

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัย และพัฒนา (Research and Development) โดยผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และนำเสนอข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

5.1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาสภาพการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร
 - 1.1 ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาสภาพการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ได้แก่ กรรมการบริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน 92 แห่ง จำนวน 552 คน ในปีการศึกษา 2551
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาสภาพการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ได้แก่ กรรมการบริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร การกำหนดกลุ่มตัวอย่างกำหนดโดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) สถานศึกษา 5 แห่งๆละ 6 คน จำนวน 30 คน ในปีการศึกษา 2552
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร
 - 2.1 ประชากร ที่ใช้ในการการศึกษาปัจจัยตัวแปรที่ส่งผลต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ได้แก่ กรรมการบริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน 92 แห่ง จำนวน 552 คนในกรุงเทพมหานคร
 - 2.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ได้แก่ กรรมการบริหารโรงเรียน

อาชีวศึกษาเอกชน จำนวน 74 แห่ง ๆ ละ 6 คน รวมเป็น 444 คน ในกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2551 ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (1990) การสุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

3.1 ประชากร ที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร คือผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ มีผลงานด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

3.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร คือผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ มีผลงานด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 7 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

5.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบ่ง เป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ถูกสัมภาษณ์ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์เกี่ยวกับการนำหลักการเคมมิ่งมาใช้ในการบริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช 2550 แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการตรวจสอบแก้ไข ด้านการประเมินและพัฒนา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของกรรมการบริหารที่มีต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามหลักการของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามประเภทตรวจสอบรายการ (Check List) มุ่งสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) มุ่งสอบถามความคิดเห็นที่ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านแรงจูงใจ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านงบประมาณที่ใช้ในการบริหารงาน ด้านระบบการบริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามลักษณะการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียน

อาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร เป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) มุ่งสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการตรวจสอบแก้ไข และ ด้านประเมินและพัฒนา

3.เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบรูปแบบเป็นแบบสอบถามปลายปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ที่ได้ร่างขึ้นตามผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 โดยมีช่องสำหรับผู้เชี่ยวชาญได้ให้น้ำหนักคะแนนระหว่าง 1-100

5.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.การเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการศึกษาสภาพการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

1.1 ผู้วิจัยขอหนังสือเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัย จากคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน 5 แห่ง ในกรุงเทพมหานคร

1.2 ผู้วิจัยได้ติดต่อและส่งหนังสือในข้อที่ 1 ไปยังกรรมการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน 5 แห่ง ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยตัวเอง

1.3 ผู้วิจัยโทรศัพท์นัดหมายกรรมการบริหารโรงเรียนแต่ละแห่งเพื่อทำการสัมภาษณ์และบันทึกเทป

1.4 ผู้วิจัยได้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และถอดเทปการสัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูล

2.การเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนนั้น

2.1 ผู้วิจัยขอหนังสือเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัย จากคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงกรรมการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนศึกษา 74 แห่ง ในกรุงเทพมหานคร

2.2 ผู้วิจัยจัดส่งหนังสือในข้อที่ 1 พร้อมแบบสอบถาม ไปยังคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน 74 แห่ง 6 คน ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

2.3 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 74 แห่ง 6 คน จำนวน 414 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.24 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

3.การเก็บข้อมูลในการตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 ท่าน ในการร่วมประชุมอภิปรายแบบ MACR (Multi-Attribute Consensus Reaching) ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 ขอนหนังสือเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัย จากคณะครุศาสตร์ อดสาธรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 ท่าน เพื่อร่วมประชุมเข้าร่วมประชุมอภิปรายแบบ MACR (Multi-Attribute Consensus Reaching)

3.2 จัดส่งหนังสือในข้อที่ 1 พร้อมเอกสารสรุปผลการวิจัย ร่างรูปแบบการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครและประเด็นคำถามที่เกี่ยวกับ ร่างรูปแบบการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ให้แก่ผู้เชี่ยวชาญได้ศึกษาก่อนการประชุมอภิปรายแบบ MACR (Multi-Attribute Consensus Reaching)

3.3 จัดการประชุมอภิปรายแบบ MACR (Multi-Attribute Consensus Reaching) ในวันที่ 26 พฤษภาคม 2552

5.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ประมวลแนวความคิดของกรรมการบริหารโรงเรียนจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดย

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้สถิติร้อยละ (Percentage)

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร โดย การวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis)

2. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร นั้น ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร สถิติที่ใช้คือการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบ Stepwise

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล แบบสอบถามตอนที่ 3 สถิติที่ใช้ คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

3. ผู้วิจัยประมวลแนวความคิดของผู้เชี่ยวชาญ จากการจัดประชุมอภิปรายแบบ MACR (Multi-Attribute Consensus Reaching) โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สำหรับข้อมูลในเชิงคุณภาพ และใช้การวิเคราะห์ทางสถิติสำหรับข้อมูลเชิงปริมาณ โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณารายการประเมินแต่ละรายการ ของผู้เชี่ยวชาญว่าสอดคล้องกันอย่างไรแท้จริงหรือไม่ ดังนี้

3.1 รายการตรวจสอบแต่ละรายการ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 80 ขึ้นไป

3.2 รายการตรวจสอบแต่ละรายการ มีค่าพิสัยไม่กว้างเกินไป โดยช่วงคะแนน ควรอยู่ระหว่าง 60 – 100 (ค่าต่ำสุดควรมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 60 คะแนน)

3.3 ไม่มีค่าการตรวจสอบสุดโต่ง (The Outlier Rating) โดยพิจารณาจากการแจกแจงความถี่ ระหว่างชั้นของคะแนนความถี่สะสมที่อยู่ติดกันไม่มีช่วงห่างของคะแนนในชั้นใดชั้นหนึ่งมากกว่า 20

3.4 รายการการตรวจสอบในแต่ละด้านจะมีค่าน้ำหนักความสำคัญ โดยผลรวมของค่าน้ำหนักภายในแต่ละด้านจะมีค่าเท่ากับ 1 ถ้าค่าน้ำหนักที่คำนวณได้ของรายการประเมินในแต่ละด้านมีค่าใกล้เคียงกัน สรุปได้ว่ารายการตรวจสอบในแต่ละรายการมีความสำคัญเท่าเทียมกัน

5.1.6 ผลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร

ส่วนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกรรมการบริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนกับการบริหารงานของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

ส่วนที่ 3 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการยกร่างรูปแบบการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน ในกรุงเทพมหานคร

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์เป็นกรรมการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 5 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 30 คน ด้านวุฒิการศึกษา พบว่า กรรมการมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี 14 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 ปริญญาโท 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.33 ต่ำกว่าปริญญาตรี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 ปริญญาเอก 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ด้านการศึกษ พบว่ากรรมการบริหารโรงเรียนมีประสบการณ์ด้านการศึกษามากกว่า 3 ปี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีประสบการณ์ด้านการศึกษาระหว่าง 1-3 ปี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 มีประสบการณ์ด้านการศึกษาค้นคว้า 1 ปี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.66

2. ข้อมูลสภาพการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานคร

2.1 ด้านการวางแผน

กรรมการบริหารโรงเรียนให้คำแนะนำในการบริหารงานด้านการวางแผนตามหน้าที่ของกรรมการบริหารสถานศึกษา การวางแผนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวางแผนให้ได้ระบบบริหารสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ

2.2 ด้านการปฏิบัติตามแผน

กรรมการบริหารโรงเรียนได้มีส่วนร่วมติดตาม ในการปฏิบัติงานตามนโยบายของสถานศึกษา และปฏิบัติตามแผนงานของสถานศึกษา มีการศึกษา และจัดหาข้อมูลเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนงาน มีส่วนในการสร้างเครื่องมือและกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา

2.3 การตรวจสอบแก้ไข

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้มีการตรวจสอบการบริหารและดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นไปตามแผนที่กำหนดหรือไม่แล้วเสนอให้สถานศึกษาดำเนินการแก้ไขในสิ่งที่ผิดพลาดหรือบกพร่อง

2.4 การประเมินและพัฒนา

กรรมการบริหารโรงเรียนประเมิน การดำเนินงานของโรงเรียนตามนโยบายและแผนที่กำหนด โดยการประเมินทุกกิจกรรม ทุกโครงการที่โรงเรียนดำเนินการ ประเมินโรงเรียนมีการนำข้อมูลจากการติดตามตรวจสอบของกรรมการไปใช้เพื่อพัฒนาโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกรรมการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน ในกรุงเทพมหานคร

กรรมการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร เป็นเพศหญิง จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 67.64 และเพศชาย จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 32.36

ด้านวุฒิการศึกษาของกรรมการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร พบว่า กรรมการบริหารโรงเรียนมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 331 คิดเป็นร้อยละ 79.95 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 19.32 และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 3 คิดเป็นร้อยละ 0.73

ด้านประสบการณ์ในการบริหารงาน พบว่า กรรมการ เคยกรรมการ 1- 3 ครั้ง จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 42.1 เป็นกรรมการครั้งแรก จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 31.3 และเป็นกรรมการมากกว่า 3 ครั้ง จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 26.6

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียน
อาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร พบว่า

1. กรรมการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานครมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาพรวมอยู่ระดับมาก

2. กรรมการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนด้านบุคลิกภาพของกรรมการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. กรรมการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านแรงจูงใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

4. กรรมการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารงานในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

5. กรรมการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ด้านงบประมาณที่ใช้ในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโรงเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

6. กรรมการบริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านระบบบริหารสถานศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร พบว่า

- 1.การบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก
- 2.การบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานครด้านการวางแผน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก
- 3.การบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านการปฏิบัติตามแผน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก
- 4.การบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานครด้านการตรวจสอบแก้ไข ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก
- 5.การบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานครด้านการประเมินและพัฒนา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนกับการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนกับการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ด้านงบประมาณที่ใช้ในการ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ .628 รองลงมา ได้แก่ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านระบบการบริหารสถานศึกษา ด้านบุคลากร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ .559 .493 และ -.166 ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 4 ตัว กับการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร มีค่าเท่ากับ .688 และมีค่าความคลาดเคลื่อนจากการพยากรณ์ เท่ากับ .2218 ตัวพยากรณ์ทั้ง 4 ตัวสามารถอธิบายความแปรปรวนของการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียน

อาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ใ้ร้อยละ 47.30 หรือมีอำนาจการพยากรณ์ เท่ากับ ร้อยละ 47.30

ส่วนที่ 3 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการยก่างรูปแบบการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

รูปแบบการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร มีองค์ประกอบดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

เพื่อให้การบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ใ้บริหารงานตามแนวพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช 2550 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2 การบริหารตามวงจร Deming : PDCA ซึ่งวงจรเดมมิ่งประกอบไปด้วย

- 2.1 การวางแผน (Plan : P)
- 2.2 การปฏิบัติตามแผน (Do : D)
- 2.3 การตรวจสอบแก้ไข (Check : C)
- 2.4 การประเมินและพัฒนา (Act : A)

ในการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่งนั้นกรรมการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร นั้น กรรมการบริหารโรงเรียนจะต้องดำเนินการ ดังนี้

1. ด้านการวางแผน กรรมการบริหารโรงเรียนมีการกำหนดระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ วางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวางระบบบริหาร ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดสรรงบประมาณ และงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2. ด้านการปฏิบัติตามแผน กรรมการบริหารโรงเรียนได้นำเสนอแผนงานต่างๆเพื่อให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติตามนโยบาย มีการสร้างเครื่องมือและกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา การประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา

3. การตรวจสอบแก้ไข กรรมการบริหารโรงเรียนได้มีการตรวจสอบ การบริหารและดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามแผนที่กำหนดหรือไม่ แล้วเสนอให้สถานศึกษาดำเนินการแก้ไขในสิ่งที่ผิดพลาดหรือบกพร่อง

4. การประเมินและพัฒนา กรรมการบริหาร โรงเรียนประเมินว่าการดำเนินงานของโรงเรียนตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด โดยการประเมินทุกกิจกรรม ทุกโครงการที่โรงเรียนดำเนินการ และโรงเรียนมีการนำข้อมูลจากการติดตามตรวจสอบของคณะกรรมการ ไปใช้เพื่อพัฒนาโรงเรียนมากขึ้นเพียงใด และการบริหารงานของคณะกรรมการจะประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือไม่ นั่นขึ้นอยู่กับ

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร 4 ปัจจัยด้วยกัน ได้แก่

1. งบประมาณที่ใช้ในการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียน เป็นงบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการงานภายในสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน ซึ่งในการบริหารนั้นต้องมีงบประมาณ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการบริหารงานในทุกๆองค์กร ซึ่งในการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประกอบไปด้วย งบประมาณการพัฒนาวิชาการ งบประมาณบุคลากร งบประมาณวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณการประชาสัมพันธ์ ซึ่งมีความสำคัญต่อการบริหารงานของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งจะเห็นได้ว่า งบประมาณเป็นปัจจัยหลักในการบริหารจัดการ

2. ระบบการบริหารสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่ทันสมัย ชัดเจน และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในงานต่างๆของโรงเรียนได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานส่งเสริมการศึกษา ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและดัชนีชี้วัดผลผลิตผลลัพธ์ ด้านการบริหารของสถานศึกษาการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อความสะดวก และรวดเร็ว ในการบริหารจัดการ การบริหาร เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับบุคลากรตลอดจนนักเรียนลดขั้นตอนในลดขั้นตอนให้นักศึกษา และผู้ปกครองสถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่ทันสมัย ชัดเจน และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในงานต่างๆของโรงเรียนได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานส่งเสริมการศึกษา ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่ง

3. สิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารสถานศึกษา เป็นปัจจัยที่อำนวยความสะดวกในการทำงานให้ง่ายขึ้น และเป็นปัจจัยที่ทำให้มีความต้องการที่จะทำงาน โดยเฉพาะ ด้านการจัดการในสถานศึกษา การเรียนการสอน ซึ่งประกอบไปด้วย อาคารสถานที่ การคมนาคมระหว่างสถานศึกษาและที่พักอาศัย วัสดุอุปกรณ์ ระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหาร ตลอดจนบุคลากรที่จะอำนวยความสะดวกในการทำงานของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

4. บุคลิกภาพของกรรมการบริหารสถานศึกษา ซึ่งมีผลต่อความต้องการเข้ามามีส่วนร่วม เช่น ภาวะผู้นำ การมีมนุษยสัมพันธ์ การมีเครือข่ายที่ดี ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร เนื่องจากผู้ที่มิประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีภาวะผู้นำ มีแนวคิดและมุมมองต่างๆ ที่

สามารถนำมาพัฒนาสถานศึกษานั้นๆ ได้เป็นอย่างดี และส่วนมากผู้ที่มีประสบการณ์สูงมักมีความต้องการที่จะใช้ความรู้ความสามารถมาบริหารสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้า

การบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร จะประสบผลสำเร็จได้ต้องยึดหลักการ Deming Cycle : PDCA และมีปัจจัยที่สำคัญมาสนับสนุนในการบริหาร ได้แก่ งบประมาณที่ใช้ในการบริหารงานของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ระบบการบริหาร สถานศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารงานของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และกรรมการมีบุคลิกภาพที่น่าเป็นผู้นำ

5.2 การอภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัย ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

5.2.1 ตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัยพบว่ากรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนในการออกระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษาแต่ไม่บ่อยนัก ส่วนมากจะเป็นการรับทราบแผนงานของโรงเรียนและตรวจสอบว่าสอดคล้องกับกฎหมายที่กำหนด และมีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา อีกทั้งมีการวางแผนกำหนดแนวทางการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา นอกจากนั้นคณะกรรมการบริหารโรงเรียนยังมีการวางแผนแนวทางการพิจารณาคำร้องทุกข์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และยังมีการวางแผนเพื่อการดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับกฎหมายที่กำหนด มีการประชุมเพื่อรับทราบแผนงานของสถานศึกษา การปฏิบัติงานตามนโยบาย และแผนงานของสถานศึกษา คณะกรรมการมีการศึกษา และจัดหาข้อมูลเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนงาน อีกทั้งกรรมการยังดำเนินการสร้างเครื่องมือและกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการติดตามตรวจสอบ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา กรรมการมีการประชุมเพื่อรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพิจารณาคำร้องทุกข์และดำเนินการพิจารณาคำร้องทุกข์เป็นกรณี นอกจากนั้นกรรมการบริหารโรงเรียนยังมีการปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่กฎหมายและระเบียบของสถานศึกษากำหนดไว้ การตรวจสอบว่าระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาที่นำไปใช้มีผลกระทบต่อการทำงานของสถานศึกษาในด้านใด และเป็นไปอย่างสอดคล้องกับสถานศึกษาและกฎหมายที่กำหนดหรือไม่ การบริหารและดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามแผนที่กำหนดหรือไม่ คำร้องทุกข์ที่มีการพิจารณาไปแล้วนั้น ได้รับการดำเนินการแก้ไขหรือไม่ โรงเรียนได้มีการประชุม เพื่อแจ้งผลการตรวจสอบแก้ไขและมีการระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ และหาข้อสรุปเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาบ้าง ส่วนการประเมินว่าการดำเนินงานของ

โรงเรียนเป็นไปตามนโยบายและแผนที่กำหนดหรือไม่ อีกทั้งประสบความสำเร็จในระดับใด มีผลกระทบต่อสิ่งใด โดยการประเมินนั้นสถานศึกษาจะประเมินทุกกิจกรรม ทุกโครงการที่โรงเรียนดำเนินการ อีกทั้งยังมีการประเมินว่าคำร้องทุกข์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาได้รับการแก้ไขสำเร็จมากน้อยเท่าใด และมีการประเมินว่าโรงเรียนมีการนำข้อมูลที่ได้จากการติดตามตรวจสอบมาใช้เพื่อพัฒนาโรงเรียนมากน้อยเพียงใด กรรมการมีหน้ารับทราบผลที่เกิดขึ้นในแต่ละกิจกรรม หรือโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้อาจเกี่ยวเนื่องมาจาก สถานศึกษาเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ซึ่งระบบการบริหารงานอำนาจยังคงอยู่ที่เจ้าของ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน ซึ่งกรรมการที่เป็น ตัวแทนครู หรือตัวแทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ มักไม่มีอำนาจในการตัดสินใจ หรืออนุมัติแผนการปฏิบัติการต่างๆ ได้ บางครั้งสถานศึกษาอาจขอคำปรึกษา เรื่องที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน นักศึกษา การบริหารงานเพื่อวางแผนการปฏิบัติงานในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด แต่ในทางปฏิบัติ มักจะดำเนินการไม่ครบตามที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชีระ รุญเจริญ (2547:ช-ฉ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบันและปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า 1) คณะกรรมการสถานศึกษายังปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ไม่สมบูรณ์ส่วนมากยึดวัฒนธรรมการปฏิบัติแบบเดิม ๆ หลายคณะเป็นเพียงร่างเงาของโรงเรียน โรงเรียนไม่ค่อยกระจายอำนาจและยอมรับในความจำเป็นและกระทรวงศึกษาธิการยังไม่สนับสนุนส่งเสริมเต็มที่ 2) คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวนมากยังมีศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะไม่ถึงระดับที่จะมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3) การปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษายังมีปัญหาหลายประการ ทั้งนี้เนื่องจากคณะกรรมการเอง และเนื่องจากโรงเรียนซึ่งได้แก่ผู้บริหารคณะครู และทรัพยากรอื่น ๆ 4) ทั้งกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และครู เห็นว่ากรรมการสถานศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนายกระดับสมรรถภาพหรือศักยภาพ ทั้งความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะพึงประสงค์โดยใช้รูปแบบและแนวทางที่หลากหลาย และยังคงสอดคล้องกับ สายพิณ เชื้อชูชาติ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า คณะกรรมการการศึกษาส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติตามระเบียบกรุงเทพมหานคร ส่วนในเรื่องปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการศึกษา พบว่า คณะกรรมการการศึกษาไม่มีเวลาในการเข้ามามีส่วนร่วมเพราะต้องประกอบอาชีพ มีงานประจำ นอกจากนี้คณะกรรมการการศึกษา ขาดความรู้ ขาดความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ซึ่งสอดคล้อง อุดร พูลสวัสดิ์ (2544 : 98) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี พบว่าโรงเรียนมีความพยายามให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาค่อนข้างมากในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษา แต่ในความเป็นจริงคณะกรรมการศึกษามีบทบาทเป็นเพียงคณะที่ปรึกษามากกว่าจะเป็นคณะกรรมการในการบริหารและ เมตต์ เมตต์การุณจิต (2541 : 85-86) ได้

ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัด นครราชสีมา พบว่า คณะกรรมการศึกษามี ส่วนร่วมในการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ ระดับมากและส่วนที่รองลงมาได้แก่การมีส่วนร่วมในการประเมินแผน การจัดสรรทรัพยากร การ กระตุ้นการทำงาน การวางแผนการประเมินโรงเรียน

5.2.2 ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน ในกรุงเทพมหานคร พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์การบริหารงานแบบชุมชน มีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร คือ งบประมาณของโรงเรียน ระบบบริหาร วิทยาลัย สิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหาร บุคลิกภาพกรรมการ ซึ่งสามารถอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. งบประมาณที่ใช้ในการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียน เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนนั้น งบประมาณเป็นสิ่งสำคัญมากต่อการบริหารงาน เพราะสถานศึกษาต้องจัดสรรและวางแผนการใช้งบประมาณในการบริหารงานทั้งด้านการบริหารงาน วิชาการ งานบุคลากร ตลอดจนงานด้านการเรียนการสอน ซึ่งต้องใช้งบประมาณทั้งสิ้น ดังนั้นโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชนทุกแห่งต้องใช้งบประมาณอย่างประหยัดและคุ้มค่าให้มากที่สุด ส่งผลให้ปัจจัยด้าน งบประมาณจึงเป็นตัวที่ส่งผลมากต่อการบริหารงานโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ซึ่งสอดคล้องกับ นรา รักษ์ ชันธุจี (2547: บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ราชวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาเขตการศึกษาพื้นที่การศึกษาขอนแก่น อุดรธานี เลย และ หนองคาย พบว่า จากปัจจัย 4 นั้น ปัจจัยด้านการจัดการงบประมาณ เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด

2. ระบบการบริหารโรงเรียน เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร จากการวิจัยพบว่า เป็นปัจจัยตัวที่ 2 มีความ สำคัญ ต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก หลักการ บริหาร นั้น Manage เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญมาก ซึ่งจะส่งผลถึงคุณภาพในการบริหารงาน ดังนั้น ระบบบริหารงานของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนก็เช่นกัน ย่อมส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานครเช่นเดียวกันถ้าระบบการบริหารดี ไม่มีขั้นตอนที่ยุ่งยากซับซ้อน ก็จะทำให้การติดต่อประสานงานสะดวกรวดเร็วขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับสุเมธ สาล่า ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ปัจจัย กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ใน ระดับมาก

3. สิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียน เป็นตัวพยากรณ์ตัวหนึ่งส่งผลต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในการบริหารงานนั้น ถ้าสถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมการบริหารงาน เป็นอย่างดี ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ ระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหาร บุคลากรที่ให้ความสะดวกสบายในเรื่องการประสานต่างๆตลอดจนการคมนาคมหรือเส้นทางระหว่างสถานศึกษากับที่พักของกรรมการบริหาร โรงเรียนซึ่งจากการวิจัยพบว่า คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่พักอยู่ในกรุงเทพมหานคร และเขตปริมณฑล ซึ่งเอื้อต่อการบริหารงานเป็นอย่างมาก สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารงาน โดยคณะกรรมการมีความเห็นเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ทวีวัธน ฑายใหญ่เที่ยง (2549 : 65) ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้รับบริการต่อสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งแวดล้อมในโรงพยาบาลพบว่า ผู้รับบริการส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งแวดล้อมในโรงพยาบาลอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ พรรษา เผือกผล (2547 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเตรียมบุคลากร 2) ด้านการจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตร 3) ด้านการบริการสิ่งอำนวยความสะดวก และยังสอดคล้องกับ เฉลิมพล มุลาดี (2547 : ง) ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในระบบทวิภาคีของสถานศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออก 2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในระบบทวิภาคีของสถานศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออก 2 ได้แก่ ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมาก ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านชุมชน ปัจจัยด้านสถานประกอบการ อยู่ในระดับปานกลาง

4. บุคลิกภาพของกรรมการบริหารสถานศึกษา เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญมากต่อการบริหารโรงเรียน ถึงแม้ว่าค่าพยากรณ์เป็นค่าที่ติดลบ ($r = -.166$) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบุคลิกภาพกรรมการนั้นเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญ ผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพด้านภาวะผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ที่ดีย่อมจะมีประสบการณ์สามารถมองเห็นปัญหาและมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้ดีกว่าผู้บริหารที่ยังขาดความเป็นผู้นำ เนื่องจากในการบริหารงาน ย่อมจะรู้ว่าปัญหาประเภทไหนจะแก้ไขได้อย่างไร ซึ่งสอดคล้องกับ ณรงค์ ศรีละมุด (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทางการบริหารต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารบุคลากรแตกต่างกัน

5.2.3 ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

สถานศึกษาเอกชนถือว่ามีส่วนสำคัญในการแบ่งเบาภาระของรัฐ ในการจัดและพัฒนาศึกษา การปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนจึงมุ่งเน้นให้เอกชนมีอิสระคล่องตัวมากขึ้น โดยผ่อนคลายนโยบายที่บีบรัดไม่จำเป็น และสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเอกชนลงทุนจัดการศึกษา ให้มากขึ้นในทุกๆระดับ โดยกำหนดให้สถานศึกษาเอกชนที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคลมีการ บริหารงานในรูปคณะกรรมการบริหารภายใต้การสนับสนุนด้านการเงิน การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษี การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการรวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา(สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.2545 : 75) จากผลการศึกษารูปแบบในการบริหารสถานศึกษาทั้ง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา พบว่าคณะกรรมการมีความสำคัญต่อการบริหาร สถานศึกษาและเมื่อนำระบบการควบคุมคุณภาพที่ดีมาใช้ในการบริหารงานก็ย่อมทำให้การบริหารงาน ของคณะกรรมการมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น จากการพัฒนารูปแบบการบริหารงานของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร พบว่า จุดเด่นของรูปแบบ คือ มีระบบการควบคุม ด้วย วงจร Deming ซึ่งสามารถที่จะติดตามตรวจสอบการทำงาน ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนว่าได้ ดำเนินการตามภาระหน้าที่ที่กฎหมายได้กำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช 2550 มากน้อยเพียงใด ซึ่งภาระหน้าที่นั้น ได้แก่ออกระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ให้ความเห็นชอบในการ บริหาร ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงาน พิจารณาคำร้องทุกข์ ดำเนินการอื่นตามที่ กฎหมายกำหนด

จะเห็นได้ว่าการบริหารงานที่มีการควบคุมอย่างต่อเนื่องนั้นจะส่งผลให้รูปแบบการบริหารงาน ประสบผลสำเร็จและผลสัมฤทธิ์มีคุณภาพซึ่งการใช้ระบบการควบคุม ซึ่งในการบริหารงานของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนนั้น และจะต้องมีปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนการบริหารงาน หลายปัจจัยด้วยกัน ได้แก่ ปัจจัยด้านงบประมาณของคณะกรรมการที่ใช้ในการบริหารสถานศึกษา ระบบ การบริหารสถานศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวกของคณะกรรมการในการบริหารสถานศึกษา ประสพ การณ์ ในการบริหารสถานศึกษา และค่าตอบแทนที่คณะกรรมการได้รับจากสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้อง กับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร เมื่อวันศุกร์ ที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ.2553 เวลา 13.00 น- 16.00 น ณ ห้องประชุมชั้น 9 สำนักบริหารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง กล่าวว่าการบริหารงานนั้นจะประสบผลสำเร็จสถานศึกษาต้องมีระบบการบริหาร สถานศึกษาที่ดี และผู้บริหารหรือคณะกรรมการบริหารจะต้องมีประสบการณ์ในการบริหาร และยัง สอดคล้องกับที่แก้วใจ แสนโสภณ ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กนอกระบบ บ้านหนองนกเขียน โดยการใช่วงจรคุณภาพเต็มมิ่งและการวางแผนแบบมีส่วนร่วม ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาศูนย์เด็ก เล็กโดยการประยุกต์ใช่วงจรคุณภาพของเต็มมิ่ง และการวางแผนแบบมีส่วนร่วม มีประสิทธิผลทำให้

บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาเพิ่มขึ้น และมีผลทำให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่

5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่จะกล่าวต่อไปนี้ได้ใช้ผลการวิจัยเป็นพื้นฐาน โดยแบ่งข้อเสนอแนะออกเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

1. สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพในการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยวงจรเดมมิง
2. กรรมการสถานศึกษา ควรศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 อย่างจริงจัง เพื่อเข้าไปบริหารงานแบบมีส่วนร่วมให้เกิดประโยชน์อย่างจริงจัง

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดสรรงบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารงาน เช่น คอมพิวเตอร์ ตลอดจนจัดระบบการบริหารงานให้มีความรวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

4. กรรมการบริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ควรมีระบบการรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร จากการวิจัยในครั้งนี้ หลังจากดำเนินการไประยะหนึ่ง
2. ควรศึกษาความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้รับบริการจากสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ