

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียน และศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 204 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 96 คน รวมผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด 300 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับมาก
2. ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับมาก
3. ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ คือ ด้านการเรียนการสอน และด้านความคิดรวบยอด ประสิทธิภาพในการทำนาย ร้อยละ 58.80

The purpose of this research were to study the level of the administrators' administrative skills, the level of school effectiveness and the school administrators' administrative skills affecting the school effectiveness in schools group 1 and 2 under Bureau of Special Education Administration. The samples used in this research were 300 people consisting of 204 teachers and 96 school boards obtained by Sample Random Sampling. A questionnaire with five rating scales consisting of 3 parts was used for collecting data. The statistics applied in data analysis were percentage, mean, standard deviation and stepwise multiple regression analysis.

The research results were as follows:

1. The level of the administrators' administrative skills in schools group 1 and 2 under Bureau of Special Education Administration was at a high level.
2. The level of school effectiveness in schools group 1 and 2 under Bureau of Special Education Administration was at a high level.
3. The school administrators' administrative skills affecting the school effectiveness in schools group 1 and 2 under Bureau of Special Education Administration were instructional skills and conceptual skills. The predictive efficiency was 58.80 %.