

ชื่อภานุพนธ์ ความหมายสมในการดำเนินนโยบายเรียนพี 15 ปี ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตพื้นที่การศึกษาครรภูมิ เขต 2 ผู้เขียน นางสาวอรีย์ เปี่ยมมีสมบูรณ์ สาขาวิชา สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท พ.ศ. 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความพร้อมต่อการดำเนินนโยบายเรียนพี 15 ปี 2) ศึกษาระดับความหมายสมของการดำเนินนโยบายเรียนพี 15 ปีสู่การปฏิบัติ และ 3) เปรียบเทียบการนำนโยบายเรียนพี 15 ปีสู่การปฏิบัติในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในทุ่งเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้วย และการศึกษาครรภูมิ เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหารระดับกลาง ผู้บริหารระดับต้น ครู และผู้ปกครอง ของโรงเรียนขยายโอกาสในเขตพื้นที่การศึกษาครรภูมิ เขต 2 จำนวน 378 ตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ประกอบด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าเอฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความพร้อมต่อการดำเนินนโยบายเรียนพี 15 ปีของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาครรภูมิ เขต 2 โดยภาพรวม ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง เห็นด้วยในการปฏิบัติตามนโยบายเรียนพี 15 ปี และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกันทุกด้าน คือ ด้านการสนับสนุน ค่าหนังสือเรียน ด้านการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน ด้านการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน ด้านการสนับสนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

2. ระดับความหมายสมของการดำเนินนโยบายเรียนพี 15 ปี สู่การปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษาครรภูมิ เขต 2 พนว่าความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ของโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาครรภูมิ เขต 2 อุปในระดับเห็นด้วย ต่อการดำเนินนโยบายเรียนพี 15 ปี ทุกด้าน คือ ด้านการก่อรูปของนโยบาย ด้านการกำหนดนโยบาย ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และ ด้านการประเมินผลงานนโยบาย

3. เปรียบเทียบการนำนโยบายเรียนพี 15 ปี สู่การปฏิบัติในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในทุ่งเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้วย และการศึกษาครรภูมิ เขต 2 พนว่าขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกันมีความหมายสมในการดำเนินนโยบายเรียนพี 15 ปี แตกต่างกันทุกด้าน คือ ด้านการก่อรูปของนโยบาย ด้านการกำหนดนโยบาย ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และ ด้านการประเมินผลงานนโยบาย ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

Term Paper Title: The Suitability of 15-year Free-education Policy Implemented by Public Schools in Nakhonpathom Educational Service Area Office 2 **Author:** Miss Aree Piemmesomboon **Major:** Urban and Rural Community Administration and Development **Year:** 2010

Abstract

The purposes of this study were to: 1) study readiness of 15-year free-education policy implemented by public schools ; 2) study the level of suitability of 15-year free-education policy implemented by public schools and 3) compare the 15-year free-education policy implementation of the large-sized ,medium-sized and small-sized education-expansion schools in Nakhonpathom Educational Service Area Office 2. The samples were 378 personnels randomly drawn from high-ranking administrators, medium-ranking administrators, primary-ranked administrators teachers and parents of education-expansion schools in Nakhonpathom Educational Service Area Office 2. A questionnaire was used for data collection. The data were statistically analyzed for percentage, mean and standard deviation and F-test was applied for hypothesis testing.

The research results were as follows:

1. The readiness of implementing 15-year free-education policy undertaken by the schools in Nakhonpathom Educational Service Area Office 2 was considered agreeable on the whole by administrators, teachers, and parents in different aspects of financial support for books, school uniforms, learning equipments and students' learning development significantly at 0.01 level.
2. Considering the readiness of implementation of 15-year free-education policy undertaken by the schools in Nakhonpathom Educational Service Area Office 2, it was found that the administrators, teachers, and parents agreed with the schools in the 15-year free-education policy implemented in every aspects; namely, school's policy formation, policy determination, policy implementation and policy evaluation.
3. When comparing the implementation of 15-year free-education policy undertaken by the large-sized, medium-sized and small-sized education-expansion schools in Nakhonpathom Educational Service Area Office 2, it was found that different sized schools had different suitability in the 15-year free-education policy implementation in every aspect of policy formation, policy determination, policy implementation and policy evaluation significantly at 0.01 level.