



รายงานการวิจัย
เรื่อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรม
วิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

Desirable characteristics of Business Administration Lecturers at
Business Administration program. Suan Dusit Rajabhat University

นางสาวนิศานาถ มั่งศิริ
นางสาวโรจนา ศุขะพันธ์
นางสาวสุชาดา คุ่มสลุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

2556

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต



รายงานการวิจัย
เรื่อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรม
วิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

Desirable characteristics of Business Administration Lecturers at
Business Administration program. Suan Dusit Rajabhat University

นางสาวนิศานาถ มั่งศิริ

(คณะวิทยาการจัดการ)

นางสาวโรจนา ศุขะพันธ์

(คณะวิทยาการจัดการ)

นางสาวสุชาดา คุ่มสลุด

(คณะวิทยาการจัดการ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

2556

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

(งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ปีงบประมาณ 2549)

หัวข้อวิจัย	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ผู้ดำเนินการวิจัย	นางสาวนิศานาถ มั่งศิริ นางสาวโรจนา ศุขะพันธ์ นางสาวสุชาดา คุ่มสลุด
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัฐจวน ประวัตเมือง
หน่วยงาน	โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ปี พ.ศ.	2556

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน สาขาวิชาบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ จำแนกตามคุณลักษณะทั่วไปของประชากร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 114 คน และนักศึกษาโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ ทั้งในมหาวิทยาลัย และศูนย์การศึกษานอกมหาวิทยาลัย จำนวน 421 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ด้วย t-test และ F-test ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way analysis of variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. อาจารย์ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมของอาจารย์ ด้านบุคลิกภาพ และด้านการสอน ส่วนในด้านวิชาการ อยู่ในระดับ มาก
2. อาจารย์ เพศหญิง และอาจารย์เพศชาย มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ไม่แตกต่างกัน
3. อาจารย์ที่มีช่วงอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจด้านวิชาการ และด้านการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. **นักศึกษา** มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยรวมและในแต่ละด้าน อยู่ในระดับมาก

6. นักศึกษาเพศต่างกัน นักศึกษาที่มีชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน และนักศึกษาระบบการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ไม่แตกต่างกัน

7. นักศึกษาที่มีชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นระหว่าง**อาจารย์** และ**นักศึกษา** ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พบว่า **อาจารย์** และ**นักศึกษา** มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยรวมและในแต่ละด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Research Title	Desirable characteristics of Business Administration Lecturers at Business Administration program. Suan Dusit Rajabhat University
Researcher	Miss Nisanart Mangsiri Miss Rojana Sukapanth Miss Suchada Koomsalud
Research Consultants	Asst. Prof. Runjuan Prawatmuong
Organization	Business Administration Program, Faculty of Management Science, Suan Dusit Rajabhat University
Year	2013

This purposes of this research were to study the desirable characteristics of Business Administration Lecturers at Business Administration Program, Faculty of Administration Science, Suan Dusit Rajabhat University in four aspects: Academic, Teaching, Personality and moral In the opinion of lecturers and students and to compare the features desired by the lecturers and students in each aspect of the general characteristics of the population.

The samples used in this research were 114 lecturers of Business Administration Program and 421 students including students who are studying at Business Administration Program within the university and the University Education Center. Percentage, mean, standard deviation, t-test, f-test and one way analysis of variance were statistical method to analyze data.

The results of this research were as follows:

1. Lecturers’ opinion toward the desirable characteristics of business administration lecturers in Business Administration Program in all aspects were at the highest level. The desirable characteristics of business administration lecturers in Business Administration Program with personality and teaching as well as academic. were at the high level.

2. Lecturers’ opinion, both male and female opinion on desirable characteristics of business administration lecturers in Business Administration Program is no different.

3. There was significant difference for lecturers’ opinion toward the desirable characteristics of business administration lecturers in Business Administration Program with personality at the 0.05 level in difference ages.

4. There was significant difference for lecturers' opinion toward the desirable characteristics of business administration lecturers in Business Administration Program with academic and teaching at the 0.05 level among lecturers with difference experience.

5. Students' opinion toward the desirable characteristics of business administration lecturers in Business Administration Program in all aspects and each aspect were at the high level.

6. Students' opinion in difference gender, difference academic years and difference education system toward the desirable characteristics of business administration lecturers in Business Administration program in all aspects and each aspect were at the high level.

7. There was significant difference for students' opinion toward the desirable characteristics of business administration lecturers in Business Administration Program with personality and moral at the 0.05 level among students with difference academic years.

8. Compared to the average difference between lecturers and students' opinion toward the desirable characteristics of business administration lecturers in Business Administration Program found that their opinion toward the desirable characteristics of the faculty as a whole and also in all aspects and each aspect , it was found that there was significant difference at the 0 .05 level.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต นี้ ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2549 วัตถุประสงค์การวิจัย คือ เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ จำแนกตามคุณลักษณะทั่วไปของประชากร ทั้งนี้ ผู้วิจัยคาดหวังว่า ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผน พัฒนาและปรับปรุงคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจต่อไปในอนาคต

ผู้วิจัยขอขอบคุณสถาบันวิจัยและพัฒนา และมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ส่งเสริมและให้ทุนสนับสนุนการวิจัยแก่อาจารย์ และขอขอบคุณ อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา หลักสูตรการบริหารธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ทั้งที่อยู่ในมหาวิทยาลัย และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ที่กรุณาสละเวลาตอบแบบสอบถามประกอบการวิจัยในครั้งนี้

คณะผู้วิจัย

2556

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
ขอบเขตการวิจัย	2
คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
ลักษณะของครูที่ดี	5
คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนบริหารธุรกิจ	12
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
- งานวิจัยในประเทศ	16
- งานวิจัยต่างประเทศ	18
กรอบแนวคิดในการวิจัย	20
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	21
ประชากร และการสุ่มตัวอย่างตัวอย่าง	21
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	22
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	23
กระบวนการสร้างแบบสอบถาม	23
การเก็บรวบรวมข้อมูล	25
การวิเคราะห์ข้อมูล	25
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	26
บทที่ 4 ผลการวิจัย	27
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	27
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	27

	หน้า
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ 1 (อาจารย์)	28
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (อาจารย์)	28
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชา บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	29
ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ จำแนกตามคุณลักษณะทั่วไปของประชากร (อาจารย์)	58
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ 2 (นักศึกษา)	63
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (อาจารย์)	63
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	64
ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตในด้านวิชาการ ด้านการสอนด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ จำแนกตามคุณลักษณะทั่วไปของประชากร (นักศึกษา)	101
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	108
สรุปผลการวิจัย	110
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ 1 (อาจารย์)	110
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ 2 (นักศึกษา)	115
อภิปรายผลการวิจัย	121
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	122
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	123
บรรณานุกรม	124
บรรณานุกรมภาษาไทย	124
บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ	125
ภาคผนวก	126
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	127
ประวัติผู้วิจัย	139

	หน้า
4.46	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ นักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านการสอนจำแนกตามแขนงวิชาที่ศึกษาของนักศึกษา 94
4.47	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ นักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านบุคลิกภาพ จำแนกตามแขนงวิชาที่ศึกษาของนักศึกษา 98
4.48	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ นักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านคุณธรรม จำแนกตามแขนงวิชาที่ศึกษาของนักศึกษา 100
4.49	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ นักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตาม เพศ 101
4.50	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ นักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตาม ชั้นปีที่ศึกษา 102
4.51	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ นักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตาม ระบบการศึกษา 103
4.52	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ นักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตาม แขนงวิชาที่ศึกษา 104
4.53	การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของ นักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านบุคลิกภาพ จำแนกตาม แขนงวิชาที่ศึกษา 105
4.54	การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของ นักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านคุณธรรมของอาจารย์ จำแนกตาม แขนงวิชาที่ศึกษา 106
4.55	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ อาจารย์ และ นักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 107

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ความรู้ถือเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยในการสร้าง และพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล จึงเป็นสิ่งที่ควรคำนึงถึง สถาบันราชภัฏซึ่งเป็นสถานศึกษาที่เล็งเห็นความสำคัญของความก้าวหน้าทางการศึกษา ได้ปรับเปลี่ยนสถานภาพจาก “สถาบัน” เป็น “มหาวิทยาลัย” ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวนสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาซึ่งมีสถานะเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐเพิ่มขึ้นจากเดิมมาก ทำให้เกิดการเปรียบเทียบในเชิงแข่งขันในระดับเดียวกันสูงขึ้น จึงต้องมีการพัฒนาองค์ประกอบต่างๆ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น รวมถึงกฎระเบียบข้อบังคับ และมาตรฐานในการดำเนินงานที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าว

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เป็นมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งได้เล็งเห็นถึงความสำคัญกับอาจารย์ผู้สอน ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในการศึกษา โดยเป็นผู้อบรมสั่งสอน ถ่ายทอดความรู้ วิชาการ และวิชาชีพ ตลอดจนพัฒนาความคิด จิตใจ และบุคลิกภาพ ของนักศึกษา ให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคม สร้างคุณประโยชน์ให้แก่ตนเอง สังคม และประเทศชาติ ดังจะเห็นได้จากการกำหนดคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งถือเป็นแบบอย่างมาตรฐานในการปฏิบัติ เพื่อการรองรับหน้าที่การเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยที่เหมาะสม

จากที่กล่าวมาข้างต้น คณะผู้วิจัยจึงให้ความสนใจในการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตเพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปพัฒนาคุณลักษณะบางประการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ในพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความสามารถด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และคุณธรรม เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมและเป็นที่ต้องการของผู้ประกอบการตามพันธกิจที่มหาวิทยาลัยฯ ได้วางไว้ ตลอดจนสามารถกำหนดคุณลักษณะของอาจารย์โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจที่เหมาะสม ซึ่งจะช่วยสร้างเกณฑ์ประเมินมาตรฐานในการสรรหาและบรรจุอาจารย์โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ จำแนกตามคุณลักษณะทั่วไปของประชากร

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 159 คน และ นักศึกษาโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ ทั้งในมหาวิทยาลัยและศูนย์การศึกษานอกมหาวิทยาลัย จำนวน 10,242 คน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 114 คน และ นักศึกษาโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ ทั้งในมหาวิทยาลัย และศูนย์การศึกษานอกมหาวิทยาลัย จำนวน 421 คน ซึ่งกำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane,1976:886) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยจำแนกตามสถานะ(อาจารย์) และศูนย์การศึกษา (นักศึกษา) แล้วจึงทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ขอบเขตด้านตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ คุณลักษณะทั่วไปของประชากร ประกอบด้วย

1. อาจารย์ จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน
 2. นักศึกษา จำแนกตาม เพศ ชั้นปี คณะแผนกเฉลี่ยสะสม ศูนย์การศึกษา ระบบการศึกษา
- ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตในด้านต่างๆ ดังนี้
1. ด้านวิชาการ
 2. ด้านการสอน
 3. ด้านบุคลิกภาพ
 4. ด้านคุณธรรมของครู

ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาวิจัยกับอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ และนักศึกษาโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ ทั้งในมหาวิทยาลัย และศูนย์การศึกษานอกมหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2547

คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย

อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ในงานวิจัยนี้ หมายถึง อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ สำหรับนักศึกษาภาคปกติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คุณลักษณะ ในงานวิจัยนี้ หมายถึง บุคลิกลักษณะ ลักษณะการกระทำ อุปนิสัย คุณสมบัติความสามารถ ทักษะ ทศนคติ และพฤติกรรมของอาจารย์ผู้สอนวิชาบริหารธุรกิจ ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ด้าน คือ

1. **ด้านวิชาการ** หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างกว้างขวาง ถูกต้อง ทันสมัย มีการค้นคว้าความรู้อยู่เสมอ ติดตามความเคลื่อนไหวทางด้านธุรกิจ มีความสามารถในการวิจัย ผลิตตำราและเอกสารประกอบการสอน ตลอดจนมีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

2. **ด้านการสอน** หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความพร้อมในขณะทำการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน การเสนอเนื้อหาในบทเรียน การดำเนินการสอนและจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการนำเอาประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาประกอบการเรียนการสอน ยกตัวอย่างในการอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจ การประยุกต์ใช้เหตุการณ์ปัจจุบันทางธุรกิจในการสอน และรู้จักใช้อุปกรณ์การสอนเพื่อช่วยเสริมให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น

3. **ด้านบุคลิกภาพ** หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกทางร่างกาย อารมณ์ สังคม ทศนคติ การแต่งกาย กิริยามารยาท ท่วงทีวาจา การรู้จักวางตน และการควบคุมอารมณ์

4. **ด้านคุณธรรม** หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี มีความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์ รักความเป็นธรรม การวางตนอย่างเหมาะสมกับความ เป็นครู กระทำตนในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และสังคม เป็นคุณลักษณะของครูที่แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน เป็นผู้นำ และประพฤติอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี

ความคาดหวัง ในงานวิจัยนี้ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดและความคาดหวังต่อคุณลักษณะ อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจในการปฏิบัติงาน ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรม

อาจารย์ ในงานวิจัยนี้ หมายถึงผู้ที่ทำหน้าที่สอนในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ปีการศึกษา 2547

นักศึกษา ในงานวิจัยนี้ หมายถึงผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ ในปีการศึกษา 2547 ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และศูนย์การศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเป็นประโยชน์ในพิจารณาปรับปรุงอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. เพื่อการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ให้เป็นผู้ที่มีความสามารถด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และคุณธรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาบริหารธุรกิจให้สอดคล้องกับพันธกิจมหาวิทยาลัยฯ
3. เพื่อนำไปปรับใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐานในการสรรหา และคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ
4. เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการพัฒนาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารธุรกิจในอนาคต

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ลักษณะของครูที่ดี
2. คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนบริหารธุรกิจ
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ลักษณะของครูที่ดี

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้มีกระแสพระราชดำรัส พระราชทานแก่ครูอาวุโส ประจำปี 2522 เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2523 มีข้อความที่เกี่ยวข้องกับลักษณะครูที่ดีตอนหนึ่ง (ยนต์ ชุ่มจิต, 2531, หน้า 64-65)

“... ครูที่แท้นั้นเป็นผู้กระทำแต่ความดี คือ

- ต้องหมั่นขยันและอุตสาหะพากเพียร
- ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ
- ต้องหนักแน่น อดกลั้นและอดทน
- ต้องรักษาวินัยสำรวมและระวังความประพฤติของตนให้อยู่ในระเบียบแบบแผนอันดีงาม
- ต้องปลื้มปลื้มใจจากความสะอาดสบายและความสนุกรื่นรื่นที่ไม่สมควรแก่เกียรติภูมิ

ของตน

- ต้องตั้งใจให้มั่นคงและแน่วแน่
- ต้องซื่อสัตย์ รักษาความจริงใจ
- ต้องเมตตาและหวังดี
- ต้องวางใจเป็นกลาง ไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ
- ต้องอบรมปัญญาให้เพิ่มพูนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งในด้านวิทยาการและความฉลาดรอบรู้ใน

เหตุและผล...”

พระนอม แก้วกำเนิดได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครู ไว้ในบันทึกการนิเทศการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ดังนี้ (พระนอม แก้วกำเนิด, 2531, หน้า 56)

1. รู้จักและรับผิดชอบ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูด้วยความขยันหมั่นเพียรและเป็นผู้มีน้ำใจ
2. มีความรู้ มีความสามารถ และมีคุณธรรมน้ำใจในวิชาการ โดยเฉพาะด้านวิชาการ
3. มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในหลักสูตร จิตวิทยา และมีเทคนิคการสอน
4. มีความรู้ ความเข้าใจ และความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่

5. มีความรู้ และความสามารถในการวิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคมของท้องถิ่นที่อาศัยอยู่
6. มีความมุ่งมั่นและอุดมการณ์ที่จะกระทำตนและทำงานเพื่อพัฒนาเยาวชน ท้องถิ่นโรงเรียน และชาติบ้านเมือง
7. มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดี และประพฤติปฏิบัติตามระเบียบวินัยและนโยบายของทางราชการ
8. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตย สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง
9. สร้างและพัฒนามาตรฐานชีวิตของคนและครอบครัว
10. มุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาการและความประพฤติ บุคลิกภาพ ศีลธรรม วัฒนธรรม และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สมกับได้ชื่อว่าเป็นครู

นอกจากนั้น ครูสภาได้ออกระเบียบว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2539 (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2539) ดังนี้

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอภาค
2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์
5. ครูต้องไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ศิษย์กระทำการใดๆ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ส่วนตน
6. ครูย่อมต้องพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านวิชาชีพครู ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ
7. ครูย่อมรัก และศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
9. ครูพึงประพฤติปฏิบัติตน และเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย

พนัส หันนาคินทร์ (2530, หน้า 48-57) ให้ความเห็นว่า ครูเป็นที่ทำงานอันมีผลโดยตรงต่อชีวิตความเป็นไปของนักเรียน โดยเหตุนี้จึงทำให้ทัศนคติของบุคคลต่างๆ ที่มีต่อความเป็นครูแตกต่างกันไปบ้าง ทั้งๆ ที่ส่วนใหญ่ก็อาจจะเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และได้เสนอทัศนคติของฝ่ายต่างๆ ที่มีต่อความเป็นครูที่ดีดังต่อไปนี้

1. ครูที่ดีในทัศนะของนักการศึกษา นักการศึกษา หมายถึงบุคคลที่มีความสนใจในการจัดการศึกษา หรือเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการให้การศึกษา บุคคลเหล่านี้อาจจะไม่เคยทำการสอนใน

โรงเรียนเลยก็ได้ แต่เนื่องจากมีความสนใจในเรื่องนี้จึงได้แสดงแนวคิดออกมานักศึกษาให้ทัศนะเกี่ยวกับครูที่ดีในรายละเอียดหลายประการ สรุปได้ดังนี้

1.1 คุณสมบัติส่วนตัว ได้แก่ มีความประพฤติดี เพราะครูเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนมีสติปัญญาสูง เพื่อจะได้ช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาต่างๆ โดยเฉพาะปัญหาทางการเรียนของนักเรียน มีสุขภาพร่างกายที่ดี เพื่อให้สามารถดำเนินงานไปได้โดยเรียบร้อย มีสุขภาพจิตที่ดี เพราะงานครูนั้นต้องอดทนต่อการรบกวนของนักเรียน มีรูปร่างหน้าตาและบุคลิกภาพที่ดี ซึ่งมีผลอย่างมากต่อความเคารพ ความศรัทธาและความเชื่อถือนักเรียนจะมีต่อครู เป็นผู้ตรงต่อเวลาในการเข้าสอน เพื่อเป็นการสร้างนิสัยที่ดีแก่นักเรียน มีเจตคติหรือทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน กล่าวคือเป็นผู้พยายามเข้าใจถึงความต้องการและความสามารถของนักเรียนอันมีความแตกต่างกันออกไปเป็นผู้พยายามเข้าใจถึงความต้องการ และความสามารถของนักเรียนอันมีความแตกต่างกันออกไปมีความสามารถในการพูด และความสามารถในด้านนี้ยังหมายความรวมถึงการมีน้ำเสียงไพเราะน่าฟังหรือเข้มแข็งเด็ดขาดตามภาวะและเรื่องที่ต้องการจะพูดอีกด้วย

1.2 คุณสมบัติทางด้านอาชีพ มีสิ่งที่ควรพิจารณาถึง นอกจากความรู้ในวิชาที่สอนวิธีการสอน ความคิดริเริ่ม และความสนใจต่อวิชาชีพแล้ว ยังมีคุณสมบัติเกี่ยวกับความสามารถในการดำเนินการสอน และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ความสามารถในการดำเนินการสอน มีสิ่งที่จะต้องพิจารณา คือ มีความสามารถที่จะปรับบทเรียนให้เข้ากับนักเรียน ความสามารถที่จะเข้าใจนักเรียน และความสามารถในการดำเนินการสอน

ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานของครู จำเป็นจะต้อง

ติดต่อกับบุคคลหลายฝ่าย คือ ตัวนักเรียน คณะครูด้วยกัน ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอก

2. ครูที่ดีตามทัศนะของนักเรียนจากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนทั้งภายในประเทศและต่างประเทศอาจสรุปได้ว่า ครูที่ดีในทัศนะของนักเรียนนั้นมีดังนี้ คือ ให้ความร่วมมือกับนักเรียน มีความเมตตาปราณี อดทนต่อการรบกวน มีความสนใจในวงกว้าง มีรูปร่างหน้าตาดีมีจรรยาบรรณที่ดี มีระเบียบวินัย มีความยุติธรรม ซื่อสัตย์ มีธรรมประจำใจ สนใจและเข้าใจปัญหาของนักเรียน มีศรัทธาต่อคนที่ทำและสามารถปฏิบัติตามที่สอนได้

3. ลักษณะของครูที่ดีที่ได้จากผลการวิจัย ซึ่งเป็นการศึกษาลักษณะที่ดีของครูในวงกว้าง ผลงานการวิจัยสรุปในส่วนที่เป็นลักษณะของครูที่ดีดังนี้ คือ เป็นผู้มีคุณธรรมและความประพฤติเหมาะสมดีงาม ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงาน มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารและมีความเอาใจใส่ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ

แจ่มจันทร์ กุลวิจิตร (2532, หน้า 40-43) ได้ศึกษาพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงและที่คาดหวังในทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และได้สรุปเป็นเกณฑ์มาตรฐานของครูไว้ว่า ครูจะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. ความรู้ด้านวิชาการ ซึ่งมีความสำคัญสำหรับผู้ที่เป็นครูอย่างมาก

2. ความรู้ด้านวิชาครูหรือวิชาชีพ

3. ประสิทธิภาพและทักษะในการสอน ครูต้องมีความสามารถในการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสภาพสังคม

4. มีคุณธรรมนิยม กล่าวคือ

4.1 อุดมคติของครู คือ ความตั้งใจในสิ่งที่ดีที่ครูพึงยึดถือ ซึ่งได้แก่ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักและศรัทธาในอาชีพครู ดำรงคนให้เหมาะสมกับสภาพของอาชีพครู ตั้งใจทำงานเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติโดยอุทิศตนให้กับการศึกษาด้วยความเต็มใจโดยไม่คำนึงถึงผลตอบแทน

4.2 วิญญาณครู คือ ลักษณะอันเป็นแก่นแท้ในสภาวะของความเป็นครู ซึ่งได้แก่ ความอดทน อดกลั้นต่อพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน มีความรัก และหวังดีต่อนักเรียน อบรมนักเรียนให้เป็นพลเมืองดีของสังคม ให้เกียรติแก่นักเรียนโดยไม่เลือกเชื้อชาติ ศาสนา ฐานะ ครอบครัว เพศ วัย และจะต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนจะต้องหมั่นสำรวจและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรู้จริงและตั้งใจสอน จนเป็นแบบอย่างที่ดีได้

4.3 คุณธรรมครู คือ คุณสมบัติหรือความสามารถที่มีอยู่ในตัวครู ซึ่งได้แก่ การมีความรู้เพียงพอและถูกต้อง รับฟังและเคารพเหตุผลของผู้อื่น มีความยุติธรรม เสียสละ ตัดสินนักเรียนด้วยเหตุและผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

4.4 จริยธรรมครู คือ การแสดงออกในสิ่งที่ควรประพฤติปฏิบัติ ได้แก่

4.4.1 ประพฤติตนดี เป็นแบบอย่างที่ดี

4.4.2 ให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อนร่วมอาชีพเดียวกัน

4.4.3 รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้มอบหมาย

4.4.4 แสดงกิริยาจาสุภาพ ใช้ภาษาและถูกต้อง

4.4.5 ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับโอกาส สถานที่ สามารถเข้ากับคนได้ทุกชั้น

วรรณะ

4.4.6 สร้างความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างครูและผู้ปกครอง

4.4.7 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์ และสุภาพอ่อนโยน

4.4.8 รู้จักวิพากษ์วิจารณ์เพื่อปรับปรุงการศึกษาและการทำงาน ด้วยถ้อยคำที่สุภาพ

4.4.9 สร้างชื่อเสียงเกียรติคุณให้แก่ตนเอง เพื่อร่วมงาน และสถาบัน

4.4.10 มีความสามารถทางการสอนให้นักเรียนเกิดความรู้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

เยาวรินทร์ จันทนมีภูษะ (2534, หน้า 12-14) ให้ความเห็นว่า เนื่องจากครูเป็นบุคคลสำคัญในการพัฒนาประเทศ ครูจึงเป็นบุคคลที่พึงมีประสิทธิภาพในการทำงานดังนี้

1. ประสิทธิภาพในด้านการสอน หมายถึง พฤติกรรมต่างๆ ที่แสดงออกมาเพื่อกระตุ้นถ่ายทอดแนะแนว หรือหาวิธีการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และวิธีที่จะเรียน มีการทดสอบได้อย่างชัดเจน ปฏิบัติจริง เตรียมการสอนอย่างดีทุกครั้ง รู้จักใช้วิธีการสอน และอุปกรณ์การสอนอย่างเหมาะสม มีความรู้เรื่องหลักสูตร ชยัน ตั้งใจสอน ช่วยเหลือและใส่ใจนักเรียนที่เรียนอ่อนสอดแทรก

การอบรมจรรยาบรรณในขณะการสอนโดยให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำลังเรียน เสนอบทเรียนและ กิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่สนใจของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกในขณะที่กำลังเรียน มีเทคนิคกลวิธีการวินิจฉัย และสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียน

2. ประสิทธิภาพในด้านสัมพันธภาพกับนักเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่มีเยื่อใยสัมพันธ์กับ นักเรียนให้ความรักและเมตตากับนักเรียนทั่วหน้ากัน ทำตัวให้นักเรียนทั้งรักทั้งเกรง ติดตามได้ถามทุกข์ สุขของนักเรียนเสมอ เอาใจใส่ นักเรียนทั้งทางด้านการเรียน สุขภาพอนามัยและความประพฤติให้ กำลังใจและยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียนทำงานสำเร็จและได้ผลก้าวหน้า สนใจร่วมกิจกรรมของนักเรียน มีอารมณ์ดี รู้จักให้อภัยนักเรียน มีความอดกลั้นต่อการแสดงออกที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน พิจารณา ตัดสินและลงโทษนักเรียนอย่างยุติธรรม ตักเตือนและชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเมื่อกระทำผิด รักษา ความลับของนักเรียน มีความหวังดีต่อนักเรียนทุกคน ช่วยเหลือให้นักเรียนแก้ปัญหาด้วยตนเองได้

3. ประสิทธิภาพเกี่ยวกับความประพฤติ คุณธรรมและศีลธรรม หมายถึงพฤติกรรมที่ แสดงออก หรือวางตนอย่างมีแบบแผน อยู่ในกรอบธรรมเนียมของสังคมอันเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปเช่น มีความกตัญญูตักเตือนผู้ที่มีพระคุณ มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความประพฤติเรียบร้อย สุภาพอ่อนน้อม ยึดมั่นศีลธรรม รู้จักนำหลักธรรมปฏิบัติให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม ไม่หลง มัวเมาในอบายมุข รู้จักทำจิตใจให้ว่าง ผ่องใส ปราศจากทิฐิ คำนึงถึงเกียรติยศชื่อเสียงของตนเองและ วงศ์ตระกูล และมีน้ำใจต่อคนทั่วไป

4. ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานทั่วไป หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกเกี่ยวกับการ พัฒนาโรงเรียนในด้านอื่นๆ นอกจากการเรียนการสอน เช่น การปรับปรุงโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า ดูแลรับผิดชอบทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน มีความภาคภูมิใจในงานอาชีพของตนเองไม่นิ่งดูดาย มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบสูงในงานที่ได้รับมอบหมาย

5. ประสิทธิภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกอย่างมีศิลปะเพื่อจูงใจให้ เกิดความร่วมมือในงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ เช่น ให้การต้อนรับผู้มาติดต่อปรับปรุงตนเอง ให้เข้าได้กับคนทุกชั้นทุกสังคม ให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาท้องถิ่นมองบุคคลอื่นและเพื่อ ร่วมงานในงานดีเสมอ ไม่เป็นคนสอพลอ ไม่เห็นแก่ตัว และไม่เอาเปรียบผู้ร่วมงาน

6. ประสิทธิภาพเกี่ยวกับบุคลิกภาพลักษณะท่าทาง หมายถึง พฤติกรรมโดยรวมที่แสดง ออกมาอย่างเห็นได้ชัด ไม่เกี่ยวกับคุณลักษณะอื่น เช่น ยิ้มแย้มอยู่เสมอ มีกำลังใจ กำลังกายเข้มแข็ง ไม่แสดงอาการอ่อนไหวให้คนอื่นเห็นเอาใจใส่กับการรักษาความสะอาดของร่างกาย มีนิสัย กระตือรือร้น กระฉับกระเฉงว่องไวไม่ย่อท้อ เป็นคนอ่อนน้อม เป็นมิตรกับคนทุกชั้น ไม่ทำตัวเป็นคนที่มี ปมด้อย

เลห์แมน และมีเรนส์ (Lehman and Mehrens, 1971, p.136) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็น ของนักศึกษา Western Washington State College จำนวน 443 คน พบว่านักศึกษามีความเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูในอุดมคติว่า มีเกณฑ์ที่สำคัญมากที่สุด 5 ประการคือ

1. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน ต้องมีความรู้อย่างกว้างทั้งความรู้ขั้นมูลฐานและความรู้ ใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกัวิชาที่สอน

2. มีความสนใจในวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง และมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาค้นคว้าในวิชาที่สอน

3. มีความยืดหยุ่นและมีความสามารถที่จะเสนอบทเรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจสนองความต้องการของผู้เรียน

4. เตรียมการสอนในวิชาที่ตนสอนอยู่เสมอ กำหนดหัวข้อวิชาที่สอนกำหนดวัตถุประสงค์ตลอดจนรายชื่อหนังสืออ้างอิง

5. ใช้ศัพท์ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม มีความสามารถในการอธิบายอย่างชัดเจนแจ่มแจ้งและสอนโดยคำนึงถึงระดับความสามารถของผู้เรียน

ในการประชุมสัมมนาผู้บริหารสถาบันผลิตครูครั้งที่ 18 ระหว่างวันที่ 13-15 พฤศจิกายน 2543 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สุเมธ อมรวิวัฒน์ (2538, หน้า 1-4) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะและคุณธรรมของความเป็นครู ไว้ดังนี้

1. คุณลักษณะของความเป็นครู แบ่งได้ 2 ด้านคือ

1.1 รูปลักษณ์ (Appearance) ได้แก่ ลักษณะภายนอกที่มองเห็นว่าครูที่พึงประสงค์ในรูปลักษณ์ของครูในสังคมข่าวสารมี 7 ลักษณะ ดังต่อไปนี้

1.1.1 สดชื่น แจ่มใส สะอาดตา (Pleasant) ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ควรมีสภาพที่ดี ร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาด และมีท่าทางที่ยิ้มแย้มแจ่มใส ซึ่งจะมีอิทธิพลต่อบรรยากาศการเรียนการสอน

1.1.2 ตื่นตัว หนักเอา เบาสู้ (Alert) ครูต้องเป็นคนที่สนใจ ใฝ่รู้ ตื่นตัว กระฉับกระเฉงพร้อมที่จะรับรู้ข่าวสาร เฝ้าดูความเปลี่ยนแปลง และผจญปัญหาที่เกิดขึ้น ครูต้องรู้รอบและก้าวหน้าที่ทันต่อความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

1.1.3 มั่นใจในตนเอง (Confident) ความไม่รู้และขาดประสบการณ์ สับสนและขาดเป้าหมายที่แน่นอนจะทำให้ขาดความมั่นใจในตนเองในการสอน ครูที่มีความมั่นใจในตนเองย่อมมีความมองอาจสง่างาม สามารถกำหนดสถานภาพของความเป็นครูได้อย่างมีศักดิ์ศรีแต่คุณลักษณะที่มั่นใจในตนเองนี้ ย่อมต้องพอเหมาะพอดี มีกาลเทศะ ไม่กลายเป็นความก้าวร้าวและหลงตนเอง

1.1.4 รู้รอบ (Well Informed) เนื่องจากได้อ่านมาก ฟังมาก ซึ่งภาษาบาลีเรียกว่า เป็นพหูสูต คือ ครูต้องเป็นคนที่รอบรู้ข่าวสาร เหตุการณ์ ตลอดจนปัญหาของสังคม ได้ติดตามและสังเกตวิธีการทำงานของแต่ละคน ใช้เหตุผล รู้จักใช้วิจารณ์วินิจจัยตามความรู้และประสบการณ์ของตน

1.1.5 เป็นกัลยาณมิตร (Friendly or Being Intimate Friend) คุณลักษณะนี้หมายรวมถึงความมีน้ำใจ ความใกล้ชิดผูกพันกับศิษย์และเพื่อนร่วมงานในลักษณะของการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีทักษะทางสังคม เป็นที่รักไว้วางใจ

1.1.6 ฉลาด (Intelligent, Clever) ในการที่ครูสามารถใช้ภาษา โต้ตอบกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง รับฟังเรื่องราวต่างๆ ได้เข้าใจรวดเร็ว จับประเด็นได้ว่าอะไรสำคัญ อะไรเป็นประเด็นหลักและประเด็นย่อย ฟังคำสั่ง ฟังคำถามครั้งเดียวก็สามารถเข้าใจได้

1.1.7 สุภาพ (Courteous) ครูที่เก่ง ฉลาด รอบรู้ และมั่นใจนั้น ต้องเป็นคนที่สุภาพ ความสุภาพเป็นกริยาที่เหมาะสมกับบุคคลที่กล้าแสดงออกและมีความเชื่อมั่นในตนเองอย่างถูกต้อง ทักษะไม่พุดจาจางเกินก้าวร้าว ความสุภาพจึงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของความเป็นครู

1.2 กิจลักษณะ (Performance) หมายถึง ลักษณะภารกิจการพัฒนาตนเองของครูที่บ่งบอกถึง ความรู้ ความคิด ความสามารถ อันพึงประสงค์ กิจลักษณะภารกิจการพัฒนาตนเองของครูต้องสั่งสมและฝึกอบรมให้เกิดขึ้นเป็นการพัฒนาตนเองมี 4 ประการ ซึ่งตามหลักพุทธธรรม เรียกว่า ภาวนา 4 คือ

1.2.1 กายภาวนา การพัฒนาทางกาย (Physical Development) เป็นการฝึกอบรมวิธีการปฏิบัติงานกับสิ่งแวดล้อมที่เป็นอยู่ในทางที่ถูกที่ควร เว้นและลด ละ เลิกการกระทำที่นำไปสู่ความเสื่อม และมุ่งพัฒนาการปฏิบัติที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตน และส่วนรวม

1.2.2 ศีลภาวนา การพัฒนาความประพฤติ (Moral Development) เป็นการพัฒนาความประพฤติและจรรยาของบุคคล ให้เป็นไปตามหลักการและระเบียบวินัยที่ถูกต้อง ช่วยให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีเมตตา ซื่อตรง ไม่ลวงละเมิด จริงใจ และใช้สติปัญญา

1.2.3 จิตภาวนา การพัฒนาจิตใจ (Emotional and Mental Development) หมายถึง การฝึกอบรมจิตใจให้เบิกบานผ่องใส เข้มแข็ง มั่นคง เรื่องการพัฒนาจิตนี้เป็นประเด็นหลักที่ทำให้คนเป็นมนุษย์ และมีผลต่อบุคลิกภาพของครูอย่างยิ่ง ครูที่มีความสุข คือครูที่ได้รับฝึกอบรมหรือพัฒนาจิตของตนอยู่เสมอ

1.2.4 ปัญญาภาวนา การพัฒนาปัญญา (Intellectual Development) เป็นการฝึกอบรม วิเคราะห์ฝึกฝนตนเองจากภายใน เช่น การสำรวจความรู้สึก ความคิด ความเข้าใจต่อสิ่งต่างๆ เหตุการณ์ และปัญหาที่ได้เผชิญด้วยความเป็นอิสระ ไม่ตกเป็นทาสของคติ คือความรัก โลภ โกรธ หลง ฝึกตนที่จะมองและมีปฏิกริยาต่อสิ่งต่างๆ ตามความจริงใจที่เป็นอยู่รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงและสามารถใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหา

2. คุณธรรมของความเป็นครู มีหลัก 4 ประการที่แสดงถึงคุณธรรมของความเป็นครู ดังนี้

2.1 คุณธรรมที่เกิดขึ้นจากหลักการยอมรับ หมายถึง การยอมรับ และการให้เกียรติซึ่งกันและกัน ระหว่างศิษย์และครู เป็นการยอมรับถึงความคิด ความรู้สึก การมีคุณค่า การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การยอมรับความคิดเห็น

2.2 คุณธรรมเกิดจากความไว้วางใจ เป็นคุณธรรมที่อยู่บนพื้นฐานของความจริงใจความรับผิดชอบต่อหน้าที่ บทบาทของตน และความสุจริตทั้งทางกาย วาจาและใจ

2.3 คุณธรรมที่เกิดจากหลักของความผูกพัน ซึ่งเกิดจากการสำนึกในคุณค่าสำนึกในภารกิจ ที่ทุกฝ่ายต่างอำนวยความสะดวก เอื้ออาทรต่อกันมาเนิ่นนาน ความผูกพันเกิดขึ้นจากความรักและความเข้าใจซึ่งกันและกัน ดังนั้นคนเป็นครูจึงทำงานในหน้าที่ของตนด้วย ความรัก รักศิษย์ รักการสอน มุ่งความเจริญของศิษย์ยิ่งกว่าตนเอง

2.4 คุณธรรมที่เกิดขึ้นจากหลักการของการช่วยเหลือเกื้อกูล โดยที่ครูนั้นเปรียบเสมือนผู้นำทาง เป็นผู้คุ้มครอง เป็นที่ปรึกษา และเป็นผู้ที่พร้อมที่จะช่วยเหลือศิษย์ การช่วยเหลือเกื้อกูลนั้นทำได้หลายวิธี เช่น การแนะนำทางที่ถูกต้อง การป้องกันการกระทำชั่ว การเสนอทางเลือกและทางออกในการแก้ปัญหา การช่วยเหลือทางกำลังใจ และทางทุนทรัพย์ การรับฟังความทุกข์ของศิษย์

อย่างเห็นใจและพร้อมที่จะเข้าใจ การสนับสนุนเมื่อศิษย์มุ่งสู่จุดมุ่งหมาย การประทับใจประทับใจ เมื่อศิษย์พลาดพลังคุณธรรมในหลักการข้อนี้ คือ เมตตาและกรุณา ซึ่งนับว่าเป็นแก่นของคุณธรรมทั้งหลายสำหรับความเป็นครู

จึงอาจสรุปได้ว่า ลักษณะของครูเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังให้มีในบุคคลที่ประกอบอาชีพเป็นครูอาจารย์ เพื่อให้การจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และการเป็นครูที่ดีนั้น นอกจากจะมีหลักเกณฑ์มาตรฐานด้านความรู้ ทักษะในการสอน ประสบการณ์ ในการสอน มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน รู้หน้าที่ มีบุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ และมีคุณธรรมแล้วครูยังต้องสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จักนำความรู้ที่ได้เรียนมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันและหน้าที่การงานในอนาคต

คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนบริหารธุรกิจ

การจัดการศึกษาด้านบริหารธุรกิจ เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ความรู้ทางวิชาชีพแก่ผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถนำวิชาชีพแขนงนี้ไปประกอบอาชีพด้านธุรกิจ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับสูงทางด้านการบริหารธุรกิจ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาในสาขานี้ กำลังเป็นที่ต้องการของวงการธุรกิจอย่างมาก เนื่องจากการขยายตัวทางด้านธุรกิจและอุตสาหกรรม จึงเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจระบบวิสาหกิจเสรีได้เป็นไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยบุคคลที่มีความชำนาญทางด้านบริหารธุรกิจมาก การจัดการศึกษาด้านนี้จึงเป็นเรื่องที่สำคัญและเป็นความจำเป็นเร่งด่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปัจจัยในการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่ง คือ “อาจารย์” ผู้ทำหน้าที่สอน โดยเฉพาะอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ

ดักลาส และคณะ (ปริญา ปาลกะวงศ์, 2542, หน้า 127-129; อ้างอิงจาก Douglas Llyod B. and others, 1973) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจที่ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจต้องเป็นผู้เข้มแข็ง (Business Teacher is Vigorous) ครูที่ดีจะต้องสามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้สนใจในการเรียน ครูจะต้องพยายามศึกษาค้นคว้า และตื่นตัวให้ทันเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในวงการธุรกิจในปัจจุบันและอนาคตจึงจะทำให้ชั้นเรียนก้าวหน้า สนุกสนานในการเรียน สามารถเป็นนักแสดงที่ดี นอกจากนั้นการแต่งกายของครูก็เป็นส่วนหนึ่งที่เรียกร้องความสนใจของผู้เรียน ครูที่ดีควรแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อยและเหมาะสมกับเหตุการณ์ การแต่งกายให้สุภาพมิได้หมายความว่า ครูจะต้องใช้เสื้อผ้าที่หรูหรา ราคาแพง และเปลี่ยนแปลงใหม่อยู่เสมอ แต่จะต้องแต่งกายให้สะอาดเรียบร้อยใช้เสื้อผ้าที่ราคาพอสมควรแก่ฐานะ สีสันไม่ฉูดฉาดบาดตาผู้เรียนจนเกินไปทั้งนี้โดยคำนึงถึงความประหยัดเป็นหลัก

2. อาจารย์ผู้สอนบริหารสาขาวิชาธุรกิจจะต้องเป็นผู้มีความรู้ (Business Teacher is Scholarly) ครูที่มีความรู้ บางครั้งก็มิได้มีความชำนาญในการถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่ผู้เรียนดังนั้นครูที่ดีต้องรู้หลักการสอน มีเทคนิคและวิธีการถ่ายทอดวิชาความรู้ประสบการณ์ต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน มี

มนุษย์สัมพันธ์อันดีกับผู้เรียนและบุคคลทั่วไป ความรู้ที่ครูถ่ายทอดให้ นั้นหากผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ก็จะช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตัวครูพร้อมที่จะรับฟังและปฏิบัติตาม

3. อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาธุรกิจจะต้องเป็นผู้ที่มีหลักการและเหตุผล (Business Teacher is Realistic) ครูจะต้องยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนอย่างมีเหตุผล และเป็นธรรมชาติที่จะได้เลือกวิธีสอน และกิจกรรมให้เหมาะสมกับภูมิหลังของผู้เรียน ในการที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อลดช่องว่างของนักเรียนและขจัดความเครียดเกินความจำเป็นในชั้นเรียน อันจะทำให้การเรียนการสอนมีแต่ความเพลิดเพลินและสนุกสนาน

ครูเปรียบเสมือนผู้นำของผู้เรียนในการสร้างความสนใจ สร้างขวัญและกำลังใจและแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน ดังนั้น ครูที่ดีควรมีพฤติกรรมผู้นำทางด้านสัมพันธภาพ (Consideration) ซึ่งแสดงออกถึงความสามารถในการดำเนินงานต่างๆ โดยได้รับความนิยมนิยมชมชอบ และความไว้วางใจจากนักเรียน ได้รับความนับถือ และมีสัมพันธ์อันอบอุ่นระหว่างครูกับผู้เรียนและกับผู้ร่วมงาน นอกจากนี้ ครูควรมีพฤติกรรมด้านสัมฤทธิ์สัมพันธ์ (Initiation Structure) อันหมายถึงพฤติกรรมที่ครูมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียน ครูและผู้ร่วมงานในด้านการสร้างสรรค์ความเข้าใจในการดำเนินงาน และการติดต่อสื่อสารเพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

กรมอาชีวศึกษา ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงเรื่องการจัดการศึกษาทางด้านบริหารธุรกิจได้กล่าวถึงอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจว่า ต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้ (กรมอาชีวศึกษา, 2521, หน้า 7)

1. เป็นผู้ที่มีทัศนคติในการทำงาน
2. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในงานอาชีพมาแล้วพอสมควร
3. เป็นผู้มีการตัดสินใจดี เป็นตัวอย่างอันดีของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางที่จะอบรมนักเรียนได้เป็นอย่างดี
4. เป็นผู้ที่มีความชำนาญในการสอน มีหลักวิชาชีพครู รู้จักใช้อุปกรณ์การสอนและเข้าใจหลักการวัดผลที่ดี
5. เป็นผู้ชี้ช่องทางในการประกอบอาชีพแก่ผู้เรียน

วิฑูรย์ อุปลัมภ์ (2530, หน้า ข-ค) ศึกษาสมรรถภาพของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ในวิทยาลัยครู พบว่ามีคุณลักษณะที่จำเป็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะและเจตคติ ได้แก่
 - 1.1 มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่
 - 1.2 มีความเสียสละอุทิศเวลาเพื่องาน
 - 1.3 ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา ไว้วางใจได้
 - 1.4 มีเจตคติที่ดีต่องานในอาชีพ
 - 1.5 ขยัน คล่องแคล่ว กระตือรือร้น
 - 1.6 มีสุขภาพกายและจิตดี
 - 1.7 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - 1.8 ใจคอหนักแน่นควบคุมอารมณ์ได้

- 1.9 เคารพกฎหมาย ระเบียบ วินัย และข้อบังคับของสถาบัน
- 1.10 มีมนุษยสัมพันธ์ดี เคารพผู้บังคับบัญชา
- 1.11 แต่งตัวเรียบร้อย สะอาด ท่าทางเหมาะสม
- 1.12 มีลักษณะความเป็นผู้นำ
2. ด้านความรู้และทักษะ
 - 2.1 มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพเฉพาะ
 - 2.2 มีทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพ
 - 2.3 มีความรู้เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในวิชาชีพเฉพาะ
 - 2.4 รู้จักวิเคราะห์ปัญหา หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ
 - 2.5 มีความรู้เกี่ยวกับการแนะแนววิชาชีพ
 - 2.6 มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู
 - 2.7 มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพสัมพันธ์
 - 2.8 มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาวัยรุ่น
3. ด้านเทคนิควิธีสอน
 - 3.1 ให้ความชัดเจนในการสาธิตอุปกรณ์การสอน
 - 3.2 รู้จักวางแผนการสอน
 - 3.3 รู้จักเทคนิคการสร้างความก้าวหน้าให้กับนักเรียน
 - 3.4 รู้จักสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน
 - 3.5 รู้จักวิธีสอนในชั้นเรียน
 - 3.6 รู้เทคนิคการบูรณาการวิชาชีพเฉพาะวิชาอื่น
 - 3.7 รู้การจัดระเบียบภายในห้องเรียน
 - 3.8 รู้เทคนิคในการสอนหลายแบบ
 - 3.9 รู้เทคนิคการทดสอบและประเมินผล
 - 3.10 รู้วิธีการใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา
 - 3.11 รู้ลำดับการสอนตามหลักสูตร

ประภาศรี อมรสิน (2533, หน้า 536-537) กล่าวว่า เนื้อหาวิชาธุรกิจเกือบทุกวิชามักจะเป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลักเกณฑ์ทางวิชาการ หรือภาคทฤษฎีส่วนหนึ่งและการฝึกฝนปฏิบัติอีกส่วนหนึ่ง ซึ่งวิชาทางธุรกิจแต่ละวิชาหมายถึงเนื้อหาสาระ ความรู้ทางวิชาการ รวมถึงประสบการณ์ในการเรียนรู้ในวิชานั้นๆ ด้วย ฉะนั้นบทบาทของครูผู้สอนจึงมีส่วนสำคัญและเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจำเป็นจะต้องปรับปรุงบุคลิกภาพเสริมสร้างความรู้ ประสบการณ์อยู่เสมอ รวมทั้งมีเทคนิคการสอนที่เร้าใจและจูงใจให้นักเรียนเกิดความต้องการและสนใจที่จะเรียนรู้ ครูผู้สอนจำเป็นจะต้องมีบทบาทการเป็นครูผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นครูผู้สอนวิชาธุรกิจ ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีบุคลิกภาพส่วนตัวที่ดี ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดีก็ต่อเมื่อมีความสนใจอาจารย์ผู้สอนดังนั้นครูจึงควรมีบุคลิกภาพของการเป็นครู หรืออาจจะเรียกได้ว่า “วิญญาณของความเป็นครู” เช่น แต่งกายเหมาะสม มีความสุภาพอ่อนโยน มีความเมตตากรุณา มีขันติ มีความกระตือรือร้นมีลักษณะเป็นผู้นำ

มีอารมณ์ขัน มีศรัทธาและความภูมิใจในความเป็นครูของตน นอกจากนั้นครูที่สอนวิชาธุรกิจ ควรมีลักษณะเป็นนักธุรกิจประกอบกัน หรืออาจจะต้องมี “วิญญาณของความเป็นนักธุรกิจ” ด้วย เช่น ความคล่องแคล่วว่องไว มีทัศนคติที่กว้างไกล มีการบริหารเวลาและวางแผนอย่างเหมาะสม มีความเที่ยงธรรม มีจรรยาวิชาชีพและคุณธรรม มีความอดทนขยันหมั่นเพียรมีความพยายามไม่ท้อถอย เป็นต้น ฉะนั้น ครูผู้สอนวิชาชีวธุรกิจ จึงจำเป็น จะต้องมีบุคลิกในหลายลักษณะเข้าไว้ด้วยกัน เพื่อเป็นแบบอย่างและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจและก่อให้เกิดความสนใจที่จะเรียนรู้

2. มีความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวาง ผู้ที่เป็นอาจารย์นั้นมิใช่มีความรู้เพียงแต่ในตำราหรือทางวิชาการเท่านั้น จำเป็นที่จะต้องมีความรู้อย่างกว้างขวางในหลายๆ ด้าน เช่น ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ สังคมวิทยา พฤติกรรมศาสตร์ ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม การลงทุน และอื่นๆ ที่เป็นองค์ประกอบของวิชาธุรกิจ

3. มีความรู้ความสารถในวิชาที่สอน ควรจะต้องทำความเข้าใจและแสวงหาความรู้ในรายละเอียดที่อยู่ในหลักสูตรรายวิชานั้น เพื่อจะได้วางแผนการสอนเรียงลำดับยากง่ายและตามความต่อเนื่องของรายละเอียดเนื้อหา ฯลฯ

4. มีความสามารถในการสอน ความสามารถในการสอนของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจนั้นขึ้นอยู่กับเทคนิควิธีสอน ซึ่งเป็นสิ่งที่ครูทุกคนควรจะต้องฝึกฝนและปฏิบัติให้เกิดความชำนาญและมีทักษะ มีความเชื่อมั่นในตนเอง องค์ประกอบที่สามารถทำให้ครูผู้สอนมีเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่อไปนี้คือ

Knowledge	คือ ความรู้ในเนื้อหาวิชา เข้าใจจุดมุ่งหมายของการศึกษาจุดมุ่งหมายของวิชา ที่สอน
Attitude	คือ ทัศนคติและเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูผู้สอน
Skill	คือ ทักษะในการสอน มีความสามารถในการวางแผนการสอนเข้าใจหลักการเรียนรู้และการสอน มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความสามารถในการสอน เป็นต้น
Habit	คือ มีนิสัยรักความเป็นครู รักการสอน มุ่งความสำเร็จและประสิทธิภาพในการสอน

อดุลย์ จาตุรงค์กุล และคนอื่นๆ (2525, หน้า 45) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติที่ดีของอาจารย์ผู้สอนวิชาทางธุรกิจในระดับอุดมศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. บุคลิกภาพที่ดี คือ การแต่งกายเหมาะสม ถูกกาลเทศะ มีมนุษยสัมพันธ์ มีความประพฤติและการปฏิบัติตนที่ดี

2. ความรู้ดี คือ มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างถ่องแท้และมีความรู้ทันสมัย ทันเหตุการณ์

3. ประสบการณ์ดี คือ มีประสบการณ์ในทางธุรกิจที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน

4. มีความรับผิดชอบ คือ มีการเตรียมการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีความตรงต่อเวลาหมั่นตรวจสอบตัวเอง รับผิดชอบตัวเองและวิชาชีพ

5. มีเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ คือ รู้จักนำเอาวิธีการถ่ายทอดที่เหมาะสมกับวาระโอกาส และปัญหา จนทำให้นักศึกษาเกิดความรู้ที่จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพได้

การเป็นผู้สอนหรือครูที่ดีนั้น อาจต้องมีลักษณะพิเศษเพิ่มเติมหรือแตกต่างกันออกไปตามกลุ่มสาขาวิชาที่ทำการสอน โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอนทางด้านธุรกิจ ซึ่งสถาบันราชภัฏได้มีการจัดหลักสูตรและเป้าหมายเพื่อผลิตบัณฑิตเข้าสู่วงการธุรกิจ สายหยุด จำปาทอง (2529, หน้า 72-74) ได้แบ่งคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนทางด้านธุรกิจที่ดีว่า ควรจะมีเพิ่มเติมจากคุณสมบัติของการเป็นครูทั่วไป 3 ลักษณะ คือ

1. คุณสมบัติส่วนตัว บุคลิกทั่วไปต้องเป็นคนที่กระฉับกระเฉง ทันสมัยทั้งในด้านความคิดและการแต่งตัว เพราะโลกธุรกิจต้องมีการแข่งขันอย่างรวดเร็ว หากครูมีบุคลิกภาพที่กระฉับกระเฉง คล่องแคล่ว ก็เป็นวิธีการทางอ้อมที่จะให้ผู้เรียนที่จะให้นักเรียนได้ซึมซาบและเลียนแบบความกระฉับกระเฉงจากครู

2. คุณสมบัติทางวิชาการ วิชาทางธุรกิจมีทั้งวิชาที่เป็นทฤษฎีและวิชาฝึกปฏิบัติความชำนาญของครูในการอธิบาย การสาธิต การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และศัพท์เทคนิคได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นสิ่งสำคัญที่จะก่อให้เกิดความน่าเลื่อมใสศรัทธา

3. คุณสมบัติทางด้านอาชีพ ควรเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กว้างขวางในวงการธุรกิจเพื่อเป็นผลประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ในด้านการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในวงการธุรกิจมาเป็นวิทยากรบรรยาย หรือการจัดส่งนักศึกษาไปฝึกงานหรือดูงานตามสถานที่ต่างๆ ได้ง่าย และที่สำคัญ ต้องมีศรัทธาในวิชาชีพครูอย่างแรงกล้า เพราะโดยคุณสมบัติของความรู้ที่มีอยู่ อาจารย์ผู้สอนสามารถไปประกอบอาชีพในวงการธุรกิจได้ทุกขณะ และมีรายได้ดีกว่าการเป็นครู

กล่าวโดยสรุป คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนธุรกิจที่ควรมีในสถานการณ์โลกธุรกิจในยุคปัจจุบัน และงานอาชีพ คือ ลักษณะของความเป็นผู้นำ ซึ่งจะเป็แม่แบบ และแบบอย่างที่ดีในการแสดงออก หรือการถ่ายทอดให้นักศึกษาได้รับรู้ถึงคุณลักษณะของความเป็นผู้นำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ อันนำไปสู่การประพฤติปฏิบัติของตนเองและคุณลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

อรพิน นเรนทร์สุทธิ (2535, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูคหกรรมศาสตร์ที่พึงประสงค์ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร โดยศึกษาคุณลักษณะด้านต่างๆ 6 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านบริการสังคม ผลการวิจัยสรุปได้ว่า คุณลักษณะด้านการสอนมีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง คุณลักษณะด้านวิชาการเป็นอันดับสอง และมีคุณลักษณะด้านบริการสังคมเป็นอันดับสุดท้าย

ผ่องศรี ศรีวัง (2536, หน้า 76-78) ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพตามความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในเขตภาคกลางใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการและการถ่ายทอดความรู้ ด้านการแนะแนวและการแก้ปัญหา ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านคุณธรรมและความประพฤติ ผลการศึกษาสรุปได้ว่านักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพทั้ง 4

ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอน นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ โดยจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา เวลา ที่เรียนและประเภท วิชาชีพที่แตกต่างกัน พบว่านักศึกษา ผู้ใหญ่สายอาชีพ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ โดยรวมและคุณลักษณะรายด้านทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จิตพงษ์ สาร (2536, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สอนวิชา อิเล็กทรอนิกส์ระดับอนุปริญญา สายเทคโนโลยีอุตสาหกรรมในวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์ และนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์และนักศึกษามีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ อาจารย์ผู้สอนวิชาอิเล็กทรอนิกส์ในวิทยาลัยสอดคล้องกัน โดยให้อันดับความสำคัญด้านความรู้และ ทักษะในวิชาชีพเป็นอันดับหนึ่ง ด้านการให้คำปรึกษาเป็นอันดับที่สาม และด้านวิชาการเป็นอันดับที่ หก ส่วนด้านการสอนอาจารย์ให้ความสำคัญเป็นอันดับที่สี่ นักศึกษาให้เป็นความสำคัญเป็นอันดับที่ ห้า ด้านบุคลิกภาพอาจารย์ให้ความสำคัญเป็นอันดับห้า นักศึกษาให้ความสำคัญเป็นอันดับที่สอง และ ด้านมนุษยสัมพันธ์อาจารย์ให้ความสำคัญเป็นอันดับที่สอง ส่วนนักศึกษาให้ความสำคัญเป็นอันดับที่สี่

ประกาศิต จันโทริ (2536, หน้า 130-133) ได้ศึกษาพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอน วิชาอุตสาหกรรมศิลป์ ในวิทยาลัยครูสททวิทยาลัยอีสานเหนือ ตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ตามทัศนะของนักศึกษา ภาคปกติ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ผู้ อุตสาหกรรมศิลป์ มีพฤติกรรมด้านบุคลิกภาพการสอนและด้านคุณธรรมในการประเมินผลการเรียน เป็นอันดับหนึ่ง ส่วนอันดับสุดท้าย คือพฤติกรรมการสอนด้านการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน

บุญสม สุขุมมาลพงษ์ (2536, หน้า 78-79) ได้ศึกษาพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอน วิชาเอกนาฏศิลป์ในสถาบันราชภัฏอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของ อาจารย์ผู้สอนวิชาเอกนาฏศิลป์ เป็นรายด้านและรวมเก้านด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการ เตรียมการสอน นักศึกษาเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาเอกนาฏศิลป์มีอยู่ระดับมาก นักศึกษาและบัณฑิตวิชาเอกนาฏศิลป์ที่มีพื้นฐานความรู้วิชาเอกนาฏศิลป์ต่างกันมีทัศนะต่อพฤติกรรมการ สอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาเอกนาฏศิลป์ เป็นรายด้านและรวมเก้านด้านไม่แตกต่างกัน

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคนอื่นๆ (2538, หน้า 1-6) ได้ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบ ที่เหมาะสมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสายการสอน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า องค์ประกอบที่สำคัญในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสายการสอนมี 9 องค์- ประกอบ คือ

1. คุณลักษณะของครู
2. คุณภาพการสอน
3. การบริการวิชาการและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
4. ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน
5. การปรับตัวและมนุษยสัมพันธ์
6. ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
7. ปริมาณและคุณภาพงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

8. ความรู้ความสามารถในการสอน

9. การรักษาวินัย

ทิพเรศ ศรีนวลดี (2543, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่สอนสาขาวิชาเลขานุการ ตามทัศนะของนักศึกษาสาขาวิชาเลขานุการ ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่สอนสาขาวิชาเลขานุการด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพและด้านคุณธรรม อยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่เรียนในสถานศึกษาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่สอนสาขาวิชาเลขานุการ โดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

งานวิจัยต่างประเทศ

บาติस्ता (Batista, 1976, p. 257) ได้ศึกษาพฤติกรรมของครูที่ดีจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูพบว่าพฤติกรรมของครูที่ดี ประกอบด้วย การเป็นผู้ที่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ทันสมัยมีความรู้ความสามารถในการเขียนบทความและสิ่งพิมพ์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนมีวิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน มีความรู้ในวิธีประเมินจุดมุ่งหมายของวิชาอย่างเหมาะสมมีคุณธรรมในวิชาชีพ เป็นผู้ทำงานด้วยการให้บริการกับสถาบันและชุมชน ให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนครู นิสิต นักศึกษา และสถาบัน

อาร์มสตรอง (Armstrong, 1973, p. 51-55) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูที่มีประสิทธิภาพพบว่า การปฏิบัติงานของครูที่มีประสิทธิภาพ มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. เตรียมการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาทักษะในการสอนของตนเอง
3. มีเทคนิคในการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียน
4. ประยุกต์ให้หลักทางจิตวิทยาให้เป็นประโยชน์แก่เรียนการสอน
5. กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการเรียนการสอน
6. เข้าใจและนำหลักการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอน
7. สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นประชาธิปไตย
8. ปรับปรุงกิจกรรมในห้องเรียนให้สอดคล้องกับสภาพสังคม
9. ปรับปรุงตนเองให้คุ้นเคยกับสภาพของกลุ่มผู้เรียน
10. ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนการสอน หรือปัญหาอื่นๆ
11. จัดกิจกรรมและสภาพการเรียนให้ส่งเสริมลักษณะและพฤติกรรมที่พึงปรารถนาของนักเรียน
12. ช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละคนให้ได้รับความสำเร็จ
13. พัฒนาตนเองทางด้านความรู้และสติปัญญา
14. มีเทคนิคการวัดผลที่ดี และนำผลจากการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงสภาพการเรียนการสอน

กาดเซลลา (Gadzella, 1974, p. 9) ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักวิจัยสถาบัน ของ New York State University College ได้ทำการวิจัย เรื่อง “อาจารย์ในอุดมคติของนักศึกษาใน Western

Washington State College” ผลการวิจัยพบว่าลักษณะอาจารย์ในอุดมคติของนักศึกษาที่สำคัญที่สุด ตามลำดับความสำคัญ 5 ด้าน คือ

1. มีความสนใจและกระตือรือร้นในวิชาที่สอน
2. สามารถที่จะอธิบายเรื่องราวต่างๆได้อย่างชัดเจนในสภาพที่ผู้เรียนมีความแตกต่างกัน
3. มีความรู้ดีทั้งเนื้อหาวิชาและเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน
4. การวัดผลทำด้วยความรอบคอบและมีความยุติธรรมในการให้เกรด
5. วางแผนการสอน กำหนดหัวข้อการเรียนอย่างมีระบบ ตลอดจนมีรายชื่อหนังสืออ้างอิง

ประกอบการเรียน

ลักษณะอาจารย์ที่นักศึกษาเห็นว่ามีความสำคัญน้อยที่สุด คือ อาจารย์เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชมรมหรือโครงการต่างๆ และการทำวิจัย แต่งตำรา หรือเขียนบทความ

กรีนวูด และคนอื่นๆ (Greenwood and Others, 1974, p.141-143) ได้ศึกษาพฤติกรรมการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยฟลอริดา ประเทศสหรัฐอเมริกา จากการประเมินของอาจารย์นิสิต และผู้บริหาร ผลการศึกษาพบว่ามืองค์ประกอบเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ 8 องค์ประกอบ คือ ความสามารถในการสอน วิธีการสอนที่ทันสมัย ความรับผิดชอบ ความเป็นกันเองกับนิสิต การยอมรับฟังความคิดเห็นของนิสิต มีเทคนิคการวัดผล มีความรู้ ทันต่อเหตุการณ์และเข้าใจปัญหาของนิสิตจึงอาจสรุปได้ว่า คุณลักษณะของผู้เป็นครูอาจารย์นั้น นอกจากจะต้องมีความรู้ในทางวิชาการ และในทางการสอนแล้ว จะต้องรู้จักอบรมผู้เรียนในด้านศีลธรรม จรรยาและวัฒนธรรม ต้องหมั่นขยัน และอดสาหัส พากเพียร ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ต้องหลักแน่นอดกลั้นและอดทน ต้องรักษาวินัย สำนวม ระวังความประพฤติดของตนให้อยู่ในแบบแผนที่ตั้งตามต้องอบรมปัญญาให้เพิ่มพูนสมบูรณ์ ยิ่งขึ้นทั้งด้านวิชาการและความฉลาดรอบรู้ในเหตุผลรวมทั้งให้มีสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่และในฐานะเป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไปข้างหน้าโดยเฉพาะอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจควรมีลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในด้านวิชาการด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรม นอกจากนั้น อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจควรมีบุคลิกลักษณะเป็นนักธุรกิจ มีความคล่องแคล่ว ว่องไว ต้องมีความรู้อย่างกว้างขวางทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก และมีความเชื่อมั่นในการสอนของตนเองด้วย

จากการศึกษาดังกล่าว ภารกิจของครูกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาศักยภาพของคน สังคมนับว่ามีส่วนสำคัญยิ่งต่อการดำรงอยู่ของสังคมไทย ฉะนั้นครูซึ่งได้ชื่อว่าเป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดกับผู้เรียนเป็นอย่างมากในขณะที่มีการเรียนการสอน บทบาทและภารกิจของครูมีส่วนสำคัญต่อการออกแบบ สร้างและพัฒนาบุคคลซึ่งเป็นสมาชิกของสังคมให้เป็นผู้มีคุณสมบัติในอันที่จะดำรงสถานภาพความเป็นสังคมให้ดำรงคงอยู่ต่อไป สังคมที่ขาดครูที่ดี สังคมนั้นจะขาดการพัฒนาที่ดีและเป็นการยากที่จะดำรงความเป็นสังคมให้คงอยู่ต่อไปได้ โดยเฉพาะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ คือ คุณลักษณะของอาจารย์สายบริหารธุรกิจที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้านธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณลักษณะ หมายถึง บุคลิกลักษณะ ลักษณะการกระทำ อุปนิสัย คุณสมบัติ ความสามารถ ทักษะ ทักษะคติ และพฤติกรรมของอาจารย์ผู้สอนวิชาบริหารธุรกิจ ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ด้าน คือ

ด้านวิชาการ หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ ในเนื้อหาวิชาที่สอน อย่างกว้างขวาง ถูกต้อง ทันสมัย มีการค้นคว้าความรู้อยู่เสมอ ติดตามความเคลื่อนไหวทางด้านธุรกิจ มีความสามารถในการวิจัย ผลิตตำราและเอกสารประกอบการสอน ตลอดจนมีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

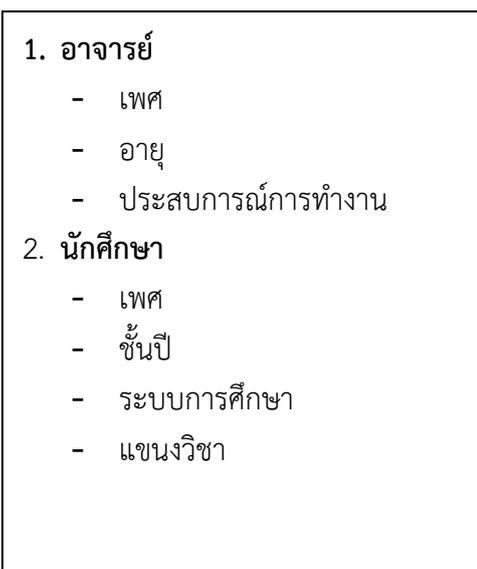
ด้านการสอน หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความพร้อมในขณะที่ทำการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน การเสนอเนื้อหาในบทเรียน การดำเนินการสอนและจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการนำเอาประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาประกอบการเรียนการสอน ยกตัวอย่างในการอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจ การประยุกต์ใช้เหตุการณ์ปัจจุบันทางธุรกิจในการสอน และรู้จักใช้อุปกรณ์การสอนเพื่อช่วยเสริมให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น

ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกทางร่างกาย อารมณ์ สังคม ทัศนคติ การแต่งกาย กิริยามารยาท ท่วงทีวาจา การรู้จักวางตน และการควบคุมอารมณ์

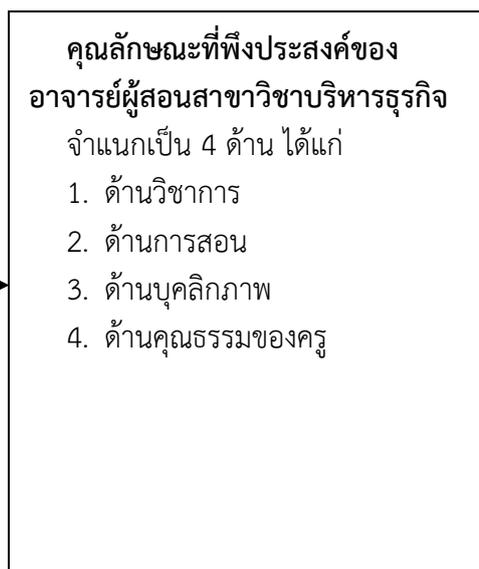
ด้านคุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี มีความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์ รักความเป็นธรรม การวางตนอย่างเหมาะสมกับความเป็นครู กระทำตนในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และสังคม เป็นคุณลักษณะของครูที่แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน เป็นผู้นำ และประพฤติอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ (Independent Variable)



ตัวแปรตาม (Dependent Variable)



บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ จำแนกตามคุณลักษณะทั่วไปของประชากร โดยมีการดำเนินการวิจัย ดังมีรายละเอียดดังนี้

ประชากร และการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 159 คน (ที่มา : กองบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2549) และนักศึกษาโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ ทั้งในมหาวิทยาลัย และศูนย์การศึกษา จำนวน 10,242 คน (ที่มา: สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2549)

การกำหนดขนาดตัวอย่าง

ผู้วิจัยทำการกำหนดขนาดตัวอย่างของอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ และนักศึกษาโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ ทั้งในมหาวิทยาลัย และศูนย์การศึกษา โดยใช้สูตรของยามานะ (Yamane,1976:886) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 114 คน และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ ทั้งในมหาวิทยาลัย และศูนย์การศึกษา จำนวน 385 คน

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจจำนวน 114 คน ทำการเทียบสัดส่วนประชากรและขนาดตัวอย่าง จำแนกตามการเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัย กับ ศูนย์การศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ ทั้งในมหาวิทยาลัย และศูนย์การศึกษา จำนวน 385 คน ทำการเทียบสัดส่วนประชากรและขนาดตัวอย่าง จำแนกตามการเป็นนักศึกษาในศูนย์การศึกษา และเพื่อเพิ่มความแม่นยำและน่าเชื่อถือของข้อมูล ผู้วิจัยจึงขอเพิ่มขนาดตัวอย่างของศูนย์การศึกษาที่มีขนาดตัวอย่างต่ำกว่า 10 คน เป็น 10 คน จึงทำให้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ ทั้งในมหาวิทยาลัย และศูนย์การศึกษา มีจำนวน 421คน ดังรายละเอียดตามตารางที่ 3.1

การสุ่มตัวอย่าง

จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยจำแนกตามสถานะ(อาจารย์) และศูนย์การศึกษา (นักศึกษา) แล้วจึงทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling)ดังรายละเอียดตามตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

อาจารย์/นักศึกษา โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
อาจารย์โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ		
- ในมหาวิทยาลัย	45	32
- ศูนย์การศึกษา	114	82
รวม	159	114
นักศึกษาโปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจแบ่งตามศูนย์การศึกษา		
- ในมหาวิทยาลัย	1,521	57
- ศูนย์จรัลสนิทวงศ์	3,729	140
- ศูนย์ดุสิตพัฒนชยการ	1,631	61
- ศูนย์ลุมพินี	294	11
- วิทยาเขตพิษณุโลก	1,259	47
- ศูนย์พาณิชยการพงษ์สวัสดิ์	349	13
- ศูนย์พาณิชยการสยาม	466	18
- ศูนย์สระบุรี	41	10
- ศูนย์ตรัง	339	13
- ศูนย์ชลบุรี	102	10
- ศูนย์นครปฐม	51	10
- ศูนย์นครนายก	71	10
- ศูนย์ลำปาง	296	11
- ศูนย์ปราจีนบุรี	93	10
รวม	10,242	421

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ คุณลักษณะทั่วไปของประชากร ประกอบด้วย

1. อาจารย์ จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และประสบการณ์การทำงาน

2. นักศึกษา จำแนกตาม เพศ ชั้นปี คะแนนเฉลี่ยสะสม ศูนย์การศึกษา ระบบการศึกษา

ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านการสอน
3. ด้านบุคลิกภาพ
4. ด้านคุณธรรมของครู

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตแบ่งออกเป็น 2 ฉบับ คือ **ฉบับที่ 1 สอบถามอาจารย์** และ**ฉบับที่ 2 สอบถามนักศึกษา**ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะทั่วไปของประชากร ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบให้เลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของครู ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended) เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความเห็นทั่วไป

กระบวนการสร้างแบบสอบถาม

1. จากการศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน สาขาวิชาบริหารธุรกิจ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ คือ คุณลักษณะของอาจารย์สายบริหารธุรกิจที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้านธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณลักษณะ หมายถึง บุคลิกลักษณะ ลักษณะการกระทำ อุปนิสัย คุณสมบัติ ความสามารถ ทักษะ ทักษะคติ และพฤติกรรมของอาจารย์ผู้สอนวิชาบริหารธุรกิจ ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ด้าน คือ

ด้านวิชาการ หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างกว้างขวาง ถูกต้อง ทันสมัย มีการค้นคว้าความรู้อยู่เสมอ ติดตามความเคลื่อนไหวทางด้านธุรกิจ

มีความสามารถในการวิจัย ผลิตตำราและเอกสารประกอบการสอน ตลอดจนมีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

ด้านการสอน หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความพร้อมในขณะที่ทำการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน การเสนอเนื้อหาในบทเรียน การดำเนินการสอนและจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการนำเอาประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาประกอบการเรียนการสอน ยกตัวอย่างในการอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจ การประยุกต์ใช้เหตุการณ์ปัจจุบันทางธุรกิจในการสอน และรู้จักใช้อุปกรณ์การสอนเพื่อช่วยเสริมให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น

ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกทางร่างกาย อารมณ์ สังคม ทัศนคติ การแต่งกาย กิริยามารยาท ท่วงทีวาจา การรู้จักวางตน และการควบคุมอารมณ์

ด้านคุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี มีความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์ รักความเป็นธรรม การวางตนอย่างเหมาะสมกับความเป็นครู กระทำตนในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และสังคม เป็นคุณลักษณะของครูที่แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน เป็นผู้นำ และประพฤติอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี

จึงนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน สาขาวิชาบริหารธุรกิจ เป็น 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของครู

2. สร้างแบบสอบถามตามแนวของ ลิเคิร์ต (Likert) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538)

3. นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ดังนี้

3.1 ตรวจสอบความถูกต้อง และความตรงตามเนื้อหา

3.2 วิเคราะห์ความเที่ยงของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามตอนที่ 2 ด้วยวิธี Cronbach Alpha' Coefficient ได้ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นในแต่ละด้าน ดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ค่าความเชื่อมั่น
ด้านวิชาการ	0.93
ด้านการสอน	0.89
ด้านบุคลิกภาพ	0.91
ด้านคุณธรรมของครู	0.87

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ผู้รวบรวมข้อมูลภาคสนามจำนวน 10 คน โดยมีการเตรียมความพร้อม ให้ความรู้ต่างๆ เกี่ยวกับงานวิจัย และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และลงพื้นที่เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตแจกและเก็บแบบสอบถามคืนในวันเดียวกันซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับคืนครบตามจำนวน คือ จากอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 114 ชุด และนักศึกษาโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ ทั้งในมหาวิทยาลัย และศูนย์การศึกษา จำนวน 421 ชุด รวมทั้งสิ้น 535 ชุด จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจความสมบูรณ์ ปรากฏว่าแบบสอบถามมีความครบถ้วนและถูกต้องทั้ง 535 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจความสมบูรณ์จะนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะทั่วไปของประชากร ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบให้เลือกตอบ (Checklist) วิเคราะห์ข้อมูลโดยจำแนกออกตามกลุ่มของตัวอย่าง คือ กลุ่มอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ และกลุ่มนักศึกษาโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ ทั้งในมหาวิทยาลัย และศูนย์การศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. ศึกษาคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ จำแนกตามคุณลักษณะทั่วไปของประชากรในด้านวิชาการ โดยนำแบบสอบถามตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของครู ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคะแนน
ระดับมากที่สุด	5
ระดับมาก	4
ระดับปานกลาง	3
ระดับน้อย	2
ระดับน้อยที่สุด	1

จากนั้นนำค่าคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาและทำการเปรียบเทียบคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ จำแนกตามคุณลักษณะทั่วไปของประชากรในด้านวิชาการ ต่อไป

โดยมีการกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ช่วงคะแนน	การแปลความหมาย
4.21 – 5.00 หมายถึง	มีความคิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจในระดับมากที่สุด
3.41–4.20 หมายถึง	มีความคิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจในระดับมาก
2.61–3.40 หมายถึง	มีความคิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจในระดับปานกลาง
1.81 – 2.60 หมายถึง	มีความคิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจในระดับน้อย
1.00 –1.80 หมายถึง	มีความคิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจในระดับน้อยที่สุด

3. แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended) เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นทั่วไป วิเคราะห์ข้อมูลโดยสรุปใจความจากข้อคิดเห็น ประกอบการแจกแจงความถี่

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ จะนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะทั่วไปของประชากร สถิติที่ใช้ คือความถี่และร้อยละ

2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน สาขาวิชาบริหารธุรกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้คือค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. เปรียบเทียบคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา สถิติที่ใช้คือ การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ใช้การทดสอบความแตกต่าง t-test และ F-test ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way analysis of variance) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีเชฟเฟ (Scheffe')

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตซึ่งในการวิจัยครั้งนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยตัวอย่าง
SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าการแจกแจง ที
F	แทน	ค่าการแจกแจง เอฟ
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
SS	แทน	ผลรวมของข้อมูลยกกำลังสอง
df	แทน	องศาแห่งความเป็นอิสระ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้นำเสนอออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 (อาจารย์) ผู้วิจัยได้จัดทำผลการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามฉบับที่ 1 สอบถามอาจารย์ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (อาจารย์)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ จำแนกตามคุณลักษณะทั่วไปของประชากร(อาจารย์)

ส่วนที่ 2 (นักศึกษา) ผู้วิจัยได้จัดทำผลการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามฉบับที่ 2 สอบถามนักศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (นักศึกษา)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ จำแนกตามคุณลักษณะทั่วไปของประชากร

มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมีดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ 1 (อาจารย์)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (อาจารย์)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (อาจารย์) จำแนกตามเพศอายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน และประสบการณ์การทำงาน ของอาจารย์ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง (อาจารย์) จำแนกตามเพศอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

		จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	หญิง	77	67.54
	ชาย	37	32.45
รวม		114	100.0
2. อายุ	น้อยกว่า 30 ปี	15	13.16
	30 – 40 ปี	85	74.56
	41 – 50 ปี	14	12.28
	51 – 60 ปี	-	-
รวม		114	100.0
3. ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	1	0.88
	ปริญญาโท	113	99.12
	ปริญญาเอก	0	0
รวม		114	100.0
4. ประสบการณ์การทำงาน	น้อยกว่า 1 ปี	13	11.40
	1 – 5 ปี	79	69.30
	6 – 10 ปี	17	14.91
	มากกว่า 10 ปี	5	4.39
รวม		114	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ทั้งสิ้น 114 คน เป็นเพศหญิง 77 คน คิดเป็นร้อยละ 67.54 และเพศชาย 37 คน คิดเป็นร้อยละ 32.45

ส่วนใหญ่อายุระหว่าง 30 – 40 ปี จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 74.56 รองลงมาอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 13.16 และอายุระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 12.28

มีการศึกษาระดับปริญญาโทเป็นส่วนใหญ่ จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 99.12 และระดับปริญญาตรี จำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 0.88 ส่วนใหญ่อายุงาน 1 – 5 ปี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 69.30 รองลงมาอายุงาน 6 – 10 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 14.91 อายุงานน้อยกว่า 1 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 11.40 และอายุงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.39

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตทั้งโดยรวมทุกด้าน จำแนกตามคุณลักษณะแต่ละด้าน และจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลของอาจารย์ ดังแสดงผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.2 – 4.19

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ	4.17	0.69	มาก
2. คุณลักษณะทางการสอน	4.30	0.64	มากที่สุด
3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ	4.43	0.61	มากที่สุด
4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมของอาจารย์	4.61	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.37	0.61	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.37$, $S.D. = 0.61$) ทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของอาจารย์ ($\bar{X} = 4.61$, $S.D. = 0.49$) ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 4.43$, $S.D. = 0.61$) ด้านการสอน ($\bar{X} = 4.30$, $S.D. = 0.64$) ส่วนในด้านวิชาการ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.17$, $S.D. = 0.69$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านวิชาการ

คุณลักษณะทางด้านวิชาการ	ระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการพัฒนาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	4.09	0.71	มาก
2. มีการพัฒนาความรู้ด้านบริหารธุรกิจเพิ่มเติม เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสอนอยู่เสมอ	4.46	0.62	มากที่สุด
3. สามารถนำหลักทฤษฎีมาใช้ในการวิเคราะห์ และวิจารณ์การบริหารธุรกิจอย่างกว้างขวาง	4.32	0.73	มากที่สุด
4. มีการนำหลักการบริหารธุรกิจมาใช้ในการทำงาน	4.36	0.55	มากที่สุด
5. มีการแนะนำแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	4.35	0.56	มากที่สุด
6. ผลิตตำราทางวิชาการและเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	4.04	0.84	มาก
7. เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านบริหารธุรกิจแก่หน่วยงานภายนอก	3.73	0.84	มาก
8. มีความสามารถในการบริหารและจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	4.01	0.71	มาก
9. มีการนำหลักการบริหารมาใช้ในการทำงาน	4.21	0.68	มากที่สุด
10. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่	4.17	0.70	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.17	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านวิชาการโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, $S.D. = 0.69$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านวิชาการ **ระดับมากที่สุด**คือมีการพัฒนาความรู้ด้านบริหารธุรกิจเพิ่มเติม เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสอนอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.46$, $S.D. = 0.62$) มีการนำหลักการบริหารธุรกิจมาใช้ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.36$, $S.D. = 0.55$) มีการแนะนำแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ($\bar{X} = 4.35$, $S.D. = 0.56$) สามารถนำหลักทฤษฎีมาใช้ในการวิเคราะห์ และวิจารณ์การบริหารธุรกิจอย่างกว้างขวาง ($\bar{X} = 4.32$, $S.D. = 0.73$) มีการนำหลักการบริหารมาใช้ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.21$, $S.D. = 0.68$)

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านวิชาการ **ระดับมาก**คือมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ($\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.70$) มีการพัฒนาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ($\bar{X} = 4.09, S.D. = 0.71$) ผลิตตำราทางวิชาการและเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ($\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.84$) มีความสามารถในการบริหารและจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ($\bar{X} = 4.01, S.D. = 0.71$) เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านบริหารธุรกิจแก่หน่วยงานภายนอก ($\bar{X} = 3.73, S.D. = 0.84$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านการสอน

คุณลักษณะทางการสอน	ระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
11. จัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา	4.25	0.56	มากที่สุด
12. ทำการสอนโดยมีเนื้อหาวิชาครบถ้วนตาม แผนการสอน	4.36	0.59	มากที่สุด
13. เนื้อหาวิชาที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.50	0.67	มากที่สุด
14. เตรียมเอกสารประกอบการสอนในวิชาที่สอน	4.43	0.49	มากที่สุด
15. เลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.27	0.61	มากที่สุด
16. ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นการสอน	3.92	0.81	มาก
17. ทำการสอนโดยการคำนึงถึงความพร้อม และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.35	0.62	มากที่สุด
18. มีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้	4.38	0.60	มากที่สุด
19. ใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน	4.43	0.49	มากที่สุด
20. กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	4.58	0.51	มากที่สุด
21. กำหนดงานเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา	4.34	0.51	มากที่สุด
22. ใช้กรณีศึกษาทางธุรกิจมาประกอบการสอน	4.22	0.63	มากที่สุด
23. ชี้ข้อบกพร่องในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา	4.12	0.76	มาก
24. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นระหว่างการสอนได้	4.63	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

คุณลักษณะทางการสอน	ระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
25. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมทางธุรกิจให้แก่ นักศึกษาขณะที่เรียน	4.58	0.610	มากที่สุด
26. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่นักศึกษาขณะที่เรียน	4.18	0.77	มาก
27. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้าน ภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาขณะที่เรียน	4.09	0.75	มาก
28. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้าน บุคลิกภาพให้แก่นักศึกษาขณะที่เรียน	4.27	0.66	มากที่สุด
29. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาดูงาน และทัศนศึกษา	3.73	0.93	มาก
30. ติดตามงานที่มอบให้นักศึกษาทำอย่างสม่ำเสมอ	4.30	0.63	มากที่สุด
31. ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และวิธีการ ประเมินผล	4.35	0.66	มากที่สุด
32. นำหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลมาใช้ ประเมินผลการเรียน	4.31	0.68	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.30	0.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านการสอนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.30$, $S.D. = 0.64$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านการสอน **ระดับมากที่สุด** คือเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นระหว่างการสอนได้ ($\bar{X} = 4.63$, $S.D. = 0.48$) กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ($\bar{X} = 4.58$, $S.D. = 0.51$) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมทางธุรกิจให้แก่นักศึกษาขณะที่เรียน ($\bar{X} = 4.58$, $S.D. = 0.61$) เนื้อหาวิชาที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.50$, $S.D. = 0.67$) ใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.43$, $S.D. = 0.49$) เตรียมเอกสารประกอบการสอนในวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.43$, $S.D. = 0.49$) มีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้ ($\bar{X} = 4.38$, $S.D. = 0.60$) ทำการสอนโดยมีเนื้อหาวิชาครบถ้วนตามแผนการสอน ($\bar{X} = 4.36$, $S.D. = 0.59$) ทำการสอนโดยการคำนึงถึงความพร้อม และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.35$, $S.D. = 0.62$) ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และวิธีการประเมินผล ($\bar{X} = 4.35$, $S.D. = 0.66$) กำหนดงานเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา

($\bar{X} = 4.34$, $S.D. = 0.51$) นำหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลมาใช้ประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 4.31$, $S.D. = 0.68$) ติดตามงานที่มอบให้นักศึกษาทำอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.30$, $S.D. = 0.63$) เลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.27$, $S.D. = 0.61$) สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านบุคลิกภาพให้แก่นักศึกษาขณะที่เรียน ($\bar{X} = 4.27$, $S.D. = 0.66$) จัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา ($\bar{X} = 4.25$, $S.D. = 0.56$) ใช้กรณีศึกษาทางธุรกิจมาประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.22$, $S.D. = 0.63$)

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านการสอนระดับมากคือ ชี้ข้อบกพร่องในการฝึกปฏิบัติ กิจกรรมของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.12$, $S.D. = 0.76$) สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่นักศึกษาขณะที่เรียน ($\bar{X} = 4.18$, $S.D. = 0.77$) สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาขณะที่เรียน ($\bar{X} = 4.09$, $S.D. = 0.75$) ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.92$, $S.D. = 0.81$) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาดูงาน และทัศนศึกษา ($\bar{X} = 3.73$, $S.D. = 0.93$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านบุคลิกภาพ

คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ	ระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	$S.D.$	แปลผล
33. แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.37	0.73	มากที่สุด
34. มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์บริหารธุรกิจ	4.52	0.55	มากที่สุด
35. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.37	0.56	มากที่สุด
36. กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล	4.45	0.56	มากที่สุด
37. สามารถตัดสินใจได้ภายใต้เงื่อนไขของความเสี่ยง	4.25	0.88	มากที่สุด
38. กระตือรือร้น กระฉับกระเฉง ตื่นตัวอยู่เสมอ	4.32	0.60	มากที่สุด
39. สุขุมรอบคอบ	4.53	0.53	มากที่สุด
40. มีทักษะการพูด และใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจน	4.32	0.68	มากที่สุด
41. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.60	0.49	มากที่สุด
42. มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์	4.52	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.43	0.61	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

สวนดุสิต ด้านบุคลิกภาพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.43$, $S.D. = 0.61$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านบุคลิกภาพ **ระดับมากที่สุด** คือมีมนุษยสัมพันธ์ดี ($\bar{X} = 4.60$, $S.D. = 0.49$) สุขุมรอบคอบ ($\bar{X} = 4.53$, $S.D. = 0.53$) มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความ เป็นอาจารย์บริหารธุรกิจ ($\bar{X} = 4.52$, $S.D. = 0.55$) มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ทุก สถานการณ์ ($\bar{X} = 4.52$, $S.D. = 0.55$) กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.45$, $S.D. = 0.56$) แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{X} = 4.37$, $S.D. = 0.73$) มีความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X} = 4.37$, $S.D. = 0.56$) กระตือรือร้น กระฉับกระเฉง ตื่นตัวอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.32$, $S.D. = 0.60$) มีทักษะการ พูด และใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.32$, $S.D. = 0.68$) สามารถตัดสินใจได้ภายใต้เงื่อนไขของความ เสี่ยง ($\bar{X} = 4.25$, $S.D. = 0.88$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านคุณธรรม

คุณลักษณะทางด้านคุณธรรม	ระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	$S.D.$	แปลผล
43. ทำงานด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น	4.71	0.45	มากที่สุด
44. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	4.73	0.44	มากที่สุด
45. เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	4.57	0.51	มากที่สุด
46. อุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่อย่างแท้จริง	4.60	0.51	มากที่สุด
47. อุทิศความรู้ ความสามารถในการวิชาชีพบริหารธุรกิจ เพื่อสาธารณประโยชน์	4.52	0.53	มากที่สุด
48. วางตนให้เป็นผู้ควรแก่การยกย่อง	4.52	0.55	มากที่สุด
49. มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.56	0.49	มากที่สุด
50. ตรงต่อเวลา	4.51	0.50	มากที่สุด
51. เป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม	4.63	0.50	มากที่สุด
52. เป็นผู้มีจริยธรรมทางธุรกิจ	4.61	0.50	มากที่สุด
53. มีความโปร่งใสในการทำงาน	4.69	0.46	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.61	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต ด้านคุณธรรม โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, $S.D. = 0.49$) และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ คือมีความรับผิดชอบหน้าที่ ($\bar{X} = 4.73$, $S.D. = 0.44$) ทำงานด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 4.71$, $S.D. = 0.45$) มีความโปร่งใสในการทำงาน ($\bar{X} = 4.69$, $S.D. = 0.46$) เป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม ($\bar{X} = 4.63$, $S.D. = 0.50$) เป็นผู้มีจริยธรรมทางธุรกิจ ($\bar{X} = 4.61$, $S.D. = 0.50$) อุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่อย่างแท้จริง ($\bar{X} = 4.60$, $S.D. = 0.51$) เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.57$, $S.D. = 0.51$) มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.56$, $S.D. = 0.49$) อุทิศความรู้ ความสามารถในวิชาชีพบริหารธุรกิจ เพื่อสาธารณประโยชน์ ($\bar{X} = 4.52$, $S.D. = 0.53$) วางตนให้เป็นผู้ควรแก่การยกย่อง ($\bar{X} = 4.52$, $S.D. = 0.55$) ตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 4.51$, $S.D. = 0.50$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมมิชานบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตจำแนกตามคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์

คุณลักษณะทางประชากรศาสตร์		คุณลักษณะที่พึงประสงค์									
		ด้านวิชาการ		ด้านการสอน		ด้านบุคลิกภาพ		ด้านคุณธรรม		รวมเฉลี่ย	แปลผล
		\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล		
เพศ	หญิง	4.17	มาก	4.32	มากที่สุด	4.47	มากที่สุด	4.66	มากที่สุด	4.41	มากที่สุด
	ชาย	4.19	มาก	4.23	มากที่สุด	4.34	มากที่สุด	4.48	มากที่สุด	4.31	มากที่สุด
อายุ	น้อยกว่า 30 ปี	4.26	มากที่สุด	4.46	มากที่สุด	4.81	มากที่สุด	4.76	มากที่สุด	4.57	มากที่สุด
	31 - 40 ปี	4.20	มาก	4.29	มากที่สุด	4.41	มากที่สุด	4.62	มากที่สุด	4.38	มากที่สุด
	41 - 50 ปี	3.83	มาก	4.07	มาก	4.06	มาก	4.27	มากที่สุด	4.06	มาก
ประสบการณ์การทำงาน	น้อยกว่า 1 ปี	4.48	มากที่สุด	4.59	มากที่สุด	4.72	มากที่สุด	4.87	มากที่สุด	4.67	มากที่สุด
	1 - 5 ปี	4.03	มาก	4.18	มาก	4.36	มากที่สุด	4.50	มากที่สุด	4.27	มากที่สุด
	6 - 10 ปี	4.47	มากที่สุด	4.45	มากที่สุด	4.39	มากที่สุด	4.78	มากที่สุด	4.52	มากที่สุด
	มากกว่า 10 ปี	4.74	มากที่สุด	4.65	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด	4.95	มากที่สุด	4.79	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โดยจำแนกตามคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ ได้ผลดังนี้

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ในแต่ละด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพและด้านคุณธรรม โดยจำแนกตามคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ ได้ผลดังปรากฏตามตารางที่ 4.8 – 4.19 ดังนี้

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านวิชาการ จำแนกตามเพศของอาจารย์

คุณลักษณะทางด้านวิชาการ	หญิง			ชาย		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการพัฒนาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	3.96	0.62	มาก	4.35	0.82	มากที่สุด
2. มีการพัฒนาความรู้ด้านบริหารธุรกิจเพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสอนอยู่เสมอ	4.42	0.61	มากที่สุด	4.57	0.65	มากที่สุด
3. สามารถนำหลักทฤษฎีมาใช้ในการวิเคราะห์ และวิจารณ์การบริหารธุรกิจอย่างกว้างขวาง	4.25	0.71	มากที่สุด	4.49	0.77	มากที่สุด
4. มีการนำหลักการบริหารธุรกิจมาใช้ในการทำงาน	4.40	0.57	มากที่สุด	4.27	0.51	มากที่สุด
5. มีการแนะนำแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	4.38	0.59	มากที่สุด	4.30	0.52	มากที่สุด
6. ผลิตตำราทางวิชาการและเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	4.04	0.79	มาก	4.05	0.97	มาก
7. เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านบริหารธุรกิจแก่หน่วยงานภายนอก	3.73	0.82	มาก	3.73	0.90	มาก
8. มีความสามารถในการบริหารและจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	4.10	0.62	มาก	3.81	0.84	มาก
9. มีการนำหลักการบริหารมาใช้ในการทำงาน	4.17	0.70	มาก	4.30	0.66	มากที่สุด
10. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่	4.22	0.62	มากที่สุด	4.05	0.85	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.17	0.66	มาก	4.19	0.75	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า จากการจำแนกคุณลักษณะทางประชากรออกตามเพศ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ **ด้านวิชาการ** อยู่ในระดับมาก

โดยเพศหญิง ($\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.66$) มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านวิชาการ อยู่ในระดับ มากที่สุดตามลำดับ คือ มีการพัฒนาความรู้ด้านบริหารธุรกิจเพิ่มเติม เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสอนอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.42, S.D. = 0.61$) มีการนำหลักการบริหารธุรกิจมาใช้ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.57$) มีการแนะนำแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.59$) สามารถนำหลักทฤษฎีมาใช้ในการวิเคราะห์ และวิจารณ์การบริหารธุรกิจอย่างกว้างขวาง ($\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.71$) มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ($\bar{X} = 4.22, S.D. = 0.62$)

อยู่ในระดับมากตามลำดับ คือ มีการนำหลักการบริหารมาใช้ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.70$) มีความสามารถในการบริหารและจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ($\bar{X} = 4.10, S.D. = 0.62$) ผลิตตำราทางวิชาการและเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ($\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.79$) มีการพัฒนาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ($\bar{X} = 3.96, S.D. = 0.62$) เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านบริหารธุรกิจแก่หน่วยงานภายนอก ($\bar{X} = 3.73, S.D. = 0.82$)

โดยเพศชาย ($\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.75$) มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ คือ มีการพัฒนาความรู้ด้านบริหารธุรกิจเพิ่มเติม เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสอนอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.65$) สามารถนำหลักทฤษฎีมาใช้ในการวิเคราะห์ และวิจารณ์การบริหารธุรกิจอย่างกว้างขวาง ($\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.77$) มีการพัฒนาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ($\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.82$) มีการแนะนำแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ($\bar{X} = 4.30, S.D. = 0.52$) มีการนำหลักการบริหารมาใช้ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.30, S.D. = 0.66$) มีการนำหลักการบริหารธุรกิจมาใช้ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.51$)

อยู่ในระดับมากตามลำดับ คือ มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ($\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.85$) ผลิตตำราทางวิชาการและเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ($\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.97$) มีความสามารถในการบริหารและจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ($\bar{X} = 3.81, S.D. = 0.84$) เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านบริหารธุรกิจแก่หน่วยงานภายนอก ($\bar{X} = 3.73, S.D. = 0.90$)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านการสอน จำแนกตามเพศของอาจารย์

คุณลักษณะทางการสอน	หญิง			ชาย		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
11. จัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา	4.26	0.60	มากที่สุด	4.22	0.48	มากที่สุด
12. ทำการสอนโดยมีเนื้อหาวิชาครบถ้วนตามแผนการสอน	4.36	0.60	มากที่สุด	4.38	0.59	มากที่สุด
13. เนื้อหาวิชาที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.51	0.62	มากที่สุด	4.46	0.77	มากที่สุด
14. เตรียมเอกสารประกอบการสอนในวิชาที่สอน	4.47	0.50	มากที่สุด	4.35	0.48	มากที่สุด
15. เลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.28	0.69	มากที่สุด	4.24	0.43	มากที่สุด
16. ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นสื่อการสอน	3.92	0.83	มาก	3.92	0.80	มาก
17. ทำการสอนโดยการคำนึงถึงความพร้อม และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.34	0.60	มากที่สุด	4.35	0.68	มากที่สุด
18. มีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้	4.43	0.62	มากที่สุด	4.27	0.56	มากที่สุด
19. ใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน	4.42	0.50	มากที่สุด	4.46	0.51	มากที่สุด
20. กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	4.55	0.50	มากที่สุด	4.65	0.54	มากที่สุด
21. กำหนดงานเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา	4.41	0.52	มากที่สุด	4.19	0.46	มาก
22. ใช้กรณีศึกษาทางธุรกิจมาประกอบการสอน	4.28	0.69	มากที่สุด	4.11	0.52	มาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

คุณลักษณะทางการสอน	หญิง			ชาย		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
23. ชี้ข้อบกพร่องในการฝึกปฏิบัติ กิจกรรมของนักศึกษา	4.04	0.81	มาก	4.27	0.65	มากที่สุด
24. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความ คิดเห็นระหว่างการสอนได้	4.68	0.47	มากที่สุด	4.51	0.51	มากที่สุด
25. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมทาง ธุรกิจให้แก่นักศึกษาขณะที่เรียน	4.66	0.56	มากที่สุด	4.41	0.69	มากที่สุด
26. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพ นักศึกษาในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้แก่นักศึกษาขณะที่เรียน	4.25	0.83	มากที่สุด	4.03	0.60	มาก
27. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพ นักศึกษาในด้านภาษาอังกฤษให้แก่ นักศึกษาขณะที่เรียน	4.20	0.71	มาก	3.86	0.79	มาก
28. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพ นักศึกษาในด้านบุคลิกภาพให้แก่ นักศึกษาขณะที่เรียน	4.38	0.63	มากที่สุด	4.03	0.69	มาก
29. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาดูงาน และทัศนศึกษา	3.70	0.99	มาก	3.81	0.81	มาก
30. ติดตามงานที่มอบให้นักศึกษาทำ อย่างสม่ำเสมอ	4.13	0.75	มาก	4.16	0.73	มาก
31. ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และ วิธีการประเมินผล	4.43	0.62	มากที่สุด	4.16	0.73	มาก
32. นำหลักเกณฑ์การวัดและการ ประเมินผลมาใช้ประเมินผลการเรียน	4.39	0.61	มากที่สุด	4.14	0.79	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.32	0.65	มากที่สุด	4.23	0.63	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 พบว่า จากการจำแนกคุณลักษณะทางประชากรออกตามเพศ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ **ด้านการสอน** อยู่ในระดับมากที่สุด

โดยเพศหญิง ($\bar{X} = 4.17$, $S.D. = 0.66$) มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านการสอน อยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ คือเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นระหว่างการ

สอนได้ ($\bar{X} = 4.68, S.D. = 0.47$) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมทางธุรกิจให้แก่ นักศึกษา ขณะที่ เรียน ($\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.56$) กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ($\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.50$) เนื้อหาวิชาที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.62$) เตรียมเอกสารประกอบการสอนในวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.50$) มีทักษะและความชำนาญ ในการถ่ายทอดความรู้ ($\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.62$) ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และวิธีการ ประเมินผล ($\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.62$) ใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.42, S.D. = 0.50$) กำหนดงานเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.41, S.D. = 0.52$) นำหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลมาใช้ประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.61$) สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านบุคลิกภาพให้แก่ นักศึกษา ขณะที่ เรียน ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.63$) ทำการสอนโดยมีเนื้อหาวิชาครบถ้วนตามแผนการสอน ($\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.60$) ทำการสอนโดยการคำนึงถึงความพร้อม และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.60$) เลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.69$) ใช้กรณีศึกษาทางธุรกิจมาประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.69$) จัดทำแผนการสอน แต่ละรายวิชา ($\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.60$) สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านเทคโนโลยี สารสนเทศให้แก่ นักศึกษา ขณะที่ เรียน ($\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.83$)

อยู่ในระดับมากตามลำดับ คือ สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านภาษาอังกฤษ ให้แก่นักศึกษา ขณะที่ เรียน ($\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.71$) ติดตามงานที่มอบให้นักศึกษาทำอย่าง สม่าเสมอ ($\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.75$) ชี้ข้อบกพร่องในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.81$) ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.92, S.D. = 0.83$) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาดูงาน และทัศนศึกษา ($\bar{X} = 3.70, S.D. = 0.99$)

โดยเพศชาย ($\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.75$) มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้าน วิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ คือ กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ($\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.54$) เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นระหว่างการสอนได้ ($\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.51$) ใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.51$) ทำการสอนโดยมีเนื้อหาวิชาครบถ้วนตามแผนการสอน ($\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.77$) สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมทางธุรกิจให้แก่ นักศึกษา ขณะที่ เรียน ($\bar{X} = 4.41, S.D. = 0.69$) เตรียมเอกสาร ประกอบการสอนในวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.48$) ทำการสอนโดยการคำนึงถึงความพร้อม และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.68$) มีทักษะและความชำนาญใน การถ่ายทอดความรู้ ($\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.56$) ชี้ข้อบกพร่องในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.65$) เลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.43$) จัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา ($\bar{X} = 4.22, S.D. = 0.48$)

อยู่ในระดับมากตามลำดับ คือ กำหนดงานเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.46$) ติดตามงานที่มอบให้นักศึกษาทำอย่างสม่าเสมอ ($\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.73$) ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และวิธีการประเมินผล ($\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.73$) นำหลักเกณฑ์การ วัดและการประเมินผลมาใช้ประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.79$) ใช้กรณีศึกษาทางธุรกิจ

มาประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.52$) สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้นักศึกษาขณะที่เรียน ($\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.60$) สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านบุคลิกภาพให้นักศึกษาขณะที่เรียน ($\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.69$) ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.92, S.D. = 0.80$) สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านภาษาอังกฤษให้นักศึกษาขณะที่เรียน ($\bar{X} = 3.86, S.D. = 0.79$) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาดูงาน และทัศนศึกษา ($\bar{X} = 3.81, S.D. = 0.81$)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านบุคลิกภาพ จำแนกตามเพศของอาจารย์

คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ	หญิง			ชาย		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
33. แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.38	0.80	มากที่สุด	4.35	0.59	มากที่สุด
34. มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์บริหารธุรกิจ	4.53	0.53	มากที่สุด	4.49	0.61	มากที่สุด
35. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.39	0.57	มากที่สุด	4.32	0.58	มากที่สุด
36. กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล	4.49	0.58	มากที่สุด	4.35	0.54	มากที่สุด
37. สามารถตัดสินใจได้ภายใต้เงื่อนไขของความเสี่ยง	4.30	0.96	มากที่สุด	4.16	0.69	มาก
38. กระตือรือร้น กระฉับกระเฉง ตื่นตัวอยู่เสมอ	4.31	0.59	มากที่สุด	4.32	0.63	มากที่สุด
39. สุขุมรอบคอบ	4.60	0.52	มากที่สุด	4.38	0.55	มากที่สุด
40. มีทักษะการพูด และใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจน	4.35	0.72	มากที่สุด	4.24	0.60	มากที่สุด
41. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.69	0.47	มากที่สุด	4.41	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ	หญิง			ชาย		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
42. มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์	4.61	0.54	มากที่สุด	4.32	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.47	0.63	มากที่สุด	4.34	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.10 พบว่า จากการจำแนกคุณลักษณะทางประชากรออกตามเพศ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ **ด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมากที่สุด**

โดยเพศหญิง ($\bar{X} = 4.47$, $S.D. = 0.63$) มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ ตามลำดับ คือ มีมนุษยสัมพันธ์ดี ($\bar{X} = 4.69$, $S.D. = 0.47$) มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์ ($\bar{X} = 4.61$, $S.D. = 0.54$) สุขุมรอบคอบ ($\bar{X} = 4.60$, $S.D. = 0.52$) มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์บริหารธุรกิจ ($\bar{X} = 4.53$, $S.D. = 0.53$) กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.49$, $S.D. = 0.58$) มีความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X} = 4.39$, $S.D. = 0.57$) แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{X} = 4.38$, $S.D. = 0.80$) มีทักษะการพูด และใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.35$, $S.D. = 0.72$) กระตือรือร้น กระฉับกระเฉง ตื่นตัวอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.31$, $S.D. = 0.59$) สามารถตัดสินใจได้ภายใต้เงื่อนไขของความเสี่ยง ($\bar{X} = 4.30$, $S.D. = 0.96$)

โดยเพศชาย ($\bar{X} = 4.34$, $S.D. = 0.58$) มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ คือ มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์บริหารธุรกิจ ($\bar{X} = 4.49$, $S.D. = 0.61$) มีมนุษยสัมพันธ์ดี ($\bar{X} = 4.41$, $S.D. = 0.50$) สุขุมรอบคอบ ($\bar{X} = 4.38$, $S.D. = 0.55$) กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.35$, $S.D. = 0.54$) แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{X} = 4.35$, $S.D. = 0.59$) มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์ ($\bar{X} = 4.32$, $S.D. = 0.53$) มีความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X} = 4.32$, $S.D. = 0.58$) กระตือรือร้น กระฉับกระเฉง ตื่นตัวอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.32$, $S.D. = 0.63$) มีทักษะการพูด และใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.24$, $S.D. = 0.60$)

อยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ คือ สามารถตัดสินใจได้ภายใต้เงื่อนไขของความเสี่ยง ($\bar{X} = 4.16$, $S.D. = 0.69$)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านคุณธรรม จำแนกตามเพศของอาจารย์

คุณลักษณะทางด้านคุณธรรม	หญิง			ชาย		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
43. ทำงานด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น	4.77	0.43	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด
44. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	4.81	0.40	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด
45. เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	4.60	0.49	มากที่สุด	4.51	0.56	มากที่สุด
46. อุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่อย่างแท้จริง	4.69	0.47	มากที่สุด	4.41	0.55	มากที่สุด
47. อุทิศความรู้ ความสามารถในวิชาชีพบริหารธุรกิจ เพื่อสาธารณประโยชน์	4.64	0.48	มากที่สุด	4.27	0.56	มากที่สุด
48. วางตนให้เป็นผู้ควรแก่การยกย่อง	4.61	0.49	มากที่สุด	4.32	0.63	มากที่สุด
49. มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.65	0.48	มากที่สุด	4.38	0.49	มากที่สุด
50. ตรงต่อเวลา	4.49	0.50	มากที่สุด	4.54	0.51	มากที่สุด
51. เป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม	4.66	0.48	มากที่สุด	4.57	0.55	มากที่สุด
52. เป็นผู้มีจริยธรรมทางธุรกิจ	4.69	0.47	มากที่สุด	4.46	0.56	มากที่สุด
53. มีความโปร่งใสในการทำงาน	4.71	0.45	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.66	0.47	มากที่สุด	4.48	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.11 พบว่า จากการจำแนกคุณลักษณะทางประชากรออกตามเพศ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ด้านคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

โดยเพศหญิง ($\bar{X} = 4.66$, $S.D. = 0.47$) มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ ตามลำดับ คือมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ($\bar{X} = 4.81$, $S.D. = 0.40$) ทำงานด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 4.77$, $S.D. = 0.43$) เป็นผู้มีจริยธรรมทางธุรกิจ ($\bar{X} = 4.69$, $S.D. = 0.47$) อุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่อย่างแท้จริง ($\bar{X} = 4.69$, $S.D. = 0.47$) เป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม ($\bar{X} = 4.66$, $S.D. = 0.48$) มีความโปร่งใสในการทำงาน ($\bar{X} = 4.65$, $S.D. = 0.48$) มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.65$, $S.D. = 0.48$) อุทิศความรู้ ความสามารถในวิชาชีพบริหารธุรกิจ เพื่อสาธารณประโยชน์ ($\bar{X} = 4.64$, $S.D. = 0.48$)

วางตนให้เป็นผู้ควรแก่การยกย่อง ($\bar{X} = 4.61$, $S.D. = 0.49$) ตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 4.49$, $S.D. = 0.50$) เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.60$, $S.D. = 0.49$)

โดยเพศชาย ($\bar{X} = 4.48$, $S.D. = 0.54$) มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ คือ มีความโปร่งใสในการทำงาน ($\bar{X} = 4.69$, $S.D. = 0.46$) ทำงานด้วยความ ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 4.59$, $S.D. = 0.50$) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X} = 4.57$, $S.D. = 0.50$) เป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม ($\bar{X} = 4.57$, $S.D. = 0.55$) ตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 4.54$, $S.D. = 0.51$) เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.51$, $S.D. = 0.56$) เป็นผู้มีความจริงจังทางธุรกิจ ($\bar{X} = 4.46$, $S.D. = 0.56$) อุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่อย่างแท้จริง ($\bar{X} = 4.41$, $S.D. = 0.55$) มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.38$, $S.D. = 0.49$) วางตนให้เป็นผู้ควรแก่การยกย่อง ($\bar{X} = 4.32$, $S.D. = 0.63$) อุทิศความรู้ความสามารถในวิชาชีพบริหารธุรกิจ เพื่อสาธารณประโยชน์ ($\bar{X} = 4.27$, $S.D. = 0.56$)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านวิชาการ จำแนกตามอายุของอาจารย์

คุณลักษณะทางด้านวิชาการ	น้อยกว่า 30 ปี			30 - 40 ปี			41 - 50 ปี		
	\bar{X}	$S.D.$	แปลผล	\bar{X}	$S.D.$	แปลผล	\bar{X}	$S.D.$	แปลผล
1. มีการพัฒนาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	4.27	0.46	มากที่สุด	4.12	0.73	มาก	3.62	0.65	มาก
2. มีการพัฒนาความรู้ด้านบริหารธุรกิจเพิ่มเติม เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสอนอยู่เสมอ	4.27	0.46	มากที่สุด	4.58	0.56	มากที่สุด	3.92	0.86	มาก
3. สามารถนำหลักทฤษฎีมาใช้ในการวิเคราะห์ และวิจารณ์การบริหารธุรกิจอย่างกว้างขวาง	4.27	0.46	มากที่สุด	4.38	0.72	มากที่สุด	4.00	1.00	มาก
4. มีการนำหลักการบริหารธุรกิจมาใช้ในการทำงาน	4.27	0.46	มากที่สุด	4.35	0.57	มากที่สุด	4.46	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

คุณลักษณะทางด้านวิชาการ	น้อยกว่า 30 ปี			30 – 40 ปี			41 – 50 ปี		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>SD</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
5. มีการแนะนำแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา บริหารธุรกิจ	4.27	0.46	มากที่สุด	4.39	0.54	มากที่สุด	4.15	0.80	มาก
6. ผลิตตำราทางวิชาการและเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา บริหารธุรกิจ	4.33	0.49	มากที่สุด	4.06	0.78	มาก	3.54	1.33	มาก
7. เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านบริหารธุรกิจแก่หน่วยงาน ภายนอก	4.20	0.56	มาก	3.68	0.79	มาก	3.38	1.19	ปานกลาง
8. มีความสามารถในการบริหารและจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาวิชา บริหารธุรกิจ	4.20	0.56	มาก	4.05	0.69	มาก	3.54	0.88	มาก
9. มีการนำหลักการบริหารมาใช้ในการทำงาน	4.27	0.46	มากที่สุด	4.26	0.66	มากที่สุด	3.77	0.93	มาก
10. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่	4.27	0.46	มากที่สุด	4.18	0.68	มาก	3.92	1.04	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.26	0.48	มากที่สุด	4.20	0.67	มาก	3.83	0.92	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ด้านวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, $S.D. = 0.48$)

ส่วนอาจารย์ที่มีอายุระหว่าง 30 – 40 ปี และระหว่าง 41 – 50 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยอายุ 30 – 40 ปี ($\bar{X} = 4.20$, $S.D. = 0.67$) และ 41 – 50 ปี ($\bar{X} = 3.83$, $S.D. = 0.92$)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านการสอนจำแนกตามอายุของอาจารย์

คุณลักษณะด้านการสอน	น้อยกว่า 30 ปี			30 – 40 ปี			41 – 50 ปี		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
11. จัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา	4.20	0.56	มาก	4.30	0.49	มากที่สุด	3.92	0.86	มาก
12. ทำการสอนโดยมีเนื้อหาวิชาครบถ้วนตามแผนการสอน	4.20	0.56	มาก	4.39	0.62	มากที่สุด	4.31	0.48	มากที่สุด
13. เนื้อหาวิชาที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.33	0.49	มากที่สุด	4.54	0.70	มากที่สุด	4.38	0.65	มากที่สุด
14. เตรียมเอกสารประกอบการสอนในวิชาที่สอน	4.33	0.49	มากที่สุด	4.48	0.50	มากที่สุด	4.31	0.48	มากที่สุด
15. เลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.33	0.49	มากที่สุด	4.31	0.58	มากที่สุด	3.92	0.86	มาก
16. ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นสื่อการสอน	4.27	0.46	มากที่สุด	3.94	0.73	มาก	3.31	1.25	ปานกลาง
17. ทำการสอนโดยการคำนึงถึงความพร้อม และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.33	0.49	มากที่สุด	4.44	0.59	มากที่สุด	3.77	0.73	มาก
18. มีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้	4.27	0.46	มากที่สุด	4.40	0.64	มากที่สุด	4.38	0.51	มากที่สุด
19. ใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน	4.27	0.46	มากที่สุด	4.49	0.50	มากที่สุด	4.31	0.48	มากที่สุด
20. กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	4.33	0.49	มากที่สุด	4.64	0.51	มากที่สุด	4.46	0.52	มากที่สุด
21. กำหนดงานเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา	4.27	0.46	มากที่สุด	4.36	0.53	มากที่สุด	4.31	0.48	มากที่สุด
22. ใช้กรณีศึกษาทางธุรกิจมาประกอบการสอน	4.93	0.26	มากที่สุด	4.13	0.55	มาก	4.00	0.91	มาก
23. ชี้ข้อบกพร่องในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา	4.27	0.46	มากที่สุด	4.14	0.78	มาก	3.77	0.93	มาก

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

คุณลักษณะด้านการสอน	น้อยกว่า 30 ปี			30 - 40 ปี			41 - 50 ปี		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
24. เปิดโอกาสให้นักศึกษา แสดงความคิดเห็นระหว่าง การสอนได้	4.93	0.26	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
25. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมทางธุรกิจให้แก่ นักศึกษาขณะที่เรียน	4.93	0.26	มากที่สุด	4.56	0.61	มากที่สุด	4.23	0.73	มาก
26. สอดแทรกการพัฒนา คุณภาพนักศึกษาในด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ นักศึกษาขณะที่เรียน	4.93	0.26	มากที่สุด	4.15	0.72	มาก	3.46	0.78	มาก
27. สอดแทรกการพัฒนา คุณภาพนักศึกษาในด้าน ภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา ขณะที่เรียน	4.93	0.26	มากที่สุด	4.00	0.69	มาก	3.62	0.77	มาก
28. สอดแทรกการพัฒนา คุณภาพนักศึกษาในด้าน บุคลิกภาพให้แก่นักศึกษา ขณะที่เรียน	4.93	0.26	มากที่สุด	4.15	0.69	มาก	4.23	0.44	มากที่สุด
29. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาดูงาน และ ทัศนศึกษา	4.27	0.46	มากที่สุด	3.73	0.91	มาก	3.15	1.21	มาก
30. ติดตามงานที่มอบให้ นักศึกษาทำอย่างสม่ำเสมอ	4.33	0.49	มากที่สุด	4.06	0.80	มาก	4.38	0.51	มากที่สุด
31. ชี้แจงให้นักศึกษาทราบ เกณฑ์และวิธีการประเมินผล	4.27	0.46	มากที่สุด	4.36	0.72	มากที่สุด	4.38	0.51	มากที่สุด
32. นำหลักเกณฑ์การวัดและ การประเมินผลมาใช้ ประเมินผลการเรียน	4.27	0.46	มากที่สุด	4.32	0.75	มากที่สุด	4.31	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.46	0.42	มากที่สุด	4.29	0.64	มากที่สุด	4.07	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี และระหว่าง 30 - 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ด้านการสอน อยู่ในระดับมากที่สุดโดยอายุน้อยกว่า 30 ปี ($\bar{X} = 4.46$, $S.D. = 0.42$) และระหว่าง 30 - 40 ปี ($\bar{X} = 4.29$, $S.D. = 0.64$) ส่วนอาจารย์ที่มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, $S.D. = 0.69$)

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านบุคลิกภาพ จำแนกตามอายุของอาจารย์

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	น้อยกว่า 30 ปี			30 - 40 ปี			41 - 50 ปี		
	\bar{X}	$S.D.$	แปลผล	\bar{X}	$S.D.$	แปลผล	\bar{X}	$S.D.$	แปลผล
33. แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.87	0.52	มากที่สุด	4.40	0.52	มากที่สุด	3.62	1.39	มาก
34. มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์บริหารธุรกิจ	4.87	0.52	มากที่สุด	4.49	0.53	มากที่สุด	4.23	0.60	มากที่สุด
35. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.27	0.46	มากที่สุด	4.39	0.60	มากที่สุด	4.31	0.48	มากที่สุด
36. กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล	4.93	0.26	มากที่สุด	4.39	0.58	มากที่สุด	4.23	0.44	มากที่สุด
37. สามารถตัดสินใจได้ภายใต้เงื่อนไขของความเสี่ยง	5.00	0.00	มากที่สุด	4.32	0.71	มากที่สุด	3.00	1.15	ปานกลาง
38. กระตือรือร้นกระฉับกระเฉง ตื่นตัวอยู่เสมอ	4.27	0.46	มากที่สุด	4.39	0.56	มากที่สุด	3.85	0.80	มาก
39. สุขุมรอบคอบ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.46	0.55	มากที่สุด	4.38	0.51	มากที่สุด
40. มีทักษะการพูด และใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจน	4.87	0.52	มากที่สุด	4.27	0.62	มากที่สุด	3.92	0.86	มาก
41. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	5.00	0.00	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
42. มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์	5.00	0.00	มากที่สุด	4.47	0.57	มากที่สุด	4.31	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.81	0.27	มากที่สุด	4.41	0.57	มากที่สุด	4.06	0.71	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี และระหว่าง 30 - 40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยอายุน้อยกว่า 30 ปี ($\bar{X} = 4.81$, $S.D. = 0.27$) และระหว่าง 30 - 40 ปี ($\bar{X} = 4.41$, $S.D. = 0.57$) ส่วนอาจารย์ที่มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, $S.D. = 0.71$)

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านคุณธรรมจำแนกตามอายุของอาจารย์

คุณลักษณะด้านคุณธรรม	น้อยกว่า 30 ปี			30 - 40 ปี			41 - 50 ปี		
	\bar{X}	$S.D.$	แปลผล	\bar{X}	$S.D.$	แปลผล	\bar{X}	$S.D.$	แปลผล
43. ทำงานด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น	4.93	0.26	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.23	0.44	มากที่สุด
44. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	4.93	0.26	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.38	0.51	มากที่สุด
45. เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	4.27	0.46	มากที่สุด	4.66	0.50	มากที่สุด	4.31	0.48	มากที่สุด
46. อุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่อย่างแท้จริง	4.93	0.26	มากที่สุด	4.58	0.52	มากที่สุด	4.31	0.48	มากที่สุด
47. อุทิศความรู้ ความสามารถในวิชาชีพบริหารธุรกิจเพื่อสาธารณประโยชน์	4.93	0.26	มากที่สุด	4.51	0.55	มากที่สุด	4.15	0.38	มาก
48. วางตนให้เป็นผู้ควรแก่การยกย่อง	5.00	0.00	มากที่สุด	4.46	0.57	มากที่สุด	4.31	0.48	มากที่สุด
49. มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.27	0.46	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด	4.23	0.44	มากที่สุด
50. ตรงต่อเวลา	4.27	0.46	มากที่สุด	4.58	0.50	มากที่สุด	4.31	0.48	มากที่สุด
51. เป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม	4.93	0.26	มากที่สุด	4.64	0.51	มากที่สุด	4.23	0.44	มากที่สุด
52. เป็นผู้มีจริยธรรมทางธุรกิจ	4.93	0.26	มากที่สุด	4.61	0.51	มากที่สุด	4.23	0.44	มากที่สุด
53. มีความโปร่งใสในการทำงาน	4.93	0.26	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด	4.31	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.76	0.29	มากที่สุด	4.62	0.50	มากที่สุด	4.27	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.15 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ในทุกช่วงอายุ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ด้านคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยน้อยกว่า 30 ปี ($\bar{X} = 4.76$, $S.D. = 0.29$) ระหว่าง 30 - 40 ปี ($\bar{X} = 4.62$, $S.D. = 0.50$) และอายุระหว่าง 41 - 50 ปี ($\bar{X} = 4.27$, $S.D. = 0.46$)

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรม วิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านวิชาการจำแนกตามอายุงานของอาจารย์

คุณลักษณะทางด้านวิชาการ	น้อยกว่า 1 ปี			1 – 5 ปี			6 – 10 ปี			มากกว่า 10 ปี		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการพัฒนาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	4.38	0.51	มากที่สุด	4.06	0.69	มาก	3.82	0.88	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
2. มีการพัฒนาความรู้ด้านบริหารธุรกิจเพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสอนอยู่เสมอ	4.85	0.38	มากที่สุด	4.29	0.64	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สามารถนำหลักทฤษฎีมาใช้ในการวิเคราะห์และวิจารณ์การบริหารธุรกิจอย่างกว้างขวาง	4.31	0.63	มากที่สุด	4.19	0.75	มาก	4.76	0.56	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. มีการนำหลักการบริหารธุรกิจมาใช้ในการทำงาน	4.38	0.51	มากที่สุด	4.22	0.52	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5. มีการแนะนำแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	4.85	0.55	มากที่สุด	4.16	0.49	มาก	4.65	0.49	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
6. ผลิตตำราทางวิชาการและเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	4.54	0.52	มากที่สุด	3.87	0.90	มาก	4.41	0.62	มากที่สุด	4.20	0.45	มาก
7. เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านบริหารธุรกิจแก่หน่วยงานภายนอก	4.00	0.00	มาก	3.57	0.87	มาก	4.00	0.87	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
8. มีความสามารถในการบริหารและจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	4.54	0.52	มากที่สุด	3.86	0.69	มาก	4.29	0.59	มากที่สุด	4.00	1.00	มาก
9. มีการนำหลักการบริหารมาใช้ในการทำงาน	4.38	0.51	มากที่สุด	4.04	0.69	มาก	4.65	0.49	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
10. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่	4.54	0.52	มากที่สุด	3.99	0.71	มาก	4.47	0.51	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.48	0.46	มากที่สุด	4.03	0.70	มาก	4.47	0.58	มากที่สุด	4.74	0.25	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.16 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ที่มีอายุงานมากกว่า 10 ปี , น้อยกว่า 1 ปี และระหว่าง 6 – 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ **ด้านวิชาการ** อยู่ในระดับมากที่สุด โดยอายุงานมากกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 4.74, S.D. = 0.25$) น้อยกว่า 1 ปี ($\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.46$) และระหว่าง 6 – 10 ปี ($\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.58$) ส่วนอาจารย์ที่มีอายุงานระหว่าง 1 – 5 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.70$)

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรม วิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านการสอนจำแนกตามอายุงานของอาจารย์

คุณลักษณะทางการสอน	น้อยกว่า 1 ปี			1 – 5 ปี			6 – 10 ปี			มากกว่า 10 ปี		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
11. จัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา	4.46	0.52	มากที่สุด	4.13	0.52	มาก	4.41	0.62	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
12. ทำการสอนโดยมีเนื้อหาวิชาครบถ้วนตามแผนการสอน	4.46	0.52	มากที่สุด	4.24	0.59	มากที่สุด	4.65	0.61	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
13. เนื้อหาวิชาที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.92	0.28	มากที่สุด	4.32	0.69	มากที่สุด	4.82	0.53	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
14. เตรียมเอกสารประกอบการสอนในวิชาที่สอน	4.85	0.38	มากที่สุด	4.28	0.45	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
15. เลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.46	0.52	มากที่สุด	4.10	0.59	มาก	4.71	0.47	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
16. ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นสื่อการสอน	4.46	0.52	มากที่สุด	3.74	0.81	มาก	4.24	0.66	มากที่สุด	4.20	1.10	มาก
17. ทำการสอนโดยการคำนึงถึงความพร้อม และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.46	0.52	มากที่สุด	4.22	0.64	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด	4.40	0.55	มากที่สุด
18. มีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้	4.92	0.28	มากที่สุด	4.22	0.60	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด	4.40	0.55	มากที่สุด
19. ใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน	4.46	0.52	มากที่สุด	4.36	0.48	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด	4.40	0.55	มากที่สุด
20. กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	4.46	0.52	มากที่สุด	4.51	0.53	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
21. กำหนดงานเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา	4.46	0.52	มากที่สุด	4.26	0.47	มากที่สุด	4.59	0.62	มากที่สุด	4.40	0.55	มากที่สุด
22. ใช้กรณีศึกษาทางธุรกิจมาประกอบการสอน	4.46	0.52	มากที่สุด	4.13	0.65	มาก	4.29	0.59	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
23. ชี้ข้อบกพร่องในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา	4.38	0.51	มากที่สุด	4.04	0.76	มาก	4.06	0.90	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

คุณลักษณะทางการสอน	น้อยกว่า 1 ปี			1 - 5 ปี			6 - 10 ปี			มากกว่า 10 ปี		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
24. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นระหว่างการสอนได้	4.54	0.52	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
25. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมทางธุรกิจให้แก่ นักศึกษา ขณะที่เรียน	4.85	0.38	มากที่สุด	4.46	0.66	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
26. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านเทคโนโลยี สารสนเทศให้แก่ นักศึกษาขณะที่เรียน	4.85	0.38	มากที่สุด	4.13	0.74	มาก	3.94	0.83	มาก	4.00	1.00	มาก
27. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้าน ภาษาอังกฤษให้แก่ นักศึกษาขณะที่เรียน	4.46	0.52	มากที่สุด	4.04	0.75	มาก	3.88	0.86	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
28. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านบุคลิกภาพ ให้แก่ นักศึกษาขณะที่เรียน	4.54	0.52	มากที่สุด	4.22	0.71	มากที่สุด	4.24	0.56	มากที่สุด	4.40	0.55	มากที่สุด
29. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาดูงาน และทัศน ศึกษา	4.54	0.52	มากที่สุด	3.58	0.93	มาก	3.76	0.90	มาก	4.00	1.00	มาก
30. ติดตามงานที่มอบให้นักศึกษาทำอย่างสม่ำเสมอ	4.54	0.52	มากที่สุด	4.05	0.70	มาก	4.00	0.94	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
31. ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และวิธีการประเมินผล	5.00	0.00	มากที่สุด	4.21	0.67	มากที่สุด	4.35	0.61	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
32. นำหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลมาใช้ประเมินผล การเรียน	4.54	0.52	มากที่สุด	4.21	0.71	มากที่สุด	4.47	0.62	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.59	0.45	มากที่สุด	4.18	0.64	มาก	4.45	0.60	มากที่สุด	4.65	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.17 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ที่มีอายุงานมากกว่า 10 ปี ,น้อยกว่า 1 ปี และระหว่าง 6-10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ **ด้านการสอน** อยู่ในระดับมากที่สุด โดยอายุงานมากกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.43$) , น้อยกว่า 1 ปี ($\bar{X} = 4.59, S.D. = 0.45$) และระหว่าง 6 - 10 ปี ($\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.60$) ส่วนอาจารย์ที่มีอายุงานระหว่าง 1 - 5 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.64$)

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรม วิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านบุคลิกภาพ จำแนกตามอายุงานของอาจารย์

คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ	น้อยกว่า 1 ปี			1 – 5 ปี			6 – 10 ปี			มากกว่า 10 ปี		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
33. แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.54	0.52	มากที่สุด	4.28	0.80	มากที่สุด	4.53	0.51	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
34. มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์บริหารธุรกิจ	4.92	0.28	มากที่สุด	4.44	0.57	มากที่สุด	4.41	0.51	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
35. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.54	0.52	มากที่สุด	4.35	0.51	มากที่สุด	4.12	0.78	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
36. กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล	4.54	0.52	มากที่สุด	4.46	0.53	มากที่สุด	4.18	0.73	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
37. สามารถตัดสินใจได้ภายใต้เงื่อนไขของความเสี่ยง	4.92	0.28	มากที่สุด	4.18	0.90	มากที่สุด	4.29	0.59	มากที่สุด	3.60	1.52	มาก
38. กระตือรือร้น กระฉับกระเฉง ตื่นตัวอยู่เสมอ	4.46	0.52	มากที่สุด	4.20	0.61	มาก	4.53	0.51	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
39. สุขุมรอบคอบ	4.92	0.28	มากที่สุด	4.47	0.53	มากที่สุด	4.35	0.61	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
40. มีทักษะการพูด และใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจน	4.46	0.52	มากที่สุด	4.20	0.72	มาก	4.53	0.51	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
41. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	5.00	0.00	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด	4.53	0.51	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
42. มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์	4.85	0.38	มากที่สุด	4.46	0.55	มากที่สุด	4.47	0.62	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.72	0.38	มากที่สุด	4.36	0.62	มากที่สุด	4.39	0.59	มากที่สุด	4.80	0.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.18 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ในทุกช่วงอายุงาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยอายุงานมากกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 4.80$, *S.D.* = 0.29) , น้อยกว่า 1 ปี ($\bar{X} = 4.72$, *S.D.* = 0.38) ระหว่าง 6 – 10 ปี ($\bar{X} = 4.39$, *S.D.* = 0.59) และอายุงานระหว่าง 1 – 5 ปี ($\bar{X} = 4.36$, *S.D.* = 0.62)

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรม วิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านคุณธรรมจำแนกตามอายุงานของอาจารย์

คุณลักษณะทางด้านคุณธรรม	น้อยกว่า 1 ปี			1 - 5 ปี			6 - 10 ปี			มากกว่า 10 ปี		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
43. ทำงานด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น	4.85	0.38	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
44. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	4.92	0.28	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
45. เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	4.92	0.28	มากที่สุด	4.42	0.52	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
46. อุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่อย่างแท้จริง	4.85	0.38	มากที่สุด	4.51	0.53	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
47. อุทิศความรู้ ความสามารถในการวิชาชีพบริหารธุรกิจ เพื่อสาธารณประโยชน์	4.92	0.28	มากที่สุด	4.43	0.52	มากที่สุด	4.65	0.61	มากที่สุด	4.40	0.55	มากที่สุด
48. วางตนให้เป็นผู้ควรแก่การยกย่อง	4.85	0.38	มากที่สุด	4.39	0.56	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
49. มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.85	0.38	มากที่สุด	4.41	0.49	มากที่สุด	4.94	0.24	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
50. ตรงต่อเวลา	4.85	0.38	มากที่สุด	4.42	0.50	มากที่สุด	4.53	0.51	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
51. เป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม	4.85	0.38	มากที่สุด	4.54	0.53	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
52. เป็นผู้มั่งจรรย์ธรรมทางธุรกิจ	4.85	0.38	มากที่สุด	4.49	0.53	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
53. มีความโปร่งใสในการทำงาน	4.92	0.28	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.87	0.34	มากที่สุด	4.50	0.51	มากที่สุด	4.78	0.41	มากที่สุด	4.95	0.05	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.19 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ในทุกช่วงอายุงาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ด้านคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยอายุงานมากกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 4.95$, $S.D. = 0.05$) , น้อยกว่า 1 ปี ($\bar{X} = 4.87$, $S.D. = 0.34$) ระหว่าง 6 - 10 ปี ($\bar{X} = 4.78$, $S.D. = 0.41$) และอายุงานระหว่าง 1 - 5 ปี ($\bar{X} = 4.50$, $S.D. = 0.51$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ จำแนกตามคุณลักษณะทั่วไปของประชากร (อาจารย์)

ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ จำแนกตามคุณลักษณะทั่วไปของประชากร กลุ่มอาจารย์ ดังแสดงผลตามตารางที่ 4.20 – 4.25 ดังนี้

ตารางที่ 4.20 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	ค่าคะแนน	เพศหญิง	เพศชาย	t
ด้านวิชาการ	\bar{X}	4.17	4.19	0.144
	S.D.	0.66	0.75	
	N	77	37	
ด้านการสอน	\bar{X}	4.32	4.23	0.699
	S.D.	0.65	0.63	
	N	77	37	
ด้านบุคลิกภาพ	\bar{X}	4.47	4.34	1.045
	S.D.	0.63	0.58	
	N	77	37	
ด้านคุณธรรมของอาจารย์	\bar{X}	4.66	4.48	1.823
	S.D.	0.47	0.54	
	N	77	37	

จากตารางที่ 4.20 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ ระหว่างอาจารย์เพศหญิง และอาจารย์เพศชาย พบว่า ณ ระดับนัยสำคัญ .05 อาจารย์ เพศหญิง และอาจารย์เพศชาย มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ทั้งในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.21 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตาม อายุ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.016	0.008	0.015
	ภายในกลุ่ม	111	57.107	0.514	
	รวม	113	57.123		
ด้านการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.639	0.819	2.696
	ภายในกลุ่ม	111	33.423	0.304	
	รวม	113	35.062		
ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.608	1.304	4.543*
	ภายในกลุ่ม	111	31.857	0.287	
	รวม	113	34.465		
ด้านคุณธรรมของอาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.027	0.513	1.018
	ภายในกลุ่ม	111	55.964	0.504	
	รวม	113	56.991		

จากตารางที่ 4.21 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ ระหว่างอาจารย์ที่มีช่วงอายุต่างกัน พบว่า ณ ระดับนัยสำคัญ .05 อาจารย์ที่มีช่วงอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านบุคลิกภาพ ต่างกัน ส่วนในด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านคุณธรรมของอาจารย์ ไม่พบว่ามี ความแตกต่าง

ตารางที่ 4.22 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต **ด้านบุคลิกภาพ** จำแนกตาม **อายุ**

อายุของอาจารย์		น้อยกว่า 30 ปี	30 – 40 ปี	41 – 50 ปี
	\bar{X}	4.81	4.41	4.06
น้อยกว่า 30 ปี	4.81			*
30 – 40 ปี	4.41			*
41 – 50 ปี	4.06			

จากตารางที่ 4.22 แสดงให้เห็นว่า ณ ระดับนัยสำคัญ .05 อาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี กับอาจารย์ที่มีอายุ 41 – 50 ปี และ อาจารย์ที่มีอายุ 30 – 40 ปี กับอาจารย์ที่มีอายุ 41 – 50 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต **ด้านบุคลิกภาพ** แตกต่างกัน ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 4.23 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตาม**ประสบการณ์การทำงาน**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.314	0.771	3.305*
	ภายในกลุ่ม	109	25.438	0.233	
	รวม	112	27.752		
ด้านการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.191	1.064	2.742*
	ภายในกลุ่ม	109	42.278	0.388	
	รวม	112	45.469		
ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3	3.802	1.267	2.239
	ภายในกลุ่ม	109	61.703	0.566	
	รวม	112	65.504		
ด้านคุณธรรมของอาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.251	0.417	0.932
	ภายในกลุ่ม	109	48.784	0.448	
	รวม	112	50.035		

จากตารางที่ 4.23 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ ระหว่างอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน พบว่า ณ ระดับนัยสำคัญ .05 อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านวิชาการ และด้านการสอน ต่างกัน ส่วนในด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ ไม่พบว่ามี ความแตกต่าง

ตารางที่ 4.24 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 1 ปี	1 – 5 ปี	6 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		4.48	4.03	4.47	4.74
น้อยกว่า 1 ปี	4.48		*		
1 – 5 ปี	4.03			*	*
6 – 10 ปี	4.47				
มากกว่า 10 ปี	4.74				

จากตารางที่ 4.24 แสดงให้เห็นว่า ณ ระดับนัยสำคัญ .05 อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 1 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงาน 1 – 5 ปี อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงาน 1– 5 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงาน 6– 10 ปี และ อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงาน 1 – 5 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านวิชาการ แตกต่างกัน ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 4.25 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านการสอน จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน		น้อยกว่า 1 ปี	1 – 5 ปี	6 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
	\bar{X}	4.59	4.18	4.45	4.65
น้อยกว่า 1 ปี	4.59		*		
1 – 5 ปี	4.18				
6 – 10 ปี	4.45				
มากกว่า 10 ปี	4.65				

จากตารางที่ 4.25 แสดงให้เห็นว่า ณ ระดับนัยสำคัญ .05 อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 1 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงาน 1 – 5 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านการสอนแตกต่างกัน ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ 2 (นักศึกษา)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (นักศึกษา)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (นักศึกษา) จำแนกตาม เพศอายุ ระดับการศึกษาตำแหน่งงาน และประสบการณ์การทำงาน ของอาจารย์ ดังแสดงในตารางที่ 4.26

ตารางที่ 4.26 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง (นักศึกษา) จำแนกตามเพศอายุ ระดับการศึกษา ประเภทการเรียน ศูนย์การศึกษา และแขนงวิชา

		จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	หญิง	310	73.63
	ชาย	111	26.37
รวม		421	100.0
2. ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี 4 ปี		
	- ปีที่ 1	122	28.98
	- ปีที่ 2	54	12.83
	- ปีที่ 3	75	17.81
	- ปีที่ 4	103	24.47
	ปริญญาตรี 2 ปี ต่อเนื่อง		
	- ปีที่ 3	43	10.21
- ปีที่ 4	24	5.70	
รวม		421	100.0
4. ประเภทการเรียน	ปกติ	376	89.31
	ทางไกล	45	10.69
รวม		421	100.0
5. แขนงวิชา	การเงินการธนาคาร	17	4.03
	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	78	18.53
	การตลาด	166	39.43
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	61	14.49
	บัญชี	99	23.52
รวม		421	100.0

จากตารางที่ 4.26 พบว่า จากผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษาทั้งสิ้น 421 คน เป็นเพศหญิง 310 คน คิดเป็นร้อยละ 73.63 และเพศชาย 111 คน คิดเป็นร้อยละ 26.37

ศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี 4 ปี ปีที่ 1 มากที่สุด จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 28.98 รองลงมาเป็น ปริญญาตรี 4 ปี ปีที่ 4 จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 24.47 ปริญญาตรี 4 ปี ปีที่ 3 จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 17.81 ปริญญาตรี 4 ปี ปีที่ 2 จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 12.83

ปริญญาตรี 2 ปี ต่อเนื่อง ปีที่ 3 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 10.21 และน้อยที่สุดคือปริญญาตรี 2 ปี ต่อเนื่อง ปีที่ 4 จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 5.70

ส่วนใหญ่ศึกษาในแขนงวิชา การตลาด จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 39.43 รองลงมา คือ แขนงวิชาบัญชี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 23.52 แขนงวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 18.53 แขนงวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 14.49 และ แขนงวิชาการเงินการธนาคาร จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.03

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตทั้งโดยรวมทุกด้าน จำแนกตามคุณลักษณะแต่ละด้าน และจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลของอาจารย์ ดังแสดงผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.27 – 4.32

ตารางที่ 4.27 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ	3.81	0.71	มาก
2. คุณลักษณะทางการสอน	3.85	0.77	มาก
5. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ	4.13	0.74	มาก
6. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมของอาจารย์	4.10	0.76	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.97	0.74	มาก

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, $S.D. = 0.74$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 4.13$, $S.D. = 0.74$) ด้านคุณธรรมของอาจารย์ ($\bar{X} = 4.10$, $S.D. = 0.76$) ด้านการสอน ($\bar{X} = 3.85$, $S.D. = 0.77$) และด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.81$, $S.D. = 0.71$) อยู่ในระดับ มากทุกด้าน

ตารางที่ 4.28 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านวิชาการ

คุณลักษณะทางด้านวิชาการ	ระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการพัฒนาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	3.66	0.60	มาก
2. มีการพัฒนาความรู้ด้านบริหารธุรกิจเพิ่มเติม เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสอนอยู่เสมอ	3.90	0.65	มาก
3. สามารถนำหลักทฤษฎีมาใช้ในการวิเคราะห์ และวิจารณ์การบริหารธุรกิจอย่างกว้างขวาง	3.89	0.69	มาก
4. มีการนำหลักการบริหารธุรกิจมาใช้ในการทำงาน	3.92	0.66	มาก
5. มีการแนะนำแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	3.83	0.78	มาก
6. ผลิตตำราทางวิชาการและเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	3.66	0.78	มาก
7. เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านบริหารธุรกิจแก่หน่วยงานภายนอก	3.44	0.75	มาก
8. มีความสามารถในการบริหารและจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	3.86	0.71	มาก
9. มีการนำหลักการบริหารมาใช้ในการทำงาน	3.91	0.69	มาก
10. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่	4.07	0.78	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.81	0.71	มาก

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มนักศึกษา มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, $S.D. = 0.71$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ คือ

มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ($\bar{X} = 4.07$, $S.D. = 0.78$) มีการนำหลักการบริหารมาใช้ในการทำงาน ($\bar{X} = 3.92$, $S.D. = 0.66$) มีการนำหลักการบริหารธุรกิจมาใช้ในการทำงาน ($\bar{X} = 3.91$, $S.D. = 0.69$) มีการพัฒนาความรู้ด้านบริหารธุรกิจเพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสอนอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.90$, $S.D. = 0.65$) สามารถนำหลักทฤษฎีมาใช้ในการวิเคราะห์และวิจารณ์การบริหารธุรกิจอย่างกว้างขวาง ($\bar{X} = 3.89$, $S.D. = 0.69$) มีความสามารถในการบริหารและจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ($\bar{X} = 3.86$, $S.D. = 0.71$) มีการแนะนำแหล่ง

ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ($\bar{X} = 3.83$, $S.D. = 0.78$) มีการพัฒนาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ($\bar{X} = 3.66$, $S.D. = 0.60$) ผลิตตำราทางวิชาการและเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ($\bar{X} = 3.66$, $S.D. = 0.78$) เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านบริหารธุรกิจแก่หน่วยงานภายนอก ($\bar{X} = 3.44$, $S.D. = 0.75$)

ตารางที่ 4.29 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านการสอน

คุณลักษณะทางการสอน	ระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	$S.D.$	แปลผล
11. จัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา	3.96	0.65	มาก
12. ทำการสอนโดยมีเนื้อหาวิชาครบถ้วนตาม แผนการสอน	3.93	0.68	มาก
13. เนื้อหาวิชาที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.09	0.70	มาก
14. เตรียมเอกสารประกอบการสอนในวิชาที่สอน	3.92	0.80	มาก
15. เลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.98	0.76	มาก
16. ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นสื่อการสอน	3.79	0.92	มาก
17. ทำการสอนโดยการคำนึงถึงความพร้อม และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.74	0.81	มาก
18. มีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้	4.03	0.75	มาก
19. ใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน	3.93	0.72	มาก
20. กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	3.93	0.74	มาก
21. กำหนดงานเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา	3.80	0.73	มาก
22. ใช้กรณีศึกษาทางธุรกิจมาประกอบการสอน	3.83	0.71	มาก
23. ชี้ข้อบกพร่องในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา	3.72	0.80	มาก
24. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นระหว่างการสอนได้	4.00	0.77	มาก
25. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมทางธุรกิจให้แก่นักศึกษาขณะที่เรียน	3.74	0.81	มาก
26. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ศึกษาขณะที่เรียน	3.90	0.75	มาก
27. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านภาษาอังกฤษให้แก่ศึกษาขณะที่เรียน	3.71	0.81	มาก
28. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านบุคลิกภาพให้แก่ศึกษาขณะที่เรียน	3.84	0.74	มาก

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

คุณลักษณะทางการสอน	ระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
29. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาดูงาน และทัศนศึกษา	3.25	1.04	ปานกลาง
30. ติดตามงานที่มอบให้นักศึกษาทำอย่างสม่ำเสมอ	3.77	0.77	มาก
31. ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และวิธีการประเมินผล	3.91	0.79	มาก
32. นำหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลมาใช้ประเมินผลการเรียน	3.88	0.74	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.85	0.77	มาก

จากตารางที่ 4.29 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, *S.D.* = 0.77) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านการสอนอยู่ในระดับมากคือ

เนื้อหาวิชาที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.09$, *S.D.* = 0.70) มีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้ ($\bar{X} = 4.03$, *S.D.* = 0.67) เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นระหว่างการสอนได้ ($\bar{X} = 4.00$, *S.D.* = 0.77) เลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 3.98$, *S.D.* = 0.76) จัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา ($\bar{X} = 3.96$, *S.D.* = 0.65) ทำการสอนโดยมีเนื้อหาวิชาครบถ้วนตามแผนการสอน ($\bar{X} = 3.93$, *S.D.* = 0.68) ใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.93$, *S.D.* = 0.72) กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ($\bar{X} = 3.93$, *S.D.* = 0.74) เตรียมเอกสารประกอบการสอนในวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.92$, *S.D.* = 0.80) ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และวิธีการประเมินผล ($\bar{X} = 3.91$, *S.D.* = 0.79) สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ นักศึกษาขณะที่เรียน ($\bar{X} = 3.90$, *S.D.* = 0.75) นำหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลมาใช้ประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 3.88$, *S.D.* = 0.74) สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านบุคลิกภาพให้แก่ นักศึกษาขณะที่เรียน ($\bar{X} = 3.84$, *S.D.* = 0.74) ใช้กรณีศึกษาทางธุรกิจมาประกอบการสอน ($\bar{X} = 3.83$, *S.D.* = 0.71) กำหนดงานเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.80$, *S.D.* = 0.73) ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.79$, *S.D.* = 0.92) ติดตามงานที่มอบให้นักศึกษาทำอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.77$, *S.D.* = 0.77) ทำการสอนโดยการคำนึงถึงความพร้อม และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.74$, *S.D.* = 0.81) สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมทางธุรกิจให้แก่ นักศึกษาขณะที่เรียน ($\bar{X} = 3.74$, *S.D.* = 0.81) ชี้ข้อบกพร่องในการฝึก

ปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.72$, $S.D. = 0.80$) สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาขณะที่เรียน ($\bar{X} = 3.71$, $S.D. = 0.81$)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านการสอนอยู่ในระดับปานกลางคือ

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาดูงาน และทัศนศึกษา ($\bar{X} = 3.25$, $S.D. = 1.04$)

ตารางที่ 4.30 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านบุคลิกภาพ

คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ	ระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	$S.D.$	แปลผล
33. แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.17	0.70	มาก
34. มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์บริหารธุรกิจ	4.23	0.65	มากที่สุด
35. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.25	0.64	มากที่สุด
36. กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล	4.26	0.67	มากที่สุด
37. สามารถตัดสินใจได้ภายใต้เงื่อนไขของความเสี่ยง	3.94	0.73	มาก
38. กระตือรือร้น กระฉับกระเฉง ตื่นตัวอยู่เสมอ	4.07	0.79	มาก
39. สุขุมรอบคอบ	4.07	0.75	มาก
40. มีทักษะการพูด และใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจน	4.09	0.78	มาก
41. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.19	0.83	มาก
42. มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์	3.99	0.83	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.13	0.74	มาก

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านบุคลิกภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, $S.D. = 0.74$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมากที่สุดคือ

กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.26$, $S.D. = 0.679$)มีความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X} = 4.25$, $S.D. = 0.64$)มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์บริหารธุรกิจ ($\bar{X} = 4.23$, $S.D. = 0.65$)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมากคือ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากในด้านบุคลิกภาพ คือมีมนุษยสัมพันธ์ดี ($\bar{X} = 4.19$, $S.D. = 0.83$) แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{X} = 4.17$, $S.D. = 0.70$) มีทักษะการพูด และใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.09$, $S.D. = 0.78$) กระตือรือร้น กระฉับกระเฉง ตื่นตัวอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.07$, $S.D. = 0.79$) สุขุมรอบคอบ ($\bar{X} = 4.07$, $S.D. = 0.75$) มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์ ($\bar{X} = 3.99$, $S.D. = 0.83$) สามารถตัดสินใจได้ภายใต้เงื่อนไขของความเสี่ยง ($\bar{X} = 3.94$, $S.D. = 0.73$)

ตารางที่ 4.31 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านคุณธรรม

คุณลักษณะทางด้านคุณธรรม	ระดับของคุณลักษณะที่ พึงประสงค์		
	\bar{X}	$S.D.$	แปลผล
43. ทำงานด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น	4.16	0.71	มาก
44. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.30	0.68	มากที่สุด
45. เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	4.14	0.76	มาก
46. อุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่อย่างแท้จริง	3.97	0.78	มาก
47. อุทิศความรู้ ความสามารถในการวิชาชีพบริหารธุรกิจ เพื่อสาธารณประโยชน์	4.10	0.77	มาก
48. วางตนให้เป็นผู้ควรแก่การยกย่อง	4.12	0.76	มาก
49. มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.13	0.80	มาก
50. ตรงต่อเวลา	3.94	0.84	มาก
51. เป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม	4.04	0.77	มาก
52. เป็นผู้มีจริยธรรมทางธุรกิจ	4.06	0.73	มาก
53. มีความโปร่งใสในการทำงาน	4.18	0.77	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.10	0.76	มาก

จากตารางที่ 4.31 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, $S.D. = 0.76$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุดคือ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X} = 4.30$, $S.D. = 0.683$)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านคุณธรรม อยู่ในระดับมากคือ

มีความโปร่งใสในการทำงาน ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.776$) ทำงานด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.715$) เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.767$) มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.805$) วางตนให้เป็นผู้ควรแก่การยกย่อง ($\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.764$) อุทิศความรู้ ความสามารถในวิชาชีพบริหารธุรกิจ เพื่อสาธารณประโยชน์ ($\bar{X} = 4.10, S.D. = 0.782$) เป็นผู้ที่มีจริยธรรมทางธุรกิจ ($\bar{X} = 4.06, S.D. = 0.733$) เป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม ($\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.772$) อุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่อย่างแท้จริง ($\bar{X} = 3.97, S.D. = 0.782$) ตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 3.94, S.D. = 0.848$)

ตารางที่ 4.32 ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตจำแนกตามคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ของนักศึกษา

คุณลักษณะทาง ประชากรศาสตร์ของนักศึกษา		คุณลักษณะที่พึงประสงค์									
		ด้านวิชาการ		ด้านการ สอน		ด้าน บุคลิกภาพ		ด้าน คุณธรรม			
		\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล
เพศ	หญิง	3.82	มาก	3.85	มาก	4.14	มาก	4.13	มาก	3.98	มาก
	ชาย	3.81	มาก	3.84	มาก	4.09	มาก	4.01	มาก	3.93	มาก
ชั้นปี	ปริญญาตรี 4 ปี ปี 1	3.78	มาก	3.79	มาก	4.10	มาก	4.08	มาก	3.93	มาก
	ปริญญาตรี 4 ปี ปี 2	3.88	มาก	3.99	มาก	4.03	มาก	4.02	มาก	3.98	มาก
	ปริญญาตรี 4 ปี ปี 3	3.84	มาก	3.90	มาก	4.15	มาก	4.16	มาก	4.01	มาก
	ปริญญาตรี 4 ปี ปี 4	3.84	มาก	3.87	มาก	4.11	มาก	4.10	มาก	3.98	มาก
	2 ปีหลังอนุฯ ปี 3	3.76	มาก	3.76	มาก	4.19	มาก	4.03	มาก	3.93	มาก
	2 ปีหลังอนุฯ ปี 4	3.82	มาก	3.79	มาก	3.99	มาก	3.97	มาก	3.89	มาก
ระบบ	ปกติ	3.82	มาก	3.85	มาก	4.14	มาก	4.11	มาก	3.98	มาก
	ทางไกล	3.74	มาก	3.81	มาก	3.99	มาก	3.98	มาก	3.88	มาก
แขนง วิชา	การเงินการธนาคาร	3.78	มาก	3.88	มาก	4.43	มากที่สุด	4.36	มากที่สุด	4.11	มาก
	บริหารทรัพยากรมนุษย์	3.89	มาก	3.93	มาก	4.19	มาก	4.21	มากที่สุด	4.05	มาก
	การตลาด	3.80	มาก	3.80	มาก	4.09	มาก	4.03	มาก	3.93	มาก
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.72	มาก	3.73	มาก	3.88	มาก	3.81	มาก	3.78	มาก
	การบัญชี	3.85	มาก	3.96	มาก	4.26	มากที่สุด	4.30	มากที่สุด	4.09	มาก

- แบ่งตามระบบการศึกษาพบว่า

ระบบการศึกษาปกติ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ต้องการทั้งในด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านการสอน และด้านวิชาการ **อยู่ในระดับมาก**

ระบบการศึกษาทางไกล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ต้องการทั้งในด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านการสอน และด้านวิชาการ **อยู่ในระดับมาก**

- แบ่งตามแขนงวิชาที่ศึกษา พบว่า

แขนงวิชาการเงินการธนาคาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ต้องการ**ในระดับมากที่สุด** คือ ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรม**อยู่ในระดับมาก**ในด้านการสอน และด้านวิชาการ

แขนงวิชาบริหารทรัพยากรมนุษย์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ต้องการ**ในระดับมากที่สุด** คือ ด้านคุณธรรม**อยู่ในระดับมาก**ในด้านการสอน ด้านวิชาการ และด้านบุคลิกภาพ

แขนงวิชาการตลาด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ต้องการทั้งในด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านการสอน และด้านวิชาการ **อยู่ในระดับมาก**

แขนงวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ต้องการทั้งในด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านการสอน และด้านวิชาการ **อยู่ในระดับมาก**

แขนงวิชาการบัญชี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ต้องการ**ในระดับมากที่สุด** คือ ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรม**อยู่ในระดับมาก**ในด้านการสอน และด้านวิชาการ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ในแต่ละด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพและด้านคุณธรรม โดยจำแนกตามคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษา ได้ผลดังปรากฏตามตารางที่ 4.33 – 2.48 ดังนี้

ตารางที่ 4.33 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตทางด้านวิชาการ จำแนกตามเพศของนักศึกษา

คุณลักษณะทางด้านวิชาการ	หญิง			ชาย		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
1. มีการพัฒนาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	3.65	0.59	มาก	3.69	0.64	มาก
2. มีการพัฒนาความรู้ด้านบริหารธุรกิจเพิ่มเติม เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสอนอยู่เสมอ	3.92	0.64	มาก	3.85	0.70	มาก
3. สามารถนำหลักทฤษฎีมาใช้ในการวิเคราะห์ และวิจารณ์การบริหารธุรกิจอย่างกว้างขวาง	3.86	0.71	มาก	3.97	0.67	มาก
4. มีการนำหลักการบริหารธุรกิจมาใช้ในการทำงาน	3.91	0.67	มาก	3.95	0.62	มาก
5. มีการแนะนำแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	3.84	0.78	มาก	3.82	0.79	มาก
6. ผลิตตำราทางวิชาการและเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	3.64	0.78	มาก	3.70	0.82	มาก
7. เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านบริหารธุรกิจแก่หน่วยงานภายนอก	3.45	0.74	มาก	3.42	0.83	มาก
8. มีความสามารถในการบริหารและจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	3.87	0.72	มาก	3.84	0.71	มาก
9. มีการนำหลักการบริหารมาใช้ในการทำงาน	3.94	0.70	มาก	3.83	0.70	มาก
10. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่	4.08	0.76	มาก	4.02	0.87	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.82	0.71	มาก	3.81	0.73	มาก

จากตารางที่ 4.33 พบว่า จากการจำแนกคุณลักษณะทางประชากรออกตามเพศ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษาทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ **ด้านวิชาการ** อยู่ในระดับมาก โดยเพศหญิง ($\bar{X} = 3.82$, *S.D.* = 0.71) เพศชาย ($\bar{X} = 3.81$, *S.D.* = 0.73)

ตารางที่ 4.34 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตทางการสอน จำแนกตามเพศของนักศึกษา

คุณลักษณะทางการสอน	หญิง			ชาย		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
11. จัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา	3.95	0.64	มาก	3.99	0.69	มาก
12. ทำการสอนโดยมีเนื้อหาวิชาครบถ้วนตามแผนการสอน	3.92	0.68	มาก	3.94	0.68	มาก
13. เนื้อหาวิชาที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.08	0.71	มาก	4.13	0.68	มาก
14. เตรียมเอกสารประกอบการสอนในวิชาที่สอน	3.92	0.82	มาก	3.91	0.75	มาก
15. เลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.97	0.74	มาก	3.98	0.84	มาก
16. ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นสื่อการสอน	3.79	0.90	มาก	3.79	1.00	มาก
17. ทำการสอนโดยการคำนึงถึงความพร้อม และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.73	0.81	มาก	3.74	0.84	มาก
18. มีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้	4.03	0.76	มาก	4.04	0.74	มาก
19. ใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน	3.92	0.73	มาก	3.97	0.71	มาก
20. กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	3.92	0.72	มาก	3.98	0.81	มาก
21. กำหนดงานเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา	3.79	0.73	มาก	3.84	0.72	มาก
22. ใช้กรณีศึกษาทางธุรกิจมาประกอบการสอน	3.83	0.72	มาก	3.85	0.73	มาก
23. ชี้ข้อบกพร่องในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา	3.73	0.78	มาก	3.69	0.89	มาก
24. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นระหว่างการสอนได้	4.00	0.75	มาก	3.97	0.87	มาก
25. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมทางธุรกิจให้แก่นักศึกษาขณะที่เรียน	3.75	0.83	มาก	3.73	0.78	มาก

ตารางที่ 4.34 (ต่อ)

คุณลักษณะทางการสอน	หญิง			ชาย		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
26. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพ นักศึกษาในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้แก่นักศึกษาขณะที่เรียน	3.92	0.74	มาก	3.82	0.79	มาก
27. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพ นักศึกษาในด้านภาษาอังกฤษให้แก่ นักศึกษาขณะที่เรียน	3.72	0.81	มาก	3.69	0.86	มาก
28. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพ นักศึกษาในด้านบุคลิกภาพให้แก่ นักศึกษาขณะที่เรียน	3.85	0.74	มาก	3.79	0.76	มาก
29. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาดูงาน และทัศนศึกษา	3.27	1.03	ปาน กลาง	3.17	1.11	ปาน กลาง
30. ติดตามงานที่มอบให้นักศึกษาทำ อย่างสม่ำเสมอ	3.80	0.76	มาก	3.67	0.80	มาก
31. ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และ วิธีการประเมินผล	3.93	0.79	มาก	3.87	0.79	มาก
32. นำหลักเกณฑ์การวัดและการ ประเมินผลมาใช้ประเมินผลการเรียน	3.90	0.73	มาก	3.81	0.81	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.85	0.77	มาก	3.84	0.80	มาก

จากตารางที่ 4.34 พบว่า จากการจำแนกคุณลักษณะทางประชากรออกตามเพศ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษาทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ **ทางการสอน** อยู่ในระดับมาก โดยเพศหญิง (\bar{X} = มีค่าเฉลี่ย 3.85, S.D. = 0.77) เพศชาย (\bar{X} = มีค่าเฉลี่ย 3.84, S.D. = 0.80)

ตารางที่ 4.35 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านบุคลิกภาพ จำแนกตามเพศของนักศึกษา

คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ	หญิง			ชาย		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
33. แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.18	0.69	มาก	4.15	0.77	มาก
34. มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความ เป็นอาจารย์บริหารธุรกิจ	4.21	0.67	มากที่สุด	4.28	0.62	มากที่สุด
35. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.25	0.66	มากที่สุด	4.27	0.60	มากที่สุด
36. กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล	4.27	0.68	มากที่สุด	4.24	0.68	มากที่สุด
37. สามารถตัดสินใจได้ภายใต้เงื่อนไข ของความเสี่ยง	3.95	0.74	มาก	3.90	0.71	มาก
38. กระตือรือร้น กระฉับกระเฉง ตื่นตัว อยู่เสมอ	4.09	0.81	มาก	4.02	0.73	มาก
39. สุขุมรอบคอบ	4.08	0.77	มาก	4.05	0.68	มาก
40. มีทักษะการพูด และใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน	4.09	0.80	มาก	4.07	0.76	มาก
41. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.22	0.84	มากที่สุด	4.07	0.78	มาก
42. มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ ได้ทุกสถานการณ์	4.02	0.85	มาก	3.89	0.81	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.14	0.75	มาก	4.09	0.71	มาก

จากตารางที่ 4.35 พบว่า จากการจำแนกคุณลักษณะทางประชากรออกตามเพศ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษาทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ทางด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก โดยเพศหญิง ($\bar{X} = 4.14$, $S.D. = 0.75$) เพศชาย ($\bar{X} = 4.09$, $S.D. = 0.71$)

ตารางที่ 4.36 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านคุณธรรม จำแนกตามเพศของนักศึกษา

คุณลักษณะทางด้านคุณธรรม	หญิง			ชาย		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
43. ทำงานด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น	4.19	0.70	มาก	4.06	0.75	มาก
44. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	4.31	0.70	มากที่สุด	4.25	0.62	มากที่สุด
45. เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	4.19	0.72	มาก	3.95	0.87	มาก
46. อุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่อย่างแท้จริง	4.03	0.78	มาก	3.79	0.75	มาก
47. อุทิศความรู้ ความสามารถในวิชาชีพบริหารธุรกิจ เพื่อสาธารณประโยชน์	4.15	0.75	มาก	3.95	0.82	มาก
48. วางตนให้เป็นผู้ควรแก่การยกย่อง	4.15	0.75	มาก	4.02	0.80	มาก
49. มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.14	0.80	มาก	4.07	0.82	มาก
50. ตรงต่อเวลา	3.95	0.87	มาก	3.90	0.79	มาก
51. เป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม	4.06	0.76	มาก	3.96	0.80	มาก
52. เป็นผู้มีความจริยธรรมทางธุรกิจ	4.08	0.73	มาก	4.00	0.75	มาก
53. มีความโปร่งใสในการทำงาน	4.20	0.73	มาก	4.11	0.90	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.13	0.75	มาก	4.01	0.79	มาก

จากตารางที่ 4.36 พบว่า จากการจำแนกคุณลักษณะทางประชากรออกตามเพศ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษาทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ทางด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก โดยเพศหญิง ($\bar{X} = 4.13$, $S.D. = 0.75$) เพศชาย ($\bar{X} = 4.01$, $S.D. = 0.79$)

ตารางที่ 4.37 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรม
วิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านวิชาการจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

คุณลักษณะทางด้านวิชาการ	ปริญญา 4 ปี ปี 1			ปริญญา 4 ปี ปี 2			ปริญญา 4 ปี ปี 3			ปริญญา 4 ปี ปี 4			2 ปีหลังอนุฯ ปี 3			2 ปีหลังอนุฯ ปี 4		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการพัฒนาผลงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา บริหารธุรกิจ	3.61	0.60	มาก	4.00	0.82	มาก	3.69	0.58	มาก	3.65	0.62	มาก	3.64	0.68	มาก	3.79	0.58	มาก
2. มีการพัฒนาความรู้ด้าน บริหารธุรกิจเพิ่มเติม เพื่อนำมาใช้ ประโยชน์ในการสอนอยู่เสมอ	3.83	0.64	มาก	3.75	0.50	มาก	3.96	0.68	มาก	3.97	0.60	มาก	3.74	0.71	มาก	4.00	0.55	มาก
3. สามารถนำหลักทฤษฎีมาใช้ใน การวิเคราะห์ และวิจารณ์การ บริหารธุรกิจอย่างกว้างขวาง	3.88	0.66	มาก	4.25	0.50	มากที่สุด	3.89	0.68	มาก	3.99	0.66	มาก	3.72	0.84	มาก	3.79	0.80	มาก
4. มีการนำหลักการบริหารธุรกิจมา ใช้ในการทำงาน	3.85	0.60	มาก	4.00	0.00	มาก	3.95	0.68	มาก	3.94	0.61	มาก	3.91	0.84	มาก	3.93	0.73	มาก
5. มีการแนะนำแหล่งความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา บริหารธุรกิจ	3.74	0.79	มาก	3.75	0.50	มาก	3.93	0.74	มาก	3.82	0.80	มาก	3.75	0.90	มาก	3.86	0.77	มาก
6. ผลิตตำราทางวิชาการและเอกสาร ทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขา บริหารธุรกิจ	3.64	0.78	มาก	3.75	0.96	มาก	3.64	0.77	มาก	3.63	0.78	มาก	3.81	0.92	มาก	3.57	0.65	มาก

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

คุณลักษณะทางด้านวิชาการ	ปริญญา 4 ปี ปี 1			ปริญญา 4 ปี ปี 2			ปริญญา 4 ปี ปี 3			ปริญญา 4 ปี ปี 4			2 ปีหลังอนุฯ ปี 3			2 ปีหลังอนุฯ ปี 4		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล									
7. เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านบริหารธุรกิจแก่หน่วยงานภายนอก	3.50	0.73	มาก	3.75	0.50	มาก	3.40	0.76	มาก	3.50	0.74	มาก	3.25	0.85	มาก	3.64	0.74	มาก
8. มีความสามารถในการบริหารและจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	3.84	0.71	มาก	4.25	0.50	มากที่สุด	3.87	0.71	มาก	3.86	0.70	มาก	3.83	0.83	มาก	3.86	0.77	มาก
9. มีการนำหลักการบริหารมาใช้ในการทำงาน	3.86	0.65	มาก	3.75	0.50	มาก	3.93	0.72	มาก	3.95	0.68	มาก	3.96	0.83	มาก	3.86	0.53	มาก
10. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่	4.02	0.77	มาก	3.50	0.58	มาก	4.15	0.78	มาก	4.08	0.72	มาก	3.96	0.92	มาก	3.93	0.92	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.78	0.69	มาก	3.88	0.54	มาก	3.84	0.71	มาก	3.84	0.69	มาก	3.76	0.83	มาก	3.82	0.70	มาก

จากตารางที่ 4.37 พบว่า จากการจำแนกคุณลักษณะทางประชากรออกตาม**ชั้นปีของนักศึกษา** ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษาทุกชั้นปีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ **ทางด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก** โดย ปริญญาตรี 4 ปี ชั้นปีที่ 1 ($\bar{X} = 3.78$, *S.D.* = 0.69) ปริญญาตรี 4 ปีชั้นที่ 2 ($\bar{X} = 3.88$, *S.D.* = 0.54) ปริญญาตรี 4 ปีชั้น ปีที่ 3 ($\bar{X} = 3.84$, *S.D.* = 0.71) ปริญญาตรี 4 ปีชั้น ปีที่ 4 ($\bar{X} = 3.84$, *S.D.* = 0.69) ปริญญาตรี 2 ปีต่อเนื่องชั้นปีที่ 3 ($\bar{X} = 3.76$, *S.D.* = 0.83) ปริญญาตรี 2 ปีต่อเนื่อง ชั้น ปีที่ 4 ($\bar{X} = 3.82$, *S.D.* = 0.70)

ตารางที่ 4.38 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ
โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านการสอนจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

คุณลักษณะทางการสอน	ปริญญา 4 ปี ปี 1			ปริญญา 4 ปี ปี 2			ปริญญา 4 ปี ปี 3			ปริญญา 4 ปี ปี 4			2 ปีหลังอนุฯ ปี 3			2 ปีหลังอนุฯ ปี 4		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
11. จัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา	3.92	0.66	มาก	4.00	0.82	มาก	4.03	0.60	มาก	4.00	0.66	มาก	3.75	0.73	มาก	3.86	0.77	มาก
12. ทำการสอนโดยมีเนื้อหาวิชาครบถ้วนตามแผนการสอน	3.91	0.64	มาก	4.00	0.82	มาก	3.91	0.67	มาก	3.95	0.63	มาก	4.04	0.81	มาก	3.57	0.85	มาก
13. เนื้อหาวิชาที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	3.99	0.70	มาก	4.50	0.58	มากที่สุด	4.11	0.68	มาก	4.12	0.69	มาก	4.23	0.82	มากที่สุด	3.86	0.66	มาก
14. เตรียมเอกสารประกอบการสอนในวิชาที่สอน	3.80	0.82	มาก	4.00	1.15	มาก	4.03	0.75	มาก	3.93	0.80	มาก	3.91	0.88	มาก	3.57	0.76	มาก
15. เลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.91	0.80	มาก	4.50	0.58	มาก	4.03	0.73	มาก	4.04	0.73	มาก	3.81	0.86	มาก	3.93	0.73	มาก
16. ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นสื่อการสอน	3.72	0.89	มาก	3.75	0.50	มาก	3.98	0.83	มาก	3.90	0.85	มาก	3.11	1.15	มาก	3.79	0.89	มาก
17. ทำการสอนโดยการคำนึงถึงความพร้อม และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.67	0.78	มาก	4.00	0.82	มาก	3.84	0.81	มาก	3.68	0.83	มาก	3.66	0.85	มาก	3.64	0.84	มาก
18. มีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้	3.96	0.76	มาก	3.75	0.96	มาก	4.08	0.76	มาก	4.05	0.73	มาก	4.08	0.73	มาก	3.93	0.73	มาก

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

คุณลักษณะทางการสอน	ปริญญญา 4 ปี ปี 1			ปริญญญา 4 ปี ปี 2			ปริญญญา 4 ปี ปี 3			ปริญญญา 4 ปี ปี 4			2 ปีหลังอนุฯ ปี 3			2 ปีหลังอนุฯ ปี 4		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
19. ใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน	3.88	0.71	มาก	3.75	0.96	มาก	3.95	0.76	มาก	4.01	0.68	มาก	3.89	0.72	มาก	3.79	0.80	มาก
20. กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	3.89	0.71	มาก	3.50	0.58	มาก	3.99	0.72	มาก	4.02	0.71	มาก	3.75	0.90	มาก	3.79	0.89	มาก
21. กำหนดงานเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา	3.86	0.70	มาก	4.00	0.82	มาก	3.78	0.75	มาก	3.80	0.73	มาก	3.72	0.72	มาก	3.79	0.80	มาก
22. ใช้กรณีศึกษาทางธุรกิจมาประกอบการสอน	3.81	0.70	มาก	4.00	0.82	มาก	3.90	0.67	มาก	3.86	0.70	มาก	3.60	0.88	มาก	3.79	0.80	มาก
23. ชี้ข้อบกพร่องในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา	3.64	0.79	มาก	3.75	0.96	มาก	3.80	0.78	มาก	3.75	0.85	มาก	3.62	0.86	มาก	3.71	0.73	มาก
24. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นระหว่างการสอนได้	3.95	0.78	มาก	4.00	0.82	มาก	3.95	0.79	มาก	4.03	0.79	มาก	4.19	0.76	มาก	4.00	0.68	มาก
25. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมทางธุรกิจให้แก่นักศึกษาขณะที่เรียน	3.69	0.79	มาก	4.25	0.50	มากที่สุด	3.72	0.86	มาก	3.82	0.79	มาก	3.72	0.84	มาก	3.93	0.73	มาก
26. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ศึกษาขณะที่เรียน	3.83	0.75	มาก	4.00	0.82	มาก	3.95	0.71	มาก	3.90	0.71	มาก	3.96	0.92	มาก	3.57	0.94	มาก

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

คุณลักษณะทางการสอน	ปริญญา 4 ปี ปี 1			ปริญญา 4 ปี ปี 2			ปริญญา 4 ปี ปี 3			ปริญญา 4 ปี ปี 4			2 ปีหลังอนุฯ ปี 3			2 ปีหลังอนุฯ ปี 4		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล									
27. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพ นักศึกษาในด้านภาษาอังกฤษ ให้แก่นักศึกษาขณะที่ยังเรียน	3.65	0.79	มาก	4.25	0.96	มาก	3.74	0.82	มาก	3.77	0.77	มาก	3.64	0.92	มาก	3.71	0.99	มาก
28. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพ นักศึกษาในด้านบุคลิกภาพให้แก่ นักศึกษาขณะที่ยังเรียน	3.78	0.70	มาก	4.25	0.50	มาก	3.87	0.77	มาก	3.88	0.76	มาก	3.64	0.76	มาก	4.14	0.66	มาก
29. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาดูงาน และทัศนศึกษา	3.20	0.94	มาก	4.00	0.82	มาก	3.32	1.10	มาก	3.18	1.06	มาก	3.09	1.10	มาก	3.64	0.93	มาก
30. ติดตามงานที่มอบให้นักศึกษาทำ อย่างสม่ำเสมอ	3.70	0.74	มาก	4.25	0.50	มาก	3.88	0.80	มาก	3.75	0.77	มาก	3.53	0.75	มาก	3.86	0.86	มาก
31. ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์ และวิธีการประเมินผล	3.83	0.79	มาก	3.50	0.58	มาก	3.99	0.81	มาก	3.94	0.78	มาก	3.89	0.78	มาก	3.71	0.73	มาก
32. นำหลักเกณฑ์การวัดและการ ประเมินผลมาใช้ประเมินผลการ เรียน	3.72	0.77	มาก	3.75	0.96	มาก	4.01	0.72	มาก	3.83	0.72	มาก	3.91	0.79	มาก	3.86	0.66	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.79	0.76	มาก	3.99	0.76	มาก	3.90	0.77	มาก	3.87	0.76	มาก	3.76	0.84	มาก	3.79	0.79	มาก

จากตารางที่ 4.38 พบว่า จากการจำแนกคุณลักษณะทางประชากรออกตาม**ชั้นปีของนักศึกษา** ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษา ทุกชั้นปีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ **ทางด้านการสอน** อยู่ในระดับมาก โดย ปริญาตรี 4 ปี ชั้นปีที่ 1 ($\bar{X} = 3.79, S.D. = 0.76$) ปริญาตรี 4 ปีชั้นที่ 2 ($\bar{X} = 3.99, S.D. = 0.76$) ปริญาตรี 4 ปีชั้น ปีที่ 3 ($\bar{X} = 3.90, S.D. = 0.77$) ปริญาตรี 4 ปีชั้น ปีที่ 4 ($\bar{X} = 3.87, S.D. = 0.76$) ปริญาตรี 2 ปีต่อเนื่อง ชั้นปีที่ 3 ($\bar{X} = 3.76, S.D. = 0.84$) ปริญาตรี 2 ปีต่อเนื่อง ชั้น ปีที่ 4 ($\bar{X} = 3.79, S.D. = 0.79$)

ตารางที่ 4.39 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ**นักศึกษา**ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต**ด้านบุคลิกภาพ** จำแนกตาม**ชั้นปีที่ศึกษา**

คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ	ปริญาตรี 4 ปี ปี 1			ปริญาตรี 4 ปี ปี 2			ปริญาตรี 4 ปี ปี 3			ปริญาตรี 4 ปี ปี 4			2 ปีหลังอนุฯ ปี 3			2 ปีหลังอนุฯ ปี 4		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล									
33. แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.08	0.72	มาก	4.00	0.00	มาก	4.21	0.68	มากที่สุด	4.15	0.69	มาก	4.45	0.70	มากที่สุด	3.57	0.65	มาก
34. มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับ ความเป็นอาจารย์บริหารธุรกิจ	4.12	0.66	มาก	4.25	0.50	มากที่สุด	4.29	0.66	มากที่สุด	4.16	0.62	มาก	4.45	0.67	มากที่สุด	4.14	0.66	มาก
35. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.24	0.64	มากที่สุด	4.00	0.00	มาก	4.26	0.66	มากที่สุด	4.25	0.62	มากที่สุด	4.34	0.68	มากที่สุด	4.00	0.68	มาก
36. กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล	4.25	0.65	มากที่สุด	4.25	0.50	มากที่สุด	4.26	0.68	มากที่สุด	4.28	0.68	มากที่สุด	4.30	0.75	มากที่สุด	4.07	0.73	มาก
37. สามารถตัดสินใจได้ภายใต้ เงื่อนไขของความเสี่ยง	3.89	0.74	มาก	3.75	0.96	มาก	3.99	0.71	มาก	3.89	0.77	มาก	3.98	0.75	มาก	4.00	0.78	มาก
38. กระตือรือร้น กระฉับกระเฉง ตื่นตัวอยู่เสมอ	4.03	0.83	มาก	4.25	0.96	มากที่สุด	4.09	0.74	มาก	4.06	0.83	มาก	4.09	0.81	มาก	4.07	0.73	มาก
39. สุขุมรอบคอบ	4.04	0.81	มาก	3.75	0.96	มาก	4.09	0.66	มาก	4.09	0.77	มาก	4.15	0.79	มาก	3.86	0.95	มาก

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ	ปริญญา 4 ปี ปี 1			ปริญญา 4 ปี ปี 2			ปริญญา 4 ปี ปี 3			ปริญญา 4 ปี ปี 4			2 ปีหลังอนุฯ ปี 3			2 ปีหลังอนุฯ ปี 4		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล									
40. มีทักษะการพูด และใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจน	4.07	0.80	มาก	4.25	0.50	มากที่สุด	4.11	0.78	มาก	4.05	0.82	มาก	4.08	0.76	มาก	4.14	0.77	มาก
41. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.20	0.79	มาก	3.75	0.50	มาก	4.20	0.81	มาก	4.17	0.83	มาก	4.17	1.01	มาก	4.14	0.77	มาก
42. มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์	4.02	0.84	มาก	4.00	0.82	มาก	4.00	0.84	มาก	3.99	0.82	มาก	3.91	0.90	มาก	3.93	0.83	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.10	0.75	มาก	4.03	0.57	มาก	4.15	0.72	มาก	4.11	0.75	มาก	4.19	0.78	มาก	3.99	0.76	มาก

จากตารางที่ 4.39 พบว่า จากการจำแนกคุณลักษณะทางประชากรออกตาม**ชั้นปีของนักศึกษา** ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษา ทุกชั้นปีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ **ทางด้านบุคลิกภาพ** อยู่ใน**ระดับมาก** โดย ปริญญาตรี 4 ปี ชั้นปีที่ 1 ($\bar{X} = 4.10, S.D. = 0.75$) ปริญญาตรี 4 ปีชั้นที่ 2 ($\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.57$) ปริญญาตรี 4 ปีชั้น ปีที่ 3 ($\bar{X} = 4.15, S.D. = 0.72$) ปริญญาตรี 4 ปีชั้น ปีที่ 4 ($\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.75$)ปริญญาตรี 2 ปีต่อเนื่องชั้นปีที่ 3 ($\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.78$) ปริญญาตรี 2 ปีต่อเนื่อง ชั้น ปีที่ 4 ($\bar{X} = 3.99, S.D. = 0.76$)

ตารางที่ 4.40 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรม
วิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านคุณธรรม จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

คุณลักษณะทางด้านคุณธรรม	ปริญญา 4 ปี ปี 1			ปริญญา 4 ปี ปี 2			ปริญญา 4 ปี ปี 3			ปริญญา 4 ปี ปี 4			2 ปีหลังอนุฯ ปี 3			2 ปีหลังอนุฯ ปี 4		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล									
43. ทำงานด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น	4.10	0.75	มาก	4.25	0.50	มากที่สุด	4.21	0.63	มาก	4.14	0.77	มาก	4.23	0.70	มากที่สุด	3.93	1.00	มาก
44. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	4.28	0.68	มากที่สุด	4.25	0.96	มากที่สุด	4.32	0.65	มากที่สุด	4.28	0.68	มากที่สุด	4.40	0.74	มากที่สุด	3.93	0.83	มาก
45. เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	4.16	0.68	มาก	4.00	0.82	มาก	4.17	0.78	มาก	4.12	0.73	มาก	4.08	1.00	มาก	4.00	0.68	มาก
46. อุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่อย่างแท้จริง	3.92	0.82	มาก	3.75	0.96	มาก	4.08	0.73	มาก	3.91	0.83	มาก	3.89	0.75	มาก	3.93	0.83	มาก
47. อุทิศความรู้ ความสามารถในวิชาชีพบริหารธุรกิจ เพื่อสาธารณประโยชน์	4.03	0.84	มาก	3.75	0.96	มาก	4.21	0.68	มากที่สุด	4.05	0.82	มาก	4.02	0.77	มาก	4.14	0.66	มาก
48. วางตนให้เป็นผู้ควรแก่การยกย่อง	4.08	0.78	มาก	3.75	0.50	มาก	4.18	0.74	มาก	4.11	0.73	มาก	4.08	0.90	มาก	4.07	0.73	มาก

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

คุณลักษณะทางด้านคุณธรรม	ปริญญา 4 ปี ปี 1			ปริญญา 4 ปี ปี 2			ปริญญา 4 ปี ปี 3			ปริญญา 4 ปี ปี 4			2 ปีหลังอนุฯ ปี 3			2 ปีหลังอนุฯ ปี 4		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล									
49. มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	4.14	0.75	มาก	4.00	0.82	มาก	4.17	0.81	มาก	4.14	0.74	มาก	4.00	0.98	มาก	3.93	1.00	มาก
50. ตรงต่อเวลา	3.89	0.89	มาก	3.75	0.96	มาก	4.01	0.81	มาก	3.94	0.87	มาก	3.91	0.77	มาก	3.57	1.02	มาก
51. เป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม	4.08	0.76	มาก	4.50	0.58	มาก	4.04	0.74	มาก	4.12	0.78	มาก	3.75	0.85	มาก	4.07	0.73	มาก
52. เป็นผู้มีจริยธรรมทางธุรกิจ	4.06	0.72	มาก	3.75	0.50	มาก	4.12	0.70	มาก	4.09	0.73	มาก	3.89	0.85	มาก	4.00	0.88	มาก
53. มีความโปร่งใสในการทำงาน	4.14	0.80	มาก	4.50	0.58	มากที่สุด	4.22	0.74	มากที่สุด	4.17	0.76	มาก	4.13	0.86	มาก	4.07	0.92	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.08	0.77	มาก	4.02	0.74	มาก	4.16	0.73	มาก	4.10	0.77	มาก	4.03	0.83	มาก	3.97	0.84	มาก

จากตารางที่ 4.40 พบว่า จากการจำแนกคุณลักษณะทางประชากรออกตาม**ชั้นปีของนักศึกษา** ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษา ทุกชั้นปีมีความ
 คิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ **ทางด้านคุณธรรม** อยู่ในระดับมาก โดย ปริญญาตรี 4 ปี ชั้นปีที่ 1 (\bar{X} =
 4.08, *S.D.* = 0.77) ปริญญาตรี 4 ปีชั้นที่ 2 (\bar{X} = 4.02, *S.D.* = 0.74) ปริญญาตรี 4 ปีชั้น ปีที่ 3 (\bar{X} = 4.16, *S.D.* = 0.73) ปริญญาตรี 4 ปีชั้น ปีที่ 4
 (\bar{X} = 4.10, *S.D.* = 0.77) ปริญญาตรี 2 ปีต่อเนื่องชั้นปีที่ 3 (\bar{X} = 4.03, *S.D.* = 0.83) ปริญญาตรี 2 ปีต่อเนื่อง ชั้น ปีที่ 4 (\bar{X} = 3.97, *S.D.* = 0.84)

ตารางที่ 4.41 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านวิชาการจำแนกตามระบบการศึกษาของนักศึกษา

คุณลักษณะทางด้านวิชาการ	ระบบปกติ			ระบบทางไกล		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการพัฒนาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	3.66	0.60	มาก	3.68	0.64	มาก
2. มีการพัฒนาความรู้ด้านบริหารธุรกิจเพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสอนอยู่เสมอ	3.91	0.65	มาก	3.85	0.78	มาก
3. สามารถนำหลักทฤษฎีมาใช้ในการวิเคราะห์และวิจารณ์การบริหารธุรกิจอย่างกว้างขวาง	3.89	0.69	มาก	3.82	0.83	มาก
4. มีการนำหลักการบริหารธุรกิจมาใช้ในการทำงาน	3.92	0.66	มาก	3.88	0.69	มาก
5. มีการแนะนำแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	3.84	0.78	มาก	3.79	0.88	มาก
6. ผลิตตำราทางวิชาการและเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	3.66	0.79	มาก	3.59	0.78	มาก
7. เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านบริหารธุรกิจแก่หน่วยงานภายนอก	3.44	0.76	มาก	3.41	0.74	มาก
8. มีความสามารถในการบริหารและจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	3.87	0.70	มาก	3.71	0.94	มาก
9. มีการนำหลักการบริหารมาใช้ในการทำงาน	3.92	0.70	มาก	3.82	0.63	มาก
10. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่	4.08	0.78	มาก	3.82	0.90	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.82	0.71	มาก	3.74	0.78	มาก

จากตารางที่ 42 พบว่า จากการจำแนกคุณลักษณะทางประชากรออกตามระบบการศึกษาของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษาทั้งระบบปกติและระบบทางไกล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ทางด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก โดย ระบบปกติ ($\bar{X} = 3.82$, $S.D. = 0.71$) ระบบทางไกล ($\bar{X} = 3.74$, $S.D. = 0.78$)

ตารางที่ 4.42 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านการสอนจำแนกตามระบบการศึกษาของนักศึกษา

คุณลักษณะทางการสอน	ระบบปกติ			ระบบทางไกล		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
11. จัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา	3.96	0.64	มาก	3.88	0.81	มาก
12. ทำการสอนโดยมีเนื้อหาวิชาครบถ้วนตาม แผนการสอน	3.95	0.66	มาก	3.62	0.85	มาก
13. เนื้อหาวิชาที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.10	0.70	มาก	3.91	0.71	มาก
14. เตรียมเอกสารประกอบการสอนในวิชาที่สอน	3.93	0.80	มาก	3.76	0.85	มาก
15. เลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.98	0.77	มาก	3.97	0.76	มาก
16. ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นสื่อการสอน	3.78	0.94	มาก	3.91	0.75	มาก
17. ทำการสอนโดยการคำนึงถึงความพร้อมและความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.73	0.82	มาก	3.76	0.78	มาก
18. มีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้	4.04	0.75	มาก	4.00	0.82	มาก
19. ใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน	3.94	0.73	มาก	3.88	0.73	มาก
20. กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	3.94	0.74	มาก	3.79	0.81	มาก
21. กำหนดงานเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา	3.80	0.73	มาก	3.85	0.74	มาก
22. ใช้กรณีศึกษาทางธุรกิจมาประกอบการสอน	3.84	0.71	มาก	3.76	0.82	มาก

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

คุณลักษณะทางการสอน	ระบบปกติ			ระบบทางไกล		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
23. ชี้ข้อบกพร่องในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา	3.74	0.81	มาก	3.56	0.75	มาก
24. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นระหว่างการสอนได้	4.00	0.78	มาก	3.94	0.74	มาก
25. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมทางธุรกิจให้แก่นักศึกษาขณะที่เรียน	3.74	0.82	มาก	3.79	0.77	มาก
26. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่นักศึกษาขณะที่เรียน	3.91	0.75	มาก	3.76	0.82	มาก
27. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาขณะที่เรียน	3.71	0.82	มาก	3.79	0.84	มาก
28. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านบุคลิกภาพให้แก่นักศึกษาขณะที่เรียน	3.82	0.75	มาก	4.00	0.65	มาก
29. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาดูงาน และทัศนศึกษา	3.25	1.05	มาก	3.29	1.06	มาก
30. ติดตามงานที่มอบให้นักศึกษาทำอย่างสม่ำเสมอ	3.76	0.78	มาก	3.88	0.77	มาก
31. ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และวิธีการประเมินผล	3.92	0.79	มาก	3.85	0.74	มาก
32. นำหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลมาใช้ประเมินผลการเรียน	3.88	0.75	มาก	3.91	0.75	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.85	0.78	มาก	3.81	0.79	มาก

จากตารางที่ 4.42 พบว่า จากการจำแนกคุณลักษณะทางประชากรออกตามระบบการศึกษาของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษา ทั้งระบบปกติและระบบทางไกล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ **ทางการสอน** อยู่ในระดับมาก โดย ระบบปกติ ($\bar{X} = 3.85$, *S.D.* = 0.78) ระบบทางไกล ($\bar{X} = 3.81$, *S.D.* = 0.79)

ตารางที่ 4.43 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านบุคลิกภาพ จำแนกตามระบบการศึกษาของนักศึกษา

คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ	ระบบปกติ			ระบบทางไกล		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
33. แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.20	0.70	มาก	3.85	0.74	มาก
34. มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์บริหารธุรกิจ	4.23	0.66	มากที่สุด	4.24	0.65	มากที่สุด
35. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.27	0.64	มากที่สุด	4.06	0.74	มาก
36. กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล	4.28	0.67	มากที่สุด	4.09	0.75	มาก
37. สามารถตัดสินใจได้ภายใต้เงื่อนไขของความเสี่ยง	3.94	0.73	มาก	3.94	0.85	มาก
38. กระตือรือร้น กระฉับกระเฉง ตื่นตัวอยู่เสมอ	4.07	0.79	มาก	4.03	0.83	มาก
39. สุขุมรอบคอบ	4.09	0.75	มาก	3.85	0.78	มาก
40. มีทักษะการพูด และใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจน	4.09	0.79	มาก	3.97	0.72	มาก
41. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.19	0.83	มาก	4.09	0.79	มาก
42. มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์	4.01	0.84	มาก	3.76	0.85	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.14	0.74	มาก	3.99	0.77	มาก

จากตารางที่ 4.43 พบว่า จากการจำแนกคุณลักษณะทางประชากรออกตามระบบการศึกษาของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษา ทั้งระบบปกติและระบบทางไกล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ทางด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก โดย ระบบปกติ ($\bar{X} = 4.14$, *S.D.* = 0.74) ระบบทางไกล ($\bar{X} = 3.99$, *S.D.* = 0.77)

ตารางที่ 4.44 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านคุณธรรม จำแนกตามระบบการศึกษาของนักศึกษา

คุณลักษณะทางด้านคุณธรรม	ระบบปกติ			ระบบทางไกล		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
43. ทำงานด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น	4.16	0.70	มาก	4.12	0.84	มาก
44. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	4.31	0.67	มากที่สุด	4.12	0.84	มาก
45. เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	4.16	0.76	มาก	3.91	0.79	มาก
46. อุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่อย่างแท้จริง	3.97	0.78	มาก	3.94	0.81	มาก
47. อุทิศความรู้ ความสามารถในวิชาชีพบริหารธุรกิจ เพื่อสาธารณประโยชน์	4.10	0.77	มาก	4.06	0.78	มาก
48. วางตนให้เป็นผู้ควรแก่การยกย่อง	4.13	0.77	มาก	4.03	0.72	มาก
49. มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.14	0.80	มาก	3.91	0.87	มาก
50. ตรงต่อเวลา	3.95	0.84	มาก	3.79	0.98	มาก
51. เป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม	4.04	0.78	มาก	4.00	0.74	มาก
52. เป็นผู้มีความจรรยาบรรณทางธุรกิจ	4.08	0.73	มาก	3.91	0.75	มาก
53. มีความโปร่งใสในการทำงาน	4.19	0.76	มาก	4.03	0.94	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.11	0.76	มาก	3.98	0.82	มาก

จากตารางที่ 4.44 พบว่า จากการจำแนกคุณลักษณะทางประชากรออกตามระบบการศึกษาของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษา ทั้งระบบปกติและระบบทางไกล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ทางด้านคุณธรรม อยู่ในระดับมาก โดย ระบบปกติ ($\bar{X} = 4.11$, $S.D. = 0.76$) ระบบทางไกล ($\bar{X} = 3.98$, $S.D. = 0.82$)

ตารางที่ 4.45 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านวิชาการจำแนกตามแขนงวิชาที่ศึกษาของนักศึกษา

คุณลักษณะทางด้านวิชาการ	การเงินการธนาคาร			การบริหารทรัพยากรมนุษย์			การตลาด			คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			การบัญชี		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
1. มีการพัฒนาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	3.53	0.62	มาก	3.74	0.61	มาก	3.69	0.56	มาก	3.54	0.59	มาก	3.63	0.69	มาก
2. มีการพัฒนาความรู้ด้านบริหารธุรกิจเพิ่มเติม เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสอน อยู่เสมอ	3.76	0.56	มาก	4.00	0.60	มาก	3.88	0.67	มาก	3.84	0.64	มาก	3.94	0.68	มาก
3. สามารถนำหลักทฤษฎีมาใช้ในการวิเคราะห์ และวิจารณ์การบริหารธุรกิจ อย่างกว้างขวาง	3.82	0.64	มาก	3.99	0.73	มาก	3.82	0.68	มาก	3.95	0.67	มาก	3.93	0.75	มาก
4. มีการนำหลักการบริหารธุรกิจมาใช้ในการทำงาน	4.00	0.61	มาก	3.94	0.63	มาก	3.93	0.70	มาก	3.90	0.57	มาก	3.89	0.67	มาก
5. มีการแนะนำแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	3.76	0.83	มาก	3.87	0.82	มาก	3.80	0.76	มาก	3.70	0.76	มาก	3.96	0.81	มาก

ตารางที่ 4.45 (ต่อ)

คุณลักษณะทางด้านวิชาการ	การเงินการธนาคาร			การบริหารทรัพยากรมนุษย์			การตลาด			คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			การบัญชี		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
6. ผลิตตำราทางวิชาการและเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	3.59	0.80	มาก	3.76	0.78	มาก	3.66	0.79	มาก	3.46	0.70	มาก	3.70	0.85	มาก
7. เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านบริหารธุรกิจแก่หน่วยงานภายนอก	3.29	0.85	ปานกลาง	3.64	0.74	มาก	3.46	0.77	มาก	3.31	0.70	ปานกลาง	3.36	0.75	ปานกลาง
8. มีความสามารถในการบริหารและจัดหลักสูตรการเรียนการสอนสาขาบริหารธุรกิจ	3.88	0.60	มาก	3.92	0.70	มาก	3.84	0.70	มาก	3.69	0.81	มาก	3.95	0.73	มาก
9. มีการนำหลักการบริหารมาใช้ในการทำงาน	4.06	0.56	มาก	3.95	0.70	มาก	3.90	0.72	มาก	3.84	0.64	มาก	3.95	0.72	มาก
10. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่	4.06	0.75	มาก	4.08	0.79	มาก	4.03	0.85	มาก	3.95	0.69	มาก	4.20	0.70	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.78	0.68	มาก	3.89	0.71	มาก	3.80	0.72	มาก	3.72	0.68	มาก	3.85	0.74	มาก

จากตารางที่ 4.45 พบว่า จากการจำแนกคุณลักษณะทางประชากรออกตามแขนงวิชาที่ศึกษาของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษาทุกแขนงวิชา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ทางด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก โดย แขนงวิชาการการเงินการธนาคาร (\bar{X} 3.78, *S.D.* = 0.68) แขนงวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (\bar{X} 3.89, *S.D.* = 0.71) แขนงวิชาการตลาด (\bar{X} 3.80, *S.D.* = 0.72) แขนงวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (\bar{X} 3.72, *S.D.* = 0.68) แขนงวิชาการบัญชี (\bar{X} 3.85, *S.D.* = 0.74)

ตารางที่ 4.46 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรม วิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านการสอนจำแนกตามแขนงวิชาที่ศึกษาของนักศึกษา

คุณลักษณะทางการสอน	การเงินการธนาคาร			การบริหารทรัพยากรมนุษย์			การตลาด			คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			การบัญชี		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
11. จัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา	4.00	0.61	มาก	4.03	0.66	มาก	3.92	0.65	มาก	3.90	0.68	มาก	4.03	0.65	มาก
12. ทำการสอนโดยมีเนื้อหาวิชาครบถ้วนตามแผนการสอน	4.00	0.61	มาก	3.97	0.68	มาก	3.87	0.69	มาก	3.74	0.68	มาก	4.10	0.65	มาก
13. เนื้อหาวิชาที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.12	0.60	มาก	4.08	0.72	มาก	4.08	0.70	มาก	4.02	0.70	มาก	4.17	0.74	มาก
14. เตรียมเอกสารประกอบการสอนในวิชาที่สอน	3.94	0.66	มาก	3.99	0.75	มาก	3.85	0.79	มาก	3.64	0.90	มาก	4.19	0.77	มาก
15. เลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.94	0.66	มาก	4.10	0.75	มาก	3.90	0.79	มาก	3.90	0.70	มาก	4.10	0.76	มาก
16. ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นสื่อการสอน	4.06	0.83	มาก	3.79	0.87	มาก	3.70	0.99	มาก	4.07	0.75	มาก	3.77	0.91	มาก

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

คุณลักษณะทางการสอน	การเงินการธนาคาร			การบริหารทรัพยากรมนุษย์			การตลาด			คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			การบัญชี		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
17. ทำการสอนโดยการคำนึงถึงความพร้อมและความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.82	0.64	มาก	3.67	0.88	มาก	3.70	0.80	มาก	3.74	0.75	มาก	3.85	0.85	มาก
18. มีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้	3.94	0.66	มาก	4.14	0.72	มาก	3.99	0.78	มาก	3.82	0.74	มาก	4.21	0.69	มากที่สุด
19. ใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน	3.82	0.64	มาก	4.01	0.71	มาก	3.86	0.75	มาก	3.95	0.67	มาก	4.04	0.74	มาก
20. กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	4.12	0.60	มาก	4.06	0.71	มาก	3.91	0.75	มาก	3.77	0.74	มาก	3.96	0.77	มาก
21. กำหนดงานเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา	3.88	0.78	มาก	3.83	0.73	มาก	3.78	0.72	มาก	3.72	0.73	มาก	3.85	0.75	มาก
22. ใช้กรณีศึกษาทางธุรกิจมาประกอบการสอน	3.71	0.59	มาก	3.92	0.68	มาก	3.82	0.72	มาก	3.72	0.71	มาก	3.87	0.76	มาก
23. ชี้ข้อบกพร่องในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา	3.76	0.56	มาก	3.79	0.94	มาก	3.72	0.77	มาก	3.52	0.67	มาก	3.80	0.87	มาก

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

คุณลักษณะทางการสอน	การเงินการธนาคาร			การบริหารทรัพยากรมนุษย์			การตลาด			คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			การบัญชี		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
24. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นระหว่างการสอนได้	4.24	0.56	มากที่สุด	4.10	0.75	มาก	3.88	0.79	มาก	3.87	0.81	มาก	4.20	0.74	มาก
25. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมทางธุรกิจให้แก่ นักศึกษาขณะที่เรียน	3.82	0.73	มาก	3.93	0.77	มาก	3.60	0.83	มาก	3.66	0.73	มาก	3.96	0.84	มาก
26. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ นักศึกษาขณะที่เรียน	3.94	0.66	มาก	3.97	0.68	มาก	3.81	0.79	มาก	3.77	0.76	มาก	4.11	0.70	มาก
27. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านภาษาอังกฤษให้แก่ นักศึกษาขณะที่เรียน	3.53	0.72	มาก	3.91	0.74	มาก	3.64	0.84	มาก	3.56	0.85	มาก	3.85	0.80	มาก
28. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านบุคลิกภาพให้แก่ นักศึกษาขณะที่เรียน	3.82	0.64	มาก	4.03	0.72	มาก	3.79	0.75	มาก	3.64	0.75	มาก	3.91	0.76	มาก
29. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาดูงาน และทัศนศึกษา	3.53	0.94	มาก	3.32	1.06	ปานกลาง	3.21	1.03	ปานกลาง	3.18	1.01	ปานกลาง	3.25	1.11	ปานกลาง

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

คุณลักษณะทางการสอน	การเงินการธนาคาร			การบริหารทรัพยากรมนุษย์			การตลาด			คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			การบัญชี		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
30. ติดตามงานที่มอบให้นักศึกษาทำอย่างสม่ำเสมอ	3.82	0.64	มาก	3.83	0.73	มาก	3.75	0.82	มาก	3.64	0.78	มาก	3.81	0.72	มาก
31. ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และวิธีการประเมินผล	3.71	0.77	มาก	4.00	0.77	มาก	3.91	0.80	มาก	3.67	0.77	มาก	4.05	0.77	มาก
32. นำหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลมาใช้ประเมินผลการเรียน	3.88	0.86	มาก	3.94	0.69	มาก	3.90	0.74	มาก	3.61	0.74	มาก	3.96	0.78	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.88	0.68	มาก	3.93	0.76	มาก	3.80	0.79	มาก	3.73	0.75	มาก	3.96	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.46 พบว่า จากการจำแนกคุณลักษณะทางประชากรออกตามแขนงวิชาที่ศึกษาของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษา ทุกแขนงวิชา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ **ทางการสอน** อยู่ในระดับมาก โดย แขนงวิชาการเงินการธนาคาร ($\bar{X} = 3.88$, *S.D.* = 0.68) แขนงวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ($\bar{X} = 3.93$, *S.D.* = 0.76) แขนงวิชาการตลาด ($\bar{X} = 3.80$, *S.D.* = 0.79) แขนงวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ($\bar{X} = 3.73$, *S.D.* = 0.75) แขนงวิชาการบัญชี ($\bar{X} = 3.96$, *S.D.* = 0.78)

ตารางที่ 4.47 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านบุคลิกภาพ จำแนกตามแขนงวิชาที่ศึกษาของนักศึกษา

คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ	การเงินการธนาคาร			การบริหารทรัพยากรมนุษย์			การตลาด			คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			การบัญชี		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
33. แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.41	0.80	มากที่สุด	4.14	0.72	มาก	4.15	0.73	มาก	3.95	0.64	มาก	4.33	0.62	มากที่สุด
34. มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์บริหารธุรกิจ	4.53	0.51	มากที่สุด	4.23	0.60	มากที่สุด	4.21	0.70	มาก	4.03	0.63	มาก	4.33	0.61	มากที่สุด
35. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.47	0.62	มากที่สุด	4.27	0.64	มากที่สุด	4.26	0.64	มาก	4.11	0.64	มาก	4.27	0.67	มากที่สุด
36. กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล	4.53	0.62	มากที่สุด	4.31	0.69	มากที่สุด	4.21	0.69	มาก	4.16	0.69	มาก	4.36	0.65	มากที่สุด
37. สามารถตัดสินใจได้ภายใต้เงื่อนไขของความเสี่ยง	3.94	0.66	มาก	3.94	0.80	มาก	3.95	0.70	มาก	3.80	0.73	มาก	4.01	0.78	มาก
38. กระตือรือร้น กระฉับกระเฉง ตื่นตัวอยู่เสมอ	4.35	0.49	มากที่สุด	4.14	0.83	มาก	4.02	0.76	มาก	3.80	0.85	มาก	4.24	0.77	มากที่สุด
39. สุขุมรอบคอบ	4.41	0.62	มากที่สุด	4.24	0.74	มากที่สุด	4.03	0.71	มาก	3.62	0.80	มาก	4.25	0.70	มากที่สุด

ตารางที่ 4.47 (ต่อ)

คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ	การเงินการธนาคาร			การบริหารทรัพยากรมนุษย์			การตลาด			คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			การบัญชี		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
40. มีทักษะการพูด และใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจน	4.41	0.71	มากที่สุด	4.18	0.82	มาก	4.04	0.79	มาก	3.80	0.77	มาก	4.23	0.73	มากที่สุด
41. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.59	0.51	มากที่สุด	4.33	0.80	มากที่สุด	4.08	0.87	มาก	3.82	0.79	มาก	4.47	0.69	มากที่สุด
42. มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์	4.65	0.49	มากที่สุด	4.12	0.81	มาก	3.92	0.85	มาก	3.67	0.77	มาก	4.13	0.84	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.43	0.60	มากที่สุด	4.19	0.74	มาก	4.09	0.74	มาก	3.88	0.73	มาก	4.26	0.71	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.47 พบว่า จากการจำแนกคุณลักษณะทางประชากรออกตาม**แขนงวิชาที่ศึกษาของนักศึกษา**ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษา ในแต่ละแขนงวิชา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ **ทางด้านบุคลิกภาพ** อยู่ใน**ระดับมากที่สุด** คือแขนงวิชาการเงินการธนาคาร ($\bar{X} = 4.43$, *S.D.* = 0.60) และ แขนงวิชาการบัญชี ($\bar{X} = 4.26$, *S.D.* = 0.71) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ **ทางด้านบุคลิกภาพ** อยู่ใน**ระดับมาก** คือแขนงวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ($\bar{X} = 4.19$, *S.D.* = 0.74) แขนงวิชาการตลาด ($\bar{X} = 4.09$, *S.D.* = 0.74) แขนงวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ($\bar{X} = 3.88$, *S.D.* = 0.73)

ตารางที่ 4.48 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โพรแกรมนิวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านคุณธรรม จำแนกตามแขนงวิชาที่ศึกษาของนักศึกษา

คุณลักษณะทางด้านคุณธรรม	การเงินการธนาคาร			การบริหารทรัพยากรมนุษย์			การตลาด			คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			การบัญชี		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
43. ทำงานด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น	4.41	0.51	มากที่สุด	4.26	0.83	มากที่สุด	4.07	0.68	มาก	3.85	0.65	มาก	4.41	0.65	มากที่สุด
44. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	4.65	0.49	มากที่สุด	4.40	0.67	มากที่สุด	4.22	0.68	มากที่สุด	3.97	0.71	มาก	4.53	0.61	มากที่สุด
45. เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	4.53	0.51	มากที่สุด	4.13	0.78	มาก	4.05	0.83	มาก	4.00	0.63	มาก	4.34	0.67	มากที่สุด
46. อุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่อย่างแท้จริง	4.06	0.66	มาก	4.06	0.81	มาก	3.94	0.75	มาก	3.61	0.82	มาก	4.19	0.74	มาก
47. อุทิศความรู้ ความสามารถในการบริหารธุรกิจ เพื่อสาธารณประโยชน์	4.29	0.69	มากที่สุด	4.13	0.86	มาก	4.09	0.75	มาก	3.84	0.69	มาก	4.24	0.76	มากที่สุด
48. วางตนให้เป็นผู้ควรแก่การยกย่อง	4.24	0.66	มากที่สุด	4.24	0.74	มากที่สุด	4.05	0.81	มาก	3.79	0.61	มาก	4.36	0.71	มากที่สุด
49. มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.53	0.62	มากที่สุด	4.22	0.75	มากที่สุด	4.05	0.83	มาก	3.87	0.81	มาก	4.31	0.75	มากที่สุด
50. ตรงต่อเวลา	4.18	0.81	มาก	4.15	0.79	มาก	3.90	0.81	มาก	3.38	0.90	มาก	4.16	0.78	มาก
51. เป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม	4.41	0.62	มากที่สุด	4.24	0.74	มากที่สุด	3.93	0.75	มาก	3.85	0.79	มาก	4.16	0.79	มาก
52. เป็นผู้มีจริยธรรมทางธุรกิจ	4.24	0.66	มากที่สุด	4.19	0.74	มาก	3.98	0.73	มาก	3.82	0.70	มาก	4.27	0.71	มากที่สุด
53. มีความโปร่งใสในการทำงาน	4.47	0.62	มากที่สุด	4.27	0.78	มากที่สุด	4.11	0.83	มาก	3.95	0.74	มาก	4.33	0.65	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.36	0.62	มากที่สุด	4.21	0.77	มากที่สุด	4.03	0.77	มาก	3.81	0.73	มาก	4.30	0.71	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.48 พบว่า จากการจำแนกคุณลักษณะทางประชากรออกตามแขนงวิชาที่ศึกษาของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษา ในแต่ละแขนงวิชา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ **ทางด้านคุณธรรม** อยู่ในระดับมากที่สุด คือแขนงวิชาการเงินการธนาคาร ($\bar{X} = 4.36$, $S.D. = 0.62$) แขนงวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ($\bar{X} = 4.21$, $S.D. = 0.77$) และ แขนงวิชาการบัญชี ($\bar{X} = 4.30$, $S.D. = 0.71$) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ **ทางด้านคุณธรรม** อยู่ในระดับมาก คือแขนงวิชาการตลาด ($\bar{X} = 4.03$, $S.D. = 0.77$) แขนงวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ($\bar{X} = 3.81$, $S.D. = 0.73$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ จำแนกตามคุณลักษณะทั่วไปของประชากร (นักศึกษา)

ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ จำแนกตามคุณลักษณะทั่วไปของประชากร กลุ่มนักศึกษา ดังแสดงผลตามตารางที่ 4.49–4.54 ดังนี้

ตารางที่ 4.49 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	ค่าคะแนน	เพศหญิง	เพศชาย	t
ด้านวิชาการ	\bar{X}	3.82	3.81	0.080
	SD	0.71	0.73	
	N	310	111	
ด้านการสอน	\bar{X}	3.85	3.84	0.116
	SD	0.77	0.80	
	N	310	111	
ด้านบุคลิกภาพ	\bar{X}	4.14	4.09	0.611
	SD	0.75	0.71	
	N	310	111	
ด้านคุณธรรมของอาจารย์	\bar{X}	4.13	4.01	1.426
	SD	0.75	0.79	
	N	310	111	

จากตารางที่ 4.49 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาเพศหญิง และนักศึกษาเพศชาย ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ พบว่า ณ ระดับนัยสำคัญ .05 นักศึกษาเพศหญิง และนักศึกษาเพศชาย มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ทั้งในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.50 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	5	1.212	.242	.661
	ภายในกลุ่ม	415	170.319	.367	
	รวม	420	171.532		
ด้านการสอน	ระหว่างกลุ่ม	5	1.569	.314	.501
	ภายในกลุ่ม	415	290.593	.626	
	รวม	420	292.162		
ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	5	3.641	.728	1.176
	ภายในกลุ่ม	415	287.314	.619	
	รวม	420	290.955		
ด้านคุณธรรมของอาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	5	2.570	.514	1.113
	ภายในกลุ่ม	415	213.818	.462	
	รวม	420	216.388		

จากตารางที่ 4.50 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ พบว่า ณ ระดับนัยสำคัญ .05 นักศึกษาที่มีชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ทั้งในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.51 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตาม ระบบการศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	ค่าคะแนน	ระบบปกติ	ระบบทางไกล	t
ด้านวิชาการ	\bar{X}	3.82	3.74	0.706
	SD	0.71	0.78	
	N	376	45	
ด้านการสอน	\bar{X}	3.85	3.81	0.330
	SD	0.78	0.79	
	N	376	45	
ด้านบุคลิกภาพ	\bar{X}	4.14	3.99	1.279
	SD	0.74	0.77	
	N	376	45	
ด้านคุณธรรมของอาจารย์	\bar{X}	4.11	3.98	1.075
	SD	0.76	0.82	
	N	376	45	

จากตารางที่ 4.51 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาระบบการศึกษาปกติ และนักศึกษาระบบการศึกษาทางไกล ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ พบว่า ณ ระดับนัยสำคัญ .05 นักศึกษาระบบการศึกษาปกติ และนักศึกษาระบบการศึกษาทางไกล มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ทั้งในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.52 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ**นักศึกษา** ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตาม
แขนงวิชาที่ศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	4	3.594	.719	1.216
	ภายในกลุ่ม	416	271.866	.591	
	รวม	420	275.459		
ด้านการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4	3.397	.679	1.111
	ภายในกลุ่ม	416	281.240	.611	
	รวม	420	284.637		
ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	4	6.701	1.340	2.264*
	ภายในกลุ่ม	416	272.857	.592	
	รวม	420	279.559		
ด้านคุณธรรมของอาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	4	6.384	1.277	2.312*
	ภายในกลุ่ม	416	255.688	.552	
	รวม	420	262.072		

จากตารางที่ 4.52 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นของ**นักศึกษา**ที่มีแขนงวิชาที่ศึกษาต่างกัน ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ พบว่า ณ ระดับนัยสำคัญ .05 นักศึกษาที่มีชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ใน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์แตกต่างกัน ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 4.53 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านบุคลิกภาพ จำแนกตามแขนงวิชาที่ศึกษา

แขนงวิชาที่ศึกษา		การเงินการ ธนาคาร	บริหาร ทรัพยากรมนุษย์	การตลาด	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	การบัญชี
	\bar{X}	4.43	4.19	4.09	3.88	4.26
การเงินการธนาคาร	4.43				*	
บริหารทรัพยากรมนุษย์	4.19					
การตลาด	4.09					
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.88					*
การบัญชี	4.26					

จากตารางที่ 4.53 แสดงให้เห็นว่า ณ ระดับนัยสำคัญ .05 นักศึกษาที่ศึกษาแขนงวิชาการเงินการธนาคาร กับ นักศึกษาที่ศึกษาแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และ นักศึกษาที่ศึกษาแขนงวิชาการบัญชี กับ นักศึกษาที่ศึกษาแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกัน ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 4.54 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านคุณธรรมของอาจารย์จำแนกตามแขนงวิชาที่ศึกษา

แขนงวิชาที่ศึกษา		การเงินการ ธนาคาร	บริหาร ทรัพยากรมนุษย์	การตลาด	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	การบัญชี
	\bar{X}	4.36	4.21	4.03	3.81	4.30
การเงินการธนาคาร	4.36				*	
บริหารทรัพยากรมนุษย์	4.21				*	
การตลาด	4.03					
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.81					*
การบัญชี	4.30					

จากตารางที่ 4.54 แสดงให้เห็นว่า ณ ระดับนัยสำคัญ .05 นักศึกษาที่ศึกษาแขนงวิชาการเงินการธนาคาร กับ นักศึกษาที่ศึกษาแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ นักศึกษาที่ศึกษาแขนงวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ กับ นักศึกษาที่ศึกษาแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และ นักศึกษาที่ศึกษาแขนงวิชาการบัญชี กับ นักศึกษาที่ศึกษาแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านคุณธรรมของอาจารย์ แตกต่างกัน ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 4.55 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ และ นักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	ค่าคะแนน	อาจารย์	นักศึกษา	t
ด้านวิชาการ	\bar{X}	4.17	3.81	4.831*
	S.D.	0.69	0.71	
	N	114	421	
ด้านการสอน	\bar{X}	4.30	3.85	5.726*
	S.D.	0.64	0.77	
	N	114	421	
ด้านบุคลิกภาพ	\bar{X}	4.43	4.13	3.977*
	S.D.	0.61	0.74	
	N	114	421	
ด้านคุณธรรมของอาจารย์	\bar{X}	4.61	4.10	6.790*
	S.D.	0.49	0.76	
	N	114	421	

จากตารางที่ 4.55 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ และนักศึกษิต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ พบว่า ณ ระดับนัยสำคัญ .05 อาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ทั้งในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์แตกต่างกันทุกด้าน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต” มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน สาขาวิชาบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ จำแนกตามคุณลักษณะทั่วไปของประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 159 คน และนักศึกษาโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ ทั้งในมหาวิทยาลัย และศูนย์การศึกษานอกมหาวิทยาลัย จำนวน 10,242 คน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 114 คน และ นักศึกษาโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ ทั้งในมหาวิทยาลัย และศูนย์การศึกษานอกมหาวิทยาลัย จำนวน 421 คน ซึ่งกำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane,1976:886) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยจำแนกตามสถานะ(อาจารย์) และศูนย์การศึกษา (นักศึกษา) แล้วจึงทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตแบ่งออกเป็น 2 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 สอบถามอาจารย์ และฉบับที่ 2 สอบถามนักศึกษาลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะทั่วไปของประชากร ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบให้เลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของครู ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended) เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นทั่วไป

หลังจากผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์จะนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะทั่วไปของประชากร ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบให้เลือกตอบ (Checklist) วิเคราะห์ข้อมูลโดยจำแนกออกตามกลุ่มของตัวอย่าง คือ กลุ่มอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ และกลุ่มนักศึกษาโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ ทั้งในมหาวิทยาลัย และศูนย์การศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. ศึกษาคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ จำแนกตามคุณลักษณะทั่วไปของประชากรโดยนำแบบสอบถามตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของครู ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มาตรวจให้คะแนน จากนั้นนำค่าคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาและทำการเปรียบเทียบคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ จำแนกตามคุณลักษณะทั่วไปของประชากรในด้านวิชาการ ต่อไป

3. แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended) เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นทั่วไป วิเคราะห์ข้อมูลโดยสรุปใจความจากข้อคิดเห็น ประกอบการแจกแจงความถี่

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะทั่วไปของประชากร สถิติที่ใช้ คือความถี่และร้อยละ

2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้คือค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. เปรียบเทียบคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา สถิติที่ใช้คือ การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ใช้การทดสอบความแตกต่าง t-test และ F-test ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way analysis of variance)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ 1(อาจารย์)

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (อาจารย์)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (อาจารย์) จำแนกตาม เพศอายุ ระดับการศึกษาตำแหน่งงาน และประสบการณ์การทำงาน ของอาจารย์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ทั้งสิ้น 114 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 30 – 40 ปี มากที่สุด รองลงมา มีอายุน้อยกว่า 30 ปี และอายุระหว่าง 41 – 50 ปีตามลำดับ มีการศึกษาระดับปริญญาโทเป็นส่วนใหญ่ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุงาน 1 – 5 ปี รองลงมา มีอายุงาน 6 – 10 ปี และอายุงานมากกว่า 10 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด

2. ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตทั้งโดยรวมทุกด้าน จำแนกตามคุณลักษณะแต่ละด้าน และจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลของอาจารย์ พบว่า

ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอาจารย์ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมของอาจารย์ด้านบุคลิกภาพ และด้านการสอนส่วนในด้านวิชาการ อยู่ในระดับ มาก

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตในแต่ละด้าน พบว่า

ด้านวิชาการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านวิชาการระดับมากที่สุด ตามลำดับ คือ

- มีการพัฒนาความรู้ด้านบริหารธุรกิจเพิ่มเติม เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสอนอยู่เสมอ
- มีการนำหลักการบริหารธุรกิจมาใช้ในการทำงาน
- มีการแนะนำแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ
- สามารถนำหลักทฤษฎีมาใช้ในการวิเคราะห์ และวิจารณ์การบริหารธุรกิจอย่างกว้างขวาง
- มีการนำหลักการบริหารมาใช้ในการทำงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านวิชาการระดับมากตามลำดับ คือ

- มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่
- มีการพัฒนาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ
- ผลิตตำราทางวิชาการและเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ
- มีความสามารถในการบริหารและจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ
- เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านบริหารธุรกิจแก่หน่วยงานภายนอก

ด้านการสอน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านการสอนระดับมากที่สุด ตามลำดับ คือ

- เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นระหว่างการสอนได้
- กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น
- สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมทางธุรกิจให้แก่ นักศึกษาขณะที่เรียน
- เนื้อหาวิชาที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
- ใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน
- เตรียมเอกสารประกอบการสอนในวิชาที่สอน
- มีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้
- ทำการสอนโดยมีเนื้อหาวิชาครบถ้วนตามแผนการสอน
- ทำการสอนโดยการคำนึงถึงความพร้อม และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และวิธีการประเมินผล
- กำหนดงานเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา
- นำหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลมาใช้ประเมินผลการเรียน
- ติดตามงานที่มอบให้นักศึกษาทำอย่างสม่ำเสมอ
- เลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
- สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านบุคลิกภาพให้แก่ นักศึกษาขณะที่เรียน
- จัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา
- ใช้กรณีศึกษาทางธุรกิจมาประกอบการสอน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านการสอนระดับมาก ตามลำดับ คือ

- ชี้ข้อบกพร่องในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา
- สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ นักศึกษา ขณะที่เรียน
- สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านภาษาอังกฤษให้แก่ นักศึกษา ขณะที่เรียน

- ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นสื่อการสอน
- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาดูงาน และทัศนศึกษา

ด้านบุคลิกภาพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านบุคลิกภาพระดับมากที่สุด ตามลำดับ คือ

- มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- สุขุมรอบคอบ
- มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์บริหารธุรกิจ
- มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์
- กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล
- แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- กระตือรือร้น กระฉับกระเฉง ตื่นตัวอยู่เสมอ
- มีทักษะการพูด และใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจน
- สามารถตัดสใจได้ภายใต้เงื่อนไขของความเสี่ยง

ด้านคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านคุณธรรมระดับมากที่สุด ตามลำดับ คือ

- มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
- ทำงานด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
- มีความโปร่งใสในการทำงาน
- เป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เป็นผู้ที่มีจริยธรรมทางธุรกิจ
- อุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่อย่างแท้จริง
- เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- อุทิศความรู้ ความสามารถในวิชาชีพบริหารธุรกิจ เพื่อสาธารณประโยชน์
- วางตนให้เป็นผู้ควรแก่การยกย่อง
- ตรงต่อเวลา

ประสบการณ์การทำงาน ระหว่าง 6-10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ต้องการในด้านคุณธรรมมากที่สุด รองลงมาคือด้านวิชาการ ด้านการสอนและด้านบุคลิกภาพ

ประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ต้องการในด้านคุณธรรมมากที่สุด รองลงมาคือด้านบุคลิกภาพด้านวิชาการ และด้านการสอน

4. การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ จำแนกตามคุณลักษณะทั่วไปของประชากร (อาจารย์)

ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ จำแนกตามคุณลักษณะทั่วไปของประชากร กลุ่มอาจารย์ พบว่า

- อาจารย์ เพศหญิง และอาจารย์เพศชาย มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ทั้งในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ ไม่แตกต่างกัน

- อาจารย์ที่มีช่วงอายุต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญ .05 อาจารย์ที่มีช่วงอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต **ด้านบุคลิกภาพ**ต่างกัน ส่วนในด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านคุณธรรมของอาจารย์ ไม่พบว่ามี ความแตกต่างกัน โดยที่ อาจารย์ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี กับอาจารย์ที่มีอายุ 41 – 50 ปี และ อาจารย์ที่มีอายุ 30 – 40 ปี กับอาจารย์ที่มีอายุ 41 – 50 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต **ด้านบุคลิกภาพ**แตกต่างกัน ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

- อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน พบว่า ณ ระดับนัยสำคัญ .05 อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต **ด้านวิชาการ และด้านการสอน**ต่างกัน ส่วนในด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ ไม่พบว่ามี ความแตกต่างกัน

โดยที่ อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 1 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงาน 1 – 5 ปี อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงาน 1 – 5 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงาน 6 – 10 ปี และ อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงาน 1 – 5 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชา

บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต **ด้านวิชาการ** แตกต่างกัน ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 1 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงาน 1 – 5 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต **ด้านการสอน** แตกต่างกัน ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ 2 (นักศึกษา)

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (อาจารย์)

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษาส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง ศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี 4 ปี ปีที่ 1 มากที่สุด รองลงมาเป็น ปริญญาตรี 4 ปี ปีที่ 4 และน้อยที่สุดคือปริญญาตรี 2 ปี ต่อเนื่อง ปีที่ 4

ส่วนใหญ่ศึกษาในแขนงวิชา การตลาด รองลงมา คือ แขนงวิชาบัญชี และแขนงวิชาการเงิน การธนาคาร น้อยที่สุด

2. ความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตทั้งโดยรวมทุกด้าน จำแนกตามคุณลักษณะแต่ละด้าน และจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลของอาจารย์ พบว่า

ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมของอาจารย์ด้านการสอนและด้านวิชาการ อยู่ในระดับ มากทุกด้าน

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในแต่ละด้าน พบว่า

ด้านวิชาการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านวิชาการระดับมาก ตามลำดับ คือ

- มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่
- มีการนำหลักการบริหารมาใช้ในการทำงาน
- มีการนำหลักการบริหารธุรกิจมาใช้ในการทำงาน

- มีการพัฒนาความรู้ด้านบริหารธุรกิจเพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสอนอยู่เสมอ
- สามารถนำหลักทฤษฎีมาใช้ในการวิเคราะห์และวิจารณ์การบริหารธุรกิจอย่างกว้างขวาง
- มีความสามารถในการบริหารและจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ
- มีการแนะนำแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ
- มีการพัฒนาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ
- ผลิตตำราทางวิชาการและเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ
- เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านบริหารธุรกิจแก่หน่วยงานภายนอก

ด้านการสอน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านการสอนระดับมาก ตามลำดับ คือ

- เนื้อหาวิชาที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
- มีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้
- เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นระหว่างการสอนได้
- เลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
- จัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา
- ทำการสอนโดยมีเนื้อหาวิชาครบถ้วนตามแผนการสอน
- ใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน
- กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น
- เตรียมเอกสารประกอบการสอนในวิชาที่สอน
- ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และวิธีการประเมินผล
- สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่
- นักศึกษาขณะที่ยังเรียน
- นำหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลมาใช้ประเมินผลการเรียน
- สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านบุคลิกภาพให้แก่ นักศึกษาขณะที่ยังเรียน
- ใช้กรณีศึกษาทางธุรกิจมาประกอบการสอน
- กำหนดงานเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา
- ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นสื่อการสอน
- ติดตามงานที่มอบให้นักศึกษาทำอย่างสม่ำเสมอ
- ทำการสอนโดยการคำนึงถึงความพร้อม และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน

- สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมทางธุรกิจให้แก่นักศึกษาขณะที่เรียน
- ชี้ข้อบกพร่องในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา
- สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาขณะที่เรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านการสอนอยู่ในระดับปานกลางคือ

- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาดูงาน และทัศนศึกษา

ด้านบุคลิกภาพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ คือ

- กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล
- มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์บริหารธุรกิจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ คือ

- มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มีทักษะการพูด และใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจน
- กระตือรือร้น กระฉับกระเฉง ตื่นตัวอยู่เสมอ
- สุขุมรอบคอบ
- มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์
- สามารถตัดสินใจได้ภายใต้เงื่อนไขของความเสี่ยง

ด้านคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุดคือ

- มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านคุณธรรม อยู่ในระดับมากตามลำดับ คือ

- มีความโปร่งใสในการทำงาน
- ทำงานด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
- เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- วางตนให้เป็นผู้ควรแก่การยกย่อง

- อุทิศความรู้ ความสามารถในการวิชาชีพบริหารธุรกิจ เพื่อสาธารณประโยชน์
- เป็นผู้มั่งจริยธรรมทางธุรกิจ
- เป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม
- อุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่อย่างแท้จริง
- ตรงต่อเวลา

3. ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โดยแบ่งตามคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษา

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โดยแบ่งตามคุณลักษณะทางประชากรศาสตร์ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษา ได้ผลดังนี้

- แบ่งตามเพศ พบว่า

เพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ต้องการทั้งในด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านการสอน และด้านวิชาการ **อยู่ในระดับมาก**

เพศชาย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ต้องการทั้งในด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านการสอน และด้านวิชาการ **อยู่ในระดับมาก**

- แบ่งตามชั้นปีพบว่า

ปริญญาตรี 4 ปี ชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ต้องการทั้งในด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านการสอน และด้านวิชาการ **อยู่ในระดับมาก**

ปริญญาตรี 4 ปี ชั้นปีที่ 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ต้องการทั้งในด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านการสอน และด้านวิชาการ **อยู่ในระดับมาก**

ปริญญาตรี 4 ปี ชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ต้องการทั้งในด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านการสอน และด้านวิชาการ **อยู่ในระดับมาก**

แขนงวิชาการบัญชี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน สาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ต้องการในระดับมากที่สุด คือ ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมอยู่ในระดับมากในด้านการสอน และด้านวิชาการ

4. การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ จำแนกตามคุณลักษณะทั่วไปของประชากร (นักศึกษา)

ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ จำแนกตามคุณลักษณะทั่วไปของประชากร กลุ่มนักศึกษา พบว่า

- นักศึกษาเพศต่างกัน นักศึกษาที่มีชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน และนักศึกษาระบบการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ทั้งในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ ไม่แตกต่างกัน

- นักศึกษาที่มีชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ใน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ แตกต่างกัน ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างโดยที่

นักศึกษาที่ศึกษาแขนงวิชาการเงินการธนาคาร กับ นักศึกษาที่ศึกษาแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และ นักศึกษาที่ศึกษาแขนงวิชาการบัญชี กับ นักศึกษาที่ศึกษาแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกัน ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

นักศึกษาที่ศึกษาแขนงวิชาการเงินการธนาคาร กับ นักศึกษาที่ศึกษาแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ นักศึกษาที่ศึกษาแขนงวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ กับ นักศึกษาที่ศึกษาแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และ นักศึกษาที่ศึกษาแขนงวิชาการบัญชี กับ นักศึกษาที่ศึกษาแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านคุณธรรมของอาจารย์ แตกต่างกัน ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

- เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พบว่า อาจารย์ และนักศึกษา มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ทั้งในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ แตกต่างกันทุกด้าน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตผู้วิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปรายดังนี้

1. ความคิดเห็นของอาจารย์ ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมของอาจารย์ด้านบุคลิกภาพ และด้านการสอน ส่วนในด้านวิชาการ อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก อาจารย์ มีความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจจะต้องเป็นผู้ที่ควรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในเรื่องความรู้ ความสามารถในการด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ซึ่งจะส่งผลให้เป็นผู้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึงการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะอาจารย์ หรือเพื่อกำหนดสมรรถนะ (Competency) ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ได้เพิ่มมากขึ้นและสอดคล้องกับการก้าวสู่สากลและสู่สมาคมอาเซียนในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2530, หน้า 27) ที่ว่า อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจควรมีประสบการณ์ที่สอนเป็นอย่างดี ควรนำเนื้อหาวิชาที่ทันสมัยมาสอน มีเทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนมีกิจกรรมกลุ่ม เพื่อสร้างการทำงานเป็นกลุ่มที่ส่งผลให้นักศึกษาคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็นในขณะเดียวกัน สภาพการแข่งขันทางธุรกิจ มีการแข่งขันกันอย่างสูง และสอดคล้องกับแนวคิดของ นฤมล ชันสัมฤทธิ์ (2542, หน้า 2) ที่ว่า การที่สถาบันอุดมศึกษามุ่งพัฒนาบุคลากรให้มีความเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ มีความสามารถในวิชาชีพขั้นสูง เป็นบุคคลที่สมบูรณ์เป็นบัณฑิตพร้อมที่จะออกไปช่วยพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปนั้น อาจารย์ผู้สอนเป็นส่วนสำคัญยิ่งซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนประการหนึ่งที่นอกเหนือจากความสนใจและความตั้งใจของผู้เรียน คือ การที่คณาจารย์มีความรู้ความสามารถ มีวุฒิการศึกษาที่ตรงกับสาขาวิชาที่สอน และมีคุณภาพ ซึ่งถือได้ว่าเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาอุดมศึกษา

2. จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่ศึกษาแขนงวิชาการเงินการธนาคาร แขนงวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ และ แขนงวิชาการบัญชี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต **ด้านคุณธรรมของอาจารย์** อยู่ในระดับมากที่สุด นั่นคือ นักศึกษาในแขนงวิชาดังกล่าว ได้ให้ความสำคัญกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ **ด้านคุณธรรมของอาจารย์**ด้านนี้อย่างมาก ซึ่งอาจเป็นเพราะ ทั้งแขนงวิชาการเงินการธนาคาร แขนงวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ และ แขนงวิชาการบัญชี เป็นวิชาชีพที่มีลักษณะงานที่ให้ความสำคัญกับ ความถูกต้องของงาน ความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน และความมีวินัยในการทำงาน ฉะนั้น การที่อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โดยเฉพาะแขนงวิชาการเงินการธนาคาร แขนงวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ และ แขนงวิชาการบัญชี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ **ด้านคุณธรรมของอาจารย์** ก็ย่อมเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษาในการประพฤติปฏิบัติตาม ดังแนวคิดของ บุศรินทร์ ปัทมาคม (2536, หน้า 45) ที่ว่า อาชีพครูอาจารย์ เป็นอาชีพที่จะต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ทั้งในด้านความคิดและการกระทำ ครู อาจารย์

จะต้องตั้งมั่นอยู่ในฐานะผู้รอบรู้ สามารถสั่งสอนและอบรมศิษย์ในการดำเนินชีวิต การอาชีพ การแก้ไขปัญหาชีวิต และสอดคล้องกับแนวคิดของ ประพนอม อุตกฤษฎ์ (2535, หน้า18) ที่ว่า ครูอาจารย์ มีหน้าที่หลัก คือ การอบรมสั่งสอนถ่ายทอดความรู้วิชาการและวิชาชีพ ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี ประพฤติชอบ มีความสามารถ มีทักษะในการประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตที่เหมาะสม เป็นผู้พร้อมทั้งสติปัญญาที่จะแก้ปัญหา และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม การเมือง เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ฉะนั้น คุณลักษณะของครูจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังให้มีในบุคคลที่มีอาชีพครู ซึ่งการเป็นครูที่ดีนั้น นอกจากจะต้องมีมาตรฐานหลักเกณฑ์ในเรื่องความรู้ ทักษะการสอน ประสบการณ์การสอน แล้ว ครูยังต้องมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รู้หน้าที่ มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ และมีคุณธรรม และครูยังต้องสอนให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน และหน้าที่การงานในอนาคตอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัย จะเห็นได้ว่า ทั้งอาจารย์ และนักศึกษา มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต อยู่ในระดับ มากที่สุด และมาก ตามลำดับ ดังนั้น ผู้บริหาร อาจารย์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงควรเร่งเผยแพร่ ปรับปรุง และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ทั้งในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ ให้เกิดกับอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจต่อไป

2. จากผลการวิจัย จะเห็นได้ว่า ทั้งอาจารย์ และนักศึกษา มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตในด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์มากที่สุด เกือบทุกรายข้อ ดังนั้นผู้บริหาร อาจารย์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงควรเร่งเผยแพร่ ปรับปรุง และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมของอาจารย์ ให้เกิดกับอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจเป็นอันดับแรก

3. มหาวิทยาลัย และคณะ ควรพิจารณาหาแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ไปสู่การกำหนดเป็นความสามารถเชิงสมรรถนะ (Competency) ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจเพื่อนำไปใช้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดการประเมินสมรรถนะ (Competency) ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจรวมถึงเป็นเกณฑ์ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป

4. อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ควรนำผลที่ได้จากการวิจัยนี้ ไปใช้เพื่อตรวจสอบพิจารณาคุณลักษณะของตน พร้อมกับวางแผนหาแนวทางในการพัฒนาตนเพื่อก้าวสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
2. ควรมีการศึกษาถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการ หรือของผู้ปกครอง
5. ควรมีการศึกษาถึงแนวทางการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. ควรมีการศึกษาถึงแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เพื่อกำหนดเป็นความสามารถเชิงสมรรถนะ (Competency) ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรมภาษาไทย

- กรมอาชีวศึกษา. (2521). *แนวแผนวสารพัดช่าง*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สารพัดช่าง.
- จิตติพงษ์ สารร. (2536). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ
อนุปริญญาสายเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ในวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์และ
นักศึกษา. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.*
- แจ่มจันทร์ กุลวิจิตร. (2532). *พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงและที่คาดหวังในทัศนะของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (อุดมศึกษา) สงขลา :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา. อัดสำเนา.*
- ทิพเรศ ศรีนวลดี. (2543). *พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่สอนสาขาเลขานุการ ตามทัศนะของ
นักศึกษสาขาเลขานุการ. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . อัดสำเนา.*
- บุญสม สุขุมมาลพงษ์. (2536). *พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาเอกนาฏศิลป์ในสถาบันราช
ภัฏอุดรธานี. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม.(การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.*
- ประกาศิต จันโทริ. (2536). *พฤติกรรมการสอนของอาจารย์อุตสาหกรรมศิลป์ ในวิทยาลัยครูสห
วิทยาลัยอีสานเหนือ ตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจ
ศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.*
- ประภาศรี อมรสิน. (2533). *การจัดการเรียนการสอนวิชาธุรกิจ. เอกสารการสอนชุดวิชาการ
จัดระบบการสอนการงานพื้นฐานอาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 2 . นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.*
- ปริญญา ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา. (2542). *ลักษณะครูที่ดี. เอกสารประกอบการสอนวิชา ธร.412 (BU
412) หลักสูตรการสอนและธุรกิจศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรี
นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.*
- ผ่องศรี ศรีวัง. (2536). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดในเขตภาคกลาง. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.*
- พนัส หันนาคินทร์. (2530). *การบริหารบุคลากรในโรงเรียน. พิษณุโลก : โครงการตำรา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. พิษณุโลก.*
- พะยอม แก้วกำเนิด. (2531). *บันทึกการนิเทศการศึกษา 2531. กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : จง
เจริญการพิมพ์.*
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2531). *ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.*

- เยาวรินทร์ จันทนมัฏฐะ. (2534). *ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของครูในระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: กรมการฝึกหัดครู.
- วิฑูรย์ อุปถัมภ์. (2530). *สมรรถภาพของอาจารย์ผู้สอนวิชาชีพในวิทยาลัยครู*. กรุงเทพฯ : ศูนย์นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา กรมฝึกหัดครู.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคนอื่นๆ. (2538). *การวิเคราะห์องค์ประกอบที่เหมาะสมในการประเมินการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสายการสอน*. ส่วนวิจัยและพัฒนาสำนักนโยบายและระบบบริหารงานบุคคล สำนักงาน ก.ค. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สายหยุด จำปาทอง. (2523, กรกฎาคม-สิงหาคม). *การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา*. อุดมศึกษาปริทัศน์ 3(3): 72-74.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2537, มีนาคม). *คุณธรรมของความเป็นครู*. ประชาสัมพันธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 3(3) : 30.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2539). *โครงการวิจัยลักษณะครูที่ดี*. กรุงเทพฯ : กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ.
- อดุลย์ จาตุรงค์กุล และคนอื่นๆ. (2525). *แนวทางการเพิ่มพูนประสิทธิภาพอาจารย์*. เอกสารการสัมมนาคุณาจารย์ทางบริหารธุรกิจระดับอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 1.
- อรพิน นเรนทร์สุทธิ. (2535). *คุณลักษณะครูคหกรรมที่พึงประสงค์สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อัดสำเนา.

บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ

- Armstrong, Harold R.E. [1973,February]. *Performance Evaluation*. The National Elementary Principle. 5[2] : 51-55.
- Balsta, E.E. [1976]. *The Place of Colleague in the Appraisal of College Teaching : A Review of Literature*. Research in Higher Education. 4[6] : 32-35.
- Douglas, Lloyd B. and Others. [1973]. *Teaching Business Subjects*. Englewood Cliffs : Prentice – Hall,Inc.
- Gadzella, Bernadett M. [1974, winter]. *ABridge of Understanding between Students and Faculty*. Improving College and University Teaching. 1[12] : 9-11.
- Greenwood, G.E. and Others. [1974, winter]. *The Student Evaluation of college Teacher Behavior*. The Journal of Education Measurement. 2[6] : 141-143.
- Lehman, Irvin J. and William A Mehrens. [1971]. *Educational Research Reading in Focus*. New York : Holt Rienchart and Winson.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการศึกษาความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ของอาจารย์และนักศึกษา หลักสูตรการบริหารธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ในการนี้ จึงขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามด้วยความตั้งใจ จริงใจ และครบถ้วน เพื่อให้ผลของการวิจัยถูกต้อง สมบูรณ์ที่สุด

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

คณะผู้วิจัย

นักศึกษา

แบบสอบถาม

เรื่อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ
โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงโปรดกรอกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

หญิง

ชาย

2. ชั้นปี

ปริญญาตรี 4 ปี

ปีที่ 1

ปีที่ 2

ปีที่ 3

ปีที่ 4

ปริญญาตรี 2 ปีต่อเนื่อง

ปีที่ 3

ปีที่ 4

3. ระบบการศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่

ระบบปกติ

ระบบทางไกล

4. แขนงวิชาที่กำลังศึกษาอยู่

การเงินการธนาคาร

การบริหารทรัพยากรมนุษย์

การตลาด

คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

การบัญชี

5. คะแนนเฉลี่ยสะสม

น้อยกว่า 1.80

1.81 – 2.00

2.00 – 2.50

2.51 – 2.99

3.00 – 3.50

3.51 – 4.00

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชา
บริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คำชี้แจงโปรดกรอกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

มากที่สุด หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์จะให้มีของอาจารย์ผู้สอน
สาขาวิชาบริหารธุรกิจในระดับมากที่สุด

มาก หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์จะให้มีของอาจารย์ผู้สอน
สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ในระดับมาก

ปานกลาง หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์จะให้มีของอาจารย์ผู้สอน
สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ในระดับปานกลาง

น้อย หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์จะให้มีของอาจารย์ผู้สอน
สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ในระดับน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์จะให้มีของอาจารย์ผู้สอน
สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ในระดับน้อยที่สุด

คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชา บริหารธุรกิจ	ระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
คุณลักษณะทางด้านวิชาการ					
1. มีการพัฒนาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา บริหารธุรกิจ					
2. มีการพัฒนาความรู้ด้านบริหารธุรกิจเพิ่มเติม เพื่อ นำมาใช้ประโยชน์ในการสอนอยู่เสมอ					
3. สามารถนำหลักทฤษฎีมาใช้ในการวิเคราะห์ และ วิจารณ์การบริหารธุรกิจอย่างกว้างขวาง					
4. มีการนำหลักการบริหารธุรกิจมาใช้ในการทำงาน					
5. มีการแนะนำแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา บริหารธุรกิจ					
6. ผลิตตำราทางวิชาการและเอกสารทางวิชาการที่ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ					
7. เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านบริหารธุรกิจแก่ หน่วยงานภายนอก					
8. มีความสามารถในการบริหารและจัดหลักสูตรการ เรียนการสอนในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ					
9. มีการนำหลักการบริหารมาใช้ในการทำงาน					
10. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่					

คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชา บริหารธุรกิจ	ระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
คุณลักษณะทางการสอน					
11. จัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา					
12. ทำการสอนโดยมีเนื้อหาวิชาครบถ้วนตามแผนการสอน					
13. เนื้อหาวิชาที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน					
14. เตรียมเอกสารประกอบการสอนในวิชาที่สอน					
15. เลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
16. ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นสื่อการสอน					
17. ทำการสอนโดยการคำนึงถึงความพร้อม และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน					
18. มีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้					
19. ใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน					
20. กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น					
21. กำหนดงานเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา					
22. ใช้กรณีศึกษาทางธุรกิจมาประกอบการสอน					
23. ชี้อุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา					
24. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นระหว่างการสอนได้					
25. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมทางธุรกิจให้แก่ นักศึกษาขณะที่เรียน					
26. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ นักศึกษาขณะที่เรียน					
27. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านภาษาอังกฤษให้แก่ นักศึกษาขณะที่เรียน					
28. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้านบุคลิกภาพให้แก่ นักศึกษาขณะที่เรียน					
29. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาดูงาน และทัศนศึกษา					

คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชา บริหารธุรกิจ	ระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
30. ติดตามงานที่มอบให้นักศึกษาทำอย่างสม่ำเสมอ					
31. ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และวิธีการประเมินผล					
32. นำหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลมาใช้ประเมินผลการเรียน					
คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ					
33. แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ					
34. มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์บริหารธุรกิจ					
35. มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
36. กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล					
37. สามารถตัดสินใจได้ภายใต้เงื่อนไขของความเสี่ยง					
38. กระตือรือร้น กระฉับกระเฉง ตื่นตัวอยู่เสมอ					
39. สุขุมรอบคอบ					
40. มีทักษะการพูด และใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจน					
41. มีมนุษยสัมพันธ์ดี					
42. มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์					
คุณลักษณะทางด้านคุณธรรม					
43. ทำงานด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น					
44. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่					
45. เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น					
46. อุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่อย่างแท้จริง					
47. อุทิศความรู้ ความสามารถในการวิชาชีพบริหารธุรกิจเพื่อสาธารณประโยชน์					
48. วางตนให้เป็นผู้ควรแก่การยกย่อง					
49. มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
50. ตรงต่อเวลา					
51. เป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม					
52. เป็นผู้ที่มีจริยธรรมทางธุรกิจ					
53. มีความโปร่งใสในการทำงาน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชา
บริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

อาจารย์

แบบสอบถาม

เรื่อง

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ
โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต**

คำชี้แจง

แบบสอบถามมี 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ตอนที่ 1

สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงโปรดกรอกเครื่องหมาย ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

หญิง

ชาย

2. อายุ

น้อยกว่า 25 ปี

25 - 35 ปี

36 - 45 ปี

46 - 55 ปี

มากกว่า 55 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์การทำงาน

น้อยกว่า 1 ปี

1 - 3 ปี

4 - 7 ปี

มากกว่า 7 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชา
บริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คำชี้แจงโปรดกรอกเครื่องหมาย ลงในช่อง ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

มากที่สุด หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์จะให้มีของอาจารย์ผู้สอน
สาขาวิชาบริหารธุรกิจในระดับมากที่สุด

มาก หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์จะให้มีของอาจารย์ผู้สอน
สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ในระดับมาก

ปานกลาง หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์จะให้มีของอาจารย์ผู้สอน
สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ในระดับปานกลาง

น้อย หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์จะให้มีของอาจารย์ผู้สอน
สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ในระดับน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์จะให้มีของอาจารย์ผู้สอน
สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ในระดับน้อยที่สุด

คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชา บริหารธุรกิจ	ระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
คุณลักษณะทางด้านวิชาการ					
1. มีการพัฒนาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา บริหารธุรกิจ					
2. มีการพัฒนาความรู้ด้านบริหารธุรกิจเพิ่มเติม เพื่อ นำมาใช้ประโยชน์ในการสอนอยู่เสมอ					
3. สามารถนำหลักทฤษฎีมาใช้ในการวิเคราะห์ และ วิจารณ์การบริหารธุรกิจอย่างกว้างขวาง					
4. มีการนำหลักการบริหารธุรกิจมาใช้ในการทำงาน					
5. มีการแนะนำแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา บริหารธุรกิจ					
6. ผลิตตำราทางวิชาการและเอกสารทางวิชาการที่ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบริหารธุรกิจ					
7. เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านบริหารธุรกิจแก่ หน่วยงานภายนอก					
8. มีความสามารถในการบริหารและจัดหลักสูตรการ เรียนการสอนในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ					
9. มีการนำหลักการบริหารมาใช้ในการทำงาน					
10. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่					

คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชา บริหารธุรกิจ	ระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
คุณลักษณะทางการสอน					
11. จัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา					
12. ทำการสอนโดยมีเนื้อหาวิชาครบถ้วนตามแผนการ สอน					
13. เนื้อหาวิชาที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับสภาพ ปัจจุบัน					
14. เตรียมเอกสารประกอบการสอนในวิชาที่สอน					
15. เลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
16. ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นสื่อ การสอน					
17. ทำการสอนโดยการคำนึงถึงความพร้อม และ ความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน					
18. มีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้					
19. ใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอนเหมาะสมกับ ผู้เรียน					
20. กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหา เป็น					
21. กำหนดงานเหมาะสมกับความสามารถของ นักศึกษา					
22. ใช้กรณีศึกษาทางธุรกิจมาประกอบการสอน					
23. ชี้อุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมของ นักศึกษา					
24. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นระหว่าง การสอนได้					
25. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมทางธุรกิจให้แก่ นักศึกษาขณะที่เรียน					
26. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศให้นักศึกษาขณะที่เรียน					
27. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้าน ภาษาอังกฤษให้นักศึกษาขณะที่เรียน					
28. สอดแทรกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในด้าน บุคลิกภาพให้นักศึกษาขณะที่เรียน					
29. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาดูงาน และทัศนศึกษา					

คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชา บริหารธุรกิจ	ระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
30. ติดตามงานที่มอบให้นักศึกษาทำอย่างสม่ำเสมอ					
31. ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และวิธีการประเมินผล					
32. นำหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลมาใช้ประเมินผลการเรียน					
คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ 33. แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ					
34. มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์บริหารธุรกิจ					
35. มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
36. กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล					
37. สามารถตัดสินใจได้ภายใต้เงื่อนไขของความเสี่ยง					
38. กระตือรือร้น กระฉับกระเฉง ตื่นตัวอยู่เสมอ					
39. สุขุมรอบคอบ					
40. มีทักษะการพูด และใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจน					
41. มีมนุษยสัมพันธ์ดี					
42. มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์					
คุณลักษณะทางด้านคุณธรรม 43. ทำงานด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น					
44. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่					
45. เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น					
46. อุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่อย่างแท้จริง					
47. อุทิศความรู้ ความสามารถในวิชาชีพบริหารธุรกิจเพื่อสาธารณประโยชน์					
48. วางตนให้เป็นผู้ควรแก่การยกย่อง					
49. มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
50. ตรงต่อเวลา					
51. เป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม					
52. เป็นผู้ที่มีจริยธรรมทางธุรกิจ					
53. มีความโปร่งใสในการทำงาน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ
โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ประวัติผู้วิจัย

หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) นางสาวนิศานาถ มั่งศิริ

(ภาษาอังกฤษ) Miss Nisanat Mangsiri

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ 2 ระดับ 7

หน่วยงาน หลักสูตรการบริหารธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนดุสิต

ประวัติการศึกษา - (ศศบ.) การจัดการทั่วไป สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
- (บธ.ม.) การเงินการธนาคาร มหาวิทยาลัยสยาม

ผู้ร่วมวิจัยคนที่ 1

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย)

นางสาวโรจนา ศุขะพันธุ์

(ภาษาอังกฤษ)

Miss Rojana Sukapant

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ 2 ระดับ 7

หน่วยงาน หลักสูตรการบริหารธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนดุสิต

ประวัติการศึกษา - (กศ.บ.) วิทยาศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา
- (ค.ม.) พื้นฐานการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- (บธ.ม.) องค์กรและการจัดการ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ผู้ร่วมวิจัยคนที่ 2

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย)

นางสาวสุชาดา คุ่มสลุด

(ภาษาอังกฤษ)

Miss Suchada Koomsalud

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 4

หน่วยงาน หลักสูตรการบริหารธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนดุสิต

ประวัติการศึกษา - (ว.ท.บ.) เศรษฐศาสตร์เกษตรและทรัพยากรธรรมชาติ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- (บธ.ม.) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย