฟฟ้า ติดต่อน ๐๙๐-๐๘๖๐๔๔

อรัญพันธ์ไม้

จำหน่ายไม้ชุดล้อมทุกชนิด ติดต่อน คุณราชนันท์ มั่งทอง (๐๘๑-๗๗๘๖๔๓)



นงิกแกมหนอง

สวัสดีพี่ๆ น้องๆ ชาววิว-เหลือง กลับมาพบกับนงิกแกมหนองฉบับที่ ๑๙ กันอีกครั้ง คิดถึงกันไหมเอ๋ย ? ไม่ต้องบอกก็รู้ว่าคิดถึงแหละสิ
 กันเรามาจัดเต็มกับนงิกแกมหนองกันโลด ★ **น้องวิว ๑/๒** เดินทางวันคริสต์มาส เพลงตึก ตึก ได้โดนใจพี่ๆ มากเลยคะ ★ **น้องบอส ๑/๔** มี
 กระดุกหรือเปล่านั้น (ตัวอ่อนเขียว) >.< ★ **น้องต๋อง ๒/๑** แหม! เด่นที่พุ่งออกมาสิมาดูโลกเลยนะคะ ★ **น้องอิม ๒/๒** มีคนฝากมาบอกว่า
 น่ารักอะ ★ **น้องเจน ๒/๑** ได้ที่ ๑ ในงานวันคริสต์มาสได้ใจอะ พี่ไม่เห็นน้องทำไรเลยอะ ★ **น้องน้ำ ๒/๔** น้องเมื่อยคอไหมคะ เวลาเดินเอียงคอ
 ขะเกือบ ๓๖๐ องศา ★ **น้องข้าวฟ่าง ๒/๔** ก็พี่คุณน้องติดกับสิลิวมากเลยนะคะ > ซ่างล้าเนอะ < ★ **น้องแน็ต ๓/๓** ทรงผมไปรมาจาก
 ไทนะ ๕๕๕★ ★ **น้องภา ๓/๖** แจ้งเกิดอีกแล้วคะในวันคริสต์มาส แต่งตัวลิสต์ญี่ปุ่นมาเขียว ★ **บุม ๓/๙** ไปช่วยทหารแถวตะเข็บชายแดนมาหาคะ
 หน้าอย่างกับโดนสะกดระเบิดมาเลยอะคะ (พูนขนาด) ★ **พี่เอ็ม ๕/๑** เดี่ยวนี้หล่อเวอร์นะคะ สาวกรีดตริม ★ **พี่โอต ๕/๑** มีคนฝากมาบอกว่า
 ลดน้่านักน้อย (อ้วนเกิน) ★ **พี่น้ำหนึ่ง ๕/๒** ตัดผมทรงใหม่มา มันหน้ามาก ★ **พี่อัน ๕/๔** ช่วงนี้สาวเยอะนะคะ เลนที่แรงเกิน ★ **พี่หมี ๕/๕**
 ทำทรงผมทรงไหนก็เียอะ ★ **พี่ปลั๊ก ๕/๕** ใส่กางเกงสั้นขนาดนี้นั้น...จะดีหรือ! ★ **พี่พลต ๖/๑** หาแว่นเจ๋งอะคะ (แฟนคลับให้มาถ้าม) ★
พี่บอม ๖/๒ ตัวเล็กแต่น่ารัก งะ! ★ **พี่ดา ๖/๒** มีคนฝากมาบอกว่า ดูดีจังนะหนู... ★ **พี่เอ็ม ๖/๓** นันคนหรือเอเลี่ยนอะ หน้าคล้ายกันเขียว ★
พี่แนบ ๖/๔ ดูดีอีกอะ ★ **น้องไอซ์ ๓/๓** ขอแสดงความยินดีกับการแข่งคัดลายมือที่ได้ที่ ๔ ระดับภาค กลับมาด้วยนะคะ ★ **พี่นัต ๕/๓** ทั้งหล่อ
 ทั้งเก่งเลยนะคะ ได้เหรียญทองระดับภาคของการแข่งขับร้องเพลงไทย ★ **พี่ไมโล ๕/๑** ขอปรบมือให้คะ ได้เหรียญทองจากการแข่งเล่านิทานภาษา
 อังกฤษในระดับภาค เก่งจัง! ★ ดีใจด้วยนะคะกับวงปีพาทย์ไม่แข่ง ทั้ง ๑๒ คน ด้วยนะคะที่น่าเหรียญเงิน จากระดับภาคมาฝากพวกเราชาว น.พ.ก.
 ★ ว้าวๆ วงอังกะลุงก็น้อยหน้านะคะ ได้เหรียญทองระดับภาคมาด้วย เก่งแบบไม่มีใครยอมใครเลยนะคะเนี่ย ★ สุดท้ายนี้ก็ขอให้ทุกๆ คน
 ตั้งใจเรียนกันนะคะ และขอให้พี่ๆ น้องๆ ชาว วิว-เหลือง มีความสุขมากๆ ในปี ๒๕๕๕ กันมากๆ นะคะ เจอกันฉบับหน้านะคะ บ้ายบาย!



ร้านขายของชำ เจ็ญ

อยู่ในซอยป่ายาง ตรอกโค้ง S (เอส)
 ร้านอยู่ตรงข้ามศาลาไคร่ผ่านไปแถวนี้กันแะกันได้นะคะ

ร้านอ้ายฮวด (บ้านชะวากยาว)

๑๒๗ หมู่ ๘ ต.บ้านพริก อ.บ้านนา จ.นครนายก
 โทร. ๐๘๑-๕๕๒๓๑๙

พนักงานบริษัท โกลด์เพรส อินดัสตรี จำกัด



เพชรน้ำหนึ่ง

สวัสดิ์ค่ะทุกๆ คน มาพบกับเพชรน้ำหนึ่งของ น.พ.ก.อีกแล้วนะคะ เพชรน้ำหนึ่งฉบับนี้ขอยกให้กับ นางสาวอรพรรณ วันทิพย์ หรือ พี่นุ่น อายุ ๑๗ ปี อยู่ชั้น ม.๖/๒ เกรดเฉลี่ยที่ผ่านมา ๓.๔๒ ซึ่งสามารถสอบเข้า มศว. ได้ เทคนิคการเรียน ตั้งใจฟัง มีสมาธิ จดใจความสำคัญของเรื่องที่ครูสอน การเตรียมตัวสอบ จัดบันทึกหรือสรุปใจความสำคัญ แล้วกลับมาอ่านทบทวนอีกครั้ง ผึกทำแบบฝึกหัดบ่อยๆ เพื่อความชำนาญ รางวัลที่ภาคภูมิใจคือ โครงการงานวิทยาศาสตร์ คติประจำใจ ทว่าวันนี้ให้ดีที่สุด พวกเราอย่าลืมปรบมือให้คนเก่งของเราละ

ขอปรบมือให้

สวัสดิ์ค่ะมาพบกับอีกแล้วละคะ ในฉบับนี้เราขอปรบมือให้เธอผู้ที่มีความพยายามในการเรียน ถึงแม้จะมีฐานะค่อนข้างยากจน เธอคนนี้ก็คือ ค.ญ.จุฑามาศ เดชเกาะเก่า หรือ ปอ อายุ ๑๔ ปี ศึกษอยู่ชั้น ม.๓/๒ เกรดเฉลี่ยที่ผ่านมา ๓.๔๔ ซึ่งที่บ้านของปอไฟฟ้าไม่สามารถเข้าถึงได้ จึงต้องใช้ตะเกียงอ่านหนังสือ ทำการบ้าน เวลาว่างปอมักจะไปช่วยป้าตัดผัก เพื่อหารายได้มาช่วยครอบครัว ซึ่งปออาศัยอยู่กับป้าและย่า ต้องตื่นตอนตี ๓ เพื่อหุงข้าว ทำกับข้าวให้ปู่กับย่ากิน ในอนาคตเธอฝันว่าจะเป็น ครู หรือแม่ ก๊วย แพทย์ เธอจึงตั้งใจศึกษาเล่าเรียน



มองต่างมุม

สวัสดิ์ค่ะชาว น.พ.ก. ทุกๆ ท่าน มาพบกับมองต่างมุมกันอีกแล้วละคะ วันนี้มองต่างมุมขอเสนอมุมมองเรื่อง "การใช้โทรศัพท์มือถือในห้องเรียน" ที่มีความคิดเห็นแตกต่างระหว่างครูกับนักเรียนอยู่บางส่วน ลองมาดูกันละคะ



นางนิภา ชำนาญกิจ

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษกล่าวว่า "การที่นักเรียนนำโทรศัพท์เคลื่อนที่ มาใช้ในเวลาเรียนนั้น ครูเคยพบหลายครั้ง หลังจากนั้น อาจารย์จึงแก้ปัญหา โดยการทำข้อตกลง ก่อนเริ่มเรียนจะตกลงว่าต้องให้นักเรียนรู้จักแบ่งเวลา

รู้ว่าเวลาควรเล่น เวลาใดควรเรียน ซึ่งควรเรียนเป็นหลัก กิจกรรมอื่นควรเป็นเวลาว่าง ซึ่งก็ได้ผลดีทำให้ครูไม่เจอหรือน้อยครั้งที่พบเด็กนักเรียนนำโทรศัพท์เคลื่อนที่มาใช้ขณะเรียน"

นางสาวปัทมวรรณ

ยังสบาย ชั้น ม.๓/๒ กล่าวว่า "เวลาเรียนเป็นเวลาที่สำคัญมาก ควรใช้อย่างมีค่า คำนึงว่า เวลาว่างเท่านั้นที่จะสามารถนำไปทำกิจกรรมอื่นๆ เช่น การใช้โทรศัพท์ ซึ่งแม้ว่าคนจะมีโทรศัพท์มือถือและนำมาโรงเรียน แต่ตนก็ไม่เคยนำมาใช้ในขณะครูสอนอยู่ เพราะนอกจากจะเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์แล้ว ยังเป็นการไม่ให้เกียรติครูผู้สอนอีกด้วย"





เสียงใหม่

* บทความพิเศษ *

รองวิชาการสั่งกำกับดูแลเป็นพิเศษ เชิญผู้ปกครองรับทราบเตือนนักเรียนให้รับผิดชอบเรื่องอนาคตของตนเอง ครูวัดผลท่วงนักเรียน ไม่จบมากกว่านี้ที่แล้ว ครูผู้สอนเคยนักเรียนไม่รับผิดชอบ ไม่ทำงานส่ง ไม่มาแก้ ๐ ตามกำหนด นักเรียนนอนขอให้ครูทำงาน ไม่ยากและมากเกินไป และขอเวลาซ่อมมานขึ้น รู้ตัวว่าผิด ๐ เพราะไม่ตั้งใจเรียน จึงเรียนไม่รู้เรื่อง ขอให้ครูสงสารนักเรียนที่ เรียนอ่อนบ้าง

นายธนกุล ช้อนแก้ว รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เผยว่า “ได้ประชุมครูทั้งหมดให้กำกับดูแลนักเรียนเรื่องการสอบ แก้วตัวเป็นพิเศษ โดยเฉพาะ ม.๓ ม.๖ ทางโรงเรียนได้ให้โอกาสมาตั้งแต่ต้นเทอมที่ ๒ นี้แล้ว ทั้งให้สอบแก้ตัวและเรียนซ้ำ มาตราการต่อไปก็จะเชิญผู้ปกครองให้มารับทราบอีกครั้ง สำหรับนักเรียนที่รู้ว่าจะไม่จบก็ให้พยายามแก้ ๐. ๖ ให้เสร็จภายใน เดือน มี.ค.-เม.ย. ๕๕ นี้ ขอแสดงความเห็นท่วงนักเรียนทุกคน ขอให้มีความรับผิดชอบและเห็นความสำคัญเรื่องตามสอบแก้ตัว เพื่อจะได้เรียนจบและมีอนาคตที่ดีในวันข้างหน้า”

นายโพธิ์ เพ็ชรรุ่ง หัวหน้าฝ่ายวัดผลและประเมินผล กล่าวว่า “ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ภาคเรียนที่ ๑ มีนักเรียน ม.ต้น และ ม.ปลาย ติด ๐. ๖, ม.๓, ม.๔ ถึง ๕๓๐ คน เมื่อเปิดให้ซ่อมตอนต้นเทอมที่ ๒ ก็ผ่านไป ส่วนหนึ่งที่น่าเป็นห่วงก็คือ ม.๓ ที่ยังติด ๐. ๖ อีก ๗๖ คน ม.ปลาย อีก ๓๐ คน ถ้าไม่แก้ให้ผ่านก็จะเรียนไม่จบมากกว่าปีที่แล้ว”

นางสาวจริญญา ขาวดี ครูแนะแนว เผยว่า “สาเหตุที่นักเรียนจะเรียนไม่จบนั้นมาจากตัวนักเรียนเอง คือ ขี้เกียจ ตกแล้ว ไม่ไปหาครูผู้สอน ส่วนการที่ นว. เรียนไม่รู้เรื่องคงมีส่วนบ้างเล็กน้อย แต่ประเด็นหลักคือ ไม่ตั้งใจเรียน หากตั้งใจและฟังครูสอน ก็เข้าใจ รู้เรื่องเอง”

นายสมชาย วุฒิเมธา ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา กล่าวว่า “ครูมีนักเรียนติด ๐ ประมาณ ๒๐ คน ตอนนี้อยู่แล้ว ๖-๗ คน เหตุที่นักเรียนติด ๐ ก็เพราะไม่ส่งงาน ไม่ตั้งใจเรียน ทำแบบทดสอบไม่ผ่านและสุดท้ายสอบไม่ผ่าน พอให้มาซ่อม ครูก็ให้นักเรียนทำงานแล้วก็สอบซ่อม แต่ตอนนี้มีนักเรียนที่ไม่ผ่านก็เพราะไม่มาหาครู ไม่ติดตาม ใจจริงแล้วครูอยากให้อ่านทุกคนที่ ให้ทำใบงานก็เพราะอยากให้มีความรู้ติดตัวไป และคนที่มาหาครูก็เพราะอยากเรียนจบ แต่คนที่ไม่มาหาที่คงเป็นเพราะไม่อยากจบ ครูก็ช่วยไม่ได้”

นางสาวอุษา สรหงส์ ครูกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ กล่าวว่า “ครูมีนักเรียนติด ๐ อยู่ประมาณ ๑๕ คน และยังไม่ผ่าน อยู่ประมาณ ๒ คน ที่ติด ๐ นั้น ก็เพราะว่าไม่ส่งงาน สอบไม่ผ่าน พอตกแล้วก็ไม่ยอมมาแก้ ๐ ผลสุดท้ายเหลืออยู่แค่ประมาณ ๒ คนที่ไม่ผ่านเท่านั้น”

นายบุญชู นาคสุทธิ นักเรียนชั้น ม.๖ ซึ่งติด ๐ เผยว่า “ผมติด ๐ หนึ่งตัว วิชาสังคมศึกษา ตอน ม.๖ เทอม ๑ ของ ครูสมชาย วุฒิเมธา ตอนนี้อยู่แล้ว อยู่ และนักเรียนในห้องของเราก็ติด ๐ เช่นเดียวกัน โดยคุณครูเขาจะให้ทำใบงานไปเรื่อยๆ จนกว่าจะผ่าน แต่ตอนนี้ยังไม่ผ่านและต้องการผ่านให้ได้ครับ”

ส่วนนักเรียนชั้น ม.๓ **นายเจตธานนท์ เลยดี** ซึ่งเป็นนักเรียนที่ติด ๐ ได้เปิดเผยว่า “ติด ๐ หนึ่งตัว วิชาวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ม.๒ ของครูสุกัญญา สกลนุรักษ์ ซึ่งในตอนแรกไปสอบแก้ตัวแล้ว แต่ไม่ผ่านและก็ได้ไปสอบใหม่อีกครั้งหนึ่ง และในตอนนี้อยู่แล้ว” **เด็กชายประสาทร ชุมศรี** กล่าวว่า “คนติด ๐ ที่ยังไม่ได้แก้ของชั้น ม.๑ คือ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ชุมชุม และช่างประดิษฐ์คิดค้น สำหรับของ ม.๒ ที่ยังไม่ได้แก้ก็มี สังคมศึกษา สุขศึกษา และแนะแนว อยากขอร้องคุณครูว่า อย่าให้งานมาก และอยากเห็นความสามารถของนักเรียน” **เด็กชายนิรมิต สายสุด** เผยว่า “คนติด ๐ ที่ยังไม่ผ่านของ ม.๒ คือ แนะแนว สังคม การงาน ของ ม.๓ คือ ภาษาอังกฤษ สาเหตุที่ติดเพราะ ตนไม่ตั้งใจเรียน และเรียนไม่รู้เรื่อง อยากขอให้คุณครู ให้งานน้อยๆ มีเวลาแก้นานๆ และช่วยให้ผมจบ ม.๓ ด้วย” **นายอานนท์ ระจันใจ** ติด ๐ วิชาสุขศึกษา ตั้งแต่ม.๑ กล่าวว่า “อยากให้คุณครูให้งานน้อยลง ไม่ยากเกินไป และรีบส่งเกรดให้นักเรียนเร็วๆ” **เด็กชายณัฐภูมิ จำปาทอง** เผยว่า “ติด ๐ ยังไม่ได้แก้วิชาภาษาอังกฤษตอน ม.๒ และภาษาอังกฤษ ตอน ม.๓ สาเหตุที่ติดเพราะเรียนไม่รู้เรื่อง ไม่ตั้งใจเรียน อยากให้ คุณครูสงสาร และเห็นใจนักเรียนที่เรียนอ่อนบ้างครับ”

ประวัติการศึกษาและการทำงาน

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวพชรกร ปัญญา
วัน เดือน ปี ที่เกิด	11 กรกฎาคม 2526
สถานที่เกิด	จังหวัดนครนายก
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2550 ปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต (ประมง) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครูธุรการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก